

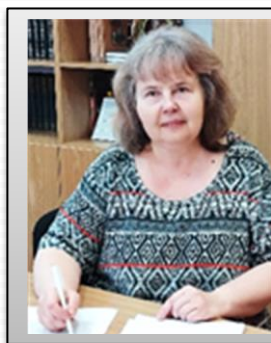


СИЛАБУС
навчальної дисципліни (обов'язкова)
ОК-02 СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Обсяг освітнього компоненту (3 кредити / 90 годин)

Освітня програма – Промислова автоматика
спеціальності

G7 – Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка.
Рівень вищої освіти – другий (магістерський).
1-й рік навчання.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



ПІБ, посада, науковий ступінь

БОНДАРЕНКО Ольга Валеріївна,
завідувачка каф. філософії, д-р філос. н., професор

Контактна інформація:

- номер телефону 067-758-29-10
- e-mail: obond345@gmail.com
- навчальний корпус № 5, аудиторія 549

Час і місце проведення консультацій

за розкладом, в аудиторіях 540, 549, 549-а,
через Viber, Telegram, Zoom

ОПИС КУРСУ

Навчальна дисципліна «Спеціальні розділи філософії та психології» формує освіченість студентів-магістрантів у сфері сучасної філософії та психології – задля поглиблення філософської культури мислення (як сучасної людини постмодерністського світу) та оволодіння засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

Завдання дисципліни – у тому, щоб збагатити інтелектуально-творчий потенціал та поведінково-практичні навички студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології і педагогіки) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.



МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» є: подати у концентрованому та доступному для засвоєння вигляді сучасне соціально-гуманітарне (філософське) та психолого-педагогічне знання – задля оволодіння студентами-магістрантами навичками застосування сучасної практичної (комунікативної) філософії та прийомів з педагогіки та психології викладання у вищій школі у процесі своєї фахової діяльності та в особистому житті.

2. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни.

У результаті вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» здобувач вищої освіти ступеня магістр повинен отримати:

інтегральна компетентність:

ІК – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інноваційної діяльності та характеризується комплектною невизначеністю умов і вимог;

загальні компетентності:

ЗКЗ – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

спеціальні компетентності:

СК5 – здатність інтегрувати знання з інших галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні інженерних задач та проведенні наукових досліджень.

Навчальна дисципліна «Спеціальні розділи філософії та психології» забезпечує формування *soft skills компетентностей* для здобувачів вищої освіти всіх галузей знань – компетентностей загально-інтелектуальної ерудиції та психологічного спрямування, а також опанування навичками викладацької діяльності.

Зокрема таких, як:

- здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного світу;
- здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб'єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес;
- здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолого-педагогічні ідеї; здатність створювати та сприймати інновації;
- здатність враховувати соціокультурні, соціальні, екологічні тощо аспекти інженерних та управлінських рішень у своїй фаховій галузі;
- здатність самостійно мислити, робити узагальнення й формувати власну точку зору стосовно оцінки окремих явищ, властивих сучасним процесам у різноманітному та мультикультурному світі; здатність грамотно, впевнено й аргументовано захищати власну позицію;
- здатність розв'язувати педагогічні проблеми, задачі, ситуації;
- здатність соціального реагування та комунікативної компетентності;



- здатність застосовувати набуті знання з сучасної філософії при аналізі нагальних проблем сьогодення;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Змістовні результати навчання:

- розуміти основні тенденції розвитку соціо-гуманітарного знання у сучасному світі, й тенденції соціокультурного розвитку сучасної цивілізації у цілому, а також основні тенденції розвитку соціального інституту освіти й освітнього простору сучасного світу, розмаїття його основних змістів, термінологічних конструктів й концепцій;
- мати свідомість майбутньої національної еліти – як оволодіння навичками специфічного (філософського) знання, завдяки чому бути спроможним визначити орієнтації науково-технічного, природничого та гуманітарного середовища сучасного світу;
- набуті здатність формулювати та розв'язувати завдання своєї спеціальності – з позицій більш широкого бачення проблем, висловлюючи техніко-технологічні ідеї з позицій гуманітарного підходу, виходячи за межі суто технічного знання;
- вміти будувати універсальну макромодель та локальні моделі соціальної дійсності у процесі суспільної (фахової) діяльності та особистого життя;
- знати зміст освітнього середовища сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних освітніх та психолого-педагогічних концепцій і теорій;
- знати форми та механізми здійснення навчального процесу у вищій школі, принципи його моделювання, правила та техніки викладацької (педагогічної) майстерності, прийоми та методи організації психології людської особистості та спілкування;
- вміти творчо використовувати знання психолого-педагогічних основ викладання у своїй майбутній практичній діяльності як викладача вищої школи;
- розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності окремої людини у ньому.

Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти ступеня магістр, сформульований у таких термінах результатів навчання:

РН03 – застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій для розв'язування складних задач професійної діяльності;

РН05 – розробляти комп'ютерно-інтегровані системи управління складними технологічними та організаційно-технічними об'єктами, застосовуючи системний підхід із врахуванням нетехнічних складових оцінки об'єктів автоматизації;

РН06 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, презентації результатів досліджень та інноваційних проєктів.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного



циклу, що вивчаються студентами першого (бакалаврат) освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти.

ПЕРЕЛІК ТЕМ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» складається з таких змістових модулів:

1. Людина у сучасному світі практичної (комунікативної) філософії: стратегії й тактики.

2. Сучасний світ у дискурсі філософського знання: спеціальні розділи філософії.

3. Педагогічні засади викладацької діяльності.

4. Психологічні засади викладацької діяльності.

Таблиця 1 – Загальний тематичний план аудиторної роботи.

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Людина у сучасному світі практичної (комунікативної) філософії: стратегії й тактики.			
1	Тема 1.1 Специфіка сучасного філософського знання.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
2	Тема 1.2 Філософія про практичний вимір присутності людини у сучасному світі.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
3	Тема 1.3 Філософські течії, напрями, концепції, що репрезентують сучасний світ.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
Змістовий модуль 2. Сучасний світ у дискурсі філософського знання: спеціальні розділи філософії.			
4	Тема 2.1 Філософія економіки, релігії, освіти.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
5	Тема 2.2 Філософія науки, техніки, інноваційної діяльності.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
6	Тема 2.3 Філософія статі (гендеру), спорту, туризму, реклами.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
Змістовий модуль 3. Педагогічні засади викладацької діяльності.			
7	Тема 3.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	лекції / семінарські заняття	1 / -
7,8	Тема 3.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
8,9	Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності.	лекції / семінарські заняття	2 / 1
9	Тема 3.4 Студентська група як об'єкт та суб'єкт навчального процесу.	лекції / семінарські заняття	1 / 1
Змістовий модуль 4. Психологічні засади викладацької діяльності.			
10	Тема 4.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан).	лекції / семінарські заняття	1 / -
10,11	Тема 4.2 Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	лекції / семінарські заняття	2 / 1
11,12	Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності	лекції / семінарські заняття	2 / 1



	та педагогічної майстерності.		
12	Тема 4.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.	лекції / семінарські заняття	1 / 1

САМОСТІЙНА РОБОТА

Таблиця 2 – Перелік завдань на СРС, вид завдань, контрольні заходи.

Назва теми	Види завдань	Кінцеві терміни підготовки (тиждень)	Контрольні заходи
Специфіка сучасного філософського знання.	Виконання тематичного завдання.	7	10 балів у загальних 100
Філософія про практичний вимір присутності людини у сучасному світі.			
Філософські течії, напрями, концепції, що репрезентують сучасний світ.			
Філософія економіки, релігії, освіти.	Виконання тематичного завдання.	7	10 балів у загальних 100
Філософія статі (гендеру), спорту, туризму, реклами.			
Філософія науки, техніки, інноваційної діяльності.			
Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	Виконання тематичного завдання.	14	10 балів у загальних 100
Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.			
Основи педагогічної майстерності.			
Студентська група як об'єкт та суб'єкт навчального процесу.	Виконання тематичного завдання.	14	10 балів у загальних 100
Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан).			
Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).			
Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.			
Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.			

РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ДЖЕРЕЛА

Навчально-методичні розробки:

1. Методичні вказівки з вивчення змістових модулів, що виносяться на СРС з курсу «Філософія науково-дослідної та викладацької діяльності» (змістовні модулі 3 та 4) для студентів-магістрантів техн. спец. денної та заочної форм навч. / Укл.: О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. – Запоріжжя: НУ "Запор. політехніка", 2021. – 90 с. – <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/7436>

2. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Спеціальні розділи філософії» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання / Укл. О.В. Бондаренко, Є.О. Ємельяненко. – Запоріжжя: НУ "Запорізька політехніка", 2025. – 62 с. – <https://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/22761>



Літературні джерела:

1. Бондаренко О.В. Спеціальні розділи філософії: навчальний посібник / О.В.Бондаренко, Є.О.Ємельяненко. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – 320 с. – <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2965>
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс / Т.В. Дуткевич. – Київ: ЦУЛ, 2019. – 388 с.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / В.Л. Ортинський. – Київ: ЦУЛ, 2019. – 472 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація).

Форма підсумкового контролю – залік.

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
60 – 100	60 – 100	зараховано
1 – 59	незадовільно	не зараховано

Оцінювання академічних успіхів студентів-магістрантів з дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» здійснюється за такими критеріями та у відповідності до такої методики:

Поточне тестування та самостійна робота				Поточне (підсумкове) опитування	Разом
МОДУЛЬ 1		МОДУЛЬ 2			
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	Змістовний модуль 4		
Т. 1.1-1.3	Т. 2.1-2.3	Т. 3.1-3.4	Т. 4.1 – Т. 4.4		
15	15	25	25	20	100

T1.1, T1.2 ... T4.3 – теми змістових модулів.

ПОЛІТИКИ КУРСУ

При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються – самостійно виконувати навчальні завдання та завдання поточного й підсумкового контролю, старанність, активна участь у навчальному процесі, додержання основних вимог щодо відвідування занять й самостійного вивчення матеріалу пропущеного заняття, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування студент-викладач, дотримання засад академічної доброчесності.

При вивченні курсу політика дотримання академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf)

ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ НА КУРСІ

Служби підтримки:



- Система дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (Система Moodle) <https://moodle.zp.edu.ua/>;
- Електронний Інституційний репозиторій НУ "Запорізька політехніка" <http://eir.zp.edu.ua/>;
- Інформаційні електронні ресурси наукової бібліотеки НУ "Запорізька політехніка" <http://library.zp.edu.ua/>.

Щоб мати доступ до навчально-методичних розробок курсу необхідно мати особистий доступ до університетської навчальної платформи Moodle.

