НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Запорізька політехніка"**
Освітня програма	**86544 матеріалознавство та термічна обробка металів**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G8 Матеріалознавство**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет "Запорізька політехніка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**86544**
Назва ОП	**матеріалознавство та термічна обробка металів**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G8 Матеріалознавство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Сердюк Ольга Валентинівна, Медвідь Юлія Василівна, Ротт Наталія Олександрівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**03.11.2026 р. – 05.11.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/samoanaliz-g8.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/programa-vizitu-g8.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, освітньої програми, навчального плану та внутрішніх документів університету, а також зустрічей із фокус-групами експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Матеріалознавство та термічна обробка металів» загалом відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм. За критеріями 1–9 визначено рівень відповідності В. Мета освітньої програми узгоджується зі стратегією університету, стандартом спеціальності та потребами промисловості Запорізького регіону. Програма обсягом 90 кредитів ЄКТС має послідовну структуру, поєднує фахову, практичну й дослідницьку підготовку. Вибіркова складова становить 24 кредити, а електронна система вибору дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Під час зустрічей підтверджено взаємодію кафедри зі здобувачами, випускниками та роботодавцями, зокрема представниками АТ «МОТОР СІЧ» і АТ «Прогрес». Їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми та її компонентів. Навчання підтримують цифрове середовище Moodle, спеціалізоване програмне забезпечення DniproMetal і засоби цифрового моделювання. Здобувачам доступні оприлюднені правила вступу й оцінювання, навчальні матеріали та комплексна система підтримки. Позитивними практиками реалізації освітньої програми є: - поєднання фундаментальної підготовки з практичними та дослідницькими завданнями у сфері матеріалознавства й термічної обробки металів; - залучення здобувачів, випускників і роботодавців до обговорення та вдосконалення освітньої програми; - електронний вибір освітніх компонентів та використання сучасних цифрових засобів у навчанні; - доступність навчальних ресурсів і цифрового середовища для користувачів з особливими потребами; - функціонування постакредитаційного моніторингу та системи забезпечення якості, узгодженої з ESG-2015 і ДСТУ ISO 9001:2015. Освітня програма спрямована на підготовку фахівців для сучасного матеріалознавства та потреб регіональної промисловості. Взаємодія зі стейкхолдерами й механізми внутрішнього забезпечення якості створюють основу для її подальшого вдосконалення.

Недоліки

Експертна група водночас встановила низку аспектів, що потребують удосконалення: - окремі формулювання компетентностей і програмних результатів навчання відрізняються від стандарту, що ускладнює простеження відповідності ОП. Зокрема, здатність самостійно аналізувати закономірності суспільних процесів не визначена як окремий програмний результат навчання; - опитування здобувачів і випускників охоплюють невелику кількість респондентів, а звіти не містять даних про кількість запрошених. Через це неможливо оцінити репрезентативність результатів. Також недостатньо системно документуються пропозиції стейкголдерів, рішення щодо них та інформування авторів; - матеріали обмежено розкривають фактичне навчальне навантаження за асинхронної форми навчання та вибірковими компонентами, а також механізм оцінювання результатів, здобутих на робочому місці під час дуальної підготовки; - випадків визнання результатів неформальної та інформальної освіти на ОП не зафіксовано. Відповідна практика лише започатковується, тому її системність і вплив на індивідуальну освітню траєкторію здобувачів поки не підтверджені; - курсові роботи не перевіряються на ознаки академічного плагіату, попри відповідну вимогу внутрішнього положення, що свідчить про неузгодженість нормативних вимог і практики їх застосування; - участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності та наукових дослідженнях є обмеженою. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків і зовнішніх академічних фахівців до проведення занять не має системного характеру. Також потребує посилення відповідність наукових публікацій окремих викладачів змісту освітніх компонентів, зокрема тих, які забезпечує Філей Ю. В.; - опитування здобувачів не охоплюють належною мірою їхню задоволеність матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням, потреби, безпеку та психологічне благополуччя. Відсутні узагальнені кількісні дані про працевлаштування випускників за фахом, а оновлення вебсторінок університету та кафедри ще потребує завершення.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і проєктній групі до затвердження наступної редакції програми у 2027 році узгодити формулювання компетентностей і програмних результатів навчання зі стандартом, додаткові результати профілю ОП відобразити окремо та оновити матриці відповідності. 2. Гаранту ОП і кафедрі упродовж 2026–2027 н. р. запровадити реєстр пропозицій стейкголдерів із зазначенням джерела, рішення, обґрунтування та способу інформування автора. Під час наступного циклу опитувань фіксувати кількість запрошених і респондентів, а до перегляду ОП у 2027 році оформити аналіз галузевих тенденцій і програм-аналогів. 3. Кафедрі упродовж 2026–2027 н. р. систематично оцінювати фактичне навчальне навантаження за освітніми компонентами, зокрема за асинхронної форми навчання та вибірковими дисциплінами, документувати результати опитувань і зміни за ними. Під час наступного оновлення ОП систематизувати зв’язок освітніх компонентів, компетентностей і програмних результатів із Цілями сталого розвитку. 4. Кафедрі та гаранту ОП до завершення 2026/27 н. р. відобразити в силабусах релевантні програми неформальної освіти, підтвердні документи й порядок визнання результатів, поінформувати про це здобувачів та зафіксувати результати інформування під час моніторингу ОП. 5. Гаранту ОП, завідувачу кафедри й керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2026/27 н. р. розробити заходи для заохочення здобувачів до наукових досліджень. З 2027/28 н. р. гаранту ОП, кафедрі та центру інтернаціоналізації активізувати міжнародну мобільність і співпрацю; гаранту ОП залучати іноземних викладачів або галузевих експертів до окремих лекцій та освітніх заходів. 6. Кафедрі та гаранту ОП планувати регулярне залучення роботодавців, професіоналів-практиків і представників інших ЗВО до занять та гостьових лекцій. Досягти у 2027–2028 роках відповідності вимозі щодо щонайменше п’яти тематично релевантних публікацій для кожного освітнього компонента, який викладають Філей Ю. В., Сивачук О. М. та Климов О. В. 7. Узгодити Положення про види академічної відповідальності з фактичною процедурою перевірки курсових робіт і проєктів на ознаки академічного плагіату. 8. Кафедрі доповнити опитування

здобувачів питаннями про навчально-методичне й матеріально-технічне забезпечення, безпеку, психологічне благополуччя та якість підтримки; аналізувати результати на рівні ОП і документувати ухвалені рішення. 9. Публікувати аналітичні звіти за результатами опитувань із кількісними показниками та рішеннями за ними. Сформувати базу даних про працевлаштування випускників і використовувати її під час перегляду ОП. 10. Завершити оновлення й наповнення офіційного вебсайту університету, зокрема сторінки кафедри, забезпечивши зручний доступ до актуальної інформації.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз освітньої програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» засвідчив, що вона загалом забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 132 «Матеріалознавство». Визначені в ОП інтегральна, загальні та фахові компетентності за змістом охоплюють обов'язкові компетентності стандарту. Сукупність програмних результатів навчання також співвідноситься з усіма результатами, передбаченими стандартом. Водночас під час зіставлення виявлено відмінності у формулюваннях окремих компетентностей і ПРН. Зокрема, результати, пов'язані з розробленням і виробництвом матеріалів, їх випробуванням та контролем якості, в ОП конкретизовані відповідно до її спрямованості на термічну обробку металів. Окремі складники стандартних ПРН розподілено між кількома результатами ОП. Такі зміни дають змогу відобразити особливості програми, однак ускладнюють однозначне простеження відповідності стандарту за самими формулюваннями. Аналіз змісту освітніх компонентів підтверджує наявність навчальних тем, дотичних до формування відповідних результатів: в ОК 2 розглядається цифрова простежуваність продукції, в ОК 9 — технологічна підготовка виробництва та статистичний контроль якості, в ОК 10 — експериментальні методи й метрологічне забезпечення вимірювань. Водночас у силабусах недостатньо чітко простежується, яким саме завданням і критеріями оцінювання перевіряється здатність здобувачів здійснювати сертифікацію продукції або підтверджувати її відповідність установленим вимогам. Це потребує додаткового документального увиразнення. Отже, за змістом ОП та сукупністю освітніх компонентів стандартні компетентності й результати навчання загалом охоплені. Виявлені відмінності мають переважно характер уточнення та адаптації до профілю програми, але потребують чіткішого відображення в ОП і матрицях відповідності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою не передбачається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз освітньої програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» засвідчив, що її мета сформульована чітко та спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розробляти, досліджувати й застосовувати сучасні матеріали та технології, розв'язувати складні інженерні й дослідницькі завдання у сфері матеріалознавства і термічної обробки металів. У меті також відображено потребу в розвитку цифрового моделювання, аналізу даних, використання спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту, а також урахування засад сталого розвитку, ресурсоефективності та післявоєнного відновлення. Визначена мета корелює з місією Національного університету «Запорізька політехніка», зокрема з підготовкою людського потенціалу, створенням нових знань і технологій та проведенням прикладних досліджень для підтримки підприємств і розвитку Південно-Східного регіону України. Особливість ОП полягає у поєднанні фундаментального матеріалознавства з технологіями термічної обробки металів та орієнтації на потреби високотехнологічного

