



Кафедра «Фізичне матеріалознавство» · НУ «Запорізька політехніка»

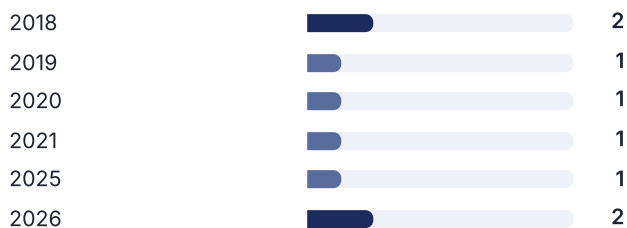
Звіт за результатами опитування випускників

освітньо-професійної програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» · 2026

У межах внутрішнього моніторингу якості освітньої програми кафедра провела анонімне онлайн-опитування випускників освітньо-професійної програми «Матеріалознавство та термічна обробка металів» (до 2019 року — Запорізький національний технічний університет). Мета опитування — з'ясувати, як складається професійний шлях випускників, наскільки здобута освіта відповідає їхній роботі, які знання виявилися найкориснішими і які напрями програми, на їхню думку, потребують розвитку.

В опитуванні взяли участь **8 випускників**: 7 магістрів і 1 бакалавр; 7 навчалися за денною формою, 1 — за заочною. Роки завершення навчання — від 2018 до 2026. Контактні дані, які частина респондентів залишила для зв'язку з кафедрою, у звіті не наводяться.

Рік завершення навчання



Чи продовжили Ви навчання?



1. Працевлаштування

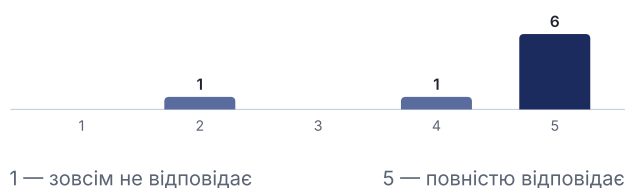
Усі восьмеро респондентів працюють: семеро офіційно працевлаштовані, один зареєстрований як фізична особа-підприємець. П'ятеро працюють повністю за фахом, троє — частково. Перше місце роботи двоє випускників отримали ще до завершення навчання, троє — протягом перших трьох місяців, ще троє — протягом трьох-шести місяців; довше шукати роботу не довелося нікому. Семеро працюють у Запорізькому регіоні, один — в іншому регіоні України. П'ятеро працюють на приватних підприємствах, двоє — у наукових установах, один має власний бізнес. Серед посад, які вказали респонденти, — інженерно-технічні, виробничі та керівні посади, а також експертна діяльність.

Коли Ви отримали перше місце роботи?



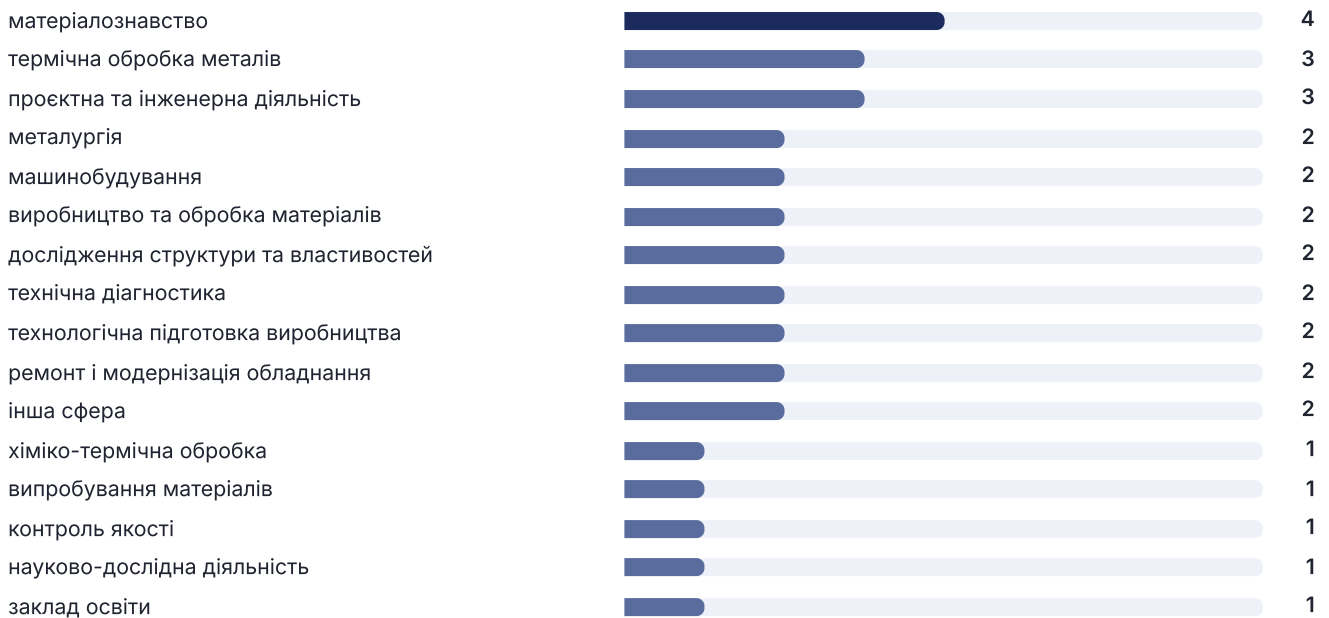
Наскільки Ваша робота відповідає здобутій освіті?

Середня оцінка — 4,5 з 5



У якій сфері Ви працюєте?

Можна було обрати кілька варіантів



2. Практика та сприяння працевлаштуванню

Усі респонденти проходили практику або стажування під час навчання: п'ятеро — на підприємствах, рекомендованих кафедрою або університетом, троє — на базі кафедри чи університету. Корисність практики для професійної діяльності сім респондентів оцінили на 4 або 5 балів, один — на 1 бал. Найчастіше серед чинників першого працевлаштування називали знання й навички, здобуті під час навчання (6 із 8), участь у конференціях (4), рекомендації викладачів і особисті знайомства (по 3). Четверо зверталися до кафедри чи університету по допомогу з працевлаштуванням і отримали її, троє не зверталися, один не знав про таку можливість.

Наскільки корисною була практика?

Середня оцінка — 4,25 з 5

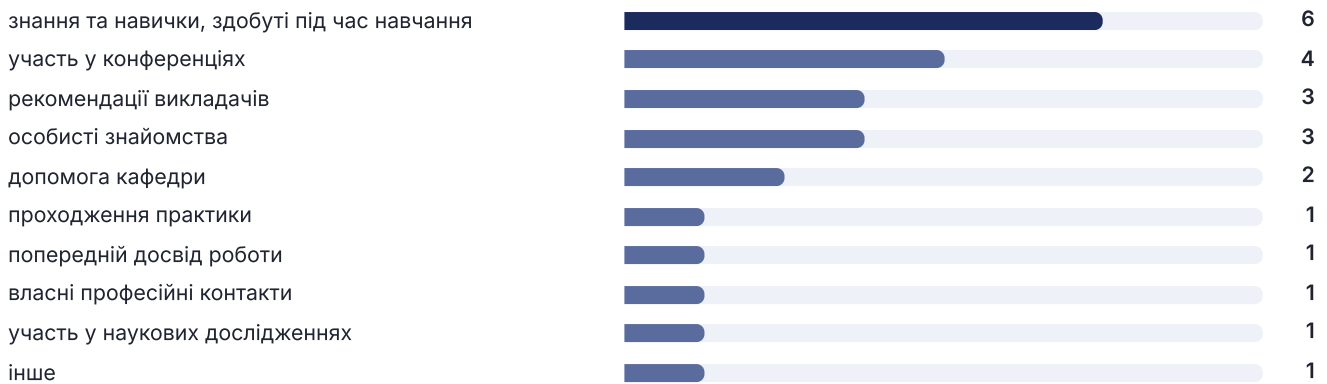


Чи зверталися Ви по допомогу у працевлаштуванні?



Що найбільше сприяло Вашому першому працевлаштуванню?

Можна було обрати кілька варіантів

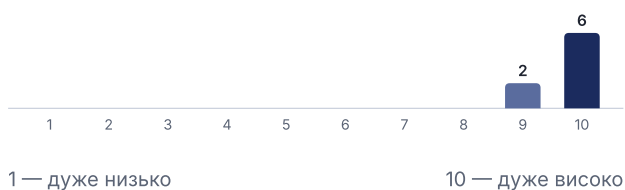


3. Оцінка освітньої програми

Якість навчання та задоволеність навчанням випускники оцінили однаково високо: шестеро поставили 10 балів із 10, двоє — 9 балів (середнє — 9,75). Практичну спрямованість програми п'ятеро оцінили на 4 бали, троє — на 5 (середнє — 4,38 з 5). Відповідність програми сучасним вимогам ринку праці оцінено в середньому на 4,5 з 5: п'ять оцінок «5», дві «4», одна «3».

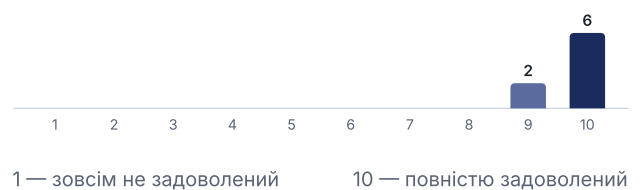
Якість навчання за програмою

Середня оцінка — 9,75 з 10



Задоволеність навчанням

Середня оцінка — 9,75 з 10



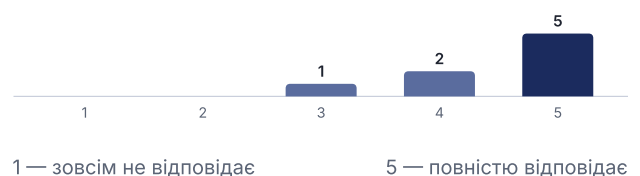
Практична спрямованість програми

Середня оцінка — 4,38 з 5



Відповідність вимогам ринку праці

Середня оцінка — 4,5 з 5



В оцінці складових освітнього процесу всі вісім респондентів поставили найвищий бал компетентності викладачів. Актуальність змісту дисциплін і співвідношення теоретичної та практичної підготовки оцінено порівну: по чотири оцінки «4» і «5». Усі восьмеро також оцінили максимально, наскільки програма забезпечила їх фундаментальними знаннями в галузі матеріалознавства, знаннями про структуру, фазовий склад і властивості матеріалів та знаннями з термічної й хіміко-термічної обробки металів.

Шестеро респондентів однозначно рекомендували б програму майбутнім вступникам, один — скоріше рекомендував би, ще одному важко відповісти. Негативних відповідей не було. Усі семеро, хто відповів на останнє питання, хочуть підтримувати професійний зв'язок із кафедрою.

4. Знання та компетентності

Найкориснішим у професійній діяльності всі вісім респондентів назвали розуміння взаємозв'язку складу, структури та властивостей матеріалів; семеро — здатність до самостійного навчання. Серед компетентностей, які варто посилити, найчастіше називали цифрове моделювання (7 із 8), використання спеціалізованого програмного забезпечення та інструментів штучного інтелекту (по 6), роботу із сучасним виробничим обладнанням (5).

Найкорисніші знання та навички

Можна було обрати кілька варіантів · Не обрав жоден респондент: використання спеціалізованого програмного забезпечення.



Компетентності, які потребують посилення

Можна було обрати кілька варіантів · Не обрав жоден респондент: аналіз експериментальних даних, стандартизація та сертифікація, охорона праці та промислова безпека.



Напрями програми, що потребують розвитку

Можна було обрати кілька варіантів · Не обрав жоден респондент: охорона праці та екологічна безпека.



5. Відкриті відповіді

Найсильнішими сторонами програми респонденти найчастіше називали викладацький склад, а також системність навчання, можливість обрати дисципліни та лабораторну базу.

Найсильнішою стороною програми вважаю методичність і послідовність навчання. Матеріал подається системно — від базових знань до більш складних професійних дисциплін.

Кваліфіковані викладачі, велика кількість лабораторій.

Цікаві дисципліни, в тому числі можливість вибрати дисципліни під себе.

Досвідчені викладачі з високим рівнем підготовки та актуальність спеціальності.

Серед недоліків згадано окремі дисципліни суто теоретичного спрямування та відсутність очного навчання, яку один із респондентів пов'язав із питаннями безпеки. Двоє суттєвих недоліків не назвали, ще двоє відповіді не дали.

Серед дисциплін і тем, які варто додати, випускники називали матеріали для оборонної промисловості та військової техніки, біомедичні матеріали й матеріали для імплантатів, SMART-матеріали, нові будівельні матеріали, адитивні технології, а також проєктний менеджмент і управління інноваційною діяльністю. Щодо обладнання й програмного забезпечення згадано програми для моделювання технологічних процесів, обробки експериментальних даних і аналізу мікроструктури, MATLAB, інструменти штучного інтелекту та обладнання підприємств.

Пропозиції щодо організації освітнього процесу стосувалися ширшого використання цифрових платформ та інтерактивних матеріалів, заміни частини теоретичних дисциплін прикладними та проведення окремих лабораторних робіт в очному форматі.

Висновки

1. Усі респонденти працевлаштовані, усі працюють повністю або частково за фахом; жоден не шукав першої роботи довше ніж шість місяців.
2. Загальна оцінка програми висока: якість навчання та задоволеність — 9,75 з 10, відповідність ринку праці — 4,5 з 5; семеро з восьми рекомендували б програму вступникам.
3. Найвище оцінено фундаментальну підготовку: розуміння зв'язку складу, структури та властивостей матеріалів, знання з термічної обробки та компетентність викладачів.
4. Найчастіше як потребу випускники називали цифрові компетентності — моделювання, спеціалізоване програмне забезпечення, інструменти штучного інтелекту — та роботу із сучасним обладнанням.
5. Серед тем для розширення програми повторюються неметалеві й композиційні матеріали, матеріали для оборонної галузі та біомедичні матеріали.
6. Практична спрямованість програми оцінена дещо нижче за інші показники (4,38 з 5), а у відкритих відповідях згадано окремі суто теоретичні дисципліни й потребу в очних лабораторних заняттях.



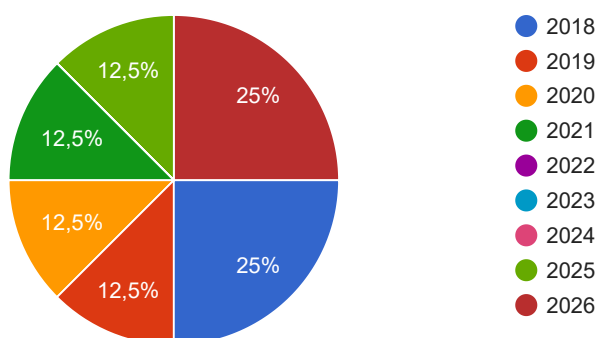
Опитування випускників освітньої програми **«Матеріалознавство та термічна обробка металів»** кафедри **«Фізичне матеріалознавство»**

Національного університету «Запорізька політехніка» (до 2019 року — Запорізький національний технічний університет)

8 відповідей

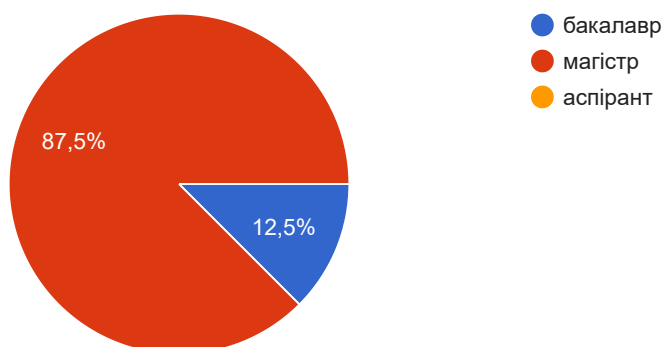
Рік завершення навчання

8 відповідей



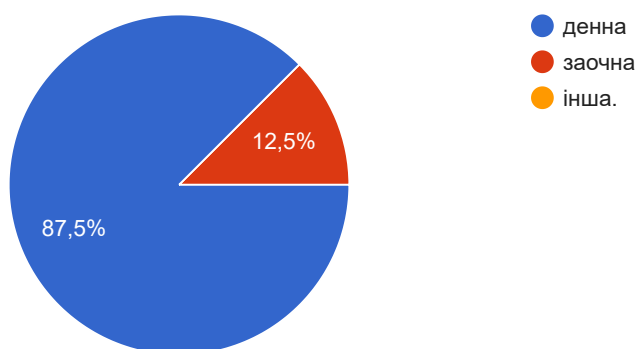
Здобутий рівень вищої освіти

8 відповідей



Форма навчання

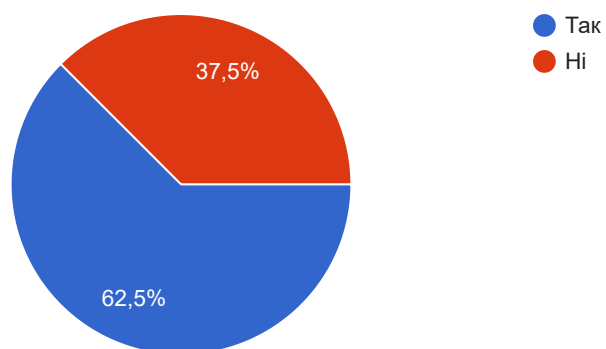
8 відповідей



Шифри академічних груп не оприлюднюються.

Чи бажаєте Ви залишити свої контактні дані для подальшої комунікації з кафедрою?

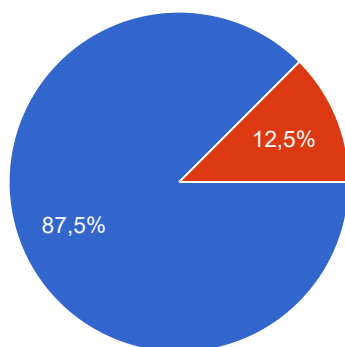
8 відповідей



Контактні дані (ПІБ та електронна пошта), які респонденти залишили для зв'язку з кафедрою, не оприлюднюються.

Який Ваш основний статус на теперішній час?

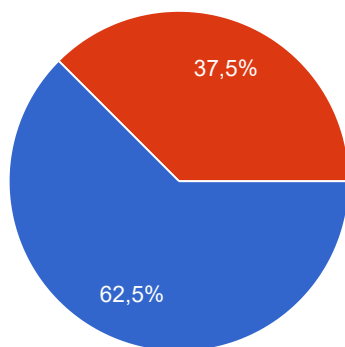
8 відповідей



- офіційно працевлаштований/-а
- фізична особа-підприємець
- самозайнята особа або фрилансер
- працюю за цивільно-правовою угодою
- тимчасово не працюю
- продовжую навчання
- перебуваю у відпустці для догляду
- проходжу військову службу
- інше

Чи працюєте Ви за спеціальністю або у сфері, дотичній до здобутої освіти?

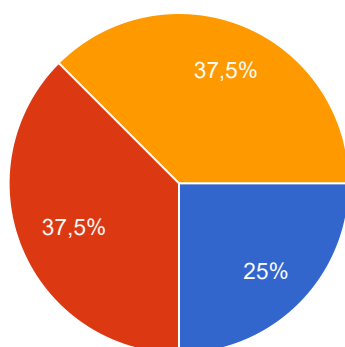
8 відповідей



- так, повністю за фахом
- так, частково за фахом
- ні, працюю в іншій сфері
- наразі не працюю
- продовжую навчання
- важко відповісти

Коли Ви отримали перше місце роботи після завершення навчання?

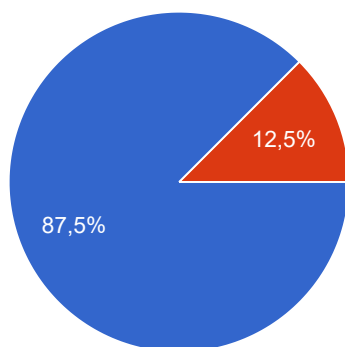
8 відповідей



- ще до завершення навчання
- протягом перших трьох місяців
- від трьох до шести місяців
- від шести місяців до одного року
- більше ніж через рік
- досі не працевлаштувався/-лася
- важко відповісти

У якому регіоні Ви працюєте?

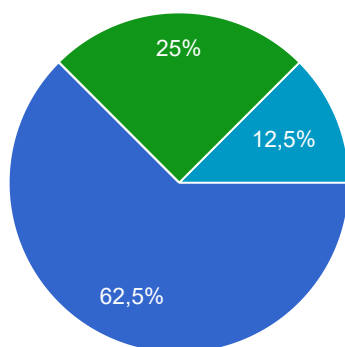
8 відповідей



- у Запорізькому регіоні
- в іншому регіоні України
- за кордоном
- дистанційно, незалежно від місця перебування
- наразі не працюю

У якому типі організації Ви працюєте?

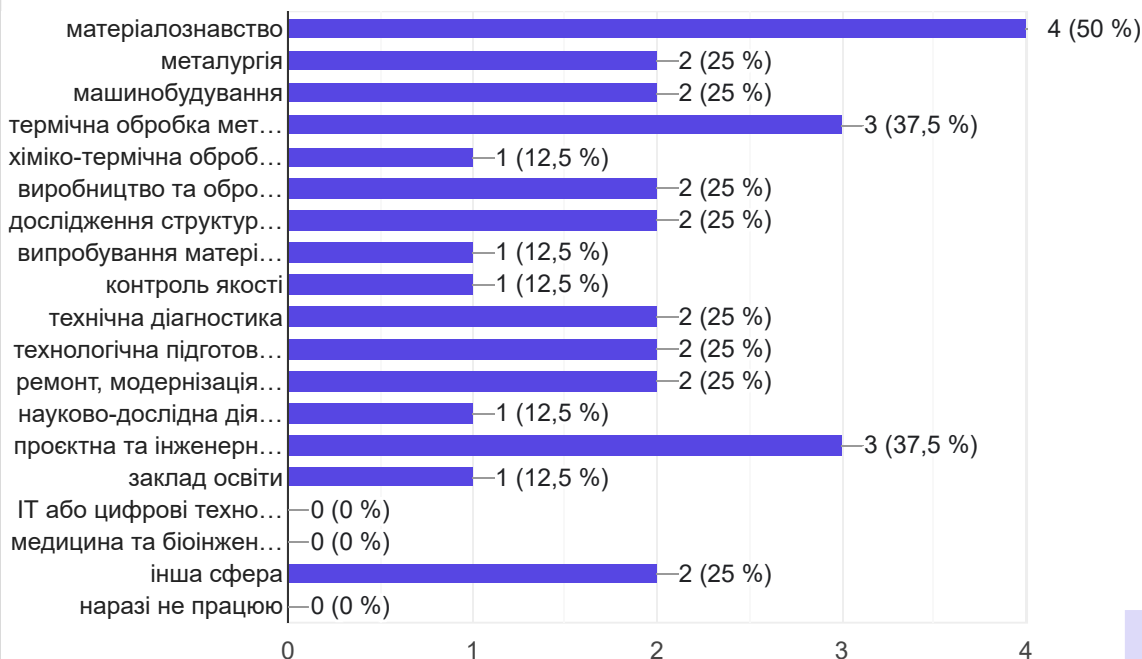
8 відповідей



- приватне підприємство
- державне підприємство або установа
- комунальне підприємство а...
- наукова установа
- заклад освіти
- власний бізнес
- міжнародна або громадська...
- інше
- наразі не працюю

У якій сфері Ви працюєте?

8 відповідей



Вкажіть Вашу посаду або основний вид професійної діяльності

5 відповідей

ІТР

менеджер на підприємстві з виготовлення вогнетривких матеріалів

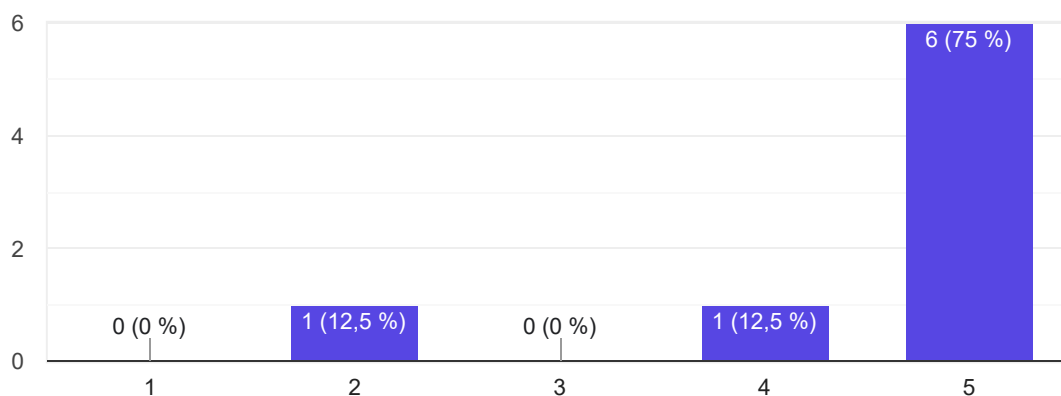
начальник відділу

Судовий експерт

Майстер дільниці

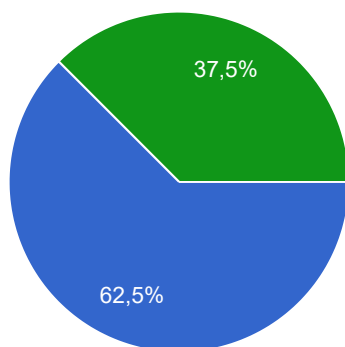
Наскільки Ваша поточна робота відповідає здобутій освіті?

8 відповідей



Чи проходили Ви практику або стажування під час навчання?

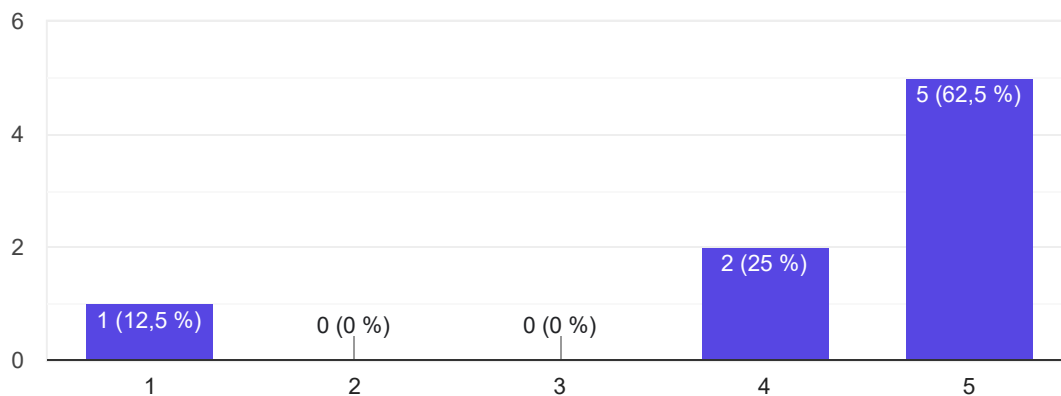
8 відповідей



- так, на підприємстві, рекомендованому кафедрою або університетом
- так, на підприємстві, обраному самостійно
- так, у науковій установі
- так, на базі кафедри або університету
- так, в іншій організації
- ні

