НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Запорізька політехніка"**
Освітня програма	**85149 підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G11 Машинобудування**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет "Запорізька політехніка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85149**
Назва ОП	**підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G11 Машинобудування**
Спеціалізація (за наявності)	**G11.05 Транспортні засоби**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Онофрійчук Володимир Іванович, Жлалі Жигад Тахарович, Ченчева Ольга Олександрівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**03.11.2026 р. – 05.11.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://zp.edu.ua/about-university/accreditations/**
Програма візиту експертної групи	**https://zp.edu.ua/about-university/accreditations/**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів, матеріалів акредитаційної експертизи та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність ОПП вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. ОПП має логічну структуру, відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти та забезпечує формування професійних, дослідницьких і прикладних компетентностей у галузі машинобудування. Позитивними практиками є змістовна співпраця з роботодавцями, залучення викладачів-практиків, інтеграція результатів наукових досліджень в освітній процес, розвинена цифрова інфраструктура, доступність інформаційних ресурсів та системна підтримка здобувачів. Університет забезпечує безпечне й інклюзивне освітнє середовище, прозорість освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. Виявлені недоліки мають переважно несуттєвий характер і можуть бути усунені в межах поточного вдосконалення ОПП, що обґрунтовує загальну оцінку відповідності на рівні В. Загалом ЕГ відзначає належний рівень організації освітньої діяльності, практичну спрямованість ОПП та спроможність університету забезпечувати якісну підготовку магістрів в умовах воєнного стану. Встановлені недоліки не мають критичного характеру, а запропоновані рекомендації спрямовані на подальший розвиток освітньої програми.

Недоліки

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ виявила такі несуттєві недоліки та аспекти, що потребують удосконалення: 1. Змістове та ресурсне забезпечення ОПП. Недостатня представленість будівельних, дорожніх і меліоративних машин у змісті окремих ОК та матеріально-технічному забезпеченні, а також потреба в посиленні системності практичного застосування спеціалізованого програмного забезпечення для інженерного проєктування. 2. Зворотний зв'язок із заінтересованими сторонами. Недостатнє охоплення здобувачів анкетуванням та обмежена практика безпосереднього обговорення з ними змін до ОПП. 3. Наукова діяльність та інтернаціоналізація. Недостатнє залучення здобувачів до спільних наукових проєктів із НПП та низька поінформованість щодо можливостей міжнародної академічної мобільності. 4. Навчально-методичне забезпечення. Недостатня деталізація в методичних матеріалах процедури підготовки кваліфікаційних робіт до захисту, зокрема строків перевірки на академічний плагіат.

Рекомендації

Рекомендації 1. Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОПП розширити зміст практичних і розрахункових завдань щодо будівельних, дорожніх і меліоративних машин, а також посилити використання сучасних цифрових інструментів інженерного проєктування. 2. Гаранту ОПП та відповідальним за забезпечення якості освіти удосконалити механізми анкетування, запровадити регулярні обговорення змін зі здобувачами та забезпечити оприлюднення результатів розгляду їхніх пропозицій. 3. Кафедрі та відповідальним структурним підрозділам активізувати залучення здобувачів до спільних наукових проєктів, популяризувати можливості академічної мобільності та міжнародних освітньо-наукових програм. 4. Гаранту ОПП та викладачам відповідних ОК до початку наступного навчального року актуалізувати навчально-методичне забезпечення, конкретизувати порядок підготовки кваліфікаційних робіт до захисту та процедури перевірки академічної доброчесності.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, змісту ОПП та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що освітня програма обсягом 90 кредитів ЄКТС розроблена за спеціальністю G11 «Машинобудування», спеціалізацією G11.05 «Транспортні засоби», з урахуванням сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій та вимог стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за попередньою спеціальністю 133 «Галузеве

машинобудування» (наказ МОН від 17.11.2020 № 1422). Заявлені компетентності та програмні результати навчання ПРН1–ПРН9 забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, зокрема ОК04 «Розроблення та управління інноваційними проєктами в машинобудуванні», ОК06 «Методологія наукових досліджень», ОК07 «Дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій ПТДБМ машин», ОК08 «Діагностування фактичного стану ПТДБМ машин», ОК09 «Комплексний науково-дослідний курсовий проєкт», ОК10 «Переддипломна практика» та ОК11 «Кваліфікаційна робота». Їх зміст і послідовність створюють належні передумови для формування дослідницьких, проєктних і прикладних компетентностей магістра. Водночас за результатами онлайн-огляду матеріально-технічної бази та спілкування з роботодавцями ЕГ відзначає переважну орієнтацію змісту й ресурсного забезпечення ОПП на підйомно-транспортні машини, тоді як тематика будівельних, дорожніх і меліоративних машин представлена здебільшого через спільні методи розрахунку, діагностування та експлуатації. Зазначене свідчить про доцільність посилення відповідних тематичних складових для повнішого відображення заявленої спрямованості ОПП. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.1 із зауваженням щодо необхідності розширення змістового охоплення окремих видів машин, передбачених назвою освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для відповідної підготовки відсутній, тому зміст ОПП сформовано з урахуванням стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій та потреб професійного середовища, що не суперечить вимогам підкритерію.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами аналізу відомостей самооцінювання ЕГ встановила, що мета ОПП узгоджується зі Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» на 2023–2027 роки, зокрема в частині підготовки конкурентоспроможних інженерних кадрів, розвитку прикладних досліджень, інновацій та задоволення потреб регіонального ринку праці. Спрямованість ОПП на проєктування, діагностування, ремонт та експлуатацію машин відповідає профілю університету й потребам промислового комплексу, а включення дослідницьких ОК, курсового проєкту, переддипломної практики та кваліфікаційної роботи забезпечує реалізацію стратегічних орієнтирів ЗВО. Водночас ЕГ відзначає доцільність повнішого відображення у змісті ОПП усіх груп машин, заявлених у її назві. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.3, оскільки її мета узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО, а зазначене зауваження стосується подальшого вдосконалення змісту освітньої програми.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила наявність механізмів залучення здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти до формування й перегляду ОПП. Представники роботодавців підтвердили свою участь в обговоренні та вдосконаленні змісту програми переважно шляхом безпосередньої комунікації з гарантом і проєктною групою, а роботодавці, залучені до викладання фахових ОК, також беруть участь у засіданнях кафедри. Здобувачі Максим Пахота та Євген Кравченко підтвердили можливість надання пропозицій через відкриті запитання в анкетуваннях, водночас зазначивши, що безпосередніх обговорень із ними змін до змісту ОПП не проводили. Крім того, під час зустрічі роботодавці наголосили на важливості володіння спеціалізованим програмним забезпеченням для інженерного проєктування, проте раніше не ініціювали його цілеспрямованого включення до змісту підготовки, а аналіз обов'язкових ОК не засвідчив системного опанування відповідних програм на магістерському рівні. Зазначене свідчить про доцільність посилення безпосереднього залучення здобувачів до обговорення змін та проактивного виявлення актуальних потреб роботодавців. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.4 із зауваженнями щодо необхідності вдосконалення механізмів зворотного зв'язку зі здобувачами та більш предметного врахування запитів професійного середовища під час перегляду змісту ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що під час формування та перегляду ОПП враховуються сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреби регіонального ринку праці та досвід вітчизняних і закордонних ЗВО. Зміст програми орієнтований на розвиток інженерного проєктування, дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій, технічне діагностування та

оцінювання залишкового ресурсу машин. Врахування галузевого й регіонального контексту підтверджується співпрацею з ТОВ «Запоріжкранзавод» і ТОВ «Монтажкрансервіс», а у відомостях самооцінювання зазначено використання досвіду НТУ «ХПІ», НУ «Одеська політехніка», Варшавської політехніки та Дрезденського технічного університету. Позитивним прикладом врахування пропозицій професійного середовища є включення до ОК05 теми та лабораторної роботи щодо роботизованого комплексу FANUC CRX-10iA за пропозицією А. Карпенка. Водночас результати онлайн-огляду матеріально-технічної бази та зустрічей із роботодавцями засвідчили переважну орієнтацію практичної підготовки на підйомно-транспортні машини, що відповідає сформованому науково-технічному потенціалу кафедри та потребам регіональних підприємств. Перспективним напрямом подальшого розвитку ОПП є розширення практичних завдань і кейсів, пов'язаних із будівельною, дорожньою та меліоративною технікою, зокрема в контексті відбудови інфраструктури України. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.5, оскільки під час її формування та перегляду враховуються тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці й досвід інших ЗВО, а визначені перспективи розширення практичної складової мають рекомендаційний характер і спрямовані на подальше вдосконалення освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОПП, відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 1. Мета ОПП узгоджується зі стратегією розвитку університету, зміст відповідає вимогам магістерського рівня вищої освіти та орієнтований на формування професійних, дослідницьких і проєктних компетентностей у галузі машинобудування. Позитивними практиками є співпраця з роботодавцями, залучення представників професійного середовища до викладання та перегляду ОПП, врахування галузевих тенденцій і досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО. Водночас ЕГ відзначає доцільність ширшого представлення будівельних, дорожніх і меліоративних машин у змісті підготовки, посилення безпосереднього залучення здобувачів до обговорення змін ОПП та систематизації механізмів виявлення актуальних потреб роботодавців. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 1.2, 1.3 та 1.5 і відповідність із зауваженнями за підкритеріями 1.1 та 1.4, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 1. Сильних сторін за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

ЕГ визначає як несуттєві наступні недоліки: 1. Зміст освітньої програми та продемонстрована матеріально-технічна база переважно орієнтовані на підйомно-транспортні машини, тоді як будівельна, дорожня та меліоративна техніка представлені меншою мірою. Зазначене не перешкоджає досягненню програмних результатів навчання, проте свідчить про доцільність розширення тематичного наповнення окремих ОК відповідно до назви ОПП. 2. За наявності дієвих каналів зворотного зв'язку недостатньо підтверджено практику безпосереднього обговорення змін ОПП зі здобувачами освіти. Водночас доцільним є більш систематичне виявлення актуальних потреб роботодавців, зокрема щодо використання сучасних цифрових інструментів інженерного проєктування. ЕГ розцінює зазначені недоліки як несуттєві, такі, що не мають системного характеру та можуть бути усунені в межах поточного вдосконалення ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОПП посилити представленість будівельних, дорожніх і меліоративних машин у змісті обов'язкових ОК шляхом включення відповідних практичних і розрахункових завдань, прикладів обладнання та навчальних кейсів. 2. ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі до наступного перегляду ОПП запровадити регулярні обговорення її змісту зі здобувачами освіти та забезпечити інформування про результати розгляду їхніх пропозицій. Доцільно також посилити системність взаємодії з роботодавцями щодо визначення актуальних професійних компетентностей, зокрема у сфері цифрового інженерного проєктування, та розглянути можливість включення відповідних практичних завдань до фахових ОК. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме подальшому вдосконаленню ОПП, повнішому відображенню її предметної спрямованості та посиленню участі заінтересованих сторін у процесах забезпечення якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, їх додатків, змісту ОПП, навчального плану ЕГ встановила, що обсяг освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС. На обов'язкові освітні компоненти відведено 66 кредитів ЄКТС (73,3%), на вибіркові 24 кредити ЄКТС (26,7%), що забезпечує законодавчо визначену частку вільного вибору дисциплін. Переддипломна практика (ОК10) має обсяг 10,5 кредитів ЄКТС, що є достатнім і перевищує мінімальний обсяг практичної підготовки, встановлений стандартом за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Освітня програма передбачає виконання та публічний захист випускної кваліфікаційної роботи (ОК11). Таким чином, заявлений загальний обсяг ОПП, частка вибіркової складової та обсяг практики відповідають установленим вимогам. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОПП та структурно-логічної схеми засвідчив послідовне поєднання загальної, фахової, дослідницької і практичної підготовки. Організаційно-управлінську та комунікаційну складові формують ОК01 «Організація, планування та управління промисловим підприємством», ОК02 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК04 «Розроблення та управління інноваційними проєктами в машинобудуванні» та ОК06 «Методологія наукових досліджень». Професійна підготовка зосереджена, зокрема, в ОК03 «Машини безперервного транспорту», ОК05 «Спеціальні крани», ОК07 «Дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій ПТДБМ машин» та ОК08 «Діагностування фактичного стану ПТДБМ машин». Інтеграцію знань забезпечують ОК09 «Комплексний науково-дослідний курсовий проєкт», ОК10 «Переддипломна практика» й ОК11 «Кваліфікаційна робота». У матриці відповідності ЗВО відображено забезпечення ПРН1–ПРН9 обов'язковими ОК. Водночас ЕГ встановила, що попри декларування застосування цифрових інженерних технологій ОПП не містить окремих освітніх компонентів, спрямованих на системне опанування цифровізації інженерного проєктування та практичного використання спеціалізованих CAD/CAE-систем. Наявність у змісті окремих ОК чисельних методів і комп'ютерного моделювання не є тотожною послідовному навчанню роботі з конкретними інженерними програмними комплексами. Доцільним є також посилення змістової представленості будівельних, дорожніх та меліоративних машин, оскільки вивчення їхніх конструктивних і технологічних особливостей наразі має переважно опосередкований характер. Таким чином, ЕГ констатує відповідність підкритерію із зауваженнями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та змісту фахових ОК ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає предметній області машинобудування, охоплюючи питання проєктування, розрахунку, дослідження, діагностування та експлуатації машин і обладнання. ОК03 та ОК05 безпосередньо забезпечують підготовку щодо машин безперервного транспорту і спеціальних кранів, а ОК07 та ОК08 забезпечують дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій і діагностування технічного стану. Водночас за результатами аналізу змісту ОК, онлайн-зустрічі з роботодавцями та демонстрації матеріально-технічної бази ЕГ з'ясувала, що змістове наповнення ОПП переважно орієнтоване на підйомно-транспортні машини. Будівельні, дорожні та меліоративні машини розглядаються здебільшого дотично через спільні методи розрахунку, дослідження конструкцій і діагностування, без співмірного поглибленого вивчення специфіки відповідних видів техніки. Таким чином, за загальної відповідності предметній області спеціальності існує невідповідність між широтою назви ОПП та фактичним ступенем охоплення окремих її профільних напрямів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибіркову складову обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Здобувачі обізнані з процедурою вибору освітніх компонентів та підтвердили можливість її реалізації. Зокрема, здобувач Т. Сідікі повідомив, що здійснював вибір із п'яти запропонованих освітніх компонентів, визначаючи їх пріоритетність. Водночас малочисельність академічних груп створює організаційно-

економічні труднощі для формування окремих груп за вибірковими фаховими дисциплінами, що може обмежувати фактичну варіативність вибору. Під час зустрічі з адміністрацією проректор Р. Куліковський зазначив, що можливість повноцінного вибору забезпечується насамперед компонентами загальноуніверситетського каталогу. Проректор С. Шило повідомив, що особливості формульного розподілу фінансування дозволяють університету формувати навчальні групи чисельністю від п'яти осіб. ЕГ відзначає наявність механізмів вибору, однак вважає доцільним удосконалити організацію вивчення вибіркових фахових компонентів у малочисельних групах, щоб забезпечити не лише формальне право, а й реальну можливість реалізації індивідуальних освітніх запитів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОПП реалізується через ОК10 «Переддипломна практика» (10,5 кредитів ЄКТС), практичні та лабораторні заняття, курсове проєктування і виконання кваліфікаційної роботи. ОК03, ОК05, ОК07 та ОК08 передбачають інженерні розрахунки, проєктування, діагностування й оцінювання технічного стану машин. До освітнього процесу залучено представника виробництва М. Сидоренка. Роботодавці підтвердили зацікавленість у розвитку практичної підготовки. Здобувачі зазначили, що мають можливість відвідувати підприємства за сприятливої безпекової ситуації. Водночас практичні та лабораторні заняття переважно проводяться онлайн або з використанням відеозаписів. ЕГ констатує, що через безпекову ситуацію в регіоні здобувачі мають обмежені можливості безпосередньої роботи з обладнанням, що ускладнює формування практичних навичок. Також ЕГ відзначає недостатню системність опанування CAD/CAE-програмного забезпечення, важливість якого підкреслили роботодавці. Окремі здобувачі другого курсу не змогли назвати програмні продукти, які планують використовувати під час виконання кваліфікаційних робіт. ЕГ констатує, що практична підготовка здобувачів освіти загалом відповідає вимогам підкритерію 2.5. Водночас обмежені можливості безпосередньої роботи з обладнанням, зумовлені безпековою ситуацією в регіоні, недостатня системність опанування CAD/CAE-програмного забезпечення та обмежене охоплення практичними завданнями окремих видів машин, заявлених у назві ОПП, свідчать про наявність аспектів, що потребують удосконалення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами аналізу змісту ОПП та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що на програмі приділяється увага розвитку соціальних навичок (soft skills), зокрема професійної комунікації, критичного мислення, командної взаємодії та спільного ухвалення рішень. Дистанційний формат навчання певною мірою ускладнює безпосередню міжособистісну взаємодію, проте НПП застосовують відповідні активні методи навчання. Під час зустрічі з ЕГ встановила, що М. Фролов практикує командну роботу та виконання завдань у малих групах по три особи. Викладачі також використовують метод кейс-стаді для обговорення професійних ситуацій, аргументації рішень і співпраці, зокрема про це наголосив А. Карпенко . Випускники попередніх років під час зустрічі з ЕГ наголосили, що комунікативні навички, набуті під час навчання, суттєво допомогли їм у подальшому працевлаштуванні та професійній діяльності. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.6, оскільки застосовувані методи навчання сприяють формуванню соціальних навичок здобувачів освіти, а їхню практичну значущість підтверджено випускниками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що обсяг навчального навантаження здобувачів освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка». Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчальної роботи, а частка самостійної роботи для денної форми навчання, як правило, становить від однієї третини до двох третин загального обсягу часу, відведеного на ОК. Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, розподіл яких між обов'язковими та вибірковими компонентами відповідає встановленим вимогам. Обсяг практичної підготовки узгоджується із заявленими цілями ОПП. Під час онлайн-зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що навчальне навантаження є збалансованим, відповідає їхнім можливостям та не призводить до перевантаження. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.7, оскільки обсяг навчального навантаження визначено відповідно до нормативних вимог, а відсутність перевантаження підтверджено здобувачами освіти під час онлайн-зустрічі.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через ОК03 «Машини безперервного транспорту», ОК05 «Спеціальні крани», ОК07, ОК08, ОК09, переддипломну практику та виконання кваліфікаційної роботи. До освітнього процесу залучено викладача-практика М. Сидоренка, який поєднує викладацьку діяльність із роботою на машинобудівному підприємстві. Під час онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили співпрацю із ЗВО та зацікавленість у практичній підготовці здобувачів освіти. ЕГ встановила, що університет створює організаційні умови та сприяє впровадженню дуальної форми здобуття освіти, проте підтверджених випадків її реалізації на цій ОПП не виявлено. Під час онлайн-зустрічі більшість здобувачів зазначили, що вже частково або повністю працевлаштовані, однак не мають потреби в індивідуальному графіку навчання, оскільки дистанційний формат освітнього процесу дозволяє поєднувати навчання з професійною діяльністю. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.8, оскільки структура та зміст освітніх компонентів забезпечують практикоорієнтованість підготовки, а організація освітнього процесу створює можливості для поєднання навчання з професійною діяльністю.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП містить складові, співвідносні з Глобальними цілями сталого розвитку, визначеними резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1. Зокрема, ціль 4 «Якісна освіта» підтримується через дослідницьку підготовку та можливості індивідуальної освітньої траєкторії; ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» — через ОК04 «Розроблення та управління інноваційними проєктами в машинобудуванні»; ціль 12 «Відповідальне споживання та виробництво» — через ОК08 «Діагностування фактичного стану ПТДБМ машин», спрямований на оцінювання технічного стану та раціональну експлуатацію обладнання. У фахових компетентностях передбачено осмислення сучасних підходів до машинобудування з урахуванням сталого розвитку. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 2.9, оскільки її зміст та передбачені освітні компоненти сприяють формуванню компетентностей, пов'язаних із реалізацією Глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у сферах якісної освіти, інноваційного розвитку промисловості, раціонального використання ресурсів та відповідального виробництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОПП, навчального плану, відомостей самооцінювання та онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 2. Структура ОПП є логічною, обсяг і розподіл кредитів ЄКТС відповідають нормативним вимогам, забезпечено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, а здобувачі підтвердили відсутність навчального перевантаження. Позитивними практиками є залучення роботодавців і викладачів-практиків, застосування командної роботи та кейс-стаді для формування соціальних навичок, а також створення умов для поєднання навчання з професійною діяльністю. Водночас ЕГ відзначає недостатнє охоплення змістом ОПП будівельних, дорожніх і меліоративних машин, обмежену системність опанування CAD/CAE-технологій, труднощі реалізації вибору фахових дисциплін у малочисельних групах та об'єктивні обмеження безпосередньої практичної роботи з обладнанням через безпекову ситуацію. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 і відповідність із зауваженнями за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 та 2.5, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 2. Сильних сторін за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