машинобудування, авіаційного й газотурбінного двигунобудування та енергетики регіону. Ця спрямованість послідовно відображена у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів, практичній підготовці та кваліфікаційній роботі. Зміст ОП сприяє реалізації Стратегії розвитку університету на 2023–2027 роки, зокрема операційної цілі щодо підготовки затребуваних фахівців для держави й Запорізького регіону (ОЦ 1.2), розвитку затребуваних інновацій і освітніх програм (ОЦ 2.2), інтеграції результатів прикладних досліджень в освітній процес (ОЦ 3.3), цифровізації (СЦ 6) та досягнення цілей сталого розвитку (СЦ 7). У матеріалах самооцінювання наведено приклади пропозицій роботодавців, урахованих у змісті ОК, зокрема щодо сучасних матеріалів для машинобудування та оцінювання повторного використання металургійних відходів. Отже, мета ОП відповідає місії університету, а її предметна спрямованість узгоджується з визначеними стратегічними орієнтирами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз матеріалів акредитаційної справи засвідчив, що під час формування та перегляду ОП враховуються потреби здобувачів і випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Кафедра проводить анонімні добровільні онлайн-опитування, а також обговорює ОП на засіданнях кафедри за участю здобувачів, роботодавців і представників академічної спільноти. Інформацію про опитування та їх результати оприлюднено на сторінці кафедри з питань забезпечення якості освіти (https://surl.li/xofyze). Витяги з протоколів засідань кафедри підтверджують, що результати опитувань і пропозиції стейкголдерів обговорюються та враховуються під час перегляду ОП. Зокрема, у квітні 2025 року розглянуто пропозиції здобувачів щодо збільшення практичних і лабораторних занять, оновлення обладнання, використання сучасного програмного забезпечення та посилення професійної спрямованості освітніх компонентів. У травні 2025 року за участю представників АТ «Прогрес» і АТ «МОТОР СІЧ» обговорено проєкт ОП, її освітні компоненти та практичну підготовку. У грудні 2025 року роботодавці й магістранти обговорювали цифрове моделювання, спеціалізоване програмне забезпечення, інструменти штучного інтелекту та оновлення вибіркових компонентів. Під час зустрічей з фокус-групами під час акредитаційної експертизи здобувачка Оксана Гусєва підтвердила, що запропонувала вибіркову дисципліну «Управління інноваційними проєктами в матеріалознавстві». Олексій Педаш, представник АТ «МОТОР СІЧ», повідомив про постійну участь представників підприємства в засіданнях кафедри й обговоренні ОП. Випускник Денис Біліонок також вносив пропозиції щодо її змісту. Здобувач Максим Гордієнко розповів, що обговорював із гарантом можливість запровадження наступного навчального року вибіркової дисципліни, пов'язаної із судовою експертизою матеріалів. Ці приклади засвідчують залучення стейкголдерів до обговорення конкретних змін і вибіркових компонентів. Водночас кількість учасників опитувань є невеликою. В опитуванні здобувачів за 2024–2025 навчальний рік за спеціальністю взяли участь 23 особи, з них 8 магістрантів. В опитуванні випускників 2026 року — 8 осіб, зокрема 7 магістрів; звіт охоплює випускників 2018–2026 років. Така кількість відповідей обмежує можливість поширювати отримані оцінки на всіх здобувачів і випускників. Оскільки у звітах не наведено кількість запрошених до опитування, визначити рівень участі та репрезентативність результатів неможливо. Отже, матеріали підтверджують наявність обговорень і врахування окремих пропозицій стейкголдерів. Водночас вплив опитувань оцінюється на основі невеликої кількості відповідей, а інформування авторів пропозицій про рішення щодо них простежується недостатньо.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час формування та перегляду ОП робоча група враховувала тенденції розвитку матеріалознавства, потреби промислових підприємств, галузевий і регіональний контекст, а також досвід вітчизняних та іноземних програм. ОП розроблялася з урахуванням потреб ринку праці Запорізького регіону та у тісній співпраці з роботодавцями, зокрема з підприємством «МОТОР СІЧ». Значна частина здобувачів освіти працює на провідних підприємствах Запоріжжя, що сприяє врахуванню актуальних виробничих потреб і професійного досвіду здобувачів під час реалізації програми. Актуальні тенденції розвитку спеціальності відображено у поєднанні фундаментальної та експериментальної підготовки з цифровими методами моделювання, дослідженням сучасних матеріалів, інженерією їх життєвого циклу, ресурсоефективністю та екологічними аспектами виробництва. Зокрема, в ОК «Моделювання матеріалів і процесів термічної обробки» передбачено практичні завдання із застосуванням Python у середовищах Google Colab або Jupyter Notebook. Галузевий і регіональний контекст програми також виявляється у її професійній спрямованості на матеріалознавство та термічну обробку металів. Під час порівняльного аналізу розглядалися програми з матеріалознавства вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема University of Augsburg, University of Bayreuth, AMASE і Queen Mary University of London що було підтверджено гарантом під час зутрічей. У змісті ОП враховано практики лабораторної та дослідницької підготовки, комп'ютерного моделювання, цифровізації, сталого використання матеріалів, оцінювання їх життєвого циклу та міжнародної комунікації. Особливістю ОП є поєднання цих підходів із поглибленою підготовкою з термічної обробки металів та орієнтацією на потреби промислового комплексу Запорізького регіону.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що мета ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» і програмні результати навчання формуються з урахуванням вимог стандарту, потреб ринку праці та пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти. Зіставлення ОП зі стандартом засвідчило охоплення визначених ним компетентностей і програмних результатів навчання, хоча окремі формулювання змінено з метою увиразнення профілю програми. Професійного стандарту за відповідним напрямом немає. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено тісну взаємодію з роботодавцями, зокрема АТ «МОТОР СІЧ» та АТ «Прогрес». Олексій Педаш засвідчив регулярну участь представників АТ «МОТОР СІЧ» у засіданнях кафедри й обговоренні ОП. Здобувачка Оксана Гусєва запропонувала вибіркову дисципліну «Управління інноваційними проєктами в матеріалознавстві», випускник Денис Біліонок також надавав пропозиції, а здобувач Максим Гордієнко обговорив із гарантом можливість запровадження дисципліни із судової експертизи матеріалів. Значна частина здобувачів працює на провідних підприємствах Запоріжжя, що посилює зв'язок програми з потребами регіонального ринку праці. Експертна група відзначає врахування тенденцій розвитку матеріалознавства, цифрових технологій і промисловості, а також досвіду аналогічних програм КПІ ім. Ігоря Сікорського, University of Augsburg, University of Bayreuth та інших ЗВО. Це відображено, зокрема, у використанні цифрового моделювання та практичних завдань із Python. Водночас кількість учасників опитувань є невеликою, а документування рішень щодо окремих пропозицій та інформування їх авторів потребує систематизації. Експертна група рекомендує в наступній редакції ОП зберегти формулювання компетентностей і програмних результатів навчання стандарту, а особливості програми відобразити в додаткових компетентностях і результатах навчання; також систематизувати аналіз тенденцій та документування пропозицій стейкголдерів. З огляду на наведене ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Окремі формулювання компетентностей і програмних результатів навчання відрізняються від формулювань стандарту, що потребує чіткого нормативного розмежування стандартних і додаткових результатів ОП. Кількість респондентів в опитуваннях здобувачів і випускників є невеликою, а звіти не містять даних про кількість запрошених, тому репрезентативність результатів оцінити неможливо. У матеріалах також недостатньо системно зафіксовано, які пропозиції стейкголдерів прийнято чи відхилено, з яких причин і як про це повідомлено їхнім авторам.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і проєктній групі: до затвердження наступної редакції ОП у 2027 році привести формулювання компетентностей і програмних результатів навчання у відповідність до стандарту, а особливості програми відобразити в додаткових компетентностях і результатах навчання та оновити таблицю їх відповідності. 2. Гаранту ОП і кафедрі: упродовж 2026–2027 навчального року запровадити реєстр пропозицій стейкголдерів із зазначенням джерела, дати, рішення та його обґрунтування, внесених змін і способу інформування автора; за підсумками року підготувати узагальнення розглянутих пропозицій. 3. Гаранту ОП і відповідальним за проведення опитувань: під час наступного циклу опитувань окремо фіксувати кількість запрошених і респондентів серед здобувачів, випускників і роботодавців, щоб визначати рівень участі та враховувати репрезентативність результатів. 4. Гаранту та проєктній групі ОП: до чергового перегляду програми у 2027 році оформити порівняльний аналіз тенденцій розвитку науки, ринку праці й програм-аналогів із зазначенням джерел, висновків та відповідних змін у меті, програмних результатах і освітніх компонентах.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-професійної програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає обсягу, встановленому Стандартом вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» для другого (магістерського) рівня. Структурний аналіз ОП засвідчує, що обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 66 кредитів ЄКТС (73,3% загального обсягу). Цей показник перевищує встановлений стандартом мінімум у 35% (31,5 кредиту), спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей за спеціальністю. Вибіркова складова ОП становить 24 кредити ЄКТС (26,7%): 18 кредитів дисциплін кафедрального каталогу та 6

кредитів компонентів загальноуніверситетського каталогу. Її обсяг перевищує передбачений законодавством мінімум у 25% і забезпечує здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обсяги ОП і навчального плану узгоджені: в обох документах передбачено 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 становлять обов'язкові та 24 — вибіркові компоненти. Розбіжностей у загальному обсязі та розподілі кредитів не виявлено. Переддипломна практика передбачена обсягом 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів), що перевищує встановлений стандартом мінімум у 6 кредитів. Отже, обсяг ОП, співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів та обсяг практики відповідають вимогам законодавства і стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертна група встановила, що ОП має структурно визначений перелік освітніх компонентів і структурно-логічну схему. Підготовка послідовно переходить від фундаментальних і загальнопрофесійних дисциплін першого семестру до моделювання, термічної обробки й експериментальних досліджень у другому семестрі, а далі — до переддипломної практики та кваліфікаційної роботи. Матриці ОП пов'язують заявлені програмні результати навчання з освітніми компонентами. Загальнокультурні й окремі громадянські аспекти відображені, зокрема, в ОК «Інтелектуальна власність», що охоплює соціально-економічний розвиток суспільства та творчу активність громадян, і в ОК «Інженерія життєвого циклу матеріалів», де розглядаються соціальні й екологічні аспекти поводження з відходами. Ці теми пов'язані з програмними результатами щодо оцінювання правових та екологічних ризиків, сталого розвитку й аналізу інформації. Водночас готовність самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів не виокремлена в ОП як програмний результат навчання; цей аспект відображено лише опосередковано в змісті окремих компонентів. Крім того, окремі формулювання компетентностей і програмних результатів навчання адаптовано порівняно зі стандартом. З метою чіткого підтвердження їх повного охоплення ЕГ рекомендує в наступній редакції ОП зберегти формулювання компетентностей і результатів навчання стандарту, а особливості програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» визначити в додаткових компетентностях і програмних результатах. Відповідно до цього доцільно уточнити матриці ОП і показати в силабусах, як компоненти формують ці результати.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертна група встановила, що зміст ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» відповідає предметній області спеціальності G8 «Матеріалознавство». Освітні компоненти охоплюють вивчення структури, властивостей і перетворень матеріалів, технологій їх отримання та оброблення, зокрема термічної обробки металів. Теоретичний зміст предметної області забезпечують ОК «Вибрані розділи фізичного матеріалознавства», «Сучасні матеріали в машинобудуванні та технології їх оброблення», «Термодинаміка і кінетика фазових перетворень» та «Інженерія життєвого циклу матеріалів». Методи й технології дослідження та оброблення матеріалів формуються через компоненти з моделювання, експериментальних методів, технологій і обладнання термічної обробки, а також під час переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи. ОП передбачає роботу з відповідними інструментами й обладнанням: лабораторіями термічної обробки, рентгенівського аналізу та металографії, електронної мікроскопії, високотемпературних механічних випробувань і 3D-моделювання. Передбачене також використання спеціалізованого програмного забезпечення та ресурсів підприємств-партнерів. Отже, зміст ОП узгоджується з об'єктами, теоретичним змістом, методами й інструментами предметної області; фокус на термічній обробці металів поглиблює підготовку в межах матеріалознавства.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових освітніх компонентів із загального обсягу 90 кредитів, що становить 26,7 % і перевищує встановлений законодавством мінімум у 25 %. Процедура вибору врегульована Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка». Здобувачам доступні дисципліни кафедрального й загальноуніверситетського каталогів та відповідні силабуси; вибір здійснюється через університетську електронну систему (Положення про порядок вибору навчальних дисциплін… (https://surl.li/cglmsg), стаття 62 Закону України «Про вищу освіту», (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)). Під час демонстрації освітнього середовища здобувач показав експертній групі, як відбувається вибір освітніх компонентів, що підтвердило практичну доступність цієї процедури. Під час зустрічей також підтверджено, що кафедра враховує пропозиції здобувачів. Зокрема, Оксана Гусєва повідомила, що запропонувала вибіркову дисципліну «Управління інноваційними проєктами в матеріалознавстві»; дисципліну включено до кафедрального