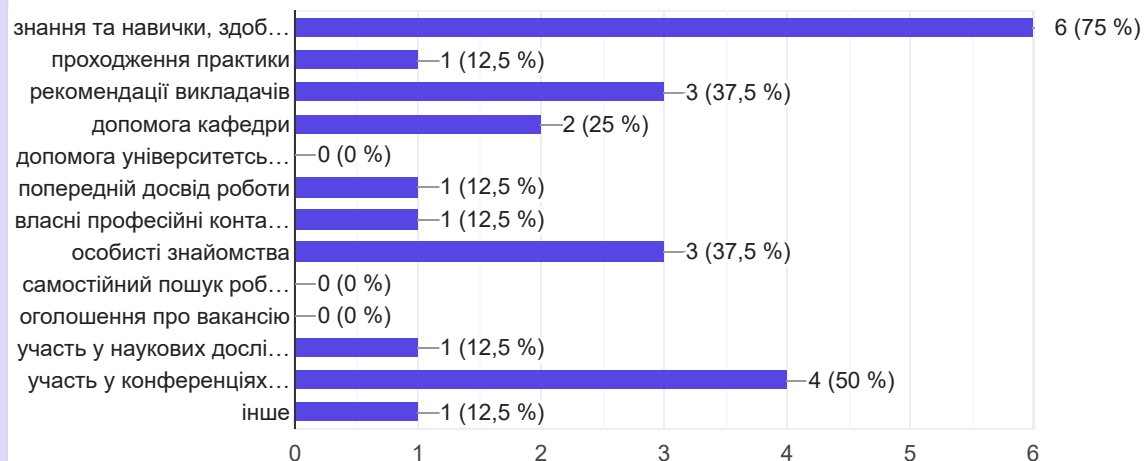
Наскільки практика або стажування були корисними для Вашої подальшої професійної діяльності?

8 відповідей



Що найбільше сприяло Вашому першому працевлаштуванню?

8 відповідей



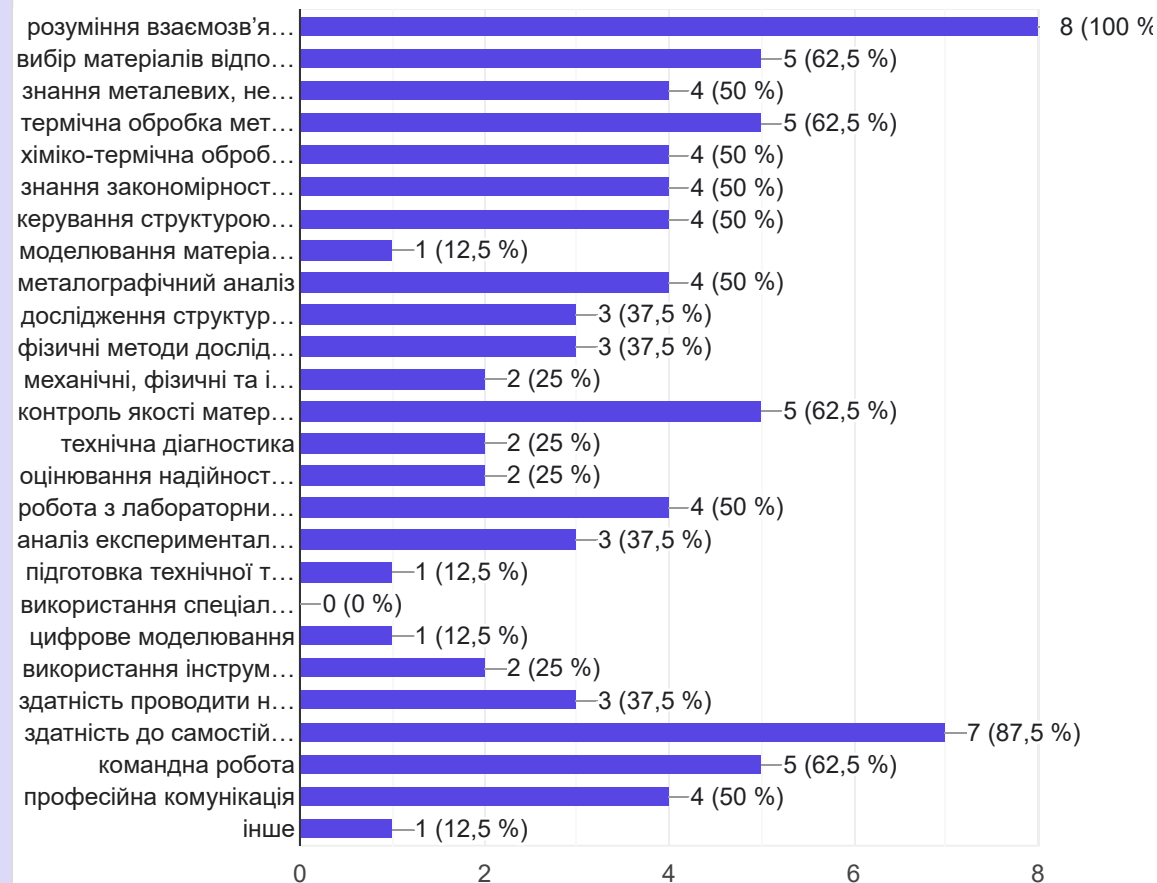
Чи зверталися Ви до кафедри або університету за допомогою у працевлаштуванні?

8 відповідей



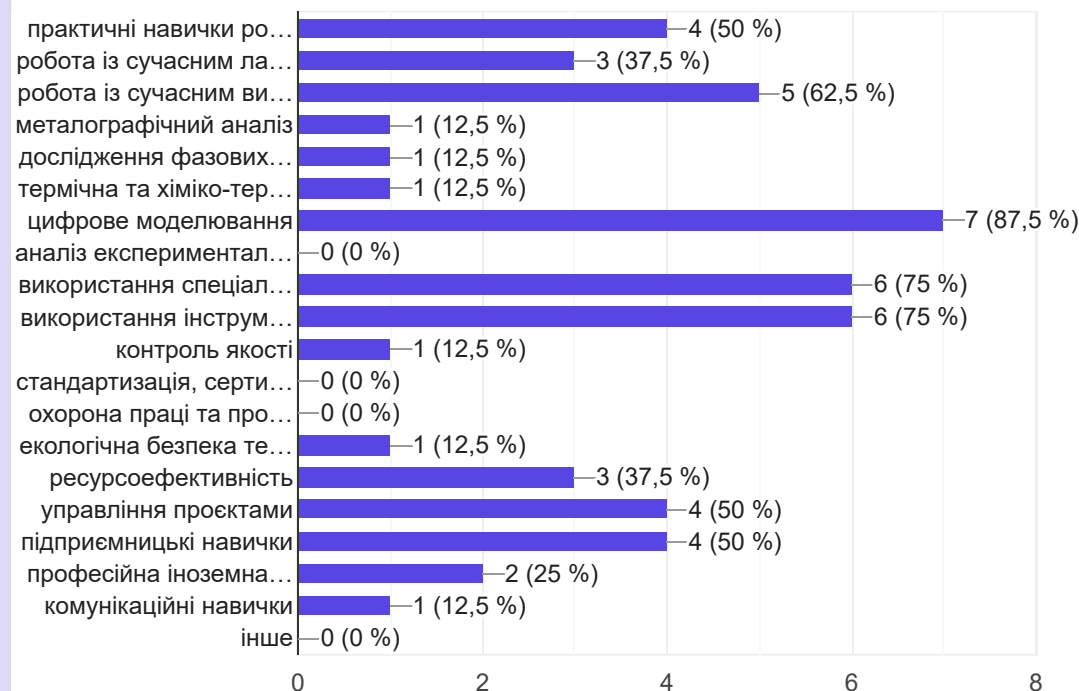
Які знання, компетентності та навички, здобуті під час навчання за ОПП «Матеріалознавство та термічна обробка металів», є найбільш корисними у Вашій професійній діяльності?

8 відповідей



Які компетентності, на Вашу думку, потребують посилення в освітній програмі?

8 відповідей



Вкажіть, будь ласка, які знання або навички, на Вашу думку, найбільше допомогли Вам у професійній діяльності

4 відповіді

вміння знаходити нові рішення, пошук інформації

все в комплексі

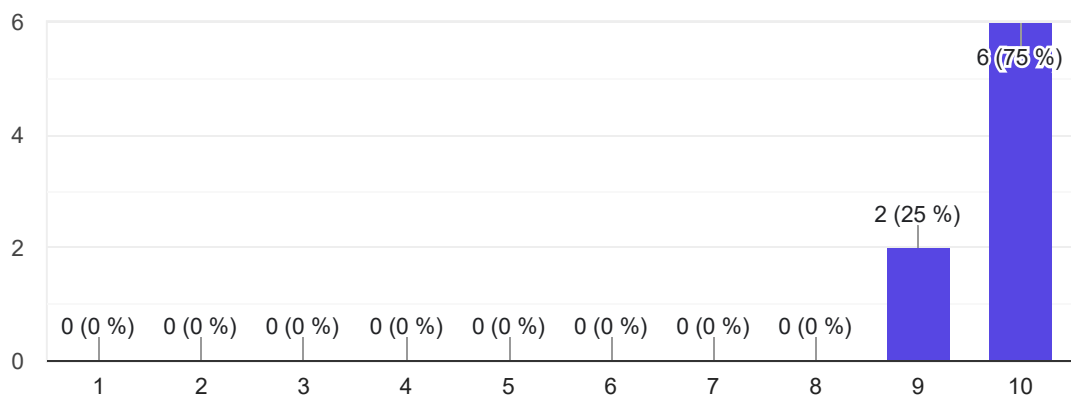
Розуміння взаємозв'язку склад-структура-властивості, технологій термообробки, обладнання для ТО та ін.

Знання існуючих металевих композицій, їх властивості; знання неметалевих матеріалів і їх застосування; досвід науково-практичної діяльності; уміння оформлювати результати досліджень

Як Ви оцінюєте якість навчання за ОПП

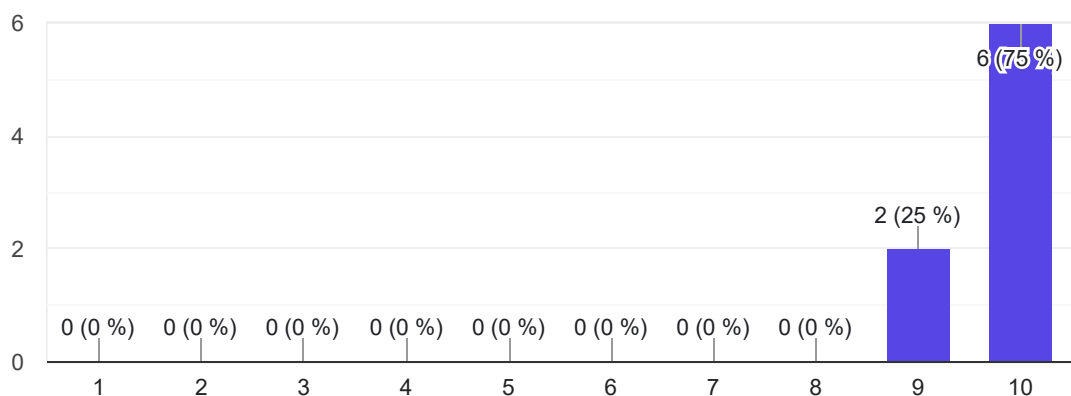
«Матеріалознавство та термічна обробка металів»?

8 відповідей

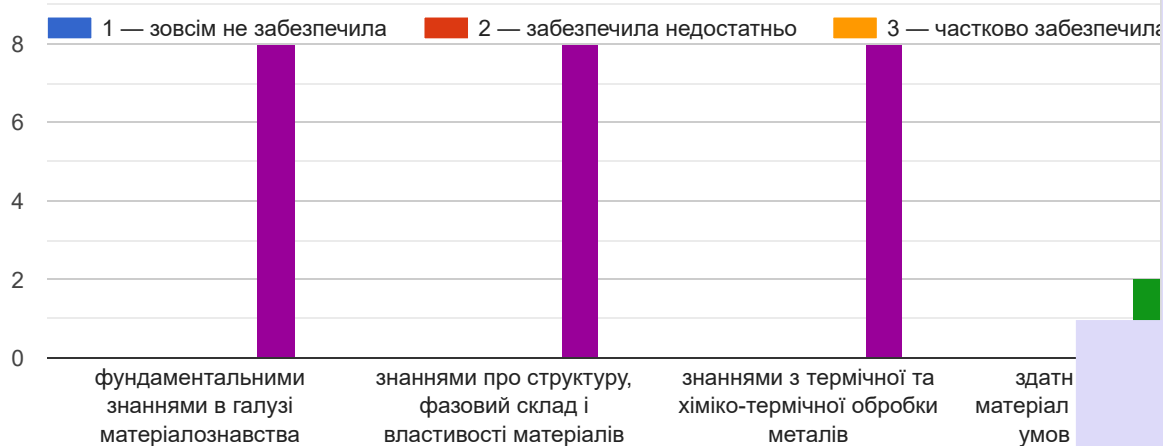


Наскільки Ви задоволені навчанням за освітньою програмою?

8 відповідей

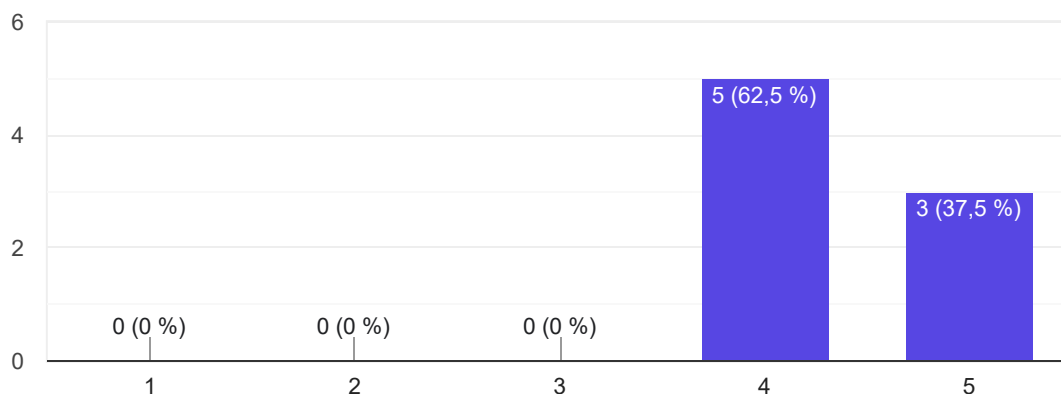


Оцініть, наскільки освітня програма забезпечила Вашу підготовку



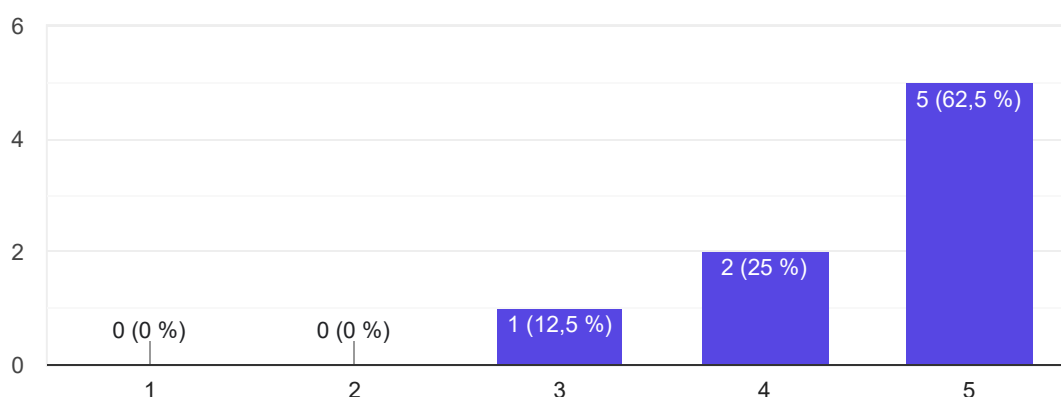
Як Ви оцінюєте практичну спрямованість освітньої програми?

8 відповідей

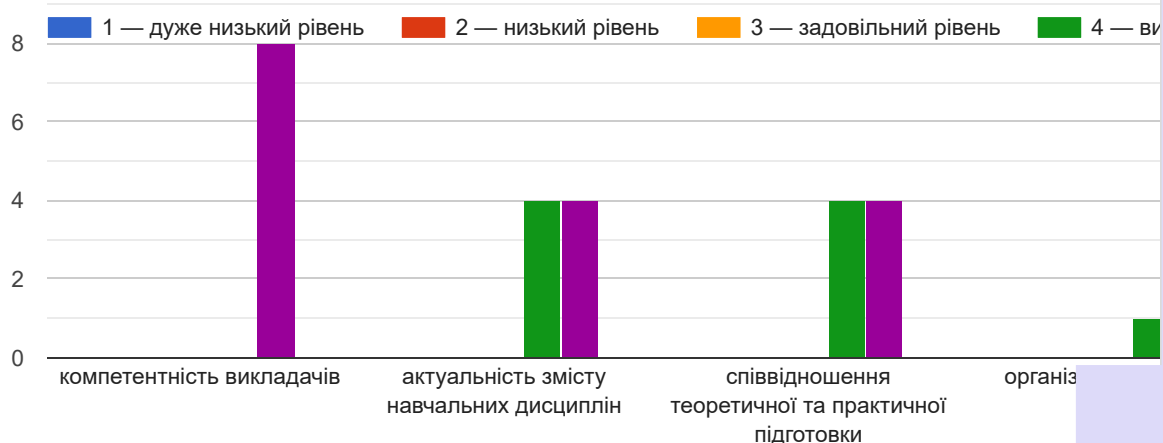


Як Ви оцінюєте відповідність освітньої програми сучасним вимогам ринку праці?

8 відповідей

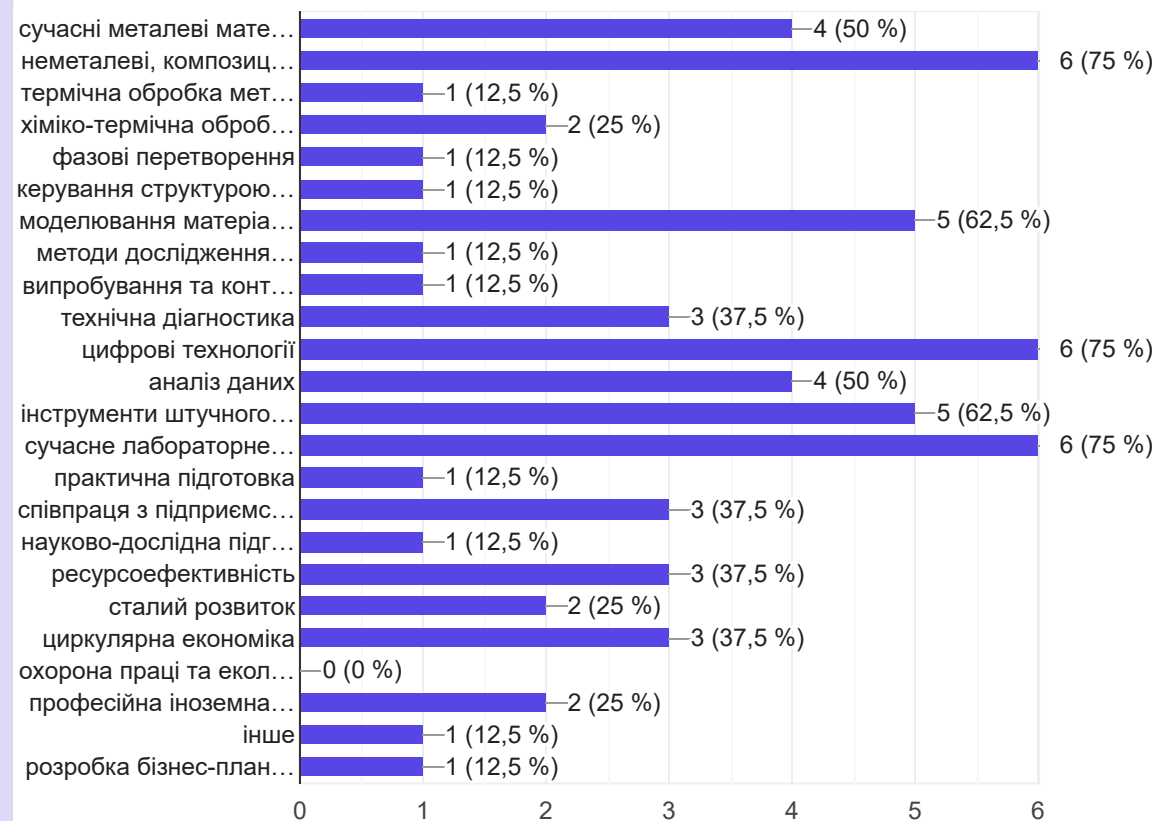


Оцініть основні складові освітнього процесу



Які напрями освітньої програми потребують подальшого розвитку?

8 відповідей



Які навчальні дисципліни або теми Ви рекомендували б додати до освітньої програми?

6 відповідей

щось пов'язне із біотехнологіями, матеріалами для військових

Матеріали для біоінженерії, бізнес-планування або проєктний менеджмент (саме для інженерних або науково-дослідних проєктів), матеріали для оборонної промисловості (дрони, перехоплювачі, літальні апарати)

біомедичні матеріали, матеріали для військової техніки, SMART-матеріали

матеріали для оборонного комплексу, управління інноваційною діяльністю, проєктами в галузі матеріалознавства, нові будівельні, медичні матеріали, використання адитивних технологій

Розробка проєктів або проєктний менеджмент в матеріалознавстві, матеріали для воєнної техніки, матеріали для імплантів та протезування, матеріали та технології для відновлення критичної інфраструктури - це зараз дуже актуально, на мій погляд

На даний момент я не володію повним переліком дисциплін, які нині викладаються в даній освітній програмі

Які зміни Ви рекомендували б внести до змісту або організації освітнього процесу?

5 відповідей

На мою думку, окремим викладачам варто більше адаптуватися до сучасних реалій освітнього процесу та активніше інтегрувати свої дисципліни у формат дистанційного навчання. Зокрема, доцільно ширше використовувати сучасні цифрові платформи, інтерактивні матеріали та онлайн-інструменти, щоб зробити навчання більш зручним, доступним і ефективним.

-

є деякі глибоко теоретичні дисципліни, які можна замінити на ті, які мають прикладне значення або практичне спрямування

все влаштовує, але добре було б деякі лабораторні роботи проводити офлайн

Не володію даними про нинішній стан змісту та організації освітнього процесу

Яке сучасне обладнання, програмне забезпечення або технології доцільно використовувати під час підготовки здобувачів освіти?

4 відповіді

корисним було б ширше застосування програм для моделювання технологічних процесів, обробки експериментальних даних та аналізу мікроструктури матеріалів.

AI, матлаб

може устаткування підприємств

-

Що, на Вашу думку, є найсильнішою стороною освітньої програми?

6 відповідей

Найсильнішою стороною програми вважаю методичність і послідовність навчання. Матеріал подається системно – від базових знань до більш складних професійних дисциплін. Завдяки цьому формується цілісне розуміння спеціальності, а отримані знання легко пов'язати з практикою.

Кваліфіковані викладачі, велика кількість лабораторій

педагогічний склад

викладацький склад; можливість обирати курси з каталогів за власним бажанням, які цікаві

цікаві дисципліни, в тому числі можливість вибрати дисципліни під себе

Досвідчені викладачі з високим рівнем підготовки та актуальність спеціальності

Які основні недоліки освітньої програми Ви вбачаєте?

5 відповідей

важко відповісти

-

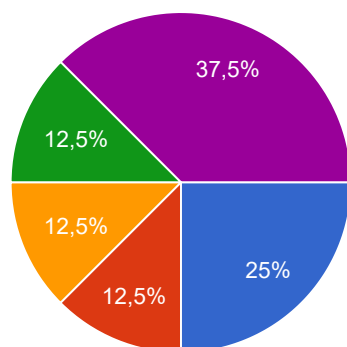
Є деякі дисципліни суто теоретичного напрямку

відсутність офлайн навчання, але зараз це питання безпеки

За своїм досвідом не знаю про суттєві недоліки

Чи продовжили Ви навчання після завершення цієї освітньої програми?

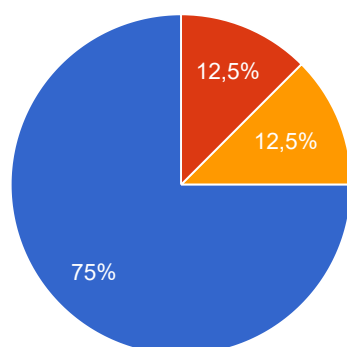
8 відповідей



- так, вступив/-ла до аспірантури
- так, здобуваю іншу вищу освіту
- так, проходжу професійні курси або сертифікаційні пр...
- ні, але планую продовжити навчання
- ні, наразі не планую продовжувати навчання

Чи рекомендували б Ви цю освітню програму майбутнім вступникам?

8 відповідей



- однозначно так
- скоріше так
- важко відповісти
- скоріше ні
- однозначно ні

Поясніть, будь ласка, чому Ви обрали саме такий варіант відповіді

4 відповіді

затребувана цікава спеціальність, можливість працевлаштування

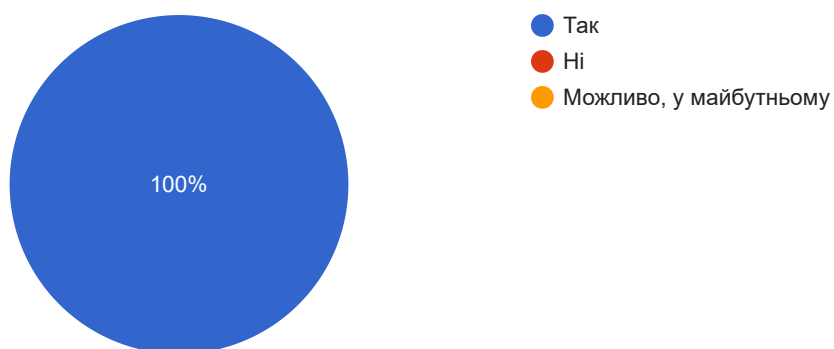
ця програма орієнтована на глибоке розуміння структурно-фазових перетворень, фізико-хімічних процесів, треба мати гарну підготовку, щоб навчання було із задоволенням

цікава та дуже затребувана спеціальність - за матеріалами майбутнє

Дуже гарна наукова база.

Чи бажаєте Ви підтримувати професійний зв'язок із кафедрою «Фізичне матеріалознавство»?

7 відповідей



Дякуємо за участь в опитуванні!

Ваші відповіді допоможуть кафедрі «Фізичне матеріалознавство» та Національному університету «Запорізька політехніка» удосконалювати освітню програму «Матеріалознавство та термічна обробка металів», посилювати її практичну спрямованість і враховувати актуальні потреби випускників, роботодавців та професійної спільноти.

Результати опитування використовуватимуться в узагальненому вигляді для внутрішнього моніторингу якості освітньої програми.