

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	5007 колісні та гусеничні транспортні засоби
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5007
Назва ОП	колiсні та гусеничні транспортні засоби
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Онофрійчук Володимир Іванович, Вовк Юрій Ярославович, Прілепо Наталія Володимирівна, Бас Костянтин Маркович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2025 р. – 13.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/133-samoanaliz-kolisni-ta-hus.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/prohrama-vizytu-133-mah.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП є актуальною та відповідає спеціальності 133 Галузеве машинобудування та вимогам замовників підготовки здобувачів. Мета, цілі та структура ОПП відповідають Стандарту за другим рівнем ВО. Вони сучасні, професійні та актуальні. Унікальність ОПП у підготовці фахівців для вирішення «актуальних для Південно-Східного регіону України та держави складних спеціалізованих задач та комплексних прикладних проблем у галузі виробництва та експлуатації колісних та гусеничних транспортних засобів». Мета ОПП досягається через здатність «проектувати нові зразки транспортних засобів, їх складових елементів та систем діагностики з використанням сучасних комп'ютерних технологій і методів автоматизованого проектування». Дана програма враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту та залучає роботодавців до процедур перегляду ОПП, враховує пропозиції і потреби усіх зацікавлених сторін. Структура і зміст ОПП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання. Структура ОПП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Процедура вступу на ОПП є прозорою та зрозумілою. Наявна необхідна матеріально-технічна база та достатній склад НПП. ЕГ відзначає: 1. У НУ «Запорізька політехніка» чіткі та зрозумілі політики щодо використання форм контролю, організації підсумкового контролю в освітньому процесі та заходів із популяризації академічної доброчесності. Із здобувачами регулярно проводяться організаційні бесіди, спрямовані на підвищення обізнаності про важливість дотримання принципів академічної доброчесності. 2. Високий рівень професійної компетентності у викладацького складу освітньої програми. Викладачі мають відповідні наукові ступені (звання) та багатий досвід науково-педагогічної діяльності. Їхні наукові публікації свідчать про актуальність знань та навичок. 3. Система забезпечення якості дієва та багаторівнева, що дозволяє вчасно реагувати на потреби сьогодення та своєчасно вносити зміни до ОПП враховуючи думку всіх зацікавлених сторін. Як позитивні практики ЕГ відзначає 1. Залучення європейських фахівців: гостей лекцій, ознайомлення з європейськими стандартами; 2. Матеріальне заохочення: премії за публікації Scopus/WoS, оплата участі в конференціях. 3. Систематичне проведення спеціалізованих семінарів для гарантів ОП за результатами проведення акредитаційних експертиз ОПП. Освітня діяльність за цією програмою відповідають усім Критеріям оцінювання якості освітньої програми із рекомендаціями (рівень В).

Недоліки

1. Невідповідність інформації щодо обсягів ОК в ОПП2024 (яка надана у звіті СО) навчальному плану 2024-2025, робочому навчальному плану, індивідуальним планам здобувачів та ОПП2024 на сайті університету. 2. Недостатня обізнаність здобувачів ВО за ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» щодо можливостей, які надають програми академічної мобільності. 3. Відсутність інформації про можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти у силабусах ОК, для яких така можливість передбачена. 4. Недосконала інформаційна політика ЗВО стосовно інтернаціоналізації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, внаслідок чого виявлено низький рівень поінформованості та зацікавленості студентів, які навчаються за даною ОП, щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм тощо. 5. Навчально-методичні матеріали за ОК10 «Кваліфікаційна робота» не містять чіткої інформації щодо термінів проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагиату. 6. Несистемне залучення роботодавців: всі задокументовані заходи залучення професіоналів-практиків за останні роки концентруються в одному-двох місяцях (травень 2024, 2025 року), що свідчить про епізодичність такої взаємодії, а не системний підхід. 7. Низька частота міжнародного стажування: з 6 викладачів освітньої програми тільки 2 особи (33%) пройшли міжнародне стажування у 2025 році, що означає, що більшість викладачів не мають можливості набути міжнародного досвіду та ознайомитися з інноваціями в своїй галузі. 8. Відсутність архіву рейтингування: на сайті кафедри оприлюднено рейтинг викладачів лише за 2024-2025 роки, тоді як результати за попередні роки не доступні, що ускладнює аналіз динаміки розвитку кадрового потенціалу. 9. Невиконання нових рекомендацій МОН: система підвищення кваліфікації базується переважно на традиційній вимозі 180 годин за 5 років, тоді як рекомендації МОН (наказ №1349 від 13.10.2025) пропонують більш різноманітні форми професійного розвитку (супервізія, наставництво, участь у науково-дослідних проектах), які впроваджуються повільно. 10. Потреба більш оперативної модернізації матеріально-технічної бази. Обладнання у навчальних лабораторіях потребує оновлення для відповідності сучасним вимогам та стандартам роботодавців, зокрема щодо зразків автомобільних двигунів, діагностичних комплексів, електротранспортних систем. 11. Нормативні документи закладу освіти не містять чітких процедур щодо проведення моніторингу освітніх програм, а система внутрішнього контролю якості освіти не у повній мірі забезпечує перевірку підготовлених матеріалів СО ОП.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує навчальному відділу і деканату транспортного факультету більш ретельно контролювати відповідність навчального плану ОПП і при підготовці звіту СО залучати своїх представників до групи авторів самоаналізу з метою допомоги в наданні актуальних документів. 2. Протягом наступного семестру розглянути можливість застосування системного підходу з метою належного інформування здобувачів ВО щодо можливостей

програм академічної мобільності (зокрема в дистанційному режимі) протягом навчання на ОПП. 3. Додати у силабуси ОК, для яких така можливість передбачена, інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти до початку 2025-2026 н.р. 4. З метою формування ефективної політики у галузі інтернаціоналізації освітнього процесу, до кінця навчального року підготувати та провести опитування здобувачів ВО за даною тематикою, проаналізувати отримані дані, запропонувати та розпочати реалізацію комплексу заходів щодо популяризації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (зокрема й у дистанційному форматі), грантових та стипендіальних програм з урахуванням обставин та викликів сьогодення. 5. У найкоротші терміни забезпечити розміщення навчально-методичних матеріалів за ОК10 «Кваліфікаційна робота» у відповідних розділах інституційного репозитарію, сайту випускової кафедри та системи Moodle. 6. Системно організовувати гостьові лекції від представників роботодавців. Активізувати залучення роботодавців до формування тематики кваліфікаційних робіт через щорічні зустрічі з промисловими партнерами. 7. Адміністрація ЗВО та кафедра мають збільшити фінансування міжнародних стажувань таким чином, щоб усі викладачів ОПП мали можливість пройти міжнародне стажування принаймні один раз за період 3-5 років. 8. Оприлюднити на сайті кафедри архів результатів рейтингування викладачів за попередні роки. 9. Розширити та впровадити сучасні форми професійного розвитку: супервізія, наставництво, майстер-класи, участь у міжнародних науково-дослідних проектах. 10. Продовжити модернізацію навчального обладнання у лабораторіях, особливо - закупівлю сучасних зразків автомобільних двигунів, електротранспортних систем, діагностичних комплексів для виконання практичних робіт відповідно до потреб роботодавців. Завершити проєкт зі створення розрізної моделі електромобіля (Mitsubishi) для інтеграції у навчальний процес та забезпечення візуалізації сучасних технологій електротранспорту. 11. Провести аналіз контролю за підготовкою відомостей СО освітніх програм із метою покращення процесу їх перегляду або перевірки. Термін: до початку 2026-2027 навчального року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП "Колісні та гусеничні транспортні засоби" є актуальною та відповідає спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" і вимогам замовників підготовки здобувачів (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями А.П. Владовським, головним конструктором ПАТ «Черкаський автобус» та О.В. Сергієнко, директором ТОВ «Техноцентр «Навігатор», а також випускниками ОПП, які працюють за спеціальністю: В.О.Демянковим – механіком-діагностом, «Автомобільний Дім Соллі Плюс», офіційний дилер Volkswagen в м. Запоріжжя та А.М. Костильовим – механіком-діагностом, «Автомобільний Дім Соллі Плюс», офіційний дилер Volkswagen м. Київ). Цілі ОПП сучасні, професійні та актуальні. Структура ОПП відповідає вимогам нормативних документів. ЕГ відзначає тотожність предметної області освітньої програми предметній області Стандарту ВО спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» за другим рівнем вищої освіти. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний професійний стандарт відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. ОПП містить перелік професійних назв робіт та перелік видів економічної діяльності, якими можуть займатися випускники. Випускники ОПП (під час зустрічей, наприклад О.М.Назаренко – майстер виробничої дільниці, ТОВ «Енергомехкомплект») підтвердили власні посади, наведені в Програмі візиту, які відповідають наведеним перелікам. Випускники ОПП (наприклад М.О. Рапота – менеджер з продажу автомобілів RENAULT Дніпро) задоволені реалізацією придатності до працевлаштування. Роботодавці (А.П. Владовський – головний конструктор ПАТ «Черкаський автобус») підтверджують можливість працевлаштування, За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП "Колісні та гусеничні транспортні засоби" (<https://surl.li/vltaat>) відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти (Стратегія розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023 - 2027 років (<https://surl.li/njtpnl>)). ЕГ відзначає, що мета має унікальність через підготовку фахівців для розв'язування «актуальних для Південно-Східного регіону України та держави в цілому складних спеціалізованих задач та комплексних прикладних проблем у галузі виробництва та експлуатації колісних та гусеничних транспортних засобів, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов». Для досягнення мети ОПП акцентує увагу на опануванні здатності «проектувати нові зразки транспортних засобів, їх складових елементів та систем діагностики з використанням сучасних комп'ютерних технологій і методів автоматизованого проектування». За даним підкритерієм встановлено відповідність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Потреби роботодавців в змісті ОПП постійно враховуються. Роботодавці залучаються до формування змісту та програмних результатів навчання за ОПП шляхом рецензування проектів ОПП під час процедур їх періодичного перегляду, участі представників підприємств транспортної галузі у формуванні освітньої програми, участі у реалізації ОПП в якості керівників практики та голів фахових екзаменаційних комісій з захисту випускних кваліфікаційних робіт. Заступник голови правління ТОВ «ЗАЗ» Михайло Даукшас та директор ТОВ «Техноцентр Навігатор» Олександр Сергієнко запропонували посилити практичні навички з діагностики електронних систем, інтеграції мехатроніки та автоматизованого проектування для відповідності вимогам ринку, орієнтованого на електрифікацію транспорту (Протокол № 10 засідання кафедри «Автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки» Національного університету «Запорізька політехніка» від 15 квітня 2025 р. та Протокол №6 засідання науково-методичної комісії транспортного факультету НУ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА» від 17.04.2025 рок (надані на запит та підтвержено О.Сергієнко під час зустрічі). Опитування здобувачів (85% респондентів) вказали на потребу розширення змісту ОК сучасними технологіями, такими як електромобільність та гібридні системи (з протоколу засідання кафедри, наданого на запит). Ці пропозиції були враховані у змісті ОК7, ОК8, ОК9 ОПП. Але ЕГ вертає увагу на відсутність представників роботодавців і здобувачів освіти у групі розробників ОПП. За цим критерієм відповідність із зауваженнями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП враховує тенденції ринку праці в автомобільній галузі України, де попит на фахівців з електромобільності та гібридів має стійку тенденцію до зростання. Запоріжжя - це промисловий центр з машинобудівними підприємствами ПАТ «ЗАЗ», АТ «Мотор Січ», який потребує спеціалістів для відновлення автомобілебудівної промисловості зі стратегічними трендами на електрифікацію та запровадження автономних систем. Під час формування мети та програмних результатів навчання ОПП враховано ОПП «Автомобільні транспортні засоби» у Національному транспортному університеті (м. Київ), ОПП «Автомобілебудування» у ХНАДУ, м. Харків та ОПП «Галузеве машинобудування» у НТУ «ХПІ», м. Харків. Досвід цих ОПП був використаний при формуванні змісту ОК3 «Автоматизоване проектування елементів автотранспортних засобів та засобів їх діагностування», ОК5 «Мехатронні системи автомобільних транспортних засобів», ОК 7 «Комплексний науково-дослідний курсовий проект», ОК8 «Математичне моделювання робочих процесів колісних та гусеничних транспортних засобів». Враховано досвід таких аналогічних іноземних магістерських програм: Магістерська програма «Vehicle Engineering» (Каунаський технологічний університет, Литва), Магістерські програми «Advanced Motorsport Engineering» та «Connected and Autonomous Vehicle Engineering» (Cranfield University, Великобританія). За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування за другим рівнем вищої освіти. Вона має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії НУ «Запорізька політехніка». Мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін та тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП відповідає критерію. Позитивні практики відсутні.

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Додати у групу розробників ОПП 2026 року представників роботодавців і здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП 2024 “Колісні та гусеничні транспортні засоби” (із звіту СО) містить 90 кредитів ЄКТС, серед яких: загальний обсяг обов’язкових компонент – 60 кредитів (з яких переддипломна практика 10,5 кредита, кваліфікаційна робота (дипломування) 19,5 кредита); загальний обсяг вибірових компонент – 30 кредитів, але в НП 2024-2025 року відповідно 63 та 27 кредитів (із звіту СО). В ОПП 2024 року на сайті університету (<https://surl.li/vltaat>) - відповідно 63 та 27 кредитів, що відповідає наданим на запит документам (робочим навчальним планам і індивідуальним планам здобувачів). Помилку із наданням інформації у звіті СО навчальний заклад визнав. НП 2025-2026 рр. (із звіту СО) відповідає ОПП 2025 (<https://surl.li/xbgdpw>). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю “Галузеве машинобудування”. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженням.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналізування структурно-логічної схеми ОПП, яка визначає послідовність навчальної діяльності здобувача, дає можливість зробити висновки, що ОК, включені до ОПП складають логічну, взаємопов’язану схему. Проектна група приділяє увагу інформаційності та зрозумілості наведеній інформації в структурно-логічній схемі. Структура обов’язкової частини НП (надано у звіті СО) підтверджується збалансованістю часу, виділеного на засвоєння ОК. Навчальні плани, сформовані відповідно до структурно-логічних схем. Структура і зміст ОПП забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння усіх ОК, а ОК дозволяють досягти всі ПРН (підтверджено змістом силабусів ОК (відповідають заявленим ПРН) та здобувачами і випускниками ОПП під час зустрічей). Надані на запит індивідуальні плани здобувачів підтвердили, що зміст ОК дозволяє досягти здобувачам всіх ПРН і опанувати всі компетентності, визначені ОПП. Але ЕГ відзначає розбіжності в кількості кредитів у ОК5, ОК6 та ОК8 між НП 2024-2025 та ОПП 2024 (в звіті СО). В ОПП 2024 на сайті університету (<https://surl.li/vltaat>) розбіжностей із НП нема. В ОПП 2025 та НП 2025-2026 розбіжності відсутні. Переддипломна практика (ОК9) за ОПП проводиться на другому році навчання. За перший рік навчання здобувачі отримують необхідні знання та навички для її проходження (підтверджено здобувачами під час зустрічі та рівнем звітів з практики, отриманих на запит). За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування, визначеній Стандартом вищої освіти і спрямований на аспекти машинобудування, а саме формуванню навичок зі створення інноваційних технічних об’єктів галузевого машинобудування з застосуванням можливостей систем автоматизованого проектування. ОПП акцентує увагу на інтеграції сучасних технологій, таких як електрифікація, автономне керування, цифрові системи управління та екологічні рішення, забезпечення конкурентоздатності, безпеки та енергоефективності колісних та гусеничних транспортних засобів у сучасних умовах розвитку техніки та технологій через ОК: «Товарна інноваційна політика в машинобудуванні» (ПРН6, ПРН7), Переддипломна практика (ПРН3,

ПРН5, ПРН7, ПРН9), «Автоматизоване проектування елементів автотранспортних засобів та засобів їх діагностування (ПРН4, ПРН5, ПРН6), «Методологія наукових досліджень» (ПРН1, ПРН6, ПРН 8), Математичне моделювання робочих процесів колісних та гусеничних транспортних засобів (ПРН4, ПРН5, ПРН6). Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності "Галузеве машинобудування" (підтвердженого кваліфікаційними роботами, наданими на запит та роботами, які виставлені в репозиторії (<https://surl.li/lgjbbs>). Але ЕГ відзначає, що не всі кваліфікаційні роботи виставлені в репозиторії. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/wawehj>) та Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/pphimh>) визначають формування індивідуальних навчальних планів здобувачів й реалізацію права вибору ними освітніх компонентів (також такі, які пропонуються для інших ОП). Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Обсяг ОК за вибором здобувача освіти – 27 кредитів, 30% від загального обсягу ОПП. Доступ до переліку вибірових дисциплін наведений на головній сторінці сайту НУ «Запорізька політехніка» (<https://portal.zp.edu.ua/login>) у вкладці «Освіта» (<https://zp.edu.ua/osvita-details/>), але доступ до перегляду обмежено (надано лише зареєстрованим здобувачам освіти). ЕГ не виявила ознак псевдовибірковості, а саме: відсутні дисципліни, аналогічні за змістом та констатує відсутність однакового навчального матеріалу у різних ОК; дисципліни, які пропонуються до вибору згуртовані таким чином, що є однаковими за кредитами ЄКТС (ЕГ переконала, коли отримала доступ до силабусів ОК на запит). Здобувачі, під час зустрічі підтвердили працездатність посилань та змогли пояснити як працює алгоритм вибору дисциплін, запевнили у відсутності негативного впливу на них та достатньому інформуванню, щодо змісту вибірових дисциплін. За даними критерієм відповідність із зауваженнями.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В університеті прийняте Положення про проведення практики студентів НУ "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/zbieaf>). ОПП передбачає одну практику: Переддипломна практика (ОК9) – 10,5 кредитів, яка дає змогу удосконалити відповідні компетентності здобувачу вищої освіти: ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9. Під час зустрічі здобувачі запевнили у проходженні практики, розповіли про її організацію, повідомили про задоволеність в її організації, а звіти, надані у відповідь на запит, підтвердили досягнення заявлених ПРН. Проходження практик здобувачами вищої освіти не завжди відбувається на галузевих підприємствах. Частина здобувачів проходить практику на кафедрі (підтверджено наданими звітами, та здобувачами під час зустрічі). Але роботодавці, під час зустрічі, визнали лише зацікавленість в проведенні практик на їх підприємствах та бажання керування практичною підготовкою (А.П. Владовський, головний конструктор ПАТ «Черкаський автобус». За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП не передбачає окремих ОК для набуття соціальних навичок (soft skills). Отримання цих навичок здобувачами досягається завдяки застосуванню сучасних технологій навчання, методів проектного та проблемного навчання: підготовка проектів та презентацій власних досліджень, доповіді, дискусії, участь у конференціях, тренінгах, семінарах. Викладачі та здобувачі (під час зустрічей) зазначили, що усі ОК, які вивчаються на ОПП сприяють набуттю соціальних навичок. Наприклад: ОК 4 формує навичку самоорганізації, управління інформацією, критичного мислення та коректного ведення наукової дискусії, ОК 9 Дозволяє поглибити навички міжособистісного спілкування та роботи в команді в реальних виробничих умовах, а також закріпити професійну етику та відповідальність. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навчального часу з ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин) з яких на обов'язкову частину припадає 63 кредити (1890 годин), серед яких: аудиторні заняття - 300 годин (15,9 %), з яких: практичні заняття - 78 години (4,1 %), лабораторні роботи – 26 годин (1,4%). На самостійну роботу відведено 1536 год (81 %), з яких на

практичну підготовку – 315 годин 16,6%). Обсяг годин, відведених на самостійну роботу в межах окремої дисципліни, за ОП в середньому складає 74,5 % ((навчальні дисципліни – 66,6%, практика та курсовий проєкт – 100%). Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП застосовуються наступні заходи: опитування (у формі бесіди впродовж освітнього процесу, підтверджено здобувачами і випускниками під час зустрічей), анонімне анкетування, (підтверджено здобувачами під час зустрічей). Для отримання інформації окрім живого спілкування, використовуються електронні ресурси. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОПП включає переддипломну практику (ОК9). Вона проводиться у відповідності до «Положення про проведення практики студентів НУ "Запорізька політехніка"» <https://surl.li/wivobv>. ЕГ мала можливість ознайомитись із звітами практик (надані на запит). Є цикл професійноорієнтованих ОК: ОК03, ОК05, ОК06, що дають можливість набуття навиків професійної діяльності. У складі окремих ОК є практична складова (ОК03, ОК04, ОК05, ОК08) або лабораторні роботи (ОК03, ОК06). ЕГ переконалася, що запроваджуються заходи для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців (підтвердили під час зустрічі), залучаються експерти галузі, організовувались практики на базі організацій, установ, що функціонують. За ОПП передбачено можливість підготовки здобувачів освіти за дуальною формою здобуття вищої освіти відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/vfxmtp>). Але за час реалізації ОПП здобувачів освіти здобувачів, які б навчалися за дуальною формою не було. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОК2 забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, спрямованих на досягнення глобальної цілі 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх»; ОК3 - цілі - 9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям»; ОК5 - цілі 4 – «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх»; ОК8 – цілі 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів»; За даним підкритерієм встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми відповідають Критерію 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідають Стандарту, зміст ОПП має чітку структуру та відповідає предметній області, визначеної для 133 спеціальності. Структура і зміст ОПП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Структура ОПП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми та набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ критичних недоліків не виявила, проте ЕГ звертає увагу на невідповідність інформації щодо обсягів ОК в ОПП 2024 (яка надана у звіті СО) навчальному плану 2024-2025, робочому навчальному плану, індивідуальним планам здобувачів та ОПП 2024 на сайті університету.

Рекомендації

ЕГ рекомендує навчальному відділу і деканату транспортного факультету більш ретельно контролювати відповідність навчального плану ОПП і при підготовці звіту СО залучати своїх представників до групи авторів самоаналізу з метою допомоги в наданні актуальних документів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» на 2025 рік затверджені рішенням Вченої ради університету (протокол від 27.03.2025) та оприлюднені на офіційному вебсайті приймальної комісії у вільному доступі (<https://pk.zp.edu.ua/pravyly-pryjomu>). Документ складається зі структурованої інформації та містить вичерпні дані про всі етапи вступної кампанії: строки подання заяв, порядок реєстрації у Єдиній державній електронній базі з питань освіти, вимоги до пакету документів вступника, процедуру проведення вступних випробувань та алгоритм розрахунку конкурсного бала. Для вступу на магістратуру за освітньою програмою "Колісні та гусеничні транспортні засоби" спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» передбачено складання трьох вступних випробувань. Конкурсний бал розраховується за формулою: $KB = K1 \times P1 + K2 \times P2 + K3 \times P3$, де $K1=0,2$ (коефіцієнт результату єдиного вступного іспиту з іноземної мови), $K2=0,2$ (коефіцієнт результату загальноукраїнського тесту), $K3=0,6$ (коефіцієнт результату фахового іспиту з автомобільного транспорту та машинобудування). Програма фахового іспиту оприлюднена на вебсайті та охоплює питання з теорії автомобіля, конструкції транспортних засобів, діагностики та експлуатації автомобілів. Під час зустрічі з керівником навчального відділу Широкобоковим В. В. та секретарем приймальної комісії Пархоменком А. В. підтверджено, що процедура вступу є прозорою, об'єктивною та недискримінаційною. Вступники мають право подати апеляцію результатів вступних випробувань протягом 2 робочих днів. Апеляційна комісія працює у складі 5 осіб, включаючи незалежних експертів. Правила прийому не містять дискримінаційних обмежень за ознаками статі, віку, етнічного походження, релігії, інвалідності або соціального статусу. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачені спеціальні умови (індивідуальний графік, технічні засоби, додатковий час). Критерії відбору є публічно доступними та відповідають Умовам прийому МОН України на 2025 рік. Експертна група дійшла висновку, що підкритерій 3.1 виконується повністю без зауважень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з правилами прийому у 2025 році (<https://surl.li/uwksmh>) конкурсний відбір на навчання для здобуття ОС магістра за ОПП здійснюється за результатами вступних випробувань – ЄВІ, який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства та фахового іспиту. Обов'язковим є подання мотиваційних листів. Для вступу на ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» використовується Програма вступного іспиту (за спеціальністю G11 Машинобудування (Транспортні засоби; Двигуни та енергетичні установки) ступеня «магістр», яка затверджена головою приймальної комісії 28 березня 2025 року (<https://surl.li/lkfwmn>). Метою фахового іспиту є комплексна перевірка знань вступників. В фаховий іспит включені питання, що є базовими для підготовки магістра галузевого машинобудування. Фаховий вступний іспит проводиться у вигляді виконання тестових завдань у очному або дистанційному форматі. Дистанційний формат використовується, як правило, у разі безпекової ситуації та передбачає застосування системи дистанційного навчання університету на платформі Moodle. Здобувачі освіти під час зустрічей розповіли про процедуру вступу і не мали зауважень щодо її фаховості. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або на інших ОП регламентується наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка"» (<https://surl.li/bwiqkh>), «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "Запорізька політехніка"» (<https://surl.li/iwvdog>), «Положення про дуальну форму здобуття освіти в НУ "Запорізька політехніка"» (<https://surl.li/pqpewn>) та «Положення про порядок визнання НУ "Запорізька політехніка" результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/danvco>). Причому, «результати навчання та відповідні кредити ЄКТС, здобуті під час академічної мобільності, що відбувається за

узгодженою з університетом програмою, визначаються автоматично». Також автоматично визнаються результати, отримані на ОП партнерів, акредитованих НАЗЯВО або іншими агентствами (національними чи іноземними, перелік яких затверджено КМУ), за вибірковими ОК повністю та обов'язковими ОК, у разі їх відповідності запланованим ПРН цільової ОП. Інші результати навчання та відповідні кредити ЄКТС визнаються у відповідності до Порядку визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Правила та процедури, регламентовані внутрішніми нормативними документами НУ "Запорізька політехніка" не суперечать положенням ЗУ «Про вищу освіту» та міжнародним актам у відповідній галузі. В той же час, ЕГ констатує, що прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в результаті реалізації програм академічної мобільності, на ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» не виявлено, а здобувачі освіти мають досить фрагментарне уявлення про програми академічної мобільності, особливо у тому, що стосується внутрішньої академічної мобільності у вітчизняних закладах-партнерах НУ «Запорізька політехніка». За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються згідно «Положення про порядок визнання НУ «ЗП» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/eqjigr>). Положення визначає порядок подання заяв, ідентифікації результатів навчання, їх оцінювання та визнання. Для неупередженої оцінки деканатом створюється спеціальна комісія, яка включає й гаранта ОП. Загальний термін розгляду поданих заяв та ухвалення рішення про можливість чи неможливість проведення перезарахування не повинен перевищувати 10 робочих днів. Предметна комісія може ухвалити рішення як про зарахування всього ОК, так і його частини (модулів, тем, видів навчальної роботи) у залежності від ступеня відповідності, що відображається у відповідному протоколі. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання не може перевищувати 25% відповідної ОП. Згідно із вищезазначеним Положенням можливість перезарахування повинна бути визначена та відображена у силабусі (робочій програмі) ОК. В той же час, наявні на сайті закладу вищої освіти та надані ЕГ силабуси за ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня вищої освіти не мали інформації про можливості визнання неформальної та/або інформальної освіти. Під час спілкування із науково-педагогічними працівниками, що викладають за даною ОП, ЕГ було повідомлено що викладачі усно ознайомлюють здобувачів із можливостями такого перезарахування якщо це можливо, зокрема за ОК2 Товарна інноваційна політика в машинобудуванні. Представниками студентської спільноти також зауважили, що, у загальному, ознайомлені із можливістю перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти, проте прикладів прийняття рішення щодо такого визнання за даною ОП не було. Експертна група дійшла висновку, що підкритерій 3.4 виконується із зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОПП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році та є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та враховують її особливості. НУ «Запорізька політехніка» має алгоритм та відповідні нормативні документи для визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Проте, здобувачі ВО показали низький рівень інформованості щодо можливостей програм академічної мобільності, які пропонуються ЗВО. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

1. Недостатня обізнаність здобувачів ВО за ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» щодо можливостей, які надають програми академічної мобільності. 2. Відсутність інформації про можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти у силабусах ОК, для яких така можливість передбачена.

Рекомендації

1. Протягом наступного семестру розглянути можливість застосування системного підходу з метою належного інформування здобувачів ВО щодо можливостей програм академічної мобільності (зокрема в дистанційному режимі) протягом навчання на ОПП. 2. Додати у силабуси ОК, для яких така можливість передбачена, інформацію про можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В результаті проведеної акредитаційної експертизи, з'ясовано, що освітній процес на ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» відбувається у дистанційному режимі, як за денною так і заочною формою навчання, внаслідок обмежень, які пов'язані з військовою агресією російської федерації. Освітній процес за ОПП відповідає вимогам законодавства України та регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zdknne>), Положенням про дуальну форму здобуття освіти (<https://surl.li/mgzzzz>), Положенням про проведення практики студентів (<https://surl.li/soethh>) тощо. В ході аналізу силабусів та методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК, а також на зустрічах із представниками ЗВО, ЕГ встановлено, що при викладанні на ОП застосовуються наступні форми організації навчання: лекції, практичні і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, а також самостійна робота здобувачів, у тому числі, під час виконання курсових проектів та робіт, проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи магістра. При цьому, застосовуються як традиційні методи та технології навчання і викладання, так і інноваційні методи із застосуванням власних технологій навчання і викладання (проблемно-орієнтоване та проектне навчання з використанням систем CAD/CAM/CAE). Здобувачі освіти є повноправними учасниками освітнього процесу і мають змогу формувати власну траєкторію навчання, яка включає вільний вибір ОК (не менш, ніж 25% від загального обсягу освітніх компонентів); визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; можливість обрання дуальної форми здобуття освіти; визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності; вибір теми науково-дослідного курсового проекту, місця проходження практики та теми кваліфікаційної роботи; можливість відвідування наукових гуртків; участь в обговоренні проектів ОПП та пропозиції щодо змін у змісті ОК. За заявою здобувача та за погодження із викладачами ОК, декан факультету може встановлювати індивідуальний графік виконання навчального плану «для забезпечення академічної мобільності здобувачів, а також у разі неможливості виконання здобувачем встановленого графіку контрольних заходів у зв'язку із станом здоров'я, сімейними обставинами, стажуванням на підприємствах» (Положення про організацію освітнього процесу, п.5.3). Результати онлайн анкетування здобувачів (<https://surl.li/dnscwn>) та зустрічі із відповідними фокус-групами в ході проведення експертизи, дозволяють говорити про досить високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання, а також про відповідність освітнього процесу на ОПП принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Як було встановлено експертною групою, методичні та інформаційні матеріали обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (силабуси, робочі програми, методичні вказівки тощо) розміщуються на сторінках відповідних навчальних курсів у системі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) та доступні здобувачам освіти протягом усього часу вивчення дисципліни незалежно від місця та часу звернення. Каталог вибіркових дисциплін із силабусами до них розміщується у системі автоматизованого управління університету «Освітній портал» (<https://portal.zp.edu.ua/>) і доступний лише зареєстрованим користувачам системи. Додатково, на сайті випускової кафедри, у відкритому доступі знаходиться факультетський та кафедральний перелік дисциплін вільного вибору студентів (<https://surl.li/eipbzk>). Розклад занять на поточний семестр знаходиться у загальнодоступній частині САУУ «Освітній портал» і дає можливість сформулювати розклад окремого студента, викладача, академічної групи або обраної кафедри в цілому, а також представити його у табличній або календарній формі, за бажанням (<https://surl.li/tgwoui>). Аналіз змісту силабусів дозволяє стверджувати, що прийнята у ЗВО форма документу дозволяє отримати усім учасникам освітнього процесу доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти підтвердили, що доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів та консультацію щодо користування системою здобувачі отримують перед початком навчального семестру. Інформація про зміст та критерії оцінювання освітніх компонентів наводиться у силабусі навчальної дисципліни та надається особисто викладачем під час першого заняття. На думку здобувачів вищої освіти, НПП та інших представників ЗВО, обрані форми інформування дозволяють в повній мірі забезпечити обізнаність здобувачів щодо змісту ОК, а також порядку та критеріїв оцінювання. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ході проведення експертизи встановлено, що здобувачі в рамках занять з окремих дисциплін можуть доєднатися до науково-дослідних робіт кафедри «Автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки» з подальшим розвитком під час виконання кваліфікаційної роботи, а також мають можливість відвідувати студентські наукові гуртки професійного спрямування (<https://surl.lu/vcodzz>). Поєднання навчання із дослідженнями на ОПП відбувається шляхом виконання завдань з науково-творчою та експериментальною складовою у процесі вивчення навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень» та «Комп'ютерні технології при діагностиці автомобіля»; участі у студентських наукових конференціях, у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; виконання завдань дослідницького характеру в період виконання комплексного науково-дослідного курсового проекту, проходження практичної підготовки та підготовки кваліфікаційної роботи. Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, дипломами, грамотами фотозвітами заходів тощо. Здобувачі ОПП мають можливість оприлюднювати результати НДРС на університетських, державних та міжнародних наукових конференціях та семінарах, наприклад, у збірнику матеріалів щорічної науково-практичної конференції викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів та студентів «Тиждень науки» (<https://zp.edu.ua/conference-2025-3-1>). Перелік спільних публікацій викладачів кафедри та студентів у інших виданнях, структурований за роками, можна знайти на сторінці випускової кафедри (<https://surl.lt/daepfc>). З метою «об'єднання накової молоді НУ «Запорізька політехніка» захисту їх прав та інтересів щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями» у ЗВО працює «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів НУ «Запорізька політехніка», діяльність якого регламентується відповідним положенням (<https://surl.li/xcluex>). Демонстрація матеріально-технічної бази ЗВО показала наявність ряду навчально-наукових лабораторій, створених за активної участі зовнішніх стейкхолдерів, обладнання яких дозволяє проводити наукові дослідження як у рамках викладання освітніх компонентів, передбачених програмою навчання за ОП, так і під час проходження переддипломної практики та підготовки комплексного науково-дослідного курсового проекту і кваліфікаційної роботи. Разом із тим, ЕГ відмічає, що залучення здобувачів до держбюджетної науково-дослідної діяльності кафедри та до госпдоговірної тематики відбувається виключно на безоплатній основі, а результати відкритої зустрічі дають підстави стверджувати, що зовнішні стейкхолдери зацікавлені у збільшенні наукової складової в процесі підготовки здобувачів. Отже, за даним підкритерієм ЕГ встановлено відповідність із незначними зауваженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/oiqeyu>), обов'язковими складовими навчально-методичного забезпечення кожного ОК є програма навчальної дисципліни та силабус. Для практик обов'язковими є програми практик, а для підсумкової атестації – програма атестаційного(кваліфікаційного) екзамену тощо. Інші документи визначаються «виходячи з необхідності максимально повного надання здобувачам ВО всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни». З метою забезпечення актуальності, навчально-методичні матеріали (крім силабусів та програм навчальних дисциплін) рекомендується оновлювати не рідше одного разу на п'ять років. Програми навчальних дисциплін і силабуси рекомендується оновлювати щорічно за результатами моніторингу та періодичного перегляду ОП з урахуванням побажань та зауважень, отриманих як від здобувачів ВО, так і від роботодавців. Вказані Рекомендації з навчально-методичного забезпечення, регламентуючи порядок розробки, обговорення, затвердження і оновлення силабусів, програм навчальних дисциплін та інших навчально-методичних матеріалів, забезпечують регулярний перегляд та оцінювання змісту відповідного ОК. ЕГ було встановлено, що оновлення змісту ОК професійної підготовки на даній ОПП відбувається у відповідності до вимог внутрішніх нормативних документів, а група забезпечення якості освіти за даною ОП готує рекомендації щодо оновлення змісту обов'язкових ОК на підставі аналізу публікацій, наукових досягнень, методичних матеріалів та робочих програм вітчизняних і закордонних ЗВО. Наприклад, у 2024-25 н.р. за результатами опитувань стейкхолдерів ОК6 був доповнений темою «Автомобільний Ethernet: використання для мультимедіа, оновлень, діагностики великих даних» та внесені доповнення щодо використання FlexRay для систем ADAS та безпеки автомобілів; стосовно ОК7 актуалізовано вимоги щодо обов'язкового використання сучасних пакетів CAD/CAM/CAE (зокрема, Siemens NX); тема 1 ОК3 була доповнена пунктом «Етичні та нормативні аспекти проектування транспортних засобів» тощо. Інформація, надана у звіті про СО та документи, надані ЗВО в результаті запиту ЕГ, підтверджують залучення усіх категорій стейкхолдерів до оновлення як змісту ОПП в цілому, так і змісту окремих ОК. Відповідно до наданих документів та опитування цільової аудиторії, ЕГ встановлено, що рішення про використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні, а також внесення інших змін до ОПП, приймається колегіально – в рамках засідань випускової кафедри та науково-методичної ради факультету. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 рр. (<https://surl.li/tlgsyu>) серед іншого, містить стратегічну ціль 4 «Інтернаціоналізація НУ «Запорізька політехніка», в рамках якої задекларовані операційні цілі, які передбачають «динамічне зростання зовнішньої академічної мобільності», «збільшення проектів міжнародної освітньо-наукової співпраці» та «залучення іноземних викладачів

та науковців на умовах коротко- або довгострокових контрактів». Співробітництво з іноземними ЗВО та науково-дослідними установами підтверджується міжнародними договорами, укладеними НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/fbnwhe>). Навчально-науковий центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва виконує роль координатора та забезпечує розширення кількості програм міжнародної мобільності, стажування та обміну досвідом НПП і здобувачів; інформує про конкурси на участь у міжнародних програмах, залучає іноземних партнерів до організації гостьових лекцій тощо. За сприяння відділу переважна більшість НПП випускової кафедри протягом останніх 5-ти років пройшли міжнародне стажування, (<https://surl.lu/obthqu>), а два здобувача ВО в рамках міжнародної програми Erasmus+ навчалися за програмою академічної мобільності у Бельгії, в Левенському католицькому університеті (KU Leuven). Окрім того, за останні п'ять років, на кафедрі «Автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки» за програмою міжнародної академічної мобільності навчалися шість іноземних студентів. Однак, слід відмітити, що фактів залучення до міжнародної академічної мобільності здобувачів за ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» другого рівня ВО не виявлено, а зустріч із здобувачами ВО та випускниками показав досить фрагментарні уявлення та низький рівень зацікавленості можливістю участі у міжнародних проектах, грантових чи стипендіальних програмах. На сайті Наукової бібліотеки НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/toqksj>), є можливість безкоштовного доступу до загальнодоступних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (WoS, Scopus, Research4Life, BASE, ScienceDirect тощо) для всіх учасників освітнього процесу. Внаслідок успішної співпраці випускової кафедри із міжнародними партнерами (<https://surl.li/jpyker>), стало можливим залучення іноземних фахівців-практиків до гостьових занять для здобувачів за ОП. Зокрема, протягом останніх двох років такі заняття проводили інженер-проектант фірми Agrimet Spółka z o.o. (Польща) та провідний інженер-конструктор німецької компанії FERCHAU. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженням.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: підкритерій 4.1 відповідає у повній мірі, оскільки організація освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; підкритерій 4.2 - забезпечено повну відповідність оскільки ЗВО забезпечує доступність і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та особливостей оцінювання в рамках обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів у формі силабуса; підкритерій 4.3 - забезпечено відповідність із незначним зауваженням, так як ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП, однак, враховані не всі можливості залучення здобувачів до наукової роботи за напрямками випускової кафедри; підкритерій 4.4 відповідає вимогам, оскільки НПП оновлюють зміст ОК за даною ОП у відповідності до інструктивних документів ЗВО, керуючись науковими досягненнями та застосовують сучасні практики відповідної галузі; підкритерій 4.5 відповідає у значній мірі, так як навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте, заходи, спрямовані на інформування здобувачів ВО щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм, виглядають недостатньо ефективними.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено. Однак ЕГ відмічає недосконалу інформаційну політику ЗВО стосовно інтернаціоналізації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти, внаслідок чого виявлено низький рівень поінформованості та зацікавленості студентів, які навчаються за даною ОП, щодо програм міжнародної академічної мобільності, грантових та стипендіальних програм тощо.

