кафедра «Менеджмент та адміністрування»

З В І Т

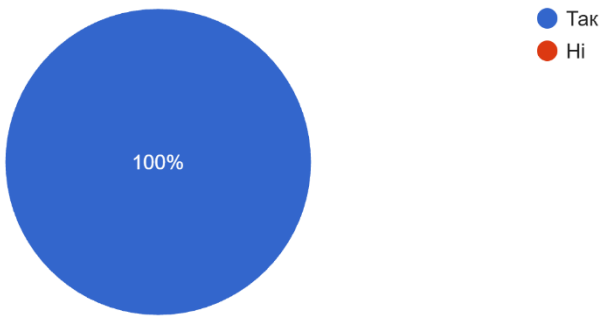
Зведені результати моніторингу якості практичної підготовки та підтримки у процесі навчання здобувачів спеціальності
281 «Публічне управління та адміністрування»
(освітньо-професійна програма «Регіональне управління»)

Опитування проводилось он-лайн за допомогою **Google-форм:**

URL: https://forms.gle/gTt8EuBeBwqrRG15A

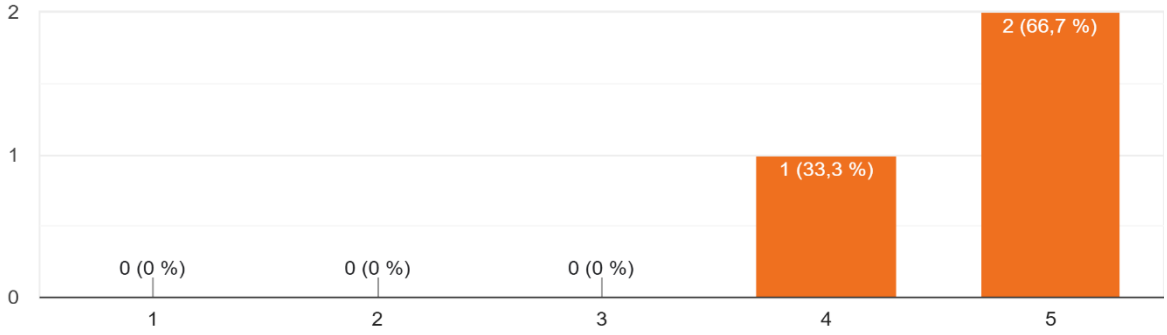
URL: https://forms.gle/5sUXpF8umr2FyUgn6

Під час дослідження було опитано здобувачів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Опитування проводилось методом розсилання здобувачам посилання на Google-форми. Збір інформації був анонімізований.

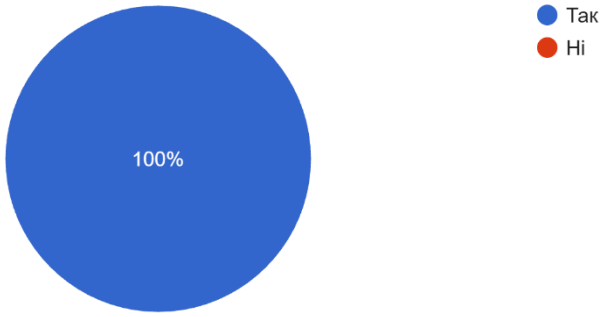


Аналізуючи відповіді на запитання **«Зазначте, чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?»**, можна зробити висновок, що респонденти демонструють виключно позитивне ставлення. 100% опитаних здобувачів відповіли «Так», що свідчить про високу якість організації інформаційної підтримки.

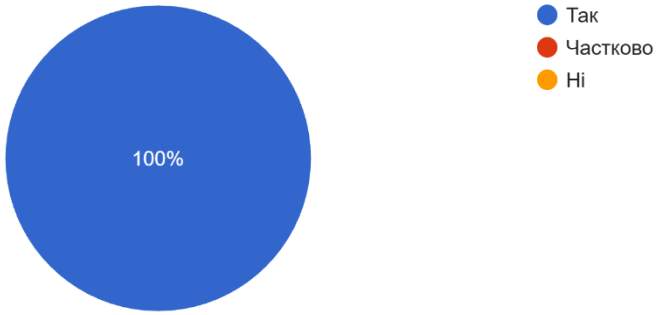
Отже, результати вказують на позитивне сприйняття якості навчального процесу:



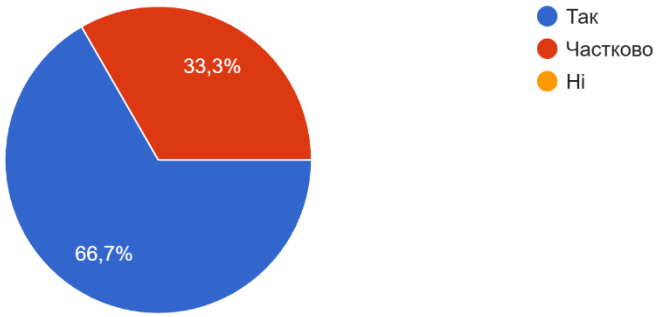
Результати відповідей на запитання **«Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання від 1 до 5»** показали, що здобувачі високо оцінюють роботу викладачів (оцінки 4 та 5 балів). Цей результат свідчить про високу якість консультаційної роботи та її відповідність потребам студентів.



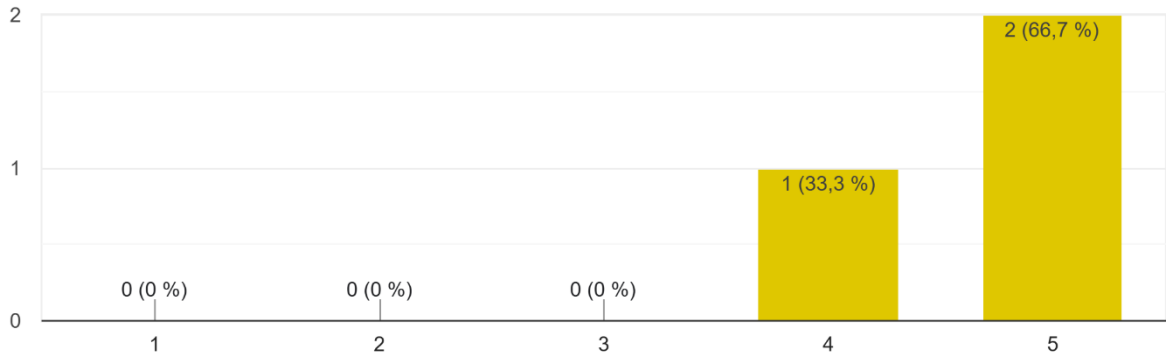
Результати відповідей на запитання **«Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?»** демонструють абсолютну задоволеність здобувачів. 100% респондентів відповіли «Так», що підтверджує належну увагу до соціальних потреб студентів.



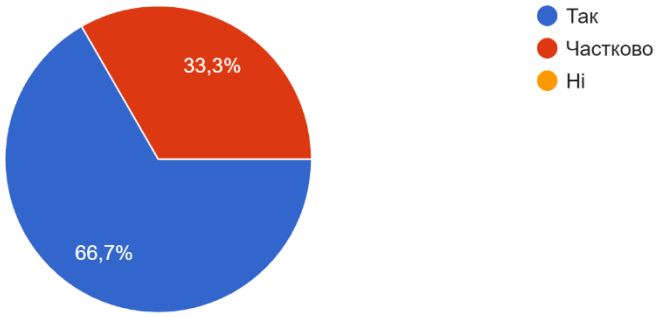
Аналіз відповідей на запитання **«Чи задоволені ви організацією процесу навчання?»** підтверджує високий рівень загальної задоволеності. 100% опитаних відповіли «Так». Цей результат є комплексним показником успішності освітнього процесу.



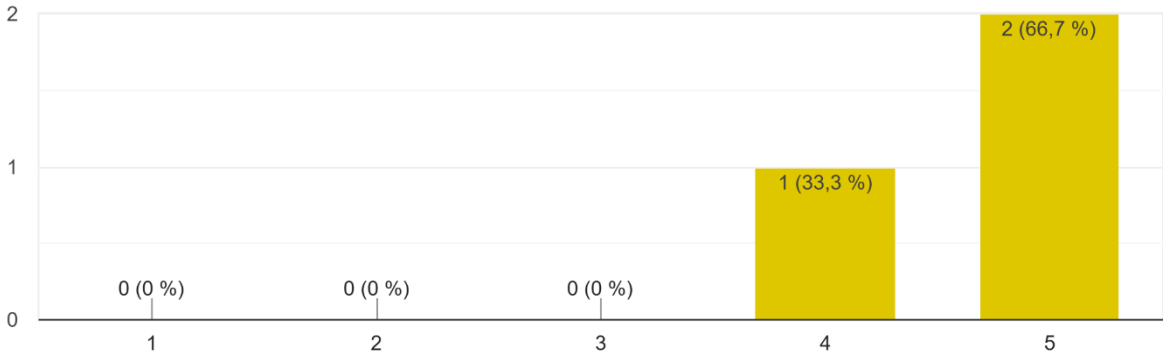
Аналізуючи відповіді на запитання **«Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?»**, можна зробити висновок, що респонденти демонструють високе позитивне ставлення до здобутого досвіду. Відповіді розділилися між «Так» та «Частково», що свідчить про загалом позитивне враження від організації процесу та умов, створених на базах практики. Таким чином, здобувачі загалом задоволені тим, як реалізується практична підготовка. Отже, результати вказують на позитивну динаміку сприйняття якості практики, але залишається простір для постійного вдосконалення змісту та форм її реалізації.



Результати відповідей на запитання **«Оцініть рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки від 1 (незадовільний) до 5 (відмінний)»** показали, що респонденти оцінили цей показник виключно високими балами — 4 та 5 (відмінно). Цей результат свідчить про дуже позитивну ситуацію щодо формування професійної мотивації під час проходження практики. Здобувачі вважають практику ефективною, що вказує на її повну відповідність їхнім очікуванням та потребам майбутньої професійної діяльності. Отже, отримані результати свідчать про позитивну та цілеспрямовану організацію практичного навчального процесу.



Результати відповідей на запитання **«Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?»** демонструють переважно позитивне сприйняття серед магістрів. Респонденти відповідали «Так» або «Частково», що свідчить про дієвість наявного підходу у формуванні необхідних практичних навичок. Аналогічна тенденція спостерігається і в питанні: «**На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню психологічної комфортності у діяльності?»**, де респонденти також надали відповіді «Так» і «Частково». Загалом отримані дані дозволяють зробити висновок про успішне впровадження практичних завдань для соціалізації та психологічної адаптації здобувачів до реальних умов праці.



Аналіз відповідей на запитання щодо **оцінки рівня організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності (від 1 до 5)**

свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів. Респонденти оцінили цей аспект на 4 та 5 балів. Аналогічні високі результати (бали 4 та 5) респонденти надали і на запитання: **«Оцініть якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань»**. Отже, результати демонструють високий рівень ефективності освітнього процесу в контексті формування у здобувачів навичок прийняття управлінських рішень та впровадження інновацій.

Відповіді на питання щодо **організації зворотного зв'язку та можливості надання пропозицій** свідчать про переважно системний і структурований підхід до організації практики.



На запитання **«Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?»** респонденти зазначали, що «Усе добре», однак також висловлювали побажання додати «Більше практичних навичок».



Щодо інформування **(«Яку інформацію Ви б хотіли частіше отримувати щодо організації практичної підготовки?»)** респонденти відповідали, що «Усю інформацію надають» або що їх цікавить «Загальна інформація».



На питання «Що найбільше не влаштовує Вас в організації практичної підготовки?» здобувачі одностайно зазначили «Усе влаштовує».

ВИСНОВКИ

Опитування здобувачів спеціальності 281 «публічне управління та адміністрування» показало високий рівень задоволеності навчальним процесом та практичною підготовкою і підтвердило, що кафедра успішно реалізує сучасні підходи до навчання.

1. Організація навчального процесу – здобувачі виявляють абсолютну задоволеність (100%) рівнем інформаційного та соціального забезпечення, а також загальною організацією навчання. Високо оцінена і консультативна підтримка з боку викладачів.

2. Ефективність практичної підготовки – практика успішно сприяє формуванню професійної мотивації, необхідних компетентностей та психологічної комфортності здобувачів у реальних робочих умовах.

3. Інноваційність та управлінські навички – високі оцінки підтверджують ефективність практичної підготовки у розвитку навичок прийняття оптимальних рішень, гнучкості застосування знань та оперування інноваційними методами діяльності.

4. Зворотний зв'язок та точки росту – незважаючи на те, що здобувачів одностайно влаштовує організація процесу та рівень інформування, існує чіткий запит на збільшення частки безпосереднього набуття прикладних фахових навичок.

Опитування підтвердило, що освітній процес у цілому відповідає очікуванням здобувачів, є прозорим, ефективним та сприяє розвитку їхніх професійних компетентностей. Водночас кафедра має врахувати побажання студентів щодо розширення прикладного виміру завдань під час проходження практики для подальшого вдосконалення якості освіти.