каталогу (https://zp.edu.ua/department/fm/opp-mahistr/). Наведені факти засвідчують, що здобувачі можуть впливати на формування пропозиції вибіркових компонентів і реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП і навчальний план передбачають практичну підготовку через практичні та лабораторні заняття, курсові проєкти в ОК04 «Сучасні матеріали в машинобудуванні та технології їх оброблення» й ОК09 «Технології та обладнання термічної обробки металів», а також переддипломну практику. У плані 2026 року заплановано 168 годин практичних занять: ОК01 - 36, ОК02 - 12, ОК05 - 24, ОК06 «Інженерія життєвого циклу матеріалів», ОК07 «Інтелектуальна власність», ОК08 «Моделювання матеріалів і процесів термічної обробки» та ОК10 «Техніка і методика експерименту в матеріалознавстві і термічній обробці» — по 16 годин, ОК09 — 32 години. В ОК04 передбачено 24 лабораторні години. Ці компоненти формують навички добору й розроблення матеріалів, їх термічної та хіміко-термічної обробки, керування структурою і властивостями, проведення експериментів та оптимізації технологічних процесів. ОК11 «Переддипломна практика» становить 9 кредитів ЄКТС (270 годин, 6 тижнів у третьому семестрі) і пов’язана з підготовкою ОК12 «Кваліфікаційна робота» обсягом 21 кредит ЄКТС. Порівняння планів 2025 і 2026 років засвідчило, що години не збільшилися: в обох передбачено 168 практичних і 24 лабораторні години, а обсяг практики залишився незмінним. Надані на запит ЕГ, протоколи кафедри підтверджують роботу над практичним змістом ОК. У квітні 2025 року за результатами опитування постановили збільшувати частку практичних завдань і лабораторних робіт із сучасним обладнанням. У травні запропонували додати до ОК04 лабораторні роботи з порівняльного вибору конструкційних сплавів і адитивного виробництва, а до ОК06 — практикум з оцінювання еколого-економічної ефективності поводження з виробничими відходами. У грудні 2025 року ухвалили оновити практичні завдання ОК08 із використанням Python, Google Colab або Jupyter Notebook та спеціалізованих бібліотек; для лабораторних робіт також передбачено сучасні програмні засоби, зокрема DinoProMetal та ImageJ. Отже, протоколи засвідчують розширення змісту й практичних завдань, але не збільшення годин у планах. Зустрічі ЕГ підтвердили тісний зв'язок роботожавців з кафедрою ФМ та про регулярну участь в засіданнях кафедри й обговоренні ОП. Значна частина здобувачів працює на провідних підприємствах Запоріжжя. На запит ЕГ ЗВО надало наказ про переддипломну практику, яким визначено бази: АТ «Мотор Січ», ТОВ «Метінвест Машинері», ПАТ «Запоріжсталь», НУ «Запорізька політехніка» та НВК «Іскра». Це підтверджує проходження практики на профільних виробничих і дослідницьких базах та створює умови для досягнення визначених програмою результатів навчання. У протоколі квітня 2025 року загальну задоволеність навчанням оцінено позитивно, однак через малу кількість респондентів і відсутність окремого узагальнення щодо практики репрезентативно оцінити задоволеність набутими саме під час неї компетентностями складно. Загалом ОП забезпечує практичну підготовку, зміст якої оновлюють з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців і сучасних виробничих та цифрових практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОПП засвідчив, що соціальні навички інтегровані в загальні та фахові компетентності й програмні результати навчання. ЗК3 передбачає здатність розробляти й управляти проєктами, ЗК4 і ЗК7 - спілкуватися іноземною мовою та працювати в міжнародному контексті, ЗК5 і ЗК6 - працювати автономно й у команді. СК8 визначає здатність зрозуміло доносити фахові висновки до спеціалістів і нефахівців. Це конкретизовано в ПРН3 - професійна комунікація українською та англійською мовами, ПРН7 - планування проєктів і організація роботи колективу, ПРН10 - презентація наукових матеріалів та аргументів. Набуттю цих навичок сприяють ОК01 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК02 «Управління розвитком підприємства» та ОК07 «Інтелектуальна власність», що розвивають професійну комунікацію, навички планування й ухвалення рішень, а також правову обізнаність щодо результатів інтелектуальної праці. Курсові проєкти в ОК04 та ОК09 і кваліфікаційна робота ОК12 з публічним захистом розвивають самостійність, аргументацію та вміння представляти результати. ОПП передбачає активні, студентоцентровані, проблемно-орієнтовані й інтерактивні методи навчання, роботу в малих групах, практичні та лабораторні заняття, самостійні дослідження, практику й підготовку кваліфікаційної роботи. Під час зустрічей здобувачі також повідомили про участь у конкурсах і конференціях та підготовку наукових статей. Така діяльність сприяє розвитку наукової комунікації, самоорганізації, презентаційних навичок і здатності аргументувати власні висновки. Додаткові можливості для самореалізації надають студентське самоврядування та волонтерські ініціативи.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що загальний обсяг ОПП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин. Із них 66 кредитів (1980 годин) припадає на обов’язкові компоненти, 24 кредити (720 годин) - на вибіркові. Один кредит ЄКТС становить 30 годин. Більшість навчальних дисциплін мають обсяг 3-5 кредитів, переддипломна практика - 9 кредитів, кваліфікаційна робота - 21 кредит. За навчальним планом обов’язкових компонентів передбачено 424 аудиторні години та 1556 годин самостійної роботи. Для більшості дисциплін частка

аудиторної роботи становить приблизно 36-43 %, самостійної - 57-64 %. Практика та кваліфікаційна робота виконуються переважно самостійно. Здобувачі навчаються дистанційно в асинхронному режимі, тому фактичний час на опрацювання матеріалів і виконання завдань може відрізнятися між здобувачами. Навчальний план визначає загальний обсяг вибіркових компонентів у 720 годин, але не деталізує їх розподіл між аудиторною та самостійною роботою. ЗВО отримує зворотний зв'язок через опитування здобувачів і обговорення на засіданнях кафедри. Опитування 2025 року стосувалося задоволеності навчанням, достатності змісту ОП і співвідношення теоретичної та практичної підготовки. Здобувачі порушили питання збільшення практичних і лабораторних занять, оновлення обладнання та програмного забезпечення. Кафедра ухвалила посилити практичний зміст компонентів, зокрема передбачити додаткові завдання в ОК04, ОК06 та ОК08. Порівняння навчальних планів 2025 і 2026 років показало, що загальна кількість аудиторних занять не змінилася: в обох планах передбачено 168 годин практичних і 24 години лабораторних робіт. Отже, протоколи підтверджують оновлення змісту й завдань, але не збільшення запланованих годин. Кількість магістрантів, які брали участь в опитуваннях, була невеликою, а матеріали не містять систематизованої оцінки фактичних витрат часу здобувачів за кожним компонентом. Це обмежує можливість підтвердити відповідність планового навантаження фактичному, зокрема за дистанційного асинхронного навчання. Таким чином, обсяги ОК та ОПП визначені в кредитах ЄКТС і годинах відповідно до встановленої норми. Водночас фактичне навантаження здобувачів підтверджене лише частково через малу кількість відповідей в опитуваннях і відсутність деталізованих даних про витрати часу за окремими ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що практикоорієнтованість ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» забезпечується поєднанням теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. ОК03-ОК05 формують знання про структуру, фазові перетворення та властивості матеріалів; ОК04 і ОК09 передбачають курсові проєкти; ОК08 спрямований на моделювання матеріалів і процесів термічної обробки; ОК10 - на експериментальні дослідження; ОК06 охоплює інженерію життєвого циклу матеріалів і принципи сталого розвитку. Здобувачі також залучаються до роботи студентського наукового гуртка «Мікроскопія». Практична підготовка передбачає ОК11 «Переддипломна практика» обсягом 9 кредитів ЄКТС та ОК12 «Кваліфікаційна робота» обсягом 21 кредит ЄКТС. Практика відбувається на підприємствах, в установах, лабораторіях або підрозділах університету; здобувач може запропонувати базу за погодженням із кафедрою, а результати практики використати під час підготовки кваліфікаційної роботи. На запит ЕГ надано наказ № 356 від 28.08.2026, яким визначено бази практики: АТ «Мотор Січ», ТОВ «Метінвест Машинері» (Запорізький ливарно-механічний завод), ПАТ «Запоріжсталь», НУ «Запорізька політехніка» та НВК «Іскра». Результати переддипломної практики оцінюються диференційованим заліком і захистом звіту. Її організацію регламентує Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. З відомостей самооцінювання відомо, що до гостьових лекцій і практичних занять залучаються фахівці-практики, зокрема Є. Сотніков з АТ «Мотор Січ» і Ю. Торба з підприємства «Прогрес». Представник АТ «Мотор Січ» О. Пєдаш також підтвердив регулярну участь фахівців підприємства в обговоренні ОП. Протоколи кафедри засвідчують оновлення практичних завдань з урахуванням потреб виробництва та сучасних технологій: лабораторні роботи з вибору конструкційних сплавів і адитивного виробництва, практикум з оцінювання поводження з виробничими відходами, моделювання із застосуванням Python і спеціалізованого програмного забезпечення. Фактичне здобуття освіти за ОП передбачене в очній і заочній формах. Водночас під час зустрічі випускник Денис Біліонок повідомив, що під час його навчання застосовувалася дуальна форма, яка поєднувала навчання з роботою на підприємстві. Проте, через безпекову ситуацію в Запорізькому регіоні цю практику наразі призупинено. Дуальну форму в університеті регламентує окреме положення; на час акредитації навчання за нею на ОП не здійснюваося. Отже, ЕГ відзначає практичну спрямованість ОП, підтверджену змістом освітніх компонентів, дослідницькою діяльністю, взаємодією з роботодавцями та проходженням практики на профільних базах. Досвід реалізації дуальної форми підтверджено свідченням випускника, а її поточне призупинення пов'язане з безпековою ситуацією.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що ОП забезпечує набуття компетентностей, пов'язаних із глобальними Цілями сталого розвитку, насамперед із Ціллю 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» та Ціллю 12 «Відповідальне споживання та виробництво», визначеними в Порядку денному ООН до 2030 року та підтриманими Указом Президента України № 722/2019. Екологічний і ресурсоефективний складники відображені в ЗК8 - прагненні до збереження довкілля, СК7 - оцінюванні техніко-економічної ефективності досліджень і технологічних процесів, СК11 - системному підході до виробництва, оброблення, експлуатації та утилізації матеріалів. ПРН5 передбачає оцінювання екологічних ризиків, а ПРН9 - застосування LCA-аналізу, екоаудиту та підходів сталого розвитку під час розроблення матеріалів і впровадження технологій. Ці результати підтримуються змістом ОК06 «Інженерія життєвого циклу матеріалів», а також ОК04, ОК08, ОК09 та ОК10, пов'язаними із сучасними матеріалами, моделюванням, технологіями термічної обробки й експериментальними дослідженнями. Витяги з протоколів кафедри підтверджують практичне наповнення цього напряму: для ОК06 запропоновано практикум з оцінювання еколого-економічної ефективності поводження з виробничими відходами. Розроблення ресурсоефективних технологій і зменшення їхнього впливу на довкілля також опосередковано пов'язують підготовку з Ціллю 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату». Отже,

компетентності та програмні результати навчання дають змогу пов'язати підготовку матеріалознавців із цілями сталого промислового розвитку, відповідального використання ресурсів і зменшення екологічного впливу виробництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2 на рівні В. Структура програми послідовна, її компоненти пов'язані із заявленими результатами навчання та предметною областю G8 «Матеріалознавство». Обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова - 24 кредити (26,7 %), переддипломна практика - 9 кредитів. Позитивними практиками є вибір ОК через електронну систему, врахування студентських пропозицій, практична й дослідницька підготовка на профільних базах, співпраця з роботодавцями, участь здобувачів у наукових заходах і попереднє застосування дуальної форми. Компетентності з інженерії життєвого циклу матеріалів, оцінювання екологічних ризиків і сталого розвитку пов'язують ОП із Цілями сталого розвитку.

