



Кафедра «Фізичне матеріалознавство» · НУ «Запорізька політехніка»

Звіт за результатами опитування здобувачів вищої освіти та випускників

спеціальність 132 (G8) «Матеріалознавство» · 2024–2025

У межах внутрішнього моніторингу якості освітньої програми проведено анонімне онлайн-опитування здобувачів вищої освіти та випускників за спеціальністю 132 (G8) «Матеріалознавство». Метою дослідження було оцінювання рівня задоволеності навчанням, достатності змісту освітніх програм, співвідношення теоретичної та практичної підготовки, логічності структури освітнього процесу, якості дистанційного навчання та визначення пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОПП.

В опитуванні взяли участь **23 респонденти**, з них **15** бакалаврів і **8** магістрів (див. додаток). Переважна більшість опитаних навчалася за денною формою — 22 респонденти, один респондент — за заочною формою.

Основні результати

Загальний рівень задоволеності навчанням оцінено позитивно. Середнє значення оцінки становить **4,26** бала з 5. Серед магістрів цей показник становить **4,63** бала, серед бакалаврів — **4,07** бала.

Співвідношення теоретичної та практичної підготовки респонденти оцінили в середньому на **3,91** бала з 5. Магістри оцінили цей аспект на **4,13** бала, бакалаври — на **3,80** бала. Водночас відкриті відповіді засвідчили, що частина здобувачів очікує збільшення кількості практичних занять, лабораторних робіт і можливостей безпосередньої роботи з обладнанням.

19 із **23** респондентів вважають зміст освітньої програми достатнім для успішної роботи за фахом, ще 4 респонденти оцінили його як частково достатній. Це свідчить про загалом позитивне сприйняття змісту ОПП, але водночас вказує на необхідність його постійного оновлення відповідно до сучасних технологій і потреб роботодавців.

На думку **15** респондентів, усі дисципліни є необхідними для спеціальності. Вісім здобувачів висловили пропозиції щодо вилучення або перегляду окремих загальноуніверситетських і непрофільних компонентів. Відповіді свідчать про запит на посилення професійної складової та збільшення частки дисциплін, безпосередньо пов'язаних із матеріалознавством, дослідженням матеріалів, цифровим моделюванням і технологіями їх оброблення.

Ступінь вищої освіти

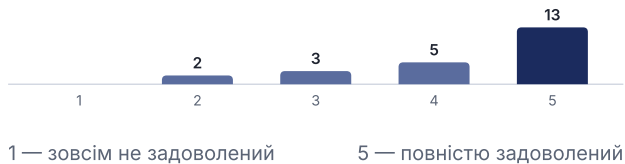
Бакалавр		15
Магістр		8

Форма навчання

Денна		22
Заочна		1

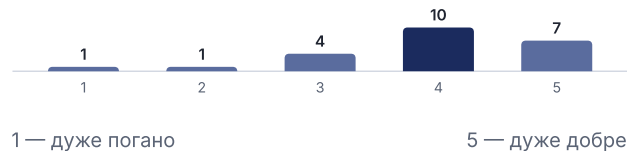
Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

Середня оцінка — 4,26 з 5



Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини

Середня оцінка — 3,91 з 5



Чи достатній зміст (набір дисциплін) ОП для успішної роботи за фахом?



Чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої спеціальності?



Освітній процес і комунікація

16 респондентів підтвердили, що своєчасно отримують зрозумілу інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання; 7 осіб оцінили доступність такої інформації як часткову. Це вказує на загалом належний рівень прозорості оцінювання, але потребує подальшого уніфікування вимог, своєчасного оновлення матеріалів у Moodle та чіткого інформування здобувачів перед виконанням контрольних завдань.

Логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами підтвердили 18 респондентів, ще 5 оцінили його як частковий. Отже, структурно-логічна побудова ОПП загалом сприймається позитивно, однак доцільно й надалі аналізувати послідовність вивчення дисциплін і взаємозв'язок між теоретичною, практичною та дослідницькою підготовкою.

Якість дистанційного навчання оцінено в середньому на **4,09** бала з 5. Водночас відкриті відповіді засвідчили потребу в удосконаленні електронного навчання, розвитку відеоматеріалів, особливо для лабораторних робіт, а також у розширенні можливостей перегляду занять у зручний для здобувачів час.

Чи своєчасно надається зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання?

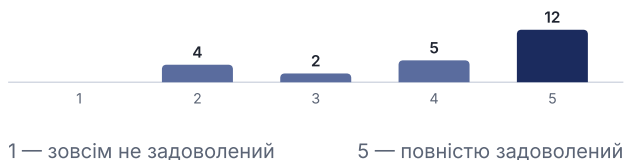


Чи дотримується логічний взаємозв'язок у викладанні дисциплін за ОП?



Чи задоволені Ви якістю дистанційного навчання в умовах воєнного стану?

Середня оцінка — 4,09 з 5



Академічна доброчесність і безпекове середовище

22 респонденти зазначили, що не стикалися з випадками хабарництва з боку викладачів кафедри. Один респондент не надав відповіді. Переважна більшість — також 22 особи — не повідомила про випадки дискримінації; одна відповідь містила повідомлення про такий випадок і потребує окремого конфіденційного з'ясування та реагування відповідно до університетських процедур.

Загалом результати свідчать про достатній рівень довіри до освітнього середовища та дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас університету й кафедрі важливо зберігати доступні канали для анонімного повідомлення про можливі порушення та систематично інформувати здобувачів про порядок звернення.

Чи стикалися Ви особисто з випадками хабарництва з боку викладачів кафедри?



Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації з боку викладачів або співробітників кафедри?



Основні пропозиції респондентів

У відкритих відповідях найчастіше порушувалися такі питання:

- збільшення кількості практичних і лабораторних занять;
- оновлення та покращення лабораторного обладнання;
- розширення очних або синхронних форм навчання за можливості;
- удосконалення роботи платформи Moodle;
- збільшення кількості професійно орієнтованих дисциплін;
- посилення комп'ютерного моделювання;
- розширення тематики роботи з неметалами;
- покращення методичних матеріалів;
- збільшення уваги до англійської мови;
- адаптація цифрових інструментів і форм навчання до потреб здобувачів, які працюють.

Окремі відповіді містили позитивні оцінки: «усе влаштовує», «все добре», «все на вищому рівні». Це підтверджує, що поряд із проблемними аспектами значна частина здобувачів загалом задоволена організацією освітнього процесу.

Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП?

15 відповідей · наведено без редагування

- Вища математика, філософія, фізична культура
- Історія
- Економічну частину
- Все влаштовує
- Історію Матеріалознавства
- Управління розвитком підприємства, Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності
- Інформатика. Взагалі нічому не навчився
- всі норм
- Фізичне виховання
- Психологію
- Ніяку, всі потрібні
- Філософія
- Психологія
- Спец.розділ матеріалознавства
- Політико-правова система

Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП?

12 відповідей · наведено без редагування

- Ніякими
- Все влаштовує
- Більше дисциплін із обраної спеціальності
- медико-санітарна допомога
- Всі дисципліни досить наповнені
- Нічого
- Ті що є, повністю задовольняють
- Комп'ютерне моделювання
- Робота з неметалами
- Практичні та опитні роботи.
- Англійська мова
- Ніякими

Які у Вас є пропозиції щодо покращення Вашого навчання за обраною освітньою програмою?

21 відповідей · наведено без редагування

- Покращити обладнання
- Потрібно хоч якось проводити практичні заняття, бо за 3 роки я не здобув жодних практичних навичок
- Все устарає
- Очне навчання
- Мене все влаштовує
- Більше занять очно, дуже важко опанувати теоретично деякі дисципліни
- Замінити предмети, які вивчалися у школі, предметами по спеціальності
- покращення мудлу, пліз
- Все добре
- Більше практичних занять)
- Треба викладачі молодші
- Все гаразд
- Все на вищому рівні
- Збільшити вивчення англійської мови
- Передивитись методичні вказівки
- Дистанційне навчання розраховане на непрацюючу молодь. Якщо це людина яка працює на підприємстві вона не має можливості бути присутньою на парах в Зумі у денний, робочий час. Дуже добре було б на спец. дисциплінами. робити відео пари, особливо лабораторні роботи. Для можливості перегляду у зручний час, та повторно.
- Додати англійську мову
- Поки що немає
- було б набагато цікавіше ходити офлайн, але це неможливо
- Все добре
- Бажано оптимізувати викладання для людей, які не щойно закінчили школу, наприклад люди, які працюють на заводі не володіють комп'ютером так як того вимагають деякі викладачі

Висновки та заходи реагування

Результати опитування засвідчили загалом позитивне сприйняття ОПП, достатній рівень задоволеності здобувачів, відповідність змісту програми професійним очікуванням і належну логічну організацію освітнього процесу. Найвищі оцінки отримали загальна задоволеність навчанням, достатність змісту ОП для професійної діяльності та логічний взаємозв'язок освітніх компонентів.

Водночас моніторинг виявив напрями, що потребують подальшого вдосконалення: посилення практичної та лабораторної підготовки, оновлення матеріально-технічної бази, розвиток цифрового й дистанційного навчання, удосконалення методичних матеріалів і підвищення прозорості оцінювання.

За результатами опитування доцільно:

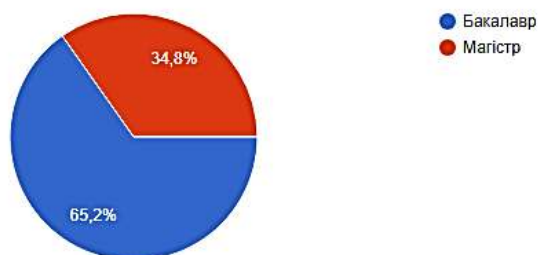
- збільшувати частку практичних завдань і лабораторних робіт із використанням сучасного обладнання;
- оновлювати зміст ОПП з урахуванням комп'ютерного моделювання, сучасних матеріалів, неметалів, цифрових технологій та аналізу даних;
- удосконалювати матеріали курсів у Moodle;
- посилювати співпрацю з підприємствами й базами практики;
- систематично переглядати зміст загальноуніверситетських і професійних дисциплін;
- уніфікувати та завчасно оприлюднювати критерії оцінювання;
- продовжувати моніторинг якості освітнього процесу та перевіряти результативність реалізованих змін.

Отже, опитування є дієвим інструментом внутрішнього моніторингу якості освітніх програм, а його результати можуть бути використані під час подальшого перегляду змісту програми, удосконалення практичної підготовки та планування заходів із розвитку освітнього середовища.

Додаток. Результати опитування (Google Forms)

Оберіть з переліку ступінь вищої освіти:

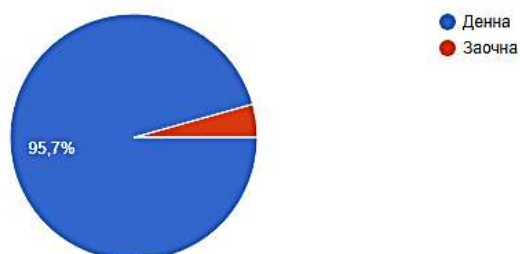
23 відповіді



Новий розділ

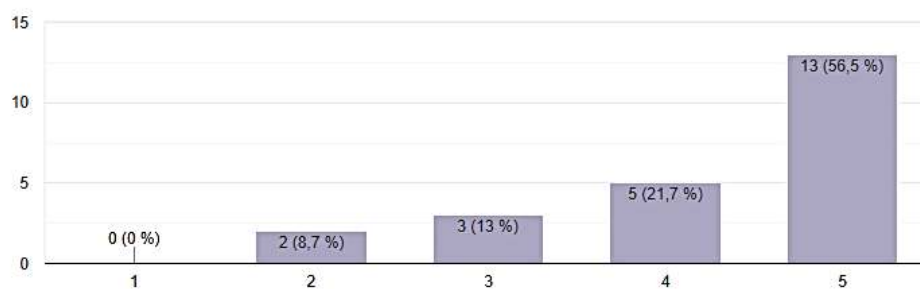
Форма навчання

23 відповіді



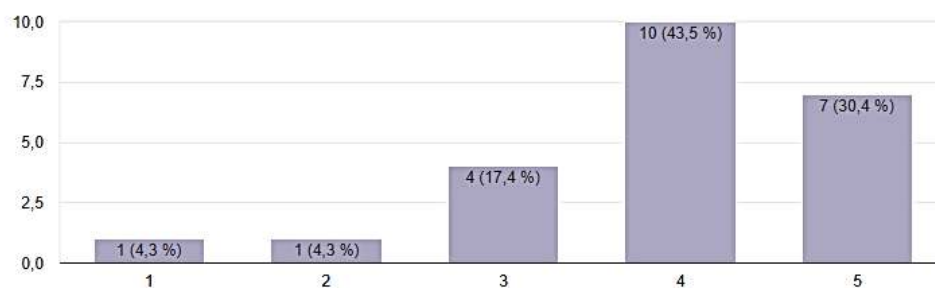
Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

23 відповіді



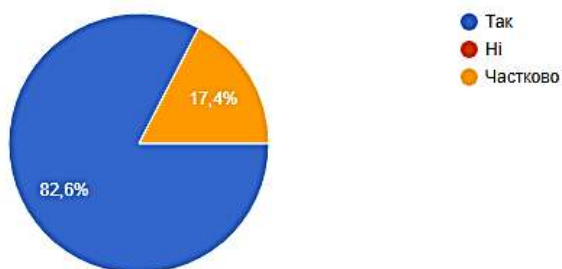
Дайте оцінку співвідношенню теоретичної і практичної частини:

23 відповіді



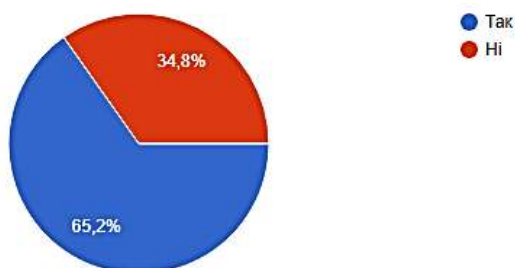
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом?

23 відповіді



Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої спеціальності?

23 відповіді



Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності?

16 відповідей

Вища математика, філософія, фізична культура

Все влаштовує

Психологія

Інформатика. Взагалі нічому не навчився

Філософія

Економічну частину

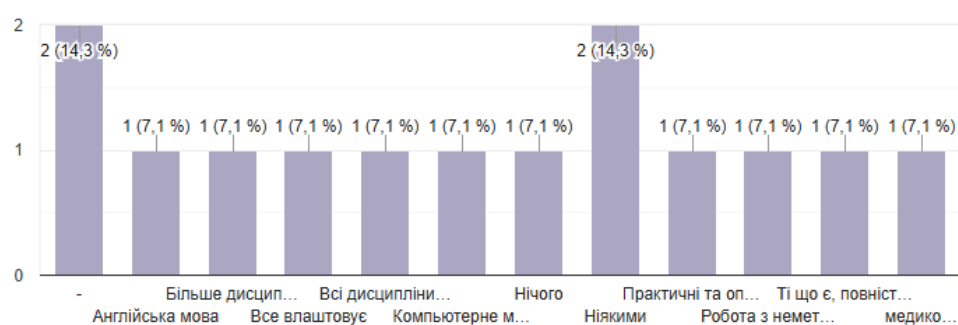
Ніяку, всі потрібні

-

Управління розвитком підприємства, Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності

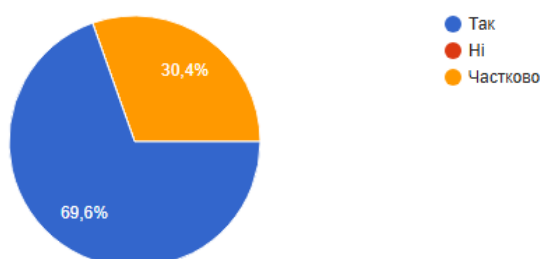
Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП?

14 відповідей



Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

23 відповіді



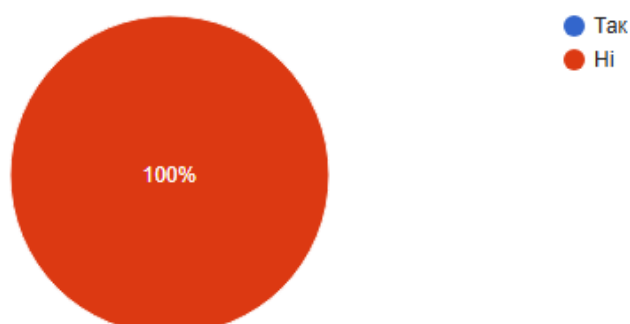
Якщо на попереднє питання відповіли "Ні" наведіть приклади

2 відповіді

-

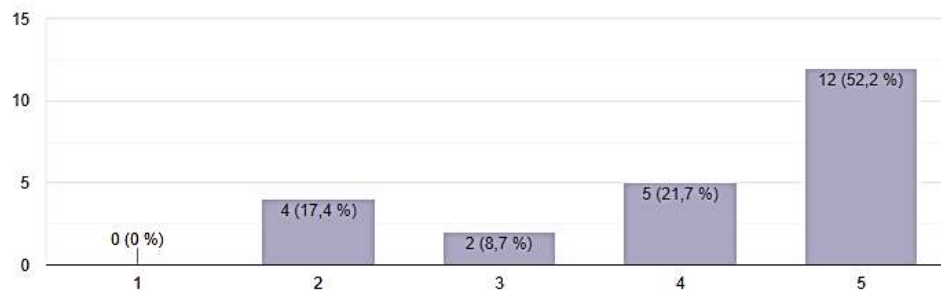
Чи стикалися Ви особисто із випадками хабарництва з боку викладачів кафедри?

22 відповіді



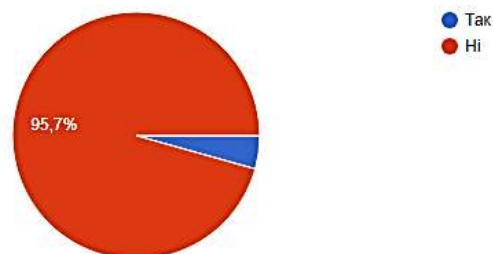
Чи задоволені Ви якістю дистанційного навчання в умовах
військового стану?

23 відповіді



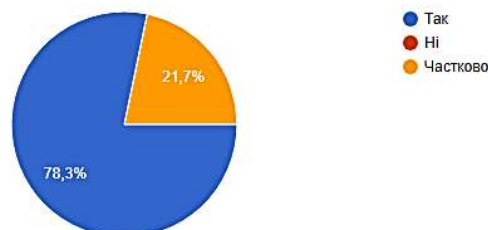
Чи стикалися Ви особисто з випадками дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або співробітників кафедри?

23 відповіді



Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?

23 відповіді



Які у Вас є пропозиції щодо покращення Вашого навчання за обраною освітньою програмою.

23 відповіді

-

Додати англійську мову

Більше практичних занять)

Треба викладачі молодші

Дистанційне навчання розраховане на непрацюючу молодь. Якщо це людина яка працює на підприємстві вона не має можливості бути присутньою на парах в Зумі у денний, робочий час. Дуже добре було б на спец. дисциплінах. робити відео пари, особливо лабораторні роботи. Для можливості перегляду у зручний час, та повторно.

Які у Вас є пропозиції щодо покращення Вашого навчання за обраною освітньою програмою.

23 відповіді

Замінити предмети, які вивчалися у школі, предметами по спеціальності

Збільшити вивчення англійської мови

Очне навчання

Все добре

Все гаразд

Все добре

Все на вищому рівні

було б набагато цікавіше ходити офлайн, але це неможливо

Більше занять очно, дуже важко опанувати теоретично деякі дисципліни