ЕГ визначає такі несуттєві недоліки: 1 . В ОПП доцільно посилити системність опанування сучасних CAD/CAE-систем, зокрема їх практичного застосування під час виконання інженерних завдань і кваліфікаційних робіт, зважаючи на результати спілкування з окремими здобувачами освіти. 2. За належного представлення підйомно-транспортної техніки в ОПП доцільно посилити висвітлення особливостей проєктування, експлуатації та діагностування будівельних, дорожніх і меліоративних машин відповідно до заявленого профілю програми. 3. Малочисельність академічних груп створює організаційні обмеження щодо вибору фахових ОК в контексті формування економічно доцільних груп за вибірковими ОК, що частково компенсується компонентами загальноуніверситетського каталогу. 4. З огляду на об'єктивні безпекові обмеження в регіоні дистанційний формат проведення практичних і лабораторних занять дещо звужує можливості безпосередньої роботи здобувачів із технологічним обладнанням. ЕГ констатує, що зазначені аспекти мають характер напрямів подальшого вдосконалення ОПП, не свідчать про системні порушення вимог Критерію 2 та не перешкоджають загальній відповідності освітньої програми встановленим вимогам на рівні В.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та проєктній групі під час найближчого перегляду ОПП посилити цифрову інженерну підготовку шляхом включення до обов'язкових ОК змістових модулів і практичних завдань із використанням сучасних CAD/CAE-систем. 2. Під час оновлення ОПП розширити зміст фахових ОК та тематику практичних і кваліфікаційних робіт питаннями проєктування, експлуатації та діагностування будівельних, дорожніх і меліоративних машин. 3. Забезпечити здобувачам можливість практичного застосування CAD/CAE-систем під час виконання кваліфікаційних робіт, зокрема шляхом проведення відповідних консультацій. 4. Гаранту ОПП спільно з адміністрацією ЗВО до наступного циклу вибору дисциплін удосконалити організацію вибору фахових ОК у малочисельних групах та інформування здобувачів про доступні альтернативи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, інформації на офіційному вебсайті приймальної комісії НУ «Запорізька політехніка» (https://pk.zp.edu.ua/; https://pk.zp.edu.ua/admission/master/) та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що правила прийому на ОПП є чіткими, зрозумілими, загальнодоступними та відповідають чинним нормативним вимогам. Інформація про строки вступної кампанії, необхідні документи, вступні випробування та спеціальні умови вступу для окремих категорій вступників своєчасно оприлюднюється на офіційних інформаційних ресурсах ЗВО. Університет забезпечує інформаційну підтримку вступників та сприяє їх підготовці до вступних випробувань. Дискримінаційних положень або необґрунтованих обмежень доступу до ОПП ЕГ не встановила. Таким чином, ЕГ констатує повну відповідність ОПП вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, Правил прийому та програми фахового вступного випробування (програма фахового іспиту) ЕГ встановила, що вступ на ОПП здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог, а зміст вступного випробування загалом враховує особливості освітньої програми та спрямований на оцінювання рівня попередньої фахової підготовки вступників. Водночас ЕГ звертає увагу, що вступ на ОПП можливий для осіб із різною попередньою освітою, зокрема без профільної підготовки з інженерного проєктування. Програма фахового випробування не передбачає окремої перевірки практичних навичок застосування CAD/CAM-технологій, а зміст обов'язкових ОК не забезпечує їх системного опанування на магістерському рівні. При цьому гарант ОПП Р. Фролов під час онлайн-зустрічі підтвердив обов'язковість виконання креслень і графічної частини кваліфікаційної роботи. Зазначені обставини свідчать про потребу кращого узгодження початкових компетентностей вступників, змісту фахового випробування та подальшої освітньої підготовки. Таким чином, ЕГ констатує загальну відповідність ОПП вимогам підкритерію 3.2 із зауваженням щодо врахування різного рівня початкової підготовки вступників у сфері цифрового інженерного проєктування.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка». Зазначені документи передбачають процедури визнання результатів попереднього навчання, подання відповідних підтвердних документів та перезарахування кредитів ЄКТС. Нормативні документи розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО, а інформація про можливості академічної мобільності доводиться до відома здобувачів освіти. Водночас під час акредитаційної експертизи ЕГ не встановила документально підтверджених випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, безпосередньо на цій ОПП, що обмежує можливість оцінювання практичного застосування відповідних процедур. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 3.3 у частині

нормативного врегулювання та доступності процедур визнання результатів навчання. Відсутність підтверджених випадків їх застосування на ОПП не розглядається ЕГ як недолік, проте не дозволяє оцінити дієвість механізму на практиці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, регламентується відповідним Положенням, уведеним у дію наказом ректора від 30.05.2023 № 227. Процедура передбачає подання здобувачем заяви та підтвердних документів, зіставлення набутих результатів навчання з вимогами відповідних ОК та ухвалення рішення уповноваженою комісією. Інформація про порядок визнання є загальнодоступною, а консультативну підтримку забезпечують гарант ОПП, кафедра та деканат. Водночас у відомостях самооцінювання зазначено, що за час реалізації ОПП звернень щодо визнання результатів неформальної та інформальної освіти не надходило, що також підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти. ЕГ відзначає потенційні можливості використання зазначеного механізму для визнання результатів сертифікованих курсів із CAD/CAE/CAM-технологій та інженерного проєктування за умови їх відповідності результатам навчання, передбаченим ОПП. Відсутність практичних випадків визнання не свідчить про недієвість процедури, проте обмежує можливість оцінювання її фактичної результативності. Таким чином, ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам підкритерію 3.4 у частині нормативного забезпечення, доступності та прозорості процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти, водночас зазначаючи, що їх практичне застосування безпосередньо на цій ОПП під час акредитаційної експертизи не підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 3. Правила прийому є оприлюдненими, зрозумілими, недискримінаційними, враховують особливості ОПП, а ЗВО забезпечує інформаційний супровід вступників та сприяє їх підготовці до вступних випробувань. Позитивними аспектами є нормативне врегулювання, відкритість і доступність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також шляхом неформальної та інформальної освіти, хоча підтверджених випадків їх практичного застосування на цій ОПП не встановлено. Водночас ЕГ відзначає потребу в кращому узгодженні змісту фахового вступного випробування, початкових компетентностей вступників із різною попередньою освітою та вимог до виконання графічної частини кваліфікаційних робіт, зокрема щодо використання CAD/CAM-технологій. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 і відповідність із зауваженням за підкритерієм 3.2, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 3. Сильних сторін за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

ЕГ визначає такі несуттєві недоліки: 1. Недостатня узгодженість вступних вимог із цифровою інженерною підготовкою. Програма фахового вступного випробування не передбачає окремої перевірки навичок використання CAD/CAM-систем, хоча вступники можуть мати різну попередню підготовку, а виконання графічної частини кваліфікаційної роботи є обов'язковим. Зазначений аспект пов'язаний із зауваженнями до Критерію 2 щодо системності опанування спеціалізованого програмного забезпечення. 2. Відсутність підтверджених прикладів застосування процедур визнання результатів навчання. На ОПП не встановлено випадків визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, що обмежує можливість оцінювання практичної результативності відповідних механізмів. ЕГ констатує, що зазначені аспекти не свідчать про порушення нормативних вимог. Перший потребує уваги під час удосконалення ОПП, тоді як другий характеризує обмеженість доказової бази, а не встановлений недолік функціонування процедур визнання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та проєктній групі до початку наступної вступної кампанії проаналізувати достатність оцінювання цифрових проєктних компетентностей вступників із різною попередньою освітою та розглянути доцільність уточнення програми фахового вступного випробування або запровадження вхідного діагностування без створення необґрунтованих обмежень доступу до ОПП. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та відповідальним структурним підрозділам продовжити інформування здобувачів про можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також шляхом неформальної та інформальної освіти, зокрема під час

проходження сертифікованих професійних курсів. У разі надходження відповідних звернень забезпечувати документування ухвалених рішень та узагальнення практики застосування цих процедур.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В результаті проведеної акредитаційної експертизи, з'ясовано, що освітній процес на ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» відбувається у дистанційному режимі, як за денною так і заочною формою навчання, внаслідок обмежень, які пов'язані з військовою агресією російської федерації. Освітній процес за ОПП відповідає вимогам законодавства України та регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mwhmvx), Положенням про дуальну форму здобуття освіти (https://surl.li/ezvena), Положенням про проведення практики студентів (https://surl.li/soethh) тощо. В ході аналізу силабусів та методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК, а також на зустрічах із представниками ЗВО, ЕГ встановлено, що при викладанні на ОП застосовуються наступні форми організації навчання: лекції, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, а також самостійна робота здобувачів, у тому числі, під час виконання курсових проектів, проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи магістра. При цьому, застосовуються як традиційні так і інноваційні методи та технології навчання і викладання, із застосуванням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій. Здобувачі освіти є повноправними учасниками освітнього процесу і мають змогу формувати власну траєкторію навчання, яка включає вільний вибір ОК обсягом 24 кредити ЄКТС (26,67% від загального обсягу ОК); визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; можливість обрання дуальної форми здобуття освіти; визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності; вибір теми наково-дослідного курсового проєкту, місця проходження практики та теми кваліфікаційної роботи; можливість відвідування наукових гуртків; участь в обговоренні проєктів ОПП та пропозиції щодо змін у змісті ОК. За заявою здобувача та за погодження із викладачами ОК, декан факультету може встановлювати індивідуальний графік виконання навчального навантаження та/або проходження контрольних заходів «для забезпечення академічної мобільності здобувачів, а також у разі неможливості виконання здобувачем встановленого графіку контрольних заходів у зв'язку із станом здоров'я, сімейними обставинами, стажуванням на підприємствах» (Положення про організацію освітнього процесу, п.5.4). Результати онлайн анкетування здобувачів на рівні університету(https://surl.li/rhmuet) та випускової кафедри (https://surl.li/wwmsvs) і зустрічі з відповідними фокус-групами, дозволяють говорити про досить високий рівень задоволеності ЗдВО формами та методами навчання, а також про відповідність освітнього процесу на ОПП принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. В той же час, варто відмітити, що формат опитувань не передбачає оприлюднення інформації, яка стосується оцінки окремої ОП. За підкритерієм 4.1 встановлено відповідність із незначним зауваженням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Як було встановлено експертною групою, методичні та інформаційні матеріали обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (силабуси, робочі програми, методичні вказівки тощо) розміщуються на сторінках відповідних навчальних курсів у системі Moodle (https://moodle.zp.edu.ua/) та доступні здобувачам освіти протягом усього часу вивчення дисципліни незалежно від місця та часу звернення. Силабуси обов'язкових ОК знаходяться у відкритому доступі на сторінці кафедри (https://surli.cc/ttzqfj). Каталог вибіркових дисциплін із силабусами до них розміщується у системі автоматизованого управління університету «Освітній портал» (https://portal.zp.edu.ua/) і доступний лише зареєстрованим користувачам системи. Додатково, у відкритому доступі, знаходиться перелік дисциплін вільного вибору студентів (https://surl.lt/mhvszs). Розклад занять на поточний семестр знаходиться у САУУ «Освітній портал» і доступний у веб-версії лише зареєстрованим користувачам системи (https://portal.zp.edu.ua) та знаходиться у вільному доступі у вигляді мобільного додатку. Аналіз змісту силабусів дозволяє стверджувати, що прийнята у ЗВО форма документу дозволяє отримати усім учасникам освітнього процесу доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти підтвердили, що доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів та консультацію щодо користування системою здобувачі отримують перед початком навчального семестру. Інформація про зміст та критерії оцінювання освітніх компонентів наводиться у силабусі навчальної дисципліни та надається особисто викладачем під час першого заняття, а також може бути доповнена чи уточнена в будь-який момент в процесі навчання. На думку здобувачів вищої освіти, НПП та інших представників ЗВО, обрані форми

інформування дозволяють в повній мірі забезпечити обізнаність здобувачів щодо змісту ОК, а також порядку та критеріїв оцінювання. За підкритерієм 4.2 встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ході проведення експертизи встановлено, що поєднання навчання із дослідженнями на ОПП відбувається шляхом виконання завдань з науково-творчою та експериментальною складовою у процесі вивчення ОК06, ОК04, ОК07 та ОК08; участі у студентських наукових конференціях, у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; виконання завдань дослідницького характеру в період виконання ОК09 «Комплексний науково-дослідний курсовий проєкт», проходження практичної підготовки та підготовки кваліфікаційної роботи. Здобувачі ОПП мають можливість оприлюднювати результати НДРС на університетських, державних та міжнародних наукових конференціях та семінарах, наприклад, у збірнику матеріалів щорічної науково-практичної конференція викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів та студентів «Тиждень науки» (https://surli.cc/lrcdvq). Перелік спільних публікацій викладачів кафедри та студентів у інших виданнях, структурований за роками, можна знайти на сторінці випускової кафедри(https://surl.lt/ekeyew). З метою «об'єднання наукової молоді НУ «Запорізька політехніка» захисту їх прав та інтересів щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями» у ЗВО працює «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів НУ «Запорізька політехніка», діяльність якого регламентується відповідним положенням (https://surl.li/pcbasm). Демонстрація матеріально-технічної бази ЗВО показала наявність ряду навчально-наукових лабораторій, обладнання яких дозволяє проводити наукові дослідження як у рамках викладання освітніх компонентів, передбачених програмою навчання за ОП, так і під час проходження переддипломної практики та підготовки комплексного науково-дослідного курсового проєкту і кваліфікаційної роботи. Разом із тим, ЕГ відмічає відсутність залученості ЗдВО до спільних з НПП наукових проєктів, які передбачають підтримку зовнішніх стейкголдерів. Отже, за підкритерієм 4.3 ЕГ встановлено відповідність із незначними зауваженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення в НУ «Запорізька політехніка»(https://surl.li/ckqlkv), обов'язковими складовими навчально-методичного забезпечення кожного ОК є програма навчальної дисципліни та силабус. Для практик обов'язковими є програми практик, а для підсумкової атестації – програма атестаційного(кваліфікаційного) екзамену тощо. Інші документи визначаються «виходячи з необхідності максимально повного надання здобувачам ВО всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни». З метою забезпечення актуальності, навчально-методичні матеріали (крім силабусів та програм навчальних дисциплін) рекомендується оновлювати не рідше одного разу на п'ять років. Програми навчальних дисциплін і силабуси рекомендується оновлювати щорічно за результатами моніторингу та періодичного перегляду ОП з урахуванням побажань та зауважень, отриманих як від здобувачів ВО, так і від роботодавців. Вказані Рекомендації з навчально-методичного забезпечення, регламентуючи порядок розробки, обговорення, затвердження і оновлення силабусів, програм навчальних дисциплін та інших навчально-методичних матеріалів, забезпечують регулярний перегляд та оцінювання змісту відповідного ОК. ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК на даній ОПП відбувається у відповідності до вимог внутрішніх нормативних документів, а група забезпечення якості освіти за даною ОП готує рекомендації щодо оновлення змісту обов'язкових ОК на підставі аналізу публікацій, наукових досягнень, консультацій з роботодавцями, відгуків здобувачів, міжнародних стажувань та оновлення матеріально-технічної бази. Наприклад, доцентом М.В. Сидоренко додано теми про застосування методу акустичної емісії для виявлення розвитку тріщин у металоконструкціях вантажопідйомних кранів і про оцінювання залишкового ресурсу їхніх несучих елементів до ОК08, за результатами виконаних робіт з технічного діагностування та відновлення козлових і мостових кранів ряду промислових підприємств, викладачі С. Рягін та Р. Фролов впровадили у навчальний процес результати НДР за госпдоговірними темами № 01411 та 01414 тощо. Інформація, надана у звіті про СО та результати зустрічей із стейкголдерами ОПП, підтверджують залучення усіх категорій стейкхолдерів до оновлення як змісту ОПП в цілому, так і змісту окремих ОК, а рішення про використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні, а також внесення інших змін до ОПП, приймається колегіально – в рамках засідань випускової кафедри та науково-методичної ради факультету. За підкритерієм 4.4 встановлено відповідність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 рр. (https://surl.li/ocxxqd) стратегічною ціллю № 4 є «Інтернаціоналізація НУ «Запорізька політехніка», а в її рамках задекларовані операційні цілі, які передбачають «динамічне зростання зовнішньої академічної мобільності», «збільшення проєктів міжнародної освітньо-наукової співпраці» та «залучення іноземних викладачів та науковців на умовах коротко- або довгострокових контрактів». Співробітництво з іноземними ЗВО та науково-дослідними установами підтверджується міжнародними договорами, укладеними НУ «Запорізька політехніка»

(https://surli.cc/nsuwgu, https://surl.li/qddyal). Навчально-науковий центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва виконує роль координатора та забезпечує розширення кількості програм міжнародної мобільності, стажування та обміну досвідом НПП і здобувачів; інформує про конкурси на участь у міжнародних програмах, залучає іноземних партнерів до організації гостьових лекцій тощо. За сприяння відділу викладачі ОК за даною ОПП Михайло Фролов, Роман Фролов та Андрій Карпенко протягом останніх 5-ти років пройшли міжнародне стажування та брали участь у різних міжнародних заходах, організованих закладами освіти Польщі, Бельгії, Великої Британії тощо. Однак, слід відмітити, що фактів залучення до міжнародної академічної мобільності здобувачів за ОП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» другого рівня ВО не виявлено, а зустріч із здобувачами ВО та випускниками показав досить слабке уявлення та низький рівень зацікавленості можливістю участі у міжнародних проєктах, грантових чи стипендіальних програмах. На сайті Наукової бібліотеки НУ «Запорізька політехніка» (https://library.zp.edu.ua), є можливість безкоштовного доступу до загальнодоступних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (WoS, Scopus, Research4Life, BASE, ScienceDirect тощо) для всіх учасників освітнього процесу. Окремо ЕГ відмічає, що за даною ОП не виявлено фактів викладання фахових ОК іноземними мовами, а також залучення до освітнього процесу іноземних викладачів . За підкритерієм 4.5 встановлено відповідність із зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу звіту самооцінювання та відкритих доказів ЕГ встановила, що освітня діяльність за ОП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» загалом відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес має актуальне нормативне забезпечення; методи навчання поєднують традиційні та інноваційні підходи; принципи академічної свободи й студентоцентрованості забезпечуються вибором ОК, тем кваліфікаційних робіт, баз практики та напрямів досліджень. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, силабуси обов'язкових ОК оприлюднені на офіційній сторінці кафедри, а ЗВО нормативно передбачає їх доступність у Moodle та щорічне оновлення. Забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик, а співробітництво з іноземними ЗВО та науково-дослідними установами підтверджується міжнародними договорами, укладеними НУ «Запорізька політехніка». ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 4.2, 4.4 та часткову відповідність ОПП за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 4. Сильних сторін за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено. В той же час, ЕГ відмічає такі слабкі сторони ОПП за даним критерієм: 1. Формат опитувань щодо методів навчання і викладання не передбачає оприлюднення інформації, яка стосується оцінки окремої ОП; 2. ЕГ відзначає обмежене використання практик залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності за тематичними напрямами випускової кафедри; 3. Виявлено низький рівень поінформованості та зацікавленості студентів, які навчаються за даною ОП, щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм тощо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Для забезпечення реалізації політики відкритості, до кінця навчального року підготувати та розмістити на сайті випускової кафедри окремі для кожної ОП анкети щодо методів навчання і викладання та забезпечити вільний доступ до результатів опитувань. 2. Розглянути можливості залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності спільно із НПП в рамках виконання проєктів за госпдоговірною тематикою, грантовими програмами, держбюджетним фінансуванням тощо. 3. З метою формування ефективної політики у галузі інтернаціоналізації освітнього процесу, до кінця навчального року запропонувати та розпочати реалізацію комплексу заходів щодо популяризації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (зокрема й у дистанційному форматі), грантових та стипендіальних програм з урахуванням обставин та викликів сьогодення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час проведення експертизи, ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НУ «Запорізька політехніка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/mwhmvx), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/nymtaq) та «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» (https://surli.cc/rvodxo). Система контролю знань охоплює атестацію та семестровий контроль, а також включає вхідний, поточний, рубіжний та інші форми контролю, деталізовані в ОП та програмах освітніх компонентів. З метою оцінки залишкових знань студентів з навчальної дисципліни, перевірки якості освітнього процесу і рівня викладання навчальних дисциплін, передбачений окрема форма контролю – ректорський контроль, який регламентується «Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання студентів» (https://surl.lu/eefott). Оцінювання на ОП здійснюється за 100-бальною шкалою для іспитів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та звітів з практики або за двобальною шкалою «зараховано/не зараховано» - для заліків. Позитивними вважаються оцінки в діапазоні від 60 до 100 балів або відмітка «зараховано». Зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками показали, що вичерпна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у силабусах ОК, які знаходиться у відкритому доступі (https://surl.li/ekdkeg) та у системі дистанційного оцінювання Moodle. Додатково вказана інформація доводиться до відома здобувачів, як правило, на першому занятті і є повністю зрозумілою як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічних працівників. Аналіз матеріалів за ОПП, розміщених у системі Moodle підтверджує той факт, що здобувачам постійно доступний набір навчально-методичних матеріалів, силабуси ОК зі шкалами оцінювання та формами контрольних заходів за всі роки їх навчання. Додатково встановлено, що система Moodle використовується для проведення автоматизованого тестування здобувачів у розрізі ОК. Щорічне опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу містять у собі питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. З метою аналізу інформації, отриманої в ході опитувань, формується щорічний звіт «За результатами дослідження щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти», який знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://surli.cc/hlmpiw). За підкритерієм 5.1 встановлено повну відповідність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації за ОПП передбачає собою публічний захист кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Методичних вказівок до випускової роботи магістрів спеціальності G11 «Машинобудування», освітня програма G11.05 «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» всіх форм навчання» (https://surl.li/emrmxc), виконання кваліфікаційної роботи «встановлює відповідність рівня підготовки магістра галузевим кваліфікаційним вимогам до професійної підготовки випускника вищого навчального закладу із спеціальності G11 «Машинобудування»». Підсумкова атестація здобувачів за даною ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/mwhmvx), «Положенням про перевірку кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату» (https://surl.li/osghil) та відповідними методичними вказівками (https://surl.li/emrmxc). Зустрічі ЕГ з представниками цільових фокус-груп підтвердила факт організації публічного захисту кваліфікаційних робіт, у тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання. Кваліфікаційні роботи випускників за даною ОП знаходяться у вільному доступі в інституційному репозитарії (https://surli.cc/ntzkyg) та дозволяють говорити про достатній рівень засвоєння випускниками компетентностей та ПРН, передбачених ОПП. Інших форм підсумкової атестації за навчальним планом та ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» спеціальності G11 «Машинобудування» за другим (магістерським) ступенем вищої освіти не передбачено. За підкритерієм 5.2 встановлено повну відповідність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в НУ «Запорізька політехніка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/mwhmvx), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/nymtaq), «Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://surl.lu/yamdzr), «Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання студентів» (https://surl.lu/eefott) тощо. Окремими розділами цих документів регулюється об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Усі перераховані документи знаходяться у відкритому доступі на сайту ЗВО. В ході спілкування з відповідними фокус-групами та аналізуючи звіт СО,

встановлено, що об'єктивність оцінювання досягається застосуванням заздалегідь визначених та однакових для всіх здобувачів критеріїв оцінювання, однаковими умовами виконання контрольних завдань, використанням письмових, тестових, розрахункових, практичних та інших форм контролю, а також можливістю здобувача ознайомитися з критеріями оцінювання до проведення контрольного заходу. Під час захисту курсових проєктів, звітів з практики та кваліфікаційних робіт контрольні заходи проводять комісійно – за участі не менш ніж 2-х викладачів у присутності наукового керівника ЗдВО (п.4.2 «Положення про організацію освітнього процесу»). Окремим нормативним документом, що формує культуру взаємовідносин в університеті та створюють середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг є «Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності) у Національному університеті "Запорізька політехніка"» (https://surl.li/opvslc), у якому, зокрема, пп. 4.16 та 4.18 присв'ячено проблемі об'єктивності процесу оцінювання результатів академічної діяльності здобувачів. У разі незгоди з результатами поточного контролю, здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я завідувача кафедри або декана, а за результатами семестрового контролю – на ім'я ректора. У будь-якому випадку, для розгляду апеляції і повторного оцінювання, створюється комісія із залученням представників студентського самоврядування (п.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу). На момент проведення акредитаційної експертизи на освітній програмі, що акредитується випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. Врегулювання конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://surl.lt/gtdisp), у 4-му розділі якого детально розписана процедура врегулювання «формальним способом» та за «неформальною процедурою». За підкритерієм 5.3 встановлено відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питанню дотримання академічної доброчесності у ЗВО присв'ячені наступні документи: «Положення про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності»(https://surl.lu/lqryor), «Політика щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності)» (https://surl.li/opvslc), «Декларація про принципи використання генеративного ШІ при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності»(https://surl.lt/ldpfbu) тощо. Процедурні питання, що стосуються фактів порушення академічної доброчесності регулюються «Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності»(https://surl.li/uwxnqf). Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб. ЗВО декларує комплексний підхід до запровадження принципів академічної доброчесності, який базується на застосуванні Кодексу академічної доброчесності та включає в себе лекції, семінари та консультації з оприлюдненням інформації про вказані заходи на офіційному сайті, сторінці «Академії якості освіти» та інформаційних стендах(https://surl.li/wnnwjp, https://surl.li/dwmahk, https://surl.li/fpblpt). На момент проведення акредитаційної експертизи встановлено, що обов'язково перевіряються на плагіат кваліфікаційні роботи, а також наукові праці здобувачів та викладачів. Перевірка здійснюється представником випускової кафедри, зареєстрованим у сервісі «StrikePlagiarism». Проведення таких перевірок та однієї повторної перевірки після виправлення зауважень є безкоштовним. За необхідності, для оцінювання виявлених текстових запозичень, може створюватися комісія у складі наукового керівника, консультантів з окремих розділів роботи та інших фахівців. У відповідності до п.2.5 «Положення про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату»(https://surl.li/vstvkf), процес перевірки «розпочинається зазвичай за 15 днів до захисту», а час перевірки не повинен перевищувати 5-ти днів. На відповідному ресурсі у Moodle вказується, що перевірка на наявність академічного плагіату відбувається після отримання відгуку рецензента, не зазначаються чіткі терміни проходження такої перевірки, а у методичних вказівках до виконання кваліфікаційних робіт наводиться, здебільшого, інформація, що стосується процесу виконання кваліфікаційної роботи, але відсутня інформація про процедуру підготовки до захисту. Суттєвих порушень академічної доброчесності з боку здобувачів за ОП не зафіксовано. За період реалізації ОПП мали місце факти незначних порушень академічної доброчесності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема плагіату, фальсифікації або недоброчесного використання генеративного ШІ під час написання контрольних, курсових або кваліфікаційних робіт. Такі роботи здобувачів поверталися на доопрацювання. За підкритерієм 5.4 встановлено відповідність із зауваженням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу встановлено, що система контролю, оцінювання та атестації здобувачів за ОП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» є нормативно врегульованою та відповідає специфіці підготовки магістрів інженерного профілю. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Форма підсумкової атестації за ОПП передбачає собою публічний захист кваліфікаційної роботи. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури

дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. ЕГ встановило повну відповідність за підкритеріями 5.1-5.3, а також відповідність із зауваженнями за підкритерієм 5.4, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 4. Сильних сторін за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено. Однак, ЕГ відмічає, що навчально-методичні матеріали за ОК10 «Кваліфікаційна робота» не містять чіткої інформації щодо термінів проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату, а методичні вказівки до випускової роботи магістрів обмежуються, переважно, інформацією з виконання кваліфікаційної роботи і не включають інформацію як щодо процедури підготовки до захисту, так і самого захисту.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час чергового щорічного оновлення навчально-методичних матеріалів за ОК10 «Кваліфікаційна робота», чітко прописати процедуру підготовки роботи до захисту і, серед іншого, проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату із обов'язковим зазначенням граничних термінів такої перевірки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Опираючись на інформацію, наведену у таблиці "Зведена інформація про викладачів" звіту СО, аналізі документів, отриманих за запитом ЕГ, а також опитуваннях цільових груп в ході візиту, можна стверджувати, що досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» забезпечується за рахунок підбору викладачів, які є фахівцями у своїй предметній галузі. Зокрема, встановлено, що усі 7 НПП (100%), які залучені до викладання обов'язкових ОК за даною ОП, мають науковий ступінь та/або наукове звання, в тому числі 1 має науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора, що вказує на відповідність п.35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність п.37 ЛУ усіх 7 викладачів підтверджується документами про вищу освіту або науковий ступінь за спеціальностями, які відповідають освітнім компонентам, що викладаються за даною ОПП, а також щонайменше 5-ма публікаціями за відповідними предметними областями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України та/або індексуються у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Відповідність п.36 ЛУ підтверджується досягненнями та результатами, зазначеними у п.38 Ліцензійних умов, у кількості не менш, ніж 4 підпункти за п'ять останніх років для усіх НПП, вказаних у табл.2 відомостей про самооцінювання. Всі НПП, залучені до викладання на ОП, протягом останніх 5-ти років пройшли підвищення кваліфікації у достатньому обсязі (не менше 6 кр. ЄКТС) за профілем кафедри або предметною областю відповідного ОК, дотримуючись вимог п.2.2 «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників» (https://surli.cc/xrpwjm). Викладачі М. Фролов та А. Карпенко, які залучені до викладання на ОПП, мають досвід закордонного стажування та підвищували свою кваліфікацію у рамках міжнародних проєктів - протягом 2022-2026 р.р. Окремо ЕГ відмічає, що до доцент М. Сидоренко та професор А. Карпенко, залучені викладання обов'язкових ОК за ОПП, суміщають викладання з професійною діяльністю за напрямом своїх навчальних дисциплін. Таким чином, ЕГ констатує, що кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання в достатній мірі. За підкритерієм 6.1 встановлена повна відповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Обрання за конкурсом та прийняття на роботу НПП відбувається згідно «Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад НПП» (https://surl.li/ugsoik), введеного в дію наказом ректора 29 квітня 2022 р. із змінами та доповненнями від 2023 р. та розміщеного у вільному доступі на сайті ЗВО. Для організації й проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад НПП наказом ректора утворюються конкурсні комісії у складі не менше п'яти осіб, які розробляють кваліфікаційні вимоги до претендентів на відповідні посади й подають на затвердження ректору, а також розробляють методику формування рейтингу претендентів (пп.2.1, 2.3 Порядку). Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Додатковими критеріями персональної оцінки є результати підвищення кваліфікації, показники щорічного рейтингового оцінювання, рейтинг серед ЗдВО, результати методичної, наукової, міжнародної діяльності тощо. Відповідно до Положення, до участі у конкурсі допускаються особи, які відповідають обов'язковим вимогам до претендентів. Зокрема, посади професора, доцента та старшого викладача можуть обіймати особи, які мають відповідний освітній або науковий ступінь та/або вчене звання, а також засвідчують рівень публікаційної активності – не менше п'яти наукових публікацій з тематики, що відповідає освітнім компонентам, які будуть викладатися, у періодичних наукових виданнях, що зараховані до переліку наукових фахових видань України та/або до наукометричних баз, зокрема Scopus WoS. Оголошення про конкурс, терміни й умови його проведення обов'язково розміщують на офіційному вебсайті університету, додатково – можуть публікуватися на спеціалізованих вебресурсах та в друкованих засобах масової інформації. Вичерпний перелік документів, які додаються до заяви про участь у конкурсі, наведено у п.5.1 Порядку. Наведене вище дозволяє говорити про обгрунтований відбір кандидатів на посади науково-педагогічних працівників, що підтверджується позитивними відгуками про рівень професіоналізму НПП від здобувачів та випускників ОПП, а також від представників роботодавців. У результаті спілкування з різними категоріями працівників ЗВО, було виявлено, що труднощів або проблем із добором викладачів на ОПП не виникало, однак встановлено, що зазвичай кількість претендентів відповідає кількості вакантних місць. За підкритерієм 6.2 встановлена відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОПП відбувається через участь у її розробленні та перегляді, організації практичної підготовки, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, участі в їх захистах, консультуванні здобувачів та взаємодії з НПП. Про реальні приклади співпраці на зустрічі з ЕГ повідомили як представники роботодавців, так і здобувачі ВО. Практично всі опитані представники роботодавців підтвердили, що забезпечують здобувачам ОПП місця для практичної підготовки, а також зацікавлені у їх подальшому працевлаштуванні на своїх підприємствах. Зокрема, керівник ТОВ «Запоріжжякранзавод» повідомив, що в даний момент 6 здобувачів проходять практику на його підприємстві, керівники ТОВ «Завод підйомних машин» та ТОВ «Монтажкрансервіс» зазначили, що на базі цих підприємств раніше проводились практики, виїзні заняття та екскурсії із здобувачами і вони готові до подальшої співпраці, як тільки дозволить безпекова ситуація в регіоні. Додатково, на зустрічі з ЕГ роботодавці повідомили, що вони брали участь в обговоренні ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» та вносили свої пропозиції стосовно окремих тем ОК ОК08 «Діагностування фактичного стану ПТДБМ машин» та ОК05 «Спеціальні крани», які були позитивно сприйняті та впроваджені у вказані навчальні дисципліни. Загалом, заходи із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу висвітлюються на офіційній сторінці Кафедри деталей машин та ПТМ (https://surl.li/cgxegs). ЕГ встановлено, що на даній ОПП існує практика залучення фахівців-практиків та представників роботодавців безпосередньо до реалізації освітнього процесу за ОПП. Зокрема, до викладання на постійній основі залучений керівник ТОВ «Завод підйомних машин» М. Сидоренко та керівник Запорізького кластеру ЕАМ А. Карпенко, які викладають на ОПП обов'язкові ОК08 «Діагностування фактичного стану ПТДБМ машин» та ОК04 «Розроблення та управління інноваційними проєктами в машинобудуванні» відповідно. Зустрічі із здобувачами показала, що виїзні заняття, практики та гостьові лекції представників роботодавців сприймаються позитивно та задовольняють їх вимогам. За підкритерієм 6.3 встановлена відповідність.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз звіту СО та офіційного сайту ЗВО показав, що професійний розвиток НПП відбувається за сприяння ННВЦ «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти»(https://surl.li/dqyszz) та Академії якості освіти(https://surl.li/ewcowf) і регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації ПП та НПП» (https://surli.cc/xrpwjm). Основною метою, відповідно до документу, є професійний розвиток ПП та НПП відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Правила цього документа встановлюють види, форми, строк, обсяг і періодичність підвищення кваліфікації. Зокрема, обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим, ніж 6 кр. ЄКТС. Накопичувальна система передбачає можливість враховувати обсяги підвищення кваліфікації чи інших видів професійного удосконалення, які визнаються як підвищення кваліфікації і, які здійснювалися НПП будь-коли впродовж міжатестаційного періоду. Джерелами фінансування підвищення кваліфікації ПП і НПП є кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фіз. та/або юр. осіб, інші власні надходження закладу освіти та/або його засновника, інші джерела, не заборонені законодавством. На час підвищення кваліфікації ПП або НПП відповідно до затвердженого плану з відривом від виробництва в обсязі, визначеному законодавством, за працівником зберігається місце роботи із збереженням середньої заробітної плати. Організація та координація підвищення кваліфікації працівників здійснюється ННВЦ «Запорізький регіональний