Недоліки

Готовність самостійно аналізувати закономірності суспільних процесів не сформульована як окремий ПРН. Окремі формулювання компетентностей і ПРН адаптовано порівняно зі стандартом. Фактичне навантаження здобувачів дистанційної асинхронної форми оцінюється обмежено: опитування охоплювали невелику кількість магістрантів, а розподіл годин вибіркових ОК між аудиторною та самостійною роботою в плані не деталізований. Відповідність баз практики підтверджена наказом, однак окремий механізм оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці за дуальною формою, у наданих матеріалах не розкрито. Зв'язок компетентностей і ПРН із конкретними Цілями сталого розвитку також не систематизований в ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і робочій групі під час наступного перегляду зберегти формулювання компетентностей і ПРН стандарту, а особливості програми відобразити в додаткових компетентностях і результатах навчання та узгодити з ними матриці й силабуси. 2. Кафедрі упродовж 2026-2027 навчального року запровадити систематичне оцінювання фактичного навантаження за окремими ОК, зокрема для асинхронного навчання та вибіркових компонентів, і документувати результати опитувань та ухвалені за ними зміни. 3. Під час наступного оновлення ОП доцільно систематизувати зв'язок ОК, компетентностей і ПРН із відповідними Цілями сталого розвитку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз Правил прийому до НУ «Запорізька політехніка» на 2026 рік засвідчив, що їх укладено відповідно до Порядку прийому, затвердженого МОН України. Правила оприлюднені на сайті приймальної комісії та визначають умови вступу до магістратури, етапи й строки вступної кампанії, порядок подання заяв і документів, вступні випробування, формування конкурсного бала та зарахування. Інформацію для вступників доповнюють окремі сторінки про вступ до магістратури, перелік документів, розклад і контакти консультаційного центру. (Правила прийому (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/pravyla_pryiomu_nu_zaporizka_politekhnika_zminy_2.pdf), Сторінка магістратури (https://pk.zp.edu.ua/admission/master/)). Для вступу на ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» спеціальності G8 «Матеріалознавство» передбачено ЄВІ та фаховий іспит. Правила визначають складові конкурсного бала та їхні вагові коефіцієнти, а програма фахового іспиту й критерії оцінювання оприлюднені для вступників. Передбачені спеціальні умови вступу для визначених законодавством категорій осіб, а також можливість створення належних умов для вступників з особливими освітніми потребами. Аналіз документів не виявив положень, що мають дискримінаційний характер. (Програма і критерії фахового іспиту G8 (https://vstup.zp.edu.ua/course/info.php?id=234)) Отже, правила прийому є доступними та загалом зрозумілими для

потенційних вступників, містять необхідну інформацію про конкурсний відбір і не встановлюють необґрунтованих обмежень для вступу на освітню програму

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП враховано через окрему програму фахового іспиту для вступників на спеціальність G8 «Матеріалознавство» за ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів». Фахова атестаційна комісія розробляє критеріально-орієнтовані тестові завдання, а Правила прийому передбачають затвердження програм вступних випробувань приймальною комісією. У програмі визначено структуру іспиту та критерії оцінювання; вона оприлюднена для вступників. Це дає змогу оцінити підготовленість абітурієнтів з огляду на профіль спеціальності й освітньої програми. (Правила прийому (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/08/pravyla_pryiomu_nu_zaporizka_politekhnika_zminy_2.pdf), Програма фахового іспиту G8 (https://vstup.zp.edu.ua/course/info.php?id=234)).Програма іспиту орієнтована на перевірку базових знань з матеріалознавства, необхідних для опанування фізичного матеріалознавства, сучасних матеріалів, фазових перетворень, моделювання, термічної обробки та експериментальних методів. ЄВІ перевіряє загальну навчальну компетентність та іншомовну підготовку вступника. Правила прийому розробляє приймальна комісія відповідно до щорічного Порядку МОН, а програми вступних випробувань затверджує приймальна комісія. Водночас матеріали, наявні в ЕГ, не засвідчують окремого залучення гаранта, робочої групи ОП чи зовнішніх стейкголдерів до обговорення вимог вступу саме на цю програму. Оновлення правил на 2026 рік зумовлене змінами щорічного Порядку прийому; окремих планів майбутнього перегляду програми фахового іспиту в доступних матеріалах не наведено.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах і в інших закладах вищої освіти, регулюється, зокрема, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в НУ «Запорізька політехніка», та надання їм академічної відпустки ([Положення](https://surl.li/nhatwe)). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, врегульовано окремим Положенням (https://surl.li/hbkhje). Підставою для визнання результатів навчання в іншому ЗВО або під час академічної мобільності є академічна довідка, транскрипт чи інший документ із переліком освітніх компонентів, результатами навчання, кількістю кредитів ЄКТС і системою оцінювання. Під час розгляду враховують відповідність змісту й обсягу компонентів та досягнутих результатів навчання освітній програмі, а також принципи ЄКТС. У разі переведення, поновлення або зміни освітньої програми беруть до уваги Правила прийому відповідного року, академічну різницю та можливість перезарахування освітніх компонентів. Рішення оформлюється уповноваженими органами, а результати відображаються в індивідуальному навчальному плані та академічній документації. Інформація про процедури доступна в Реєстрі нормативної бази Університету (https://docs.zp.edu.ua/), на сторінці академічної мобільності (https://zp.edu.ua/international-activities/academic-mobility/) та сайті Приймальної комісії. Під час академічної мобільності результати навчання і кредити ЄКТС визнаються відповідно до затвердженого індивідуального плану мобільності та принципів ЄКТС. Під час зустрічей зі здобувачами Валерія Дем'яненко повідомила про участь у короткостроковій академічній мобільності, яка передбачала ознайомлення з обладнанням приймаючого закладу. Оскільки вона не включала опанування освітніх компонентів із подальшим перезарахуванням кредитів, потреби у формальному визнанні результатів навчання не виникло. Інших випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у матеріалах акредитаційної справи не наведено. Отже, в Університеті створено нормативні й організаційні умови для реалізації такого права, а під час зустрічей підтверджено участь здобувачки в короткостроковій мобільності; водночас практичне застосування процедури перезарахування результатів саме на цій ОП не підтверджене."

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється відповідним Положенням НУ «Запорізька політехніка» та Положенням про організацію освітнього процесу. Процедура передбачає подання здобувачем заяви й документів, що підтверджують результати навчання, їх оцінювання та ухвалення рішення про визнання або відмову. Загальний обсяг результатів, які можуть бути визнані, не має перевищувати 25% обсягу ОП. Нормативні документи доступні в Реєстрі нормативної бази Університету (https://docs.zp.edu.ua/). ЕГ відзначає започаткування практики включення до силабусів актуальних програм

неформальної освіти, зміст яких відповідає конкретним ОК. Якщо силабусом передбачено таку можливість, підтверджені результати можуть бути враховані під час поточного або підсумкового контролю з відповідного ОК згідно з політикою курсу. Це допомагає здобувачам добирати навчальні курси відповідно до змісту дисциплін і краще орієнтуватися в можливостях неформального навчання. Водночас у самоаналізі зазначено і під час зустрічей з відповідними фокусгрупами підтверджено, що випадків визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти за цією ОП поки не було. Отже, нормативні умови та доступність процедури забезпечені, а практика інформування через силабуси започаткована, проте досвід практичного застосування механізму саме на ОП ще не сформований.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що правила вступу на ОП зрозумілі, оприлюднені та містять необхідну інформацію про вступ на магістерський рівень. Особливості програми враховано через фахове вступне випробування з G8, його програму й критерії оцінювання оприлюднено для вступників. Аналіз не виявив дискримінаційних положень. Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, під час академічної мобільності та в неформальній освіті врегульовано нормативними документами Університету. Позитивною практикою є включення до силабусів актуальних програм неформальної освіти, пов'язаних зі змістом окремих ОК. Водночас випадків визнання таких результатів за ОП поки не зафіксовано, а залучення стейкголдерів до обговорення вимог вступного випробування матеріалами не підтверджено. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Експертною групою суттєвих недоліків за даним критерієм не встановлено. Разом з тим під час експертного оцінювання було встановлено, що на ОП поки не зафіксовано випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Практика включення відповідних програм до силабусів лише започаткована, тому її систематичність і вплив на індивідуальні освітні траєкторії здобувачів ще не підтверджені.

Рекомендації

До завершення 2026/27 навчального року кафедрі та гаранту ОП систематизувати в силабусах відповідних ОК інформацію про релевантні програми неформальної освіти, підтвердні документи та порядок звернення щодо визнання результатів, а також поінформувати про цю можливість здобувачів і відобразити результати інформування в матеріалах моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до інформації, представленої у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, та отриманої під час проведення АЕ, на ОП застосовуються традиційні форми навчання (лекції, практичні і лабораторні роботи), самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kofeno). Викладання дисциплін супроводжується використанням електронного освітнього середовища університету (Moodle), де розміщуються навчально-методичні матеріали, інструкції до лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи та засоби комунікації між викладачами і здобувачами освіти. Здобувачі також мають доступ до електронного репозиторію університету, бібліотечних ресурсів та відкритих наукових джерел. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками ОП експертною групою підтверджено, що організація освітнього процесу загалом відповідає принципам студентоцентрованого підходу, що задекларовано у Стратегії розвитку університету (https://zp.edu.ua/about-university/development-strategy/). Здобувачі освіти залучаються до обговорення організації освітнього процесу через комунікацію з гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри, кураторами академічних груп та викладачами. Експертна група встановила, що реалізація принципів академічної свободи та індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується наявністю вибіркових освітніх

компонентів, можливістю обирати тему випускної роботи, керівника, місце проходження переддипломної практики, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів. Разом з тим експертна група звернула увагу на низький рівень академічної мобільності здобувачів освіти в межах цієї освітньої програми, попри наявність нормативних можливостей для її реалізації. Загалом експертна група дійшла висновку, що застосовані методи, засоби та технології навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання та відповідають принципам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Уся інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК наявна на вебсайтах ЗВО, кафедри «Фізичне матеріалознавств» (ОК, які викладаються НПП кафедри, https://zp.edu.ua/department/fm/opp-mahistr/), на сайтах загальноосвітніх кафедр, у репозитарії (http://eir.zp.edu.ua/) і в Moodle (https://moodle.zp.edu.ua/). Порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК встановлено у робочих програма та силабусах. Викладачі на першому занятті з вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, програмними результатами навчання, формами і методами контролю та особливостями оцінювання знань, що підтвердили НПП і здобувачі під час відповідних Зустрічей. Заочна комунікація НПП і здобувачів здійснюється в основному через групи в месенджерах Telegram, а також за допомогою електронних освітніх ресурсів. Таким чином, надана інформація є доступною, систематизованою та достатньою для розуміння вимог до результатів навчання

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі мають можливість долучатися до наукових досліджень, брати участь у зборі та обробленні даних для науково-дослідних кафедральних тем та роботі спеціалізованих наукових гуртків. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної науково-практичної конференції викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів та студентів «Тиждень науки» (https://zp.edu.ua/conference-2025-3-1/,) у Міжнародних та Всеукраїнських науково-технічних конференціях, а також конкурсах студентських наукових робіт. ЕГ відзначає поінформованість здобувачів щодо їх можливостей поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Проте залучення здобувачів, які навчаються на ОП, до такої діяльності є недостатньою, на сайті кафедри відсутня інформація в розділі «Наукова діяльність» щодо наукової роботи здобувачів освіти та студентських наукових гуртків (https://zp.edu.ua/department/fm/.), а в журналі університету «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні» (https://nmt.zp.edu.ua/issue/view/21587) в останніх номерах невелика кількість праць студентів кафедри, хоча публікація для них є безкоштовною в даному видані. Відповідно до наказу на кафедрі ФМ існує науковий гурток (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/nakaz_n431_vid_09_10_2026.pdf) «Мікроскопія», студенти залучаються до його роботи. Здобувачі приймають участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах (https://surl.li/ddtddw). НПП забезпечують постійну інформаційну підтримку здобувачів щодо актуальних наукових заходів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається на основі Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення у Національному університеті «Запорізька політехніка» від 05.03.2024 р. (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Rekomendatsiyi_z_navchalno-metodychnoho_zabezpechennia.pdf). Відповідно до цих рекомендацій НПП щорічно переглядають зміст навчальних матеріалів, оновлюючи розділи та рекомендовану літературу відповідно до актуальних потреб і тенденцій галузі. Робоча група під керівництвом Гаранта програми проводить аналіз нових публікацій, наукових досягнень, методичних матеріалів, робочих програм та силабусів ОК, розроблених у вітчизняних і закордонних ЗВО. До обговорення змін на кафедрі залучаються роботодавці та здобувачі, що підтверджується відповідними зустрічами під час проведення акредитаційної експертизи. Систематичному оновленню змісту ОК сприяє участь НПП кафедри у науково-практичній діяльності в Україні та закордоном, постійне підвищення кваліфікації та стажування в освітніх установах та на підприємствах. Зокрема за результатами виконання НДР оновлено ОК04, в ВК «Біомедичні матеріали та конструкції», за результатами співпраці із АТ «Мотор Січ», АТ «Івченко-Прогрес» оновлено ОК09, за результатами стажування оновлено ОК08. Проте не все навчально-методичне забезпечення відповідає ОК, зокрема з дисципліни «Технологія та обладнання термічної обробки» в розділі методичне забезпечення в ПНД вказано методичні вказівки до лабораторних і курсових робіт, тоді як з дисципліни є лекції та практичні заняття. Експертна група встановила, що зміст освітніх компонентів переглядається на регулярній основі, як правило щорічно, з урахуванням розвитку галузі та результатів наукової діяльності викладачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегії розвитку університету (https://zp.edu.ua/about-university/development-strategy/) передбачає інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір Європи і світу, у тому числі – через реалізацію права здобувачів на НПП на академічну мобільність. Роботою, пов'язаною з питаннями інтернаціоналізації діяльності ЗВО займається спеціальна служба Університету – Навчальноонауковий центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва. Викладання та наукові дослідження на ОП безпосередньо пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, при цьому забезпечуються можливості проходження НПП та здобувачами міжнародних стажувань, участі у програмах академічної мобільності (https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist), міжнародних конференціях та проектах (https://zp.edu.ua/mizhnarodni-proyekty-nu-zaporizka-politehnika). Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що окремі викладачі ОП проходили міжнародні стажування. Зокрема у 2023 р. Ткач Д.В. пройшла стажування у Cardiff University, UK. Студентка В. Дем'яненко у 2026 пройшла навчальне стажування в Hochschule Offenburg University of Applied Sciences (Німеччина). Щорічно проводиться міжнародний науковий захід «Ніч науки», до якого залучаються науковці з Польщі, Швеції, Фінляндії, Великої Британії (https://zp.edu.ua/applicants/sci-night/). Зі слів здобувачів, інформацію про умови участі в програмах академічній мобільності вони регулярно отримують з офіційних каналів Університету та від НПП кафедри, проте наразі більшість з них не скористалися такими можливостями. Під час зустрічей здобувачі пояснили це недостатнім рівнем володіння іноземною мовою, суміщенням навчання з роботою за фахом, обмеженнями воєнного стану для виїзду за кордон (для чоловіків призовного віку). Тому експертна група зазначає, що потенціал інтернаціоналізації даної освітньої програми використовується не повною мірою, зокрема через низьку участь здобувачів освіти та викладачів у програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітній процес за освітньою програмою «Матеріалознавство та термічна обробка металів» загалом відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішнім нормативним документам університету. Методи та технології навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання та відповідають принципам студентоцентрованого підходу. Освітній процес характеризується використанням сучасного електронного освітнього середовища, а також поєднанням освітньої діяльності з елементами наукових досліджень. Водночас експертна група відзначає обмежений рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів, що свідчить про наявність потенціалу для подальшого розвитку інтернаціоналізації освітньої програми.

Недоліки

Експертною групою суттєвих недоліків за даним критерієм не встановлено. Разом з тим під час експертного оцінювання було встановлено, що участь здобувачів освіти та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності є незначною, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, мало залучені до наукових досліджень

Рекомендації

З метою подальшого розвитку освітньої програми експертна група рекомендує: з 2027/2028 навчального року гаранту ОП, завідувачу кафедри та навчально-науковому центру інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва популяризувати можливості щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів, зокрема провести інформаційно-консультаційні зустрічі за участі представників центру міжнародного співробітництва та здобувачів/випускників, які вже мають досвід мобільності для роз'яснення процедури подання заявок і доцільності участі в академічній мобільності.; гаранту ОП забезпечити залучення іноземних викладачів або експертів галузі до проведення окремих лекцій чи освітніх заходів у межах освітньої програми, гаранту ОП, завідувачу кафедри та керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2026/27 навчального року розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми проведення усіх видів контролю і система оцінювання рівня знань зазначаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни згідно до заходів регламентованих "Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kofeno), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/nymtaq) та «Положенням про проведення практики студентів» (https://surl.li/twqqeu). Критерієм успішного підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінки за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через: доступність силабусів та робочих програм освітніх компонентів на сторінці кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/opp-mahistr/) та в системі Moodle; їх обговорення та пояснення викладачем на початку вивчення дисципліни; наявність зворотнього зв'язку між викладачем та здобувачем. Щорічне загальноуніверситетське та кафедральне опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу містять у собі питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (https://surli.cc/hlmpiw, https://surl.li/dljuca), в цілому по університету більше 90% студентів вважають порядок і критерії оцінювання прозорими і зрозумілими. Водночас дуже мало респондентів залучалося з даної освітньої програми.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 Матеріалознавство дл другого (магістерського) рівня вищої освіти, яким передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Строки проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, що визначена «Положенням про перевірку кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату» (https://surl.li/osghil) з використанням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism. Зустрічі ЕГ з представниками цільових фокус-груп підтвердила факт організації публічного захисту кваліфікаційних робіт, у тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання. Всі захищені кваліфікаційні роботи оприлюднені і є у вільному доступі за посиланням https://eir.zp.edu.ua/collections/44ebcc77-5cf1-434e-adf1-ced795bcb86a та дозволяють говорити про достатній рівень засвоєння випускниками компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти та ОП Матеріалознавство та термічна обробка металів». Інших форм підсумкової атестації за навчальним планом та ОПП не передбачено. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регулюються наступними положеннями «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/zzpeoc), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://surl.li/dlskok), Кодексом академічної доброчесності (https://surl.li/oxbfsj); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ "Запорізька політехніка"» (https://surl.li/dzxilc), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУ «Запорізька політехніка» (https://surl.li/hbwldx), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/nymtaq). Водночас тільки у декількох силабусах дисциплін ОП є посилання на онлайн курси із можливістю подальшого зарахування окремих завдань дисциплін і під час зустрічей студенти не змогли пригадати прикладів перезарахування результатів отриманих у неформальній освіті. Конфліктних ситуацій за цією ОП не було, що підтверджено під час бесіди з деканом та здобувачами вищої освіти. Повторне складання екзамену здійснюється викладачу після закінчення сесії у період ліквідації академічних заборгованостей. За результатами проведення онлайн зустрічей визначено, що учасникам освітнього процесу відомо про Кодекс академічної доброчесності НУ "Запорізька Політехніка" (https://surl.li/oxbfsj) та притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було виявлено. У разі виникнення конфліктів урегулюванням займається декан, завідувач кафедрою. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в НУ “Запорізька політехніка” регламентується документами які містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності є: Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kofeno); Кодекс академічної доброчесності НУ “Запорізька Політехніка” (https://surl.li/oxbfsj); Положення про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності (https://surl.li/rlsldk); «Антикорупційна програма НУ «Запорізька політехніка»» (surl.li/lvmnkr); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zp.edu.ua/about-university/eqa/); Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ ""Запорізька політехніка"" (surl.li/czsuha). Роботи перевіряються на плагіат в системі Strikeplagiarism.com відповідно до Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУ “Запорізька політехніка” є одним з головних пріоритетів навчальної діяльності та має декілька спрямувань, одним з яких є популяризація академічної доброчесності університетом. Для цього проводиться щорічний вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (https://zp.edu.ua/acad-integrity-ua/). Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами було встановлено, що здобувачі вищої освіти обізнані та дотримуються політики та стандартів академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП ""Матеріалознавство та термічна обробка металів "" ЕГ не виявлено, але на запит « Дві-три довідки про перевірку курсових проєктів та/або робіт на наявність текстових запозичень – за наявності» - відповідь не отримана, з чого ЕК робить висновок, що курсові роботи не перевіряються на плагіат у повному обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Використання модульного середовища освітнього процесу Moodle дозволяє здобувачам постійно моніторити результати здобувачами під час навчання. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими та прозорими. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу у постійно відкритому доступі на сайті кафедри, в системи дистанційного навчання Moodle НУ «Запорізька політехніка» та автоматизованій системі управління освітнім процесом

Недоліки

Курсові роботи не перевіряються на наявність ознак академічного плагіату, хоча в Положені про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності в п. 4.2 зазначено протилежне (https://surl.li/rlsldk).

Рекомендації

Привести у відповідність Положення про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності та процедури перевірки курсових робіт (проєктів).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» у поточному навчальному році залучено 8 викладачів: Сивачук О.М., Левченко Н.М., Гіржон В.В., Климов О.В., Філей Ю.В., Ткач Д.В., Глотка О.А., Вініченко В.С., всі викладачі працюють за основним місцем роботи та мають стаж науково-педагогічної роботи понад 19 років. 7 викладачів мають науковий ступінь (2 доктора наук, 5 кандидатів наук). 7 викладачів мають вчені звання (3 професора, 4 доцента). Залучення НПП до ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/Por_prov_konk_vidboru.pdf та кадрових вимог п. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р. Усі НПП, які викладають на ОП, мають вищу освіту і/або науковий ступінь і/або вчене звання, відповідно до ОК. ЕГ відзначає, що публікації Філей Ю.В. (Brexit and the UK pharmaceutical industry: regulatory measures, accessibility of medical technologies and experience for Ukraine , Medical secrecy in the context of doctor's obligation and patient's right: legal analysis.).опосередковано відповідають ОК «Інтелектуальна власність», який забезпечує професор. Викладачі Сивачук О. М. та Климов О.В. мають по 5 публікацій відповідно до ОК, проте по 1 статті опубліковано в грудні 2021 р.. рекомендується забезпечити підвищення публікаційної активності НПП, зокрема Філей Ю.В., Сивачук О. М. та Климов О.В., шляхом підготовки та подання до публікації наукових статей, зміст яких чітко корелює зі змістом кожної ОК, яка ними викладається в межах даної освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір науково-педагогічних працівників для викладання навчальних дисциплін на ОП відбувається, згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (http://surl.li/vxtphg), розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Колективного договору Університету. Обов'язковою умовою участі викладача в конкурсному відборі є вільне володіння державною мовою. У процесі конкурсного відбору враховуються результати наукової та професійної активності претендента відповідно до критеріїв п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених пп. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 та зі змінами від 10.05.2018 року № 347 та наказу «Про затвердження основних та додаткових вимог до претендентів на вакантні посади НПП» (https://surl.li/bxqcwf). В результаті зустрічей ЕГ з академічним персоналом кафедри ОМТ та начальником відділу кадрів Мирошниченко Ю.Г. встановлено, що процедура відбору викладачів передбачає розгляд документів, що підтверджують кваліфікацію претендентів на вакантні посади конкурсною комісією . Оприлюднення конкурсу (як інструмент прозорості) здійснюється на офіційному сайті університету в окремій сторінці ""Вакансії науково- педагогічних посад"" (https://zp.edu.ua/about-university/academic-council/vacancies/), де розміщуються накази про оголошення конкурсу і окремі оголошення по кожній посаді. Ознаки недискримінаційності у відкритих матеріалах визначаються тим, що в оприлюдненому оголошенні вимоги сформульовані через об'єктивні критерії кваліфікації (вчений ступінь, звання за профілем, кваліфікація для викладання ОК, володіння державною мовою, відповідність Ліцензійним умовам), без згадок ознак, що могли б мати дискримінаційний характер. Додатково університет керується документом щодо реагування конфліктні ситуації, де визначається поняття дискримінації (контекст культури недискримінації) (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/nakaz_n84_vid_04.04.23.pdf), що відповідає Закон України «Про запобігання та протидії дискримінації В Україні», N5207-VI від 06.09.2012 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17/print).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Провідні підприємства регіону та їх посадові особи залучаються до реалізації освітнього процесу на ОП, що підтверджується зустрічами ЕГ з роботодавцями, здобувачами ОП, гарантом ОП й академічним персоналом. В основному таке залучення відбувається для проведення практик, внесення зауважень і пропозицій до ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів. Представники роботодавців керують практиками, рецензують кваліфікаційні роботи, а також очолюють ЕК під час атестації здобувачів ВО. Експертною групою встановлено, що здобувачі освітньої програми проходять практичну підготовку на підприємствах галузі, зокрема на АТ «Мотор Січ», ТОВ «Метінвест Машинері» (Запорізький ливарно-механічний завод», ПАТ «Запоріжсталь», які є одними з провідних підприємств регіону. Представники підприємств беруть участь у зустрічах зі здобувачами освіти, профорієнтаційних заходах та ярмарках вакансій (https://zp.edu.ua/about-university/units/employment-center/) Таким чином під час організації та реалізації освітнього процесу в цілому підтримуються зв'язки з роботодавцями, що дозволяє враховувати актуальні вимоги до фахівців галузі. Але у цих аспектах ЕГ установила значні резерви для розвитку ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів», зокрема із залучення експертів галузі до проведення аудиторних занять. Рекомендація гаранту ОП, завідувачу кафедри

«Фізичне матеріалознавство» на регулярній основі планувати та запроваджувати залучення до проведення окремих видів занять або гостьових лекцій роботодавців, професіоналів-практиків та представників академічної спільноти з інших українських та закордонних ЗВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУ ЗП через свій Навчально-науково-виробничий центр «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти» (https://zp.edu.ua/nnvc-zaporizkiy-regionalniy-centr-politehnichnoyi-osviti) забезпечує створення умов для професійного розвитку викладачів через: проведення курсів, тренінгів, семінарів, вебінарів із сучасних методик викладання, інноваційних освітніх технологій та цифрових інструментів; фінансову підтримку участі в заходах, що сприяють професійному та науковому розвитку (конференції, тренінги, конкурси, публікації статей у Scopus та Web of Science); надання можливостей короткострокового або довгострокового стажування в університетах в Україні та закордоном; ресурсну підтримку для проведення досліджень (надання доступу до лабораторій, електронних баз даних Scopus та Web of Science, підтримку участі у грантових програмах та міжнародних проєктах відділом проєктної діяльності https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_pro_viddil_proyektnoyi_diyalnosti.pdf). Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення та регламентується такою нормативно-правовою базою: Статутом Університету (https://surl.li/hckxgk), Колективним договором між адміністрацією та профспілковою організацією Університету (https://surl.li/rubepb); Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів (https://surl.li/vevvdf); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://bit.ly/4hKm5hC). У ЗВО функціонує система рейтингування (https://rating.zp.edu.ua/static/rating/rating-2025-2026.pdf). Щорічно у відкритому доступі оприлюднюються результати рейтингування де додатково окремо відзначено п'ять працівників у категорії «Науково-педагогічні працівники факультету з найвищим рейтингом» серед яких є викладач залучений до провадження ОП – Глотка О.А.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» до критерію 6 ЕГ дійшла висновку, що кадрове забезпечення освітньої програми відповідає вимогам законодавства та дозволяє забезпечити належну реалізацію освітніх компонентів, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та сприяють успішній реалізації ОП; у ЗВО функціонує система професійного розвитку, щорічного оцінювання і стимулювання викладачів до підвищення їх викладацької майстерності, для провадження та вдосконалення освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці і професіонали-практики, але відсутні системність їх залучення саме до навчальних занять

Недоліки

Експертною групою суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. В той же час експертною групою встановлено, що у викладача освітньої програми (Філей Ю.В.) наявна недостатня кількість наукових статей, які мають явно виражену кореляцію із тематикою освітнього компонента, який він забезпечує. Це може обмежувати інтеграцію сучасних результатів досліджень у зміст навчальних дисциплін. Відсутнє планування та системність залучення роботодавців, професіоналів-практиків та представників академічної спільноти з інших українських та закордонних ЗВО до проведення аудиторних занять.

Рекомендації

Рекомендується забезпечити підвищення публікаційної активності НПП, зокрема Філей Ю.В., Сивачук О. М. та Климов О.В., шляхом підготовки та подання до публікації наукових статей, зміст яких чітко корелює зі змістом кожної ОК, яка ними викладається в межах даної освітньої програми. Забезпечення повної відповідності вимогам щодо наявності не менше 5 публікацій, зміст яких чітко корелює зі змістом кожної ОК, рекомендовано досягти протягом 2027-2028 років з урахуванням об'єктивної тривалості процесів рецензування та публікації. Рекомендація гаранту ОП, завідувачу кафедри «Фізичне матеріалознавство» на регулярній основі планувати та запроваджувати залучення до проведення окремих видів занять або гостьових лекцій роботодавців, професіоналів-практиків та представників академічної спільноти з інших українських та закордонних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП забезпечує кафедра фізичного матеріалознавства інженерно-фізичного факультету НУ «Запорізька політехніка». Для практичної та дослідницької підготовки здобувачів функціонують лабораторії термічної обробки, рентгенівських методів дослідження та металографії, фізичних методів дослідження, високотемпературних механічних випробувань, тонких методів досліджень і 3D-моделювання. Додатково використовуються аудиторії та лабораторії інших кафедр Університету та обладнання на підприємствах де мають можливість проходити практику здобувачі ОП. При огляді матеріально-технічної бази ЕГ мали змогу переконатися, що кафедра має обладнання для формування фахових компетентностей з дослідження структури та властивостей матеріалів: растровий електронний мікроскоп РЕМ-106І з системою енергодисперсійного аналізу (мікроструктура, хімічний склад фаз, фрактографія зламів), рентгенівський дифрактометр ДРОН для фазового аналізу, машини AIMA-5 для випробувань на тривалу міцність і повзучість, універсальну випробувальну машину UIT STM 100, термічну піч з комп'ютерним керуванням до 1200 °С, обладнання для цифрової оптичної металографії, вимірювання мікротвердості за Віккерсом і шорсткості поверхні, промисловий 3D-друк. Протягом останніх років придбано та використовується: електропіч МП-25/1200 з комп'ютерним керуванням (2023), 3D-принтер (2023), шліфувально-полірувальний верстат ADL GPolD 250 та алмазний шліфувальний диск (2024), металографічний мікроскоп ММВ виробництва МІКРОТЕХ (2020), мікротвердомір МІКРОТЕХ (2017), універсальна випробувальна машина UIT STM 100. Підтверджено, що наведене вище обладнання застосовується в ОК04 «Сучасні матеріали в машинобудуванні та технології їх оброблення» та ОК09 «Технології та обладнання термічної обробки металів». Програмне забезпечення ОП включає ліцензії Microsoft 365 для закладів освіти, Zoom (на 300 користувачів), платформу Moodle з BigBlueButton. Для ОК08 «Моделювання матеріалів і процесів термічної обробки» використовуються Python 3 з бібліотеками NumPy, Matplotlib, SciPy і pycalphad у середовищах Google Colab та Jupyter Notebook, а також інструменти штучного інтелекту. Для ОК04 впроваджено програми аналізу мікроструктури DniproMetal та ImageJ. На усі обов'язкові ОК розроблено силабуси, навчально-методичні матеріали розміщено на платформі Moodle (https://moodle.zp.edu.ua/), на сторінці кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/) та в інституційному репозитарії (https://eir.zp.edu.ua/). В Університеті щорічно проводиться моніторинг якості освіти, результати якого оприлюднено (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results/). Прикладом реагування на запити здобувачів щодо ресурсів є отримання ліцензії DANTE Heat Treatment і запровадження ANSYS, DniproMetal та ImageJ. При зустрічі із здобувачами і випускниками встановлено, що вони задоволені матеріально-технічним, навчально-методичним та інформаційним абезпеченням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів через Освітній портал (https://portal.zp.edu.ua), корпоративну електронну пошту, платформу дистанційного навчання Moodle, ліцензійні акаунти Zoom для викладачів, сервіс відеоконференцій WebClass. Університет має доступ до Eduroam, оптоволоконної мережі URAN і супутникового інтернету Starlink. Наукова бібліотека (http://library.zp.edu.ua) має читальні зали з бездротовим доступом до інтернету, електронний каталог та електронну бібліотеку. Завдяки участі в консорціумі ElibUkr Університет надає доступ до баз даних фахових наукових видань. Здобувачі та НПП мають доступ до Scopus, Web of Science Core Collection, повнотекстових ресурсів видавництва Elsevier на платформі ScienceDirect і колекцій наукової літератури порталу Research4Life. Бібліотека надає послуги в дистанційному режимі, її працівники допомагають здобувачам з добором літератури для курсових і наукових робіт, тез, статей. В Університеті функціонує інституційний репозитарій (https://eir.zp.edu.ua/), до якого мають відкритий доступ здобувачі та НПП. У ньому розміщуються навчально-методичні матеріали та наукові праці, а кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в репозитарії до їх захисту. Поінформованість учасників освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт Університету і сторінку кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/), Освітній портал, Moodle, ШІ-помічник на сайті. Безбар'єрний доступ до інформації для користувачів з особливими потребами, забезпечує адаптованість офіційного сайту Університету до вимог ДСТУ EN 301 549:2022 та WCAG 2.1 (рівень АА). При зустрічах із здобувачами, випускниками та академічним персоналом, ЕГ мала змогу переконатися, що вони проінформовані та активно користуються наведеними ресурсами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів у більшості питань виявляються та задовольняються за безпосередньої участі студентського самоврядування (https://surl.li/wddeuu), а також через опитування на рівні Університету, кафедри та роботу кураторів. Для задоволення потреб здобувачів діють Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://surl.li/sxbbyd), підрозділ соціального захисту студентів, комісія з оздоровлення, спортивні секції, пункти харчування. Здобувачі повністю забезпечені житлом у гуртожитках Університету. Безпеку освітнього середовища забезпечують відділ охорони праці та медичний пункт. Навчальні приміщення обстежено органами санітарно-технічного нагляду та з охорони праці, позитивні висновки оприлюднено (https://surl.li/lwrand). В умовах воєнного стану в Університеті безперервно працюють оперативний штаб і гаряча лінія, на території функціонують бомбосховища, затверджено Алгоритм дій за сигналами оповіщення (https://surl.li/oszktg). Освітній процес може здійснюватися онлайн, зокрема в асинхронному режимі. Підтримку ментального здоров'я здійснює служба психологічної підтримки (https://surl.li/snyplw): психологи проводять тренінги та сприяють соціальній інтеграції здобувачів. Координатор психологічної служби — Садикіна Альона, при зустрічі з ЕГ, розповіла, що кожен бажаючий отримати консультацію може записатися на сторінці служби і на протязі дня його приймає психолог. Надається інформаційна підтримка щодо запобігання булінгу (https://surli.cc/ujvwmm).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється через офіційний сайт Університету (https://zp.edu.ua/), сайт кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/), соціальні мережі, Освітній портал (https://portal.zp.edu.ua), Moodle, інформаційні дошки, а також через кураторів, гаранта ОП і викладачів. Освітню підтримку надають викладачі ОП, гарант, куратор і роботодавці, які надають бази практики та залучені до освітнього процесу. Технічна освітня підтримка забезпечується через Moodle, де розміщено навчально-методичні матеріали з усіх дисциплін ОП і посилання на онлайн-заняття, а також через вебсторінку бібліотеки та інституційний репозитарій (https://eir.zp.edu.ua/). Організаційну підтримку надають деканат, студентське самоврядування і профспілка студентів. Інформаційну та консультативну підтримку забезпечують Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://surl.li/ycqdle), юридичний відділ (правові консультації) і бібліотека (добір літератури). Соціальна підтримка координується студентською профспілкою і включає стипендії (https://zp.edu.ua/students/), матеріальну допомогу, роботу підрозділу соціального захисту студентів і комісії оздоровлення. Ведеться облік та індивідуальна робота зі студентами-сиротами, студентами з особливими потребами, студентськими родинами; студенти пільгових категорій отримують додаткове державне забезпечення. Мешканців чотирьох гуртожитків інформують про можливість отримання субсидії, здобувачі зі статусом ВПО отримують допомогу через студентське самоврядування, здобувачі, які мають дітей, можуть отримати додаткову допомогу профкому. Для підтримки ментального здоров'я працюють професійні психологи, фізичного здоров'я забезпечує спортивний комплекс Університету із секціями. Під час дистанційного навчання підтримку забезпечують Moodle з BigBlueButton, ліцензійні акаунти Zoom (на 300 користувачів) і можливість асинхронного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови навчання осіб з особливими освітніми потребами унормовано документами п. 8.4 Реєстру основної нормативної бази (https://docs.zp.edu.ua/), а також документами за посиланнями https://surl.li/anzqdp і https://surl.li/fhwsin. Наказом ректора від 04.09.2026 № 382 введено в дію Порядок забезпечення доступності, організації супроводу та надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Уся необхідна інформація доступна у відкритому доступі у на сайті Університету у вкладці Безбар'єрність (https://zp.edu.ua/about-university/accessibility/). Корпуси мають безсходинкові входи або пандуси, облаштовано вбиральні для осіб з обмеженими фізичними можливостями, гуртожиток № 2 обладнано вертикальним підіймачем. Офіційний сайт адаптовано до ДСТУ EN 301 549:2022 і WCAG 2.1 (рівень АА), діє ШІ-помічник, забезпечується онлайн-навчання, зокрема в асинхронному режимі, бібліотека надає послуги дистанційно. Ведеться облік та індивідуальна робота зі студентами з особливими потребами. На даній ОП особи з ООП наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діє антикорупційна програма (https://surl.li/hoocdh), на сайті є розділ «Запобігання та протидія корупції» (https://zp.edu.ua/about-university/anticor/) з контактною інформацією для повідомлень про прояви корупції та іншого роду порушень. Координацію антикорупційної діяльності здійснює уповноважена особа (https://surl.li/obvsyn), проводиться моніторинг дотримання антикорупційного законодавства структурними підрозділами. Викладачі та студенти беруть участь у тренінгах, семінарах і заходах з доброчесності (https://surl.li/xywxtb), зокрема організованими студентським самоврядуванням. Голова студентського самоврядування Стешенко Анастасія, при зустрічах з ЕГ, розповіла що постійно інформують здобувачів про дотримання академічної доброчесності, прояви корупції, дискримінації чи булінгу - через своїх представників на

