

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	19254 інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.12.2025 р.

Справа № 1727/АС-25

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології. 11 Математика та статистика) у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Ткач Юлія Миколаївна,
Сидоров Максим Вікторович,
Сенів Максим Михайлович,
Савенко Олег Станіславович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Столетова Ірина Геннадіївна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19254
Назва ОП	інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтримує висновок ЕГ, що ОП "Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах" дозволяє досягти результати навчання, що визначаються стандартом вищої освіти України за спеціальністю 124 «Системний аналіз» галузі знань 12 «Інформаційні технології» для другого (магістерського) рівня, затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ від 18.03.2021 р. №331). Зокрема, визначені у ОП результати навчання, забезпечується обов'язковими ОК навчального плану.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо того, що набуття компетентностей СК1-СК12 під час опанування ОК ОП є достатнім для працевлаштування випускників ОП за напрямками професій: 2131.2 Аналітик комп'ютерних систем, 2131.2 Аналітик комп'ютерного банку даних, 2149.2 Аналітик систем (крім комп'ютерних) професій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що цілі і мета ОП "Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах" сформовані чітко і відповідають основній місії і стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на 2023-2027 рр.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР відзначає, що ЗВО сформував додатково до основних програмних результатів, визначених Стандартом ВО, програмні результати РН 12, РН 13, що орієнтовані на прикладну підготовку і відповідає потребам заінтересованих сторін, здобувачів, випускників і роботодавців, зокрема у вмінні розробляти і реалізовувати наукові і прикладні проекти у сфері інформаційних технологій, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням цілей, обмежень, технічних, соціальних, економічних, правових та інших аспектів (РН 12). До розробки та оновлення ОП залучались здобувачі ВО, існує відкрита процедура подання пропозицій зворотний зв'язок забезпечується через анкетування на сайті кафедри.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проведення експертизи і спілкування з гарантом ОП та завідувачем кафедри ЕГ встановила, що при проектуванні ОП "Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах" аналізувались аналогічні програми українських ЗВО, зокрема КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ «Львівська політехніка», КНУ ім. Тараса Шевченка, НТУ «Дніпровська політехніка», ЧНУ ім. Юрія Федьковича, враховувався галузевий і регіональний контекст, а також потреби роботодавців, які запрошувались і долучались до розробки ОП. Додатково було сформовано ПР 12-13 ОП, орієнтовані на вирішення міждисциплінарних задач. Спираючись на встановлені факти, ГЕР погоджується з ЕГ щодо врахування в меті і ПР ОП останніх тенденцій розвитку науки, регіонального контексту і досвіду аналогічних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР підтверджує, що обсяг ОПП у 90 кредитів ЄКТС повністю відповідає вимогам частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітньо-професійної програми на другому рівні вищої освіти, з яких - 66 кредитів спрямовано на обов'язкові освітніх компонентів для формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а 24 кредити - виділено для ОК вільного вибору, що становить 26,67% загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з ЕГ, що схема, зміст і структура ОП є логічною і визначені ОК формують у здобувачів ВО загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання. ГЕР звертає увагу гаранту ОП на деякі перетини / недоліки в ОП, де ОК, які доповнюють один одного, зокрема ОК 1 та ОК 7, які обидві вивчаються в другому семестрі, проте результати навчання / компетентності кожної з них доповнюють одна одну. Наявність великої кількості взаємопов'язаних між собою ОК в одному семестрі скоріше переобтяжує структурно-логічну схему, ніж надає прозоре розуміння щодо послідовності освоєння ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила, що зміст ОП повністю відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Основні програмні результати здобуваються за рахунок вивчення ОК 1-11, що підтверджується відповідними силабусами, а також матрицями відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ГЕР після аналізу відповідних силабусів ОК погоджується з ЕГ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР підтримує ЕГ, що структура і зміст ОП дозволяють сформувати здобувачу власну траєкторію навчання. Зокрема, за ОП передбачено і чітко визначено нормативною базою ЗВО процедуру вільного вибору ОК, а також передбачена можливість вибору ОК з інших освітніх програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Під час проведення експертизи і проведення фокус-груп ЕГ переконалась, що випускова кафедра співпрацює із регіональним ІТ-кластером та представниками різних секторів економіки, які є базами практик та роботодавцями, тому ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР підтримує ЕГ, що здобуття освітніх навичок здобувачами ВО досягається завдяки опануванню ОК 1, 2, 9, які дозволяють сформувати здатності ЗК1–ЗК6, компетентність СК12 та результат навчання РН12.