

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії  
(найменування кафедри)

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗПВС 01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ  
ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ  
ФІЛОСОФІЇ  
(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Композиційні та порошкові матеріали, покриття  
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 132 – Матеріалознавство  
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 13 – Механічна інженерія  
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: магістр  
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри  
композиційних матеріалів, хімії та технологій  
(найменування кафедри)

Протокол № 1 від 27.08.2019 р.

м. Запоріжжя 2019

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ Код: <u>ЗПВС 01</u> Вибіркова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Викладач</b>	Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В.
<b>Контактна інформація викладача</b>	061-7698-285
<b>Час і місце проведення навчальної дисципліни</b>	Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 / 3, 14 / 14/ 2 / 60, залік
<b>Консультації</b>	Згідно з графіком консультацій
<b>2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни</b>	
Вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та спеціальні розділи філософії» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату).	
<b>3. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
У результаті вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та спеціальні розділи філософії» студент повинен отримати:	
<i>загальні компетентності:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність до системного мислення, аналізу та синтезу (<b>К3.01</b>);</li> <li>– здатність генерувати нові соціальні та науково-технічні ідеї та реалізовувати їх у вигляді обґрунтованих інноваційних рішень (<b>К3.04</b>);</li> <li>– здатність до адаптації та дії у новій ситуації (<b>К3.06</b>);</li> <li>– здатність працювати автономно та у команді, у тому числі у складі багатопрофільної групи фахівців (<b>К3.09</b>);</li> </ul>	
<i>фахові компетентності:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміння обов'язковості дотримання професійних і етичних стандартів (<b>КС.08</b>);</li> <li>– знання основ методології викладання фахових дисциплін з матеріалознавства у вищій школі (<b>КС.10</b>);</li> <li>– здатність застосовувати системний підхід до вирішення інженерних проблем на основі досліджень в рамках спеціалізації (<b>КС.11</b>).</li> </ul>	
<i>Результати навчання</i> дисципліни «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та спеціальні розділи філософії»:	
поглибленні знання із психології та педагогіки викладацької діяльності для забезпечення високої ефективності навчально-виховного процесу; спеціальні знання із філософії та її ролі у формуванні світогляду людини; проблем наукового пізнання; філософських категорій та їх ролі в прогнозуванні розвитку науки та техніки і матеріалознавства зокрема. Вміння сприймати інформацію та брати участь у дискусіях, які виникають на симпозиумах, форумах, наукових конференціях; пояснювати психологічні методи управління колективом.	
<b>ПРН1.</b> Володіти логікою та методологією наукового пізнання.	
<b>ПРН2.</b> Уміти виявляти, формулювати і вирішувати матеріалознавчі проблеми і задачі відповідно до спеціальності; розуміти важливість нетехнічних (суспільство, здоров'я, охорона навколишнього середовища, економіка) обмежень (соціально-етичний маркетинг).	
<b>ПРН10.</b> Уміти використовувати сучасні методи розв'язування винахідницьких задач. Уміти застосовувати методи захисту об'єктів інтелектуальної власності, створених в ході професійної (науково-технічної) діяльності	
<b>ПРН11.</b> Уміти зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та пояснення з проблем матеріалознавства до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	

#### 4. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

#### 5. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.

#### 6. Зміст навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та спеціальні розділи філософії» складається з таких змістових модулів:

1. Педагогічні засади викладацької діяльності.
2. Психологічні засади викладацької діяльності.
3. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».
4. Людина та сучасний світ: спеціальні розділи філософії.

#### 7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1	Тема 1.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	лекція, сем. заняття	2
2	Тема 1.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.	лекція, сем. заняття	2
3	Тема 1.3 Основи педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
4	Тема 1.4 Студентська група як суб'єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю.	лекція, сем. заняття	1
-	Тема 2.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор).	лекція, сем. заняття	2
5	Тема 2.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	лекція, сем. заняття	2
6	Тема 2.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
7	Тема 2.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.	лекція, сем. заняття	2
8	Тема 3.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.	лекція, сем. заняття	3
9	Тема 3.2 Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".	лекція, сем. заняття	2
9	Тема 3.3 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.	лекція, сем. заняття	2
10	Тема 3.4 Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови.	лекція, сем. заняття	1
10	Тема 4.1 Філософія економіки, релігії, освіти.	лекція,	1

		сем. заняття	
11,12	Тема 4.2 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.	лекція, сем. заняття	4
13	Тема 4.3 Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру.	лекція, сем. заняття	1
14	Тема 4.4 Філософія спорту, туризму, реклами.	лекція, сем. заняття	1

### 8. Самостійна робота

Назва теми	Графік самостійної роботи	Кількість годин	Контрольні заходи
Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. Основи педагогічної майстерності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	11	10 балів у загальних 100
Студентська група як суб'єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	Виконання індивідуального тематичного завдання.	11	10 балів у загальних 100
Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	8	10 балів у загальних 100
Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту". Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	15	10 балів у загальних 100
Філософія економіки, релігії, освіти. Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	9	10 балів у загальних 100
Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру. Філософія спорту, туризму, реклами.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	6	10 балів у загальних 100

### 9. Система та критерії оцінювання курсу

Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація).  
Форма підсумкового контролю – залік.

### 10. Політика курсу

*Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.*  
При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності.