

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	4932 технології машинобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4932
Назва ОП	технології машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Придальний Борис Іванович, Леусенко Дар`я Володимирівна, Петров Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.01.2026 р. – 23.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/samootsiniuvannia-131-tekhnologiiia-mashynobuduvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/prohrama-vizytu-eh-131.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У Національному університеті «Запорізька політехніка» (НУЗП) освітньо-професійна програма (ОП) «Технології машинобудування» (ТМБ) за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» ефективно реалізується у висококваліфікованому академічному середовищі фахівців галузі на кафедрі технології машинобудування (ТМ) машинобудівного факультету (МФ) та сучасної багатofункціональної матеріально-технічної бази, розгалуженій системі забезпечення якості освіти та студентоцентрованому освітньому середовищі, що забезпечує якісну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний аналіз всіх критеріїв виявив, що усі критерії виконуються в межах норми, крім незначних зауважень, які можуть бути усунені до початку наступного навчального року. В цілому, експертна група (ЕГ) встановила відповідність всіх дев'яти критеріїв рівню «В», що згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» передбачає надання акредитації ОП «Технології машинобудування».

Недоліки

Недоліки ОП. У формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня. ОП лише частково враховує діючу та попередню версію професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Відсутність у ОП у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність; набуття лише однієї із сімнадцяти цілей сталого розвитку через наявний у ОП перелік компетентностей. Зміст силабусів навчальних дисциплін не суттєво відрізняється від змісту робочої програми, що виглядає як технічне копіювання документу, а не студентоорієнтований документ. Відсутні випадки участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності чи проектах. Не всі НПП досконало знають процедуру оскарження здобувачами вищої освіти результатів навчання. Відсутнє планування та системність залучення працевластців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Відсутність визначення в опитуваннях рівня задоволеності здобувачів результатами залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Не у повній мірі забезпечено технічні засоби реалізації потреб учасників освітнього процесу з особливими потребами у кожному з укріплень. Опитування здобувачів ОП та інших зацікавлених осіб має дещо узагальнений характер, що зменшує можливість виявлення потенційних шляхів покращення функціонування ОП. Одночасне функціонування двох версій сайту НУЗП іноді ускладнює отримання актуальної інформації.

Рекомендації

Рекомендації. 1. Керівництву НУЗП до початку нового 2026-2027 н.р.: 1.1. Розглянути можливість запровадження уніфікованого оформлення силабусів, що буде мати спрощений зміст у порівнянні із робочою програмою навчальної дисципліни. 1.2. Вжити організаційних заходів щодо посилення безбар'єрності доступу до укріплень та верхніх поверхів навчальних корпусів (інклюзивна безпека). 1.3. Завершити перехід на нову версію сайту університету. 2. Відповідальному секретарю Приймальної комісії НУЗП на 2026 рік вступу привести у відповідність назву ОП «Технології машинобудування» у відповідній програмі фахового вступного випробування. 3. Завідувачу каф. ТМБ до 01.04.2026 організувати навчально-методичний семінар для НПП з метою актуалізації знань щодо процедури оскарження результатів складання контрольних заходів, а також спільно з викладачами кафедри систематично інформувати здобувачів ОП про наявні міжнародні проекти та програм академічної мобільності (в тому числі у форматі онлайн). 4. Гаранту ОП та завідувачу кафедрою ТМБ при наступному перегляді ОП запланувати зміну стратегії опитування здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів з метою забезпечення більш чіткого виокремлення груп за курсами та рівнями навчання. 5. Гаранту ОП: 5.1. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність до стандарту вищої освіти формулюванні фахової компетентності СК4, а також додати або внести зміни до наявних компетентностей формулювання, що будуть відповідати діючій версії професійного стандарту «Викладач ЗВО». 5.2. До початку 2026-2027 н.р.: додати інтегральну компетентність до матриці відповідності програмних компетентностей до переліку освітніх компонентів; переглянути перелік загальних компетентностей ОП для максимального наближення їх до цілей сталого розвитку, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722. 5.3. До 01.04.2026 і в подальшому планувати проведення навчальних занять професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Провести заходи для виявлення рівня задоволеності здобувачів результатами залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації навчального процесу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «ТМ» передбачає досягнення компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженим наказом МОНУ № 742 від 30.06.2021, через застосування у змісті ОП переліку компетентностей та результатів навчання, зазначених у стандарті вищої освіти. Аналізуючи матрицю відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання до освітніх компонентів можна зробити висновок, що ОП дозволяє досягти компетентностей та результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Однак, ЕГ звертає увагу, що у редакціях ОП «ТМ» 2024 та 2025 років у формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня. На запит ЕГ гарантом ОП було зазначено, що «Фраза «зокрема ...», що міститься у формулюванні спеціальної компетентності СК4 у Стандарті вищої освіти, не була відтворена в описі освітньої програми в повному обсязі з технічних причин під час її фінального форматування після внесення змін рекомендованих відділом якості освіти». ЕГ розуміє в яких умовах здійснюється реалізація та перегляд ОП, тому виявлена помилка на думку ЕГ, дійсно може бути технічною. Вплив цієї помилки на зміст ОП розглядається у інших підкритеріях. Також слід зазначити, що у ОП введено додаткові загальні компетентності (ЗК8-ЗК11), фахові компетентності (СК5-СК12) та програмні результати навчання (ПРН12-ПРН15), які підкреслюють особливість ОП. Наприклад, «СК10. Здатність критично оцінювати та добирати сучасні SMART-технології для вирішення практичних завдань у галузі машинобудування» та «ПРН14. Знати та розуміти організацію виробничого процесу». ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 1.1., оскільки у формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Оскільки випускники ОП «ТМ» після завершення навчання мають право здійснювати викладацьку діяльність, про що зазначено у «Цілях навчання» Предметної області ОП – «професійна інженерна діяльність в галузі проектування, виробництва, експлуатації та наукових досліджень технічних систем, машин і устаткування, робототехнічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв, викладацької діяльності», то було проведено аналіз відповідності змісту ОП 2024 року до професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що був затверджений 23.03.2021. та змісту ОП 2025 року до професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що був затверджений 16.10.2024. В результаті аналізу ОП 2024 року на предмет відповідності професійному стандарту виявлено, що у ОП наявні деякі загальні компетентності, що передбачені стандартом (ЗК2. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). А в результаті аналізу ОП 2025 року на предмет відповідності професійному стандарту виявлено, що у ОП також наявні деякі загальні компетентності (ЗК4. Здатність розробляти проекти та управляти ними), що передбачені стандартом (Д1. Здатність обґрунтовувати та планувати проект, Д4. Здатність керувати проектом). Однак, повної відповідності всіх програмних компетентностей ОП до всіх компетентностей професійного стандарту немає. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 1.2, оскільки ОП лише частково враховує діючу та попередню версію професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У змісті ОП «ТМ» наведено мету ОП: «Зробити достойний внесок у розвиток галузі інженерії, виробництва та машинобудування Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України завдяки реалізації таких цілей: 1) Сформувати високоосвічених й національно свідомих фахівців в галузі інженерії, здатних сприяти розвитку Української держави та Запорізького регіону, активно долучаючись до розбудови промислового комплексу з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку; 2) Інтегрувати результати наукових і прикладних досліджень,

інноваційної діяльності в освітню програму «Технології машинобудування» з метою постійного підвищення якості освіти в галузі інженерії відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, із дотриманням принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності; 3) Забезпечити умови для всебічного розвитку особистості шляхом активізації зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Технології машинобудування», науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка»; підвищення мотивації та залученості здобувачів до освітнього процесу; впровадження персоналізованого підходу до навчання на основі широкого використання дистанційних освітніх технологій і сервісів, формування індивідуальних освітніх траєкторій в галузі інженерії із урахуванням можливостей інформальної та неформальної освіти». Місією НУЗП є: «внесок у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формуючи необхідний для цього високоосвічений й національно свідомий людський потенціал; створюючи нові знання і технології; забезпечуючи можливості та умови для розвитку особистості; проводячи прикладні дослідження, експертизи й консультації для інтелектуальної підтримки органів влади та самоврядування, підприємств, установ і організацій» (<https://surl.lt/bmctie>). В результаті аналізу наведених формулювань, можна зробити висновок, що мета ОП не тільки відповідає місії ЗВО, але і має ширше формулювання, що враховує стратегічні цілі розвитку НУЗП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Оновлення ОП здійснюється за участі та з урахуванням потреб різних груп стейкхолдерів, що підтверджується як документально, так і учасниками фокус-груп під час зустрічей із ЕГ. Зокрема, на засіданні кафедри ТМБ, за якою закріплена дана ОП, розглядалось питання оновлення та удосконалення ОП (протоколи засідань: №10 від 31.05.2023, №11 від 21.05.2024, № 12 від 27.05.2025 р.), причому на засіданні були присутні крім членів кафедри, ще і здобувачі ОП та роботодавці. Аналіз змістів зазначених протоколів кафедри показав, що обговорювались та вносились зміни до тем навчальних дисциплін, проводився аналіз забезпечення компетентностей ОП та інше. Крім цього, відбувалось рецензування ОП фахівцями галузі, наприклад наявні рецензії на ОП від директора ТОВ «Тріада ЛТД КО», директора ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП», головного технолога АТ ЗМКБ «Прогрес» імені О.Г. Івченка, головного технолога АТ «НВК «Іскра», начальника управління головного технолога АТ «МОТОР-СІЧ». У рецензіях та відгуках вищенаведених роботодавців зазначається як загальна підтримка ОП, так і актуальність її освітніх компонентів. Варто зазначити, що одним із способів отримання інформації щодо внесення можливих змін до ОП є аналіз результатів опитування різних категорій стейкхолдерів – здобувачів, викладачів, роботодавців (<https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/>), що надає додаткові рекомендації про удосконалення ОП або її окремих освітніх компонентів. Це було підтверджено гарантом ОП, НПП та іншими учасниками зустрічей. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «ТМ» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема метою ОП є «1) Сформувати високоосвічених й національно свідомих фахівців в галузі інженерії, здатних сприяти розвитку Української держави та Запорізького регіону, активно долучаючись до розбудови промислового комплексу з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку; 2) Інтегрувати результати наукових і прикладних досліджень, інноваційної діяльності в освітню програму «Технології машинобудування» з метою постійного підвищення якості освіти в галузі інженерії відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти, із дотриманням принципів студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності; 3) Забезпечити умови для всебічного розвитку особистості шляхом активізації зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Технології машинобудування», науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка»; підвищення мотивації та залученості здобувачів до освітнього процесу; впровадження персоналізованого підходу до навчання на основі широкого використання дистанційних освітніх технологій і сервісів, формування індивідуальних освітніх траєкторій в галузі інженерії із урахуванням можливостей інформальної та неформальної освіти». Також про це свідчить і фокус ОП: «підготовка фахівців здатних до комплексного вирішення наукових та прикладних завдань у сфері сучасних Smart-технологій виробництва машин. Вона передбачає виконання наукових досліджень, розроблення та управління проектно-конструкторськими роботами, дослідження фізичних та механічних властивостей конструкцій, інженерний аналіз в машинобудуванні, технологічної підготовки виробництва, із використанням сучасних цифрових CAD/CAM/CAE технологій, із застосуванням прогресивних методів обробки, для забезпечення високої продуктивності та низької собівартості виготовлення різноманітної машинобудівної продукції, в тому числі авіаційних двигунів», що вказує на відповідність змісту ОП до тенденцій розвитку науки, спеціальності 131 «Прикладна механіка», та галузевого контексту. Також це підтверджує наявність у ОП таких програмних результатів навчання, як ПРН1. «Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання новітніх методів та методик проектування, аналізу і дослідження конструкцій, машин та/або процесів в галузі машинобудування та суміжних галузях знань» та інших. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями також було зазначено про актуальність даної ОП на ринку праці та відповідність галузевому та регіональному контексту. За словами гаранта ОП, під час оновлення ОП вивчався досвід аналогічних українських ОП у таких ЗВО, як НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», НУ «Одеська політехніка» та інших, а також досвід деяких

іноземних ЗВО (Кардиффський університет, м. Кардифф, Великобританія). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 1, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 1.3. – оскільки цілі та мета ОП мають чітке узгодження із місією НУЗП, що викладена у стратегії розвитку ЗВО; 1.4. – оскільки оновлення ОП супроводжується документальним засвідченням розгляду та аналізу пропозицій всіх стейкхолдерів на колегіальних зборах чи засіданнях; 1.5. – оскільки унікальність ОП забезпечена відповідними компетентностями та програмними результатами навчання, запропонованих НУЗП. Часткову відповідність за підкритеріями: 1.1. – оскільки у формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня; 1.2. – оскільки ОП лише частково враховує діючу та попередню версію професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 1.

Недоліки

У формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня. ОП лише частково враховує діючу та попередню версію професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність до стандарту вищої освіти формулюванні фахової компетентності СК4, а також додати або внести зміни до наявних компетентностей формулювання, що будуть відповідали діючій версії професійного стандарту «Викладач ЗВО».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «ТМ» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП містить вибіркові освітні компоненти обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7% від загальної кількості кредитів ОП), що відповідає вимогами законодавства. Обсяги окремих освітніх компонентів складають від 1,5 кредитів ЄКТС (курсний проект з навчальної дисципліни «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу») до 19,5 кредитів ЄКТС («Магістерська кваліфікаційна робота»). Крім цього, у ОП мінімальний обсяг практики за весь період навчання складає 10,5 кредитів ЄКТС, а на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, спрямовано 66 кредитів ЄКТС (73,3%), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує

формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП «ТМ» показав, що наявні освітні компоненти утворюють цілісну систему з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП побудована таким чином, що всі формулювання стандарту вищої освіти забезпечуються всіма обов'язковими освітніми компонентами, але крім інтегральної компетентності (при цьому у силабусі ОК1 інтегральна компетентність зазначена). На запитання ЕГ гарант ОП повідомив, що у ЗВО прийнято вважати, що інтегральна компетентність забезпечується усіма ОК. Крім цього, як було зазначено у описі підкритерію 1.1., у формулюванні фахової компетентності СК4 «Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення до фахівців і нефахівців» в результаті допущеної ЗВО технічної помилки відсутня фраза «... зокрема і в процесі викладацької діяльності», що присутня у цій компетентності у стандарті вищої освіти зі спеціальності 131 Прикладна механіка другого (магістерського) рівня. Розгорнута відповідь ЗВО щодо забезпечення СК4 наведена у відповіді на запити №19, але в загальному пояснено, що крім зазначених у матриці відповідності освітніх компонентів ОК1 та ОК10, дана компетентність забезпечується зокрема і в процесі викладацької діяльності через виконання здобувачами навчально-методичних і науково-комунікативних завдань з освітнього компоненту ОК5. Крім того, наявний перелік освітніх компонентів ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (наприклад ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та ЗК11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.), а також досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН8. Оволодіти сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами, зокрема через самостійне опрацювання фахової літератури, участь у науково-технічних та освітніх заходах та ПРН11. Розробляти управлінські та/або технологічні рішення за невизначених умов та вимог, оцінювати і порівнювати альтернативи, аналізувати ризики, прогнозувати можливі наслідки). ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 2.2. через відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В результаті аналізу змісту ОП «ТМ» та робочих програм навчальних дисциплін (силабусів) обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки таких як «Дослідження фізичних та механічних властивостей конструкцій», «Інженерний аналіз в машинобудуванні», «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу», «Розроблення та управління науковими проектами в машинобудуванні» та інших, свідчать про їх відповідність предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка». Зокрема, згідно робочої програми навчальної дисципліни «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу» передбачається вивчення таких тем як «Розробка токарно-фрезерної операції в NXCAM», «Створення операції технічного контролю в NXCAM», «Симуляція роботи верстата», «Перенос заготовки та 5-осьова позиційна обробка», «Розробка технологічної операції 5-осьової безперервної обробки в NXCAM» і т.д., що відповідають предметній області спеціальності «Прикладна механіка». Перегляд тем та змісту магістерських робіт, що були захищені у 2024 році показав, що виконані здобувачами ОП роботи відповідають предметній області спеціальності «Прикладна механіка» (теми робіт: «Удосконалення фінішного етапу виготовлення лопаток турбіни ГТД», «Вдосконалення технологічного процесу виготовлення деталей «Маточина» за допомогою гібридного виробництва», «Особливості розробки технологічного процесу виготовлення малорозмірних деталей у дрібносерійному виробництві» та інші). Крім цього, у формулюванні основного фокусу ОП зазначено про спрямованість «... на підготовку фахівців здатних до комплексного вирішення наукових та прикладних завдань у сфері сучасних Smart-технологій виробництва машин. Вона передбачає виконання наукових досліджень, розроблення та управління проектно-конструкторськими роботами, дослідження фізичних та механічних властивостей конструкцій, інженерний аналіз в машинобудуванні, технологічної підготовки виробництва, із використанням сучасних цифрових CAD/CAM/CAE технологій, із застосуванням прогресивних методів обробки, для забезпечення високої продуктивності та низької собівартості виготовлення різноманітної машинобудівної продукції, в тому числі авіаційних двигунів», що також відповідає предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ОП «ТМ» у ОНМУ відбувається відповідно до «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами НУЗП» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). Для того, щоб запропонувати вибірково навчальну дисципліну викладач розробляє її силабус. Здобувачі вибирають навчальну дисципліну за принципом пріоритетності з загальноуніверситетського та кафедрального каталогів через автоматизовану систему, інтегровану в освітній портал НУЗП. Для забезпечення своєчасного та незалежного вибору дисциплін, представники навчального відділу проводять зустрічі зі здобувачами освіти, роз'яснюючи механізм та процедуру вибору дисциплін (навіть, підготовлено відео, де це покроково пояснюється <https://url.zp.edu.ua/jq4id>) забезпечуючи додержання їх прав на вибір навчальних дисциплін. При виборі дисципліни через автоматизовану систему здобувачі освіти мають

можливість ознайомитися з силабусами дисциплін. Згідно ОП 2024 року всього вибіркових дисциплін шість, дві з кафедрального переліку обсягом 6 кредитів ЄКТС кожна, дві з факультетського переліку обсягом 3 кредити ЄКТС кожна і дві з університетського переліку обсягом 3 кредити ЄКТС кожна. По одній вибірковій дисципліні з кафедрального та факультетського переліку викладаються у першому семестрі, решта – у другому. Вибір дисциплін першого семестру проводиться у вересні до початку семестру, який починається з жовтня. Під час зустрічі із ЕГ, здобувачі та випускники ОП повідомили, що здійснювали вільний вибір вибіркових дисциплін, їм у цьому допомагали працівники навчального відділу та іноді викладачі кафедри ТМБ. Здобувачів та випускників ОП цілком влаштовує такий механізм реалізації вибору дисциплін вільного вибору. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП «ТМ» 2024 року передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкового освітнього компонента ОК10 «Переддипломна практика» (10,5 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам стандарту вищої (не менше 9 кредитів ЄКТС). Практика триває 7 тижнів та забезпечує набуття загальних (ЗК1-ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8-ЗК11) та фахових компетентностей (СК1, СК2, СК4, СК6-СК10). Необхідні попередні знання для проходження переддипломної практики формуються зна основі раніше вивчених освітніх компонентів ОК1 «Організація, планування та управління промисловим підприємством» (теми занять «Персонал підприємства, продуктивність праці», «Основні фонди підприємства та його виробнича потужність», «Оборотні засоби підприємства» та інші), ОК3 «Конструкція та проектування АД та ТЕУ» (теми занять «Конструкція, класифікація та особливості роботи компресорів та камер згорання авіаційних двигунів», «Конструкція, класифікація та особливості роботи вхідних та вихідних пристроїв авіаційних двигунів. Робота автоматичних систем керування авіаційних газотурбінних двигунів» та інші) та інших. На запит ЕГ було надано приклади виконання звітів з Переддипломної практики, що підтвердило дієвість реалізації даного освітнього компоненту. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У ОП «ТМ» передбачено розвиток у здобувачів соціальних навичок. Зокрема, передбачено досягнення здобувачами таких компетентностей як ЗК3. «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)», ЗК5. «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)», ЗК11. «Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків та інші». ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг годин ОП «ТМ» складає 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), з яких обсяг аудиторних (обов'язкові та вибіркові) становить 554 годин (20,5%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2146 годин (79,5%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів становить 21,2 години на тиждень у 1 семестрі та 21,4 годин у 2 семестрі. Обсяги окремих освітніх компонентів складають від 1,5 кредитів ЄКТС (курсний проєкт з навчальної дисципліни «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу») до 19,5 кредитів ЄКТС («Магістерська кваліфікаційна робота»). Такі обсяги ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП було підтверджено, що розподіл аудиторних годин та самостійної роботи є цілком збалансований та не перевантажує їх. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У навчальному плані ОП «ТМ» з 554 аудиторних годин лекційні години складають 270 год (48,7%), тобто менше половини, а решта аудиторних годин (51,3%) є практикоорієнтовані – лабораторні та практичні заняття. Крім цього, ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкової освітньої компоненти «Переддипломна практика» (10,5 кредитів ЄКТС). Також ЕГ встановила, що у НУЗІП передбачено навчання здобувачів вищої освіти за дуальною формою (<https://zr.edu.ua/dualna-osvita/>), відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка»» (https://zr.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf), що відповідає наказу МОНУ №426 від 13.04.2023, однак на період акредитації ОП не було прикладу організації дуальної форми здобуття освіти, при цьому