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з експертною групою щодо обсягу освітньої програми (ОП), яка становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких 318 годин (11,78%) відведено на аудиторні заняття, без урахування вибіркового освітніх компонентів (ОК). Під час проведення експертизи ЕГ переконала, що обсяг фактичного аудиторного навантаження здобувачів відповідає законодавству і дозволяє якісно опанувати ОК та сформувати компетентності та ПР, заявлені в ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ під час фокус-груп встановила, що практична підготовка обсягом у 12 кредитів ЄКТС (ОК10 Науково-дослідна практика), яка відповідно навчального плану здійснюється у 3-му семестрі і переважно здійснюється на виробництві на умовах угод про співпрацю з базами практик. ГЕР проаналізувала надані підтверджуючі документи (накази про направлення на практику) і погоджується з висновком ЕГ щодо практикоорієнтованості даної ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з ЕГ, яка встановила, що в ОП присутня компетентність «СК12. Здатність розв'язувати проблеми системного аналізу та його застосувань у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності», набуття якої найбільше спрямоване на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку ООН", яка формується ОК 1-4, 6-7, 9-11.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновок ЕГ щодо чіткості і зрозумілості, а також доступності у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО правил вступу на ОП "Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах" - <https://pk.zp.edu.ua/pravyly-pryjomu>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ зазначає, що за рахунок вагового розподілу балів (ЄВІ, ЄФВВ, ТЗНК) формується конкурсний бал, за яким абітурієнти вступають на ОП. ГЕР підтримує ЕГ і зауважує, що аналіз результатів вступних випробувань допомагає ЗВО відібрати на ОП здобувачів достатньо підготовлених до освоєння ОП і її освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з ЕГ, що наявні у ЗВО нормативні положення щодо порядку реалізації і визнання результатів академічної мобільності, на інших освітніх програмах (https://old.zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N210_vid_28.06.22.pdf) є чіткими і зрозумілими і дозволяють враховувати отримані знання на інших ОП. Оскільки прикладів мобільності здобувачів за даною ОП не наведено, ГЕР констатує, що успішних кейсів визнання отриманих результатів не відбувалось і рекомендує гаранту ОП вжити заходів для інформування здобувачів щодо можливостей академічних обмінів та відповідного регулювання і визнання академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР підтримує ЕГ, що розроблені ЗВО правила визнання є доступними і зрозумілими для здобувачів ВО(https://docs.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Pol_pro_por_vyzn_rezultativ_navch_zdob_neform_inform_osvit_u.pdf), а успішні кейси реалізації і визнання сертифікатів, зокрема Coursera, здобувачами ОП підтверджують, що заклад дотримується встановленої процедури визнання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР підтримує ЕГ щодо того, що освітній процес на даній ОП відповідає вимогам чинного законодавства і здійснюється у відповідності до розробленого Положенням про організацію освітнього процесу. ЕГ встановила, що у 2025-2026 рр. навчання на ОП здійснюється в дистанційному режимі, а обговорення на зустрічах в фокус-групах підтвердили, що форми, методи та технології навчання сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання на даній ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила під час зустрічей зі здобувачами і адміністрацією, що здобувачі вчасно отримують інформацію щодо ОК, всього необхідного методичного забезпечення, програмних результатів навчання. ГЕР звертає увагу гаранта ОП і викладачів ОК, що в силабусах навчальних дисциплін мають бути чітко визначені критерії оцінювання не лише контрольних заходів (іспитів, заліків, але також і конкретні критерії оцінювання і зарахування проміжних контрольних заходів, щоб не викликало непорозумінь щодо балу і результату під час оцінювання окремих видів робіт.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Базуючись на наведених у звітах самооцінювання і висновках ЕГ прикладів залучення студентів до виконання НДР, участі у конференціях і конкурсах студентських робіт, ГЕР констатує, що ЗВО здійснює і забезпечує поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час фокус-груп з викладачами ОП, ЕГ встановила, що існують практики і конкретні приклади оновлення ОК на основі власних проведених досліджень та наукових досягнень (Бакурової А. В., Терещенко Е. В). ГЕР погоджується з ЕГ, що потребують оновлення і перегляду силабуси ОК і включення більш сучасних джерел і посилань в робочих програм ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що активна участь викладачів і науковців даної ОП в міжнародних наукових конференціях, семінарах, а також публікація результатів їх досліджень в міжнародних журналах допомагає і тісно пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО і ОП. Тим не менш, ГЕР звертає увагу гаранта та завідувача кафедри на доцільність активної участі викладачів і здобувачів ОП в програмах академічної мобільності та спільних наукових проєктах з іноземними ЗВО, що лише підсилить інтернаціональну складову даної ОП і ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з ЕГ, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» є чіткими і зрозумілими для здобувачів ВО. ГЕР звертає увагу гаранта ОК на необхідність розробки чіткого і прозорого механізму (критеріїв) оцінювання проміжних робіт за ОК, зокрема описавши це в силабусах ОК щодо кількості балів, які надаються за даним видом завдання, а також критеріїв оцінювання в разі неповного виконання завдання або наявності помилок.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що атестація здобувачів вищої освіти відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, а аналіз тематики кваліфікаційних робіт, підтвердив, що вони відповідають спеціальності 124 Системний аналіз.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що розроблені ЗВО положення і процедури щодо організації освітнього процесу, проведення контрольних заходів, а також організація публічного захисту курсових проєктів, звітності з практики, кваліфікаційних робіт, перевірка кваліфікаційних робіт на академічну доброчесність та їх публічне розміщення в репозитарії Університету, дозволяє ГЕР підтвердити, що ЗВО дотримується встановлених процедур і є зрозумілими, прозорими для всіх учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР підтримує думку ЕГ, що розроблені процедури і правила дотримання академічної доброчесності, а також проведення інформаційних заходів, вебінарів, стимулюють всіх учасників освітнього процесу до дотримання правил академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши Таблицю 2, наведену у відомостях самооцінювання, ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності викладачів, залучених до викладання на ОП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід. ГЕР зауважує, що через відсутність докторів наук/ кандидатів наук, PhD за спеціальністю 124 Системний аналіз (або 01.05.04), ЗВО залучає до роботи фахівців за суміжними спеціальностями (зокрема, 01.05.02). ЕГ стверджує, що їх академічна підготовка, наукові дослідження, методичні матеріали та інша професійна активність підтверджують відповідність дисциплінам, що ними викладаються, і гарантують реалізацію визначених програмою освітніх цілей та очікуваних результатів навчання (відповідність п. 38 «Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності»). ГЕР погоджується з цим висновком, але зауважує і рекомендує залучати до викладання молодих фахівців - випускників даної ОП до подальшого викладання на даній ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо прозорості і відкритості процедури конкурсного відбору згідно "Порядку проведення конкурсного відбору" <https://url.zp.edu.ua/d7g3p>, за яким рівень професіоналізму викладачів оцінюється за критеріями відповідно до Наказу №18 від 06.02.2023 "Про затвердження основних та додаткових вимог до претендентів на вакантні посади НПП" <https://bit.ly/4hNS2Y6>, при відборі здійснюється оцінка роботи викладачів, зокрема враховується щорічне рейтингове оцінювання НПП, результати якого враховуються при продовженні контрактів, наукові публікації за останні 5 років. Всі рейтинги відкриті і офіційно доступні для перегляду на сайті ЗВО, що дозволяє прозоро оцінити і порівняти результати претендентів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За наданими під час фокус-груп свідченнями ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу долучаються роботодавці через організацію баз практики та прийняття на роботу випускників ОП. ГЕР звертає увагу, що залученість професіоналів-практиків та експертів галузі може бути реалізована шляхом проведення гостьових лекцій, семінарів, викладання спеціалізованих ОК, орієнтованих на галузь.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР ознайомила з долученими до справи документами, що були надані на запити ЕГ щодо проходження викладачами ОК даної ОП курсів підвищення кваліфікації, стажування не рідше ніж раз на 5 років і погоджується, що ЗВО дотримується вимог щодо професійного розвитку викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності навчально-методичного забезпечення ОП та наявних матеріально-технічних ресурсів для успішного засвоєння ОП і всіх її ОК. Наявні і надані на запити ЕГ ліцензії на програмне забезпечення дозволяють виконувати поставлені завдання. ЕГ під час спілкування зі здобувачами встановила, що створена і наявна інфраструктура кампусу та гуртожитків сприяє комфортному навчанню студентів даної ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час інтерв'ювання і спілкування з ЕГ працівники і здобувачі підтвердили, що викладачі та здобувачі мають безперешкодний і безкоштовний доступ до науково-технічної бібліотеки, навчальних лабораторій, інформаційних ресурсів і матеріально-технічної бази університету, тож ГЕР підтверджує висновок ЕГ щодо відповідності даному підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності освітнього середовища потребам та інтересам здобувачів ВО на основі наданих на запити ЕГ документів щодо норм та порядку дій під час дії воєнного стану та заходів, спрямованих на