



ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

З В І Т

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ БАКАЛАВРАТУ В 2026 РОЦІ

Дослідження проведено у травні-червні 2026 року. Опитування проводилось онлайн за допомогою Google форми. Заповнили анкету 212 випускників усіх факультетів НУ «Запорізька політехніка».

ЗМІСТ

Вибіркова сукупність.....	3
Основна частина.....	4
Висновки.....	20

Вибіркова сукупність

Під час дослідження опитано 212 випускників бакалаврату всіх факультетів НУ «Запорізька політехніка». В опитуванні взяли участь випускники 12 факультетів.

Таблиця 1.

Розподіл респондентів за факультетами

Факультет	Кількість надісланих запрошень	Кількість отриманих відповідей	Рівень відгуку на запрошення
Транспортний факультет	210	39	18,6%
Машинобудівний факультет	176	14	8%
Інженерно-фізичний факультет	139	6	4,3%
Електротехнічний факультет	308	10	3,25%
Факультет будівництва, архітектури та дизайну	155	40	25,8%
Факультет інформаційної безпеки та електронних комунікацій	193	2	1%
Факультет комп'ютерних наук і технологій	247	15	6%
Факультет бізнес-технологій та економіки	235	18	7,6%
Гуманітарний факультет	104	13	12,5%
Факультет управління фізичною культурою та спортом	168	45	26,7%
Юридичний факультет	101	4	3,9%
Факультет соціальних наук	83	6	7,2%
Всього	2119	212	10%

Рівень відгуку становить 10% від загальної кількості випускників магістратури (див. *Таблицю 1*). Опитування проводилось методом надання випускникам посилання на Google форми. Збір інформації був анонімізований. Дані зважено за однією змінною: пропорція випускників факультету в загальній кількості випускників на факультеті. Подальший аналіз було здійснено на зваженому масиві даних.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти отриманими освітніми послугами. Більше як половина респондентів (57,7%) повністю задоволені якістю освітніх послуг, що свідчить про позитивне сприйняття організації освітнього процесу, змісту навчання та умов здобуття освіти.

Ще 35,1% опитаних зазначили, що частково задоволені рівнем отриманих освітніх послуг. Такий результат демонструє наявність окремих аспектів, які, на думку випускників, можуть бути вдосконалені для підвищення якості освітнього процесу та більш повного задоволення їхніх освітніх потреб.

Частка незадоволених респондентів становить 4,3%, що є незначним показником, однак свідчить про необхідність подальшого вивчення причин такого оцінювання та врахування пропозицій випускників освіти щодо покращення освітніх послуг. Ще 2,9% опитаних не змогли визначитися з відповіддю.

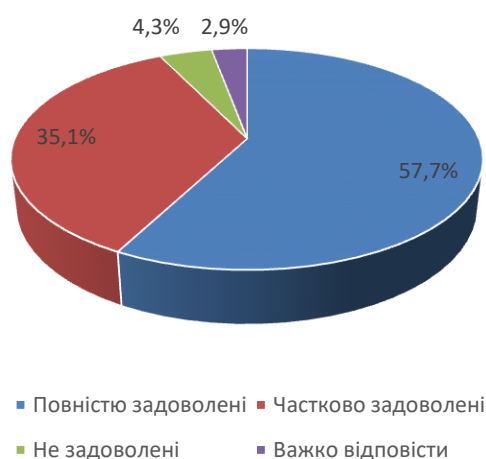


Рис. 1. Чи задоволені Ви рівнем отриманих освітніх послуг?

Загалом 92,8% респондентів повністю або частково задоволені рівнем отриманих освітніх послуг, що свідчить про позитивну оцінку якості освітньої діяльності та ефективність реалізації освітньої програми. Водночас результати опитування підтверджують доцільність постійного моніторингу потреб здобувачів освіти та подальшого вдосконалення освітнього середовища.

Аналіз відповідей на питання «Чи відповідало навчання сучасним вимогам і було орієнтованим на практичну підготовку?» свідчать про переважно позитивну оцінку

випускниками відповідності навчання сучасним вимогам та його практичній спрямованості. Майже половина респондентів (44,7%) вважають, що навчання повністю відповідало сучасним вимогам і було орієнтованим на практичну підготовку, а ще 33,2% обрали відповідь «Переважно так». Це свідчить про те, що більшість здобувачів позитивно оцінюють актуальність змісту освітньої програми та можливості для набуття практичних компетентностей.

Водночас 14,9% опитаних зазначили, що навчання лише частково відповідало сучасним вимогам і потребам практичної підготовки. Такий результат може вказувати на необхідність подальшого вдосконалення практикоорієнтованих складових освітнього процесу, розширення співпраці з роботодавцями, збільшення кількості практичних занять, кейсів та професійно спрямованих завдань.

Негативно оцінили відповідність навчання сучасним вимогам 4,8% респондентів, а 2,4% не змогли визначитися з відповіддю. Незважаючи на незначну частку таких відповідей, вони можуть бути корисним джерелом інформації для виявлення проблемних аспектів освітньої програми та їх подальшого вдосконалення.

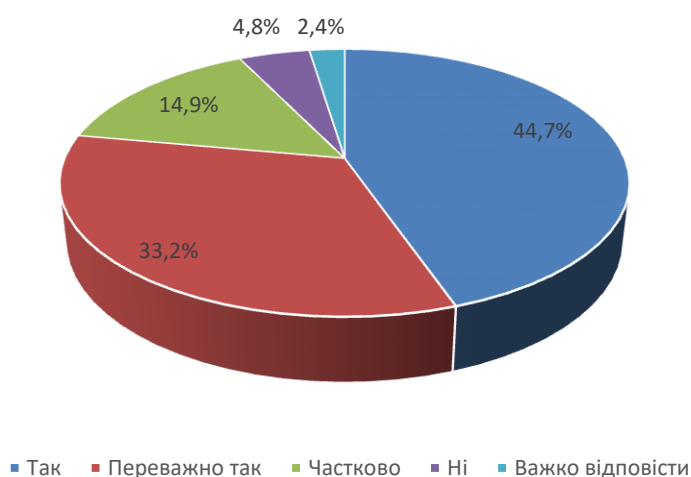


Рис. 2. Чи відповідало навчання сучасним вимогам і було орієнтованим на практичну підготовку?

Загалом 77,9% респондентів обрали відповіді «Так» або «Переважно так», що свідчить про достатньо високий рівень відповідності освітнього процесу сучасним вимогам та його практичну спрямованість. Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми, водночас окреслюючи напрями для подальшого розвитку та посилення практичної складової навчання.

Аналіз відповідей на питання «Як Ви оцінюєте освітню програму, за якою проходили навчання?» свідчать про загалом позитивне сприйняття випускниками освітньої програми. Найбільша частка респондентів (41,3%) вважає, що освітня програма є достатньою для успішного працевлаштування за фахом, що свідчить про її практичну спрямованість та орієнтацію на формування компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Ще 37,5% опитаних оцінили програму як збалансовану за переліком освітніх компонентів та їх змістом. Це підтверджує, що значна частина випускників позитивно сприймає структуру освітньої програми, логічність побудови навчального плану та взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами.

Водночас 3,4% респондентів вважають програму надмірно складною та перевантаженою, а 5,3% – занадто простою й недостатньо глибокою. Наявність таких відповідей може свідчити про різні очікування та рівень підготовки здобувачів освіти, а також про необхідність подальшого вдосконалення окремих компонентів програми з урахуванням потреб різних категорій здобувачів.

Частка респондентів, які не змогли надати однозначну оцінку програмі, становить 12,5%, що може вказувати на недостатню обізнаність окремих випускників щодо цілей і результатів навчання або відсутність сформованої думки щодо якості освітньої програми.



Рис. 3. Як Ви оцінюєте освітню програму, за якою проходили навчання?

Загалом позитивні оцінки освітньої програми («збалансована» та «достатня для працевлаштування») становлять 78,8%, що свідчить про високий рівень задоволеності випускників її змістом, структурою та практичною цінністю. Отримані результати підтверджують ефективність реалізації освітньої програми та водночас вказують на

доцільність подальшого моніторингу її якості й удосконалення відповідно до потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці.

Результати опитування демонструють високий рівень позитивної оцінки випускниками логічності й послідовності вивчення освітніх компонентів. Половина респондентів (50,0%) повністю погоджується з тим, що порядок вивчення дисциплін є логічно обґрунтованим, а ще 34,1% обрали відповідь «Переважно так». Це свідчить про те, що переважна більшість випускників вважає навчальний план послідовним та таким, що забезпечує поступове формування необхідних знань, умінь і компетентностей.

Водночас 10,6% опитаних зазначили, що логічність побудови освітньої траєкторії реалізована лише частково. Такий результат може свідчити про необхідність аналізу окремих освітніх компонентів щодо їх місця у структурі програми, взаємозв'язку між дисциплінами та відповідності рівню підготовки здобувачів на різних етапах навчання.

Лише 2,9% респондентів не вважають послідовність вивчення освітніх компонентів логічно обґрунтованою, а 2,4% не змогли визначитися з відповіддю. Незначна частка таких відповідей свідчить про відсутність суттєвих проблем у побудові освітньої програми.

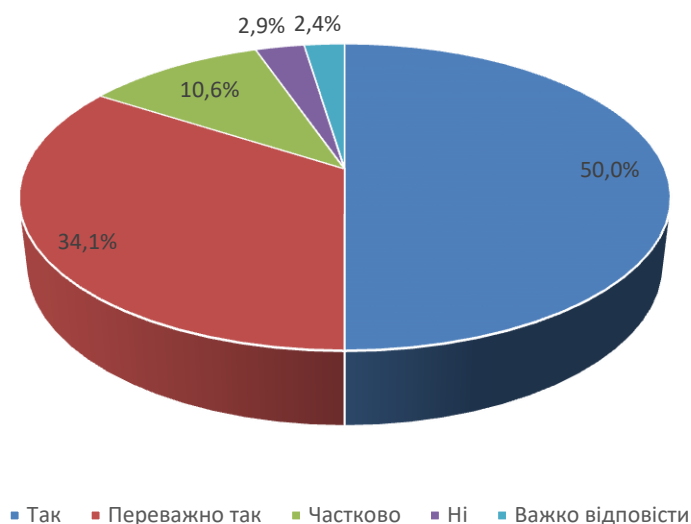


Рис. 4. Чи вважаєте Ви, що послідовність вивчення освітніх компонентів логічно обґрунтованою?