центр політехнічної освіти», який відповідає за інформування, моніторинг та проведення організаційних заходів щодо підвищення професійного рівня НПП. В рамках онлайн зустрічей було встановлено, що інформація щодо участі в міжнародних програмах акад. мобільності НПП та можливості підвищення кваліфікації за кордоном доводиться до відома на засіданнях кафедри, шляхом проведення тематичних заходів та розсилки на корпоративну пошту. Професійному розвитку НПП присвячена окрема сторінка на офіційному сайті закладу (https://surl.li/cjxlfm). Таким чином, можна відмітити, що у закладі працює система підвищення кваліфікації, яка сприяє професійному розвитку НПП. Моніторинг рівня професійності викладачів відбувається шляхом опитування ЗдВО (https://surl.li/ssamyx) та щорічного рейтингового оцінювання НПП та ПП (https://surl.li/hmwsvw) у відповідності до «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів» (https://surl.li/namrac). Результати звітування використовуються для прийняття управлінських рішень, а також для морального та матеріального стимулювання НПП. Зокрема, НПП, які зайняли перші 5 місць на факультеті за результатами щорічного рейтингового оцінювання, отримують надбавку до заробітної плати протягом наступного навчального року. Матеріальні та нематеріальні заохочення призначаються за участь у конференціях, підготовку проєктів, покращення матеріально-технічної бази тощо. За підкритерієм 6.4 встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» є достатнім для реалізації її цілей та досягнення програмних результатів навчання. Академічна й професійна кваліфікація викладачів відповідає змісту закріплених за ними освітніх компонентів, існуюча у ЗВО система конкурсного добору викладачів є зрозумілою і прозорою та враховує рівень професіоналізму кандидатів на посади НПП. ЗВО забезпечує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та дозволяє НПП планувати та реалізувати свій професійний ріст у відповідності до напрямів освітньо-наукової діяльності. ЕГ констатує повну відповідність ОПП підкритеріям 6.1-6.4.

Недоліки

В ході проведення акредитаційної експертизи недоліків в рамках критерію 6 ЕГ виявлено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує системно продовжувати взаємодію з роботодавцями в контексті їх залучення до викладання на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В національному університеті «Запорізька політехніка» створена та розвинена навчальна та соціально-побутова інфраструктура. Гуртожитки, бібліотека (https://zp.edu.ua/naukova-biblioteka), спортивні зали, пункти харчування (https://url.zp.edu.ua/xeewy) та інші складові університетської інфраструктури справно виконають покладені функції та забезпечують потреби студентів і працівників університету; під час опитування, щодо їх функціонування не надходило скарг. Навчальні лабораторії добре оснащенні сучасним устаткуванням, роботу та навчальну мету якого було продемонстровано під час огляду матеріальної бази. Лабораторії: «деталей машин», «HI-RISE» (https://zp.edu.ua/hi-rise/), «адитивного виробництва та 3D друку» безпечні для проведення занять та, за своїм змістовним наповненням не викликають нарікань. Проте, зазначимо, що сладовій навчального процесу, що зазначено у назві освітньої програми, а саме дорожнім машинам, присвячено значно менше уваги з точки зору наявної матеріальної бази. Невелика кількість відповідного обладнання, на думку ЕГ, ускладнює вивчення відповідної частини освітньої програми. Бібліотекою забезпечується доступ до веб-ресурсів (http://library.zp.edu.ua/), робота бібліотеки, з метою забезпечення змістовного та комфортного вивчення освітніх

компонентів здобувачами, в умовах дистанційного навчання, є достатньою. На кафедрі використовується виключно ліцензійне програмне забезпечення, як для загального використання (Microsoft 360, Zoom та інші), так і для вивчення САПР-програм (SoilidWorks EDU Edition, CARVECO…). Фінансові документи відповідають нормативним вимогам. Встановлено відповідність підкритерію 7.1 з незначними зауваженнями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Забезпечення залучених у освітній процес інформаційними ресурсами відбувається безперешкодно. Наявна та оптимізована платформа для дистанційного навчання Moodle, електронний репозитарій, освітній портал тощо. Бібліотека обладнана Wi-Fi, та усіма умовами для комфортної роботи у своїх стінах. Сайт бібліотеки зручний у навігації (http://library.zp.edu.ua) та надає доступ до БД фахових наукових видань та науковометричних баз даних (Scopus, Web of Science), а також ресурсів видавництва Elsevier та колекції наукової літератури порталу Research4Life. НПП надається доступ до ліцензійних акаунтів Zoom для безперервного проведення онлайн занять. Офіційний сайт університету (https://zp.edu.ua) адаптовано згідно вимог нац. стандарту цифрової доступності ДСТУ EN 301 549 та міжнародних настанов WCAG 2.1 (рівень АА); інтегровано ШІ-помічник, що робить його зручним у використанні для здобувачів з особливими освітніми потребами. Подібна практика є безпрецедентною в Україні. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні приміщення університету обстеження органами санітарно-технічного нагляду і організацією з охорони праці (https://url.zp.edu.ua/vj3si), отримавши позитивні висновки щодо забезпечення безпекових умов. Функціонує кабінет психологічної служби (https://zp.edu.ua/psycholog), через який можна записатися на відвідування до психолога. Також надається інформаційна підтримка щодо питання запобігання булінгу (https://url.zp.edu.ua/210b5). Застосовується практика проведення зустрічей підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу у вигляді психологічних практикумів (https://url.zp.edu.ua/jn47q, https://url.zp.edu.ua/wgwjz). В четвертому корпусі обладнано Пункт незламності, організовано та забезпечено безперервну роботу гарячої лінії. Облаштовано укриття та розроблено алгоритм дій за сигналами оповіщення (https://url.zp.edu.ua/w65r6). Необхідних заходів було вжито, щоб убезпечити здобувачів та персонал університету від загроз спричинених ворожої військовою агресією. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Практики, що застосовуються, свідчать про наявність у НУ «Запорізька політехніка» багатоканальної та системної підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, соціальний, інформаційний та виховний аспекти. Інформаційно-консультаційний напрям ефективно реалізується через розвинену цифрову інфраструктуру, що включає офіційний сайт (https://zp.edu.ua), вебресурси кафедр, освітній портал, сторінку академічної мобільності та активні соціальні мережі (https://www.facebook.com/nuzaporizkapolitekhnika, https://www.instagram.com/nuzp_official, https://t.me/nuzp_official). Інститут кураторства із залученням оперативних месенджерів виступає дієвим інструментом первинної адаптації здобувачів, а деканати та кафедри забезпечують прозорість розкладу й консультацій, забезпечуючи навчальний процес у важких умовах. Важливим елементом сприяння кар'єрному розвитку є функціонування Центру сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://zp.edu.ua/about-university/units/employment-center/), що підтверджує орієнтацію університету на підтримання зв'язку із здобувачами після випуску задля допомоги їм на шляху до отримання роботи за фахом. Окремо слід відзначити високу суб'єктність та активність студентського самоврядування, яке реалізує широкий спектр заходів – від загальноукраїнських освітніх і лідерських форумів до благодійних, патріотичних, спортивних та культурно-мистецьких ініціатив. Форум: «PROмолодь: натхнення, створення, реалізація» (https://url.zp.edu.ua/tdlnp), День донора (https://url.zp.edu.ua/lod1w), Вечір настільних ігор (https://url.zp.edu.ua/knqlv). – усі ці заходи є чудовою можливістю для здобувачів провести дозвілля з користю. Блок соціального захисту представлений індивідуальною роботою з пільговими категоріями (https://zp.edu.ua/about-university/umovy-dlia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy), наданням цільової допомоги студентам з особливими потребами та ВПО, можливістю отримання субсидій, а також належним інфраструктурним забезпеченням, що охоплює чотири гуртожитки, пункти харчування та спортивні споруди. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ було продемонстровано достатній рівень підготовки університету до забезпечення інклюзивного освітнього середовища, який поєднує як інституційне підґрунтя (введення в дію нормативного Порядку (https://surl.li/luxijw) наказом ректора № 382 від 04.09.2026 р.), так і конкретні практичні рішення. Заклад вищої освіти забезпечив комплексну безбар'єрність: архітектурну (безсходинкові входи, пандуси, спеціально обладнані вбиральні, вертикальний підіймач у гуртожитку № 2 (https://surl.li/lfrgcc)), цифрову (повна відповідність ДСТУ EN 301 549 та WCAG 2.1 рівня АА, використання ШІ-помічника, дистанційні сервіси бібліотеки) та процесуальну (можливість асинхронного онлайн-навчання та соціальна підтримка здобувачів із дітьми через профком). Прецедент створення першого повністю цифрового безбар'єрного вебресурсу серед ЗВО України є вагомою перевагою та взірцевою практикою, яку експертна група зазначає, як вагомий показник інклюзивності університету. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Представлені практики свідчать про формування в НУ «Запорізька політехніка» комплексної інституційної системи запобігання корупції, дискримінації та булінгу, яка повністю відповідає вимогам Критерію 7 ЗСО (зокрема щодо безпечного та академічно доброчесного освітнього середовища). Нормативно-правова база університету є прозорою та публічною: функціонування «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/docs/2024/09/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf), «Антикорупційної програми» (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/docs/2024/09/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf), а також «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://docs.zp.edu.ua) створює чіткі інституційні рамки для захисту прав учасників освітнього процесу. На сайті розміщений порядок подання і розгляду випадків, пов’язаних з булінгом (https://zp.edu.ua/about-university/public-info/report-bullying). Для здобувачів вказаної ОПП забезпечено багатоканальний та конфіденційний доступ до інструментів реагування. Наявність Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N83_vid_07.04.22.pdf), процедур повідомлення про випадки булінгу, а також функціонування «Телефону довіри», «Скриньки довіри» та інформаційних стендів у корпусах гарантує високий рівень обізнаності студентів і викладачів. Особливо важливим є поєднання превентивних заходів (регулярне анкетування, співбесіди з кураторами) та наявність зворотного зв’язку, що підтверджується відсутністю скарг щодо корупції, дискримінації чи сексуальних домагань на розглянутій ОПП. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО, огляду матеріально-технічної бази та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 7. Університет забезпечує доступ до інформаційних ресурсів, які характеризуються зручною навігацією та достатнім змістовим наповненням, створює безпечні умови для здійснення освітньої діяльності та надає здобувачам необхідну освітню, організаційну й консультативну підтримку на всіх етапах навчання. Позитивними аспектами є наявність ресурсів для забезпечення освітніх потреб осіб з особливими освітніми потребами, а також нормативно врегульованих процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Водночас ЕГ відзначає, що наявні навчально-методичні ресурси не повною мірою відповідають потребам ОПП, що зумовлює доцільність їх подальшого оновлення та вдосконалення відповідно до змісту освітніх компонентів. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 і відповідність із несуттєвим недоліком за підкритерієм 7.1, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 7.