Рекомендації

З метою формування ефективної політики у галузі інтернаціоналізації освітнього процесу, до кінця навчального року підготувати та провести опитування здобувачів ВО за даною тематикою, проаналізувати отримані дані, запропонувати та розпочати реалізацію комплексу заходів щодо популяризації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (зокрема й у дистанційному форматі), грантових та стипендіальних програм з урахуванням обставин та викликів сьогодення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час проведення експертизи, ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання в НУ «Запорізька політехніка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/icdfel>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/nymtaq>) та «Положенням про проведення практики студентів» (<https://surl.li/twqqeu>). Система контролю знань охоплює атестацію та семестровий контроль, а також включає вхідний, поточний, рубіжний та інші форми контролю, деталізовані в ОП та програмах освітніх компонентів. З метою оцінки залишкових знань студентів з навчальної дисципліни, перевірки якості освітнього процесу і рівня викладання навчальних дисциплін, передбачений окрема форма контролю – ректорський контроль, який регламентується «Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання студентів» (<https://surl.li/eeftott>). Оцінювання на ОП здійснюється за 100-бальною шкалою для іспитів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та звітів з практики або за двобальною шкалою «зараховано/не зараховано» - для заліків. Позитивними вважаються оцінки в діапазоні від 60 до 100 балів або відмітка «зараховано». Зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками показали, що вичерпна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться здобувачам, як правило, на першому занятті і вони є повністю зрозумілими як для здобувачів вищої освіти, так і для науково-педагогічних працівників. Аналіз матеріалів за ОПП, розміщених у системі Moodle підтверджує той факт, що здобувачам постійно доступний набір навчально-методичних матеріалів, силабуси та робочі програми ОК зі шкалами оцінювання та формами контрольних заходів за всі роки їх навчання. Додатково встановлено, що система Moodle використовується для проведення автоматизованого тестування здобувачів у розрізі ОК. Щорічне загальноуніверситетське та кафедральне опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу містять у собі питання, що стосуються форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. З метою аналізу інформації, отриманої в ході опитувань, формується щорічний звіт «За результатами дослідження щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти», який знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/cc/hlmpiw>). За даним підкріпленням встановлено повну відповідність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації за ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» передбачає собою публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 133 - Галузеве машинобудування. Як і передбачено стандартом, виконання кваліфікаційної роботи передбачає розв'язування актуальної складної задачі або проблеми транспортного машинобудування та передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій (<https://surl.li/vqwozn>). Підсумкова атестація здобувачів за даною ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/icdfel>), «Положенням про перевірку кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату» (<https://surl.li/osghil>) та «Методичними вказівками до виконання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 133 – Галузеве машинобудування (освітня програма «Колісні та гусеничні транспортні засоби»)» (<https://surl.li/mqvtes>). Зустрічі ЕГ з представниками цільових фокус-груп підтвердила факт організації публічного захисту кваліфікаційних робіт, у тому числі, із застосуванням технологій дистанційного навчання. Кваліфікаційні роботи випускників за даною ОП знаходяться у вільному доступі в інституційному репозитарії (<https://surl.li/vsjbnj>) та дозволяють говорити про достатній рівень засвоєння випускниками компетентностей та ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти та ОПП «Колісні та гусеничні транспортні засоби». Інших форм підсумкової атестації за навчальним планом та ОПП спеціальності 133 Галузеве машинобудування за другим (магістерським) ступенем вищої освіти не передбачено. За даним підкріпленням встановлено повну відповідність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в НУ «Запорізька політехніка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/icdfel>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/nymtaq>), «Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/yamdzzr>), «Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання студентів» (<https://surl.li/eeftott>) тощо. Окремими розділами цих документів регулюється об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів

контрольних заходів та їх повторного проходження. Усі перераховані документи знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. В ході спілкування з відповідними фокус-групами та аналізуючи звіт СО, встановлено, що основним технічним заходом, який забезпечує неупередженість оцінювання результатів навчання, у ЗВО вважають проведення контрольних заходів у формі автоматизованого тестування у системі Moodle. У випадку, коли контроль знань неможливо звести до автоматизованого тестування (захист практик, курсових проектів та робіт), контрольні заходи проводять комісійно – за участі не менш ніж 2-х викладачів у присутності наукового керівника ЗВО (п.4.2 «Положення про організацію освітнього процесу»). Окремим нормативним документом, що формує культуру взаємовідносин в університеті та створюють середовище, яке сприяє наданню якісних освітніх послуг є «Кодекс академічної доброчесності у Національному університеті "Запорізька політехніка"» (<https://surli.cc/kpyjqu>), у якому, зокрема, п.3.9 присвячено проблемі конфлікту інтересів, пов'язаного з необ'єктивним оцінюванням здобувачів. У разі незгоди з результатами поточного контролю, здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я завідувача кафедри або декана, а за результатами семестрового контролю – на ім'я ректора. У будь-якому випадку, для розгляду апеляції і повторного оцінювання, створюється комісія із залученням представників студентського самоврядування (п.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу»). На момент проведення акредитаційної експертизи на освітній програмі, що акредитується випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. За даним під критерієм встановлено відповідність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питанню дотримання академічної доброчесності у ЗВО присвячені наступні документи: «Положення про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності»(<https://surl.lu/lqryor>), «Кодекс академічної доброчесності»(<https://surl.lu/azbfvk>), «Декларація про принципи використання генеративного ШІ при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності»(<https://surl.lt/ldpfbu>) тощо. Процедурні питання, що стосуються фактів порушення академічної доброчесності регулюються «Порядком виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності»(<https://surl.li/uwxnqf>). Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО і доступні для всіх зацікавлених осіб. ЗВО декларує комплексний підхід до запровадження принципів академічної доброчесності, який базується на застосуванні Кодексу академічної доброчесності та включає в себе лекції, семінари та консультації з оприлюдненням інформації про вказані заходи на офіційному сайті та інформаційних стендах (<https://surl.li/wnnwjp>, <https://surl.li/dwmahk>, <https://surl.li/zwfjor>). Проводиться регулярне опитування здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності. Його результати обговорюються на засіданнях кафедри, радах факультету та публікуються у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/doowld>, <https://surl.li/tirocu>). На момент проведення акредитаційної експертизи встановлено, що обов'язково перевіряються на плагіат кваліфікаційні роботи, а також наукові праці здобувачів та викладачів. Перевірка здійснюється представником випускової кафедри, зареєстрованим у сервісі «StrikePlagiarism». Проведення таких перевірок та однієї повторної перевірки після виправлення зауважень є безкоштовним. За необхідності, для оцінювання виявлених текстових запозичень, може створюватися комісія у складі наукового керівника, консультантів з окремих розділів роботи та інших фахівців. У відповідності до п.2.5 «Положення про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату», процес перевірки «розпочинається зазвичай за 15 днів до захисту», а час перевірки не повинен перевищувати 5-ти днів. У силабусі відповідного ОК вказується, що «До захисту допускається кваліфікаційна робота, яка пройшла перевірку на плагіат», а у методичних вказівках до виконання кваліфікаційних робіт говориться, що перевірка здійснюється після проходження нормоконтролю. Однак, ні силабус, ні методичні вказівки не зазначають чіткі терміни проходження такої перевірки. Суттєвих порушень академічної доброчесності з боку здобувачів за ОП не зафіксовано, однак періодично мають місце незначні порушення академічних норм: некоректне цитування, плагіат через неповні посилання та недозволене використання зовнішніх джерел, включаючи ШІ. У разі виявлення таких порушень, до здобувачів застосовують превентивні заходи у вигляді бесід та усних попереджень. За даним підкритерієм встановлено відповідність із зауваженням."

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що: підкритерій 5.1 відповідає у повній мірі, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь; підкритерій 5.2 - забезпечено повну відповідність оскільки форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за даною спеціальністю стандартом не передбачено; підкритерій 5.3 - забезпечено відповідність, так як у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; підкритерій 5.4 відповідає вимогам із зауваженням, оскільки у закладі визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники

освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Однак, ЕГ має зауваження щодо опису процедури проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату у навчально-методичних матеріалах.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено. Проте, ЕГ відмічає, що навчально-методичні матеріали за ОК10 «Кваліфікаційна робота» не містять чіткої інформації щодо термінів проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату.

Рекомендації

Під час чергового щорічного оновлення навчально-методичних матеріалів за ОК10 «Кваліфікаційна робота», чітко прописати процедуру проходження перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на наявність ознак академічного плагіату із обов'язковим зазначенням граничних термінів такої перевірки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даними Таблиці 2, на ОП "Колісні та гусеничні транспортні засоби" (2024) викладали 6 НПП: кафедра Іноземної філології та перекладу (ОК1), Маркетингу та логістики (ОК2), випускова кафедра АТДГЕУ (ОК3–ОК10). Усі пройшли конкурсний відбір та мають ≥ 4 досягнення п.38 Ліцензійних умов за останні 5 років. Сивачук О.М. (старша викладачка) – ОК1 "Іноземна мова професійного спрямування". Базова освіта з філології, фахові публікації у Scopus. Підвищення кваліфікації: Кардіфський університет (2022, 2024). Відповідає п.37. Борисенко О.Є. (к.е.н., доцент) – ОК2 "Товарна інноваційна політика в машинобудуванні". Дисертація за спеціальністю 08.00.04. Понад 150 статей (2 у WoS, 20 у Scopus). Артюх О.М. (завідувач АТДГЕУ, доцент, к.т.н., гарант) – ОК3 "Автоматизоване проектування", ОК5 "Мехатронні системи", керівництво курсовими (ОК7), практиками (ОК9), кваліфікаційними роботами (ОК10). Освіта: "Автомобіле- і тракторобудування", к.т.н. (05.05.11). 5 публікацій Scopus з автомобільного транспорту. Стажування 2025: Автомобільний навчальний центр (Польща). ЕГ звертає увагу: стажування на власній кафедрі металорізальних верстатів – формальний захід. Слинко Г.І. (професор, д.т.н., 05.02.01) – ОК4 "Методологія наукових досліджень". Кандидатська: "Дослідження структури фосфористого чавуну сидла автомобільного двигуна". Понад 250 статей (6 у Scopus), 3 патенти. Практичний досвід (26 років): начальник цеху, головний металург Мелітопольського моторного заводу. ЕГ констатує повну відповідність за академічною кваліфікацією та досвідом. Кубіч В.І. (доцент, к.т.н., 05.02.04) – ОК6 "Комп'ютерні технології при діагностиці", керівництво. Освіта: "Автомобільна техніка", дисертація щодо зносостійкості трибоз'єднань. Служба у ЗСУ: інженер по ремонту, начальник автомобільної служби бригади. Понад 90 статей (17 у Scopus), 14 патентів. Мобільність: "German Starter 2" (DAAD, 2023/2024). Стажування: Центр «Autoelectronika Kędzia» (Познань, 17.03-17.06.2025, 180 год) – відповідає діагностиці. Дударенко О.В. (доцент, к.т.н., 01.02.04) – ОК8 "Математичне моделювання робочих процесів", керівництво. Освіта: "Автомобілі і трактори", дисертація: "Кочення колеса при деформаціях". Понад 40 статей (3 у Scopus), 4 патенти. Усі НПП проходять підвищення кваліфікації (п.38). Під час зустрічей підтверджено володіння сучасними методиками та LMS Moodle. Відбір: базова освіта, науковий ступень, тематика досліджень та публікацій. Підкритерій 6.1: повна відповідність

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору» (<https://sal0.li/29deeB5>) та Статутом університету (<https://sal0.li/8eE7037>). Процедура прозора та публічна – оголошення про конкурси оприлюднюються на сайті (<https://sal0.li/eC36100>). Під час зустрічі з завідувачем АТДГЕУ Артюхом О.М. та викладачами ЕГ встановила, що конкурсний відбір здійснюється на засадах прозорості, публічності

та недискримінації. Усі 6 викладачів (2024) пройшли конкурсний відбір та мають ≥ 4 досягнення п.38 Ліцензійних умов за останні 5 років. Критерії оцінювання: Кандидати проходять співбесіду з комісією, яка оцінює: академічну кваліфікацію (наукові ступені, звання, публікації Scopus/WoS), практичний досвід (робота на автомобільних підприємствах, патенти), педагогічні компетентності (досвід викладання, сучасні методики), мовні та цифрові навички (LMS Moodle, CAD/CAM/CAE). Приклади відповідності: Сивачук О.М. (без н.с.): публікації у Scopus, підвищення кваліфікації у Кардіфському університеті (2022, 2024), конференції – мінімум 3 з 5 п.37 Борисенко О.Є. (к.е.н.): понад 150 статей (2 у WoS, 20 у категорії "B") Кубіч В.І.: понад 90 статей (17 у Scopus), 14 патентів, служба у ЗСУ (начальник автомобільної служби) Слинько Г.І.: 26 років керівних посад Мелітопольського моторного заводу – поєднання академічних та практичних компетенцій Виклики у підборі кадрів: Старіння викладацького складу та дефіцит молодих викладачів Низька зарплата у ВО порівняно з автомобільною промисловістю (Toyota, Opel, STO) Відтік талановитих випускників за кордон Мобілізація потенційних кандидатів до ЗСУ Обмежена кількість молодих фахівців з н.с. у галузі Гостра потреба в викладачах з досвідом діагностичних комплексів та систем керування двигунами (висока конкуренція з комерційними сервісами) Висновок: процедури конкурсного відбору чіткі, прозорі, недискримінаційні, забезпечують професіоналізм викладачів для реалізації ОП. Рекомендації: Омолоджувати викладацький склад через залучення випускників аспірантури та магістратури Створити програми менторства для молодих викладачів Розширити співпрацю з автомобільними підприємствами для залучення практиків Розробити цільову програму підтримки викладачів до 35 років з додатковими стимулами Підкритерій 6.2: повна відповідність з рекомендацією щодо омолодження кадрів та активізації співпраці з автомобільною промисловістю.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУ "Запорізька політехніка" залучає роботодавців, експертів та професіоналів-практиків до реалізації ОП "Колісні та гусеничні транспортні засоби" через: участь у перегляді та рецензуванні ОП, гостьові лекції, семінари, конференції, керівництво практикою, рецензування випускних робіт, участь у атестаційних комісіях. Гостьові лекції та семінари: Згідно з сайтом кафедри (<https://old.zp.edu.ua/avtomobili-ta-dvyguny>), у травні 2024 року організовано 3 заходи: 9 травня: семінар "Сучасні методи конструювання деталей", провідний інженер-конструктор FERCHAU Engineering (Німеччина) Еміль Мануйлов. Тематика: CAD/CAM/CAE системи, 3D моделювання, технологічні аспекти (лиття, штампування). 14 травня: онлайн заняття "Технологічний розрахунок станцій обслуговування", ТОВ "Автомобільний дім Соллі Плюс" (офіційний дилер Volkswagen) Сергій Капіцин. Вміст: виробничі пости, обладнання для діагностики, демонстрація автосканерів, стендів для кондиціонерів. 16 травня: лекція "Сучасні тенденції розвитку електромобілів", Toyota Center Zaporizhzhia (<https://surl.li/xcueez>). ЕГ звертає увагу: всі заходи відбулися у травні 2024 (9, 14, 16 травня). У самооцінюванні відсутня інформація про 2021-2023 роки, що свідчить про несистемний характер та концентрацію в окремі періоди. Участь у атестації: Наказ №111 від 26.03.2025 (<https://surl.li/qjyrmu>): С. Соколов (ПАТ "ЗАЗ") – голова ФАК. О. Сергієнко (ТОВ "Техноцентр «Навігатор»") – рецензент випускних робіт. У попередні роки також призначалися представники роботодавців (<https://surl.li/rrzkxb>). Керівництво практикою: Здобувачі проходять практики на підприємствах. Під час зустрічі підтверджено практику в автомобільних компаніях, однак здобувачі зазначили, що не всі забезпечують повноцінне керівництво. Виклики: Недостатня співпраця з роботодавцями (деякі контакти розпочаті недавно). Відсутність регулярних зустрічей для обговорення змісту ОП Більшість тем кваліфікаційних робіт академічного, а не виробничого характеру. Роботодавці готові надавати теми, але не залучаються. Думка здобувачів: Позитивно оцінили лекції травня 2024, але зазначили, що за 2 роки навчання заходи проводилися лише один раз. Побажання: виробничі екскурсії, роботи на реальних завданнях. Висновок: співпраця несистемна – концентрація всіх заходів у травні 2024, відсутність інформації за 2021-2023, епізодичність замість системної інтеграції. Рекомендації: Розподілити гостьові лекції протягом року (4-6 на рік). Залучати роботодавців до тематики робіт ($\geq 30\%$). Виробничі екскурсії (≥ 2 на семестр). Формалізувати партнерство через договори з графіком заходів. Щорічні зустрічі та анкетування роботодавців. Підкритерій 6.3: часткова відповідність.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУ "Запорізька політехніка" створив систему професійного розвитку НПП через власні програми та міжнародну співпрацю. Нормативна база: Положення про підвищення кваліфікації (наказ ректора 19.06.2020 №159) визначає обсяг ≥ 180 годин/5 років (п.38 Ліцензійних умов). Інформація оприлюднена на сайті (<https://salo.li/413d907>). Професійні потреби: оволодіння методами діагностики автомобілів, тенденції електромобілів та гібридних установок, англійська мова, цифрові компетентності. Заходи для 6 викладачів (2024): 1. Артюх О.М. (завідувач, доцент): Стажування Autoelectronika Kędzia (Poznań, Польща, 2025, 180 год/6 ЄКТС). Наступне 2030. 2. Кубіч В.І. (доцент): Програма "German Starter 2" (DAAD DILLUGIS, 2023/2024, Університет Амберг-Вейден, Німеччина). Стажування Autoelectronika Kędzia (03-06.2025, 180 год/6 ЄКТС). Наступне 2027. 3. Дударенко О.В. (доцент): Стажування кафедра автомобільного транспорту ПДТУ (Дніпро, 2023, 180 год/6 ЄКТС). Наступне 2028. 4. Сивачук О.М. (старша викладачка): Підвищення кваліфікації Cardiff University (2022, 2024) – "Професійний розвиток викладачів англійської мови" (програма DAAD). 5. Борисенко О.Є. (к.е.н., доцент): Понад 150 публікацій (2 у WoS, 20 у категорії "B"). Підвищення через конференції та семінари. 6. Слинько Г.І. (професор): Стажування Конструкторський відділ ПАТ "ЗАЗ" (2021, 180 год/6 ЄКТС). 26 років досвіду на Мелітопольському заводі. Наступне 2026. Участь у форумах: 20.03.2025 – вебінар "Академічна доброчесність" (Артюх, Кубіч), 27-28.11.2024 – форум "Навички майбутнього-2024" (Кубіч). Сайт заходів: <https://zp.edu.ua/zakhody>. Моніторинг: опитування здобувачів,

рейтингування НПП (Scopus/WoS, керівництво науками роботами, конференції), відкриті заняття, щорічні звіти. Рейтинг викладачів на сайті кафедри (2024-2025). Усі 6 мають ≥ 4 досягнення п.38. Заохочення: Матеріальне: премії за публікації Scopus/WoS (наказ №438 від 20.12.2022), додаткові виплати за керівництво науковими роботами переможців олімпіад, оплата конференцій Нематеріальне: висвітлення на сайті, грамоти, підтримка програм академічної мобільності Виклики: 3 6 викладачів 2 пройшли міжнародне стажування у 2025 (Артюх, Кубіч у Польщі). Решта 3 – на вітчизняних підприємствах/ЗВО. 1 викладачка (Борисенко) – поетапне 2021-2025. Обмежена ознайомлення з європейськими технологіями електромобілів та гібридних систем. Рекомендації: Розширити фінансування міжнародних стажувань для всіх 6 викладачів на європейських автомобільних підприємствах з діагностичним обладнанням Активізувати професійний розвиток через різноманітні форми (мобільність, наукове стажування, супервізія) за МОН (наказ №1349 від 13.10.2025) та постановою КМУ №1343 від 22.10.2025 (чинні з 01.07.2026) Регулярні стажування на вітчизняних автомобільних підприємствах ≥ 1 разу/2 роки Підкритерій 6.4: повна відповідність з рекомендаціями щодо розширення міжнародних стажувань та активізації професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновки за Критерієм 6 "Людські ресурси" (ОП "Колісні та гусеничні транспортні засоби") Повна відповідність: 6.1 – усі 6 НПП (2024) мають відповідну кваліфікацію та достатній практичний досвід, спроможні забезпечити всі 12 обов'язкових компонент ОП, мають публікації у Scopus/WoS. 6.2 – НУ "Запорізька політехніка" забезпечує відкрити та прозору процедуру конкурсного відбору на засадах недискримінації, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму для реалізації ОП. Часткова відповідність: 6.3 – кафедра АТДГЕУ налагодила залучення роботодавців та практиків, однак має несистемний характер та концентрується в короткотривалі періоди. Гостьові лекції переважно 2024-2025, за попередні роки інформація відсутня. Участь роботодавців у тематиці кваліфікаційних робіт епізодична. 6.4 – НУ "Запорізька політехніка" створив систему професійного розвитку, але характеризується обмеженою масштабністю та недостатньою інформованістю. З 6 викладачів міжнародне стажування у 2025 пройшли 2 (33%). Архів рейтингування на сайті не оприлюднюється. Рекомендації МОН щодо різноманітних форм (мобільність, супервізія, наставництво) імплементуються повільно. Позитивні практики: Європейські фахівці: гостьові лекції FERCHAU Engineering, AMS International (Tebis) – ознайомлення з європейськими стандартами Міжнародні стажування: Autoelectronika Kędzia (Польща, 2025) для 2 викладачів (Артюх, Кубіч) Академічна мобільність гаранта: Артюх в Cardiff University (DAAD, 2023), KU Leuven (Erasmus+, 2024) з курсом 10 годин – лідерська роль Контроль якості: регулярні дослідження задоволеності здобувачів, розроблення навчальних матеріалів Матеріальне заохочення: премії за публікації Scopus/WoS, оплата конференцій

Недоліки

Несистемне залучення роботодавців: всі задокументовані заходи залучення професіоналів-практиків за останні роки концентруються в одному-двох місяцях (травень 2024, 2025 року), що свідчить про епізодичність такої взаємодії, а не системний підхід. Низька частота міжнародного стажування: з 6 викладачів освітньої програми тільки 2 особи (33%) пройшли міжнародне стажування у 2025 році, що означає, що більшість викладачів не мають можливості набути міжнародного досвіду та ознайомитися з інноваціями в своїй галузі. Відсутність архіву рейтингування: на сайті кафедри оприлюднено рейтинг викладачів лише за 2024-2025 роки, тоді як результати за попередні роки не доступні, що ускладнює аналіз динаміки розвитку кадрового потенціалу. Обмежене фінансування фахового розвитку: розповсюджено фінансування міжнародних стажувань лише на 2 осіб, тоді як решта викладачів залежить від можливостей розвитку на вітчизняних підприємствах та ЗВО, що не завжди забезпечує контакт з новітніми технологіями. Невиконання нових рекомендацій МОН: система підвищення кваліфікації базується переважно на традиційній вимозі 180 годин за 5 років, тоді як рекомендації МОН (наказ №1349 від 13.10.2025) пропонують більш різноманітні форми професійного розвитку (супервізія, наставництво, участь у науково-дослідних проектах), які впроваджуються повільно.

Рекомендації

Системно організовувати залучення роботодавців: НУ "Запорізька політехніка" та кафедра АТДГЕУ мають розробити план регулярного залучення професіоналів-практиків не менше 4-6 разів на рік рівномірно розподілено протягом навчального року, а не концентровано в окремі періоди. Розширити доступ до міжнародних стажувань: Адміністрація ЗВО та кафедра мають збільшити фінансування міжнародних стажувань таким чином, щоб усі 6 викладачів освітньої програми мали можливість пройти міжнародне стажування принаймні один раз за період 3-5 років, з цільовим показником не менше 50% викладачів щорічно. Оприлюднити архів рейтингування: На офіційному сайті кафедри розмістити результати рейтингування викладачів за попередні роки (2020-2023) для забезпечення прозорості та можливості аналізу динаміки професійного розвитку. Активно впроваджувати рекомендації МОН: Розширити різноманітність форм професійного розвитку викладачів, включаючи супервізію, наставництво, участь у міжнародних науково-дослідних проектах, що відповідає рекомендаціям МОН та НАЗЯВО. Залучити кафедру до міжнародних науково-дослідних проектів: Адміністрація ЗВО та Відділ міжнародних зв'язків

протягом 2025-2026 навчального року мають розглянути можливість залучення НПП кафедри АТДГЕУ до міжнародних проектів у галузі автомобільного транспорту та гібридних енергетичних установок. Регулярно проводити опитування здобувачів: Запровадити систематичні опитування щодо задоволеності якістю викладання та розвитком компетентностей, з подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедри та розробленням коригуючих заходів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП реалізується у навчальних приміщеннях кафедри АТДГЕУ загальною площею 1063,4 м², з яких 756 м² використовується під аудиторії та лабораторії. Кафедра оснащена спеціалізованими лабораторіями: для випробування ДВЗ, теплотехніки і гідравліки, експлуатації та ремонту колісних і гусеничних транспортних засобів, електричного й електронного обладнання, діагностики автомобілів. До освітньої інфраструктури входять лекційні аудиторії та комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням. Всі викладачі та здобувачі мають доступ до сучасних робочих місць із підключенням до інтернету, використовують мобільні проектори й екрани для навчального процесу. Навчально-методичне забезпечення охоплює електронні ресурси системи MOODLE, електронну бібліотеку й Освітній Хаб (відкритий у 2024 році), обладнаний сучасною технікою. Соціально-побутова інфраструктура університету включає гуртожитки, спортивні споруди, спортивно-оздоровчий табір та пункти харчування. Здобувачі проходять виробничу практику на підприємствах-роботодавцях за договорами університету, мають можливість участі в академічній мобільності та практиці за кордоном. Викладачі інформують студентів про доступні ресурси та сервіси, інформація доступна у MOODLE, на сайті університету та через електронні кабінети. Під час опитування окремі випускники відзначили високий рівень матеріально-технічної бази, але рекомендували модернізувати частину обладнання - зокрема, забезпечити лабораторії зразками новітніх автомобільних двигунів та діагностичними комплексами для відповідності сучасним вимогам і потребам ринку. Кафедра вже здійснила закупівлю електромобіля Mitsubishi з метою створення для навчальних цілей розрізної моделі сучасного електротранспорту. Загалом, експертна група констатує достатність матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення для досягнення цілей та результатів навчання за програмою. Оснащення сучасними лабораторіями, комп'ютерними класами, доступ до світових баз знань і навчальних платформ (MOODLE, Zoom) забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу. Водночас існує рекомендація продовжити модернізацію оснащення лабораторій відповідно до запитів роботодавців.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Запорізька політехніка" забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури ОП "Колісні та гусеничні транспортні засоби": навчальні аудиторії АТДГЕУ з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані лабораторії (756 м²: випробування ДВЗ, теплотехніка і гідравліка, експлуатація та ремонт транспортних засобів, електричне та електронне обладнання, діагностика автомобілів), комп'ютерні класи з ПЗ для проектування, бібліотека. Електронна інфраструктура: 1. Електронна бібліотека (<http://e-library.zntu.edu.ua/>): каталог та пошук видань з автомобільної техніки, двигунобудування. 2. Наукометричні бази: Scopus, Web of Science – для літературних оглядів, останніх досягнень у автомобілебудуванні, електромобілях, гібридних засобах. 3. MOODLE (<http://moodle.zp.edu.ua/>): конспекти лекцій, методичні вказівки, завдання, розклад. Забезпечує гнучкість та дистанційний формат (воєнний стан). 4. Електронний репозитарій (<https://eir.zp.edu.ua/>): кваліфікаційні роботи магістрів (133 Галузеве машинобудування), статті викладачів АТДГЕУ (Scopus/WoS), методичні матеріали, результати досліджень. Довгострокове зберігання та доступ. 5. Інтернет: безкоштовна Wi-Fi, всі робочі місця підключені через оптоволоконну мережу "Уран", доступ до навчальних ресурсів та баз даних. 6. Сайт університету (<https://zp.edu.ua/>): інформація про ОП, навчальні плани, розклад, академічний календар, новини, контакти викладачів. Засоби комунікації: 1. Zoom: ліцензійні акаунти для НПП для дистанційного навчання під час воєнного стану, безперервність освітнього процесу. 2. Електронні кабінети: розклад, завдання, оцінки, комунікація з викладачами та адміністрацією. Допоміжні послуги: Освітній Хаб (2024) з комп'ютерною технікою, копі-центр, харчування, гуртожитки, спортивні об'єкти, спортивно-оздоровчий табір (<https://surl.li/ijftmh>). Практична підготовка: безоплатна практика на підприємствах (автомобільні сервіси, автокомпоненти, транспортні компанії), набуття виробничого досвіду. Академічна мобільність: проходження практик у закордонних компаніях, навчання у закордонних ЗВО, участь у міжнародних проектах. Інформованість: Під час зустрічі здобувачі обізнані про основні ресурси (MOODLE, Scopus, Web of Science, Wi-Fi, електронні кабінети, Zoom). Викладачі регулярно інформують.

Вільний та безкоштовний доступ. Інформація доступна на сайті та в MOODLE. Висновок: ЕГ констатує достатній доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності. ЗВО створив комплексну систему: 7 спеціалізованих лабораторій, Освітній Хаб, комп'ютерні класи, репозитарій, MOODLE, Scopus, Web of Science. Zoom забезпечив безперервність освіти під час воєнного стану. Позитивно оцінюється безоплатна практична підготовка та академічна мобільність. Підкритерій 7.2 - повна відповідність.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУ "Запорізька політехніка" є безпечним для здобувачів завдяки комплексній системі органів та служб. Контроль та нагляд: Відділ охорони праці контролює стандарти охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ забезпечує технічне обслуговування, служба охорони здійснює контроль доступу, медичний пункт надає першу допомогу. Санітарно-технічна безпека: Всі приміщення проходять обстеження органами нагляду (<https://salo.li/47c7fa4>). Позитивні висновки підтверджують відповідність стандартам. Регулярні перевірки забезпечують усунення недоліків. Житлові умови: Гуртожитки забезпечені позитивними висновками щодо безпеки, регулярним обслуговуванням, гарячим водопостачанням та опаленням, санітарно-гігієнічними нормами. Здоровий спосіб життя: Спорт: секції (футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика, гірськолижні дисципліни), змагання на рівні факультету та міста, спортивно-оздоровчі табори. Культура: художня самодіяльність, студентські клуби, конкурси, фестивалі. Булінг та психологічне благополуччя: Політика булінгу: інформація на сайті (<https://salo.li/43B416d>, <https://surl.lu/ehzuoh>), просвітницькі заходи щодо толерантності, чіткі процедури звіту та вирішення. Психологічна служба: працює при університеті, інформація на дошках, сайті (<https://salo.li/dc3ecof>), навчальних матеріалах. Консультації щодо адаптації, мотивації, міжособистісних відносин, групові тренінги. Безпека при воєнному стані: Управління: оперативний штаб, гаряча лінія для інформування. Об'єкти захисту: Пункт незламності (корпус №4) для психологічної підтримки, укриття з інфраструктурою, регулярні перевірки. Навчання: алгоритм дій за сигналами (<https://salo.li/4E35bE6>), евакуаційні навчання, інструкції в приміщеннях та онлайн. Опитування здобувачів: Позитивна оцінка гуртожитків, спортивних споруд, безпеки, психологічної підтримки, поінформованості про евакуацію. Зауваження: не всі повністю знають про психологічну підтримку. Рекомендація: посилити інформацію на початку року. Реагування ЗВО: Посилення інформації про психологічну службу в MOODLE та на сайті. Розширення матеріалів щодо цивільної безпеки. Регулярні евакуаційні навчання. Позитивні практики: Комплексна система контролю та служб. Позитивні висновки органів нагляду. Активна культура здорового способу життя. Психологічна підтримка онлайн та офлайн. Адекватна реакція на воєнний стан. Інформація про булінг розповсюджена серед студентства. Висновок: ЕГ констатує, що освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я. ЗВО демонструє комплексний підхід через органи контролю, спеціалізовані служби, спортивно-культурну діяльність, психологічну підтримку, адекватне реагування на воєнний стан. Позитивні висновки органів нагляду підтверджують відповідність нормам. Рекомендація: посилити інформацію про психологічну підтримку та розширити спектр служб для еквітабельного доступу всіх здобувачів. Підкритерій 7.3 - повна відповідність.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами: НУ "Запорізька політехніка" забезпечує багатоканальну комунікацію через: куратора групи, месенджери (Telegram, Viber), Освітній портал, соціальні мережі, MOODLE, електронні кабінети, прямий контакт з гарантом та завідувачем кафедри. Студенти своєчасно отримують інформацію про розклад, завдання, зміни. Комунікація оцінюється як достатня, особливо через куратора. Освітня та організаційна підтримка: 1. Система кураторства: Куратор з першого курсу забезпечує супровід здобувачів, консультування щодо освітнього процесу, індивідуальну роботу з адаптаційними труднощами. 2. Консультаційна підтримка: Гарант та завідувач кафедри регулярно консультують студентів щодо змісту дисциплін, практик, кваліфікаційних робіт. 3. Центр працевлаштування: інформування про вакансії, допомога при резюме, підготовка до інтерв'ю, кар'єрне консультування. Інформаційна підтримка: Інформація розповсюджується через сайт кафедри та університету, MOODLE, дошки оголошень, месенджери. На сайті розміщені план навчання, розклад, контакти викладачів, процедури та правила. Соціальна підтримка: 1. Матеріальна допомога: стипендії (академічна, соціальна), субсидії на проживання, допомога студентам-сиротам та ВПО. 2. Житло: 4 гуртожитки з гарячою водою, опаленням, санітарними умовами, можливість розміщення осіб з обмеженою мобільністю. 3. Спорт і культура: спортивні секції, змагання, культурні заходи, студентські клуби. 4. Медичне забезпечення: медичний пункт з першою допомогою. Психологічна підтримка: Служба психологічної підтримки (<https://zp.edu.ua/psycholog>) надає консультації з психологом, першу допомогу при кризах, групові тренінги. Доступна онлайн (чат-бот) та офлайн (особиста зустріч). Дистанційне навчання: Ліцензійні Zoom-акаунти для онлайн занять, MOODLE з матеріалами та завданнями, технічна підтримка при проблемах з доступом, консультації кураторів щодо адаптації. Особи з особливими потребами: Пандуси, облаштовані санвузли, підіймачі, можливість дистанційного навчання, персонал проінструктований, психологічна служба та центр працевлаштування консультують. Моніторинг потреб: Регулярні анонімні опитування здобувачів, контакт студентського самоврядування з адміністрацією, куратор збирає інформацію про проблеми, аналіз результатів та розроблення заходів. Висновок: ЕГ констатує достатню комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП. Здобувачі обізнані

