

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Запорізька політехніка"</b>
Освітня програма	<b>54539 управління проектами</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54539
Назва ОП	управління проектами
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Новак Інна Миколаївна, Волоснікова Наталія Миколаївна, Ніколаєнко Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.03.2026 р. – 11.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/">https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://zp.edu.ua/akredytatsiia-osvitnoi-prohramy-pershoho-bakalavr-rivnia-vyshchoi-osvity-upravlinnia-proiektamy/">https://zp.edu.ua/akredytatsiia-osvitnoi-prohramy-pershoho-bakalavr-rivnia-vyshchoi-osvity-upravlinnia-proiektamy/</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОПП «Управління проєктами» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент Стандарту вищої освіти для спеціальності 073 Менеджмент, є актуальною, враховує сучасні вимоги регіону, ринку праці, потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, а її зміст має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до освітньої програми, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Додаткові СК, ЗК та ПРН дозволяють поглибити рівень фахової підготовки на ОП. Освітній процес та структура ОПП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі ОПП беруть участь у наукових заходах (беруть участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів та НПП. Освітню програму забезпечує професійний та вмотивований науково-педагогічний персонал. НПП проходять стажування за кордоном, беруть участь у міжнародних проєктах, викладають з урахуванням європейського досвіду. Кафедра залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Матеріально-технічне забезпечення є достатніми для реалізації ОПП, а освітнє середовище – безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. У ЗВО активно функціонує Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, який сприяє забезпеченню якості освітнього процесу. У ЗВО розроблені необхідні внутрішні нормативні документи, забезпечується прозорість та доступність до такої інформації. Виявлені під час експертизи недоліки є несуттєвими та можуть бути виправлені у досить короткий термін, а надані рекомендації є досяжними та в цілому покращать дану ОПП. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В.

## **Недоліки**

Мають місце деякі технічні помилки, неточності у тексті ОПП. Вибіркові ОК доступні лише здобувачам вищої освіти. Не всі представники академічного персоналу та здобувачі освіти поінформовані про процедуру визнання неформального навчання, виявлені поодинокі випадки порушення процедури. Відсутня активність здобувачів у програмах академічної мобільності, хоча в ЗВО відповідні умови створені. У силабусах окремих освітніх компонентів виявлено невідповідності щодо форм оцінювання результатів навчання, а саме наявність підсумкового контролю. Виявлено різні підходи до відображення результатів оцінювання (кількість балів) у системі Moodle, що потребує уніфікації. Обмежений відкритий доступ до робочих програм та силабусів ОК на сторінці кафедри. Фізична скринька в університеті для звернень має вигляд тимчасової картонної конструкції, що не забезпечує належного рівня довіри та приватності. Процедура періодичного перегляду ОП потребує більш чіткого унормування термінів її проведення у межах ЗВО. На сайті не опубліковано документ з пропозиціями, внесеними стейкхолдерами за результатами громадських обговорень, зокрема, що прийнято, що відхилено.

## **Рекомендації**

Рекомендовано в ОПП виправити помилки. Розмістити каталог вибірових освітніх компонентів на сайті університету у вільному доступі. Рекомендовано на постійній основі інформувати здобувачів та викладачів щодо порядку визнання результатів навчання, у тому числі неформальної освіти, через оновлення інформаційних матеріалів та регулярні роз'яснення. Доцільно активізувати участь студентів у програмах академічної мобільності та поширювати інформацію про можливості здобувачів в таких програмах на сайті кафедри. Привести порядок оцінювання результатів навчання у силабусах вказаних ОК у повну відповідність до внутрішніх нормативних документів ЗВО, оновити застарілі навчально-методичні матеріали у системі Moodle. Уніфікувати відображення результатів оцінювання у системі Moodle для запобігання плутанини в оцінюванні знань. Забезпечити відкритий та зручний доступ до робочих програм і силабусів ОК на сторінці кафедри. Варто замінити тимчасову картонну фізичну скриньку на стаціонарний, надійний варіант, що гарантуватиме конфіденційність, безпеку й підвищить рівень довіри з боку здобувачів. Уніфікувати у межах ЗВО терміни перегляду та затвердження ОП, передбачивши їх оприлюднення до початку вступної кампанії. ЕГ рекомендує розглянути можливість оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів щодо модернізації та удосконалення ОП та реакція на них від ЗВО.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

В ОП Управління проектами першого (бакалаврського) рівня враховано вимоги Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1165. Дана ОП (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>) повністю включає всі компетентності та програмні результати Стандарту. В той же час, групою розробників ОП впроваджені додаткові компетентності ЗК16, СК16 та програмний результат ПРН18, які підкреслюють особливість даної ОП та не заважають досягненню результатів навчання визначених Стандартом. Усі компетентності та ПРН забезпечуються обов'язковими ОК, що зазначено в матрицях відповідності ОП. Аналіз силабусів освітніх компонентів (<https://eir.zp.edu.ua/collections/dcbc97e9-ab0b-44fc-80c6-e57b5eafdf2>) дав змогу зробити висновок, що за їх змістом ОП дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за даною ОП не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОПП – Зробити вагомий внесок у розвиток Української держави та суспільства, а також Південно-Східного регіону України, шляхом: - підготовки високоосвічених та національно свідомих фахівців з менеджменту, здатних при вирішенні проблем та складних спеціалізованих задач у сфері управління проектами, застосовувати знання і навички, набуті під час навчання, спроможних до відкриття та ведення власної справи, прагнучих до участі у науковій діяльності та генерування креативних ідей щодо економічного зростання, соціальної справедливості, ощадливого споживання ресурсів та збереження довкілля; - інтеграції результатів наукових та прикладних досліджень, а також інноваційної діяльності в освітню програму з метою постійного покращення якості освіти відповідно до стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, дотримуючись принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності; - забезпечення умов для всебічного розвитку особистості. Стратегією розвитку Університету на період 2023 – 2027 років (<https://surl.li/mejcx5>) визначено місію (головну мету) Університету «Внесок у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формуючи необхідний для цього високоосвічений й національно свідомий людський потенціал; створюючи нові знання і технології; забезпечуючи можливості та умови для розвитку особистості; проводячи прикладні дослідження, експертизи й консультації для інтелектуальної підтримки органів влади та самоврядування, підприємств, установ і організацій». У цьому ж документі зазначені стратегічні цілі, серед яких є такі: СЦ1. Створення ефективної системи управління НУ «Запорізька політехніка» та забезпечення соціальної відповідальності Університету; СЦ3. Забезпечення в НУ «Запорізька політехніка» якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення, досліджень та інновацій; СЦ4. Інтернаціоналізація НУ «Запорізька політехніка»; СЦ5. Привабливість НУ «Запорізька політехніка» для навчання та академічної кар'єри; СЦ6. Цифровізація НУ «Запорізька політехніка»; СЦ7. Діяльність НУ «Запорізька політехніка» спрямована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Аналіз зазначених стратегічних цілей, підцелей дає підстави стверджувати, що мета навчання ОПП відповідає місії, візії та стратегії Університету.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням потреб заінтересованих сторін, насамперед роботодавців і представників академічної спільноти. Це підтверджується рецензіями та відгуками на ОП, у яких акцентовано увагу на необхідності підготовки фахівців, здатних приймати обґрунтовані управлінські рішення, працювати в умовах динамічного зовнішнього середовища, забезпечувати розвиток підприємств і організацій та володіти сучасними управлінськими інструментами. Зокрема, О. Головка наголошував на важливості формування у здобувачів знань, умінь і навичок, необхідних для практичної діяльності в

реальному бізнес-середовищі; О. Вагіс акцентувала увагу на потребі у підготовці компетентних управлінців з інноваційним мисленням; М. Іванова підкреслювала значення формування здатності самостійно та ефективно виконувати завдання професійної діяльності; В. Крайній відзначав необхідність підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері економіки та управління. Це дає підстави стверджувати, що мета ОП і програмні результати навчання узгоджені з актуальними запитами професійного середовища та регіонального ринку праці. Мета ОП та ПРН сформовані на основі обговорення різними групами стейкхолдерів. ОП «Управління проектами» переглядається щорічно з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін. Здобувачі ОП: проходять опитування, щодо якості ОП (<https://surl.lu/iysmim>); беруть участь у засіданнях кафедри, де вносять пропозиції (введення ОК, спрямованих на набуття soft skills, а саме з лідерства та психології управління - протокол №11 від 25.05.2025 <https://surl.li/emigte>). Представники академічної спільноти також беруть участь: завкафедри цифрових технологій в бізнесі та економіці Морозов Д.М. запропонував ввести ОК Інформаційно-комунікаційні технології (запроваджено); проф. М. Іванова НТУ "Дніпровська політехніка" – посилити ОК 30 тематикою врахування кліматичних змін; проф. Р. Чорний Нововолинський навчально-наукового інститут економіки та менеджменту - посилити ОК30 у відповідності до ESG-інтеграції (протокол №11 від 20.05.2025). Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, де надають пропозиції (ввести ОК Зовнішньоекономічна діяльність - протокол №10 від 23.06.2024 <https://surl.li/ivwnog> (запроваджено); посилити освітні компоненти в частині управління проектами в умовах невизначеності протокол №11 від 25.05.2025). Також, проєкт ОПП розміщується на сайті Університету, де будь-яка зацікавлена особа може висловити свої пропозиції та зауваження до ОП. Така інформація була підтверджена на зустрічах зі здобувачами ОП (зустріч 4), роботодавцями (зустріч 6) та на відкритій зустрічі.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку науки та спеціальності, зокрема, через забезпечення ПРН 3, 8, 10, 11, 12, 16 18. ОП передбачає викладання ОК, що оновлюються з розвитком спеціальності, зокрема: ОК 1, 11, 20, 24, 30, 33. НПП кафедри регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/lvrhzzr>) та впроваджують отримані знання в освітній процес. На кафедрі ведеться тема НДР (2024 –2027): «Адаптаційна спроможність бізнесу до трансформаційних змін в економіці» (<https://surl.li/jlxxqu>). На зустрічі Гарант зазначила про використання досвіду міжнародних проєктів в реалізацію ОП, а саме: питання глобальних трендів, екологічної та соціальної складової в проєктуванні, зміна торговельних потоків, орієнтація на нові ринки. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<https://surl.li/ncpsect>) містить: Стратегічна ціль 1. Розвиток людського капіталу та підвищення якості життя населення; Стратегічна ціль 2. Конкурентоспроможна економіка регіону (яка розвивається на засадах смартспеціалізації) у національному та глобальному просторі; Стратегічна ціль 3. Гармонійний просторовий розвиток, що вказує на формування мети ОП з врахуванням регіонального та галузевого контексту. На зустрічі Гарант запевнила, що при формуванні ОП досліджувався досвід провідних університетів Києва та Львова, аналізувалися ОП, ОК, теми і формувалась унікальність своєї ОП. Із закордонних закладів, найбільший вплив мали Hochschule Offenburg (Німеччина), у застосуванні сучасних методологій управління проектами, та Kujawy University (Польща), у посиленні уваги до соціальних аспектів проєктної діяльності та комунікативних навичок.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма “Управління проектами” дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та враховує сучасні вимоги регіону, ринку праці, потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 1 виконано, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

### **Недоліки**

1. Мають місце деякі технічні помилки, неточності у назвах ОК 10, ОК 14 у розділі 2 ОПП.