факультетах. Університет декларує нетерпимість до дискримінації, сексуальних домагань і булінгу (https://zp.edu.ua/about-university/public-info/anti-bullying/). Процедури вирішення конфліктних ситуацій визначено відповідним Положенням (https://surl.li/sbercy), діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/touqhh), склад якої затверджується наказом ректора; комісія розглядає конфлікти, які не вдалося врегулювати на рівні структурних підрозділів. Для зворотного зв'язку використовуються оголошення з контактами на стендах, «Скринька довіри» (https://zp.edu.ua/trust-box/), анкетні опитування та співбесіди з кураторами. Випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» та освітня діяльність за нею відповідають Критерію 7. Навчально-методичне, програмне та матеріально-технічне забезпечення загалом дає змогу досягти мети ОП і програмних результатів навчання, освітнє середовище є безпечним, а система підтримки здобувачів комплексною. Позитивні практики: 1) впровадження сучасного програмного забезпечення DniproMetal, який є українським продуктом. 2) комплексна цифрова доступність сайту Університету (ДСТУ EN 301 549:2022, WCAG 2.1 рівень AA) для осіб з особливими потребами

Недоліки

У результатах опитувань здобувачів саме цієї ОП не наведено інформації щодо задоволеності матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням, їхніх потреб та інтересів, стану фізичного та ментального здоров'я, а також оцінки ефективності комунікації та підтримки.

Рекомендації

Доповнити кафедральні опитування окремою вкладкою для здобувачів та питаннями щодо задоволеності матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням, безпеки освітнього середовища, психологічного благополуччя та якості підтримки; аналізувати результати на рівні ОП і фіксувати ухвалені за ними рішення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовано документами, оприлюдненими в п. 4.1 Реєстру основної нормативної бази (https://docs.zp.edu.ua): Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та системи внутрішнього забезпечення якості, Політикою забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності (https://surli.cc/ezvtsx) та Принципами забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності. Діє Положення про гаранта освітньої програми (https://surl.li/eiqpoj). ОП розробляє проєктна група, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності, стейкхолдери та представники здобувачів; ОП затверджує вчена рада Університету. Проєкт ОП оприлюднюється для громадського обговорення (https://zp.edu.ua/programs/master/g8/, https://zp.edu.ua/department/fm/). Щорічний моніторинг ОП здійснює гарант з урахуванням результатів навчання й атестації здобувачів, опитувань, пропозицій випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, змін у законодавстві, кадрових, ресурсних і організаційних ризиків. За результатами моніторингу гарант представляє щорічний звіт на засіданні кафедри, на підставі якого визначаються заходи з удосконалення ОП, відповідальні особи та строки, що фіксується у протоколі (витяги протоколів надано на запит ЕГ). Оновлена ОП разом з обґрунтуванням змін і рецензіями проходить повторне затвердження. До процедур також залучені навчально-методична комісія факультету, Науково-методична рада Університету, навчальний і методичний відділи. Зміни в ОП. У 2021 р. ОП переглянуто відповідно до Стандарту вищої освіти. У редакції 2025 р. за рішенням розширеного засідання кафедри, на основі пропозицій стейкхолдерів та академічної спільноти, об'єднано ОП «Прикладне матеріалознавство» і «Термічна обробка металів»; за пропозицією АТ «Мотор Січ» і АТ «Івченко-Прогрес» до обов'язкових ОК введено «Інженерію життєвого циклу матеріалів» і «Термодинаміку і кінетику фазових перетворень». У 2026 р. оновлено

практичні завдання ОК08 (Python 3, NumPy, Matplotlib, SciPy, pycalphad, інструменти ШІ), для ОК04 впроваджено DniproMetal та ImageJ, ОК01 перейменовано на «Іноземна мова професійного спрямування», до силабусу ОК02 внесено положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (п. 3.15 Положення, (https://surl.lt/wmhdep). Зміни обґрунтовано результатами моніторингу, рекомендаціями роботодавців щодо посилення практичної підготовки, тенденціями розвитку галузі та потребами підприємств авіадвигунобудування. Основними викликами з якими стикаэться ЗВО - це вплив повномасштабної збройної агресії та безпекової ситуації в Запорізькому регіоні: зниження активності промислових підприємств, обмежену доступність баз практик, демографічні чинники і перебіг вступної кампанії.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів збираються анкетуванням на рівні Університету і на рівні кафедри (https://surl.li/nqnvys). На рівні Університету запроваджено електронну систему анкетування щодо задоволеності освітнім процесом, результати опитувань є публічними (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results/, детальний звіт: https://surl.li/twwztp) та обговорюються на засіданнях кафедри. За результатами опитувань виявлено потребу збільшити кількість вибіркових дисциплін зі спеціальності та розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення; ці пропозиції враховано (розширено перелік ВК, впроваджено DniproMetal, ImageJ, DANTE Heat Treatment, ANSYS). Участь здобувачів у роботі групи з перегляду ОП реалізується через їх залучення до розширених засідань кафедри та зустрічах зі стейкхолдерами (https://surl.li/zbqlte). Зокрема, за пропозицією здобувачів суттєво змінено зміст ВК «Біомедичні матеріали та конструкції», до низки дисциплін включено ImageJ, DniproMetal та елементи ШІ. Представники студентів залулені у вчених радах факультету, Університету та у науково-методичній комісії факультету. Так, у 2025 р. здобувачка О. Гусєва запропонувала дисципліну «Управління інноваційними проєктами в матеріалознавстві» (підтверджено на зустрічі із студентами). Студентське самоврядування представлене у вчених радах і науково-методичній комісії факультету, де бере участь в обговоренні та ухваленні рішень щодо освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює з підприємствами АТ «Мотор Січ», АТ «Івченко-Прогрес», ДП «УкрНДІСпецСталь», ТОВ «ВКФ «Імпекс». Вибір партнерів обґрунтовано орієнтацією ОП на кадрові потреби авіаційної, машинобудівної та металургійної галузей регіону. Важливу роль відіграє Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування», створений у 2020 р. за ініціативи Запорізької торгово-промислової палати, Університету та провідних підприємств регіону; його представники беруть участь у перегляді ОП і проводять зустрічі зі здобувачами (https://zp.edu.ua/career-forum-biznes). Пропозиції роботодавців збираються через участь у робочій групі з перегляду ОП, громадське обговорення проєкту ОП на сайті, анкету оцінювання відповідності ОП вимогам роботодавців, розроблену кафедрою ФМ (https://forms.gle/bqjLdrjCqRwVVNQT9) і доступну протягом року, а також під час семінарів, конференцій і розширеного засідання кафедри, яке проводиться навесні під час звітування гаранта. Відгуки роботодавців, листи підтримки та доступ до анкети для внесення пропозицій щодо ОП оприлюднено за посиланням (https://surl.li/orukey). Представники підприємств рецензують кваліфікаційні роботи і входять до складу екзаменаційних комісій. Конкретні приклади врахування пропозицій: у 2025 р. представник АТ «Мотор Січ» О. Педаш запропонував додати до ОК04 лабораторні роботи «Порівняльний вибір сучасних конструкційних сплавів для авіаційної та енергетичної техніки» та «Адитивне виробництво деталей»; заступник генерального директора АТ «Івченко-Прогрес» Ю. Торба запропонував додати до ОК06 практикум з оцінювання еколого-економічної ефективності способів поводження з відходами металургійного та машинобудівного виробництва; з урахуванням пропозицій кластеру та концепції «Індустрія 4.0» до ОК08 додано практичні завдання в середовищах Google Colab і Jupyter Notebook. За результатами обговорень посилено практичну складову ОК щодо роботи з дослідницьким обладнанням і розширено перелік ВК (витяги протоколів надано на запит ЕГ та підтверджено при зустрічі із роботодавцями). Актуальною для роботодавців є посилена практична підготовка здобувачів. Окремим викликом ЗВО називає зниження активності підприємств і обмежену доступність баз практик в умовах воєнного стану; як відповідь розглядаються онлайн-стажування та віртуальні лабораторні ресурси.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП проходить акредитацію вперше, тому оцінювання за цим підкритерієм не є обов'язковим. Водночас ЗВО описує наявну в Університеті та на кафедрі практику роботи з випускниками за попередньою ОП. Інформацію щодо кар'єрного шляху випускників збирають через опитування в соціальних мережах, телефонні опитування, особисте спілкування, професійні платформи LinkedIn і Facebook, а також через онлайн-анкету на сайті кафедри (https://forms.gle/s8jeHKLdkgerUyFZ9, https://surl.li/aamobp). На кожній випусковій кафедрі визначено відповідальних осіб за збір та систематизацію інформації щодо працевлаштування. Моніторить ринок праці та