про механізми підтримки. Система кураторства забезпечує персоналізовану підтримку. Спеціалізовані служби та соціальна інфраструктура сприяють благополуччю студентів. Підкритерій 7.4 - повна відповідність.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційна підтримка: НУ "Запорізька політехніка" комплексно підходить до створення умов для реалізації права на освіту. На офіційному сайті розміщена інформація для абітурієнтів з особливими потребами щодо спеціальних умов вступу (<https://surl.li/psnvqx> та <https://surl.li/mdhxzc>). Забезпечується постійна підтримка для розвитку особистості та реалізації права на освіту. Фізична доступність: 1. Пандуси та безсходинкові входи: облаштування забезпечує доступність навчальних корпусів. 2. Модернізація санвузлів: у головному корпусі модернізовано санвузли з урахуванням потреб осіб з обмеженнями. 3. Планування занять: для студентів з руховими обмеженнями заняття плануються на першому поверсі Автомобільного корпусу (вул. Гоголя, 64а) в аудиторіях кафедри АТДГЕУ. Гнучке навчання: Можливості онлайн-навчання в асинхронному режимі Дистанційні послуги бібліотеки для осіб, які не можуть відвідувати установи Умови проживання: У 2024 році в гуртожитку №2 встановлено: вертикальний підіймач для доступу до будівлі та приміщень (<https://surl.li/cmgyvnd>), засоби безбар'єрного доступу відповідно до чинного законодавства. Фактична ситуація: На даній ОП наразі не зафіксовано студентів з особливими освітніми потребами. Позитивні практики: Комплексний підхід до інклюзивності на рівні університету Інформування абітурієнтів про спеціальні умови вступу Гнучке планування в доступних аудиторіях Поєднання очного та дистанційного навчання Модернізація фізичної інфраструктури гуртожитків (2024) Висновок: ЕГ констатує достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. ЗВО демонструє комплексний інклюзивний підхід через: інформаційну підтримку абітурієнтів, фізично доступну інфраструктуру (пандуси, модернізовані санвузли, підіймачі), гнучке планування в доступних аудиторіях, можливості дистанційного навчання, модернізацію гуртожитків, постійну підтримку осіб з особливими потребами. Підкритерій 7.5 - повна відповідність.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційне забезпечення: НУ "Запорізька політехніка" розробила комплексну антикорупційну політику та запровадила необхідну нормативну базу. 1. Антикорупційна програма (<https://surl.li/zlvlej>) – комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. 2. План заходів затверджено та запроваджено. 3. Уповноважена особа з запобігання та виявлення корупції призначена (<https://surl.li/ndgolr>). 4. Контактна інформація для повідомлень про корупцію розміщена на сайті. 5. Постійний моніторинг дотримання антикорупційного законодавства у структурних підрозділах. Врегулювання конфліктних ситуацій: 1. Нормативна база: Чітка політика щодо вирішення конфліктів (<https://surl.li/liphxt>). Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій функціонує (<https://surl.li/soeppj>). 2. Механізми дієвого зв'язку: Оголошення на стендах факультетів та корпусів з контактною інформацією. Регулярні опитування учасників освітнього процесу. Співбесіди кураторів груп з виявленням проблем 3. Процедури щодо булінгу: Порядок реагування на булінг розроблено (<https://surl.li/wokgjt>). Визначена відповідальність осіб, причетних до булінгу. Доступ для всіх зацікавлених осіб. Послідовність дотримання: Політика щодо конфліктних ситуацій послідовно дотримується під час реалізації ОП на всіх рівнях управління програмою. Позитивні практики: Комплексна антикорупційна програма з визначенням відповідальності. Прозорість через публічне розміщення контактної інформації Активна комунікація через стенди та оголошення Залучення учасників через опитування та співбесіди. Постійний моніторинг дотримання законодавства Специфічні процедури для булінгу з відповідальністю. Спеціалізована комісія для врегулювання конфліктів. Висновок: ЕГ констатує, що НУ "Запорізька політехніка" забезпечує унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на булінг, дискримінацію, домагання, доступні для всіх учасників, послідовно дотримувани під час реалізації ОП. ЗВО демонструє комплексний підхід через: нормативно-правову базу, призначення уповноважених осіб, механізми дієвого зв'язку, регулярний моніторинг та опитування, спеціалізовану комісію конфліктів, специфічні процедури булінгу. Здобувачі і випускники підтвердили відповідність підкритерію. Підкритерій 7.6 - повна відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатнім для досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. ОП реалізується на базі сучасних лабораторій, аудиторій та комп'ютерних класів; університет забезпечує доступ до електронних ресурсів, бібліотеки, Освітнього Хабу, системи MOODLE та Zoom. Соціально-побутова інфраструктура відповідає потребам здобувачів: гуртожитки, спорткомплекс, харчування, можливість практик на підприємствах-роботодавцях, академічна мобільність. У той же час, окремі випускники висловили пропозиції щодо оновлення обладнання, передусім лабораторних зразків автомобільних двигунів сучасного рівня та діагностичних комплексів, для кращої відповідності потребам роботодавців. Відзначено позитивний крок — придбання кафедрою електромобіля

Mitsubishi з метою виготовлення розрізної навчальної моделі електротранспорту. Позитивні практики: Оснащені сучасні лабораторії для практичної підготовки (випробування ДВЗ, електричне обладнання, діагностика автомобілів). Відкриття Освітнього Хабу у 2024 році з новітньою комп'ютерною технікою. Доступ до MOODLE, електронної бібліотеки, Scopus, Web of Science. Безкоштовний Wi-Fi в аудиторіях та гуртожитках. Придбання сучасного електромобіля для виготовлення розрізної моделі. Виробничі практики на підприємствах, реальні кейси, академічна мобільність. Соціально-побутова інфраструктура, сприятлива для навчання та відпочинку.

Недоліки

Окремі випускники зазначили, що частина обладнання у навчальних лабораторіях потребує оновлення для відповідності сучасним вимогам та стандартам роботодавців, зокрема щодо зразків автомобільних двигунів, діагностичних комплексів, електротранспортних систем. Не всі лабораторії мають новітні зразки обладнання, що обмежує можливість здобувачів працювати з актуальними технологіями галузі. Потребує посилення системна практика впровадження інноваційних засобів діагностики, електромобілів та моделювання сучасних електротранспортних систем. Частина навчальної матеріально-технічної бази потребує більш оперативної модернізації відповідно до пропозицій роботодавців та сучасних освітніх трендів. Окремі студенти висловили побажання щодо збільшення кількості практичних занять із використанням новітнього обладнання для формування затребуваних на ринку навичок.

Рекомендації

Продовжити модернізацію навчального обладнання у лабораторіях, особливо - закупівлю сучасних зразків автомобільних двигунів, електротранспортних систем, діагностичних комплексів для виконання практичних робіт відповідно до потреб роботодавців. Завершити проєкт зі створення розрізної моделі електромобіля (Mitsubishi) для інтеграції у навчальний процес та забезпечення візуалізації сучасних технологій електротранспорту. Посилити співпрацю з підприємствами автомобільної галузі щодо залучення до навчального процесу новітнього обладнання, а також спільного визначення потреб і запитів виробничого сектора. Розширити кількість практичних занять на сучасному обладнанні та забезпечити регулярне оновлення навчальних програм із урахуванням тенденцій ринку автотранспорту. Активно залучати студентів до проєктної та інноваційної діяльності з інтеграцією сучасних технологій у процес підготовки фахівців.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Основними нормативними документами що регулюють порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми є Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ЗІП" (<https://surl.lu/mbigns>) та Положення про систему забезпечення НУ "ЗІП" якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.lu/wrvxsg>). Згідно п. 3.8 останнього, процедури перегляду ОП здійснюються за результатами їх постійного моніторингу. Сам моніторинг якості освіти відбувається через опитування здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників, що проводиться для виявлення проблем, коригування освітніх програм і процесів, встановлюється Політикою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НУ "ЗІП" (<https://surl.lt/flxsde>). В той же час, чітких процедур щодо проведення моніторингу освітньої програми даними документами не визначено. Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОП, представницею відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, проректором з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету встановлено, що заклад вищої освіти дотримується визначених ним процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Цей перегляд відбувається за результатами аналізу ОП, їх оцінки та із врахуванням результатів різнопланових опитувань. В обов'язковому порядку враховується й зворотній зв'язок від роботодавців, випускників, та напрями розвитку спеціальності і потреби суспільства. Остання редакція ОП була приведена у відповідність до оновленого переліку галузей знань і спеціальностей, запровадженого МОН; були враховані пропозиції роботодавців (ТОВ «ЗАЗ», ТОВ «Техноцентр «Навігатор») та здобувачів освіти (за результатами опитувань 85% здобувачів зазначили бажання розширити зміст ОК більш сучасними технологіями), результатом чого стало посилення практичних навичок з електричних автомобілів та інтеграції нових технологічних рішень у спеціальні дисципліни; був врахований професійний розвиток викладачів (підвищення кваліфікації), а саме до змісту ОК було додано або посилено розділи, що стосуються етичних та нормативних аспектів інженерного проєктування. Експертна група вважає що підкритерій 8.1 відповідає вимогам із зауваженнями.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до перегляду ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня відбувається шляхом їх анкетування або надання пропозиції безпосередньо гаранту ОП або викладачам кафедри автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вчених рад факультету та університету, а, отже, можуть висловлювати особисту або узагальнену думку здобувачів щодо ОП у процесі їх обговорення або затвердження. Під час зустрічі з ЕГ з фокус-групами представників студентського самоврядування й здобувачів вищої освіти, було підтверджено участь студентів у опитуваннях, їх регулярність та анонімність. Організацію і проведення опитувань університетського рівня, та обробку їх результатів здійснює відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, про що під час зустрічі з ЕГ повідомила представниця цього відділу. Результати моніторингу розміщуються на сайті університету (<https://surl.lu/fsunyu>, <https://surl.li/vkqnak>), зокрема - за результатами освітнього процесу у 2024-2025 н.р. (<https://surl.li/wjqnfd>). Студентське самоврядування організовує та проводить власні опитування з актуальних для них питань, але активно долучається й до опитувань університетського рівня, зокрема з питань якості освіти, антикорупції, здобуття hard та soft skills. Кафедра автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки також проводить кафедральні опитування здобувачів освіти і випускників, з результатами яких можна ознайомитися на відповідній сторінці кафедри (<https://surl.li/srdaow>). Результати всіх опитувань розглядаються на засіданнях університету, факультетів та кафедр. Прикладами врахування позиції здобувачів вищої освіти є: пропозиція посилення уваги до етичних та нормативних аспектів використання САПР та автономних систем (розширення тематики ОК3); індивідуальна пропозиція здобувача групи Т-111м щодо включення розрахункових моделей пружних елементів у програму ОК (розширення лабораторних занять з ОК3); розширення тематики електричних автомобілів як результат проведених опитувань (оновлення тематики ОК5). Експертна група вважає що підкритерій 8.2 відповідає вимогам без зауважень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки співпрацює з рядом роботодавців для підвищення якості ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня, зокрема ТОВ "ЗА3", ПАТ "Черкаський автобус", ВАТ "Український інститут автобусо-тролейбусобудування", ТОВ "Техноцентр "Навігатор", тощо. Функціонує в університеті й Рада роботодавців, одним із ключових завдань якої є оцінка освітніх програм та надання пропозицій з їх удосконалення (<https://surl.li/hprkfj>). Частина представників роботодавців на зустрічі з ЕГ підтвердили що вони є членами Ради роботодавців, та зазначили що питання забезпечення високої якості освітніх програм й їх відповідності вимогам ринку праці є одними із основних завдань Ради (<https://surl.lu/tvcghm>). Зважаючи на відносну нещодавність створення Ради, основними способами збирання пропозицій від роботодавців залишається їх опитування та особисте спілкування із гарантом ОП та викладачами ОП що акредитується. Аналогічно іншим опитуванням, опитування роботодавців є університетського та кафедрального рівня. Опитуванням, обробкою та висвітленням результатів загальноуніверситетського рівня опікується відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти (<https://surl.li/udaphg>), кафедрального - кафедра автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки (<https://surl.li/allzty>). Пропозиції роботодавців враховуються під час періодичного оновлення ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня, зокрема, підготовка до роботи з сучасним ПЗ для конструювання (ТОВ "ЗА3") враховано в ОК 3; вивчення електронних систем та діагностики (ПАТ "Черкаський автобус") враховано в ОК 5; вивчення діагностики та нових технічних засобів (ТОВ "Техноцентр "Навігатор") враховано у ОК 6; фокус на інноваційні рішення (ПАТ "Черкаський автобус") враховано у ОК 4; використання реальних завдань (ВАТ "Український інститут автобусо-тролейбусобудування") враховано у ОК 7, що підтверджується наданими ЕГ протоколом заідання кафедри автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки від 15.04.25 № 10. Зазначили під час зустрічі з ЕГ роботодавці й гострий кадровий голод та необхідність у випускниках ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня. Експертна група вважає що підкритерій 8.3 відповідає вимогам без зауважень.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Структурним підрозділом НУ "ЗІП" який функціонує з метою налагоджування співпраці з роботодавцями та сприяння студентам та випускникам у тимчасовому та постійному працевлаштуванні є Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників НУ "ЗІП" (<https://surl.li/giduyl>, <https://surl.li/jtayee>). Крім сторінок на сайтах університету із практичними порадами щодо пошуку роботи, вакансіями, правилами написання й заповнення резюме, відділ має сторінки у ФБ (<https://surl.li/mtscwe>) та Інстаграмі (<https://surl.li/xqukul>), де публікуються новини та анонси про проведені й заплановані заходи, зустрічі з роботодавцями, онлайн лекції, актуальні вакансії, тощо. Цікавим досвідом є також Анкета тимчасового працевлаштування (<https://surl.li/uxphxz>), розрахована на можливість студентів, за їх бажанням, знайти роботу у канікулярний період. Гарант ОП та