### **Рекомендації**

1. Рекомендовано в ОПП внести зміни у Таблицю 2.1: ОК 10 «Зовнішньоекономічна діяльність» замінити на «Зовнішньоекономічна діяльність»; ОК 14 «Історія українська культура...» замінити на «Історія української культури ...».

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

### 1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів освітніх компонентів ОПП становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей становить 177 кредитів. Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 63 кредити (26 %), що відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Ці показники узгоджуються зі стандартом вищої освіти для спеціальності 073 Менеджмент.

### 2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Управління проєктами» має чітку структуру (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>). Загалом, передбачено вивчення 36 обов'язкових компонентів ОП. Освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Проте в структурно-логічній схемі зазначена ОК 37, а в переліку ОК - 36 дисциплін. Навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через вивчення ОК 3, 4, 9, 14, 36; фахових компетентностей через ОК 1, 6, 7, 11, 20, 21 22, 30, 31, 33, які розвивають критичне мислення, формують уміння аналізувати соціально-економічні явища, визначати закономірності суспільних процесів та обґрунтовувати управлінські рішення. Практики проводяться у шостому (виробнича практика) та восьмому (переддипломна практика) семестрах. У структурно-логічній схемі ОП зазначені пререквізити, що забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практик. Аналіз Матриці забезпечення програмних результатів навчання та відповідності програмних компетентностей компонентів ОП показав, що кожен ПРН, ЗК, СК охоплено змістом обов'язкових ОК. Отже, аналіз ОПП та силабусів ОК (<https://eir.zp.edu.ua/collections/dcbc97e9-ab0b-44fc-80c6-e57b5eafd1f2>) дають змогу зробити висновок про можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Проте у змісті ОП відсутня інформація щодо форми здобуття освіти.

### 3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», а саме, в об'єкті вивчення – управління організаціями та їх підрозділами; цілях навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризують комплексністю та невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами; теоретичному змісту предметної області – парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, операційного, енергетичного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту, менеджменту персоналу, технології прийняття управлінських рішень тощо (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>). Це підтверджується аналізом змісту силабусів обов'язкових освітніх компонентів, програм практик, тем курсових та дипломних робіт (<https://eir.zp.edu.ua/collections/dcbc97e9-ab0b-44fc-80c6-e57b5eafd1f2>). Освітні компоненти програми сприяють досягненню 18 програмних результатів навчання (ПРН) та формуванню загальних (ЗК1–ЗК16) і спеціальних (СК1–СК16) компетентностей, які відповідають об'єкту вивчення, цілям навчання та теоретичному змісту предметної області. Методи, методики та технології відповідають Стандарту: загальнонаукові та специфічні методи дослідження; методи реалізації функцій менеджменту; методи менеджменту; технології обґрунтування управлінських рішень. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті, необхідні для формування професійних компетентностей бакалавра з менеджменту, були продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази.

### 4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

## дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка реалізується через право вибору навчальних дисциплін в обсязі 63 кредити (26,25 % від обсягу ОП) і відповідає ст. 62 п.15 Закону України «Про вищу освіту». В НУ «Запорізька політехніка» це регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/penmkz>) та Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/qwfajc>). Формування переліку вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік здійснюється у квітні поточного навчального року. Вибіркові ОК викладаються на 2-4 курсах у 3,4,5,6,7,8 семестрах. В Університеті процедура вибору ВК здійснюється з використанням АСУ університету (в особистих електронних кабінетах здобувачів) і базується на принципах пріоритетності ВК. Здійснено уніфікацію компонентів за обсягом (кратність 3 або 6 кредитів). Здобувачі обирають ОК з блоків: перелік університетського вибору (90 ОК), перелік факультетського вибору та перелік кафедрального вибору (15 ОК для 2-го курсу було продемонстровано на резервній зустрічі в особистому кабінеті здобувача). Здобувач має право обрати ОК і з інших факультетів. Для здобувачів проводяться наради щодо роботи АСУ та порядку вибору ОК. За поясненнями здобувачі також звертаються до куратора. Перелік вибіркових ОК, доступний для вибору в особистих електронних кабінетах здобувачів та містить силабус кожної дисципліни. Проте без доступу до електронного кабінета неможливо дізнатися про вибіркові компоненти. Представники здобувачів даної ОП під час дистанційної зустрічі підтвердили, що вони володіють інформацією про можливість і порядок обрання вибіркових освітніх компонентів. Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вільним вибором баз виробничої практики, тем курсових робіт, можливостями внутрішньої та зовнішньої мобільності, неформальної та інформальної освіти, а також публікаціями тез і наукових статей. На зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили свої знання та розуміння формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація про індивідуальну освітню траєкторію розміщена на сторінці кафедри бізнесу та управління (<https://surl.li/lxnddj>).

## 5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП «Управління проектами» досягається під час проведення практичних занять (в усіх освітніх компонентах), виробничої та переддипломної практик. Проходження практик є обов'язковим компонентом ОПП і здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у НУ "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/vukdxo>). Загальна інформація про практичну підготовку студентів розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/zrnlgo>). ОП передбачено такі практики: ОК 2 Виробнича практика (4,5 кредитів у 6 семестрі, мета – закріплення теоретичних знань та набутті практичних навичок у сфері управління проектами, формуванні компетентностей з планування, організації, контролю та аналізу виконання проектів, а також розвитку здатності застосовувати методи управлінського та фінансового аналізу для прийняття ефективних управлінських рішень у реальних виробничих умовах) та ОК 27 Переддипломна практика (4,5 кредитів у 8 семестрі, мета – закріплення та поглиблення набутих під час теоретичного навчання знань студентів, оволодінні навичками, вміннями та засобами організації майбутньої професійної діяльності, формування вміння приймати самостійні рішення в управлінні проектами). Кожна практика має свої конкретні завдання і зміст та формує певні загальні та фахові компетентності, досягає певних ПРН, які потрібні для подальшої професійної діяльності, що зазначено в методичних вказівках до проходження практик, які розміщено в системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) та на сайті репозиторію (<https://surl.li/zleaes>). Програми практик передбачають опис характеристик суб'єкта господарювання, його фінансово-економічний аналіз, дослідження проектної діяльності та надання рекомендацій про удосконалення системи управління проектами, що відповідає спеціальності. Базами проходження практики є підприємства, університети, установи та організації, з якими Університетом укладено відповідні договори (у 2025 році це АТ «Мотор Січ» та ПАТ «Запоріжсталь»). Здобувачі можуть як самостійно знаходити місце проходження практики, так і звертатися до завідувача кафедри за допомогою. На зустрічі зі стейкхолдерами роботодавці (АТ «Мотор Січ») підтвердили онлайн проходження практики здобувачами (враховуючи безпекові умови) та заповнили у намірі брати на практики здобувачів даної ОП у мирний час.

## 6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через вивчення таких обов'язкових освітніх компонентів: ОК3, ОК9, ОК14, ОК16, ОК26, ОК28, ОК34, ОК36 через формування відображених у загальних (ЗК 1, 2, 6, 9, 11, 13, 15) та спеціальних (фахових) компетентностях (СК 6, 9, 11, 13, 14, 15). Здобуття soft skills забезпечується через методи та форми проведення навчальних занять: кейс-методи, ділові ігри, «навчай іншого». Здобувачі самостійно набувають соціальних навичок із проходженням різноманітних курсів та заходів: жовтень 2025 р. Міжнародна осіння школа «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій», березень-квітень 2025 р. Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (<https://zp.edu.ua/novyny-kafedry/>); Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (2024, 2025) (<https://surl.li/ymchhp>). Вибіркові компоненти містять блок ОК, спрямованих на опанування теоретичної та практичної форм світогляду, на формування філософської культури мислення та блок ОК інституціонального та особистісного розвитку. На зустрічі здобувачі підтвердили розуміння soft skills та їх набуття.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальне навантаження здобувачів, розподіл кредитів за семестрами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%9E%D0%9F\\_28.01.2025.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9F_28.01.2025.pdf)). Обсяг навчального навантаження, визначений даною ОП, складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год) Частка самостійної роботи здобувача вищої освіти за обов'язковими ОК складає 62,7% для денної форми навчання; аудиторне навантаження в освітніх компонентах складає 1793 год (37,5%). Навчальний час здобувача, відведений на самостійну роботу, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу конкретної ОК. Навантаження одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, 30 кредитів ЄКТС у семестр (згідно з Положенням) та максимальна кількість дисциплін на навчальний рік – не більше 16. Максимальне тижневе аудиторне навантаження на здобувачів не перевищує 24 год. У навчальних планах заочної форми навчання кількість годин аудиторних занять, як правило, не перевищує 20% обсягу навчальних занять за відповідним планом денної форми навчання. За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти даної ОП, співвідношення теоретичної і практичної частини визначається як задовільне.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується практичними (обсягом 874 год) та лабораторними (60 год) заняттями, що складає 52% в аудиторних заняттях обов'язкових ОК, передбаченими навчальним планом (<https://surli.cc/ljniey>). Практична спрямованість підсилюється ОК2 Виробнича практика та ОК27 Переддипломна практика загальним обсягом 270 год (9 кредитів), а також Кваліфікаційною роботою орієнтованою на аналіз конкретних підприємств, організацій або проектів. Практикоорієнтованість також забезпечується участю у тренінгових заходах (освітній серіал «Проектний менеджер» <https://zp.edu.ua/novyny-kafedry/>). НУ «Запорізька політехніка» включено до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження пілотного проекту з підготовки здобувачів за дуальною формою здобуття освіти. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в Університеті регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surli.cc/ctkfy>). В рамках ОП заяв від здобувачів про навчання за дуальною формою не надходило.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП спрямована на набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення ЦСР до 2030 року. На 1-му курсі запроваджена ОК 25 «Основи сталого розвитку», повністю присвячена даній проблематиці. Також, ОП впроваджує принципи сталого розвитку у навчальний процес через вивчення ОК, а саме: Ціль 3. Міцне здоров'я та благополуччя (ОК09 Здоров'я зберігаючи технології та спідвія функціональному розвитку), Ціль 8. Гідна праця та економічне зростання (ОК 7 Економіка праці і соціально-трудова відносини, ОК 24 Основи підприємницької діяльності), Ціль 12. Відповідальне споживання та виробництво (ОК 11 Інноваційний менеджмент, ОК 21 Обґрунтування господарських рішень, ОК 31 Середовище функціонування бізнесу), Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інститути (ОК 14 Історія української культури в європейському контексті, ОК 28 Політико-правова система України), Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку (ОК 10 Зовнішньоекономічна діяльність).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичну підготовку, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 2 виконано (зазначені недоліки в підкритеріях 2.2 та 2.4 є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

#### **Недоліки**

1. В структурно-логічній схемі зазначена ОК 37, хоча ОП містить 36 освітніх компонентів. Зазначений недолік не є суттєвим, оскільки є технічною помилкою. 2. У змісті ОП відсутня інформація щодо форми здобуття освіти. 3.

Вибіркові ОК доступні лише здобувачам вищої освіти, що унеможлиблює ознайомлення з ними інших заінтересованих осіб. Зазначений недолік не є суттєвим, оскільки наявна процедура вибору освітніх компонентів не є псевдовибірковою.

## **Рекомендації**

1. В проєкті ОП виправити помилку в структурно-логічній схемі – ОК 37 замінити на ОК 36. 2. В проєкт ОП, згідно вимог ст. 9-1 ЗУ "Про вищу освіту", внести інформацію щодо форми здобуття освіти. 3. Розмістити каталог вибіркових освітніх компонентів на сайті університету у вільному доступі для ознайомлення з ним всіма заінтересованими особами.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому оприлюднено на офіційному сайті ЗВО: <https://pk.zp.edu.ua>. Документ не містить дискримінаційних положень, вимоги до вступників прозорі, чітко сформульовані, відповідають законодавству. Умови вступу деталізовані для різних категорій вступників (ПЗСО, фахові молодші бакалаври, молодші спеціалісти), що підтверджує відкритість і недискримінаційність. Встановлені конкурсні предмети, вагові коефіцієнти, порядок визначення конкурсного балу, можливості скороченого терміну навчання. Інформація доступна на сайті університету, що забезпечує рівний доступ для всіх вступників.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на дану ОПП здійснюється на основі ПЗСО на повний термін навчання і на основі ОКР молодшого спеціаліста на скорочений термін підготовки. Вступні вимоги враховують зміст ОП «Управління проєктами», що передбачає наявність базових знань з української мови і літератури, математики (обов'язкові), історії України та іноземної мови/біології/географії/фізики/хімії. Особи, які здобули ОС фахового молодшого бакалавра, також вступають за результатами НМТ. Мінімальний конкурсний бал для зарахування на місце державного замовлення – 130, для зарахування на місце за кошти фізичних та/або юридичних осіб – від 100. Пільгові категорії мали право на вступ за співбесідою замість НМТ.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Процедура регламентується такими документами ЗВО: Правила прийому НУ «Запорізька політехніка», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/tlqmus>). Процедури відкриті та розміщені на офіційному сайті ЗВО. Визнання здійснюється відповідно до ЄКТС: академічну різницю встановлюють на основі офіційних документів (академічні довідки, додатки до дипломів, виписки). Процедури документуються згідно із законодавством. За час функціонування ОП випадків академічної мобільності та визнання кредитів за іншими програмами не зафіксовано, але механізми готові до застосування. Згідно з інформацією, наданою експертній групі на зустрічах з адміністративним персоналом та з допоміжними структурними підрозділами, було підтверджено факт перезарахування результатів навчання здобувачів на підставі додатку до диплому фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), що надає можливість здобувачу претендувати на визнання результатів навчання і кредитів, здобутих у формальній освіті.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Процедура регулюється Положенням про порядок визнання Національним університетом "Запорізька політехніка" результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol\\_pro\\_por\\_vyzn\\_rezultativ\\_navch\\_zdob\\_neform\\_inform\\_osvity.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol_pro_por_vyzn_rezultativ_navch_zdob_neform_inform_osvity.pdf)), яке передбачає можливість перезарахування кредитів з неформальної освіти. Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, якщо вони підтверджені відповідним документом (диплом, свідоцтво, сертифікат тощо), який засвідчує участь у заходах неформальної або інформальної освіти. До визнання можуть бути рекомендовані результати, що за змістом, обсягом і тематикою відповідають як окремим елементам (темам, модулям, розділам), так і повністю освітньому компоненту. Для визнання результатів неформальної або інформальної освіти здобувач подає на ім'я декана факультету заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують інформацію про навчання. У разі часткового перезарахування матеріали передаються викладачу дисципліни, який протягом 10 робочих днів проводить співбесіду, оцінює подані документи та приймає рішення щодо можливості зарахування, обсягу кредитів і оцінки. У відомостях самооцінювання є конкретні приклади успішного визнання неформального навчання здобувачів освіти. Під час зустрічей, як академічний персонал, так і здобувачі ОП підтвердили, що перезарахування відбуваються, проте інколи з порушенням процедури. Це свідчить про те, що правила не доведені до всіх учасників освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Визначені процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти та результатів неформальної/інформальної освіти. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 3 виконано (зазначені недоліки у підкритерії 3.4 є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

#### **Недоліки**

1. Не всі представники академічного персоналу та здобувачі освіти поінформовані про процедуру визнання неформального навчання, виявлені поодинокі випадки порушення процедури. 2. Відсутня активність здобувачів у програмах академічної мобільності, хоча в ЗВО відповідні умови створені.

#### **Рекомендації**

1. Рекомендовано на постійній основі інформувати здобувачів та викладачів щодо порядку визнання результатів навчання, у тому числі неформальної освіти, через оновлення інформаційних матеріалів та регулярні роз'яснення. Варто також щонайменше раз на навчальний рік проводити методичні семінари для НПП щодо процедур визнання результатів неформальної освіти та здійснювати регулярний моніторинг застосування відповідних процедур. 2. Доцільно активізувати участь студентів у програмах академічної мобільності та поширювати інформацію про можливості здобувачів в таких програмах на сайті кафедри.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП «Управління проектами» у ЗВО здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів. Реалізація ОП регламентується Законом України «Про вищу освіту», Стандартом ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня, а також нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://surl.lt/fxmouo>) та ін. ЕГ встановила, що форми та методи навчання сприяють досягненню мети та ПРН і реалізуються на засадах студентоцентрованого підходу. Освітній процес забезпечує формування у здобувачів компетентностей та досягнення ПРН, визначених Стандартом. У зв'язку з безпековою ситуацією в регіоні навчання на ОП реалізується у дистанційній формі з використанням платформ Zoom та Google Meet. Освітній процес включає лекційні та практичні заняття, виконання індивідуальних завдань і курсових робіт, проходження практичної підготовки. Значна увага приділяється розвитку практичних навичок здобувачів через використання кейс-методів, аналіз управлінських ситуацій та виконання командних проєктів. Для забезпечення навчального процесу активно використовується система дистанційного навчання Moodle, у якій розміщено НМК ОК, РП, силабуси. Це забезпечує постійний доступ здобувачів до навчальних матеріалів та ефективну комунікацію з викладачами. Здобувачі відзначили впровадження АСУ у ЗВО, яка забезпечує доступ до розкладу занять із посиланнями на онлайн-заняття, можливість автоматизованого вибору вибіркових дисциплін тощо. Студентоцентроване навчання реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та графіку навчання, вибору об'єкта практичної підготовки та теми дипломної роботи та ін. Здобувачі зазначили, що обізнані щодо можливостей навчання в університетах-партнерах, хоча досвіду академічної мобільності не мають. Студенти повідомили ЕГ про проходження додаткових курсів на освітніх платформах та наявність відповідних сертифікатів (Відповідь до запиту ЕГ п.6). НПП підтвердили ЕГ застосування принципів академічної свободи, що проявляється у можливості викладачів самостійно обирати форми та методи навчання, використовувати проблемно-орієнтовані підходи та дистанційні технології, а також залучати стейкхолдерів і практиків до проведення занять. Опитування здобувачів оприлюднені на сторінці кафедри, свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання, організацією освітнього процесу та практичною підготовкою (<https://surl.li/uuuudp>). Опитування стейкхолдерів підтвердило актуальність розвитку soft skills, комунікаційних навичок та цифрових компетентностей випускників. За результатами опитування НПП здійснюють оновлення РП ОК (<https://surl.li/olnzcc>). У цілому ЕГ підтверджує, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Порядок оцінювання результатів навчання визначений п. 4.2 Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/ardcvy>), п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mtvqod>), а також Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка». ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Інформація щодо ОП розміщена на сторінці кафедри (<https://surl.li/qnvkte>), а інформація щодо ОК - у системі Moodle, зокрема у робочих програмах ОК та силабусах. Оцінювання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою або за двобальною шкалою («зараховано»/«незараховано»). Разом з тим, під час аналізу силабусів ОК 3, 5, 11, 20, 23, 30 та 33 ЕГ виявила певні невідповідності у визначенні форм контролю та порядку оцінювання результатів навчання. Зокрема, у силабусах зазначених ОК передбачено проведення підсумкового контрольного заходу у формі заліку. Водночас відповідно до п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу оцінка за залік визначається на основі результатів поточного та проміжного контролю і не передбачає проведення окремого підсумкового заходу. Така невідповідність може створювати неоднозначне трактування процедур оцінювання для здобувачів освіти. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі продемонстрували власні сторінки у системі Moodle, де було встановлено, що результати оцінювання за окремими ОК відображаються у різних форматах (наприклад, за ОК «Особистий бренд та розвиток кар'єри» – 88 балів, за ОК «Тайм-менеджмент» – 224 бали), що також потребує уніфікації підходів до відображення результатів навчання. Під час зустрічі з ЕГ НПП зазначили, що на початку вивчення дисципліни здобувачам надається інформація щодо змісту курсу, критеріїв оцінювання та порядку проведення контрольних заходів. Водночас викладачі не надали чітких пояснень щодо особливостей оцінювання дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік. На додатковій зустрічі декан факультету зазначила, що у ЗВО здійснюється постійний контроль та роз'яснювальна робота щодо дотримання вимог до оцінювання ОК. У цілому результати експертизи дозволяють стверджувати, що учасники освітнього процесу мають своєчасний доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання ОП. Водночас порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК потребують уточнення та приведення у відповідність до внутрішніх нормативних документів університету.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ встановила, що під час реалізації ОП «Управління проєктами» у ЗВО забезпечується поєднання навчального процесу з науковою діяльністю здобувачів. Студенти залучаються до наукової роботи через підготовку публікацій, участь у науково-практичних конференціях та Міжнародних школах, виступах на науковому гуртку «Менеджмент сьогодення та перспективи розвитку», виконанні аналітичних і дослідницьких завдань у межах ОК, написанні робіт на науковий конкурс, а також підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. ЕГ підтверджує наявність наукових публікацій здобувачів, зокрема статті у фаховому науковому виданні «Економічний аналіз», а також тез доповідей на всеукраїнських та міжнародних конференціях (<https://surl.li/hyrnvi>) (Відповідь до запиту ЕГ п.19). Аналіз наданих матеріалів засвідчив, що здобувачами підготовлено тези доповідей, присвячені актуальним питанням розвитку підприємництва, управління персоналом, стратегічного менеджменту, сталого розвитку, антикризових комунікацій