формує базу вакансій, організовує зустрічі із роботодавцями “Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (https://zp.edu.ua/about-university/units/employment-center/). Основними роботодавцями випускників є АТ «Мотор Січ», АТ «Івченко-Прогрес» та НУ «Запорізька політехніка»; зокрема, випускники М.Д. Айкін, А.В. Джус і Є.О. Фасоль працюють на кафедрі ФМ. Зібрана інформація враховується під час перегляду ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентовано Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zp.edu.ua/education/regulations/) і Положенням про гаранта ОП (https://surl.li/shjccu). Моніторинг здійснюється через анкетування здобувачів, випускників і роботодавців, рейтингове оцінювання НПП, обговорення та затвердження ОП. Результати оприлюднюються в розділі «Результати моніторингу» (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results/), за ними проводяться наради та обговорення з НПП із визначенням сильних і слабких сторін. В Університеті запроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг виконання рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад (https://surli.cc/bbuirf). За результатами моніторингу та пропозицій заінтересованих сторін переглянуто структуру ОП, в обов’язковій частині якої зосереджено ОК фундаментальної підготовки (ОК03-ОК06, ОК08-ОК11), до вибіркової складової винесено ОК вузькоспеціалізованих напрямів («Біомедичні матеріали та конструкції», «Технологія виробництва виробів із полімерних композиційних матеріалів», «Матеріали для роботи в екстремальних умовах газотурбінних установок та газотурбінних двигунів», «Властивості полімерних композиційних матеріалів» та ін.) і розширено їх перелік. Також оптимізовано розподіл кредитів між ОК, впроваджено сучасне програмне забезпечення, електронне тестування в Moodle, удосконалено вибір дисциплін через Освітній портал з каталогами двох рівнів (загальноуніверситетський і кафедральний).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною, тому результатів зовнішнього забезпечення якості саме цієї ОП немає. Результати зовнішнього забезпечення якості оприлюднюються на сайті (https://zp.edu.ua/about-university/qa-results/), розглядаються на ректоратах і вчених радах Університету. ЗВО системно аналізує результати акредитацій інших ОП. Щорічно проводяться онлайн-семінари «Академія якості освіти» (https://zp.edu.ua/about-university/eqa/) за участю проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку Р.А. Куликовського, НПП, які є експертами НАЗЯВО, членів галузевих експертних рад і представників НАЗЯВО. Гарант ОП у 2026 р. пройшла навчання за програмою «Академія якості освіти» (сертифікат АР № 9749/016-26). За результатами аналізу зауважень до інших ОП (https://surli.cc/flpook, https://surl.li/dmxrwc) розширено та спрощено вільний вибір дисциплін через каталоги на сайті та Освітньому порталі (https://portal.zp.edu.ua/), збільшено кількість ВК і коло кафедр, що їх пропонують, запроваджено автоматизовану систему формування груп для вивчення вибіркових дисциплін, розширено забезпечення ліцензійним і вільно поширюваним програмним забезпеченням, запроваджено анкетування щодо задоволеності освітнім процесом, оцінювання відповідності ОП вимогам роботодавців і збір інформації про кар’єру випускників, розроблено Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат (https://surl.li/gdszmd) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/oigqqh).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті діє трирівнева система залучення академічної спільноти до внутрішнього забезпечення якості ОП. На рівні кафедри ФМ ведеться методична робота з оптимізації структури та змісту ОК, НПП регулярно підвищують кваліфікацію (https://zp.edu.ua/about-university/eqa/certs/). На рівні інженерно-фізичного факультету діє навчально-методична комісія, яка опікується забезпеченням якості освітньої діяльності. На рівні Університету функціонує Науково-методична рада (https://surl.li/mzflfm, https://surl.li/ubezte), яка розробляє та розглядає рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу. Інституційну підтримку забезпечують навчальний відділ, який організовує та контролює освітній процес, і методичний відділ, який аналізує навчально-методичне забезпечення, координує роботу методичних комісій, здійснює моніторинг і перегляд ОП; діє також Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників. Політика забезпечення якості вищої освіти і освітньої діяльності (https://zp.edu.ua/about-university/quality-policy/) визначає стратегічні напрями та структуру процесів і відповідальності на всіх рівнях, система забезпечення якості відповідає ESG-2015 і ДСТУ ISO 9001:2015. Культуру якості формують інформаційні кампанії, семінари та тренінги, зокрема Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» (https://zp.edu.ua/edulead-2026/) і форум «Навички майбутнього», вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (https://zp.edu.ua/acad-integrity-ua/), семінари «Академія якості освіти», оприлюднення результатів моніторингу, перевірка академічних текстів, конференції та круглі столи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Матеріалознавство та термічна обробка металів» та освітня діяльність за нею відповідають Критерію 8. Процедури внутрішнього забезпечення якості визначені, оприлюднені та послідовно застосовуються, здобувачі та роботодавці залучені до перегляду ОП як партнери, а результати моніторингу приводять до конкретних змін. Позитивні практики: 1) внутрішній постакредитаційний моніторинг і щорічні семінари «Академія якості освіти», що забезпечують врахування досвіду акредитацій інших ОП; 2)відповідність системи забезпечення якості ESG-2015 і ДСТУ ISO 9001:2015.

Недоліки

Відсутні узагальнені кількісні дані щодо працевлаштування випускників за фахом (з огляду на первинну акредитацію ЕГ не вважає це суттєвим недоліком)

Рекомендації

1. Оприлюднювати аналітичні звіти за результатами опитувань на рівні ОП з кількісними показниками та переліком ухвалених за ними рішень. 2. Сформувати базу даних траєкторій працевлаштування випускників ОП з кількісними показниками і враховувати її під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» визначаються та регулюються чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами, які визначають повноваження та відповідальність учасників освітнього процесу. Зокрема, це Статут університету (https://zp.edu.ua/about-university/); «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/hjpech); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://surl.li/fwxwtl); «Кодекс академічної доброчесності» (https://surl.li/ztuhsb); Правила прийому (https://pk.zp.edu.ua/docs/admission-rules/); Колективний договір (https://surl.li/jeyxsw). Зазначені нормативні документи визначають не лише права та обов’язки учасників освітнього процесу а й принципи організації освітньої діяльності, а також процедури врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання корупційним проявам та дискримінації. Відповідно до вимог законодавства України про доступ до публічної інформації, нормативні документи своєчасно розміщуються у відкритому доступі в Реєстрі основної нормативної бази Університету (https://surl.li/zjepgt), що забезпечує їх доступність для усіх зацікавлених сторін. Залежно від предмета регулювання та змісту нормативні документи проходять процедури громадського та професійного обговорення, погодження і затвердження на засіданнях вчених рад Університету, конференціях трудового колективу та інших колегіальних органах. Такий підхід забезпечує прозорість процедур управління, поінформованість учасників освітнього процесу та можливість ознайомлення з нормативними вимогами, що регламентують їхню діяльність. З метою належного інформування здобувачів вищої освіти щодо їхніх прав та обов’язків куратори академічних груп на початку кожного навчального року проводять організаційні зустрічі, під час яких ознайомлюють студентів з основними нормативно-правовими документами університету, особливостями організації освітнього процесу та механізмами врегулювання можливих конфліктних ситуацій. Важливу роль у забезпеченні захисту прав та представництві інтересів здобувачів вищої освіти відіграють органи студентського самоврядування. Їхні представники беруть участь у роботі колегіальних органів управління університету, долучаються до обговорення питань удосконалення освітніх програм та організації освітнього процесу, а також сприяють налагодженню ефективної комунікації між здобувачами вищої освіти й адміністрацією закладу. Під час зустрічей зі студентським активом та здобувачами вищої освіти, які навчаються за відповідною освітньою програмою, ЕГ мала змогу переконатися в наявності дієвих механізмів представництва та захисту інтересів студентів, а також у залученості органів студентського самоврядування до

комунікації з адміністрацією університету. Наприклад, було підтримано пропозицію студентського самоврядування про внесення до оформлення силабусів, фото викладачів які закріплені за освітніми компонентами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою забезпечення відкритості процесу розроблення та вдосконалення освітніх програм Національний університет «Запорізька політехніка» залучає представників академічної спільноти, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інші зацікавлені сторони до процесу їх обговорення шляхом оприлюднення відповідної інформації на офіційному вебсайті Університету в каталогу освітніх програм. Інформація щодо освітньої програми за спеціальністю G8 «Матеріалознавство та термічна обробка металів» другого (магістерського) рівня, а також форма зворотного зв'язку для внесення пропозицій, зауважень чи рекомендацій зацікавлених осіб щодо змісту, форм та методів навчання за даною ОП, розміщена на сайті університету (https://zp.edu.ua/programs/master/g8/). Уся необхідна інформація про структурний підрозділ який реалізує дану ОП і оголошення про її відкрите обговорення розміщено за такими посиланнями: (https://zp.edu.ua/department/fm/, https://zp.edu.ua/department/fm/news/). Вимоги часових рамок розміщення проєкту ОП для відкритого обговорення, виконано. Для отримання зауважень і пропозицій та подальшого їх аналізу в університеті проводять щорічні опитування роботодавців та випускників з оприлюдненням їх результатів на сайті кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/). При зустрічі із стейкхолдерами встановлено, що вони беруть активну участь в обговоренні ОП, та вносять пропозиції беручи участь у засіданнях кафедри (також підтверджено гарантом у відповіді на запит експертів, витяг із засідань кафедри №9).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний університет «Запорізька політехніка» забезпечує відкритий доступ до інформації про освітні програми, що реалізуються в Університеті, шляхом їх розміщення на офіційному вебсайті в каталозі освітніх програм: https://zp.edu.ua/programs/. Сторінка освітньої програми за спеціальністю G8 «Матеріалознавство та термічна обробка металів» другого (магістерського) рівня, містить перелік її освітніх компонентів, методи викладання та оцінювання, результати навчання, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення, кадровий склад та іншу необхідну інформацію згідно вимог (https://zp.edu.ua/programs/master/g8/). Ознайомитись із навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін по даній ОП можна на сторінці кафедри (https://zp.edu.ua/department/fm/opp-mahistr/). Також тут представлено широкий перелік вибіркових освітніх компонентів, що дає можливість здобувачу формувати індивідуальну освітню траєкторію. При зустрічі із студентами та опитуванні їх щодо процедури вибору вибіркових дисциплін, розміщення їх на сайті, підтверджено обізнаність та орієнтованість усіх здобувачів. Студентоцентрований підхід реалізується також через можливісь обирати вибіркові освітні компоненти з каталогів інших кафедр, написавши заяву до навчального відділу. Подана інформація є достовірною та відповідає актуальному стану освітньої діяльності університету. На даний час сайт знаходиться в процесі оновлення, але при зустрічах із роботодавцями і студентами не зафіксовані зауваження щодо складності пошуку необхідної інформації. Для оперативного реагування на запити користувачів передбачено можливість зв'язку зі службою технічної підтримки, на сторінці вказані контактні телефони та електронна пошта усіх викладачів та адміністрації, а також передбачено швидкий доступ до «скриньки довіри». Таким чином, Університет забезпечує інформаційну відкритість і публічність діяльності у сфері реалізації ОП шляхом оприлюднення нормативної документації, інформації про освітні програми та їхні освітні компоненти на офіційному вебсайті. Це створює умови для поінформованості учасників освітнього процесу, залучення стейкголдерів до вдосконалення освітньої програми та забезпечення прозорості освітньої діяльності. "

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу які визначені законами України та низкою нормативних документів ЗВО - чіткі, зрозумілі та їх длтримуються . Університет своєчасно оприлюднює проект ОП та інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Враховуючи відсутність взірцевих практик у контексті Критерію 9 та наданих рекомендацій, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОП за 9-м критерієм на рівні "В".

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Завершити роботи з оновлення та наповнення офіційного вебсайту університету (зокрема сторінки кафедри яка забезпечує дану ОП), забезпечивши його повноцінне функціонування, зручність користування та своєчасне оприлюднення актуальної інформації для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	R5fDVsfSXu/2XCYCRVutJ/WAaCYl/+QnlBZ8qhyqfeE=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ротт Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Сердюк Ольга Валентинівна

Медвідь Юлія Василівна