

Аналіз опитування здобувачів вищої освіти кафедри «Фізична терапія та ерготерапія» щодо якості вищої освіти проведеного в період з 01 по 10 грудня 2025р.

В опитуванні взяли участь 59 здобувачів вищої освіти, що навчаються на кафедрі «Фізична терапія та ерготерапія». Серед загальної кількості учасників опитування – 82,1 % студентів бакалаврату, 17,9 % студентів магістратури, що свідчить про переважання думки бакалаврів у результатах опитування.

Результати опитування засвідчили високий рівень загальної задоволеності якістю освітніх послуг за відповідною освітньою програмою. Переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінила рівень підготовки: 60,7% повністю задоволені, а ще 35,7% – радше задоволені, що свідчить про стабільно високий рівень сприйняття якості освітнього середовища та ефективності освітніх компонентів.

Аналіз чинників, які потенційно ускладнюють навчання, демонструє, що значна частина студентів не відчуває жодних проблем (14,3%), а виявлені труднощі здебільшого пов'язані з зовнішніми обставинами, зокрема необхідністю поєднувати навчання з роботою (57,1%). Це вказує на високу мотивацію студентів та важливість розвитку гнучких форм навчання. Інші чинники мали поодинокий характер та не є системними.

Понад половина здобувачів (56,6%) працює за повним робочим днем, що свідчить про значне навантаження та необхідність для студентів поєднувати професійну діяльність із навчальним процесом. Така ситуація може створювати додаткові труднощі в організації навчання та потребує гнучких форм освітньої взаємодії для забезпечення максимальної ефективності засвоєння матеріалу.

Середня оцінка задоволеності механізмом вільного вибору дисциплін становить 3,86 бали, причому понад 67% респондентів оцінюють цей аспект на 4–5 балів. Це демонструє позитивне сприйняття академічної автономії та вибірковості.

Переважна більшість студентів добре орієнтується в особливостях організації освітнього процесу:

- 92,9% були належним чином поінформовані про систему оцінювання дисциплін;
- 92,9% обізнані з принципами академічної доброчесності та відповідними нормативними документами університету.

Це свідчить про високий рівень комунікації та ефективну роботу структур, відповідальних за забезпечення якості освіти.

Щодо форматів навчальних матеріалів, то найбільш популярним є змішаний формат подання інформації (57,1%), що підтверджує важливість поєднання друкованих, електронних та інтерактивних матеріалів. Значна частина респондентів надає перевагу також електронним ресурсам (21,4%) і практикоорієнтованим лекційним та лабораторним форматам (17,9%).

82,1% студентів повністю задоволені організаційними аспектами навчального процесу, а ще 14,3% вагалися з відповіддю, проте не висловлюючи негативних оцінок.

Використання дистанційних технологій

Система Moodle активно використовується: 71,4% застосовують її постійно, а ще 14,3% - періодично. Це демонструє високий рівень цифровізації навчального процесу.

Абсолютна більшість респондентів (92,9%) не мали конфліктних ситуацій із викладачами, що свідчить про позитивну міжособистісну взаємодію та професійну комунікацію.

Серед методів навчання найбільш затребуваними є:

- практичні заняття з демонстрацією (71,4%);
- візуалізовані лекції (64,3%);

- дискусії (60,7%).

Ці результати підкреслюють важливість практикоорієнтованого та інтерактивного підходу до викладання.

Також здобувачами вищої освіти були створені пропозиції щодо покращення розкладу та методів навчання

Більшість коментарів респондентів засвідчує загальну задоволеність розкладом, однак окремі прохання стосуються:

- *уникнення занять у пізні вечірні години;*
- *зменшення кількості пар на день;*
- *поєднання лекцій і практичних занять у логічні блоки.*

Щодо методів навчання переважними рекомендаціями є:

- *зменшення обсягу самостійної роботи (42,9%),*
- *збільшення практичного матеріалу (17,9%),*
- *удосконалення подання теоретичного матеріалу (21,4%).*

В межах комунікації та інформування, основна кількість респондентів отримують актуальну інформацію з освітнього порталу (32,1%), сайту університету (21,4%) та від кураторів (21,4%). 89,3% підтверджують, що отримують достатній обсяг інформації із цифрових каналів університету.

Аналізуючи готовність до вдосконалення освітньої програми, відмічено, що більшість здобувачів (85,7%) не вважає за необхідне вносити зміни в освітню програму, що свідчить про її відповідність освітнім очікуванням та професійним потребам студентів. Серед поодиноких пропозицій домінують запити на збільшення кількості практичних занять та вибіркових дисциплін.

Загальна характеристика результатів оцінювання викладачів кафедри

Аналіз результатів оцінювання якості викладання на кафедрі Фізичної терапії та ерготерапії засвідчує стабільно високий рівень професійної діяльності викладацького складу. Усі викладачі отримали переважно оцінки «відмінно» та «добре» за всіма критеріями, що відображає високу ефективність педагогічної взаємодії, дотримання методичних стандартів і позитивне сприйняття студентами освітнього процесу.

Середні бали за п'ятибальною шкалою перебувають у межах 4,1-4,9, що свідчить про загалом високий рівень викладацької майстерності всього колективу кафедри. Незначні варіації у значеннях відображають індивідуальні особливості стилю викладання та специфіку дисциплін, однак у цілому результати демонструють стабільність і якісну роботу викладачів, які забезпечують ефективне засвоєння матеріалу та підтримують позитивний освітній клімат.

Отже, результати опитування здобувачів освіти свідчать про високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу, його організацією та інформаційною відкритістю. Переважна більшість студентів позитивно оцінює зміст і структуру освітньої програми, демонструє обізнаність щодо системи оцінювання та принципів академічної доброчесності, а також активно користується цифровими ресурсами університету. Виявлені труднощі здебільшого пов'язані із зовнішніми факторами (переважно необхідністю поєднувати навчання з роботою), а не з недоліками освітнього процесу.

Опитані студенти високо оцінюють практикоорієнтовані та інтерактивні методи навчання, що підтверджує актуальність подальшого розвитку змішаних та візуалізованих форматів роботи. Загалом отримані дані характеризують освітнє середовище як стабільне, здебільшого комфортне та орієнтоване на потреби здобувачів, а окреслені пропозиції мають точковий, а не системний характер, що підкреслює ефективність реалізації освітньої програми та позитивне сприйняття студентами організації навчального процесу.