роботодавці на зустрічі з ЕГ висловлювали готовність сприяти у організації такої форми навчання. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В результаті аналізу компетентностей ОП «ТМ» можна зробити висновок, що ОП забезпечує набуття як мінімум однієї із цілей сталого розвитку – «4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» завдяки наявності у ОП компетентності «ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями». Забезпечення набуття здобувачами ОП інших цілей сталого розвитку за рахунок компетентностей ОП ЕГ не виявила. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 2.9, оскільки у ОП наявний перелік компетентностей передбачає набуття лише однієї із сімнадцяти цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 2, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 2.1. – оскільки обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства; 2.3. – оскільки зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Прикладна механіка»; 2.4. – оскільки у ОП реалізована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП; 2.5. – оскільки обсяг практики у ОП відповідає стандарту вищої освіти спеціальності «Прикладна механіка» на другому (магістерському) рівні; 2.6. – оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям ОП; 2.7. – оскільки обсяг окремих освітніх компонентів ОП відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; 2.8 – оскільки у НУЗП створені всі умови для реалізації дуальної форми навчання. Часткову відповідність за підкритеріями: 2.2. – через відсутність у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність; 2.9 – оскільки у ОП наявний перелік компетентностей передбачає набуття лише однієї із сімнадцяти цілей сталого розвитку. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 2.

Недоліки

Відсутність у ОП у матриці відповідності програмних компетентностей переліку освітніх компонентів, якими забезпечується інтегральна компетентність; набуття лише однієї із сімнадцяти цілей сталого розвитку через наявний у ОП перелік компетентностей. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р.: додати інтегральну компетентність до матриці відповідності програмних компетентностей до переліку освітніх компонентів; переглянути перелік загальних компетентностей ОП для максимального наближення їх до цілей сталого розвитку, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом здобувачів на навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється на основі «Правил прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2025 році» (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pp_zminy08.pdf). Правила прийому відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2025 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті НУЗП (<https://pk.zp.edu.ua/pravylya-pryjomu>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У НУЗП прийом на навчання за ОП «ТМ» у 2025 році здійснювався на конкурсній основі, тобто вступники зараховувались за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) 2023-2025 років, а також у передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувались результати співбесіди з іноземної мови. Крім цього вступники здавали фаховий іспит відповідно до програми (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/fahovuj-isyty-g9-prykladna-mehaniha-inzheneriya-mehanichnogo-vyrobnyctva.pdf>), яку готували фахівці кафедри ТМБ, про що свідчить підпис завідувача кафедри ТМБ, як голови фахової атестаційної комісії, а також було підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Крім сертифікату ЄВІ та вступного іспиту вступники подавали мотиваційні листи, в яких вони наводили аргументацію щодо прагнення вступу на навчання за ОП. Програма фахового іспиту включала перевірку базових знань з теорії та практики з таких тем: Взаємозамінність. Система допусків та посадок; Різання металів та різальні інструменти; Обладнання та транспорт механообробних цехів; Технологія машинобудування; Технологічна оснастка; Основи САПР; Зміцнюючі технології. Фаховий іспит міг проводитись очно та/або дистанційно із використанням інформаційного сервісу «Система дистанційного навчання» НУЗП (для осіб, які зареєстровані та перебувають на тимчасово окупованій території - за зверненням вступника). При проведенні іспиту у дистанційному форматі передбачено обов'язкова процедура візуальної ідентифікації вступника та відеофіксація складання іспиту. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУЗП визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, регламентується п.4 р.3 «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/polozh_pro_poryadok_vidrahuvannya.pdf), що відповідає наказу МОНУ № 134 від 07.02.2024. Порядок визнання результатів навчання та організації програм академічної мобільності на території України та за її межами визначається згідно «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка», (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Poriadok_realizatsiyi_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі документа, наданого здобувачем, який містить: перелік дисциплін, результати їх освоєння, кількість кредитів та систему оцінювання, завіреного відповідно до чинного законодавства. За даною ОП не виявлено випадків проведення визнання результатів навчання за попередній період навчання. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У НУЗП визнання результатів навчання, що були отримані здобувачами ОП у неформальній та/або інформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання Національним університетом «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol_pro_por_vyzn_rezultativ_navch_zdob_neformalno_inform_osvity.pdf), що відповідає наказу МОНУ №130 від 08.02.2022 р. Результати неформального і інформального навчання можуть бути визнані в обсязі, що не перевищує 25% загального обсягу ОП. Зарахування затверджується рішенням вченої ради факультету за поданням НМК факультету, після звернення здобувача до відповідного деканату. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП було з'ясовано, що вони обізнані про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 3, ЕГ дійшла висновку про: Повну відповідність за підкритеріями: 3.1. – оскільки Правила прийому на навчання у НУЗП відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2025 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень; 3.2. – оскільки правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості; 3.3. – оскільки у НУЗП наявна актуальна нормативна база щодо визнання результатів навчання, здобутих у інших ЗВО, в тому числі учасників академічної мобільності, хоча випадків визнання результатів навчання не зафіксовано; 3.4. – оскільки у НУЗП наявна актуальна нормативна база щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 3.

Недоліки

Загалом відповідність вимогам на рівні норми.

Рекомендації

Відповідальному секретарю Приймальної комісії НУЗП на 2026 рік вступу привести у відповідність назву ОП «Технології машинобудування» у відповідній програмі фахового вступного випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам існуючого законодавства згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/xqdayv>). Освітній процес базується на інтегрованому цифровому середовищі, де кожен здобувач має авторизований доступ до необхідних навчальних матеріалів освітня платформа Moodle, електронна бібліотека, репозитарій академічних текстів. Платформа Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) містить систематизоване навчально-методичне забезпечення: методичні вказівки для лабораторних та практичних робіт, презентаційні матеріали, мультимедійні ресурси й супровідну документацію. Вбудований модуль відеоконференцій BigBlueButton дозволяє викладання у дистанційній та змішаній формі навчання. Додатково для НПП та здобувачів створено спеціалізований YouTube-канал (343) Кафедра технології машинобудування - YouTube, де розміщуються навчальні відеоматеріали, що забезпечують їх доступність та зручність використання. В освітній практиці викладачів використовується ресурс Google Meet, що дозволяє проводити заняття в режимі реального часу. Методи навчання наведено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, що знаходяться в системі дистанційного навчання, доступ до якої кожен здобувач ОП має через свій особистий кабінет. Студентоцентризований підхід досягається формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ОП: наявністю дисциплін вільного вибору, як загальних, так і професійних; вибором керівника та теми кваліфікаційної роботи; вибором бази практики. Ця інформація також підтверджується зустрічами зі здобувачами ОП та випускниками ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Попереднє ознайомлення учасників освітнього процесу з формами навчання та процедурами оцінювання за кожним компонентом забезпечує прозорість та зрозумілість вимог ОП. Вся інформація викладена у робочих програмах, силабусах, що розміщено в репозитарії <https://eir.zp.edu.ua/home> на платформі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) та на сторінці кафедри «Технологія машинобудування» НУ «Запорізька політехніка» <https://zp.edu.ua/department/tehnologija-mashinobuduvannja/>. Слід зауважити, що силабуси ОК 2025 року розробки містять необхідну інформацію про критерії оцінювання, умови перескладання, політики академічної доброчесності, а також якості набутих знань та компетентностей (розділи «Оцінювання» та «Політики курсу»), а у робочих програмах ОК версій 2024 року така інформація відсутня. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили, що на першому занятті НПП дотримуються принципу прозорості та забезпечують ознайомлення здобувачів з способами отримання навчально-методичних матеріалів, про політику освітньої компоненти, про зміст дисципліни, доступ до

навчально-методичного забезпечення, порядок проведення поточного та підсумкового контролю, порядком атестації, критеріями оцінювання, очікуваними результатами навчання. ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В процесі реалізації ОП НПП та здобувачі активно залучаються до проведення різноманітних досліджень, в тому числі наукових. Напрями наукових досліджень та перелік останніх публікацій наведено на сторінці кафедри ТМБ (<https://zp.edu.ua/department/tehnologija-mashinobuduvannja/>). Для координування науково-дослідницької діяльності в НУЗП функціонує науково-дослідна частина, до складу якої входять відділ організації та координації наукових досліджень, наукові гуртки кафедри Студентські наукові гуртки кафедри “Технології машинобудування” (<https://zp.edu.ua/studentski-naukovi-hurtky-3/>). На ОП «ТМ» НПП, в тому числі спільно зі здобувачами, поєднують навчання і дослідження, зокрема шляхом участі в університетських конференціях «Тиждень науки» (<https://zp.edu.ua/conference-2025-3-1/>), наукових конкурсах (<https://surl.lu/kwjhrp>), активної публікаційної активності викладачів (<https://doi.org/10.15588/1607-6885-2024-1-5>). НПП забезпечують постійну інформаційну підтримку здобувачів щодо актуальних наукових заходів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ визначила, що на ОП «ТМ» НПП здійснюють систематичний моніторинг новітньої наукової літератури, методичних розробок та щорічно переглядають зміст навчальних матеріалів, оновлюючи зміст та рекомендовану літературу відповідно до тенденцій галузі згідно з рекомендаціями (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Rekomendatsiyi_z_navchalno-metodychnoho_zabezpechennia.pdf). Завдяки активній участі стейкхолдерів, НПП та здобувачів ОП у щорічному перегляді змісту ОП (проект ОП розміщується вчасно на сайті https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/proiekt-opp-na-2025-2026-n_r.pdf) зміст навчання адаптується до реальних запитів виробничого сектору. Зокрема, рекомендації стейкхолдерів стали стимулом для поглиблення підготовки в галузі адитивних технологій. Гарант ОП та робоча група після внесення змін до ОП формують рекомендації щодо оновлення освітніх компонентів, які передаються викладачам для подальшого опрацювання та впровадження у навчальний процес. Для вивчення впливу оздоблювальної та зміцнювальної обробки на якість оброблюваних поверхонь деталей використовується монографія «Особливості фінішної обробки складнопрофільних і тонкостінних авіаційних деталей шітковими полімерно-абразивними інструментами» в ОК10-11 (<https://eir.zp.edu.ua/items/4cb7503a-cd53-4aaf-a954-6afa734e1d5b>). Методики з монографії «Автоколювання при фрезеруванні тонкостінних елементів деталей» використовуються в практичних роботах ОК8 (<https://zp.edu.ua/monohrafii-pidruchnyku-ta-navchalni-posibnyku-3/>). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів ОП якості освітнього процесу та змісту ОК (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/zvit_3_5903ded5-6123-4d4a-b5dc-2e75b0e9a51f.pdf), де виявлено задоволеність здобувачів ОП змістом ОК. ЕГ встановила повну відповідність за п.к. 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку НУЗП передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір і у структурі університету працює відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://zp.edu.ua/mizhnarodna-dijalnist/viddil-mizhnarodna-diialnist-kontakty/>). Кафедра ТМБ забезпечує системну інтеграцію викладання та наукових досліджень із політикою інтернаціоналізації. Це реалізується через розширення міжнародних зв'язків та активне залучення НПП і здобувачів ОП до міжнародних конференцій МНТК DSMIE-2025 з публікуванням збірника праць в базі Scopus <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-95191-6>, Interpartner-2025 <https://interpartner.op.edu.ua/>, Спеціалізовані семінари від «Боїнг Україна» | НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА» та наукових досліджень. Наприклад, в результаті спільної роботи студента та викладача кафедри ТМБ було опубліковано тези у міжнародному виданні: Tryshyn P.R. Influence of the size of the cutter wear area on the level of vibration during turning. Innovative development of science, technology and education // P.R.Tryshyn, M.V. Marchenko // Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference, Vancouver, Canada, 16-18 November 2023. - Vancouver, Canada, 2023- pp. 132-135. Випадків участі здобувачів ОП в міжнародних проектах чи програмах міжнародної академічної мобільності не було, при цьому у НУЗП створені необхідні умови інформування учасників освітнього процесу про такі можливості (<https://zp.edu.ua/mizhnarodna-dijalnist/akademichna-mobilnist/>). ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 4, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1 – оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; 4.2 – оскільки учасники освітнього процесу своєчасно, на перших заняттях отримують зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання. Водночас аналіз силабусів показав, що частина з них дублює робочі програми. Це свідчить про те, що підготовка навчально-методичних матеріалів подекуди має ознаки технічного копіювання, а не створення орієнтованого на здобувача матеріалу; 4.3 – оскільки освітній процес на ОП поєднаний із науковими дослідженнями; 4.4 – оскільки НПП, задіяні у реалізації ОП, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власного дослідницького досвіду, міжнародних публікацій, рекомендацій стейкхолдерів. Часткову відповідність за підкритерієм 4.5 – оскільки участь здобувачів ОП у міжнародних конференціях практикується, але у програмах міжнародної мобільності, освітніх чи наукових проектах – ні. Прифронтове розташування ЗВО суттєво обмежує можливості для повноцінної міжнародної співпраці та академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 4.

Недоліки

ЕГ відзначає, що зміст силабусів навчальних дисциплін не суттєво відрізняється від змісту робочої програми, що виглядає як технічне копіювання документу, а не студентоорієнтований документ. Відсутні випадки участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності чи проектах. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Керівництву НУЗП до початку нового 2026-2027 н.р. розглянути можливість запровадження уніфікованого оформлення силабусів, що буде мати спрощений зміст у порівнянні із робочою програмою навчальної дисципліни. Завідувачу каф. ТМБ спільно з викладачами кафедри систематично інформувати здобувачів ОП про наявні міжнародні проекти та програм академічної мобільності (в тому числі у форматі онлайн).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контроль та оцінювання результатів навчання здійснюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка». Система контрольних заходів включає атестацію та семестровий контроль, а саме: вхідний, поточний, проміжний і додаткові форми оцінювання. Робоча програма та силабус дисципліни, що розміщені на платформі Moodle, містять чіткий опис методи оцінювання, форми контрольних заходів та критерії вимірювання успішності здобувачів. Система поточного контролю передбачає регулярну перевірку знань на практичних і лабораторних заняттях. Із методичного забезпечення використовуються питання, що гарантують безперервний контроль за якістю засвоєння матеріалу здобувачами. Підсумкова атестація вважається успішною за умови, що здобувач продемонстрував знання на рівні не нижче встановленого мінімуму за кожним ПРН, визначеним для даної дисципліни, що було підтверджено ЕГ на зустрічі з академічним персоналом. Слід зазначити, що у силабусах 2025 року критерії оцінювання з навчальних дисциплін значно краще описані, ніж у версіях 2024 року. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та випускниками ОП було підтверджено, що вони у повній мірі ознайомлені з формами, методами та критеріями оцінювання. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП «ТМ» здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту, що відповідає стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 131 «Прикладна механіка».

Вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи описані в Методичних вказівках до виконання випускної кваліфікаційної роботи магістра – випускної магістерської дипломної роботи освітньої програми «Технології машинобудування». Ці матеріали містять інформацію щодо загальних вимог до змісту, структури, вимог щодо оформлення та порядку захисту. На зустрічі з представниками структурних підрозділів представник наукової бібліотеки підтвердила, що кваліфікаційні роботи після захисту заносяться відповідальними особами до репозитарію бібліотеки (<https://eir.zp.edu.ua/collections/03e68b9d-5240-49d3-8doa-122e7d101265>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка», що знаходиться у відкритому доступі, наявні для ознайомлення всі правила та механізми проведення контрольних заходів. Усім учасникам освітнього процесу гарантуються рівні можливості для проходження контрольних заходів, що включає: однаковий обсяг та складність завдань у межах навчальної дисципліни, визначена тривалість та застосування єдиних критеріїв оцінювання. Захист кваліфікаційних робіт здійснюється екзаменаційною комісією публічно. Кожен член комісії індивідуально оцінює роботу за критеріями після чого ухвалюється рішення через досягнення спільної позиції. У разі виникнення конфліктної ситуації наявна процедура оскарження, яку викладено у «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі і здобувачі ОП можуть з ним ознайомитись будь-коли. Випадків оскарження результатів контрольних заходів і атестації за ОП «Технології машинобудування» та конфлікту інтересів за даною ОП – відсутні. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У НУЗП наявні політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що врегульовані наступними документами: Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька політехніка» (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Положення НУ «Запорізька політехніка» про види академічної учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності (<https://url.zp.edu.ua/uakse>), Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Національному університеті «Запорізька політехніка» (<https://url.zp.edu.ua/4yh9t>), Положення Національного університету «Запорізька політехніка» про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності (<https://url.zp.edu.ua/uakse>). Усі кваліфікаційні роботи здобувачів на ОП проходять технологічну перевірку на оригінальність з використанням онлайн системи, що була рекомендована МОН України: StrikePlagiarism.com. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у Національному університеті «Запорізька політехніка» регулюється Наказом № 42 від 03.02.2022 р. (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилась, що всі здобувачі ознайомлені з процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 5, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.1 – оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення результатів навчання; 5.2 – оскільки форми атестації здобувачів ОП відповідають нормативним документам та законодавству; 5.3 – оскільки в НУ «Запорізька політехніка» наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, але під час зустрічі НПП продемонстрували низьку обізнаність у розумінні процедури оскарження результатів складання контрольних заходів; 5.4 – оскільки у НУ «Запорізька політехніка» реалізується політика академічної доброчесності, перевірка на наявність плагіату у наукових працях. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 5.

Недоліки

Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було встановлено, що не всі НПП досконало знають процедуру оскарження результатів навчання. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Завідувачу каф. ТМБ до 01.04.2026 організувати навчально-методичний семінар для НПП з метою актуалізації знань щодо процедури оскарження результатів складання контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 8 НПП (доктори технічних наук — 2 (25%), кандидати наук — 6 (75%); професори — 2 (25%), доценти — 6 (75%)). За матеріалами відповіді на запит №2 та відомостями самооцінювання (Таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів») встановлено, що кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам пп. 36–38 Ліцензійних умов (Постанова КМУ №365 від 24.03.2021): у кожного НПП за останні 5 років наявні чотири і більше досягнення, а також п'ять і більше наукових публікацій, що можуть бути зараховані за п.38. Найменший стаж науково-педагогічної роботи має Тришин П.Р. — 3 роки. Відбір НПП для викладання ОК умотивовано профільністю освіти, кваліфікації, тематичною релевантністю наукових результатів (публікацій). Зокрема, забезпечення ОК здійснюють: ОК01 «Організація, планування та управління промисловим підприємством» — Севастьянов Р.В.: профільна підготовка з економіки і менеджменту; наукові результати з управління розвитком, планування та управлінських рішень. ОК02 «Іноземна мова професійного спрямування» — Жукова Н.М.: профільна підготовка мова та література (англійська); публікації з лінгвістики. ОК03 «Конструкція та технічна експлуатація АД», ОК07 «Інженерний аналіз в машинобудуванні» — Павленко Д.В.: профільна підготовка за спеціальністю «Двигуни та енергетичні установки літальних апаратів», д.т.н., професор; публікації з авіаційних матеріалів, технологій та надійності, що також включають інженерний аналіз. ОК04 «SMART-технології в машинобудуванні» — Тришин П.Р.: профільна підготовка за «Технології машинобудування»; наукові результати присвячені сучасним технологіям обробки. ОК05 «Методологія наукових досліджень» — Фролов М.В.: профільна підготовка за «Металорізальні верстати»; публікації з методів дослідження в інженерії, що присвячені моделюванню, оцінюванню параметрів, контролю якості, аналізу даних, надійності. ОК06 «Дослідження фізичних та механічних властивостей конструкцій» — Гончар Н.В.: профільна підготовка за «Технології машинобудування»; публікації з фізико-механічних аспектів матеріалів і процесів обробки. ОК08 «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу» ОК 10 «Переддипломна практика» — Вишнепольський Є.В. профільна підготовка з «Технологій машинобудування»; публікації, що включають CAD/CAE-моделювання, адитивного виробництва, забезпечення якості. ОК09 «Розроблення та управління науковими проектами в машинобудуванні» — Карпенко А.В.: профільна підготовка за «Економіка підприємства», «Менеджмент організацій»; публікації з менеджменту, що включають управління, проектний підхід, кластерний розвиток, планування, управління ризиками та ресурсами agile, business model innovation). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