Недоліки

ЕГ виділяє як несуттєвий недолік: 1. У матеріально-технічній базі переважає обладнання для вивчення підйомно-транспортних і будівельних машин, тоді як обладнання та навчальні зразки дорожніх і меліоративних машин представлені в суттєво меншому обсязі або в ілюстративній формі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує профільним структурним підрозділам до початку 2027/2028 навчального року розширити матеріально-технічну базу ОП шляхом поповнення переліку навчального обладнання, зокрема зразками, макетами та симуляційними засобами для забезпечення практикоорієнтованого вивчення дорожніх і меліоративних машин

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» в НУ «Запорізька політехніка» чітко регламентуються нормативно-правовими документами про забезпечення якості освітньої діяльності, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (https://zp.edu.ua/about-university/regulatory-framework). Комплекс локальних актів охоплює Положення про систему внутрішнього забезпечення якості, Політику та Принципи забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності. Оцінювання програми враховує результати навчання та атестації здобувачів, їхні опитування, пропозиції випускників і роботодавців, а також динаміку нормативної бази, кадрово-ресурсні ризики та законодавчі зміни. Усі результати моніторингу та ухвалені рішення регулярно оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity). Перегляд освітньої програми відбувається щорічно на основі систематизованих підстав, серед яких: ініціативи гаранта та викладачів, рекомендації стейкхолдерів, зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти, зміни у стандарту вищої освіти зі спеціальності G11 «Машинобудування» для другого (магістерського) рівня та оновлення матеріально-технічної бази. Повний цикл оновлення програми передбачає підготовку обґрунтування внесених змін, залучення зовнішніх рецензій та повторне затвердження колегіальними органами. Пропозиції розглядаються робочою групою ОПП, обговорюються на засіданнях випускаючої кафедри та науково-методичної комісії факультету. Чинна редакція магістерської ОПП 2026 року пройшла всі етапи внутрішнього узгодження, що підтверджується протоколом кафедри №9 від 03.06.2026 та протоколом НМК Машинобудівного факультету №9 від 09.06.2026. До складу робочої групи традиційно входять науково-педагогічні працівники кафедри, представники академічної спільноти та керівники профільних підприємств регіону – ТОВ «Монтажкрансервіс» і ТОВ «Запоріжкранзавод». Під час останнього перегляду зміст освітньо-професійної програми було приведено у відповідність до оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 30.08.2024 № 1021), за яким програма реалізується в межах спеціальності G11 «Машинобудування» за спеціалізацією G11.05 «Транспортні засоби». Практичне дотримання процедур моніторингу підтверджується конкретними коригуваннями навчального плану за результатами обговорення із роботодавцями (протокол засідання кафедри ДМіПТМ №7 від 14.04.2026). Зокрема, на пропозицію директора ТОВ «Запоріжкранзавод» В. Нечая було збільшено обсяг практичних занять з дисципліни ОК03 «Машини безперервного транспорту» . Крім того, за ініціативою директора ТОВ «Монтажкрансервіс» О. Жука оновлено зміст дисципліни ОК07 «Дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій ПТДБМ машин». Встановлено повну відповідність за підкритерієм 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процеси залучення здобувачів вищої освіти до управління університетом та вдосконалення освітньо-професійної програми «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» в НУ «Запорізька політехніка», загалом, відповідають критеріям академічної культури та студентоцентризму. Здобувачі активно залучаються до діяльності органів громадського самоврядування, вчених рад факультетів і університету, а також делегують своїх представників до процесу перегляду та узгодження ОПП, беручи участь у розширених засіданнях випускаючої кафедри. Крім того, студенти мають змогу напряму висловлювати побажання щодо змісту програми та викладання окремих освітніх компонентів під час особистого спілкування з науково-педагогічними працівниками. Зворотний зв'язок і реальні ініціативи здобувачів знаходять практичне відображення в освітньому процесі: наприклад, студент групи М-315м Руслан Імангулов ініціював посилення уваги до тем з експлуатації вантажно-підйомних кранів, а здобувач групи Мз-315м Євген Кравченко через спеціальну онлайн-форму «Зауваження та пропозиції до ОПП» (https://forms.gle/qzNKLMyLt85NswSg9) запропонував розширити перелік виробничих баз для проходження практик. Система збору та опрацювання пропозицій здобувачів освіти ґрунтується на розгалуженій мережі інструментів зворотного зв'язку. Вона охоплює загальноуніверситетське опитування (https://url.zp.edu.ua/dxi2j), результати якого публічно оприлюднюються на сторінці моніторингу якості освіти (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results), профільне кафедральне опитування щодо задоволеності якістю освіти (https://zp.edu.ua/department/dmptm/education-quality), а також спеціальну онлайн-форму на сторінці кафедри (https://forms.gle/qzNKLMyLt85NswSg9. Отримані результати аналізуються та стають підставою для прийняття управлінських рішень. Водночас, студентське самоврядування в університеті охоплює рівень факультетів, гуртожитків, загальноуніверситетський рівень та коледжі, все вищеперелічене органічно інтегровано у систему навчально-виховної роботи. Тим не менш, ЕГ вважає, що кількість опитувань варто збільшити, так як поточний рівень, попри невелику кількість здобувачів на ОП (розуміємо виклики часу і наскільки важкою є ситуація у

Запоріжжі), є замалим для змістовного висловлення здобувачами своїх зауважень та пропозицій щодо ОПП. Органи студентського самоврядування (https://zp.edu.ua/students/student-council) наділені широкими повноваженнями: вони мають право ініціювати контроль за якістю освітнього процесу, сприяти науковій і творчій діяльності, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, долучатися до надання правової, інформаційної чи психологічної допомоги, бути повноправними представниками в колегіальних і робочих органах ЗВО, а також вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів. Встановлено відповідність за підкритерієм 8.2 із несуттєвими зауваженнями.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Проєкт освітньо-професійної програми «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання» в НУ «Запорізька політехніка» проходить процедуру публічного обговорення завдяки розміщенню на офіційному сайті університету (https://zp.edu.ua/programs/master/g11-04/) та сторінці випускаючої кафедри (https://zp.edu.ua/department/detali-mashin-i-pidjomno-transportni-mehanizmi/). Для забезпечення прозорості та максимального залучення стейкхолдерів до процесу вдосконалення програми передбачено зручні канали з'язку: усі зацікавлені особи можуть надсилати свої пропозиції та зауваження електронною поштою на адресу, вказану безпосередньо біля проєкту ОП, або ж фіксувати їх у спеціальному «Журналі внесення пропозицій та зауважень від стейкхолдерів», який зберігається на кафедрі (ауд. 545б). Під час опитування, від роботодавців не надходило скарг стосовно недоступності інформації. Практична реалізація цього механізму зворотного зв'язку підтверджується конкретними результатами під час останнього коригування ОПП (протокол засідання кафедри ДМіПТМ №7 від 14.04.2026), де були успішно враховані ключові пропозиції провідних роботодавців галузі. Зокрема, директор ТОВ «Запоріжкранзавод» Віталій Нечай ініціював збільшення обсягу аудиторної роботи для навчальної дисципліни ОК03 «Машини безперервного транспорту», також, за пропозицією директора ТОВ «Монтажкрансервіс» Олександра Жука, було суттєво оновлено зміст дисципліни ОК07 «Дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій ПТДБМ машин», як вже було зазначено раніше. Подібна практика наочно демонструє залученість стейкхолдерів безпосередньо до покращення освітньої програми і їх у цьому зацікавленість. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУ «Запорізька політехніка» функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://zp.edu.ua/about-university/units/employment-center), який забезпечує системну підтримку здобувачів вищої освіти у пошуку робочих місць як під час навчання та канікул, так і після здобуття диплома. Центр постійно здійснює моніторинг сучасного ринку праці та підтримує зв'язки з підприємствами й компаніями різних форм власності, формуючи актуальну базу вакансій. Основними завданнями підрозділу є надання кваліфікованої допомоги при складанні резюме, їх оприлюднення на офіційному сайті Центру та інших інтернет-ресурсах, інформування про ярмарки вакансій, тренінги і зустрічі з потенційними роботодавцями, а також безпосереднє сприяння успішному працевлаштуванню випускників. Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється за допомогою опитувань у соціальних мережах, телефонного анкетування та особистого спілкування. Збір цієї інформації має на меті відстеження успішності випускників на ринку праці, формування аргументованої бази для проведення профорієнтаційних заходів, а також безпосереднє використання отриманого зворотного зв'язку для вдосконалення й періодичного перегляду освітньо-професійної програми та її окремих освітніх компонентів. Відомості про працевлаштування та професійні досягнення випускників кафедри систематично висвітлюються на її офіційній вебсторінці (https://zp.edu.ua/department/dmptm/alumni). Встановлено відповідність за підкритерієм 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості Національного університету «Запорізька політехніка» гарантує оперативне та дієве реагування на результати моніторингу освітньо-професійної програми й освітньої діяльності загалом. Цей процес регламентується профільним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf)та наказом ректора від 30.10.2025 № 489 «Про організацію та проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N489_vid_30.10.25.pdf). Відповідні нормативні документи, а також результати загальноуніверситетських опитувань усіх ключових стейкхолдерів, а саме здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців є відкритими та публікуються на спеціалізованій сторінці сайту «Результати моніторингу якості освіти» (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results/). На рівні випускаючої кафедри аналогічні дані та пропозиції акумулюються у відповідному розділі вебсторінки кафедри (https://zp.edu.ua/department/dmptm/education-quality) й обов'язково розглядаються на її засіданнях для прийняття рішень по перегляду. Дієвість такого механізму реагування наочно підтверджується практичними кроками у відповідь на виявлені під час опитувань потреби. Зокрема, результати загальноуніверситетського анкетування здобувачів у 2025/2026 навчальному році засвідчили, що матеріально-технічним забезпеченням лише частково

задоволені 32,3 % опитаних, що вказало на необхідність оновлення парку сучасного обладнання для лабораторних і практичних занять. У результаті спільних зусиль університету та кафедри було суттєво оновлено навчально-дослідну лабораторію динамічних досліджень ім. проф. П.А. Михайлова (аудиторія 174а): її матеріально-технічну базу доповнено сучасними тензометричними станціями та високоточними 3D-принтерами (FDM, SLA). Інтеграція цього обладнання безпосередньо в освітній процес, зокрема під час вивчення освітнього компонента ОК07 «Дослідження напружено-деформованого стану металоконструкцій ПТДБМ машин» та виконання ОК09 «Комплексний науково-дослідний курсовий проєкт» дозволяє ефективно вирішувати завдання практичної підготовки магістрів. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Національний університет «Запорізька політехніка» демонструє чіткий механізм урахування досвіду попередніх акредитаційних експертиз та зауважень експертних груп як для розглянутої програми, так і для інших ОП університету. Експертні оцінки, звіти експертних груп за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки, а також відповідні сертифікати знаходяться у відкритому доступі в розділі «Акредитація» (https://zp.edu.ua/about-university/accreditations) та у Реєстрі сертифікатів про акредитацію на офіційному сайті ЗВО (https://docs.zp.edu.ua/register). З метою системного аналізу виявлених недоліків і поширення кращих практик в університеті щорічно проводяться онлайн-семінари, присвячені вимогам до підготовки самоаналізу та уникненню типових помилок. До проведення цих заходів залучаються провідні фахівці, зокрема експерт міжнародної групи реформ МОН України проф. Володимир Бахрушин, проректор Роман Куліковський та інші експерти галузі. Результати аналізу рекомендацій попередніх акредитаційних процедур підтверджуються низкою системних управлінських та організаційних рішень. Зокрема, рішенням Вченої ради університету було створено спеціалізований Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти для централізованої підтримки процесів забезпечення якості. Окрім того, суттєво удосконалено процедуру реалізації права здобувачів на вільний вибір освітніх компонент: розширено перелік вибіркових дисциплін від різних кафедр, а також модернізовано Загальноуніверситетський та Галузевий каталоги. Для спрощення та прозорості вибору, каталоги розміщено на офіційному сайті ЗВО, інтегровано в систему дистанційного навчання «Moodle» та в «Освітній портал»; також проведено актуалізацію та коригування списків рекомендованої літератури в робочих програмах дисциплін. Було створено постійно діючий розділ «Моніторинг якості вищої освіти»(https://zp.edu.ua/about-university/qa-results), удосконалено трекінг кар'єрного шляху випускників, проведено верифікацію публікаційної активності викладачів – ці та інші зміни демонструють конструктивний підхід щодо врахування та практичного впровадження зауважень, наданих під час акредитаційних експертиз. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час виїзної зустрічі, протягом спілкування з представниками студентського самоврядування, на ЕГ справили позитивне враження. Можемо зазначити розвиненість академічної спільноти університету (це особливо варто зауважити, враховуючи усі ті випробування, з якими їм доводиться стикатися знаходячись у прифронтовому регіоні). Формування культури якості вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» має системний характер і спирається на затверджену Політику забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності (https://url.zp.edu.ua/tk5qb), яка визначає ключові напрями, принципи та цінності освітнього процесу. Локальна система внутрішнього забезпечення якості розроблена із урахуванням провідних міжнародних та національних стандартів, зокрема Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG–2015) та ДСТУ ISO 21001:2019. Реалізація цих нормативних засад гарантує прозорість, систематичність і послідовність усіх внутрішніх процедур контролю та моніторингу ОПП із обов'язковим відкритим оприлюдненням результатів для академічної спільноти. Розвиток культури якості в університеті підтримується комплексом просвітницьких, науково-методичних та комунікативних заходів для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО регулярно проводить масштабні інформаційні кампанії, семінари та тренінги, серед яких Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» (https://surl.li/lxccmf) та систематичні засідання «Академії якості освіти» (https://www.facebook.com/share/p/1AUmFaySR), що присвячені актуальним питанням розроблення, оновлення та реалізації освітніх програм. Окремим пріоритетом є популяризація академічної доброчесності, зокрема, через проведення тематичних вебінарів, таких як «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (http://surl.li/rbcaxq). Постійна відкрита комунікація реалізується через проведення науково-практичних конференцій, форумів і круглих столів, що забезпечують дієвий діалог, обмін досвідом та ідеями між здобувачами, викладачами й адміністрацією задля безперервного підвищення якості освіти. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила загальну відповідність ОПП вимогам Критерію 8. В університеті функціонують належним чином регламентовані процедури розроблення, моніторингу, перегляду та затвердження освітніх програм, забезпечується залучення роботодавців до їх удосконалення, здійснюється моніторинг працевлаштування випускників та своєчасне реагування на потреби оновлення змісту підготовки. Позитивними практиками є врахування рекомендацій попередніх акредитацій, активна участь академічної спільноти в процесах забезпечення якості освіти та сформована інституційна культура якості. Водночас ЕГ відзначає, що анкетування заінтересованих сторін має реальний характер, проте його охоплення є недостатнім для забезпечення належної репрезентативності зворотного зв'язку, що потребує вдосконалення відповідних механізмів. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7 і відповідність із несуттєвим недоліком за підкритерієм 8.2, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 8.До позитивних практик ЕГ відносить загальну відповідність вимогам. Адаптація сайту для здобувачів з особливими освітніми потребами на додатковому рівні.

Недоліки

ЕГ вбачає такий несуттєвий недолік: опитування щодо якості ОП проводяться та аналізуються виключно на рівні кафедри, а зміст анкет охоплює вузьке коло питань, що обмежує можливості комплексного виявлення сильних і слабких сторін ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відділу якості та гаранту ОП розширити зміст питань анкет опитування здобувачів щодо якості ОП для комплексного виявлення її сильних і слабких сторін, а також залучити загальноуніверситетські структури забезпечення якості освіти до аналізу отриманих результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ознайомлення з наданими матеріалами запевнило ЕГ про наявність у НУ «Запорізька політехніка», впорядкованої локальної нормативно-правової бази. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і адміністративно-управлінського персоналу регламентуються як актами загальнодержавного рівня (Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», постанови КМУ та накази МОН України), так і розгалуженою системою внутрішніх документів ЗВО, що оприлюднені на офіційній вебсторінці (url.zp.edu.ua/kizof). До них належать Статут (https://url.zp.edu.ua/rl7sl), Стратегія розвитку на 2023–2027 роки (https://url.zp.edu.ua/jvose), Положення про організацію освітнього процесу (https://url.zp.edu.ua/def46), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://url.zp.edu.ua/gzdkl), Кодекс академічної доброчесності (https://url.zp.edu.ua/q3jpg), Порядок реалізації права на академічну мобільність (https://url.zp.edu.ua/1dnf9) а також Порядок проведення конкурсного відбору та укладання трудових договорів (контрактів) з НПП (https://url.zp.edu.ua/xmoi7). Вимогу щодо загальнодоступності локальних нормативних актів дотримано в повній мірі: документи розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в спеціалізованому репозиторії. Додатковим позитивним аспектом є застосування цифрових інструментів для підвищення обізнаності стейкхолдерів, зокрема інтеграція на сайт університету ШІ-помічника (https://zp.edu.ua/#ask-ai), що спрощує пошук необхідної інформації та нормативних актів. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Загалом, можна свідчити про створення в НУ «Запорізька політехніка» належних умов для публічного обговорення та забезпечення зворотного зв'язку щодо ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання». Освітню програму розміщено у загальноуніверситетському каталозі з висвітленням її повної

характеристики (https://zp.edu.ua/programs), а комунікацію зі стейкхолдерами організовано через оприлюднення контактної електронної адреси гаранта та використання Google-форми для збору пропозицій (https://forms.gle/qzNKLMyLt85NswSg9). Процедуру підготовки змін дотримано шляхом оприлюднення розробленого гарантом проєкту ОПП на офіційній вебсторінці кафедри «Деталі машин і підйомно-транспортні механізми» (https://zp.edu.ua/department/dmptm). Встановлено повну відповідність за підкритерієм 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Аналіз наданих матеріалів свідчить про високий рівень інформаційної прозорості та забезпечення широкого доступу всіх заінтересованих сторін до необхідних даних щодо ОПП «Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання». Повна інформація про освітню програму оприлюднена в офіційному каталозі освітніх програм університету (https://zp.edu.ua/programs/master/g11-04). Доступ до навчальних планів забезпечено через спеціалізований освітній портал НУ «Запорізька політехніка» (https://portal.zp.edu.ua/). Водночас, університет забезпечує відкритість змістового наповнення дисциплін: силабуси обов'язкових освітніх компонентів розміщені на вебсторінці випускової кафедри «Деталі машин і підйомно-транспортні механізми» (https://zp.edu.ua/department/dmptm/syllabi), а детальні робочі програми навчальних дисциплін інтегровані в університетське середовище системи управління навчання Moodle (https://moodle.zp.edu.ua). Особливої уваги, для забезпечення індивідуальної навчальної траєкторії студента, потребує реалізація механізму вибору вибіркових компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Цей процес повністю цифровізований і здійснюється через освітній портал університету (https://zp.edu.ua/department/dmptm/individual-trajectory), де здобувачі вищої освіти мають змогу попередньо ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін перед здійсненням свого вибору. Додаткову інформаційну підтримку щодо вибіркових компонентів та особливостей ОПП забезпечено безпосередньо на профільній сторінці випускової кафедри, що створює зручні умови для студентів при плануванні навчання. Встановлено повну відповідність за підкритерієм 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відомостей самооцінювання, нормативних документів та інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті ЗВО, ЕГ встановила повну відповідність ОПП вимогам Критерію 9. В університеті забезпечено відкритість, доступність і прозорість нормативно-правової бази, що регламентує права та обов'язки учасників освітнього процесу. Позитивними практиками є наявність зручних механізмів подання пропозицій заінтересованими сторонами щодо вдосконалення ОПП, а також оприлюднення достатньої за змістом інформації про її мету, освітні компоненти та очікувані результати навчання. Інформаційна відкритість ЗВО створює належні умови для участі стейкхолдерів у процесах забезпечення якості освіти та сприяє прозорості реалізації освітньої програми. ЕГ встановила повну відповідність вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3, що в сукупності обґрунтовує рівень відповідності В за Критерієм 9. Позитивною практикою ЕГ відзначає якісно вбудований в систему офіційного сайту ШІ-помічник.

Недоліки

Суттєвих недоліків за підкритерієм не було виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує структурним підрозділам НУ "Запорізька Політехніка"до початку 2027/2028 навчального року розширити канали поширення загальноуніверситетської інформації серед здобувачів освіти шляхом регулярного (не рідше одного разу на місяць) розміщення інформаційних матеріалів на дистанційних освітніх платформах та в офіційних комунікаційних каналах університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Програму візиту було змінено та внесено корективи в перший день проведення акредитаційної експертизи через співпадіння зустрічей, на яких були задіяні представники менеджменту НУ "Запорізька політехніка", що зумовлено паралеьним проходженням декількох акредитаційних експертиз у ЗВО.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID_ 85149.xlsx*	kEb5ei09Uq6PvjOu6Val4qoPXKfgIA9UPtfI/cC6vAg=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ченчева Ольга Олександрівна

Члени експертної групи

Онофрійчук Володимир Іванович

Жлалі Жигад Тахарович