та цифрових трансформацій. Частина робіт виконана у співавторстві з НПП, що свідчить про залучення здобувачів до наукових досліджень кафедри та формування їх дослідницьких компетентностей. Окрім цього студенти 2 курсу разом з НПП брали участь у Міжнародній осінній школі «Відповідальне глобальне лідерство та соціальна стійкість: старі виклики й нові можливості для соціальних інновацій», березень-квітень 2025 р. Міжнародній весняній школі «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (<https://zr.edu.ua/novyny-kafedry/>), про що мають сертифікати та засвідчили на зустрічі з ЕГ. Здобувачі даної ОП займали призові місця на конкурсі наукових робіт ЗВО. Окремі здобувачі беруть участь у наукових заходах інших ЗВО, що сприяє розширенню їх наукової комунікації та інтеграції у наукове середовище. Тематика досліджень здобувачів відповідає сучасним викликам розвитку економіки та управління і пов'язана з проблемами підприємництва, інноваційного розвитку, управління персоналом та цифровізації економіки. У цілому ЕГ підтверджує, що у процесі реалізації ОП «Управління проектами» забезпечується поєднання навчання і досліджень, що відповідає рівню вищої освіти, особливостям спеціальності та меті освітньої програми.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення у НУ «Запорізька політехніка» для забезпечення здобувачів повною та доступною інформацією щодо ОК викладачами формується НМЗ. У п. 1 Рекомендацій визначено, що основними формами представлення інформації про ОК є робоча програма (РП) дисципліни та силабус. РП ОК є нормативним документом, який розробляється та затверджується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО. Рекомендаціями передбачено, що РП ОК мають регулярно переглядатися з урахуванням результатів моніторингу ОП, змін у законодавстві, сучасних наукових досягнень та потреб ринку праці. Матеріали НМЗ ОК (крім РП і силабусів) мають переглядатися не рідше одного разу на п'ять років. У Рекомендаціях також визначено структуру РП ОК та основні види і форми контролю результатів навчання. Відповідальність за підготовку та актуальність НМЗ покладається на викладачів, які забезпечують відповідні ОК. РП погоджуються гарантом ОП та завідувачем кафедри, після чого розглядаються НМК факультету і затверджуються деканом. Під час зустрічей ЕГ з НПП було зазначено, що зміст ОК періодично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досліджень, результатів участі викладачів у міжнародних проектах, науково-практичних конференціях та програмах підвищення кваліфікації. Викладачі мають академічну свободу у формуванні змісту тем ОК. ЕГ встановила, що перегляд та оновлення змісту ОК здійснюється також у процесі обговорення ОП на засіданнях кафедри із залученням представників академічної спільноти, роботодавців та здобувачів освіти (Відповідь до запити ЕГ п.3). Аналіз силабусів ОК показав, що у деяких перелік рекомендованих джерел потребує оновлення. Крім того, аналіз вкладки «Студенту» на сторінці кафедри засвідчив, що на ній розміщено лише посилання на каталог вибраних дисциплін, яке веде на загальну сторінку ЗВО, тоді як силабуси обов'язкових ОК ОП відсутні. Посилання на НМЗ на сторінці кафедри веде до репозитарію ЗВО, де розміщені матеріали за всіма ОП кафедри, що ускладнює швидкий доступ до інформації про зміст конкретної ОП. Під час зустрічі з НПП ЕГ було повідомлено, що РП та силабуси розміщуються у відповідних ОК у системі Moodle. Перегляд ЕГ навчальних матеріалів у системі Moodle виявив наявність застарілих методичних рекомендацій до виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка праці і соціально-трудові відносини» (2021р.), що потребує актуалізації відповідно до ОП. ЕГ вважає, що наявні обмеження щодо відкритого доступу до РП та силабусів ОП, а також окремі застарілі навчально-методичні матеріали потребують усунення з метою підвищення прозорості освітнього процесу та забезпечення повноцінного інформування здобувачів і потенційних вступників.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що реалізація ОП здійснюється з урахуванням стратегічного курсу ЗВО на інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності. Відповідно до Стратегії розвитку університету на 2023–2027 рр. (<https://surl.li/mejcxh>), одним із ключових напрямів розвитку визначено інтеграцію ЗВО до міжнародного освітнього та наукового простору. Інтернаціоналізація освітньої діяльності також регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка». Координацію міжнародної діяльності ЗВО здійснює відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами. Під час зустрічі з НПП, які забезпечують реалізацію ОП ЕГ встановила їх активну залученість до міжнародної наукової діяльності через: участь у міжнародних науково-практичних конференціях, симпозіумах і наукових семінарах, публікаціях результатів досліджень у наукових виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. Зокрема, у міжнародній науковій діяльності беруть участь Левченко Н.М., Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О., Крайнік О.М., Севастьянов Р.В. та інші НПП кафедри (Відповідь до запити ЕГ п.11). Гарант ОП Левченко Н.М. приймала участь у реалізації міжнародних освітніх та наукових проектів: UKRAINE DIGITAL 24 «Ukraine digital: Studiererfolg in Krisenzeiten sichern» (який реалізовувався у 2024 р. у межах програми DAAD) та у кейс-чемпіонаті RE-ENERGIZE UKRAINE ( що проводився у 2023 р. у рамках міжнародного проекту «Civil Society Energy for Resilient Ukraine» за підтримки організації Wechange eG (Німеччина)). Участь гаранта ОП у вказаних та ін. проектах сприяє інтеграції міжнародного досвіду у зміст ОК та підвищенню рівня інтернаціоналізації освітнього процесу. Під час зустрічей ЕГ із НПП було підтверджено, що результати міжнародної наукової діяльності викладачів використовуються під час оновлення змісту ОК, а також інтегруються у навчальний процес у вигляді сучасних кейсів, ділових ігор, наукових публікацій та практичних прикладів міжнародного досвіду у сфері управління проектами. Важливою складовою інтернаціоналізації освітнього процесу є також залучення здобувачів до міжнародної наукової діяльності. ЕГ встановила, що здобувачі ОП беруть участь у міжнародних науково-

практичних конференціях та Міжнародних (осінній та весняній) школах (Відповідь до запиту ЕГ п.19). Разом з тим під час зустрічей зі здобувачами було встановлено, що попри їх обізнаність щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, практичного досвіду участі у таких програмах немає. У цілому ЕГ підтверджує, що навчання, викладання та наукові дослідження ОП пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності ЗВО через участь НПП у міжнародних наукових проєктах, публікації у міжнародних наукових виданнях, використання міжнародного досвіду у навчальному процесі та залучення здобувачів до міжнародних наукових конференцій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Управління проєктами» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають підкритеріям Критерію 4 з невеликими, що не є суттєвими (зокрема за підкритеріями 4.2 та 4.4).