За наявними відкритими доказами процедури конкурсного відбору в НУЗП загалом є формалізованими й прозорими, а в оприлюднених оголошеннях не простежуються дискримінаційні вимоги. Відбір НПП за ознакою належної наукової та професійної активності здійснюється відповідно до «Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Por_prov_konk_vidboru.pdf), що забезпечує формалізацію кваліфікаційних вимог до претендентів та застосування типових форм контрактів для посад НПП. Для забезпечення відкритості передбачено публічні оголошення конкурсів на вакансії. Виявлено зразки оголошення конкурсу на

посаду доцента кафедри «Технологія машинобудування» (повна зайнятість) (https://old.zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/2023-03/oholoshennia_046.pdf) (https://old.zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/2025-02/oholoshennia-012.pdf), що містять основні та додаткові кваліфікаційні вимоги, строки подачі документів (03.04.2025–03.05.2025), адресу та спосіб подачі, перелік обов'язкових документів із посиланням на «Порядок конкурсного відбору ...» та наказ із зразками документів. Порядок проведення конкурсного відбору НПП затверджено вченою радою ЗВО, що відповідає Закон України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print>). Оприлюднення конкурсу (як інструмент прозорості) здійснюється на офіційному сайті університету в окремій сторінці «Вакансії науково-педагогічних посад» (<https://old.zp.edu.ua/vakansiyi-naukovo-pedagogichnyh-posad>), де розміщуються накази про оголошення конкурсу і окремі оголошення по кожній посаді, зокрема для «доцента кафедри «Технологія машинобудування». Ознаки недискримінаційності у відкритих матеріалах визначаються тим, що в оприлюдненому оголошенні вимоги сформульовані через об'єктивні критерії кваліфікації (вчений ступінь, звання за профілем, кваліфікація для викладання ОК, володіння державною мовою, відповідність Ліцензійним умовам), без згадок ознак, що могли б мати дискримінаційний характер. Додатково університет керується документом щодо реагування на конфліктні ситуації, де визначається поняття дискримінації (контекст культури недискримінації) (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/nakaz_n84_vid_04.04.23.pdf), що відповідає Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», №5207-VI від 06.09.2012 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17/print>). Вимоги відбору НПП також пов'язані з встановленим у ЗВО переліком вимог відповідно до Додаток із цільовими показниками ефективності (https://old.zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N349_Dod9.pdf), що також згадується в оголошенні. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У відкритих джерелах (каталог ОП) (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=296&Mode=1>) оприлюднено запрошення роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін до обговорення проєкту ОП із можливістю надіслати пропозиції електронною поштою або через онлайн-форму (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNVZIs9_n7AWfaJoENC3q3H6RHwZlJtqk4T1alwL__GLo8kg/viewform?pli=1) На сторінці моніторингу є посилання на «Звіт за результатами опитування роботодавців у 2024 році» (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_zh_rezultatamy_opytuvannia_robotodavtsiv-1.pdf), що містить агреговані для університету дані і не містить розрізу за ОП де вказано інформацію з формулюванням «залучення роботодавців до навчального процесу за ОП (31,3%)». Відповідно до запиту п. 14 представлено договір співпраці з ТЗОВ «СП Юкойл», що охоплює широкий спектр науково-технічної співпраці, а також договір на проведення практик з ТОВ «Омега інвест груп». Відбувається періодична запланована (https://old.zp.edu.ua/uploads/partnery/boeing.com/Memorandum_pro_vzayemorozuminnia_ta_spivrobitnytstvo.pdf) взаємодія з представниками Боїнг Україна з організацією семінарів «Спеціалізовані семінари від компанії «Боїнг Україна»» (<https://old.zp.edu.ua/specializovani-seminary-vid-boying-ukrayina>) Зі слів викладачів та представників працедавців окремими прикладами залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОП є: Кондратюк Едуард канд. техн. наук, головний технолог АТ «Івченко-Прогрес» є представником стейкхолдерів у складі розробників ОП; давав пропозиції щодо змісту та оновлення ОК; функціонував як голова ЕК; також працював за сумісництвом доцентом кафедри до 2024 р., викладав ОК06, ОК11. Зобенько Ігор начальник управління головного технолога АТ «Мотор Січ» був представником стейкхолдерів у складі розробників ОП; давав зауваження та пропозиції, за якими переглянуто ОК; функціонував як голова ЕК. Огренич Є.О. головний технолог АТ НВК «Іскра» давав пропозиції та ініціював оновлення ОК (зміна назви та змісту ОК «Адитивні технології» на «SMART-технології...»), додано реверсний інжиніринг, 3D-сканування тощо). Подібний О.В. головний інженер АТ «Івченко-Прогрес» функціонував як голова ЕК. Тришин П.Р. доц. кафедри; у матеріалах підкреслено понад 10 років виробничого досвіду на АТ НВК «Іскра», що був залучений до викладання як професіонал-практик (викладає ОК04); у документі ОП також зазначений як керівник робочої групи. Задекларовано регулярне опитування здобувачів і публікацію результатів (<https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/zvit-3.pdf>) але прямого вимірювання задоволеності саме залученням представників роботодавців до освітнього процесу у наявних відкритих звітах не виявлено. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Типові потреби професійного розвитку НПП впливають із заявлених ключових видів їх діяльності, що охоплює навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу, а також передбачає регулярне звітування і оцінювання результатів та вимог системи внутрішнього забезпечення якості. Цим потребам відповідає регламентована система підвищення кваліфікації: різні форми та види визнання результатів через механізмами моніторингу та стимулювання, також через індивідуальні плани та рейтингування. НПП самостійно обирають форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації; працює накопичувальна система. Підвищення кваліфікації нормується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polozhennya_pidv_qual.pdf) за яким можуть визнаватися як підвищення кваліфікації академічна мобільність, наукове стажування, самоосвіта (за визначених умов), здобуття ступеня, освіти а рішення щодо визнання та обсягу ухвалює Вчена рада. Внутрішня система якості (<https://docs.zp.edu.ua/wp->

content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf) описує рейтинг як інструмент аналізу та моніторингу і стимулювання (надбавки, преміювання тощо), а серед завдань рейтингування відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytynhovu_systemu.pdf) застосовано як один з важливих факторів зацікавлення НПП у підвищенні кваліфікації та освоєнні передового педагогічного досвіду. На сайті ЗВО оприлюднено програму підвищення кваліфікації від кафедр, «Технологія машинобудування» (<https://zp.edu.ua/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-vid-kafedr-nu-zaporizka-politekhnika/>) https://old.zp.edu.ua/sites/default/files/konf/kafedra_tm.pdf). Як додатковий контур контролю рівня професіоналізму викладання виконує “ректорський контроль якості навчання студентів” (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf). Для забезпечення прозорості та як елемент нематеріальної мотивації і запобігання дискредитації у ЗВО функціонує система рейтингу ванни (<https://rating.zp.edu.ua/>). Щорічно у відкритому доступі оприлюднюються результати рейтингування (<https://rating.zp.edu.ua/results>) роботи НПП кафедр ЗВО. На сайті представлено результати за 2024-2025 н/р (<https://rating.zp.edu.ua/static/rating/rating-2024-2025.pdf>) де додатково окремо відзначено п'ять працівників у категорії «Науково-педагогічні працівники факультету з найвищим рейтингом» серед яких найвищий рейтинг має викладач залучений до провадження ОП -- Фролов М.В. Зі слів керівників ЗВО викладачі кафедри отримують матеріальну винагороду за написання проекту оголошеного МОН. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 6 ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 6.1 – оскільки академічна та професійна кваліфікація викладачів обраних для провадження навчального процесу за ОП забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання; 6.2 – оскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та сприяють успішній реалізації ОП; 6.4 – оскільки у ЗВО функціонує система професійного розвитку, щорічного оцінювання і стимулювання викладачів до підвищення їх викладацької майстерності. При цьому, також встановлено часткову відповідність за підкритерієм 6.3 – оскільки для провадження та вдосконалення освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці і професіонали-практики, але відсутні системність їх залучення саме до навчальних занять та контроль рівня задоволеності здобувачів даними результатами. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 6.

Недоліки

Відсутнє планування та системність залучення працедавців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Відсутність визначення в опитуваннях рівня задоволеності здобувачів результатами залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП до 01.04.2026 і в подальшому планувати проведення навчальних занять професіоналами-практиками та представниками роботодавців. Провести заходи для виявлення рівня задоволеності здобувачів результатами залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Система дистанційного навчання НУЗП (<https://moodle.zp.edu.ua>) містить окремі для кожного ОК комплекси навчально-методичних матеріалів, а також засоби проведення онлайн відео лекцій та здійснення контрольних заходів, що дає можливість досягнути цілей вивчення та результатів навчання за ОК. Також створено переліком

методичних матеріалів кафедри «Навчально-методичне забезпечення кафедри» <https://zp.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia-4/> Функціонує Наукова бібліотека (<https://zp.edu.ua/nauka-details/naukova-biblioteka>), що надає можливість користування джерелами з наукометричних баз даних, включаючи Scopus, Web of Science та Google Scholar. На офіційних сторінках університету оприлюднено опис <https://zp.edu.ua/laboratory/navchalna-laboratoriia-dynamichnykh-vyprobuvan-kafedry-tekhnologiiia-mashynobuduvannia/> <https://zp.edu.ua/laboratory/navchalna-laboratoriia-tekhnologichnoi-tochnosti/> принаймні двох профільних навчальних лабораторій кафедри — динамічних випробувань та технологічної точності, із переліками обладнання та стендів для виконання лабораторних і практичних складових навчання, що підтверджується результатами огляду під час он-лайн зустрічі. Також, у профілі ОП «Технологія машинобудування» <https://catalogor.zp.edu.ua/EProg.php?Id=180&Mode=1> представлено блок «Ресурсне забезпечення реалізації програми» з конкретизацією ресурсів, в тому числі комп'ютерний клас з додатковим оснащенням, що підтверджено результатами огляду. В лабораторіях продемонстровано два колаборативних робота та робот для зварювання, металорізальні верстати з системою числового керування. Задекларовано, що оновлення лабораторії здійснено через придбання верстатів з ЧПК і супровідним ПЗ у співпраці з базовим підприємством <https://zp.edu.ua/aktsionerne-tovarystvo-motor-sich/>. Також, продемонстровано вимірювальні системи типу профілограф та пристрій для сканування деталей для створення цифрових моделей. Декларується можливість додаткового застосування технічних засобів організацій-партнерів ТЗОВ «СП Юкойл» та ТОВ «Омега інвест груп» для реалізації навчального процесу за ОП відповідно до договорів співпраці отриманих за запитом ЕГ у п. 14. Для забезпечення навчального процесу застосовується ліцензоване програмне забезпечення виробництва Siemens Industry Software GmbH, що отримане за договором поставки (надано на запит ЕГ п. 15). Також, використовується ряд безкоштовних версій програмних продуктів: ANSYS, NX, Repetier-Host, Meshmixer. Представниками університету задекларовано відсутність застосування програмних продуктів з походженням країн-агресорів. На сторінці «Моніторинг якості освіти...» <https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/> оприлюднено посилання на опитування здобувачів щодо задоволення процесом навчання. Задекларовані та продемонстровані ресурси є узгодженими з виконанням методів навчання відповідних ОК що містяться в ОП. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Статуті НУЗП (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>) прямо зафіксовано право здобувачів на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами та послугами навчальних, наукових та спортивних баз. Наявність та доступність навчально-методичного забезпечення (у т.ч. інформаційні джерела, ПЗ, обладнання) відзначено у Положення про організацію освітнього процесу. ЗВО забезпечує поширення інформації про можливість здобувачів і НПП доступу до освітньої та інформаційної інфраструктури через цифрові ресурси: АСУ освітній портал <https://portal.zp.edu.ua/> (розклад, сервіси для студента, викладача, кафедри), LMS Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> як середовище курсів, матеріалів і комунікації з можливістю авторизованого доступу, наукову бібліотеку <https://zp.edu.ua/nauka-details/naukova-biblioteka/> з електронними сервісами та ресурсами. Поінформованість учасників освітнього процесу окрім іншого також забезпечується оприлюдненими інструкціями для студентів https://moodle.zp.edu.ua/pluginfile.php/16983/mod_resource/content/1/moodle.zp.edu.ua_manual_students.pdf та викладачів https://moodle.zp.edu.ua/pluginfile.php/3838/mod_resource/content/9/moodle.zp.edu.ua_manual_2025.pdf щодо доступу та роботи із системою; в інструкції для студентів зазначено, що логін та пароль надає деканат, а доступ до курсів надають викладачі, що є організаційним механізмом інформування й доступу. тим, що на сервісі Moodle. У ЗВО функціонує електронний інституційний репозитарій (DSpace) <https://eir.zp.edu.ua>, який забезпечує відкритий доступ до електронних публікацій і навчально-методичних матеріалів; на головній сторінці репозитарію прямо зазначено, що авторами матеріалів є, зокрема, співробітники та студенти, а отже ресурс призначений для використання учасниками освітнього процесу. На сторінці кафедри оприлюднено посилання на навчально-методичне забезпечення кафедри через записи інституційного репозитарію (DSpace) <https://zp.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia-4/>. Бібліотека забезпечує вільний доступ до повнотекстових електронних ресурсів баз даних Scopus, Web of Science та Google Scholar. Задекларовано безоплатний доступ до мережі Інтернет, інфраструктури та інформаційних ресурсів, вільний доступ до фондів та електронного каталогу бібліотеки, безкоштовний доступ до періодичних фахових видань, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності. Надана можливість користування спортивними спорудами, чотирма гуртожитками, пунктом громадського харчування, медичним пунктом та кабінетом психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Зі слів представників студентського самоврядування гуртожитки заселені приблизно на 80% і є можливість одноосібного проживання. В ході зустрічей отримано підтвердження проінформованості учасників освітнього процесу про можливість доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Регулювання організації та контролю за безпечністю освітнього середовища здійснюється відповідно до ряду розроблених у ЗВО наказів та положень. На сайті НУЗП представлено сторінку «Охорона праці» з переліком

інформаційний матеріалів (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/ohorona-praci/>). Наказ №09-А від 05.01.2026 (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/ohorona-praci/>) про адмін-громадський контроль з питань охорони праці та БЖД. Наказ №267-А від 25.12.2025 визначає інструкції щодо заходів пожежної безпеки та надзвичайним ситуаціям. Сформовано перелік інструкцій та журналів первинного і повторного інструктажу про допуск до робіт з обладнанням для кафедри на якій реалізується ОП (https://old.zp.edu.ua/uploads/whs/Nakaz_N238-A_vid_20.12.2024.pdf). При огляді лабораторій встановлено пакет документів, що пов'язані з підвищенням безпеки через бойові дії. Розпорядження Про організацію проведення навчання безпечної поведінки при повітряній тривозі, раптовому обстрілі, евакуації, виявленні вибухонебезпечних предметів для працівників і учасників освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Rozp_N46_vid_13.09.24.pdf). Положення про службу цивільного захисту, пожежної, техногенної безпеки, охорони праці та військового обліку Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N177_vid_26.04.24.pdf). Про організацію укриття в захисних спорудах цивільного захисту персоналу та здобувачів освіти університету (https://old.zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N88_vid_22.03.24.pdf). Алгоритм дій за сигналами оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога» для здобувачів освіти та працівників НУ «Запорізька політехніка» (https://old.zp.edu.ua/uploads/whs/Nakaz_N163-A_Algoritm_diy.pdf). Функціонує система психосоціальної підтримки з метою покращення ментального здоров'я для здобувачів вищої освіти, викладачів, співробітників університету та мешканців студентського містечка університету (<https://zp.edu.ua/sajt-bachennia-psykholohichnoi-sluzhby/>). Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiia/poriadok-podannia-ta-rozhlidu-z-dotrymanniam-konfidentsijnosti-zaiav-pro-vypadky-bulinhu-tskuvannia-v-zakladi-osvity/>). Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiia/poriadok-reahuvannia-na-dovedeni-vypadky-bulinhu-tskuvannia-v-zakladi-osvity-ta-vidpovidalnist-osib-prychetnykh-do-bulinhu-tskuvannia/>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів ОП реалізується через комбінацію інституційних та кафедральних механізмів. Інформаційна та організаційна підтримка забезпечується через офіційні веб-ресурси та цифрові сервіси університету (<https://zp.edu.ua/all-events/>) та на сторінці “Корисні посилання для студентів” (<https://zp.edu.ua/korysni-posylannia-dlia-studentiv/>) оприлюднено доступ до Освітнього порталу (розклад тощо) та порталу дистанційного навчання Moodle. Підтримка академічної мобільності забезпечується через окремий розділ університету “Академічна мобільність”, де наведені актуальні можливості (зокрема Erasmus+/інші програми) та оприлюднено “Порядок реалізації права на академічну мобільність...”. (<https://zp.edu.ua/mizhnarodna-dijalnist/akademichna-mobilnist/>). Консультативна підтримка щодо кар'єрного розвитку та працевлаштування здійснюється Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/tsentr-sprianniapratsevlashtuvanniu-studentiv-ta-vypuskniviv/>) На сторінці Центру наведено перелік сервісів (допомога з резюме, інформування про заходи — ярмарки вакансій і зустрічі з роботодавцями, тренінги, сприяння пошуку роботи під час навчання та після завершення). На рівні кафедри функціонує системний зворотний зв'язок: на сторінці “Моніторинг якості освіти кафедри “Технологія машинобудування” (<https://zp.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity/>) задекларовано збір пропозицій через загальноуніверситетські опитування, опитування факультету та кафедральне анкетування, а також оприлюднено результати/звіти (включно зі звітом за результатами опитування здобувачів ОП «ТМ» щодо якості освітнього процесу у 2024/25 н.р.). Це свідчить про вивчення задоволеності здобувачів і наявність каналу врахування їхніх пропозицій у вдосконаленні ОП та організації освітнього процесу. Додаткові інформаційні канали (офіційні соціальні мережі) представлені на сайті університету, зокрема через офіційний Telegram-канал (https://t.me/nuzp_official/). Студентське самоврядування є інструментом участі здобувачів в управлінні ЗВО та вирішенні питань навчання та побуту і формує ефективний двосторонній інформаційний канал. У внутрішньому положенні ЗВО прямо закріплено участь в управлінні університетом, делегування представників до робочих та дорадчих органів (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/pol_pro_stud_samovriad_nuzp.pdf). Органи студентського самоврядування отримують від адміністрації інформацію з питань, що стосуються студентів; аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу та звертаються до адміністрації з пропозиціями вирішення. ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У НУЗП наявні оприлюднені механізми забезпечення прав та законних інтересів осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету розміщено окремий розділ щодо умов для осіб з особливими освітніми потребами, де зазначено, що відповідні норми передбачені у «Правилах прийому до НУ «Запорізька політехніка», а університет забезпечує створення необхідних умов для навчання таких осіб (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiia/umovy-dlia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/>). У «Правилах прийому... (зі змінами)» прямо зафіксовано, що університет створює необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, а у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях такими особами — забезпечує відповідні умови їх проходження (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_na_sajt_tytul.pdf). Також на сайті університету наведено положення про першочергове поселення до гуртожитків та можливість отримання соціальних стипендій для студентів з числа дітей з інвалідністю та осіб з інвалідністю I–III групи; для організації