Загалом 84,1% опитаних надали позитивну оцінку («Так» та «Переважно так»), що підтверджує ефективність структурування освітньої програми та логічність розподілу освітніх компонентів протягом усього періоду навчання. Отримані результати свідчать про належний рівень організації освітнього процесу та доцільність подальшого

вдосконалення окремих елементів навчального плану з урахуванням пропозицій здобувачів освіти.

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатньо теоретичних знань Ви отримали в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?» свідчать про загалом високий рівень задоволеності випускників обсягом теоретичних знань, отриманих у процесі навчання. Більше як половина респондентів (56,7%) зазначили, що отриманих теоретичних знань достатньо для майбутньої професійної діяльності, а ще 27,4% обрали відповідь «Переважно так». Це свідчить про позитивну оцінку змісту освітньої програми та її здатності забезпечувати необхідну теоретичну підготовку майбутніх фахівців.

Водночас 8,7% опитаних вважають, що отриманих знань достатньо лише частково. Такі результати можуть вказувати на потребу в оновленні або розширенні змісту окремих освітніх компонентів, поглибленні вивчення окремих професійно орієнтованих тем та посиленні зв'язку між теоретичною підготовкою і сучасними вимогами професійної діяльності.

Лише 3,8% респондентів зазначили, що отриманих теоретичних знань недостатньо для майбутньої професійної діяльності, а 3,4% не змогли визначитися з відповіддю. Невелика частка таких відповідей свідчить про відсутність суттєвих проблем у забезпеченні теоретичної складової освітнього процесу.

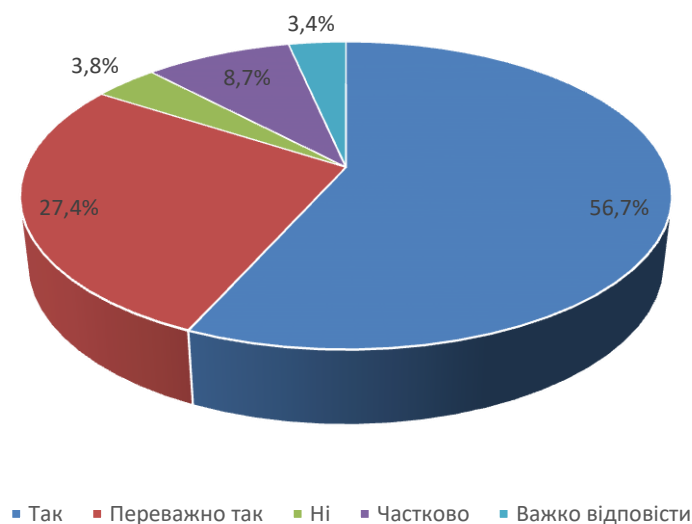


Рис. 5. Чи достатньо теоретичних знань Ви отримали в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?

Загалом 84,1% випускників надали позитивну оцінку рівню теоретичної підготовки («Так» та «Переважно так»), що підтверджує відповідність змісту освітньої програми

потребам професійної підготовки та її здатність формувати необхідну систему знань для майбутньої професійної діяльності. Отримані результати свідчать про належний рівень теоретичної підготовки здобувачів освіти та доцільність подальшого вдосконалення окремих освітніх компонентів відповідно до актуальних вимог професійної сфери.

Результати аналізу відповідей на питання «Чи достатньо практичних навичок Ви набули в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?» свідчать про загалом позитивну оцінку випускниками рівня сформованих практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, 42,8% респондентів вважають, що під час навчання вони отримали достатній обсяг практичних навичок, а ще 28,4% обрали відповідь «Переважно так». Це свідчить про те, що більшість випускників позитивно оцінює практичну складову освітньої програми та її внесок у професійну підготовку.

Водночас 15,4% опитаних зазначили, що не вважають набуті практичні навички достатніми для майбутньої професійної діяльності. Такий показник є вищим порівняно з оцінками теоретичної підготовки та може свідчити про потребу в посиленні практикоорієнтованої складової освітньої програми, збільшенні обсягу практичних занять, тренінгів, виробничих практик, кейсів та інших форм практичного навчання.

Крім того, 13,5% респондентів не змогли визначитися з відповіддю. Це може бути пов'язано з недостатнім досвідом практичної діяльності або відсутністю можливості повною мірою оцінити власну готовність до виконання професійних обов'язків.

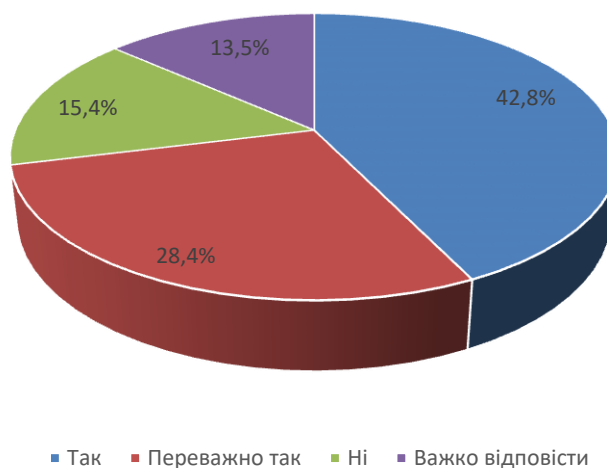


Рис. 6. Чи достатньо практичних навичок Ви набули в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?

Загалом 71,2% випускників освіти надали позитивну оцінку рівню сформованих практичних навичок («Так» та «Переважно так»), що свідчить про достатній рівень

практичної підготовки в межах освітньої програми. Водночас результати вказують на необхідність подальшого розвитку практичної складової навчання, оскільки рівень задоволеності практичною підготовкою є нижчим, ніж оцінка теоретичних знань. Це може стати одним із пріоритетних напрямів удосконалення освітньої програми для підвищення готовності випускників до професійної діяльності.

Результати відповідей на питання «Чи оволоділи Ви соціальними навичками (soft skills), такими як комунікабельність, вміння працювати в команді, креативне мислення, прояв ініціативи тощо?» свідчать про високий рівень сформованості у випускників соціальних навичок (soft skills), які є важливою складовою професійної компетентності сучасного фахівця. Більшість респондентів (67,8%) зазначили, що під час навчання оволоділи такими навичками, як комунікабельність, вміння працювати в команді, креативне мислення, ініціативність та іншими важливими соціальними компетентностями.

Водночас 17,8% опитаних вважають, що оволоділи зазначеними навичками лише частково. Такий результат може свідчити про потребу в подальшому розширенні практик, спрямованих на розвиток комунікативних, лідерських та командних компетентностей, зокрема через проєктну діяльність, тренінги, групові завдання, волонтерські ініціативи та участь у студентському самоврядуванні.

Лише 7,7% респондентів зазначили, що не набули достатнього рівня soft skills під час навчання, а 6,7% не змогли визначитися з відповіддю. Незначна частка таких відповідей свідчить про загалом ефективне формування універсальних компетентностей у межах освітньої програми.

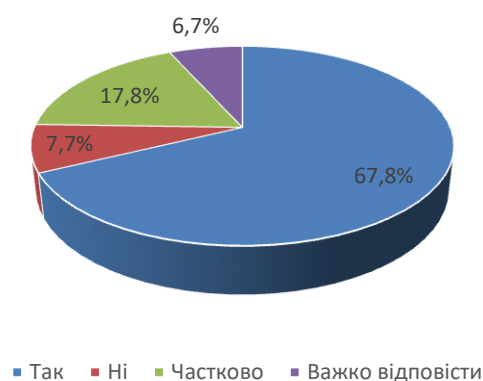


Рис. 7. Чи оволоділи Ви соціальними навичками (soft skills), такими як комунікабельність, вміння працювати в команді, креативне мислення, прояв ініціативи тощо?

Загалом 67,8% опитаних однозначно підтверджують набуття соціальних навичок, а якщо враховувати й тих, хто оцінив результат як частковий, то позитивно або частково позитивно оцінюють рівень сформованості soft skills 85,6% респондентів. Отримані результати свідчать про успішну реалізацію освітньої програми в частині розвитку загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, ефективної комунікації та адаптації до сучасного ринку праці.

Аналіз відповідей на питання «Чи залучались до аудиторних занять професіонали-практики, представники роботодавців?» свідчать про те, що більшість випускників відзначають залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та представників роботодавців. Зокрема, 61,5% респондентів підтвердили участь таких фахівців в аудиторних заняттях. Це є позитивним показником, оскільки сприяє наближенню освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності, ознайомленню здобувачів із сучасними вимогами ринку праці та формуванню практично орієнтованих компетентностей.

Водночас 38,5% опитаних зазначили, що професіонали-практики та представники роботодавців до занять не залучалися. Така частка відповідей може свідчити про нерівномірність практики залучення зовнішніх фахівців до освітнього процесу, відмінності між окремими дисциплінами або недостатню поінформованість здобувачів про участь роботодавців у реалізації освітньої програми.

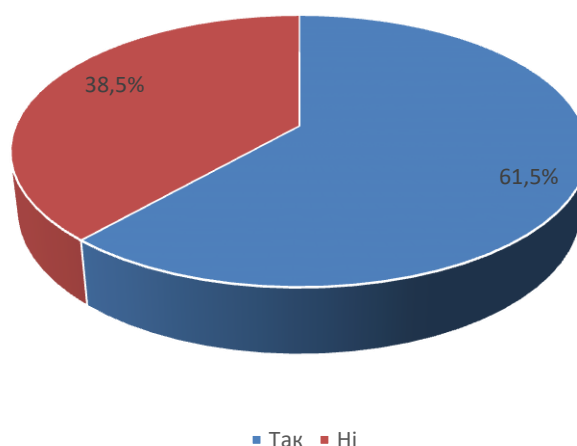


Рис. 8. Чи залучались до аудиторних занять професіонали-практики, представники роботодавців?

Загалом отримані результати демонструють позитивний досвід взаємодії здобувачів освіти з представниками професійного середовища, однак водночас вказують

на доцільність подальшого розширення практики залучення роботодавців і професіоналів-практиків до проведення лекцій, майстер-класів, тренінгів, гостьових занять та інших освітніх заходів.

Результати аналізу відповідей на питання «Чи дотримувалися Ви принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу?» свідчать про високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Переважна більшість респондентів (97,2%) зазначили, що під час навчання дотримувалися принципів академічної доброчесності, що свідчить про сформоване усвідомлення важливості етичних норм у навчальній та науковій діяльності, відповідальне ставлення до виконання освітніх завдань і підтримку цінностей чесності, самостійності та прозорості в освітньому процесі.

Водночас 2,8% опитаних надали негативну відповідь. Незважаючи на незначну частку таких результатів, вони вказують на необхідність подальшої інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо принципів академічної доброчесності, відповідальності за їх порушення та формування культури академічної етики серед усіх учасників освітнього процесу.

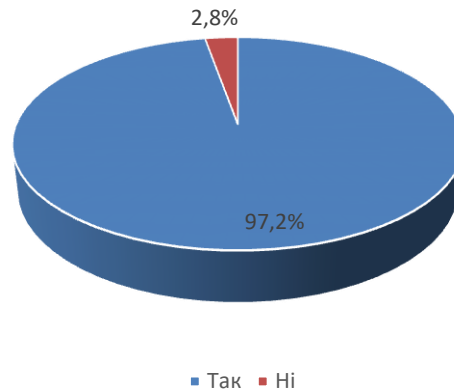


Рис. 9. Чи дотримувалися Ви принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу?

Загалом випускники демонструють високий рівень академічної культури та підтверджують ефективність заходів, спрямованих на популяризацію принципів академічної доброчесності в закладі вищої освіти. Отримані дані свідчать про сприятливе освітнє середовище, у якому академічна доброчесність є важливою складовою освітньої діяльності та професійного становлення майбутніх фахівців.

Аналіз відповідей на питання «Чи було оцінювання знань прозорим та чесним?» свідчать про високий рівень довіри здобувачів освіти до системи оцінювання результатів навчання. Більшість респондентів (81,3%) вважають, що оцінювання знань під час освітнього процесу було прозорим та чесним. Це свідчить про належне інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання, об'єктивність підходів до перевірки результатів навчання та дотримання принципів справедливості в освітньому процесі.

Водночас 14,4% опитаних зазначили, що оцінювання було прозорим та чесним лише частково. Такий результат може вказувати на необхідність подальшого вдосконалення механізмів комунікації щодо критеріїв оцінювання, своєчасного надання зворотного зв'язку та забезпечення однакового розуміння вимог до навчальних досягнень серед усіх здобувачів освіти.

Лише 1,9% респондентів висловили незадоволення прозорістю та чесністю оцінювання, а 2,4% не змогли визначитися з відповіддю. Невелика частка таких відповідей свідчить про відсутність суттєвих проблем у системі оцінювання знань.

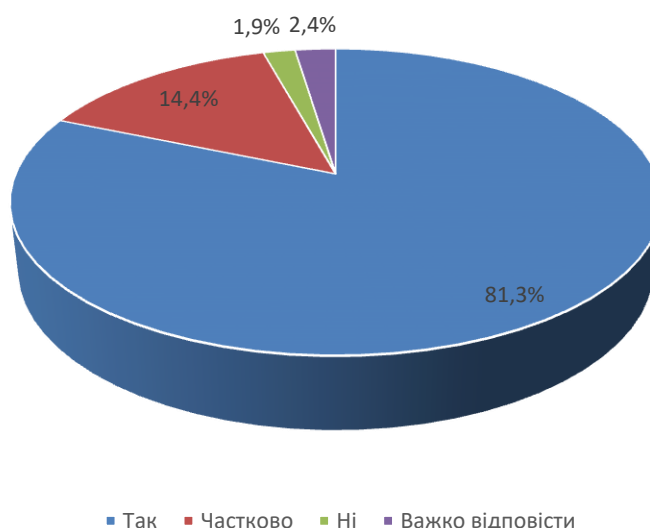


Рис. 10. Чи було оцінювання знань прозорим та чесним?

Загалом позитивно або частково позитивно оцінюють прозорість і чесність оцінювання 95,7% опитаних, що є свідченням ефективного функціонування системи контролю та оцінювання результатів навчання. Отримані результати підтверджують високий рівень довіри здобувачів освіти до процедур оцінювання та свідчать про необхідність подальшого підтримання принципів відкритості, об'єктивності й академічної доброчесності в освітньому процесі.

Результати опитування свідчать про переважно позитивну оцінку здобувачами освіти підтримки з боку НУ «Запорізька політехніка» щодо працевлаштування та інформування про актуальні вакансії. Більше як половина респондентів (51,4%) підтвердили, що отримували таку підтримку, що свідчить про наявність у закладі вищої освіти механізмів сприяння професійному становленню здобувачів та їх інтеграції на ринок праці. Ще 14,4% опитаних зазначили, що підтримка надавалася частково. Це може свідчити про нерівномірну поінформованість здобувачів щодо кар'єрних можливостей або про необхідність розширення каналів комунікації та заходів, спрямованих на професійний розвиток студентів.

Водночас 11,1% респондентів відповіли, що не відчували підтримки з боку університету з питань працевлаштування. Такий результат вказує на доцільність подальшого вдосконалення системи кар'єрного супроводу здобувачів освіти, зокрема шляхом активізації співпраці з роботодавцями, проведення кар'єрних заходів, ярмарків вакансій, тренінгів із працевлаштування та регулярного інформування про можливості професійного розвитку.

Частка тих, кому було важко відповісти, становить 7,7%, а 15,4% респондентів зазначили, що не працюють, тому не можуть об'єктивно оцінити рівень підтримки з боку університету. Це свідчить про те, що не всі здобувачі освіти мають безпосередній досвід взаємодії з механізмами сприяння працевлаштуванню.

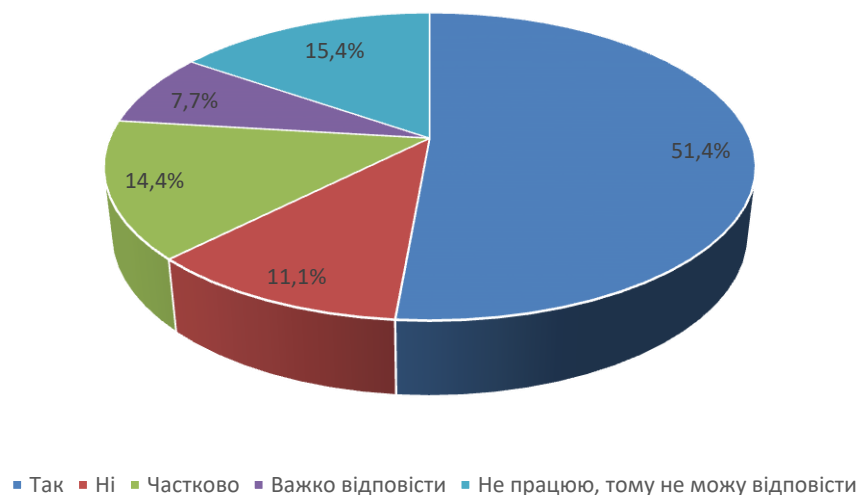


Рис. 11. Чи відчували Ви підтримку з боку НУ «Запорізька політехніка» щодо працевлаштування / інформування щодо актуальних вакансій тощо?

Загалом результати опитування демонструють позитивну оцінку діяльності університету у сфері підтримки працевлаштування здобувачів освіти. Водночас отримані

дані вказують на необхідність подальшого розвитку кар'єрних сервісів, підвищення рівня їх доступності та інформування студентів про можливості професійної реалізації під час навчання та після його завершення.

Аналіз відповідей на питання «Чи працювали Ви під час навчання?» свідчить про високий рівень поєднання здобувачами освіти навчання з професійною діяльністю. Більшість респондентів (78,4%) зазначили, що працювали під час навчання, що може свідчити про прагнення здобувачів здобувати практичний досвід, підвищувати рівень професійної підготовки та забезпечувати власну фінансову самостійність. Поєднання навчання з роботою сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку відповідальності, навичок самоорганізації та адаптації до реальних умов професійної діяльності. Водночас високий відсоток працевлаштованих здобувачів може свідчити про затребуваність отриманих знань і навичок на ринку праці ще під час здобуття освіти.

Водночас 21,6% опитаних не працювали під час навчання. Це може бути пов'язано з концентрацією на освітньому процесі, особистими обставинами, відсутністю потреби у працевлаштуванні або бажанням повністю присвятити час навчанню.

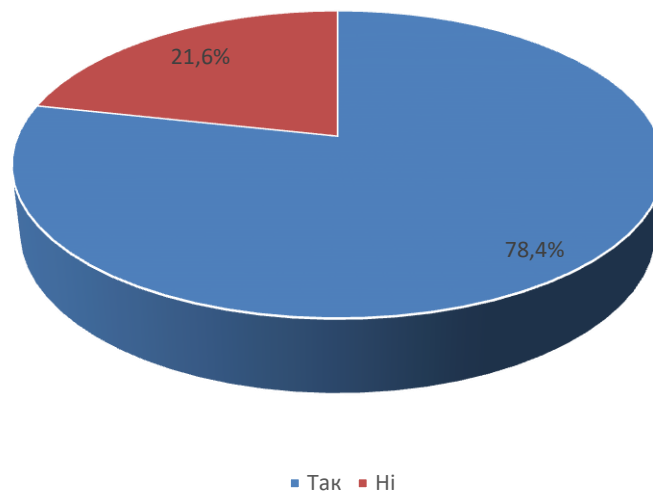


Рис. 12. Чи працювали Ви під час навчання?

Загалом результати опитування демонструють, що переважна більшість здобувачів освіти має досвід поєднання навчання та роботи. Такий показник свідчить про достатньо високий рівень активності здобувачів на ринку праці та створює сприятливі умови для практичного застосування знань, отриманих під час навчання, що позитивно впливає на їхню професійну підготовку та конкурентоспроможність після завершення навчання.

Результати відповідей випускників на питання «Чи працюєте Ви наразі за спеціальністю?» свідчать, що на момент проведення дослідження лише 31,2% респондентів працюють за спеціальністю, тоді як 68,8% опитаних зазначили, що їхня поточна професійна діяльність не пов'язана безпосередньо з отриманою спеціальністю.

Отримані дані демонструють, що, незважаючи на високий рівень працевлаштування здобувачів під час навчання, значна частина з них працює в інших сферах діяльності. Така ситуація може бути зумовлена різними факторами, зокрема обмеженою кількістю вакансій за спеціальністю, необхідністю отримання додаткового професійного досвіду, поєднанням навчання з тимчасовою роботою або особливостями сучасного ринку праці.

Водночас майже третина респондентів (31,2%) уже працює за спеціальністю, що свідчить про наявність можливостей для професійної реалізації здобувачів освіти ще під час або відразу після завершення навчання. Цей показник підтверджує практичну цінність освітньої програми та її здатність забезпечувати підготовку фахівців, затребуваних у професійному середовищі.

Значна частка тих, хто не працює за спеціальністю (68,8%), вказує на доцільність подальшого розвитку механізмів сприяння працевлаштуванню, посилення співпраці з роботодавцями, розширення баз практик і стажувань, а також активізації кар'єрного консультування здобувачів освіти.

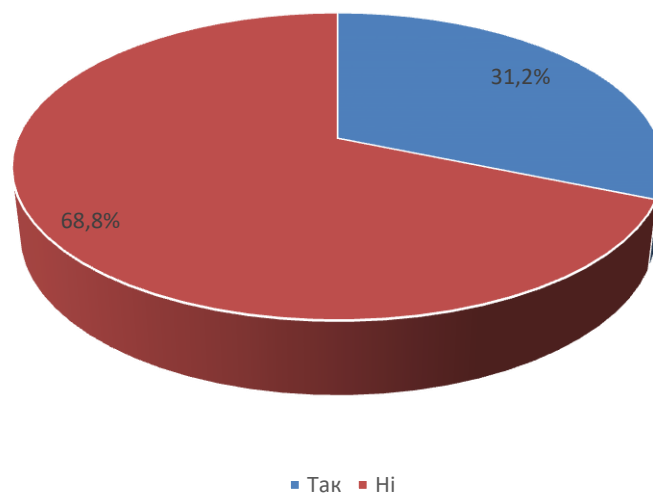


Рис. 13. Чи працюєте Ви наразі за спеціальністю?

Загалом результати опитування свідчать про наявність потенціалу для підвищення рівня працевлаштування випускників за спеціальністю та підтверджують важливість

подальшого розвитку заходів, спрямованих на професійну адаптацію здобувачів освіти і їхню інтеграцію у відповідну сферу професійної діяльності.

Аналіз відповідей на питання щодо необхідності **ВВЕДЕННЯ ДОДАТКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ** для підвищення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці засвідчив, що найбільш актуальним запитом є посилення практичної складової освітнього процесу. Випускники наголошують на необхідності збільшення кількості практичних занять, розширення можливостей для відпрацювання професійних навичок та набуття практичного досвіду під час навчання.

Для здобувачів спеціальності «Терапія та реабілітація» пріоритетними напрямками вдосконалення освітньої програми є розширення змісту дисциплін з реабілітації в педіатрії, військової реабілітації та посттравматичного відновлення, остеопатії, медичної документації та кібергігієни. Також висловлено пропозиції щодо впровадження сучасних цифрових технологій у процес професійної підготовки, зокрема використання 3D-платформ для відпрацювання практичних навичок, а також поглиблення вивчення професійної англійської мови.

Здобувачі факультету управління фізичною культурою та спортом відзначають доцільність розширення освітніх компонентів, пов'язаних із цифровізацією спортивної діяльності, зокрема використанням спортивних застосунків і платформ, аналізом даних із фітнес-трекерів та сенсорів, цифровим моніторингом фізичного стану, відеоаналізом техніки рухів та основами спортивної статистики. Крім того, актуальними визначено теми домедичної допомоги та реабілітації.

Окрему групу пропозицій становлять освітні компоненти, спрямовані на розвиток підприємницьких, управлінських і правових компетентностей. Респонденти відзначають важливість вивчення основ спортивного бізнесу, фінансової грамотності, створення та просування власних проєктів, ведення професійних соціальних мереж, комунікації з аудиторією, репутаційного менеджменту, а також взаємодії з державними установами та роботи з нормативно-правовими документами.

Водночас частина здобувачів зазначила, що чинний перелік освітніх компонентів повною мірою відповідає їхнім освітнім та професійним потребам.

Загалом результати опитування свідчать про зацікавленість здобувачів у посиленні практикоорієнтованого навчання, впровадженні сучасних цифрових технологій та розвитку компетентностей, які сприятимуть успішній професійній реалізації випускників.

Аналіз відповідей на питання щодо **ВИВЕДЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ** із освітнього процесу показує, що більшість респондентів вважає освітню програму збалансованою та не потребує видалення дисциплін. Здобувачі зазначають, що освітні компоненти є логічними, змістовними та корисними для професійної підготовки, а також позитивно оцінюють роботу викладачів і загальну структуру навчального процесу.

Водночас окремі пропозиції стосувалися не стільки видалення конкретних дисциплін, скільки оптимізації їх змістового наповнення. Зокрема, здобувачі факультету управління фізичною культурою та спортом звернули увагу на доцільність зменшення надмірного обсягу теоретичних звітів і паперової документації, скорочення дублювання історичних тем у різних дисциплінах, а також оновлення методик навчання відповідно до сучасних наукових підходів та принципів індивідуалізації навантаження.

Для спеціальності «Терапія та реабілітація» окремі респонденти висловили думку щодо перегляду обсягу непрофільних дисциплін і компонентів, які мають недостатній зв'язок із майбутньою професійною діяльністю та не забезпечують формування компетентностей, необхідних для роботи в сучасних реабілітаційних і медичних закладах.

Загалом результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів змістом освітніх програм. Основні пропозиції стосуються не видалення освітніх компонентів, а їх актуалізації, усунення дублювання змісту та посилення професійної спрямованості окремих дисциплін.

Аналіз пропозицій здобувачів щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» свідчить про загалом високий рівень задоволеності навчанням, змістом освітніх програм та професійною діяльністю викладачів. Частина респондентів зазначила, що освітній процес повністю відповідає їхнім очікуванням та не потребує суттєвих змін.

Найбільш поширеною пропозицією стало **посилення практичної складової підготовки**. Здобувачі наголошують на необхідності збільшення кількості практичних занять, тренінгів, стажувань, роботи з реальними клінічними кейсами та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Важливим напрямом удосконалення освітнього процесу респонденти вважають **підвищення професійної спрямованості навчання**. Зокрема, пропонується зменшити частку дисциплін і тем, які надають загальні знання, та зосередити більше уваги на профільних клінічних дисциплінах, сучасних методах реабілітації, фізіології та формуванні практичних компетентностей. Також здобувачі висловлюють побажання

щодо скорочення надмірного обсягу теоретичного матеріалу та зосередження на знаннях і навичках, які безпосередньо використовуватимуться у професійній діяльності.

Окремий блок пропозицій стосується **вдосконалення організації освітнього процесу**. Здобувачі звертають увагу на необхідність більш зручного складання розкладу занять без тривалих перерв між парами, завчасного інформування про розклад занять, заліків та екзаменів, а також покращення комунікації між структурними підрозділами університету та здобувачами. Серед пропозицій також надання здобувачам на початку навчання структурованої інформації щодо основних адміністративних процедур і сервісів університету.

Респонденти наголошують на важливості **використання сучасних освітніх технологій**, цифровізації освітнього процесу, застосування відеоматеріалів, інтерактивних методів навчання, візуалізації інформації та активного діалогу між викладачами і студентами під час занять. На думку здобувачів, такі підходи сприятимуть кращому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Також серед пропозицій відзначено необхідність **активнішої співпраці з роботодавцями**, розширення можливостей для проходження практики, залучення фахівців-практиків до проведення занять, розвитку партнерських проєктів, а також підтримки психологічного благополуччя здобувачів через програми адаптації та психологічного супроводу.

Загалом результати опитування свідчать, що основними напрямками подальшого вдосконалення освітнього процесу здобувачі вважають посилення практикоорієнтованого навчання, підвищення професійної спрямованості освітніх компонентів, удосконалення організації навчального процесу, цифровізацію освітнього середовища та розширення співпраці університету з роботодавцями.

Висновки

За результатами опитування випускників встановлено високий рівень задоволеності якістю освітніх послуг та освітнім процесом у Національному університеті «Запорізька політехніка». Більшість респондентів позитивно оцінюють зміст освітніх програм, логічність послідовності вивчення освітніх компонентів, рівень теоретичної підготовки, прозорість оцінювання та дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати дослідження свідчать, що освітні програми загалом відповідають сучасним вимогам та сприяють формуванню професійних і соціальних компетентностей здобувачів освіти. Водночас рівень задоволеності практичною підготовкою є дещо нижчим порівняно з оцінкою теоретичної складової, що вказує на необхідність подальшого посилення практикоорієнтованого навчання.

Серед основних напрямів удосконалення освітнього процесу здобувачі визначили збільшення кількості практичних занять, тренінгів, стажувань, використання реальних професійних кейсів, розширення співпраці з роботодавцями та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Також актуальними є впровадження сучасних цифрових технологій, оновлення змісту окремих дисциплін відповідно до вимог ринку праці та посилення професійної спрямованості освітніх компонентів.

Переважає більшість респондентів не вбачає необхідності у вилученні освітніх компонентів з освітніх програм. Натомість випускники пропонують оптимізувати зміст окремих дисциплін, усунути дублювання матеріалу, зменшити надмірне теоретичне навантаження та зосередити більше уваги на формуванні практичних компетентностей.

Опитування також показало високий рівень залученості здобувачів до професійної діяльності під час навчання, проте значна частина з них працює поза межами спеціальності. Це актуалізує необхідність подальшого розвитку системи кар'єрного супроводу, розширення баз практик, стажувань та партнерства з роботодавцями для підвищення рівня працевлаштування випускників за фахом.

Загалом результати опитування підтверджують ефективність реалізації освітніх програм та високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу. Водночас отримані пропозиції окреслюють перспективні напрями подальшого вдосконалення освітнього середовища, спрямовані на підвищення практичної підготовки, конкурентоспроможності випускників та відповідності освітніх програм сучасним потребам ринку праці.