ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет гуманітарний
Кафедра філософії

# СИЛАБУС

***вибіркової навчальної дисципліни***

**(загально-університетський каталог)**

**(Блок дисциплін особистого розвитку)**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ

Обсяг 3 кредити / 90 годин

Освітні програми
спеціальностей
С4 – Психологія; С7 – Журналістика;
І10 – Соціальна робота та консультування.
Рівень вищої освіти – другий (магістерський).
1-й рік навчання.

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

***ПІБ, посада, науковий ступінь***
БОНДАРЕНКО Ольга Валеріївна,
завідувачка каф. філософії, д-р філос. н., професор

***Контактна інформація:***
- *номер телефону* 061-7698-285
- *e-mail:* obond345@gmail.com
- *навчальний корпус* № 5*, аудиторія* 549


***Час і місце проведення консультацій***
за розкладом, в аудиторіях 540, 549, 549-а,
через Viber, Telegram, Zoom

## ОПИС КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та Спеціальні розділи філософії» («ППОВД та СРФ») формує освіченість студентів-магістрантів у сфері сучасної філософії та психології – задля поглиблення філософської культури мислення (як сучасної людини постмодерністського світу) та оволодіння засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. А також оволодіннями майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

*Завдання* вивчення навчальної дисципліни «ППОВД та СРФ» – у тому, щоб збагатити інтелектуально-творчий потенціал та поведінково-практичні навички у

сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології і педагогіки) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.

## МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. *Метою* вивчення навчальної дисципліни «ППОВД та СРФ» є: подати у концентрованому та доступному для засвоєння вигляді сучасне соціально-гуманітарне (філософське) та психолого-педагогічне знання – задля оволодіння студентами-магістрантами навичками застосування сучасної практичної (комунікативної) філософії та прийомів з педагогіки та психології викладання у вищій школі у процесі своєї фахової діяльності та в особистому житті.

2. *Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни*.

Навчальна дисципліна «ППОВД та СРФ» забезпечує формування *soft skills компетентностей* для здобувачів вищої освіти всіх галузей знань – компетентностей загально-інтелектуальної ерудиції та психологічного спрямування, а також опанування навичками викладацької діяльності.

Зокрема таких, як:

– здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного світу;

– здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб'єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес;

– здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолого-педагогічні ідеї; здатність створювати та сприймати інновації;

– здатність враховувати соціокультурні, соціальні, екологічні тощо аспекти інженерних та управлінських рішень у своїй фаховій галузі;

– здатність самостійно мислити, робити узагальнення й формувати власну точку зору стосовно оцінки окремих явищ, властивих сучасним процесам у різноманітному та мультикультурному світі; здатність грамотно, впевнено й аргументовано захищати власну позицію;

– здатність розв'язувати педагогічні проблеми, задачі, ситуації;

– здатність соціального реагування та комунікативної компетентності;

– здатність застосовувати набуті знання з сучасної філософії при аналізі нагальних проблем сьогодення;

– здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

*Результати навчання*:

– розуміти основні тенденції розвитку соціо-гуманітарного знання у сучасному світі, й тенденції соціокультурного розвитку сучасної цивілізації у цілому, а також основні тенденції розвитку соціального інституту освіти й освітнього простору сучасного світу, розмаїття його основних змістів, термінологічних конструктів й концепцій;

– мати свідомість майбутньої національної еліти – як оволодіння навичками специфічного (філософського) знання, завдяки чому бути спроможним визначити орієнтації науково-технічного, природничого та гуманітарного середовища сучасного світу;

– набути здатність формулювати та розв'язувати завдання своєї спеціальності – з позицій більш широкого бачення проблем, висловлюючи техніко-технологічні ідеї з позицій гуманітарного підходу, виходячи за межі суто технічного знання;

– вміти будувати універсальну макромодель та локальні моделі соціальної дійсності у процесі суспільної (фахової) діяльності та особистого життя;

– знати зміст освітнього середовища сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних освітніх та психолого-педагогічних концепцій і теорій;

– знати форми та механізми здійснення навчального процесу у вищій школі, принципи його моделювання, правила та техніки викладацької (педагогічної) майстерності, прийоми та методи організації психології людської особистості та спілкування;

– вміти творчо використовувати знання психолого-педагогічних основ викладання у своїй майбутній практичній діяльності як викладача вищої школи;

– розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності окремої людини у ньому.

## ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та Спеціальні розділи філософії» («ППОВД та СРФ») є дисципліною циклу загальної (загально-гуманітарної) підготовки.

## ПЕРЕЛІК ТЕМ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «ППОВД та СРФ» складається з таких змістових модулів:

1. **Педагогічні засади викладацької діяльності**.
2. **Психологічні засади викладацької діяльності**.
3. **Людина у сучасному світі практичної (комунікативної) філософії: стратегії й тактики**.
4. **Сучасний світ у дискурсі філософського знання: спеціальні розділи філософії**.

Таблиця 1 – Загальний тематичний план аудиторної роботи.

| Номер тижня | Теми лекцій / практичних (семінарських) занять | Години |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Змістовий модуль 1. Педагогічні засади викладацької діяльності.** | | |
| 1 | Тема 1.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | 1 / 1 |
| 2 | Тема 1.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. | 1 / 1 |
| 3 | Тема 1.3 Основи педагогічної майстерності. | 1 / 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тема 1.4 Студентська група як об'єкт та суб'єкт навчального процесу. | 1 / 1 |
| **Змістовий модуль 2. Психологічні засади викладацької діяльності.** | | |
| 5 | Тема 2.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). | 1 / 1 |
| 6 | Тема 2.2 Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | 1 / 1 |
| 7 | Тема 2.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. | 1 / 1 |
| 8 | Тема 2.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | 1 / 1 |
| **Змістовий модуль 3. Людина у сучасному світі практичної (комунікативної) філософії: стратегії й тактики.** | | |
| 9,10 | Тема 3.1 Специфіка сучасного філософського знання. | 2 / 1 |
| 10,11 | Тема 3.2 Філософія про практичний вимір присутності людини у сучасному світі. | 1 / 2 |
| 12 | Тема 3.3 Філософські течії, напрями, концепції, що репрезентують сучасний світ. | 1 / 1 |
| **Змістовий модуль 4. Сучасний світ у дискурсі філософського знання: спеціальні розділи філософії.** | | |
| 13 | Тема 4.1 Філософія економіки, релігії, освіти. | 1 / 1 |
| 14,15 | Тема 4.2 Філософія науки, техніки, інноваційної діяльності. | 2 / 2 |
| 16 | Тема 4.3 Філософія статі (ґендеру), спорту, туризму, реклами. | 1 / 1 |

## САМОСТІЙНА РОБОТА

Таблиця 2 – Перелік завдань на СРС, вид завдань, контрольні заходи.

| Назва теми | Види завдань | Кінцеві терміни підго-товки (тиж-день) | Контро-льні заходи |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. Основи педагогічної майстерності. | Виконання тематичного завдання. | 5 | 10 балів у загаль-них 100 |
| Студентська група як об'єкт та суб'єкт навчального процесу. Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). | | | |
| Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | Виконання тематичного завдання. | 9 | 10 балів у загаль-них 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Специфіка сучасного філософського знання. Філософія про практичний вимір присутності людини у сучасному світі. Філософські течії, напрями, концепції, що репрезентують сучасний світ. | Виконання тематичного завдання. | 12 | 10 балів у загальних 100 |
| Спеціальні розділи філософії (науки, техніки, економіки, релігії, освіти, статі/ґендеру, туризму, реклами тощо). | Виконання тематичного завдання. | 15 | 10 балів у загальних 100 |

## РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ДЖЕРЕЛА

*Навчально-методичні розробки*:

1. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на СРС з курсу «Філософія науково-дослідної та викладацької діяльності» (змістовні модулі 3 та 4) для студентів-магістрантів техн. спец. денної та заочної форм навч. / Укл.: О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. – Запоріжжя: НУ "Запор. політехніка", 2021. – 90 с. – http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/7436
2. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Спеціальні розділи філософії» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання / Укл. О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. – Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2025. – 62 с. – https://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/22761

*Літературні джерела*:

1. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії: навчальний посібник / О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – 320 с. – http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2965
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс / Т.В. Дуткевич. – Київ: ЦУЛ, 2019. – 388 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / В.Л. Ортинський. – Київ: ЦУЛ, 2019. – 472 с.

## ОЦІНЮВАННЯ

Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація).

Форма підсумкового контролю – залік.

Кожний змістовний модуль оцінюється за 100-бальною системою. Оцінювання акад. успіхів студента з дисципліни здійснюється за такими критеріями та у відповідності до такої методики:

| | Лекції | | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Найменування завдань* | Тезисний конспект 3х лекцій | Поточне опитування (за тематикою лекції) | усні опитування, тестові міні-контр. роб., участь у тематичних дискусіях тощо | Виконання тематичних письмових тематичних завдань | *Разом* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лекції<br>Практичні (семінарські) заняття<br>Самостійна робота студента | 20 | 10 | 30 | 40 | 100 |

## ПОЛІТИКИ КУРСУ

При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються – самостійно виконувати навчальні завдання та завдання поточного й підсумкового контролів, старанність, активна участь у навчальному процесі, додержання основних вимог щодо відвідування занять й самостійного вивчення матеріалу пропущеного заняття, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування студент-викладач, дотримання засад академічної доброчесності.

При вивченні курсу політика дотримання академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf)

## ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ НА КУРСІ

Служби підтримки:

- Система дистанційного навчання НУ "Запорізька політехніка" (Система Moodle) https://moodle.zp.edu.ua/;
- Електронний Інституційний репозиторій НУ "Запорізька політехніка" http://eir.zp.edu.ua/;
- Інформаційні електронні ресурси наукової бібліотеки НУ "Запорізька політехніка" http://library.zp.edu.ua/.

Щоб мати доступ до навчально-методичних розробок курсу, необхідно мати особистий доступ до університетської навчальної платформи Moodle.