##### **Недоліки**

1. У силабусах окремих освітніх компонентів (ОК 3, 5, 11, 20, 23, 30, 33) виявлено невідповідності щодо форм оцінювання результатів навчання, а саме наявність підсумкового контролю. 2. Виявлено різні підходи до відображення результатів оцінювання (кількість балів) у системі Moodle, що потребує уніфікації. 3. Обмежений відкритий доступ до робочих програм та силабусів ОК на сторінці кафедри, що ускладнює ознайомлення з ними здобувачів, стейкхолдерів і потенційних вступників. 4. У системі Moodle виявлено застарілі методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка праці і соціально-трудові відносини». 5. Відсутність участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

##### **Рекомендації**

1. Привести порядок оцінювання результатів навчання у силабусах вказаних ОК у повну відповідність до внутрішніх нормативних документів ЗВО з метою отримання здобувачами повної інформації. 2. Уніфікувати відображення результатів оцінювання у системі Moodle для запобігання плутанини в оцінюванні знань. 3. Забезпечити відкритий та зручний доступ до робочих програм і силабусів ОК на сторінці кафедри для їх швидкого і зручного знаходження здобувачами та потенційними вступниками. 4. Провести оновлення застарілих навчально-методичних матеріалів у системі Moodle з метою доступу здобувачів до свіжої інформації щодо освітньої компоненти, літератури. 5. Активізувати залучення здобувачів ОП до програм міжнародної академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів (заліки, диференційовані заліки, екзамени, РКР, звіти з практики, курсові роботи та державна атестація) визначені та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою або за двобальною шкалою (зараховано/незараховано). Позитивними оцінками для всіх форм контролю є оцінки від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою та оцінка «зараховано» за двобальною шкалою. Для оцінювання практик застосовується диференційований залік. Відповідно до Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів (<https://surl.lt/faabtl>) проводиться контроль залишкових знань здобувачів вищої освіти з метою оцінки залишкових знань студентів з навчальної дисципліни (або окремого модуля) з наступним аналізом якості освіти та викладання. Критерії оцінювання містяться у силабусах, методичних рекомендаціях і доступні здобувачам на платформі Moodle, в репозиторії університету (<https://eir.zp.edu.ua/communities/6d4cebcd-9d9b-4367-9872-b08b8bbc2fb5>) та на сторінці кафедри (<https://surl.li/dkftpf>). Здобувачі ознайомлюються з формами та критеріями

оцінювання під час перших занять з ОК, та через оприлюднені матеріали, що забезпечує їх прозорість та зрозумілість.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Захист планується проводити згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/aqmekj>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.lu/tpdunc>), що забезпечуватиме об'єктивне підтвердження результатів навчання. Для спеціальності не передбачено єдиного державного кваліфікаційного іспиту. На даній ОП ще не відбувся захист кваліфікаційних робіт, проте університет дотримується вимог стандарту вищої освіти про оприлюднення кваліфікаційних робіт в репозитарії університету у вільному доступі.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедури проведення контрольних заходів, порядок оскарження їхніх результатів, а також механізми врегулювання конфліктних ситуацій визначені у відповідних нормативних документах, зокрема: Порядок проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pbzbwgw>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.lt/qijqib>), Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів (<https://surl.lu/ixuhhb>), Положення про практичну підготовку здобувачів (<https://surl.li/dlrbnq>). Забезпечена об'єктивність екзаменаторів: критерії затверджуються кафедрою, прописуються у силабусах, повторне складання дозволене лише двічі (викладачу і комісії), а остаточна оцінка комісії є остаточною. Також об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується використанням електронних засобів контролю (тестування через систему дистанційного навчання Moodle). Захист курсового проекту (роботи), практики проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох НПП кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсового проекту (роботи). На захист запрошуються роботодавці (підтверджено під час зустрічі б зі стейкхолдерами). Апеляції розглядає комісія за участю представників кафедри, деканату, студентського самоврядування та профспілки. Випадків оскаржень чи конфліктів на ОП не зафіксовано. Під час проведення зустрічей зі здобувачами та НПП експертна група встановила, що на початку навчального семестру здобувачів ознайомлюють з порядком розподілу балів, формами та видами завдань, критеріями оцінювання знань.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика академічної доброчесності визначена Статутом ЗВО (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>), Кодексом академічної доброчесності (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cakndf>), Положення про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.lu/ociiue>), Положення про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/kelebe>), Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності (<https://surl.lt/agebzw>), Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності (<https://surl.li/qwiyeq>), Положення про перевірку звітів за результатами наукової та науково-технічної діяльності на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.li/nbnwfr>). ЗВО популяризує академічну доброчесність через вебінари (Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (2024, 2025) (<https://surl.li/ymchhp>), консультації, інформаційні заходи, розміщення методичних рекомендацій, регулярні інструктажі, виставки та просвітницькі матеріали у бібліотеці. Технологічна підтримка включає використання систем перевірки унікальності (StrikePlagiarism). Проводиться щорічне опитування серед здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.lu/ncjvgx>). Випадків порушень на ОП зафіксовано не було.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів, політику і процедури дотримання академічної доброчесності. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано (зазначені недоліки у підкритеріях 5.1, 5.4 є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

### Недоліки

1. Розміщення силабусів лише у Moodle та репозитарії університету ускладнює пошук і доступ для зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, абітурієнтів, експертів), оскільки ці ресурси не є інтуїтивно зрозумілими для користувачів поза університетом. 2. Освітні компоненти з формою оцінювання «Залік» передбачають лише два результати – «зараховано» або «незараховано». Такий недиференційований підхід до заліків не дає можливості повноцінно оцінити рівень опанування здобувачами навчального матеріалу та не відображає різницю у якості засвоєних результатів навчання, це може створювати неоднозначність у трактуванні рівня досягнутих компетентностей. 3. Курсові роботи не перевіряються на наявність ознак академічного плагіату, хоча в Положенні про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності в п. 4.2 зазначено протилежне.

### Рекомендації

1. Рекомендується найближчим часом розмістити всі силабуси ОК на офіційному сайті кафедри у розділі про освітню програму та структурувати їх таким чином, щоб забезпечити зручну навігацію та швидкий доступ для всіх стейкхолдерів. 2. Рекомендується на рівні університету, інституту, кафедри розглянути можливість переведення залікових форм контролю в диференційовані заліки, що дозволить чіткіше відображати рівень опанування матеріалу, підвищить об'єктивність оцінювання та забезпечить відповідність принципам прозорості й студентоцентричності. 3. Привести у відповідність Положення про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності та процедури перевірки курсових робіт (проєктів).

### Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз кадрового забезпечення ОП дозволяє стверджувати, що НПП, залучені до її реалізації, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та внутрішнім нормативним документам ЗВО щодо кадрового забезпечення освітнього процесу. НПП, які здійснюють підготовку здобувачів за ОП, за академічною та професійною кваліфікацією корелюють зі змістом ОК, предметною областю ОП та спеціальністю 073 «Менеджмент». ЕГ встановила, що НПП мають відповідні наукові ступені, значний досвід науково-педагогічної та професійної діяльності, а їх наукові інтереси відповідають змісту ОК, які вони викладають. НПП активно здійснюють наукову діяльність, беруть участь у виконанні науково-дослідної тематики кафедри, публікують результати досліджень у фахових виданнях України та міжнародних журналах, що індексуються у Scopus та Web of Science, а також проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації. Важливим підтвердженням професійної активності НПП є їх участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах. Зокрема, Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О., Левченко Н.М., Крайнік О.М., Круглікова В.В. та Севастьянов Р.В. брали участь у реалізації міжнародної програми USAID «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), у межах якої здійснюється підготовка за сертифікованою програмою підвищення кваліфікації для представників органів місцевого самоврядування та лідерів громад. Інші НПП кафедри брали участь у міжнародних освітніх проєктах Erasmus+, зокрема у проєкті «Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century (WORK4CE)», у межах якого Плинокос Д.Д. брав участь у міжнародній зимовій школі в Університеті прикладних наук м. Дортмунд (Німеччина). Гарант ОП Левченко Н.М. є активним учасником міжнародних освітніх та наукових проєктів і залучена до підготовки міжнародних грантових заявок від ЗВО, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ із проректором з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету Куликовським Р.А. Це сприяє інтеграції міжнародного та практичного досвіду у зміст ОК та розвитку інтернаціоналізації освітнього

процесу. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами було підтверджено високу якість викладання, доступність викладачів для консультацій, системність зворотного зв'язку з використанням месенджерів та залучення здобувачів до наукової діяльності й конференцій. Таким чином, ЕГ засвідчує, що кадровий склад ОП «Управління проєктами» є кваліфікованим, науково активним і спроможним забезпечувати реалізацію ОК відповідно до вимог законодавства, стандарту спеціальності та сучасних потреб здобувачів.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, недискримінаційною та регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад НПП НУ «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», що оприлюднений у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Реєстр основної нормативної бази» (<https://surl.lu/hbmebs>). Порядок підготовки та проведення конкурсу наведено у п.4, перелік документів, необхідних для участі у конкурсі, визначено у п.5.1. ЕГ встановлено, що вимоги до осіб, які обираються на посади НПП, чітко прописані у п.3, а рекомендації щодо термінів укладання трудового договору (контракту) для НПП наведено у п.13 вказаного Положення. Наказ про оголошення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщуються на вебсторінці ЗВО, а також публікуються у газеті «Машинобудівник». Термін подання заяв для участі у конкурсі становить 30 днів з дня опублікування оголошення. Рішення щодо результатів конкурсу приймається відповідно до встановленої процедури та затверджується наказом ректора. ЕГ встановила, що процедура конкурсного добору застосовується послідовно та передбачає оцінювання професійної, академічної та наукової діяльності претендентів. Такий підхід сприяє залученню до викладання фахівців, кваліфікація яких відповідає змісту ОК та предметній області ОП. Загалом процедура конкурсного добору НПП у ЗВО дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП та гарантів ОП. Цьому також сприяє функціонування рейтингової системи оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів НУ «Запорізька політехніка». Під час зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено прозорість процедур конкурсного відбору. Зокрема, Сергієнко Т.І. відзначила відкритість та зрозумілість процедури проходження конкурсу у ЗВО. У цілому ЕГ підтверджує, що процедура конкурсного добору викладачів у НУ «Запорізька політехніка» є прозорою, недискримінаційною та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Кафедра на постійній основі підтримує зв'язки з роботодавцями та представниками професійного середовища. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено їх активну участь у реалізації освітнього процесу за ОП. Роботодавці зазначили, що залучаються до проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів, а також беруть участь під час захистів курсових робіт та рецензування НМЗ ОК. Крім того, стейкхолдери підтвердили свою участь у перегляді та обговоренні ОП та наданні пропозицій щодо її удосконалення. Вагіс О.А., фінансовий директор АТ «Мотор Січ», під час зустрічі з ЕГ відзначила тривалу та тісну співпрацю підприємства з кафедрою. Під час обговорення ОП вона запропонувала запровадження ОК, що будуть стосуватися використання штучного інтелекту, розширення маркетингових підходів у господарській діяльності та можливостей для набуття здобувачами практичного досвіду написання проєктів. За словами роботодавця, зазначені пропозиції були враховані гарантом під час удосконалення ОП. Карпенко А.В., директор ГО «Запорізький кластер «Інжиніринг – Автоматизація – Машинобудування», повідомив про започаткування спільно із ЗВО та кафедрою Конкурсу бізнес-ідей «STARUP». Окрім цього, для здобувачів, які перебувають у м. Запоріжжя, представниками ГО були проведені зустрічі у форматі «Бізнес-кави з практиками», під час яких студенти мали можливість ознайомитися з практичними аспектами функціонування бізнесу та реалізації інноваційних проєктів. Донець Д.А., директор ТОВ «ФОРТ СЕМА ЛТД», підтвердив проведення для здобувачів ОП майстер-класів, гостьових лекцій та кейс-сесій. Він також зазначив, що неодноразово був присутній при захистах курсових робіт з ОК «Господарський аналіз» та надавав свої пропозиції під час обговорення ОП. Зокрема, роботодавець запропонував залучати представників підприємств до формування тем курсових робіт з метою їх більшої відповідності сучасним потребам виробництва. Разом з тим ЕГ відзначає, що на сайті кафедри відсутня систематизована інформація щодо запланованих або проведених заходів за участю стейкхолдерів, що могло б сприяти підвищенню рівня публічності та прозорості такої співпраці. У цілому проведений аналіз інформації з Відомостей СА, додаткових матеріалів наданих гарантом ОП, та результатів зустрічей ЕГ з фокус-групами дозволяє зробити висновок про релевантність роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Під час проведення експертизи ЕГ було підтверджено, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через заходи матеріального та нематеріального характеру. Порядок встановлення премій регламентується «Положенням про відзнаки та винагороди в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/tojjqc>). Окрім цього, у ЗВО

