

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗПВС 01 **СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ**
(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Композиційні та порошкові матеріали, покриття
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 132 – Матеріалознавство
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 13 – Механічна інженерія
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: магістр
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
композиційних матеріалів, хімії та технологій
(найменування кафедри)

Протокол № 1 від 27.08.2019 р.

м. Запоріжжя 2019

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ Код: <u>ЗПВС 01</u> Вибіркова
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач	Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В.
Контактна інформація викладача	061-7698-285
Час і місце проведення навчальної дисципліни	Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а
Обсяг дисципліни	90 / 3, 14 / 14/ 2 / 60, залік
Консультації	Згідно з графіком консультацій
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
Вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату).	
3. Характеристика навчальної дисципліни	
У результаті вивчення дисципліни «Соціальна відповідальність» студент повинен отримати: <i>загальні компетентності</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> – здатність до системного мислення, аналізу та синтезу (К3.01); – здатність генерувати нові соціальні та науково-технічні ідеї та реалізовувати їх у вигляді обґрунтованих інноваційних рішень (К3.04); – здатність до адаптації та дії у новій ситуації (К3.06); – здатність працювати автономно та у команді, у тому числі у складі багатопрофільної групи фахівців (К3.09); 	
<i>фахові компетентності</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> – розуміння обов'язковості дотримання професійних і етичних стандартів (КС.08); – знання основ методології викладання фахових дисциплін з матеріалознавства у вищій школі (КС.10); – здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в рамках спеціалізації (КС.11). 	
<i>Результати навчання</i> дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології»:	
поглибленні знання із психології та педагогіки викладацької діяльності для забезпечення високої ефективності навчально-виховного процесу; спеціальні знання із філософії та її ролі у формуванні світогляду людини; проблем наукового пізнання; філософських категорій та їх ролі в прогнозуванні розвитку науки та техніки і матеріалознавства зокрема. Вміння сприймати інформацію та брати участь у дискусіях, які виникають на симпозиумах, форумах, наукових конференціях; пояснювати психологічні методи управління колективом.	
ПРН1. Володіти логікою та методологією наукового пізнання.	
ПРН2. Уміти виявляти, формулювати і вирішувати матеріалознавчі проблеми і задачі відповідно до спеціальності; розуміти важливість нетехнічних (суспільство, здоров'я, охорона навколишнього середовища, економіка) обмежень (соціально-етичний маркетинг).	
ПРН10. Уміти використовувати сучасні методи розв'язування винахідницьких задач. Уміти застосовувати методи захисту об'єктів інтелектуальної власності, створених в ході професійної (науково-технічної) діяльності	
ПРН11. Уміти зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та пояснення з проблем матеріалознавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	
4. Мета вивчення навчальної дисципліни	
<i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини	

сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

5. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.

6. Зміст навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» складається з таких змістових модулів:

1. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».
2. Людина та сучасний світ: спеціальні розділи філософії.
3. Педагогічні засади викладацької діяльності.
4. Психологічні засади викладацької діяльності.

7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1	Тема 1.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.	лекція, сем. заняття	3
2	Тема 1.2 Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".	лекція, сем. заняття	2
3	Тема 1.3 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.	лекція, сем. заняття	2
4	Тема 1.4 Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови.	лекція, сем. заняття	1
5	Тема 2.1 Філософія економіки, релігії, освіти.	лекція, сем. заняття	2
6	Тема 2.2 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.	лекція, сем. заняття	3
7	Тема 2.3 Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру.	лекція, сем. заняття	1
8	Тема 2.4 Філософія спорту, туризму, реклами.	лекція, сем. заняття	2
9	Тема 3.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	лекція, сем. заняття	1
10	Тема 3.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.	лекція, сем. заняття	2
11	Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
11	Тема 3.4 Студентська група як суб'єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю.	лекція, сем. заняття	1
-	Тема 4.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор).	-	-
12	Тема 4.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	лекція, сем. заняття	2

13	Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2	
14	Тема 4.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.	лекція, сем. заняття	2	
8. Самостійна робота				
Назва теми		Графік самостійної роботи	Кількість годин	Контрольні заходи
Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.		Виконання індивідуального тематичного завдання	11	10 балів у загальних 100
Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".				
Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.				
Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови.		Виконання індивідуального тематичного завдання.	13	10 балів у загальних 100
Філософія економіки, релігії, освіти.				
Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.				
Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру.		Виконання індивідуального тематичного завдання.	6	10 балів у загальних 100
Філософія спорту, туризму, реклами.				
Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.		Виконання індивідуального тематичного завдання.	12	10 балів у загальних 100
Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.				
Основи педагогічної майстерності.				
Студентська група як суб'єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю.		Виконання індивідуального тематичного завдання.	12	10 балів у загальних 100
Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан).				
Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).				
Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.		Виконання індивідуального тематичного завдання.	8	10 балів у загальних 100
Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.				
9. Система та критерії оцінювання курсу				
Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація). Форма підсумкового контролю – залік.				
10. Політика курсу				
<p><i>Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.</i></p> <p>При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності.</p>				