освітнього процесу передбачено забезпечення здобувачів необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями й формування індивідуальних навчальних планів (<https://old.zp.edu.ua/umovy-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy>). Як індикатор розвитку безбар'єрності університетом оприлюднено інформацію про облаштування гуртожитку №2 засобами безбар'єрного доступу, зокрема встановлення вертикального підйомача (новина від 17.09.2024) (<https://old.zp.edu.ua/onovlennya-umov-prozhyvannya-v-studentskomu-gurtozhytku-nacionalnogo-universytetu-zaporizka>). При огляді встановлено, що для окремих приміщень в укритті не передбачено шляхи доступу на візках для мало мобільних осіб. За твердженням керівництва ЗВО для мало мобільних осіб передбачені всі можливості для навчання на першому поверсі будівлі. Загалом, ЗВО надає можливість організувати повноцінний освітній процес, застосовувати систему контролю і оцінювання освітньої діяльності здобувачів з особливими освітніми потребами. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУЗП діють визначені та публічно доступні політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які застосовуються під час реалізації ОП: зокрема, наказом №84 від 04.04.2023 введено в дію «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/nakaz_n84_vid_04.04.23.pdf), що передбачає інституційний механізм розгляду звернень (роботу комісії, протоколювання засідань, дотримання вимог щодо інформації та захисту персональних даних, визначені строки розгляду). Питання запобігання та реагування на булінг унормовано та оприлюднено в розділі «Публічна інформація» (наявні порядок подання й розгляду заяв із дотриманням конфіденційності, а також порядок реагування на доведені випадки) (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/publicna-informatsiia/poriadok-podannia-ta-rozhliadu-z-dotrymanniam-konfidentsijnosti-zaiav-pro-vypadky-bulinhu-tskuvannia-v-zakladi-osvity/>). Зокрема, встановлено, що строк розгляду заяви комісією не має перевищувати 10 робочих днів із дня отримання звернення ректором; засідання оформлюються протоколами. Для запобігання корупційним проявам і реагування на відповідні звернення на сайті університету оприлюднено антикорупційні документи (<https://zp.edu.ua/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii/> <https://old.zp.edu.ua/zapobigannya-ta-protydiya-korupciyi>) та контакти уповноваженої особи, включно з “гарячою лінією” та можливістю анонімного повідомлення. Додатковими каналами комунікації (<https://docs.zp.edu.ua/> <https://old.zp.edu.ua/studentam>) та підтримки здобувачів у конфліктних питаннях виступають органи студентського самоврядування та профком студентів (інформація про контакти та звернення розміщена на сайті університету). На сайті оприлюднено, що наказом №249 від 12.05.2025 (https://old.zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N249_vid_12.05.25.pdf) введено в дію рішення щодо затвердження Положення про функціонування: «Поштова скринька довіри», «Телефонна лінія довіри» та «Електронна скринька довіри». Зі слів працівників університету функціонує скринька довіри. Вона опечатується а результати виїмки отриманих в неї повідомлень фіксуються в спеціальному журналі. ЕГ встановила повна відповідність за п.п. 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» критерію 7 ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та ресурси загалом забезпечують реалізацію освітнього процесу і досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання та встановила відповідність в межах норми за підкритеріями: 7.1 – оскільки наявні матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених ОП мети та програмних результатів навчання; 7.2 – оскільки забезпечено безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу за ОП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП; 7.3 – оскільки освітнє середовище у ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП і є безпечним для їхнього життя та здоров'я; 7.4 – оскільки ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП; 7.6 – оскільки ЗВО приділяє належну увагу вирішенню конфліктних ситуацій. При цьому, встановлено часткову відповідність за підкритерієм 7.5 – оскільки ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами але потребує покращення умов доступу мало мобільних осіб до укриттів та верхніх поверхів навчальних корпусів. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 7.

Недоліки

Не у повній мірі забезпечено технічні засоби реалізації потреб учасників освітнього процесу з особливими потребами у кожному з укриттів. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Керівництву НУЗП до початку 2026-2027 навчального року вжити організаційних заходів щодо посилення безбар'єрності доступу до укриттів та верхніх поверхів навчальних корпусів (інклюзивна безпека).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У НУЗП механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовано локальними документами системи внутрішнього забезпечення якості. У відповідному Положенні про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf) прямо зазначено, що механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється цим Положенням. Матеріали акредитаційної справи ОП «Технології машинобудування» (ID 4932) оприлюднені на сайті ЗВО, зокрема «Відомості про самооцінювання» (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/akredytatsii/>). У ВСО зазначено, що ОП переглядається щорічно, а підставами для оновлення є ініціатива гаранта та викладачів, рекомендації стейкхолдерів (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zvit-stejkholderiv_mahistry-na-2024_25.pdf), результати опитувань здобувачів, зміни стандартів і ресурсних умов; також наведено перелік реалізованих змін (перегляд та перейменування окремих ОК, зміни кредитності, подовження переддипломної практики тощо). Задекларовані у ВСО зміни узгоджуються з порівнянням оприлюднених версій ОП і зокрема у частині п.2.1 «Перелік освітніх компонентів»: у проєкті ОП 2024 року (https://old.zp.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_2024_mag_proyekt_tmb.pdf) та у проєкті ОП 2025–2026 (схвалено вченою радою 27.06.2025; видання 2026) (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/proiekt-opp-na-2025-2026-n_r.pdf) зафіксовано перейменування та оновлення низки ОК та зміну кредитності окремих компонентів (зокрема заміна «Адитивні технології» на «SMART-технології...», «САПР...» на «CAD/CAM/CAE...», «Управління проєктами» на «Розроблення та управління науковими проєктами...», «Математичне моделювання...» на «Інженерний аналіз...», а також збільшення кредитів переддипломної практики). Базова конструкція програми за обсягом між версіями зберігається (90 ЕКТС загалом; 66 обов'язкових; 24 вибіркових). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НУЗП механізми залучення стейкхолдерів до забезпечення якості та періодичного перегляду освітніх програм є формалізованими у внутрішніх нормативних документах (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf): критерії перегляду ОП формуються, зокрема, на підставі зворотного зв'язку від науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників і роботодавців. Наказом ЗВО формалізована процедура опитування здобувачів де встановлюються строки проведення онлайн-опитувань здобувачів та дедлайни опрацювання і оприлюднення результатів, що свідчить про регламентованість процесу в часі (https://old.zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Nakaz_N185_vid_16.04.25.pdf). На рівні ОП «ТМ» здобувачі підтвердили їх участь у процедурах обговорення та удосконалення ОП: представники здобувачів і зокрема студентського самоврядування беруть участь у розширених засіданнях кафедри, пропозиції та результати опитувань акумулюються (у т.ч. через онлайн-форми) і опрацьовуються в межах діяльності кафедри (з фіксацією у протоколах). Кафедрою підтримується публічний канал зворотного зв'язку щодо якості ОП. На сторінці «Моніторинг якості освіти кафедри «Технологія машинобудування»» (<https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/>) є вкладка для можливості проходження опитування здобувачів вищої освіти кафедри «Технологія машинобудування» щодо оцінки якості освітнього процесу (магістратура) (<https://zp.edu.ua/opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-kafedry-tekhnologiiia-mashynobuduvannia-shchodo-otsinky-iakosti-osvitnoho-protsesu-mahistratura/>) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScurmWoAmjXvmoky5XCaOrXi8oqBt-YhW13mh0wvN10457z5w/closedform>). На даній сторінці також оприлюднено результати моніторингу опитувань «Звіт за результатами опитування здобувачів освітньої програми «Технології машинобудування» щодо якості освітнього процесу у 2024/25 н.р.»; представлено узагальнені показники, зокрема середньої оцінки задоволеності здобувачів. Результати моніторингу якості освіти публікуються на сторінці (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/rezultati-monitoringu-jakosti-osviti/>) у вигляді звітів, які містять узагальнення отриманих даних і висновки щодо напрямів удосконалення. Функціонування студентського самоврядування як інституційного механізму представництва інтересів здобувачів регламентовано окремим положенням, а у внутрішній системі якості освіти передбачено використання соціологічних опитувань та

студентського моніторингу освітнього процесу (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/pol_pro_stud_samovriad_nuzp.pdf). Також, здобувачі повідомили про факт їх впливу на зміну формату силабуса для підвищення ефективності та зручності ознайомлення з ОК. ЕГ встановила часткову відповідність за підкритерієм 8.2, оскільки оприлюднені результати опитувань мають узагальнені показники та зокрема середньої оцінки задоволеності здобувачів, без розподілу на курси та рівні навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У НУЗП функціонує внутрішня система забезпечення якості (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf), що передбачає моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, а також залучення роботодавців до участі в підготовці та реалізації навчальних програм і узгодження з ними освітніх стандартів. Під час зустрічі з працедавцями отримано підтвердження того, що до складання даної ОП залучаються зовнішні стейкхолдери, що має забезпечувати врахування актуальних і перспективних потреб роботодавців та інших зацікавлених сторін. Опитування роботодавців проводиться інституційно (онлайн-формат) і супроводжується публічним звітом (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_za_rezultatamy_opytuvannia_robotodavtsiv-1.pdf) за результатами, що використовується як джерело даних для моніторингу та вдосконалення освітніх програм. На рівні кафедри забезпечено відкритий канал подання пропозицій та оприлюднення результатів опитувань, що підсилює можливість послідовності: збір даних, рішення, зміни (<https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.3.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУЗП діє Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників як структурний підрозділ для налагодження взаємодії з роботодавцями та підтримки тимчасового і постійного працевлаштування здобувачів та випускників (<https://zp.edu.ua/tsentr-spryannia-pratsevlashtuvanniu-studentiv-ta-vypusknikiv/>). До задекларованих завдань Центру належать: консультації щодо підготовки резюме, розміщення резюме випускників, інформування про кар'єрні заходи (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями, тренінги тощо), а також сприяння пошуку роботи під час навчання й після завершення навчання. Нормативні засади діяльності Центру оприлюднено у вигляді окремих документів і зокрема наказ про закріплення відповідальних осіб та положення Центру (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/nakaz_n131-a_vid_12.09.22-1.pdf <https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-tsentru-1.pdf>). ЗВО здійснює збір і оприлюднення зворотного зв'язку від випускників у форматі звітів опитувань (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_za_rezultatamy_opytuvannia_vypusknikiv.pdf <https://zp.edu.ua/pro-universitet/opytuvannia-vypusknikiv/>). У звіті за результатами опитування випускників (магістратура) наведено кількісні показники, зокрема щодо отримання підтримки ЗВО у працевлаштуванні та інформуванні про вакансії та щодо працевлаштування за спеціальністю. Додатково, ЗВО проводить опитування роботодавців; у звіті зафіксовано, зокрема, пропозиції щодо розширення можливостей стажувань та збільшення пропозицій щодо працевлаштування, а також інші зауваги/очікування ринку праці (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_za_rezultatamy_opytuvannia_robotodavtsiv-1.pdf). На рівні кафедри «Технологія машинобудування» підтримується публічна сторінка моніторингу якості освіти з посиланнями на анкети та звіти опитувань стейкхолдерів, що формує документальну основу для врахування результатів оцінювання в межах процедур моніторингу й періодичного перегляду ОП (<https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/>). Типові напрями працевлаштування/посади випускників кафедри описані на кафедральній сторінці «Працевлаштування та кар'єра» (інженер-технолог, інженер з автоматизації, CAD/CAE, CNC, QC, 3D-друк тощо), а також наведено приклади підприємств-партнерів роботодавців (<https://zp.edu.ua/pratsevlashtuvannia-ta-kar-iera-4/>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм регламентовано внутрішньою системою забезпечення якості (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf): визначено, що перегляд та оновлення ОП здійснюється на підставі моніторингу та оцінювання за встановленими критеріями (включно з аналізом результатів зворотного зв'язку від НПП, здобувачів, випускників і роботодавців). Також у межах системи внутрішнього забезпечення якості діє «ректорський контроль» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf), спрямований, зокрема, на оцінювання якості освітнього процесу та внесення змін. Фактична реалізація моніторингу підтверджується оприлюдненими результатами опитувань учасників освітнього процесу. Зокрема, опитування здобувачів ОП «ТМ» у 2024/25 н.р. (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/zvit-3_5903ded5-6123-4d4a-b5dc-2e75b0e9a51f.pdf) проведено двічі протягом навчального року у форматі онлайн-анкетування з оцінюванням різних аспектів методів навчання та

викладання. За результатами опитування здобувачів (2024/25 н.р.) зафіксовано високий загальний рівень задоволеності організацією та методами викладання; при цьому зазначено, що в окремих випадках є потреба в удосконаленні методик навчання та індивідуального підходу; у звіті наведено інтегральну оцінку задоволеності 89%. За результатами опитування стейкхолдерів (2024/25 н.р.) (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zvit-stejkkholderiv_mahistry-na-2024_25.pdf) не лише зібрано пропозиції, а й задокументовано шляхи їх реалізації (таблично: «зауваження та пропозиції до шляхи реалізації»). Наприклад, пропозиції щодо підсилення тематики штучного інтелекту реалізовано через додавання лабораторної роботи «Використання штучного інтелекту в роботі інженера» у межах ОК «SMART-технології в машинобудуванні», а також задекларовано намір розроблення відповідної вибіркової дисципліни. Також описано реалізовані зміни щодо: оновлення та перейменування дисциплін (зокрема трансформація «Адитивні технології» у «SMART-технології в машинобудуванні»); актуалізації змісту та назв за міжнародною термінологією (наприклад «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу»); коригування методичних вимог до оформлення дипломного проекту (<https://eir.zp.edu.ua/items/c055b2e2-2c3e-44ae-9cd7-4013f5b4af90>). Узгодженість задекларованих змін із поточною редакцією проекту ОП підтверджується переліком освітніх компонентів: у блоці обов'язкових ОК наявні, зокрема, «SMART-технології в машинобудуванні» та «CAD/CAM/CAE від концепції до виробу». ЕГ встановила повну відповідність за п.п.8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості (зокрема зауваження та рекомендації НАЗЯВО під час акредитації спорідненої бакалаврської ОП «ТМ» (ID 3614) у цьому ж ЗВО) простежувано враховані через інституційні оновлення процедур (публічність проектів ОП і фіксація врахування пропозицій; актуалізація даних НПП; оновлення нормативних положень), які застосовуються й до поточної ОП (ID 4932). Попередні зовнішні рекомендації (НАЗЯВО) щодо ОП «Технології машинобудування» (ID 3614, бакалавр) містили, зокрема, вимоги та поради: підвищувати прозорість і доступність навчально-методичного забезпечення (силабуси, каталог дисциплін); удосконалювати механізми зворотного зв'язку (електронні форми та процедури подання пропозицій); удосконалювати порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти; системніше проводити опитування стейкхолдерів та оприлюднювати результати (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_za_rezultatamy_opytuvannia_robotodavtsiv-1.pdf https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/monit/2024-01/Zvit_za_rezult_dosl_otsinky_yakosti_osv_prot_s_zdob_vo_u_23-24_nr.pdf). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формуються підходи та практики, орієнтовані на підтримку й удосконалення якості освіти. Політика забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Pro_Polityku_zabezpechennia_yakosti_vyshchoyi_osvity_ta_osvitnoyi_diyalnosti.pdf) є публічною, базується на чинному законодавстві України та враховує підходи ESG-2015, а також прямо декларує використання зворотного зв'язку від здобувачів, НПП і роботодавців як підставу для вдосконалення освітніх програм і процесів (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/polityka-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti-ta-iaakosti-vyshchoi-osvity/>). Організаційно культура якості підтримується через багаторівневу модель внутрішнього забезпечення якості, у якій визначені суб'єкти та їх взаємодія: Вчена рада університету, науково-методична рада, структурні підрозділи, гаранті ОП, проектні та робочі групи та органи студентського самоврядування; також зазначено залучення стейкхолдерів до обговорення та інформування про зміст ОП (<https://zp.edu.ua/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvity-v-natsionalnomu-universyteti-zaporizka-politekhnika/>). Як інструменти якості на рівні випускової кафедри (ОП «ТМ») оприлюднено сторінку моніторингу якості освіти з анкетами/опитуваннями та посиленнями на підсумкові матеріали (<https://zp.edu.ua/monitoringh-iaakosti-osvity/>). Результати опитувань і взаємодії зі стейкхолдерами фіксуються у звітних матеріалах, зокрема у звіті щодо пропозицій стейкхолдерів за 2024-2025 н.р. (містить структуровані пропозиції та їх врахування/коментарі) та у звіті щодо опитування здобувачів за 2024-2025 н.р. (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2026/01/zvit-3_5903ded5-6123-4d4a-b5dc-2e75b0e9a51f.pdf https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zvit-stejkkholderiv_mahistry-na-2024_25.pdf https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/zvit-stejkkholderiv_mahistry-na-2025-26.pdf) На інституційному рівні університет публікує узагальнені результати моніторингу якості освіти та звіти (зокрема за 2024-2025 н.р.), що створює основу для управлінських рішень та коригувальних дій (<https://zp.edu.ua/pro-universitet/rezultati-monitoringu-jakosti-osvity/>). Організаційно-функціональну підтримку процедур відділу забезпечення якості освіти забезпечують профільні підрозділи, зокрема Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти (<https://zp.edu.ua/viddil-perspektyvnoho-rozvytku/>), у функціях якого зазначено моніторинг організації освітнього процесу, вивчення громадської думки та інформаційно-організаційний супровід процесів якості (<https://zp.edu.ua/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvity-v-natsionalnomu-universyteti-zaporizka-politekhnika/>), навчально-методичний відділ (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_navchalno-metodychnyy_viddil.pdf). Підтримці якості сприяє ректор. контроль (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf). ЕГ встановила повну відповідність за п.п.8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про відповідність в межах норми за підкритеріями: 8.1 - оскільки ЗВО дотримується послідовності визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП; 8.3 - оскільки роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 - оскільки відслідковування кар'єрного шляху випускників виконується; 8.5. - оскільки система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін; 8.6. - оскільки результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.7 - оскільки сформована культура якості академічною спільнотою ЗВО. При цьому встановлено часткову відповідність за підкритерієм: 8.2 - оскільки здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості але відсутні деталізовані результати їх опитування щодо різних аспектів реалізації навчального процесу на ОП. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 8.

Недоліки

Опитування здобувачів ОП та інших зацікавлених осіб має дещо узагальнений характер, що зменшує можливості виявлення потенційних шляхів покращення функціонування ОП. Суттєвих недоліки не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОП та завідувачу кафедрою ТМБ при наступному перегляді ОП запланувати зміну стратегії опитування здобувачів, випускників та інших стейкхолдерів з метою забезпечення більш чіткого виокремлення груп на курсах та рівнями навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними нормативними документами, що регулюють діяльність НУЗП, крім чинного законодавства, є Статут Університету, правила внутрішнього розпорядку. Також ОП розміщена у каталозі освітніх програм сайту, де оприлюднена повна інформація про ОП «Технології машинобудування». На освітньому порталі НУ «Запорізька політехніка» здобувачі мають вільний доступ до інформації, що стосується ОП: Статут Університету (<https://old.zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>); Положення про кафедру ТМБ (https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/polozhennia-pro-kafedru-tmb_-2025-5.pdf); Правила внутрішнього розпорядку у НУЗП (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/pravya_vnutr_trud_rozp.pdf); «Проект ОП «Технології машинобудування» розміщено на сайті кафедри ТМБ (<https://zp.edu.ua/osvitno-profesijna-prohrama-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity-proiekt-tekhnohii-mashynobuduvannia/>); Внутрішня нормативна база НУЗП (<https://docs.zp.edu.ua/>); Положення про факультет (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf); Порядок про академічну мобільність (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf); Кодекс академічної доброчесності (https://old.zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); Інформація щодо ОП (<https://zp.edu.ua/osvitno-profesijna-prohrama-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity-proiekt-tekhnohii-mashynobuduvannia/>); Інформація щодо вступу (<https://pk.zp.edu.ua/>). Зустрічі ЕГ з фокус-групами підтвердили високий рівень поінформованості всіх учасників освітнього процесу щодо чинних норм та регламентів, жодних зауважень стосовно їхньої прозорості чи доступності не зафіксовано. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті НУЗП вчасно оприлюднено проєкт ОП «Технології машинобудування» (магістерський рівень) для громадського обговорення. Ознайомитися з документом можна у pdf-форматі або безпосередньо у каталозі освітніх програм університету. <https://zp.edu.ua/osvitno-profesijna-prohrama-druhyj-mahisterskyj-riven-vyshchoi-osvity-proiekt-tekhnologii-mashynobuduvannia/>. Пропозиції, зауваження та рекомендації щодо удосконалення проєкту ОП можна надавати через спеціальну google-форму (<https://zp.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity/>). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

НУЗП забезпечує відкритий доступ до інформації та матеріалів, що стосуються реалізації ОП «ТМ», на своїх офіційних інформаційних ресурсах: Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП (<https://zp.edu.ua/individualna-osvitnia-traiektoriia-studentiv-kafedry-tekhnologii-mashynobuduvannia/>); Навчально-методичне забезпечення ОП (<https://zp.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia-4/>); Освітні програми та навчальні плани (<https://zp.edu.ua/osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany/>). Результати проведеного моніторингу офіційного вебсайту НУЗП свідчать про те, що інформація яку розміщено, повною мірою відповідає нормативним вимогам щодо інформаційного супроводу освітнього процесу. Водночас виявлено дефіцит системності у представленні даних, а також одночасне функціонування двох версій сайту університету. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП «Технології машинобудування» до критерію 9, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 9.1 – оскільки НУЗП на своєму офіційному вебсайті надає у вільному доступі всі необхідні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; 9.2 – оскільки НУЗП оприлюднює проєкти освітніх програм не пізніше ніж за місяць до їх затвердження для громадського обговорення та отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів; 9.3 – оскільки аналіз офіційного сайту НУЗП підтверджує, що необхідна інформація наявна в інформаційному просторі, але її структура та спосіб подачі іноді ускладнюють доступ для користування нею. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 9.

Недоліки

Одночасне функціонування двох версій сайту НУЗП іноді ускладнює отримання актуальної інформації. Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Керівництву НУЗП до початку 2026-2027 н.р. завершити перехід на нову версію сайту університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Петров Олександр Васильович

Члени експертної групи

Придальний Борис Іванович

Леусенко Дар`я Володимирівна