діє «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (<https://surl.lt/aqtwxn>), відповідно до якого рейтинг НПП є підставою для матеріального заохочення, представлення до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами, дипломами тощо. Список НПП з найкращими рейтингами оприлюднюється на сайті університету (<https://rating.zp.edu.ua/results>). Окрім цього, у ЗВО передбачено преміювання НПП за публікацію статей у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. НПП ОП неодноразово були відзначені керівництвом ЗВО за професійні здобутки. Для забезпечення професійного розвитку НПП у ЗВО розроблено та введено в дію низку нормативних документів, зокрема Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/hbldwt>) та Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/wulrzz>). У структурі університету функціонує ННВЦ «ЗРЦПО», до обов'язків якого належить координація та надання консультативної допомоги щодо організації підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та оформлення відповідних договорів. Під час зустрічі ЕГ з НПП було зазначено, що підвищення кваліфікації відбувається відповідно до річного плану кафедри. Це можуть бути програми на різну кількість годин (кредитів). Розроблена процедура визнання сертифікатів про підвищення кваліфікації здобутих під час неформальної освіти (1-2 кредити) на рівні Вченої ради факультету. ЕГ підтверджено, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП, мають сертифікати про проходження стажування, підвищення кваліфікації та участь у професійних освітніх заходах. Встановлено, що НПП є вмотивованими до професійного розвитку на регулярній основі, а не лише в межах формального проходження курсів підвищення кваліфікації. Більшість НПП ОП беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, програмах стажування та мають публікації у наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз. У цілому ЕГ підтверджує, що у ЗВО створено належні умови для професійного розвитку НПП та підвищення їх викладацької майстерності, що позитивно впливає на якість реалізації ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Кадровий склад ОП «Управління проектами» є кваліфікованим, науково активним і спроможним забезпечувати реалізацію ОК відповідно до вимог законодавства, стандарту спеціальності та сучасних потреб здобувачів. Кафедра на постійній основі підтримує зв'язки з роботодавцями та представниками професійного середовища. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через заходи матеріального та нематеріального характеру. ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають підкритеріям Критерію 6 з невеликими за підкритерієм 6.3, що не є суттєвими.

#### **Недоліки**

1. ЕГ встановила, що на сайті кафедри відсутня інформація щодо співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Зокрема, відсутнє регулярне висвітлення проведених гостьових лекцій, майстер-класів, кейс-сесій, спільних заходів, а також участі роботодавців у перегляді та вдосконаленні ОП, що знижує рівень публічності та прозорості взаємодії кафедри з професійним середовищем.

#### **Рекомендації**

1. З метою підвищення рівня публічності та прозорості взаємодії з професійним середовищем ЕГ рекомендує розширити представлення на сайті кафедри інформації щодо співпраці з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Доцільно систематично висвітлювати проведені гостьові лекції, майстер-класи, кейс-сесії, спільні заходи, а також участь роботодавців у перегляді та вдосконаленні освітньої програми. 2. З метою подальшого розвитку системи професійного зростання НПП ЕГ рекомендує активізувати діяльність ННВЦ «ЗРЦПО» щодо організації внутрішніх програм підвищення кваліфікації НПП. Доцільним є запровадження тематичних тренінгів, практикоорієнтованих семінарів та короткострокових курсів із залученням роботодавців, представників бізнесу та експертів галузі, що сприятиме посиленню практичної спрямованості освітнього процесу та розвитку сучасних професійних компетентностей викладачів.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Освітня програма забезпечена комплектом навчально-методичних матеріалів: силабусами, методичними рекомендаціями та електронними курсами, розміщеними на платформі Moodle, в університетському репозиторії та на сторінці кафедри (<https://surl.lt/ulefhg>). До електронного забезпечення ОК на платформі Moodle включено: лекційні матеріали відповідно до програми дисципліни, методичні вказівки до практичних робіт, самостійна робота, тестові запитання для контролю знань, модульні контролю (продемонстровано НПП та здобувачами під час онлайн зустрічей). Матеріально-технічне забезпечення включає мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, обладнані персональними комп'ютерами, а також ліцензійне чи безкоштовне програмне забезпечення (Office 365, ZOOM, Moodle, ProjectLibre, «Кошторис 8», GPT, Canva, Miro), необхідне для досягнення ПРН. Бібліотека університету має значний фонд друкованих та електронних ресурсів, а також доступ до Scopus і Web of Science. Забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет в комп'ютерних лабораторіях та безкоштовний Wi-Fi. В спорткомплексі розташований спортзали (баскетбол, волейбол, бадмінтон, аеробіка), тир з переодягальнями та душовими. В навчальних корпусах обладнані укриття (є аудиторії, санвузли, Wi-Fi). Університет надає здобувачам змогу проживати в гуртожитках, які обладнані всім потрібним для зручного та комфортного перебування, включаючи частково мебльовані кімнати, кухні, душові, пральні машини та розташоване поблизу укриття. Гуртожиток також має кімнату інформаційного простору з безкоштовним доступом до Wi-Fi.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Викладачі й здобувачі, при обов'язковому дотриманні вимог безпеки, мають вільний доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, електронних ресурсів, мережі Інтернет, системи Moodle, репозитарію, спортивної інфраструктури; до мережі Інтернет у приміщенні читального залу бібліотеки, комп'ютерних класах, до Wi-fi. Доступ до міжнародних наукометричних баз забезпечено через бібліотеку університету. Процес дистанційного навчання забезпечується системою Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Наукова бібліотека забезпечує інформаційну підтримку здобувачів та дистанційно надає віддалений доступ до баз та бібліотечних ресурсів, допомагає з пошуком навчально-методичних матеріалів. Органи студентського самоврядування мають можливість користуватися приміщеннями університету для проведення заходів в стінах університету.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Керівництво університету дотримується вимог безпеки, освітнє середовище спрямовано на розвиток здобувачів. В аудиторіях комфортно, забезпечені на належному рівні умови для навчання. Університетські служби та студентське самоврядування реалізують проекти, спрямовані на покращення умов проживання, комунікацій, психологічної підтримки та фізичного благополуччя студентів. Діє телефон "Горячої лінії" (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/zarobihannia-ta-protydiia-koruptsii/>) звернутися за яким можна в разі виникнення корупції. За потреби, для всіх учасників освітнього процесу, практичним психологом надається психологічна підтримка (<https://zp.edu.ua/sajt-bachennia-psykholohichnoi-sluzhby/>). Є можливість звернення за допомогою до кураторів та відповідальних осіб. Реалізуються соціально-інфраструктурні ініціативи, що забезпечують комфортне навчання та проживання здобувачів. У приміщеннях ЗВО та гуртожитках є засоби протипожежної безпеки, плани евакуації. В гуртожитках діє пропускна система. В навчальних корпусах обладнані укриття. В Університеті працює пункт медичної допомоги. Усі нормативні документи, що стосуються охорони праці розміщуються на сторінці "Охорона праці" сайту університету (<https://zp.edu.ua/ohorona-praci>). Сторінка містить публічну інформацію, яка стосується охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки, правил поведінки в небезпечних ситуаціях тощо.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Здобувачам надається освітня, консультаційна, інформаційна й соціальна підтримка: регулярні консультації викладачів і кураторів, активна діяльність Центрів університету, проведення ярмарків вакансій, участь у конкурсі стартапів, індивідуальні консультації тощо. Освітня підтримка здобувачів у форматі дистанційного навчання забезпечується через використання системи Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) та бібліотечні ресурси (<https://zp.edu.ua/nauka-details/naukova-biblioteka/>), такі як електронний каталог, електронна бібліотека та репозитарій. Діє послуга електронної доставки документів. Інформаційна підтримка здобувачів ОП забезпечується через такі ресурси як сайт університету (<https://zp.edu.ua/>) та кафедри (<https://zp.edu.ua/department/biznes-ta->

upravlinnia/). Університет має свої соціальні мережі, через як і як здобувачі, так і інші учасники навчального процесу можуть дізнатись останні новини (<https://www.facebook.com/nuzaporizkapolitekhnika/>, [http://t.me/nuzp\\_official/](http://t.me/nuzp_official/), [http://instagram.com/nuzp\\_official/](http://instagram.com/nuzp_official/)). На Освітньому Порталі здобувачі можуть ознайомитись з розкладом занять та робочими планами (<https://portal.zp.edu.ua>). Студентська профспілка опікується соціальними питаннями, зокрема підтримкою пільгових категорій, студентських сімей, сиріт та осіб з особливими потребами. Підтримка фізичного здоров'я здобувачів освіти в університеті забезпечується на базі сучасного спортивного комплексу, в якому створені умови для активного способу життя та фізичного розвитку студентів. Здобувачі та викладачі ОП мають доступ до занять з баскетболу, волейболу, футболу, настільного тенісу. Розроблена Програма з психосоціальної підтримки й розвитку ментального здоров'я (<https://surl.li/erlkyw>). На зустрічі зі структурними підрозділами практичний психолог підтвердила проведення адаптаційного тренінгу для здобувачів 1-го курсу.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Університет створює умови безбар'єрності: облаштовані пандуси, поручні, спеціальний санітарний вузол, доступ до електронних ресурсів та дистанційного навчання. Регламентовано порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп (<https://surl.li/mqccdk>). На ОП наразі немає здобувачів з особливими потребами, але механізми повністю створені та готові до функціонування.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет має унормовані політики врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання корупції, дискримінації, булінгу та сексуальних домагань, а саме: Антикорупційна програма (<https://surl.li/crpggc>), Положення про функціонування в університеті скриньки "Поштова скринька довіри" телефонної лінії "Телефонна лінія довіри" та скриньки "Електронна скринька довіри" (<https://surl.li/xgmdjl>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/wekzht>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (цькування) в закладі освіти та Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) розміщені на сайті університету у вкладці "Студентам" (<https://zp.edu.ua/studentam/>). Доступні канали повідомлення: «Телефон довіри», «Скринька довіри» (розміщена в корпусі №1 та продемонстрована під час онлайн огляду МТБ у вигляді картонної конструкції), онлайн-опитування. У разі виникнення проблемної ситуації, в університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується наказом ректора. Скарг від будь-яких учасників освітнього процесу на даній ОП не зафіксовано, процедури виконуються послідовно та документально підтверджені.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють досягти визначених ОП мети та ПРН. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 7 виконано (зазначені недоліки у підкритерії 7.6 є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

### **Недоліки**

1. Під час аналізу ресурсів для звернень щодо порушень та конфліктних ситуацій не вдалося знайти на сайті університету окремо позначену "Скриньку довіри", натомість доступною є лише електронна адреса для повідомлень. Здобувачі зазначили, що використання електронної пошти не завжди забезпечує відчуття повної анонімності, оскільки система може відображати адресу відправника. 2. Фізична скринька в університеті для звернень має вигляд тимчасової картонної конструкції, що не забезпечує належного рівня довіри та приватності.

### **Рекомендації**

1. Рекомендується впродовж місяця вдосконалити механізми анонімного звернення здобувачів щодо випадків порушень чи конфліктних ситуацій. Доцільно розмістити в найближчий термін на офіційному сайті університету

окрему, чітко позначену онлайн «скриньку довіри», яка забезпечує повну анонімність користувача. 2. Варто замінити тимчасову картонну фізичну скриньку на стаціонарний, надійний варіант, що гарантуватиме конфіденційність, безпеку й підвищить рівень довіри з боку здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.li/uhdwbc>). Відповідно до п. 3.4 Положення ОП розробляється проектною групою ЗВО, до складу якої входять провідні фахівці з даної спеціальності. ОП затверджується рішенням Вченої ради Університету. Оцінювання ОП і надання рекомендацій до затвердження Вченої раді здійснює НМР ЗВО (п. 2.4 Положення про НМР НУ «Запорізька політехніка» <https://surl.li/cc/nfkeop>). Проведення моніторингу ОП та анкетування покладається на Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти (п.2.2 Положення про Відділ <https://surl.li/mgmwlc>). Упродовж 2023–2025 рр. оновлення ОП було зумовлено отриманням рекомендацій від стейкхолдерів, здобувачів та НПП. На запит ЕГ від гаранта було отримано 4 протоколи внесення змін до ОП із позначкою з 2023 р. (Відповідь до запиту ЕГ п.3). Відповідно до наданих витягів із протоколу засідання кафедри, лише 2 стосувалися обговорення та внесення пропозицій до ОП (№10 від 03.06.2024 р. та №11 від 20.05.2025 р.). У вказаних витягах стейкхолдерами було внесено пропозиції щодо запровадження ОК «Зовнішньоекономічна діяльність» та перейменування ОК «Українська культура в європейському контексті» на ОК «Історія української культури в європейському контексті» (№10 від 03.06.2024 р.), впровадження ОК «Інформаційно-комунікаційні технології» (№11 від 20.05.2025 р.). ЕГ проаналізувавши ОП за 2022 р., ОП 2023 р. та ОП 2025 р. хоче відзначити, що у протоколах кафедри наданих ЕГ не прописано всі зміни які були внесені у ОП 2025 р., а саме з ОП 2025 р. було видалено наступні ОК: Бізнес-планування (ОП 2022 р. та ОП 2023 р.), Історія вчень менеджменту (ОП 2022 р. та ОП 2023 р.), Нормування праці (ОП 2023 р.), Організація праці менеджера (ОП 2023 р.), Смарт-технології в менеджменті (ОП 2022 р. та ОП 2023 р.), Соціологія економіки (ОП 2023 р.), Філософія (ОП 2022 р.). Деякі назви ОК були трансформовані, зокрема ОК «Вища математика» перейменовано на ОК «Математика для економістів». ЕГ не отримала достатнього обґрунтування зміни назви ОК, враховуючи те, що спеціальність даної ОП – 073 «Менеджмент», а не 051 «Економіка». Таким чином, ЕГ відзначає, що внесення змін до ОП не в повному обсязі відображено у витягах протоколів засідань кафедри. Під час зустрічі з авторами відомостей СО ЕГ отримала інформацію, що ОП переглядаються за потреби, а проект ОП оприлюднюється на сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Водночас ЕГ вважає, що процедура періодичного перегляду ОП потребує уніфікації в межах ЗВО із коригуванням термінів її проведення. Оскільки Правила прийому до ЗВО затверджуються до початку вступної кампанії, абітурієнти повинні мати можливість завчасно ознайомитися зі змістом ОП. Проте ОП 2025 р. була затверджена 09.07.2025 р. під час вступної кампанії.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ встановила, що здобувачі залучені до процесів періодичного перегляду ОП як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Така практика відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо участі здобувачів у формуванні та реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/gagfhh>). Здобувачі є складовою загальноуніверситетського моніторингу якості освітнього процесу, зокрема щодо задоволеності ОП, її ОК, організацією навчання та викладацьким складом. За інформацією, наданою ЕГ, здобувачі ОП брали участь в опитуваннях щодо якості ОП, які проводилися із використанням електронних комунікаційних інструментів (месенджерів). Результати опитувань аналізуються робочою групою з розроблення ОП та використовуються для її подальшого вдосконалення. Це підтверджується витягом із протоколу засідання кафедри №10 від 24.04.2025 р. (Відповідь на запит ЕГ п.3). За результатами опитувань якості ОП у 2025 р. встановлено, що більшість здобувачів позитивно оцінюють зміст та організацію освітнього процесу. Водночас здобувачі висловили низку пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема організацію додаткових майстер-класів і консультацій із практиками галузі, а також розширення можливостей для роботи над індивідуальними та груповими проектами (Відповідь на запит ЕГ п.17). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено їх участь у засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких обговорюються питання удосконалення ОП. Зокрема, відповідно до витягу з протоколу засідання кафедри №11 від 20.05.2025 р., здобувач БТЕ-1012 Коберняк Д. вносив пропозицію щодо запровадження ОК, спрямованих на розвиток компетентностей soft skills, зокрема лідерства та психології корпоративного

управління (Відповідь на запит ЕГ п.3). Результати опитувань здобувачів за 2024 та 2025 роки оприлюднені на сторінці кафедри (<https://surl.li/cqjrzl>), що сприяє підвищенню прозорості процедур моніторингу якості ОП. Разом з тим ЕГ встановила, що у складі робочої групи ОП відсутні представники здобувачів, що обмежує їх безпосередню участь у процесах розроблення та перегляду ОП. Крім того, опитування здобувачів частково здійснюється через месенджери, що може не забезпечувати достатній рівень анонімності збору інформації. У цілому ЕГ підтверджує, що здобувачі залучаються до процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП через опитування, участь у засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, а отриманий зворотний зв'язок використовується під час удосконалення змісту ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЗВО залучає роботодавців до процесів періодичного перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення їх якості відповідно до Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.li/fvjvuz>). На зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили, що беруть участь у спільних засіданнях із гарантом, кафедрою та здобувачами при перегляді ОП. Окрім офіційної участі у розробці (надання пропозицій) та перегляді ОП, роботодавці долучаються і до ширших процедур забезпечення якості: анкетування або опитування якості ОП, надання експертних рекомендацій щодо змісту ОП, оцінювання результатів підготовки здобувачів (захист курсових робіт), консультації щодо відповідності програмних результатів потребам ринку праці. Рекомендації стейкхолдерів документуються у протоколах засідань кафедри, що підтверджують витяги з протоколів. Зокрема, комерційний директор ТОВ «ФОРТ СЕМА ЛТД» Донець Д.А. запропонував включити до ОП ОК «Зовнішньоекономічна діяльність». Керівник громадської спілки «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування» Карпенко А.В. рекомендував посилити ОК «Управління проектами» у частині управління проектами в умовах невизначеності. Проф. Іванова М.І. та проф. Чорний Р.С. підтримали необхідність розвитку компетентностей у сфері сучасного управління проектами та ESG-інтеграції. Завідувач кафедри цифрових технологій Морозов Д.М. запропонував запровадити ОК «Інформаційно-комунікаційні технології», а здобувач Коберняк Д. – посилити розвиток soft skills шляхом введення відповідних освітніх компонентів (Відповідь на запит ЕГ п.3). Вказані стейкхолдерами пропозиції були впроваджені у ОП 2025 р. На зустрічі з ЕГ стейкхолдери підтвердили, що регулярно беруть участь в опитуванні щодо якості ОП «Управління проектами» та системно взаємодіють з гарантом і кафедрою у напрямку розвитку ОП.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що акредитація ОП «Управління проектами» проводиться вперше, тому практика системного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху її випускників наразі відсутня, оскільки випуск за цією освітньою програмою ще не відбувся. Водночас під час зустрічей із гарантом ОП та НПП було зазначено, що на кафедрі та у ЗВО здійснюють моніторинг професійного розвитку та працевлаштування за іншими ОП шляхом проведення опитувань і підтримання комунікації з випускниками. В університеті працює Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників Університету <https://zp.edu.ua/tsentr-spryannia-pratsevlashtuvanniu-studentiv-ta-vypusknukiv/>, який сприяє пошуку робочих місць для студентів після закінчення навчання (розміщує вакансії). Крім того, при підписанні обхідного листа, випускники заповнюють анкету, де зазначають інформацію про місце роботи чи заплановане місце роботи.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

В ЗВО сформовано та впроваджено Політику та принципи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/mlkvuo>). Виконання процедур внутрішнього забезпечення якості у ЗВО здійснює Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти (<https://surl.li/ckraqx>). До його функцій належить організація моніторингових досліджень, проведення опитувань заінтересованих сторін, узагальнення отриманих результатів та підготовка рекомендацій щодо вдосконалення ОП. Отримана інформація передається гарантам ОП та кафедрам для подальшого врахування під час перегляду ОП. Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що результати опитувань здобувачів і стейкхолдерів щодо якості ОП «Управління проектами» розміщені на сайті кафедри та аналізуються на її засіданнях. На основі поданих ЕГ доказів можна стверджувати, що пропозиції здобувачів та стейкхолдерів обговорюються робочою групою ОП та НПП кафедри і частково враховуються під час перегляду ОП (Відповідь на запит ЕГ п.17). ЕГ відзначає, що потребує подальшого унормування та систематизації механізму контролю за впровадженням результатів отриманих під час опитування. Оскільки системний аналіз розвитку ОП «Управління проектами» за 2022-2025 рр., вказав, що не всі зміни, що відбулися в ОП, належним чином відображені у протоколах засідань кафедри. Таким чином, ЕГ частково підтверджує наявність зв'язку між результатами моніторингу та рішеннями щодо вдосконалення ОП. У цілому ЕГ підтверджує, що система забезпечення якості ЗВО передбачає реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема через опитування заінтересованих сторін та врахування отриманих рекомендацій під час її удосконалення.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами ЕГ встановила, що у ЗВО здійснюється систематизація та аналіз результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауважень і рекомендацій, сформульованих під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм університету. Дана функція покладена на Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти. На основі узагальнення результатів акредитацій ЗВО представниками Відділу проводяться семінари, наради та консультації для гарантів ОП і НПП, під час яких аналізуються типові зауваження експертних груп і рекомендації НАЗЯВО та обговорюються можливості їх врахування під час перегляду ОП. Водночас ЕГ встановила, що акредитація ОП «Управління проектами» проводиться вперше, тому результати попередніх акредитацій саме за цією освітньою програмою відсутні.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЕГ встановила, що у ЗВО формується культура забезпечення якості освіти, яка базується на принципах прозорості, академічної доброчесності, студентоцентрованості та постійного вдосконалення освітнього процесу. Відповідні підходи закріплені у внутрішніх нормативних документах університету, зокрема у Політиці забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що НПП, здобувачі та стейкхолдери обізнані з основними принципами внутрішньої системи забезпечення якості та беруть участь у відповідних процедурах. Зокрема, здобувачі залучаються до опитувань щодо якості освітнього процесу, беруть участь у засіданнях кафедри та вченої ради факультету під час обговорення ОП. НПП кафедри беруть участь у процедурах моніторингу та перегляду ОП, а також у внутрішніх заходах щодо підвищення якості освітньої діяльності. ЕГ також встановила, що у ЗВО проводиться робота з інформування учасників освітнього процесу про принципи академічної доброчесності(), механізми забезпечення якості освіти та можливості участі у вдосконаленні ОП. Відповідні питання обговорюються на засіданнях кафедр, факультетів та в межах роботи структурних підрозділів, відповідальних за забезпечення якості освіти. У цілому ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті ЗВО формується культура забезпечення якості освіти, яка передбачає залучення стейкхолдерів до відповідних процедур та сприяє системному вдосконаленню освітньої програми.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Здобувачі вищої освіти, роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. В академічній спільноті ЗВО формується культура забезпечення якості освіти. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 8 виконано (зазначені недоліки є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Недоліки встановлено у підкритеріях 8.1, 8.2 та 8.5.

#### **Недоліки**

1. Не всі зміни, внесені до ОП у різні роки її реалізації, належним чином відображені у протоколах засідань кафедри, що ускладнює простеження послідовності її розвитку. 2. Процедура періодичного перегляду ОП потребує більш чіткого унормування термінів її проведення у межах ЗВО. Зокрема, ОП 2025 р. була затверджена 09.07.2025 р. під час вступної кампанії, що обмежує можливість потенційних вступників завчасно ознайомитися з її змістом. 3. У складі робочої групи ОП відсутні представники здобувачів освіти, що обмежує їх безпосередню участь у процесах розроблення та перегляду ОП. 4. Механізм контролю за урахуванням результатів опитувань та інших процедур моніторингу якості ОП є недостатньо врегульованим, що не забезпечує належного аналізу результатів, їх обговорення та фіксації управлінських рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

#### **Рекомендації**

1. Забезпечити більш системне документування змін до ОП з їх повним відображенням у протоколах засідань кафедри. 2. Уніфікувати у межах ЗВО терміни перегляду та затвердження ОП, передбачивши їх оприлюднення до початку вступної кампанії, з метою своєчасного аналізу і внесення змін до ОП та його оприлюднення для всіх зацікавлених сторін. 3. Розглянути можливість включення представників здобувачів освіти до складу робочої (проектної) групи ОП з метою їх безпосередньої участі у процесах розроблення та перегляду ОП. 4. Удосконалити механізм контролю за врахуванням результатів опитувань та інших процедур моніторингу якості ОП, шляхом

забезпечення їх системного аналізу, обговорення на засіданнях кафедри та робочої групи ОП, а також фіксації прийнятих рішень і заходів щодо вдосконалення освітньої програми.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В НУ «Запорізька політехніка» сформовано та впроваджено прозорі й чіткі правила та процедури, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті в розділі «Про університет» підрозділ «Нормативні документи» (<https://docs.zp.edu.ua/>). В Університеті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються низкою офіційних документів, основними з яких є: Статут університету (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>), Правила внутрішнього трудового порядку для працівників ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyula\\_vnutr\\_trud\\_rozp.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravyula_vnutr_trud_rozp.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Запорізька політехніка" ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%9E%D0%9F\\_28.01.2025.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9E%D0%9F_28.01.2025.pdf)), Кодекс академічної доброчесності у Національному університеті "Запорізька політехніка" ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_N253\\_vid\\_29.06.21.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf)), Антикорупційна програма Національного університету "Запорізька політехніка" ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_N79\\_vid\\_30.03.23.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf)), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті "Запорізька політехніка" ([https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_N84\\_vid\\_04.04.23.pdf](https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf)) тощо. Детальна інформація про вступну кампанію є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://pk.zp.edu.ua/>). Під час онлайн-зустрічей із здобувачами та науково-педагогічними працівниками експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками й дотримуються їх у межах реалізації освітньої програми.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

В НУ «Запорізька політехніка» забезпечується дотримання процедур оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>) проєктів освітніх програм. Проєкт ОП «Управління проєктами» розміщуються на сайті не пізніше ніж за місяць до моменту затвердження ОП на наступний навчальний рік. Обговорення ОП відбувається з запрошенням зацікавлених сторін: роботодавців, студентства та представників студентського самоврядування, що було підтверджено на зустрічі з відповідними фокус-групами. Надати пропозиції можна також онлайн (<https://catalogor.zp.edu.ua/EProg.php?Id=298&Mode=1>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП «Управління проєктами» знаходиться на офіційному вебсайті університету і містить точну та достовірну інформацію про її цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства за посиланням (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>). ЗВО забезпечує відкритий доступ до сайту кафедри, де оприлюднені ОП, навчальний план (<https://zp.edu.ua/akredytatsiia-kafedry-biznesu-ta-upravlinnia/>). Силабуси освітніх компонентів розміщені у вільному доступі в репозитарії університету (<https://eir.zp.edu.ua/collections/dcbc97e9-abob-44fc-80c6-e57b5eafd1f2>). Інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти також розміщена на сайті кафедри (<https://zp.edu.ua/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia-6/>). Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами було підтверджено, їх обізнаність про формування індивідуальної освітньої траєкторії.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що є у відкритому доступі, а також оприлюднена інформація про освітню програму, силабуси ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 9 виконано (зазначені недоліки є несуттєвими), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

### **Недоліки**

1. Проект ОП «Управління проектами» та анкета для надання пропозицій стейкхолдерами знаходяться на різних сторінках, що ускладнює процес надання рекомендацій. 2. На сайті не опубліковано документ з пропозиціями, внесеними стейкхолдерами за результатами громадських обговорень, зокрема, що прийнято, що відхилено.

### **Рекомендації**

1. Рекомендовано для зручності заінтересованих осіб проект освітньої програми та анкету для надання рекомендацій стейкхолдерами розмістити на одній веб-сторінці. 2. ЕГ рекомендує розглянути можливість оприлюднення у відкритому доступі таблиці пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів щодо модернізації та удосконалення ОП та реакція на них від ЗВО, що сприяло б підвищенню інформаційної прозорості та дозволило б усім зацікавленим особам оперативно ознайомлюватися з результатами врахування/відхилення тих чи інших пропозицій (починаючи з 2026-2027 н.р.).

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів**

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ.xlsx</i>	B7ZHJfur4XdIIJeWUt/pI/HkFrVQVNGLRdfo2lyJLhI=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Ніколаєнко Сергій Миколайович**

Члени експертної групи

**Новак Інна Миколаївна**

**Волоснікова Наталія Миколаївна**