представники кафедри автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки повідомили ЕГ, що на кожній кафедрі є відповідальна особа, яка збирає та аналізує інформацію про працевлаштування випускників, хоча до цієї роботи системно долучаються всі викладачі. Здобувачі вищої освіти розповіли ЕГ, що вони приймають участь у зустрічах зі стейкхолдерами щодо потенційного працевлаштування. Підтвердили факт проведення таких зустрічей й представники роботодавців. Випускники ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня під час спілкування з ЕГ також повідомили що деякі з них працюють на теперішньому місці роботи саме завдяки гаранту ОП та викладачам кафедри. Це стало результатом особистих рекомендацій або індивідуального відбору, чому сприяли тісні зв'язки кафедри зі стейкхолдерами. Приймають випускники участь і у опитуваннях як університетського (<https://surl.li/udaphg>), так і кафедрального рівня (<https://surl.li/allzty>). Експертна група вважає що підкритерій 8.4 відповідає вимогам без зауважень.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм у НУ "ЗП" регламентується Положенням про систему забезпечення НУ "ЗП" якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.li/wtgvxsg>), яке визначає чіткі процедури оцінювання якості освітнього процесу, а також регулярними внутрішніми опитуваннями зацікавлених сторін (<https://surl.li/fsunyy>, <https://surl.li/vkqnak>, <https://surl.li/udaphg>). Це дає підстави вважати, що процедура моніторингу а актуальною та включає багаторівневий аналіз: анкетування різних груп стейкхолдерів, їх участь у тематичних засіданнях та дорадчих органах, розгляд результатів на вчених радах структурних підрозділів. Конкретні результати моніторингу ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня у минулому навчальному році показали недостатню кількість сучасного обладнання для практичних занять, низьку кількість долученості професіоналів - практиків, залучених до викладання, недостатній рівень міжнародної співпраці з навчальними закладами та низький рівень присутності у соцережах. У відповідь на ці зауваження кафедрою автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки було прийнято ряд керівних рішень, зокрема, укладені двосторонні договори з ТОВ "ЗАЗ", ТОВ "Техноцентр "Навігатор" та АТ "Мотор Січ", що дозволяють проводити частину практичних та лабораторних занять на базах підприємств, до читання окремих тем та керування курсовими проєктами було залучено провідних фахівців-практиків з вищезазначених підприємств, збільшена присутність кафедри у месенджерах, тощо. Прикладом врахування результатів опитувань здобувачів вищої освіти є розширення тематики вивчення електричних автомобілів, що стало підґрунтям для перегляду структури відповідних ОК. Під час спілкування із представниками різних фокус-груп, ЕГ звернула увагу на певну кількість невідповідностей у відомостях СО ОП (навчальний план 2024-2025 н.р. та ОПП 2024 року) й документах, наданих на запити ЕГ (індивідуальні плани здобувачів). За словами проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспективного розвитку університету, всі озвучені ЕГ зауваження було виправлено протягом перегляду ОП. В той же час, заклад вищої освіти не прослідкував за внесенням відповідних змін у матеріали відомостей СО. ЕГ вважає що система забезпечення якості НУ "ЗП" загалом є досить ефективною, вчасно реагує на результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу, та приймає рішення що базуються на доказових даних й реальних запитах усіх зацікавлених сторін. Експертна група вважає що підкритерій 8.5 відповідає вимогам із зауваженнями.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За словами менеджменту НУ "ЗП" результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, системно враховуються під час організації освітньої діяльності університету. Це підтверджується низкою запроваджених змін, які безпосередньо відповідають рекомендаціям ЕГ попередніх років. На інституційному рівні було реформатовано та розширено можливості вільного вибору дисциплін, введено щорічне опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітнім процесом, результати якого аналізуються на засіданнях структурних підрозділів різних рівнів та оприлюднюються на офіційному сайті, переглянуто та запроваджено ряд локальних нормативно-правових актів що стосуються різних аспектів освітнього процесу. За словами проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету, за результатами проходження акредитаційних експертиз у НУ "ЗП" щороку проводиться ряд тематичних семінарів, на яких розглядаються основні вимоги до формування самоаналізу ОП, найпоширеніші помилки, досвід проходження акредитацій та позитивні практики. Ці семінари організуються та проводяться представниками адміністрації, відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, експертами із числа співробітників закладу вищої освіти із обов'язковим долученням гарантів всіх ОП. Додатково всі акредитаційні матеріали, включаючи звіти ЕГ, ГЕР та рішення НАЗЯВО різних років оприлюднено на сайті університету у широкому доступі (<https://surl.li/nhefkh>). За словами представниці відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, НУ "ЗП" минулого року брав участь у пілотному проєкті постакредитаційного моніторингу НАЗЯВО, й весь отриманий досвід університет постійно впроваджує у свою діяльність щодо врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Експертна група вважає що підкритерій 8.6 відповідає вимогам без зауважень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На основі аналізу матеріалів самооцінювання, спілкуванням з різними фокус-групами під час експертизи ЕГ встановила, що учасники академічної спільноти НУ "ЗП" та зовнішні стейкхолдери разом залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня. Про процес формування культури якості освіти свідчить ряд фактів, зокрема, наявність локальних нормативних документів, що регламентують внутрішні процеси забезпечення якості освіти, визначено відповідальні підрозділи та посади, функціональні обов'язки яких стосуються питань забезпечення якості освіти, здійснюються процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП. До процесів покращення якості освітньої діяльності, як партнери, залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та виробничники, випускники ОП різних років. Під час проходження акредитації, ЕГ було засвідчено відсутність скарг, чи конфліктних ситуацій за цією ОП, дотримання процедури оцінювання, контрольних заходів, атестації, дотримання норм академічної доброчесності, тощо. Від випускників та представників роботодавців ЕГ теж отримала позитивні відгуки про дану ОП, її гаранта та колектив кафедри автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки в цілому. За словами проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету, НУ "ЗП" активно займається різноплановими питаннями забезпечення якості освітнього процесу, результати реалізації яких періодично аналізуються через опитування стейкхолдерів, на основі яких формуються рекомендації з покращення освітньої діяльності, реагує заклад вищої освіти й на рекомендації попередніх акредитаційних експертиз, за підсумками яких проводяться тематичні заходи. Менеджмент університету обов'язково розглядає результати щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти та рейтингування НПП, що також можуть використовуватися для прийняття управлінських рішень, підтримує університет й можливості для розвитку професійної кваліфікації викладачів, використовувачи різні способи заохочень. Експертна група вважає що підкритерій 8.7 відповідає вимогам без зауважень.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня має достатній рівень узгодженості за Критерієм 8: підкритерій 8.1 має ступінь відповідності із зауваженнями, оскільки хоча, заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ними процедур розроблення, затвердження та моніторингу ОП, саме формулювання цих процедур є загальним; підкритерії 8.2-8.4 та 8.6-8.7 виконуються без суттєвих зауважень, оскільки до процесу моніторингу та оновлення ОП залучені здобувачі вищої освіти, безпосередньо та через органи студентського самоврядування, роботодавці та представники виробництва; в університеті на достатньому рівні сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня; за підкритерієм 8.5 ЕГ фіксує відповідність із зауваженнями, оскільки, хоча система забезпечення якості вищої освіти реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за нею, наявність фактичних помилок у відомостях СО свідчить про недостатній рівень контролю у даному питанні. Позитивною практикою ЕГ вважає систематичне проведення спеціалізованих семінарів для гарантів ОП за результатами проведення акредитаційних експертиз на яких розглядаються основні вимоги до формування самоаналізу ОП, найпоширеніші помилки, досвід проходження акредитацій та дотичні питання.

Недоліки

Суттєвих недоліків на Критеріє 8 не виявлено. В той же час, ЕГ відзначає що нормативні документи закладу освіти не містять чітких процедур щодо проведення моніторингу освітніх програм, а система внутрішнього контролю якості освіти не у повній мірі забезпечує перевірку підготовлених матеріалів СО ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. В рамках автономії закладу вищої освіти, уточнити у вигляді змін або доповнень локальних нормативних документів процедури періодичного перегляду ОП, зазначивши чітку послідовність й часові рамки такого процесу, послідовність затвердження змін, перелік відповідальних осіб чи структурних підрозділів. Термін: до початку 2026-2027 навчального року. 2. Додати до складу робочої групи з розробки ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня представника здобувачів вищої освіти. Термін: до початку громадського обговорення проекту ОП 2027 року набору. 3. Провести аналіз контролю за підготовкою відомостей СО освітніх програм із метою покращення процесу їх перегляду або перевірки. Термін: до початку 2026-2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Ключовими нормативними актами, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" є: Статут НУ "ЗП" (<https://surl.li/wawjmr>), Колективний договір (<https://surl.lt/nbiuhr>), Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ЗП" (<https://surl.lu/mbigns>), Положення про систему забезпечення НУ "ЗП" якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.lu/wrvxsg>), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ "ЗП" (<https://surl.lu/nsjyrc>), Кодекс академічної доброчесності у НУ "ЗП" (<https://surl.lt/lqghgt>), Положення НУ "ЗП" про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/tayjal>), Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів НУ "ЗП" (<https://surl.li/rnlaag>), тощо. Всі документи є повнотекстовими та мають необмежений доступ. На момент проведення акредитаційної експертизи НУ "Запорізька політехніка" має два офіційних сайти (новий та старий), які діють одночасно, що утруднює пошук інформації, оскільки новий сайт має обмежений функціонал. За словами проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету, заклад вищої освіти здійснює все можливе для підтримання обох у робочому стані й планує повністю завершити перехід на новий сайт у найкоротші строки, проте, цей процес ускладнюється існуючими на цей момент технічними обмеженнями. Під час підготовки до та проведення акредитаційної експертизи були випадки коли доступ до нового сайту НУ "ЗП" був обмеженим або неможливим. За його ж словами, через своє розташування НУ "ЗП" часто потерпає від хакерських атак, проте університет намагається максимально швидко відновити доступ до всього функціоналу. Не зважаючи на це, різні групи учасників освітнього процесу впевнили ЕГ, що вони мають достатній доступ до всіх нормативних документів, які регулюють виконання їх прав та обов'язків, та повідомили, що фактів чи повідомлень про порушення або недотримання таких процедур немає. Загалом, експертна група дійшла висновку, що підкритерій 9.1 виконується із зауваженнями.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ з гарантом ОП, проректором з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету, представницею відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, підтвердили що проєкти освітніх програм оприлюднюються на сторінках відповідних кафедр сайту закладу освіти заздалегідь для забезпечення їх широкого обговорення. Процедура обговорення та внесення пропозицій залучає різноманітні групи зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, а саме - науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників, та роботодавців. Різні фокус-групи підтвердили ЕГ що вони ознайомлені із можливістю внесення пропозицій до ОП як через участь в опитуваннях, так і через особисте спілкування з гарантом ОП або представниками групи розробників. Сторінка кафедри автомобілів, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки містить також зазначену електронна пошта гаранта ОП, на яку можна надсилати свої пропозиції чи зауваження (<https://surl.li/drhexg>). Має кафедра й "Журнал внесення пропозицій та зауважень від стейкхолдерів", який за словами гаранта ОП, знаходиться на кафедрі та слугує для контролю всіх отриманих пропозицій протягом року. За його ж словами, проаналізовані результати опитувань також враховується під час оновлення освітньої програми. Загалом, експертна група дійшла висновку, що підкритерій 9.2 виконується без зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня представлена на офіційному сайті університету (<https://surl.lu/rbqlxf>) та на сторінці кафедри автомобілів, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки (<https://surl.li/itepfm>). У головному каталозі освітніх програм, на момент проведення акредитації, висвітлені програми 2022, 2024 року та 2025 років набору, що дозволяє оцінити як змінювалася освітня програма протягом своєї реалізації. Інформація для здобувачів вищої освіти, а саме розклад занять, силабуси ОК, навчальні плани, розміщено на освітньому порталі у розрізі спеціальностей та курсів у відкритому та необмеженому доступі. За словами керівника навчального відділу, через процес переходу на новий сайт, зараз може спостерігатися відсутність деяких силабусів, проте, до них наявний додатковий доступ. Всі силабуси і робочі програми розміщені у системі електронного навчання Moodle, доступ до якого було надано ЕГ, та репозитарії НУ "ЗП", доступ до якого є

вільним. Електронні ресурси університету передбачають можливість зворотнього зв'язку та технічної підтримки, місять вони також й інструкції з користування. За словами проректора з науково-педагогічної роботи питань перспектив розвитку університету, НУ "ЗП" постійно та регулярно оновлює інформацію на сайті для підтримання її актуальності, не зважаючи на існуючі технічні труднощі. ЕГ вважає що представлена на сайті університету й кафедри автомобілі, теплові двигуни та гібридні енергетичні установки інформація є, загалом, точною та актуальною. Загалом, експертна група дійшла висновку, що підкритерій 9.3 виконується із зауваженнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП Колісні та гусеничні транспортні засоби другого (магістерського) рівня має достатній рівень узгодженості за Критерієм 9: підкритерій 9.1 має відповідність із зауваженнями, оскільки правила та процедури є чіткими, узгодженими, проте їх доступність часом є проблематичною; за підкритерієм 9.2 ЕГ зауважує на високий рівень відповідності, оскільки проекти ОП вчасно оприлюднюються на сайті університету; підкритерій 9.3 має відповідність із зауваженнями, оскільки хоча НУ "ЗП" забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своїх веб-сайтах, частина цієї інформації на момент проведення акредитації є недоступною, або відсутньою.

Недоліки

Суттєвих недоліків на Критеріє 9 не виявлено. Решта зауважень які стосуються повноти та доступності висвітлення інформації мають технічний характер, та перебувають у стані вирішення або оптимізації.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Завершити процес перенесення інформації на новий сайт. Термін: до початку вступної компанії 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 5007 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 2025.xlsx	4RL0a7OM6HgYrSogHE+4VEQEinzdGDNts+x5opN 895I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бас Костянтин Маркович

Члени експертної групи

Онофрійчук Володимир Іванович

Вовк Юрій Ярославович

Прілепо Наталія Володимирівна