протипожежну безпеку. ГЕР відзначає, що наявний Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Запорізька політехніка» унормовує процедуру подання скарг, пропозицій, заяв або клопотань до керівників структурних підрозділів з метою захисту прав здобувачів у сфері вищої освіти та сприяє швидкому реагуванню на пропозиції здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що фактів звернення за підтримкою психологічного та фізичного здоров'я здобувачів вищої освіти даної ОП не було, проте в університеті розроблені положення та діють спеціалізовані підрозділи університету забезпечують консультативну допомогу щодо організації освітнього процесу, графіків занять, умов проживання в гуртожитках, участі в програмах академічної мобільності та інших організаційних питань. Зважаючи на сучасні виклики ГЕР рекомендує ЗВО проводити інформаційні і консультативні превентивні заклади і надавати всебічну допомогу здобувачам та викладачам, спрямованим на підтримку їх фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з ЕГ, що були виявлені певні недоліки щодо відсутності облаштування ліфтів і пандусів в гуртожитках, щоб надавали доступ для маломобільних груп населення. Проте ЗВО здійснює заходи для покращення і забезпечення комфортних умов для маломобільних груп, зокрема пропонуючи кімнати на перших поверхах гуртожитку. ЕГ встановила, що на даний момент за цією освітньою програмою не зареєстровано здобувачів з особливими освітніми потребами. Водночас університет створює умови для інклюзивного навчання та має базові ресурси для забезпечення таких здобувачів у разі потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ щодо повної відповідності ОП підкритерію 7.6, що досягається за рахунок розроблених Правил внутрішнього розпорядку, положень та регулюючих документів, щодо вирішення конфліктних ситуацій, а також розробленого функціоналу «Скриньки довіри».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо дотримання ЗВО визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. В ЗВО розроблені відповідні Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, результати публічного обговорення та перегляду ОП висвітлюються на офіційних ресурсах Університету. Збір пропозицій від стейкхолдерів триває протягом всього навчального року, проте зміни вносять у встановлені строки і внесення змін у поточному навчальному році заборонено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, яка на основі проведених фокус-групи зі здобувачами та органами студентського самоврядування, зробила висновок щодо залученості і врахування таких пропозицій під час наступного перегляду освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР ознайомилась з завантаженими у систему Рецензіями на ОП, а також договорами співпраці з ключовими роботодавцями і, спираючись на свідчення ЕГ під час фокус-груп зі стейкхолдерами, погоджується з висновками ЕГ, що роботодавці змістовно залучені до періодичного перегляду ОП

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР ознайомилась з наданими свідченнями щодо практики відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, наявними механізмами (google-формами, особистого спілкування, Facebook, Youtube-каналами), і зазначає, що розроблена процедура збирання та оновлення інформації щодо кар'єрного шляху випускників. ГЕР рекомендує підтримувати комунікацію і залучати до збору такої інформації органи самоврядування, а також робити гостбові лекції випускників ОП щодо можливостей кар'єрного розвитку для здобувачів, які зараз навчаються на ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ щодо часткової відповідності підкритерію 8.5 щодо забезпечення вчасного реагування на виявлені недоліки. ГЕР зауважує на необхідність введення єдиної термінології і в положення та основних документах освітньої діяльності, зокрема «силабусу», «програми» та «робочої програми». ГЕР звертає увагу відділу перспективного розвитку, ліцензування акредитації та якості освіти, відповідального за врахування виявлених розбіжностей на необхідність їх усунення та врахування при наступному перегляді ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ щодо відповідності ОП підкритерію 8.6, що проходить чергову акредитацію та у 2024 році приймала участь у експериментальному постаакредитаційному моніторингу і за запевненням гаранта ОП виявлені недоліки і зауваження було враховано при черговому перегляді ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з ЕГ щодо повної відповідності ОП підкритерію 8.7, зокрема за рахунок проведення різноманітних заходів формування культури якості освіти («Дні освітнього лідерства», «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»), семінарів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, організовуються просвітницьких заходів університетською бібліотекою.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі результатів зустрічей в фокус-групах експертна група вважає, що організація освітньо-наукової програми в університеті є чітко структурованою та базується на ключових нормативних документах, тож ГЕР погоджується, що освітня програма «Інтелектуальні технології та прийняття рішень у складних системах» повністю відповідає підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ, що освітня програма «Інтелектуальні технології та прийняття рішень у складних системах» повністю відповідає вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО наявні положення та Інформація про освітню програму, навчальні плани та силабуси обов'язкових дисциплін, а також силабуси вибіркових дисциплін, включно з каталогом загальноуніверситетських дисциплін вільного вибору, що достатньо для інформування здобувачів. ГЕР підтримує висновок ЕГ, що освітня програма «Інтелектуальні технології та прийняття рішень у складних системах» повністю відповідає вимогам підкритерію 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує переглядати ОП не рідше одного разу на рік та передбачити можливість врахування останніх тенденцій розвитку науки, регіонального контексту і досвіду аналогічних освітніх програм за рахунок розширення і постійного оновлення каталогу вибіркових ОК, а також оновлення ПР.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР звертає увагу гаранта ОП на деякі незначні перетини / недоліки в структурно-логічній схемі ОП, зокрема наявність великої кількості взаємопов'язаних між собою ОК в одному семестрі, що скоріше переобтяжує структурно-логічну схему, ніж надає прозоре розуміння щодо послідовності освоєння ОК

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує ЗВО і гаранту ОП розробити програму заходів і проводити інформаційні заходи для здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах. Викладачам ОК передбачити в силабусах для здобувачів ВО можливостей визнання результатів навчання в неформальній / інформальній освіті і рекомендованих курсів для поглибленого вивчення, зокрема на платформах Prometheus, Coursera, Udey.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР звертає увагу гаранту ОП і викладачів ОК, що потребують оновлення і перегляду силабуси ОК і включення більш сучасних джерел і посилань в робочих програм ОК. ГЕР рекомендує активніше залучати студентів до науково-дослідної роботи, зокрема завдяки популяризації міжнародних конференцій, що організується ЗВО, а також залучення ІТ-компаній для організації різних наукових конкурсів з метою стимулювання до участі в ній здобувачів даної ОП. ГЕР рекомендує розробити і передбачити механізми стимулювання участі НПП в програмах академічної мобільності, а також участі в міжнародних наукових проєктах спільно з іноземними ЗВО, що сприятиме більшій інтерналізації даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР звертає увагу гаранту ОП та викладачів відповідних викладачів ОК щодо розробки на надання чіткого і прозорого механізму (критеріїв) оцінювання основних (проміжних) робіт за ОК, зокрема описавши це в силабусах ОК щодо кількості балів, які надаються за даним видом завдання, а також критеріїв оцінювання в разі неповного виконання завдання або наявності помилок.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує залучати професіоналів-практиків до викладання ОК професійного циклу, проведення гостьових лекцій. Також має сенс відслідковувати кар'єрний шлях випускників ОП і інформувати здобувачів щодо наявних вакансій / можливостей стажування у компаніях-стейкхолдерах - партнерів кафедри через веб-сайт кафедри та офіційні канали саме кафедри, а не університету. ГЕР рекомендує ЗВО передбачити додаткові інформаційні заходи з метою стимулювання НПП до участі в програмах академічної мобільності, обміну, наукового стажування з метою отримання досвіду викладання і дослідження закордоном та подальшого впровадження позитивних практик в Національному університеті "Запорізька політехніка".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР звертає увагу ЗВО, щодо необхідності подальшої модернізації освітнього середовища та матеріальних ресурсів щодо облаштування ліфтів і пандусів в гуртожитках, що полегшує доступ для маломобільних груп населення, в цілому ЗВО здійснює заходи для покращення і забезпечення комфортних умов для маломобільних груп.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР зауважує, що необхідності введення єдиної термінології і документів освітньої діяльності, зокрема «силабусу», «програми» та «робочої програми», "науково-дослідна/переддипломна практика", тож ГЕР звертає увагу відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, відповідального за врахування виявлених розбіжностей і врахуванні їх при наступному перегляді ОП. Також ГЕР рекомендує визначитись щодо направленості практики - для проведення наукових досліджень чи отримання практичного досвіду і, в залежності від цього, переформатувати ОК та ПР і компетентності ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР звертає увагу гаранту ОП, а також керівника відділу методичного забезпечення на необхідність опублікування у відкритому доступі каталогів вибіркових дисциплін, а також програм ОК на офіційних ресурсах кафедри і університету, оскільки наразі спостерігаються певні незручності, пов'язані з паралельним функціонуванням двох версій сайту університету (старої і нової). ГЕР рекомендує до початку другого семестру 2025–2026 навчального року завершити перенесення всіх необхідних ресурсів на нову версію сайту та організувати збір відгуків і пропозицій до ОП через офіційні канали.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 19254 (1727 AC 25)_Додаток до експертного висновку ГЕР 2025.xlsx	63aG9PjTqKEh6lNtn4dgHDTBJcuO8C+7nVh6+g7pjY0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА