

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет "Запорізька політехніка" |
| Освітня програма | 4933 туризмознавство |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 242 Туризм |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 91 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет "Запорізька політехніка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070849 |
| ПІБ керівника ЗВО | Грешта Віктор Леонідович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | zr.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/91>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 4933 |
| Назва ОП | туризмознавство |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра туристичного, готельного та ресторанного бізнесу |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземної мови професійного спрямування |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 69063, Україна м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 64 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 331974 |
| ПІБ гаранта ОП | Шелеметьєва Тетяна Вячеславівна |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | t.shelemetieva@gmail.com |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(097)-366-65-54 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(063)-512-65-11 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 1 р. 6 міс. |
| заочна | 1 р. 6 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Значення туризму в світовому господарстві постійно зростає, що пов'язано із зростанням впливу цієї сфери діяльності на економіку багатьох країн світу, де вона виконує низку важливих функцій. Україна розташована у центрі Європи та має всі умови для належного розвитку економіки за рахунок туризму. Запорізька область має значні рекреаційно-курортні та туристичні ресурси: узбережжя Азовського моря, берегова лінія якого в межах області складає біля 350 км, Національний заповідник «Хортиця», Національний історико-археологічний заповідник «Кам'яна Могила», Василівський історико-архітектурний музей-заповідник «Садиба Попова» тощо. Рациональне використання цих переваг є запорукою прискореного розвитку економіки області. Запорізька область входить до першої десятки провідних областей за обсягами реалізованих послуг і кількістю ліцензіатів, що працюють на території України. До початку дій, які спричинені непоборними силами (пандемія Covid-19 та повномасштабного воєнного вторгнення росії в Україну), у Запорізькій області відбувалася інтенсифікація розвитку туристичної сфери. Реалізація можливостей регіону у цій сфері безпосередньо залежить від професійної підготовки фахівців з туризму, що обґрунтовує відповідність цілей та програмних результатів навчання на ОП, які відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці та враховують запит регіону у магістрах з туризму у післявоєнному відновленні туристичної галузі.

НУ «Запорізька політехніка» (НУЗП) (до 2019 р. – Запорізький національний технічний університет) має понад 120-у історію. НУЗП є провідним закладом вищої освіти на Південному Сході України. За рейтингом ТОП-200 університетів України 2023 р. НУЗП посів 36 місце <https://euroosvita.net/index.php/?category=1&id=7923> В 2007 р. кафедрою «Міжнародного туризму» (з 2019 року кафедра «Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу») здійснено перший набір магістрів на спеціальність «Туризм». За період з 2007 – 2023 рр. кафедрою підготовлено понад 559 магістрів за ОП «Туризмознавство». За роки існування на кафедрі сформовано якісний висококваліфікований професорсько-викладацький склад.

Постійний моніторинг освітніх програм різних ЗВО області щодо підготовки туризмознавців другого (магістрського) рівня вищої освіти (ЗНУ, КПУ, ЗІЕІТ, МДПУ, ТДАУ) протягом 16 років дозволяє критично оцінювати унікальність ОП «Туризмознавство» НУЗП, її специфічні риси, сильні та слабкі сторони, відповідність сучасності та потреби у фахівцях сфери туризму на регіональному ринку праці.

В 2022 р., почалась трансформація ОП згідно Стандарту вищої освіти за другим (магістрським) рівнем, галузь знань 24 – Сфера обслуговування, спеціальність 242 – Туризм від 21.02.2022 наказ № 209

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf)

[osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf) В 2022 р. у

відповідності до Стандарту з спеціальності «Туризм» розроблена і набула чинності нова редакція ОП «Туризмознавство» (протокол Вченої Ради НУЗП від 31.08.2022 р. №260), яка забезпечила гнучкість програми, орієнтацію на розв'язання конкретно-прикладних задач, посилення практичної підготовки та можливість побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. На даній ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вільне обрання тематики курсової роботи і тем кваліфікаційних робіт, країни та місця проходження практики, участь здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, а також через вільний вибір освітніх компонентів, що містяться у вибіркового блоці навчального плану та представлені в каталозі університету <http://surl.li/exrgw>. Частка ОК за вільним вибором здобувача на ОП 2023 р. становить 26,7% (у 2022 р. – 26,7%). Трансформація цілей, змісту, наповнення та програмних результатів навчання ОП «Туризмознавство»

НУЗП протягом 2021-2023 рр. відбувалася на основі врахування інтересів та пропозиції різних груп заінтересованих сторін. Дана ОП покликана забезпечити високоякісну вищу освіту та підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання дослідницького, інноваційного, управлінського та проєктного характеру в сфері туризму і рекреації з урахуванням специфіки природних, історико-культурних та рекреаційних ресурсів території регіону та розроблена в межах зазначених стратегічних та оперативних цілей Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка», економіки регіону та країни. Для реалізації практичної підготовки магістрів з туризму кафедрою укладені угоди про співробітництво з Запорізькою обласною адміністрацією, «Туристично-інформаційного центру» Запорізької міської ради, Агенцією подорожей «Інтурист», ПП «Дімона-авіатур», «ТЕZ TOUR- Запоріжжя», ПрАТ «Інтурист-Запоріжжя», ТА «Драйв-тур», ТА «Море турів», ТА «САМ», а також іншими туристичними підприємствами регіону та іноземними партнерами, зокрема (договори про міжнародне стажування): Consul, Prens Group, Amara Dolce Vita, Rixos, Peninsula, Cattour, Associazione U.C.M.

У 2023 р. Вченою радою НУЗП (протокол №1 від 28.08.2023 р.) затверджено ОП (доповнені ПРН, ЗК та СК з урахуванням рецензій-відгуків від потенційних роботодавців, наукової спільноти, здобувачів вищої освіти). ОП розроблена колективом кафедри ТТРБ при співпраці з стейхолдерами та студентським самоврядуванням НУЗП. В ході обговорення ОП отримала позитивні відгуки під час обговорення (<http://surl.li/kposr>). Рецензентами виступили: представники Львівського торговельно-економічного університету, Харківського торговельно-економічного університету Київського торговельно-економічного університету та інші представники академічної спільноти; представники туристичного бізнесу: ТА «Дімона-Авіатур», Туристична фірма «Туристичний клуб «ЛеТай»; представники органів публічної влади Запорізької торгово-промислової палати, «Туристично-інформаційного центру» Запорізької міської ради, Департаменту культури і туризму Запорізької міської ради, відділу туризму та курортів Запорізької обласної державної адміністрації та інші стейхолдери (<http://surl.li/kposr>). ОП розроблено на основі: Стандарту стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. №209 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» для другого (магістрського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/dkobx>), вимог Національної рамки кваліфікацій, відповідного, Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/ewuzv>), Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). Потребу у підготовці фахівців з туризму обґрунтовано: Державною цільовою програмою відновлення та розбудови миру в східних регіонах України (<http://surl.li/kqsqj>), Стратегією регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<http://surl.li/kqsrr>) Стратегією розвитку м. Запоріжжя до 2028 р. (<http://surl.li/cblan>); Стратегією розвитку туризму Запорізької області на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/kqssx>); Дорожньою картою розвитку туризму Приазов'я : 2021-2030 рр. (<http://surl.li/ctgxr>). У відповідності до Постанови Кабінету міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 р. №1392 спеціальність 242 Туризм отримала нову редакцію – 242 Туризм і рекреація. Дана зміна вимагає оновлення візії та бачення подальшого розвитку ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 51 | 49 | 2 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 111 | 106 | 5 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 3433 туризмознавство |
| другий (магістерський) рівень | 4933 туризмознавство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 79483 | 36766 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 77621 | 34904 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 1862 | 1862 |
| Приміщення, здані в оренду | 908 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------------|---|--|
| Освітня програма | <i>2023_osvitnay programa_mag_turizmoznavstvo.pdf</i> | TdKBx4cRU5bCNP3G/GWITCUNappBRbYbLyTyS++hX To= |
| Навчальний план за ОП | <i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЕННА 2023.pdf</i> | /9fPgHIuMYanFtY2qQnuqpett4fLGkFRykTWr4nZHm4= |
| Рецензії та відгуки | <i>2_Рецензія.pdf</i> | NVsif/MXjDuHIWDwCb8dwib6uGkWJjq9rZifD3JNzRs |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|--|
| роботодавців | | = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>4_Рецензія.pdf</i> | 6otRDXbndoIvHyKYtw5fYZ2V8YEc9ZLTn/cmHolss98= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>1_Рецензія.pdf</i> | 2c8NrkcNgGMjIrOyPzFzh9p7FUvrAhskKdkLoLXRqko= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>3_Рецензія.pdf</i> | yK9osh5ahzSQ1+EpUoklh6oS857TJAfE7Sj2qqZ/RQQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>5_Рецензія.pdf</i> | 4jvhjBlV071w37fozqUtiEgOWY517eaq9ZC97ZEGiSY= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення високоякісної вищої освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання дослідницького, інноваційного, управлінського та проєктного характеру в сфері туризму і рекреації з урахуванням специфіки природних, історико-культурних та рекреаційних ресурсів території регіону та розроблена в межах зазначених стратегічних та оперативних цілей Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніки», економіки регіону та країни.

Особливості ОП полягають у її:

- зорієнтованості на сучасний тренд ринку праці, який вимагає високоякісних фахівців для галузі туризму та рекреації м. Запоріжжя та області;
- практико-орієнтованості, із застосуванням активних та інтерактивних методів та залученості до викладання фахівців галузі;
- націленості на реалізацію концепції студентоцентрованого навчання, що охоплює активну взаємодію здобувачів, роботодавців та академічної спільноти.

Унікальність ОП полягає у в поєднанні формування загальних та фахових компетентностей фахівця з туризму зі здатністю оцінки туристичного потенціалу територій, формування теоретичних знань і практичних вмінь для складання планів розвитку туризму у регіоні шляхом дослідження особливостей ресурсного забезпечення регіонального розвитку туризму, проектування його стратегічного розвитку на засадах сталості, створення інноваційних туристичних продуктів на основі моніторингу світового досвіду.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП відповідає місії НУЗП, визначеній Стратегією розвитку <https://goo.su/RDkzb17>. Згідно стратегічним та оперативним цілям Стратегії ОП забезпечує здійснення комплексу заходів: створення ефективної системи управління та забезпечення соціальної відповідальності - підготовка затребуваних фахівців для задоволення потреб Української держави, суспільства та Запорізького регіону; участь у стратегічних документах і проєктів органів влади та місцевого самоврядування, підприємств, установ, організацій; забезпечення довіри громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності: надання можливості обирати ОП формальної та неформальної освіти; створення довіри бізнесу до консультаційних послуг; забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення, досліджень та інновацій: постійне підвищення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій; врахування результатів наукових і прикладних досліджень та інновацій в ОП; інтернаціоналізація; привабливість для навчання та академічної кар'єри: студентоцентроване навчання; залучення здобувачів до соціально-економічного розвитку регіону; формування бізнес-еліти, здатної до інноваційної діяльності та розбудови України; цифровізація: забезпечення стійкості та гнучкості освітнього процесу без втрати якості та темпів навчання. Цілі ОП корелюються з Концепцією освітньої діяльності, визначеної Статутом <https://goo.su/r1z5G> та Програмою розвитку <https://goo.su/eUF1v>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП оновлюється згідно з рекомендаціями випускників програми та студентів. Більш того, завдяки залученню до викладання колишніх випускників, відомих професіоналів в галузі туризму, забезпечується безпосереднє врахування їх досвіду та пропозицій щодо уточнення програмних результатів та цілей ОП, а також вдосконалення викладання шляхом використання більшої кількості інтерактивних методів, розв'язанню реальних кейсів, групових проєктів тощо. Важливим аспектом є побажання здобувачів до вивчення ОК 2 та ОК7, збільшення годин в ОК 5. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються, зокрема, і за допомогою щоместрового оцінювання якості викладання, 1 семестр 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/kqnab>), 2 семестр 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/kqnbj>). Також для отримання зворотнього зв'язку зі здобувачами викладачі проводять власні опитування щодо пропозицій та рекомендацій для вдосконалення курсу, а також ОП та програмних результатів.

- роботодавці

- забезпечуються завдяки щорічному корегуванню навчальних планів та змісту окремих ОК згідно відгуків та потреб роботодавців, органів місцевого самоврядування, обласної державної адміністрації в сфері туризму і рекреації, туристичного бізнесу тощо. Зокрема, за пропозицією фахівців Рудоман О. «Дімона-Авіатур», Куца А.В., віце-президента Запорізької ТПП, Петрікей А., Національний заповідник «Хортиця» в ОП 2021 введено ОК «Конкурентоспроможність та інновації в туризмі» та змінено структурно-логічну схему (прот.№11 від 09.06.2021). В співпраці з Департаментом культури, туризму, національностей та релігій ЗОДА, Відділом туризму та курортів ЗОДА, Відділом культури та інформаційної політики ЗОДА, Кошторного підприємства «Туристичного інформаційного центру» Запорізької міської ради, Департаменту туризму та курортів Запорізької міської ради, ТА «Дімона-Авіатур», тур.фірми «Туристичний клуб «ЛеТай», ТА «Драйв тур» змінено зміст та наповнення ОК в ОП 2022 та ОП 2023. Обговорення з роботодавцями проблем, пов'язаних зі складанням та удосконаленням ОП відбувається на засіданнях кафедри (<https://inlnk.ru/zadL2Y>), де вирішуються питання коригування ОК, їх змісту з урахуванням вимог ринку туризму, знань сучасних технологій в туризмі, укладання договорів про співробітництво. Все це сприяє відповідності підготовки здобувачів запитам роботодавців та їх успішному працевлаштуванню в сфері туризму і рекреації. Рецензії-відгуки роботодавців щодо відповідності ОП сформульованим цілям та ПРН наведені на сайті: <http://surl.li/kshfv>

- академічна спільнота

Формулювання цілей ОП, ФК, РН відбувалося у співпраці з викладачами різних ЗВО, які були залучені до обговорення під час круглих столів та відкритих засідань кафедри. Зокрема, М. Барна, від кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Львівського торговельно-економічного університету внесла рекомендації щодо внесення ФК пов'язаної з здатністю визначати привабливість туристичних територій.

Враховано пропозиції акад. спільноти під час додання до ОП ЗК,СК,ПРН: О. Яковчук, кафедра туристичного та готельного бізнесу, Харківського торговельно-економічного університету Київського національного торговельно-економічного університету – СК8-9; Пропозиції членів академічної спільноти України, було враховано шляхом розширення змісту ОК, тематики кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань на практику. Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри (<http://surl.li/fojdr>). На основі врахування пропозицій від стейкхолдерів проведено анкетування (<http://surl.li/kppdx>), результати якого представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/fojcw>), узагальнені пропозиції, надані у процесі обговорення ОП, подано у (<http://surl.li/kposr>). Представлена ОП забезпечує права членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку і співробітництва з закладами вищої освіти України, Європи <https://goo.su/jXoX7RK>.

- інші стейкхолдери

НУЗП враховує інтереси і пропозиції органів державної влади, органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти. Враховувались пропозиції, які були викладені в аналітичних звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, дослідженнях громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти.

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів підтвердили доцільність та необхідність ПРН 02-06,08-14. Стейкхолдери вважають основними ОК 02-08 в професійній підготовці (<http://surl.li/kposr>). Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП приймаються кафедрою ТТРБ в режимі online (<https://goo.su/zZCgAyG>). Аналіз та узагальнення отриманих даних відбувається на засіданнях кафедри під час переглядів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здійснюється моніторинг тенденцій розвитку ринку праці південно-східних регіонів через очні консультації з потенційними роботодавцями, на сайтах <https://rabota.ua/Запорожжє>, <https://jobs.ua/Запорожжє>, Центр сприяння працевлаштування НУЗП <https://goo.su/Y1rILgL>. Результати аналізу підтверджують цілі та ПРН ОП.

ПРН ОП відповідають Державній цільовій програмі відновлення та розбудови миру в східних регіонах України, Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р., Дорожній карті розвитку туризму Приазов'я у 2021-2030 рр., Стратегія розвитку м. Запоріжжя до 2028 р., Стратегія розвитку туризму Запорізької області на 2021-2027 роки. з фокусуванням на багатопрофільній підготовці фахівців з туризму, спрямованої на формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму, які здатні розв'язувати комплексні складні професійні задачі і вирішувати практичні проблеми у сфері рекреації й туризму Тенденції розвитку враховані під час організації практик на базі підприємств туризму міста та області, укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/exrdj>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Провідну роль у формуванні ОП відіграють галузевий і регіональний контекст, для врахування яких додано ПРН (додаткові до Стандарту): ПРН13 (галузевий), ПРН14 (регіональний). Запорізька область - один із центрів ділового туризму (м. Запоріжжя, м. Мелітополь) та курортного відпочинку (м. Бердянськ, смт. Кирилівка, м. Приморськ тощо). При формулюванні цілей і ПРН в ОП враховані стратегічні та концептуальні документи регіону - Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (<https://goo.su/4s5Ky>); Стратегія розвитку м. Запоріжжя до 2028 р. (<https://goo.su/UuWpFd>); Стратегія розвитку туризму Запорізької області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/fmafz>), Дорожньої карти розвитку туризму Приазов'я у 2021-2030 рр. (<https://goo.su/bClz>) і розкриваються в ОК 3,4,5,6,7. Зміст і ПРН враховують галузевий і регіональний контекст та спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання дослідницького, інноваційного,

управлінського та проєктного характеру в сфері туризму і рекреації з урахуванням специфіки природних, історико-культурних та рекреаційних ресурсів території регіону. Регіональний та галузевий контексти враховуються за рахунок вибору здобувачами тем індивідуальних робіт (курсівих та кваліфікаційної робіт), розв'язанні кейсів і розгляді аналітичних ситуацій на практичних заняттях, проведенні наукових досліджень у співпраці з регіональними (<http://surl.li/exrdj>) і іноземними (<https://goo.su/pVU5xQ4>) туристичними підприємствами

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування та наповнення ОП відповідає підходам, напрацьованим на підставі аналізу програм підготовки українських ЗВО: ЗНУ <http://surl.li/dpcif>, Держ. торгов.-економ. універ. <http://surl.li/kqtp>, Харківського нац. універ. ім. В.Н.Каразіна <http://surl.li/kqtox>, Хмельницького нац. універ. <https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/op/m/242-tur-2022.pdf>, Київського нац. універ. ім. Т.Шевченка <https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/>, Львівського нац. універ. ім. І.Франка <http://surl.li/kqtpo>. Робоча група ОП зосередилась на ОК, ПРН та компетентностях навчання у програмах досліджених європейських універ.: Універ. суспільно-природничих наук ім. Вінченца Поля (Польща) <http://surl.li/kqtoq>, Державний універ. сільського господарства (Польща) <http://surl.li/kqtot>, НХЛ Стенденський універ. приклад. наук (Нідерланди) <http://surl.li/fozxi>, Гданський універ. (Польща). Їх досвід перекликається з візією, цілями, завданнями ОП, які пов'язані з туристичним управлінням, бізнес-адмініструванням і гостинністю, з вивченням менеджменту, основ проєктування, практичній підготовці. Основою підготовки майбутніх фахівців для індустрії туризму є готовність виконувати завдання, пов'язані з управлінням туристичною дестинацією, розумінням важливості стійких рішень у просторовому, економічному та соціальному розвитку туризму, підготовкою комплексних тур. продуктів, які враховують культурні та екологічні цінності та економічні можливості окремого місця, потреби та очікування місцевої громади (прот. №8 від 20.04.2022) <http://surl.li/kppfy>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України (наказ МОН України від 21.02.2022 р. № 209. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>)). ОП в НУЗП відповідає Стандарту щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей магістра з туризму, форм атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. В ОП передбачено чітку послідовність викладання ОК, розподілену за роками навчання та семестрами, представлену структурно-логічною схемою ОП. Оволодіння змістом ОП за Стандартом забезпечуються набуттям 7 загальних, 7 спеціальних компетентностей. Унікальність ОПП забезпечується через формування СК8 (ОК 04,05,09,10) Здатність визначати привабливість природних, історико-культурних та рекреаційних ресурсів території на засадах сталості через досягнення РН13 - Застосовувати найважливіші й найсучасніші способи аналізу та оцінки туристичних можливостей окремих територій для їхнього подальшого використання та розвитку туристично-рекреаційної сфери, та СК9 Здатність впровадження системи управління проєктами відповідно до специфіки розвитку туристичної галузі та моніторингу світового досвіду через досягнення РН14 - Вміння використовувати навички й технології до визначення стратегічних цілей та завдань розвитку регіональної туристичної політики та управління проєктами (ОК 04,05,06,07,09,10). Загальні та спеціальні/фахові компетентності наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). Можливість досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти, також здійснюється завдяки системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУЗП, що є взаємозумовленою та взаємопов'язаною сукупністю змісту, форм, методів, технологій і засобів навчання, проміжного та підсумкового оцінювання якості підготовки майбутнього фахівця, (Положення про організацію освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, п.3.1, п.4.1, п.4.4). Відповідність результатів навчання за ОП результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти, забезпечувалась у процесі формування й викладання обов'язкових та вибіркових компонентів освітньої програми. За час реалізації ОП продемонструвала, що вона має актуальність та сучасний зміст.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України: затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. №209 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, спрямований на забезпечення належного рівня розуміння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти теоретичного та практичного змісту предметної області спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Усі ОК відповідають визначеному об'єкту - туризму як суспільного феномену і складної динамічної системи,

Зміст обов'язкових ОК, таких як Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій, Регіональна політика сталого розвитку туризму, Методологія і організація наукових досліджень, Моніторинг світового ринку туристичних послуг охоплює об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів; ОК Конкурентоспроможність та інновації в туризмі, Управління проектами в туризмі, Стратегічний менеджмент в туризмі, Ділова іноземна мова розкривають туризм як сферу професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку.

Обов'язкові ОК також формують компетентності загально-наукового характеру, які пов'язані із здобуттям загально-наукових та дослідницьких навиків магістра. Освітні компоненти (зокрема, Методологія і організація наукових досліджень, Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота) формують теоретичні знання та практичні уміння виокремлювати науково-практичні задачі дослідження та вирішувати їх із використанням положень теорій та методології туризму, а також загальнонаукових та спеціальних методів дослідження.

Набуття фахових компетентностей професійного спрямування сприяють і вибіркові ОК професійного спрямування, Управління туристичними дестинаціями, Бренд-менеджмент в сфері обслуговування, Логістика в туризмі, Організація діяльності туристичних підприємств, Управління соціально-економічною безпекою, Антикризисове управління, Економічна оцінка інновацій в туризмі тощо. Цикл дисциплін вільного вибору дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного студента ОП з врахуванням його особистих інтересів.

Нормативні та вибіркові ОК логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість випускникам ОП досягти ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Це є базовою концепцією НУЗП та регулюється ЗУ «Про вищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу в НУЗП <http://surl.li/ewuzv>; «Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <http://surl.li/eyktt>; «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУЗП <http://surl.li/exrhe>; наказом №254 від 07.06.2023 р. «Про планування освітнього процесу за освітніми рівнями бакалавр і магістр в 2023-2024 н.р.» <http://surl.li/kqsjb> Навчання здійснюється на основі індивідуального планування. Перелік вибіркових ОК представлено в каталозі <https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php> Кожен здобувач формує Індивідуальний навчальний план за допомогою написання заяви в системі Moodle, або в деканаті. Здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію й через внутрішню та міжнародну академічну мобільність згідно «Стратегія розвитку НУЗП» (<https://goo.su/RDkzb17>), що здійснюється відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУЗП» (<http://surl.li/aivnw>). Индив. освітня траєкторія забезпечується завдяки вільному обранню тематики курсової та кваліфікаційної робіт, місця проходження практики, функціонуванню наукових проблемних груп і наукових гуртків (<http://surl.li/exgrib>). Об'єднання дають можливість брати участь у наукових дослідженнях, поглиблювати свою фахову підготовку відповідно до професійних інтересів з зарахування результатів неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В НУЗП створена система реалізації прав вільного вибору студентами ОК (компонентів ОП). ОП передбачає опанування програми двома блоками навчальних дисциплін: нормативних і вибіркових. Кількість ОК вільного вибору здобувачів освіти та їх загальний обсяг у кредитах ЄКТС визначається навчальним планом відповідної ОП. Порядок обрання ОК вільного вибору студентів регламентується Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУЗП <http://surl.li/exrhe>. При формуванні свого індивідуального навчального плану здобувачі мають право сформувати самостійно «Цикл вибіркових навчальних дисциплін» з переліку запропонованих, який в свою чергу розподіляється на три частини: «загальноуніверситетський каталог», за якими необхідно набрати 6 кредитів протягом 1 року навчання та «факультетський і кафедральний», за якими передбачається 18 кредитів протягом 1 року навчання (<http://surl.li/exrgw>). Здобувачам необхідно до 31 серпня обрати складові за вибірковим циклом. Запис на вибіркові ОК, формування індивідуального навчального плану та його корекція, запис у групи здійснюється за допомогою заяви щодо вивчення ОК, яку можна завантажити в системі

moodle.zp.ua Здобувачі, що зараховані на перший курс інформуються у період з 20 по 30 серпня року вступу або протягом одного тижня після зарахування, якщо воно відбулося пізніше зазначених в цьому положенні термінів. За наявності об'єктивних причин, студент може здійснити свій вибір поза межами визначених термінів за особистою заявою в деканаті. З силабусами дисциплін студенти можуть ознайомитися в каталозі НУЗП і в системі moodle. Кафедра ТГРБ проводить https://www.youtube.com/@kafedra_tourism_zap_politekh/videos відеопрезентації дисциплін. Вибір ОК відбувається шляхом надання їм пріоритетності (1-е місце – найцікавіша дисципліна тощо). Мінімальна кількість здобувачів, з якої формується академічна група для вивчення вибіркової дисципліни: у межах університету – 25 осіб (75% у разі, якщо на курсі менше 25 здобувачів). Після проведення аналізу підсумків опитування, вибіркові дисципліни, які були обрані більшістю здобувачів, вносяться до індивідуального навчального плану. Вибіркові ОК є обов'язковими для вивчення. Зміст індивідуального навчального плану доводиться до кожного здобувача освіти під його особистий підпис.

Перелік вибіркової дисципліни оновлюється кафедрою з урахуванням потреб здобувачів, роботодавців та кон'юнктури ринку праці. З 2023-2024 н.в. в НУЗП запроваджується процедура вибору ОК з використанням АСУ НУЗП, базується на принципах пріоритетності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів забезпечується наявністю в ОК практичних, лабораторних занять, проведенням практики, виконанням кваліфікаційної роботи. Практична підготовка яка розроблена відповідно державних стандартів та здійснюється відповідно до Положення про проведення практики <http://surl.li/exr6b> та спрямована на розвиток загальних та фахових компетентностей, необхідних для подальшої практичної та професійної діяльності. Переддипломна практика відноситься до нормативної частини Навчального плану загальним обсягом 12 кредитів: (ОК9 - 3 сем.). Методичні вказівки до проходження переддипломної практики розміщено в системі дистанційного навчання МуДЛ: <http://surl.li/kqnyb>, репозиторії <http://surl.li/kqnhn>, на сторінці кафедри <http://surl.li/kshhe>. Мета переддипломної практики: поглиблення теоретичних знань, отриманих студентом при вивченні навчальних дисциплін (ОК1-ОК8), конкретизація відомостей і набуття практичних навичок на основі вивчення досвіду роботи підприємств сфери туризму, підготовка аналітичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Вона є підсумковим етапом підготовки здобувача до самостійної професійної діяльності. Практична підготовка здійснюється в організаціях згідно з укладеними договорами (<http://surl.li/exrdj>, <https://goo.su/WYIENA>, <https://goo.su/pVU5xQ4>). Загалом практична підготовка дозволяє реалізувати важливі компетентності підготовки здобувачів ОНП, зокрема інтегральну компетентність; ЗК1-ЗК3, ЗК5-ЗК6; СК2, СК4-5, СК7-9; ПР01 - ПР03, ПР06-07, ПР10-11, ПР13-14.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) для успішної професійної діяльності. Освітні компоненти ОП (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ВК) сприяють набуттю соціальних навичок, а саме: лідерство, професійна комунікація, креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вміння працювати в команді та ін.

Окремі soft skills формуються завдяки використанню таких форм навчання як групова, та індивідуальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами, вимагають самоорганізації. Формуванню soft skills здобувачів сприяє також їх участь у конференціях, круглих столах, наукових гуртках та проблемних групах, під час проходження практики та участі у студентському самоврядуванні. В НУЗП активно реалізуються різні громадські та соціальні проекти.

Такі методи навчання, як дослідницький, словесний, дискусійний, сприяють формуванню фахівця, спроможного до усвідомленості, адаптування, управління особистим професійним розвитком, аналізу та розв'язання проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг ОК визначається колегіально укладачами ОП і корегується на розширеному засіданні кафедри за участю зовнішніх рецензентів і стейкхолдерів з врахуванням опитування здобувачів щодо якості, актуальності, відповідності основним цілям та набуттям компетентностей як окремих ОК, так і ОП загалом. Питання співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>). Навантаження здобувача на навчальний рік становить 60 кредитів. Складається з навчальних занять, самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит, становить 8 годин. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування СК можуть мати інший розподіл годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійно і роботи, запланованих для вивчення

ОК. Тривалість екзаменаційно і сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення аудит. і самост. роботи є збалансованим (прот. №12 від 14.07.2021).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наказом МОНУ від 15.09.2021 р. НУЗП включено до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в НУЗП регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» <https://goo.su/ОН2VOU>.

Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання ще не здійснюється у зв'язку з дією обставин непоборної сили. Проте з 2022 р. кафедрою ТГРБ ведеться робота над подоланням розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, і тим самим підвищенням якості підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців. В якості окремих елементів дуалізації в початковий процес залучаються фахівці з підприємств, організацій, закладів туристичної сфери м. Запоріжжя та Запорізької області, на базі яких проводяться виїзні практичні заняття (<http://surl.li/exrqv>, <http://surl.li/exrdj>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт Приймальної комісії НУЗП <https://pk.zp.edu.ua/>. Правила прийому в НУЗП https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому сформовані Приймальною комісією (ПК) відповідно “Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р», затверджених наказом МОНУ від 15.03.2023 р. № 276 та Положення про приймальну комісію НУЗП, для прийому у 2023 р (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf). Правила прийому на навчання за ОП передбачають можливість вступу абітурієнтів на основі освітнього ступеня бакалавра з туризму чи інших спеціальностей (у випадку вступу до перехресної магістратури), магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Вступ на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі. Вступники складають фахове вступне випробування та ЄФВВ. Програма фахових випробувань розглядається групою забезпечення спеціальності, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті НУЗП (<https://pk.zp.edu.ua/pravya-pryjomu/prohramy-vstupnyh-vyprobuvan/prohramy-vstupnyh-vyprobuvan>). Програма містить перелік тем фахового випробування та критерії оцінювання. У 2022 році через воєнний стан здобувачі вступали до магістратури на ОП Туризмознавство за наступними умовами: вступ за державним замовленням - фаховий іспит та мотиваційний лист; вступ за кошти фізичних та/або юридичних осіб - мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами, які в вільному доступі представлено на сайті НУЗП:

- Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>);
 - Правилами прийому на навчання (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf)
 - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/aivnw>).
 - Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУЗП (<http://surl.li/exrhl>)
- Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням випускової кафедри (приймається на засіданні шляхом голосування) на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплому, академічна довідка), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами.

У разі поновлення та переведення здобувачів вищої освіти з одного закладу вищої освіти до іншого та /або зі спеціальності (ОП, спеціалізації) на іншу здійснюється з урахуванням вимог до вступників на відповідні ОП. При цьому мають враховуватись ті вимоги до вступників, що були визначені відповідною цій освітній програмі конкурсною пропозицією у рік набору на неї, або в один із наступних років не пізніше подання здобувачем заяви про поновлення або переведення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється:

- Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <http://surl.li/eyktt>;

- Положенням про організацію навчального процесу НУЗП <http://surl.li/ewuzv>.

У межах дисциплін обов'язкових та вільного вибору здобувачу можуть зараховуватись кредити та результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах), які передбачені в робочих програмах та силабусах. Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркової дисципліни та опановані під час навчання за відповідною ОП. Рішення про зарахування приймає викладач або комісія (процедура подана в Положенні <http://surl.li/eyktt> п. 3.15). В НУЗП проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик. Документи, якими регулюється дане питання, розміщені на сайті НУЗП, здобувачі додатково інформуються про таку можливість.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На кафедрі ТГРБ є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачена на рівні силабусів та робочих програм для ОП. В силабусі в розділі самостійної роботи прописані умови визнання певних курсів неформальної освіти. На відповідній ОП, здобувачі користуються цими правами, зокрема в 1 семестрі з ОК «Методологія і організація наукових досліджень», яка викладається професором А.В. Віндюком, є опція зарахування відповідних звітних активностей студентів і рейтингових балів за умов надання сертифікату про проходження онлайн-курсу «Академіна доброчесність», який відповідає визначеній тематиці «Інформаційне забезпечення наукових досліджень» (<http://surl.li/kpuju>). Во 2 семестрі 2022-2023 н.р. з вибіркою дисципліни «Управління проектами в туризмі», зокрема <http://surl.li/kpukr> Твердохліб К. (гр. МТЕ-142м) прослухав курс «How to use roadmaps in Jira» та «Automate tasks and processes with Jira» на освітній платформі «Coursera» та звернувся із проханням про зарахування йому теми 2 та 4 «Обґрунтування доцільності проекту та його ефективності», «Календарне планування проекту в туризмі та контроль за виконанням проекту».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЗП» (<http://surl.li/ewuzv>). Навчання за ОП здійснюється за очною та заочною формою.

Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

У навчанні на ОП застосовуються традиційні та інтерактивні форми: проблемні лекції, тренінги, ділові ігри, дискусії, кейс-вправи, проектування, виконання лабораторних завдань, виїзні заняття, екскурсії, круглі столи. Заняття в лабораторіях проводяться з використанням спеціального обладнання (<http://surl.li/eykuo>).

Відповідно до програмних результатів навчання обираються методи навчання.

Засади використання технологій дистанційного навчання регламентуються Наказом №64 від 12.03.20 «Про запровадження карантину» <http://surl.li/eykus>. В умовах дистанційного навчання заняття проводяться за допомогою платформ Google Meet та Zoom, BIGBLUEBUTTON на платформі Moodle.

Наприкінці кожного семестру проводяться анкетування здобувачів за ОП щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/wFosjP>). Де більшість опитаних результати анкетування свідчать, що навчальні заняття з фахових дисциплін в цілому сприяють набуттю практичних навичок, необхідних для професійної діяльності.

Проведення занять за участю роботодавців у формі бінарних лекцій, гостьових лекцій, онлайн-зустрічей та ін., проведення практичних занять на базі туристичних підприємств із залученням працівників цих установ сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Стратегії розвитку НУЗП <https://goo.su/RDkzb17>, Положеннях про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>, (п.2.6, 2.7; Розд. 4, 5, 8.), Про студентське самоврядування (<http://surl.li/alpoq>). Передбачається створення умов для успішного опанування ОП, реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії, сприяння участі у програмах академічної мобільності, поєднання навчання, праці, здорового способу життя і культурного дозвілля. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання подано у силабусах (<http://surl.li/kpuhl>). Ступінь задоволеності навчанням та викладанням визначається при аналізі результатів опитування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/ksicf>; <http://surl.li/ksicl>. В 2023р. <https://is.gd/wFosjP> 88% - високо оцінили залучення до обговорення питань та прояви ініціативи на заняттях. 89% як високий та вище середнього оцінили рівень використання сучасних методів навчання під час

практичних та лабораторних робіт, проектних робіт, майстер-класів, дискусій, тренінгів, ділових ігор. В 2023р. (<http://surl.li/kserk>) 76% оцінили рівень компетентності НПП ОК (теоретичної підготовки відповідних дисциплін, професійної діяльності) як дуже високий та високий. Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (<http://surl.li/ksifh>). НПП кумунікує зі студентами через соц.мережи: (<http://surl.li/kseow>), (<https://vm.tiktok.com/ZMN1D6kR2/>), (<http://surl.li/ksepl>), (<http://surl.li/ksepq>), (<http://surl.li/ksepw>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи. НПП обирають методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу в НУЗП» (<http://surl.li/ewuzv>), які передбачають варіативність, враховують свободу слова й творчість. НПП мають можливість обирати місця проведення навчального заняття. Передбачено вільний доступ НПП до інформаційних і бібліотечних ресурсів, широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування.

Прикладами академічної свободи є можливість вибору:

- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, а також місця проведення навчального заняття (аудиторія, бази практик, на яких проводяться виїзні заняття), гостьових лекцій (<https://zr.edu.ua/novyny-kafedry-22>);

- для здобувачів: форм, методів навчання; поєднання роботи з навчанням; навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуальним графіком; отримання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача; поновлення на навчання.

Використовуються методи навчання: дискусія, проблемне викладання, інтерактивні методи, тренінги, ділові ігри, дискусії, кейс-вправи, проектування, виконання лабораторних завдань, виїзні заняття, екскурсії, круглі столи, використання інформаційно-освітніх порталів: <https://courses.prometheus.org.ua>, <https://vumonline.ua/>, <https://www.coursera.org/>.

Академічна свобода забезпечується можливостями вибору тем курсових робіт, кваліфікаційної роботи; баз проходження практики; участі у наукових заходах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>) для ОК, яка входить до ОП (<https://catalogor.zr.edu.ua/>), розробляють силабус та РП, які містять виклад змісту ОК, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, компетенції та результати навчання. Здобувачі мають змогу ознайомитися з силабусом/РП ОК на сайті кафедри (<http://surl.li/kpuhl>) та у Віртуальному навчальному середовищі в Moodle, з інформацією: про автора курсу, переліком рекомендованої літератури, питаннями семестрового контролю, системою оцінювання знань, лекційними матеріалами, методичними рекомендаціями для виконання практичних та курсовою роботою, тестами. Інформація оновлюється перед початком навчального року.

Графік освітнього процесу (<http://surl.li/eukwe>), розклад занять та консультацій оприлюднені на сторінці ТГРБ <http://surl.li/eukwv> та в СДО moodle (<https://moodle.zr.edu.ua>). Кафедра має Facebook-сторінку, на якій оновлюється інформація стосовно подій кафедри <http://surl.li/eykxb>

За результатами анкетування здобувачів (<https://is.gd/wFosjP>), 84,6% опитаних (2022р.) та 87,3% (2023р.) поінформовані про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання, по всіх дисциплінах». 81,7% опитаних в 2023р. оцінили рівень прозорості та зрозумілості системи оцінювання як високий та скоріше високий. Всі опитані оцінили рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий та швидше високий.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є засадничою ознакою організації освітнього процесу. Особливістю реалізації освітньої діяльності за ОП є залучення здобувачів до реалізації наукової теми кафедри (<http://surl.li/kqqdm>), у межах якої застосовується навчання, засноване на дослідженнях: порівняльний аналіз діяльності підприємств туризму в Україні та світі на наукових гуртках, презентація спільних досліджень на наукових заходах (<http://surl.li/exrib>). В освітньому процесі використовуються наукові досягнення як результат співпраці викладач-магістр: дослідження у напрямі регіонального розвитку сталого туризму в ОК5 (Біленко М., Свириденко Ю., Тюха М.); дослідження теоретичних та практичних аспектів розвитку туристичної галузі ОК6, ОК8 (Чаркіна Т., Науменко В.); дослідження різних видів туризму в ОК3, ОК7 (Покрова Д., Кіріке Г., Чучко В., Сафроненко І.). Поєднанню навчання та досліджень сприяє і наявність на ОП наукових гуртків, проблемних груп, а також залучення здобувачів до виконання наукової теми (№ держреєстрації 0121U113800). Важливим є висвітлення їх досліджень на конф.: Всеукр. наук.-практ. ін.-конф. в Умані 2022р. «Стратегіч ні перспектив и туристичної та готельно-рестор. індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку» (Тюха М., Колесник А., Чучко В.); Всеукр. наук.-практ. заочна конф. з міжнар. участю «Українські студії в європейському контексті»: 2022 р., м. Київ (Науменко В.); Міжнар. наук.-практ. конф. «Механізми управління розвитком територій» (Вовк І.); XXX міжн. наук. конф. студ. і молод. учених «Наука і вища освіта» (Бараннік С.). Участь в конкурсах наукових робіт: Слета І. – призер (II-місце) у I-туру Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт з галузей знань та спеціальностей (2020-2021 н.р.) <http://surl.li/eukvb>; Біленко М. – призер (I-місце) <http://surl.li/eukvf>; Міскіна Є., Дуплій А. – призери (II-е та III-е місця) у 2022-2023 н.р. (2022-2023 н.р.) <http://surl.li/eukvf>. Дуплій А. переможниця Обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки - 2021 р. <http://surl.li/eukuv>. Біленко М. - Обласний конкурс для обдарованої молоді у галузі науки - 2022 р. <http://surl.li/eukzb>. Біленко М. – призер (I-місце) у I-туру Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт з галузей знань та спеціальностей (2023-2024 н.р.) <http://surl.li/eukvf>. В НУЗП щорічно проводиться наук.-практ. конф.: «Тиждень

науки» (<http://surl.li/kqfqn>), на кафедрі Міжнар. наук.-практ. конф.: «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства» (<https://zp.edu.ua/naukovi-konferenciyi>), у яких студенти ОП беруть участь. Вчена рада НУЗП затверджує план НДР на календарний рік. Функціонує Наук. товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів, за ініціати якого проводяться наук. заходи (<http://surl.li/kqqkt>). Відповідно до «План заходів щодо науково-дослідної роботи студентів» здійснюється студ. наук. робота: 2021 р. (<http://surl.li/kpupu>); 2022 р. (<http://surl.li/gimpi>); 2023 р. (<http://surl.li/kpuqw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ewuzv> п. 2.8). Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОП відбувається до п.2.8 Положення та реалізується через: періодичне оновлення РП з їх обговоренням на засіданнях кафедри (прот. №1 кожного н.р.); проведення та участь у наук.-метод. семінарах, тренінгах, майстер-класах, (<http://surl.li/eykzo>); адаптацію до умов дистанційного і змішаного навчання - забезпечення ОК електр. навч. курсами (<https://moodle.zp.edu.ua>). НПП навчаються на онлайн-курсах (Coursera, Prometheus, ДіЯ, EdeRa) <http://surl.li/eylvv> з подальшим використанням набутих навичок у освітній діяльності. Перелік джерел до РП, силабусів ОК регулярно оновлюються, зокрема, науковими публікаціями викладачів, переглядаються рекомендовані інтернет-ресурси. Результати міжнар. науково-педагог. стажування (Кукліна Т., Гурова Д., Журавльова С., Корнієнко О., Цвілий С.) у ХНЕУ ім.С.Кузнеця і туркомпанії TURALcEOOD (Болгарія) 01.02-05.03.2022 використано для оновлення змісту ОК03, ОК8 (прот.№8 від 20.04.2022р.). Шелемєтьєва Т. наук.-практ. результати докторської дисер. «Управління розвитком туризму в Україні в умовах трансформації національної економіки» (2019 р.) використовує в ОК5, ОК6 результати участі (кол.моногр.) у НДР «Формування теор.-методолог. забезпечення розвитку і функціонування туристичної галузі України в умовах євроінтеграції» (2022, № 0117U002092, Львівський торговельно-економічний університет) у викладанні ОК5, ОК6, результату участі в кол. монографії «Роль та значення індустрії туризму й гостинності у розвитку територій, громад, держави» (монографія / за заг. редак. д.е.н., проф. М.Ю. Барна. Львів: ЛТЕУ, 2022. С. 264.) у викладанні ОК5. Мамотенко Д. використовує в ОК7 результати участі (кол.моногр.) «Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions». Проводяться гостьові лекції практиків: Остапенко М. «Національний заповідник «Хортиця»: програми розвитку» (готель «Khortitsa Palace, 2021). Канищев О., Єфременкова А. «Що таке ТІЦ? Роль ТІЦ в розвитку регіонального туризму в місті Запоріжжя» (ТІЦ, 10.12.2021 р.), Солонина Є. «Інформаційна гігієна. Як розрізнити правду, фейки і маніпуляції» (<http://surl.li/exrqv>, <https://is.gd/X15u3P>). Канищева О., Власова А. «Робота ТІЦ Запоріжжя: діяльність до війни, робота під час та плани після» (ТІЦ, 21.03.2023), Кукліна М. «Робота тур. оператора JoinUp в умовах війни» 2022р., які надають сучасну інформацію про стан, розвиток, перспективи тур. галузі. Оновлення змісту ОК забезпечується виданнями навч. посібн.: «Методологія і організація наукових досліджень», «Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій», «Регіональна політика сталого розвитку туризму» (підготовлено до друку), «Управління проектами в туризмі» (підготовлено до друку) (<http://surl.li/eykzy>). Наукові публікації НПП впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РП. Усі РП знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегією розвитку НУЗП передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір (<https://goo.su/RDkzb17>). НУЗП має 45 міжнар. угод (п. 4.3 <http://surl.li/eylam>). Інформація з інтернаціоналізації діяльності - «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» <http://surl.li/exrhl>. Перелік міжнар. проектів - <http://surl.li/eylba>. Інтернаціоналізація діяльності НУЗП координується відділом міжнар. діяльності та роботи з іноземними студентами (<http://surl.li/eylbg>). Т.Бут - Erasmus+ в Університет Градец Кралова, Чехія, 2022р. А.Дубініна - Еразмус+ ключова дія КА1 з Економічним університетом Варни (Болгарія), з університетом Фоджі (Італія) 2019р. Викладачі беруть участь у міжнар. конференціях, семінарах, результати досліджень публікують у виданнях, що входять до баз даних Scopus, Web of Science <http://surl.li/eykzo>. Відбуваються гостьові лекції: PhDr. Miroslav Joukl, Університет Градец Кралова, Чехія, 2022р. - «Академічна доброчесність»; PhDr Павленко І. Університет Варшави, 2021р. - Євроінтеграційний розвиток МСП Європейського Союзу (сфера туризму і гостинності). Викладачі (<http://surl.li/eylvv>), здобувачі (<https://goo.su/pVU5xQ4>, <https://goo.su/WY1ENA>, <http://surl.li/exrqv>) проходять міжнародні стажування/практику. В 2022 р. КТТРБ подала заявку на участь в міжнародному грантовому проекті «Відновлення міжнародної академічної діяльності та регіональної туристичної привабливості в постраждалих від кризи в країнах Сходу».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначаються в межах кожної ОК та описані в силабусах/РП і є чіткими, зрозумілими, та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п.9.3.4) <http://surl.li/ewuzv> де визначено види контролю (вхідний, поточний, проміжний та підсумковий), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних здобутків здобувачів та Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/aknjo>). Всі форми контролю направлені на перевірку досягнення ПРН. Об'єктивне оцінювання результатів навчання забезпечується раціональним поєднанням видів, форм і методів контролю. На етапі підготовки навчального плану обираються форми контрольних заходів. Ці форми можуть

уточнюватися в ході моніторингу ОП. Мета контролю полягає в перевірці низки запланованих знань та умінь. Серед них пріоритетними є: рівень засвоєння, інтегрованість, повнота, структурованість знань. Зазначені параметри перевіряються на різних етапах опанування дисциплін, їм відповідають різні види контролю. Мета вхідного контролю полягає у з'ясуванні рівня готовності здобувача до вивчення ОК. Предметом поточного контролю є оцінка аудиторної та самостійної роботи. Проміжний контроль передбачає систематичну фіксацію рівня компетенцій в межах теми та модуля: самостійна робота, практичні або лабораторні роботи, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль представлений семестровим контролем та атестацією. Підсумкове оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами поточного контролю (залік), або виконання екзаменаційного завдання (іспит). Застосовується усний, письмовий (комп'ютерний) та комбінований контроль (письмовий та усний разом). Усний контроль здійснюється у формі експрес-опитування, вільної дискусії, індивідуального опитування, презентацій, виступів та захисту звіту, що дає можливість контролювати рівень комунікативних навичок, здатність до участі в дискусії, вміння аргументувати фактами, тобто демонструвати свідоме засвоєння матеріалу і активні знання. Реалізується шляхом відповідей на відкриті питання, модульні письмові комплексні завдання, підготовка есе і рефератів, та їх представлення. Враховуються результати тестування, виконання практичних, лабораторних, самостійних робіт, захисту курсових робіт, звітів практики, кваліфікаційних робіт. Комп'ютерний контроль дає можливість перевірити знання, набуті під час виконання семінарських та практичних завдань, модульних контролів, експрес-контролів за темами, самостійних робіт дистанційно на платформі Moodle з метою дотримання прозорості, швидкості та об'єктивності в оцінюванні. Поєднання форм та методів контролю дає змогу всебічно оцінювати досягнення програмних результатів навчання студентами і своєчасно вносити корективи. Зміст, форми проведення контролю, критерії оцінювання подані у силабусах і знаходяться у вільному доступі. Застосування в освітньому процесі різних видів контролю дозволяє перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ewuzv>. Критерії оцінювання та форми проведення проміжного і підсумкового контролю розробляються викладачем та описані в силабусі, робочих програмах та розміщені у вільному доступі в репозитарії, на сайті кафедри <http://surl.li/exrov> та в Moodle. Викладачі розробляють форми контролю (тести, задачі, тематику та завдання для індивідуальних робіт, контрольні роботи) і визначають розподіл балів за кожен вид контролю, що визначено в силабусах, а також пояснюється на лекціях та семінарах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль, який відображається в силабусах і програмах екзаменів. Оцінка проходження практики та курсової роботи відбувається шляхом їх публічного захисту на звітних конференціях. Атестація проходить в формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, які обов'язково перевіряються на плагіат в Бібліотеці Університету <http://library.zp.edu.ua/> та розміщуються в репозитарії. За результатами анкетування здобувачів ОП 44,4% респондентів оцінили систему оцінювання дисциплін як повністю прозору та зрозумілу; 38,9% оцінили її рівень як швидше високий, що дає в сумі 83,3%.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізм проведення контрольних заходів, забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>); графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік <http://surl.li/eukwe>, розкладом занять й екзаменаційних сесій, які оприлюднюються на сторінці факультету та в Moodle (<https://zp.edu.ua/node/1730>), а також на інформаційних стендах. Поінформованість здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремої дисципліни здійснюється викладачами на першому занятті. Форми проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання визначаються в силабусі та робочій програмі, які розміщено в Moodle. ОК вважається позитивно оціненим, якщо отримано 60-100 балів. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше двох тижнів до її початку. На сторінці кафедри та в Moodle розміщено вимоги до виконання кваліфікаційної (<http://surl.li/kpvgb>) та курсової роботи (<http://surl.li/kqnyb>), звіта з практики (<http://surl.li/kqnyy>). Вся інформація про форми контрольних заходів знаходиться у вільному доступі. За результатами анкетування здобувачів ОП (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/anketa_zadovolenist.pdf), всі 97,3% опитаних оцінили рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий та швидше високий. На питання стосовно поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах дисциплін, відповідь «Так, по всіх дисциплінах» - 88,9% студентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з розробленими та затвердженими випусковою кафедрою «Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Туризмознавство» зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» всіх форм навчання» передбачається самостійна робота, яка засвідчує рівень здобутих фахових компетентностей, умінь застосовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань в галузі туризму, здатність критично мислити, вміння аргументувати власні позиції та має демонструвати рівень фахової підготовки здобувача вищої освіти до

професійної діяльності (<https://zp.edu.ua/perelik-komponentiv-osvitnoyi-programy-za-drugym-magisterskym-rivnem-osvity>). Вимога стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковим проведенням зовнішнього рецензування від науковця у галузі туризму; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту роботи. В НУЗП перевірка виконується програмою StrikePlagiarism (наказу №42 від 03.02.2022 <http://surl.li/eylgv>). Роботи, що не пройшли перевірку, до захисту не допускаються. Захищені кваліфікаційні роботи розміщуються в Репозитарії НУЗП <http://surl.li/exrom>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ewuzv> Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти <http://surl.li/eylhl>, яке розміщено у вільному доступі на сайті НУЗП. Контрольні заходи відбуваються згідно з графіком освітнього процесу на поточний рік <http://surl.li/eylht>. Силабуси та робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. Робочі програми розміщені в Moodle.

На інформаційних стендах деканату, веб-сторінці ТГРБ в рубриці «Розклад занять та консультацій» та в Moodle оприлюднені: розклад занять, графік атестації, перелік семестрових заліків та екзаменів, що є доступним і в умовах дистанційного та змішаного навчання.

За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 100% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять (<http://surl.li/kq nab> та <http://surl.li/kq nbi>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів у процесі семестрового контролю забезпечується, передусім, впровадженням письмової форми екзаменаційної роботи (при офлайн навчанні) або тестових електронних екзаменаційних завдань. У першому випадку, письмові роботи здобувачів проходять шифрування. Кожна робота отримує свій шифр і перевіряється без титульного аркуша із прізвищем студента, що унеможлиблює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. В іншому випадку, перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що забезпечує абсолютну об'єктивність екзаменатора, адже він не бере участі в перевірці завдання, а отримує готові результати. Для дисциплін, де передбачено 2 НПП, підсумковий контроль (екзамен) здійснюється НПП, який проводив лекції. Для захисту курсових робіт та звітів з практики створюється комісія у складі з НПП кафедри. В деяких ОК можливе залучення завідувача кафедри або гаранта ОП для об'єктивної оцінки. Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до деканату апеляцію на ім'я декана факультету. За період навчання здобувачів на ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.4, <http://surl.li/ewuzv>). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю. Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру.

Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії. Студент відраховується з НУЗП, якщо під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії дві й більше незадовільних оцінок, відраховуються з НУЗП за невиконання індивідуального навчального плану.

За період реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. Більшість студентів успішно склали заборгованості.

Проте, студенти Душій А.Д. (наказ №31-с від 24.01.2022р.); Долгушевська М.О., (наказ №331-с від 04.08.2022р.); відраховані - за невиконання індивідуального навчального плану

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЗП (п.4.4, <http://surl.li/ewuzv>)

Здобувач, який вважає, що результат підсумкового контролю оцінено необ'єктивно, має право подати до завідувача кафедри або деканату апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. З метою розгляду апеляції, визначення об'єктивності оцінки, виставленої екзаменатором, створюється комісія у складі екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та представника деканату та представників органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, які мають дорадчі функції. Якщо підсумковий контроль був письмовий, розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Оцінка комісії є остаточною і апеляції не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з

використанням комп'ютерної техніки, також доступні для проведення апеляції в установлені строки. За період навчання здобувачів за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЗП регламентують:

1. Стратегії розвитку національного університету «Запорізька політехніка» на 2023-2027 pp.: <https://goo.su/RDkzb17>
2. Статуту Національного університету «Запорізька політехніка» <https://goo.su/r1z5G>
3. Кодекс академічної доброчесності національного університету «Запорізька політехніка» <http://surl.li/aknjo>
4. Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату» <http://surl.li/eylv> та Заява про академічну доброчесність здобувача вищої освіти при подачі на перевірку академічного тексту (кваліфікаційної дипломної роботи) (дод. 1 до Положення).
5. Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ewuzv>
6. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: (<http://surl.li/gsent>). Ці положення спрямовані на створення і підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності. Вона поширюється на всі академічні здобутки учасників освітнього процесу, зокрема, на наукові та навчально- методичні праці, кваліфікаційні (дипломні) та курсові роботи здобувачів вищої освіти та інші.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/aknjo> та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЗП (<http://surl.li/ewuzv>) передбачена система якості освіти, яка забезпечує дотримання академічної доброчесності. Підписання Договорів про навчання в НУЗП здобувачем та контракту з НПП, є одним із базових заходів протидії порушенням академічної доброчесності.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:

- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (Бібліотека університету, програми Strike Plagiarism та Unicheck);
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату;
- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи;
- проходження сертифікованих тренінгів і семінарів з академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/kruju>, <http://surl.li/kpuzk>, <http://surl.li/eylv>);
- попереднє експертне оцінювання, зокрема самооцінювання.

У рамках вивчення ОК 1 здобувачі розглядають принципи академічної доброчесності (АД) та інструменти протидії порушенням АД (<http://surl.li/ksesk>, тема 5).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є складовою культури НУЗП (<http://surl.li/aknjo>) та популяризується проведенням інформаційних кампаній. Проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них (В. Бахрушиними <https://zp.edu.ua/yakist-vyshchoyi-osvity>, окремо для здобувачів кафедри ТГРБ її проводить Віндюк А.В. під час викладання дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» (Тема 5). PhDr. Miroslav Joukl, Університет Градець Кралово, Чехія, 2022р. - відкрита лекція «Академічна доброчесність»). Також, співробітники бібліотеки організують заходи щодо поширення основ інформаційної культури. Здобувачам вищої освіти доводяться переваги дотримання доброчесності у навчанні у зв'язку з їх майбутнім працевлаштуванням, набуттям навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання. <http://library.zp.edu.ua/Перед початком виконання курсових та кваліфікаційних дипломних робіт студенти додатково прослуховують курс «Академічна доброчесність» на платформі «ВУМонлайн»> (<http://surl.li/kruju>). На засіданнях Вченої ради НУЗП розглядаються питання академічної доброчесності (20.10.21р., 31.01.2022 <https://zp.edu.ua/?q=node/861>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кодексом про академічну доброчесність (<http://surl.li/aknjo>) передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- серед НПП: попередження; зауваження, попередження, відмова у публікації наукових результатів/наукових видань; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі вчених рад інститутів/факультетів/університету, спеціалізованих вчених рад університету, займати певні посади;
- серед здобувачів освіти: зауваження; попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітнього компонента ОП; відмова у призначенні академічної стипендії; відраховання з НУЗП.

Питання порушення академічної доброчесності в НУЗП розглядає Комісія з питань академічної доброчесності Вченої ради університету (п. 6) (<http://surl.li/aknjo>).

Випадки порушення академічної доброчесності на освітній програмі «Туризмознавство» другого (магістерського) рівня не було. 100% студентів та НПП ознайомлені з наслідками порушень принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, вимоги якого регламентуються наказом №349 від 28.10.2022 Про запровадження системи цільових показників діяльності <http://surl.li/eylko>, Наказом №364 від 07.11.22 Про затвердження форм документів для проведення конкурсного відбору <http://surl.li/eylku> та Порядком проведення конкурсного відбору <http://surl.li/eylkw>. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на кафедрі. Конкурсний добір відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність наукових та навчально-методичних здобутків (наукові фахові публікації, монографії, підручники, посібники, навчально-методичні видання тощо); академічні здобутки та репутація (досвід та якість роботи в академічній сфері); досвід роботи в якості практика певної галузі за фахом; зарубіжні стажування, наявність підвищення кваліфікації та ін. Для продовження контракту важливими є результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, анкетування «Викладач очима студентів». Серед НПП ОП: 2 доктора наук, 3 професори і 4 канд. наук. З 2021 р. НПП є членами Української асоціації гостинності, Національної туристичної організації України. За результатами анкетування здобувачів ОП <https://is.gd/wFosjP>, позитивно оцінено: проведення лекцій - 88,9%; використання викладачами ОП сучасних методів навчання – 100%, інформатизація освітнього процесу - 94,5%.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучені до організації та реалізації освітнього процесу у форматах:

- підписання угод про співпрацю (<https://goo.su/zZCgAyG>)
- організації зустрічей та екскурсій на туристичних підприємствах кожен рік (ТА «Дімона-Авіатур», «Море турів», «Драйв тур», «Teztour Запоріжжя», готель «Інтурист-Запоріжжя», тощо (<http://surl.li/exrqv>))
- проведення бінарних лекцій;
- організації зустрічей на форумах, виставках та ярмарках вакансій;
- участь у конференціях та круглих столах (зокрема, О.Каніщев «Туристичний інформаційний центр», Є.Коваленко, голова відділу туризму та курортів Запорізької ОДА);
- участь у розробці і вдосконаленні ОП і ОК, тематики курсових та кваліфікаційних робіт (зокрема, Рудоман О.М. (ТА «Дімона-Авіатур»), Чайка О.С. (туристична фірма «Туристичний клуб «ЛеТай»), Зінченко Т. (туристична агенція «Драйв тур»), Кукліна М. (туроператор JoinUP), Петрікей А. (Нац. заповідник «Хортиця»), Біляченко В. (ТОВ «Агенство подорожей «Інтурист»), Ванат М. (ПрАТ «ІнтуристЗапоріжжя»), Куц А.В. (віце-президент Запорізької ТПП);
- керівництво практиками на підприємствах;
- участь у засіданнях кафедри;

Роботодавці залучені до рецензування кваліфікаційних робіт та входять до складу атестаційної комісії (на умовах погодинної оплати).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків дозволяє надавати актуальну інформацію щодо ринку туризму та рекреації Запорізького регіону та досягти ПРН. Такі заходи висвітлюються на сайті кафедри (<http://surl.li/exrqv>), в соціальних мережах (<http://surl.li/eykxb>). Проводяться гостьові лекції та виїзні практичні заняття: Троян О.

(«Клієнтоорієнтований туристичний бізнес: погляд власника» (TezTour Україна, 2019), Солонина Є. «Інформаційна гігієна. Як розрізнити правду, фейки і маніпуляції» (2021); Остапенко М. «Національний заповідник «Хортиця»: програми розвитку» (готель «Khortitsa Palace, 2021). Каніщев О., Єфременкова А. «Що таке ТІЦ? Роль ТІЦ в розвитку регіонального туризму в місті Запоріжжя» (ТІЦ, 10.12.2021 р. березень-2023), Солонина Є. «Інформаційна гігієна. Як розрізнити правду, фейки і маніпуляції» (<http://surl.li/exrqv>, <https://is.gd/Xl5u3P>). Каніщева О., Власова А. «Робота ТІЦ Запоріжжя: діяльність до війни, робота під час та плани після» (ТІЦ, 21.03.2023), Кукліна М. «Робота туристичного оператора JoinUp в умовах війни» 2022р., Петрікей А. «Особливості проведення екскурсій в музеї «Національний заповідник «Хортиця» (2022), (<http://surl.li/exrqv>, <https://is.gd/Xl5u3P>). Оцінка здобувачів занять викладачів-практиків схвальна.

У рамках співпраці з органами міського самоврядування студенти ОП регулярно відвідують наукові заходи та практичні зустрічі з експертами. Випускники, Каніщева А., О.Чайка, Сороченко О. займають керівні посади в тур. бізнесі, ЗОДА та Запорізької міської раді з питань туризму.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації в НУЗП має пролонгований характер і і спрямовано на формування фахової, дидактичної,

дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Їх зміст адаптовано під потреби НПП в залежності від займаної посади.

Підвищення кваліфікації відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації НПП в НУЗП (<http://surl.li/aiwdh>) і відображено у ННВЦ «Запор. регіон. центр політех. Освіти» (<https://cutt.ly/m3N1jId>). Патентно-інформаційний відділ <https://cutt.ly/Q3N1mv8> інформує про проекти, гранти, пропозиції міжнар. співпраці, стажування.

НПП проходять фахове стажування в інших ЗВО один раз на 5 років. Регулярно проводяться семінари з розробки ЕНК у системі Moodle, проходження освітніх курсів і тренінгів; у т.ч. у НЦ «Освіта для бізнесу та кар'єри» НУЗП (<https://zp.edu.ua/bizedu>). ЗВО сприяє набуттю НПП «м'яких» компетентностей на інформ. порталах.

Діяльність викладачів з підвищення кваліфікації представлена відповідними сертифікатами <https://zr.edu.ua/naukovo-pedagogichnyu-sklad-kafedry>). Так, відбулися фахові закордонні офлайн та онлайн стажування: Т. Шелеметьєва (Латвія, 2020), В. Зайцева (Болгарія, 2021), Д. Мамотенко (Узбекистан-Латвія, 2021), Т. Кукліна (Болгарія, 2022; Польща 2022). Моніторинг професійного рівня відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання (<https://rating.zp.edu.ua/>), яке містить перелік всіх професійних здобутків НПП за рік, та знаходиться у відкритому доступі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання матеріальної зацікавленості НПП НУЗП у досягненні високих результатів праці, підвищення її ефективності, посилення творчої активності працівників, зразкове виконання покладених на них службових обов'язків за умови досягнення успіхів у роботі, передбачена система заходів матеріального та морального заохочення, що регламентується нормативно-правовою базою Статуту НУЗП (<https://goo.su/r1z5G>), Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/Y3N1Fdg> від 30.08.2019, Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією НУЗП на 2018 - 2022 р. <https://is.gd/FXoJi5>, складовою якого є Положення про преміювання НПП. Публікації в наукометричних базах Scopus та Web of Science стимулюються премією. Викладачі-керівники творчих робіт ЗВО, які стали переможцями Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, наук. робіт, а також за захист дисертації, створення винаходу (корисної) моделі тощо можуть бути представлені для преміювання за відповідним поданням. В порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами <https://is.gd/yOT3Vn>. Порядок присвоєння вчених звань професора та доцента НПП університету регламентується положенням <https://is.gd/e8tlhH>. Формами нематеріального заохочення у ЗВО є подяки, грамоти тощо. Також передбачена матеріальна допомога штатним працівникам ЗВО, в яких діагностовано і підтверджено проблеми зі станом здоров'я.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Заходи з поліпшення матеріально-технічної бази передбачені Стратегією розвитку НУЗП на 2023-2027 рр. <https://goo.su/RDkzb17>. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, в т.ч. із урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер), комп'ютерних класів. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актовий зал, спортивний комплекс, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів <https://is.gd/RgEAE0>). Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Окрім бібліотечного фонду, здобувачі мають доступ до додаткових інформаційних Е-ресурсів <http://library.zp.edu.ua/> – міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, технологічні комплекси з доступом до Elsevier, мережі «Уран». Для оптимізації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> з розробленими та апробованими ЕНК до всіх освітніх компонентів ОП

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і сприйняття здобувачів як рівноправних партнерів. Використовуються: корпоративна електронна пошта, персоналізований доступ до Moodle, репозитарій (<https://is.gd/SdLwOW>). Бібліотека надає безоплатний доступ до ресурсів та електронного каталогу, архівів, міжнар. електронних бібліотек, баз WoS та Scopus. Для реалізації наукових інтересів діє науковий гурток «Інноваційний розвиток туризму: світові досягнення та вітчизняний досвід» та проблемні групи (<https://is.gd/x6EKuW>), Рада молодих вчених і спеціалістів <https://is.gd/yUECtI>.

Для виявлення і врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студентським самоврядуванням, який захищає права та інтереси студентів, бере участь в управлінні ЗВО та вирішує питання

студентського життя (<https://is.gd/mrGDjG>); надає підтримку. У ЗВО щорічно проводяться заходи «Посвята першокурсників», тощо. Діє спортивний комплекс.

Реалізовано ряд проектів: Центри студентського самоврядування в гуртожитках, Інтернет в кожному кімнату гуртожитку, Штаб сесії, Студентське радіо, Телефон довіри, Вільний WiFi-Інтернет в університеті, Студпідрозділ з охорони громадського порядку «ЩИТ», обмін студентськими групами «ЗВО-партнер», Турклуб, Спортивний фанклуб, тощо.

Здобувачі мають можливість спілкуватися з адміністрацією НУЗП через електронну пошту чи безпосередньо. Створено всі умови медичної, соціальної та психологічної підтримки (<https://is.gd/vpP5dI>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується підрозділами: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, студентське самоврядування, база відпочинку «Сосновий бір» та «Алтагір», спорткомплекс. Навч. корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, бомбосховищами, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Створено безпечні умови для навчання та праці, відповідно до нормативних вимог та правил експлуатації <https://is.gd/1vCucR>. Проводяться інструктажі з ОП, БЖД та протипожежної безпеки. Інформаційну безпеку забезпечує комплексна система захисту інформації. Існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю, відсутні прояви насильства, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Надається інформаційна підтримка для запобігання булінгу (<https://zp.edu.ua/?q=node/8126>). Задля збереження псих. здоров'я здобувачів діє психологічний кабінет, «телефон довіри» <https://is.gd/vpP5dI>. Здобувачі за потреби забезпечені житлом в гуртожитках (№2,4,5). В умовах військового стану передбачено Алгоритм дій за сигналами оповіщення <https://is.gd/zOkFq9>. НУЗП має обладнане укриття. Студентам надано право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства <http://surl.li/ewuzv>. Інформаційну роботу проводять куратори, викладачі та відділ ОП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи та визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ewuzv>).

Освітня та організаційна підтримка ґрунтується на впровадженні студентоцентрованої моделі навчання, забезпечується структурними підрозділами, що дає можливість здобувачам інтегруватися до академічної спільноти університету.

Освітню підтримку забезпечують: випускова кафедра, гарант ОП, члени групи забезпечення спеціальності 242, стейкхолдери, які вирішують питання щодо освітнього процесу.

Організаційна підтримка здійснюється деканом факультету, співробітниками деканату (поточна інформація щотижнево доводиться до відома старост груп, оформлення довідок тощо), представниками студентського самоврядування (<https://is.gd/mrGDjG>), студ.профкомом (<https://is.gd/VUlg6>), працівниками структурних підрозділів НУЗП.

Інформаційна підтримка забезпечується через сайт НУЗП (<https://zp.edu.ua/>), сторінку деканату (<https://is.gd/UQDTGA>), сторінку кафедри на сайті (<https://is.gd/rIwuEo>) та в соціальних мережах (<http://surl.li/eykxb> і <https://is.gd/oLO1l1>), систему дистанційного навчання, яку впроваджено на платформі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>), інформаційні стенди. Система дистанційного навчання містить навчально-методичні матеріали з усіх ОК ОП, надає можливість поточного та підсумкового оцінювання знань здобувачів.

Інформаційно-освітню підтримку здійснює бібліотека з електронним каталогом видань, репозитарієм (<http://library.zp.edu.ua/>).

Індивідуально-консультаційну роботу проводять куратори груп, завідувач кафедри, НПП, декан факультету.

Консультаційні та безкоштовні сервісні послуги надає бібліотека <http://library.zp.edu.ua/>

Зворотній зв'язок забезпечує особиста взаємодія, студентське самоврядування, регулярне опитування і анкетування, звернення на скриньку довіри. НУЗП працює Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://is.gd/6xmQEG>). Проводиться «Ярмарок вакансій».

Соціальна підтримка забезпечується інфраструктурою: гуртожитками, спортивним оздоровчим табором «Сосновий бір» та Алтагір, медпункт, пунктами харчування (<https://is.gd/RgEAEo>). Створені умови для занять у спортивних секціях. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка НУЗП. Здобувачі, можуть отримувати академічну або соціальну стипендію (<https://zp.edu.ua/stypendiyi>).

Творчі здібності здобувачі освіти реалізуються через участь у культурно-масових заходах: «Студ. осінь», «Студ. весна» тощо.

За результатами анкетування 86,3% опитаних студентів ОП високо оцінили організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку в рамках кафедри, факультету та університету (<https://is.gd/9nAgka>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Правилах прийому на навчання до НУЗП передбачені умови для осіб з особливими освітніми потребами https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf

У НУЗП впроваджується програма з поетапного пристосування частини навчальних приміщень для здобувачів освіти з особливими потребами. Також передбачено: порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://zpu.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf) та призначається відповідальна особа; в навчальних корпусах встановлюються зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин, влаштований спеціальний санітарний вузол (корп. №1); наявна клавіатура зі шрифтом Брайля в комп'ютерному класі, проведено обстеження навч. корпусів та гуртожитків з метою забезпечення безперешкодного доступу до будівель університету маломобільних груп населення. Студенти із особливими освітніми потребами мають доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки (<http://library.zpu.edu.ua/>); до ресурсів дисциплін, які розміщені в Moodle або надсилаються викладачами на корпоративні пошти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу п.6.7 з такими особами можуть проводитися індивідуальні навчальні заняття. На ОП студенти з особливими потребами ще не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом визначено, що у своїй діяльності НУЗП керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, а також інш. нормативно-правовими актами України (<https://zpu.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки врегульовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в НУЗП <http://surl.li/gswz>. Розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх, підтримання в НУЗП середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. НУЗП не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, не відповідає місії та цінностям НУЗП. Дія Положення поширюється на НПП і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки НПП і здобувачів; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд скарг здійснюється Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/UXoLFf>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується наказом ректора. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті НУЗП (розміщення об'яв на інформаційних стендах із зазначенням контактної інформації для повідомлень; функціонування «Телефону довіри» та запровадження «Скриньки довіри», проведення регулярних опитувань здобувачів, співбесід із кураторами). У питанні протидії корупції НУЗП керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції (<https://is.gd/A9QxX>). До відома НПП та здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в НУЗП. Згідно Наказу про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, який користується порядком роботи (<https://is.gd/uMSyMB>) здійснює постійну перевірку в університеті, такою особою призначено радника ректора з правових та кадрових питань В. Девочкина. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, кураторів груп або до відповідних служб. Скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯВО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) <https://is.gd/LEnUZa>, Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4 <http://surl.li/ewuzv>) Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЗП та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Механізм розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в НУЗП регулюється Положенням про систему забезпечення НУЗП якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯВО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) <https://is.gd/LEnUZa>,

Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4 <http://surl.li/ewuzv>). Перегляд ОП відбувається, щороку за результатами: моніторингу якості надання освітніх послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, навчальне навантаження здобувачів, їх досягнення і завершення ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів вищої освіти та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, результатів навчання, навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог державних стандартів вищої освіти; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії (програми) розвитку НУЗП. Перегляд ОП належить до компетенції робочих груп, груп забезпечення ОП.

Під час перегляду ОП 2021р. було змінено склад робочої групи (прот. №7 від 24.03.22), додано до переліку обов'язкових: ОК «Ділова іноземна мова (англійська)» (інтереси здобувачів/стейкхолдерів); ОК «Регіональна політика сталого розвитку туризму» (інтереси стейкхолдерів); ОК «Конкурентоспроможність та інновації в туризмі» (досвід європейських ЗВО) (прот. №8 від 20.04.2022, № 9 від 13.05.2022). Після виходу Стандарту в ОП було уточнено профіль ОП: мету, основний фокус та особливості, програмні компетентності, ПРН (унікальність); додано спеціальні компетентності (СК 8,9), результати навчання (ПРН 13,14) – з урахуванням удосконалення стандарту вищої освіти, зміни назви спеціальності, унікальності освітньої програми, динаміки розвитку ринку праці, нових вимог до підготовки магістрів з туризму (академічна спільнота, органи влади регіону, стейкхолдери); розроблено структурно-логічну схему (оптимізація структури освітніх компонентів і послідовність викладання); розширено вибірково складову за рахунок з каталогів; виведено з переліку обов'язкових і додано до каталогу вибірових ОК: «Управління туристичними дестинаціями», «Стратегічний маркетинг в туризмі», «Корпоративне та антикризове управління» (інтереси академічної спільноти/збалансування ОП та НП за кредитами/оптимізація навантаження викладачів), запропоновано додати до блоку обов'язкових освітніх компонентів «Управління проектами в туризмі» (прот: №9 від 13.05.22, №10 від 25.05.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до цього процесу через спілкування з НПП, адміністр. факультету, гарантом ОП; представники органів самоврядування студентів входять до складу Вченої ради і беруть участь у вирішенні питань забезпечення якості ОП; щорічно проводиться загальноунівер. та факультетське анкетування «Викладач очима студентів», «Визначення думки студентів стосовно змісту та наповнення ОП» (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>). Під час консультацій, роботи наукових гуртків, проблем. груп (<http://surl.li/exrib>). Через використання «скриньок довіри» та оцінки якості ОК та ОП на Moodle <https://is.gd/Fd41CX>. Черванська Д. (представник студ. самовряд.) у складі робочої групи з розробки ОП 2019-2022 рр., лобювала інтереси студентства щодо ОП. З 2022р. обов'язки виконує Попадинець А. При обговоренні проекту ОП 2021р. здобувачі Пасічна А., Бараннік С., Проявко А. запропонували ОК2 додати до переліку обов'язкових ОК та перевести ОК «Стратег. маркетинг в туризмі», «Корпоративне та антикриз.управ.» до каталогу вибірових ОК. При обговоренні проекту ОП 2022р. здобув. Біленко М., Тюха М., Мискіна Є., Чучко В., Клименко А. підтримали перевести до каталогу вибірових ОК «Управління тур. дестинаціями» (№9 від 13.05.22 р.). При обговоренні проекту ОП 2023р. здобув. Рева Т., Свириденко Ю., Черванська Д., Сафроненко І., Твердохліб К. запропонували збільшити кількість кредитів ОК5 та перевести ОК7 до переліку обов'язкових ОК (№10 від 25.05.23 р.). Під час перегляду ОП 2023р. у січні та червні 2023 р. проведено анкетування <http://surl.li/ksjzk>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування долучено до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП на підставі Положення про студентське самоврядування в НУЗП <http://surl.li/alpoq> Представники органів студсамоврядування та Ради молодих учених і спеціалістів беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету та НУЗП в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, успішністю, академічною доброчесністю, системою оцінювання тощо. Представники студсамоврядування приймають участь в обговоренні, висловлюють пропозиції щодо компонентів ОП та їх змістовного наповнення відбувається на рівні «представник самоврядування ← курс ← група ← студент». Студсамоврядування у співпраці з ректоратом на рівні консультативно-дорадчого органу, скеровує діяльність студгромади НУЗП та гармонійний розвиток особистості члена студгромади, ефективне навчання та професійну підготовку, формування навичок майбутнього організатора та керівника, виховання активної громадської позиції. Завданнями органів студсамоврядування є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, забезпечення інформаційної, правової, психологічної й іншої допомоги студентам. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і моніторингу освітнього процесу <https://is.gd/Fd41CX> у співпраці з Навчальним, Навчально-методичним та Відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом.

За пропозицією Рудоман О. (ТА «Дімона-Авіатур») в 2021р. до обов'язкових ОК введено: «Ділова іноземна мова

(англійська)»; Чайки О. (Тур. фірма «Туристичний клуб «ЛеТай») 2022 р. ОК «Моніторинг світового ринку туристичних послуг»; Морокко В. (Департамент культури та інформаційної політики ЗОДА) та Каніщева О. (КП ТЩ Запорізької міської ради) в 2022р. ОК «Управління туристичними дестинаціями» (прот. №10 від 09.06.2022 р.); Сімонової К. в 2023 р. (Департамент культури і туризму міської ради) запропоновано перелік тем кваліфікаційних робіт. Каніщев О. запропонував задля формування обґрунтованої структурно-логічної схеми ОП, перенести ОК «Моніторинг світового ринку туристичних послуг» до 1 семестру, а «Конкурентоспроможність та інновації в туризмі» до 2 (прот. №10 від 25.05.2023). КТГРБ аналізує результати анкетування (<http://surl.li/flzxi>). Обговорення змін до ОП – на засіданнях кафедри (<https://goo.su/ytbvZ>). Під час участі у «Ярмарці вакансій» (Запорізька ТПП) від роботодавців отримано пропозиції з розробки вибіркового ОК: «Захист прав споживачів в сфері обслуговування», «Етика та психологія міжнародної комунікації», «Інформаційний бізнес», «Інвестиційний менеджмент», «Публічне управління в сфері обслуговування» тощо. Із роботодавцями укладено договори про співробітництво (<http://surl.li/exrdj>), що дає можливість залучати стейкхолдерів до перегляду ОП (<https://goo.su/ytbvZ>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Сформовано систему моніторингу кар'єрного шляху випускників, що здійснюється Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<https://goo.su/Y1rILrL>. Передбачені контроль і підбиття підсумків працевлаштування. Відповідальні особи за контролем працевлаштування закріплено наказом №131-а від 13.12.2022 <https://is.gd/lflLMG>. Інформація аналізується на засіданнях Вченої ради факультету та університету. Кафедра вже багато років забезпечує реалізацію ОП «Туризмознавство» бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти і підтримує контакт майже з усіма випускниками зазначеної ОП, відстежує їх кар'єрний шлях, використовує їх досвід під час перегляду ОП, проводить зустрічі зі здобувачами та гостьові лекції. Кафедра має базу даних випускників ОП та постійно її оновлює. Основні траєкторії працевлаштування випускників даної ОП: робота в туристичних підприємствах України; робота в туристичних компаніях за межами України; організація власного бізнесу; інше. Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП (<http://surl.li/krehh>). Комунікація з випускниками зі спеціальності 242 Туризм і рекреація здійснюється через кафедральну сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/turizm242.lpg.tf/>). Випускникам надсилаються актуальні пропозиції щодо працевлаштування, участі у заходах, проєктах, тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Робота з стейкхолдерами щодо внутрішнього ЗЯО дає змогу вчасно реагувати на проблемні моменти в ОП та її реалізації. ОП реалізується з 2007 року. Відділом перспективного розвитку, ліцензування та якості освіти НУЗП, відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості під час її реалізації проводилося опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності, а також анкетування роботодавців з метою моніторингу вимог ринку праці до результатів навчання і професійних компетентностей. У реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, але:

- 1) за результатами щорічного оцінювання НПП (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnhovu_systemu.pdf) виявлено окремі диспропорції у виконанні окремими НПП індивідуальних планів; коригувальні дії: ретельне планування власного робочого часу з урахуванням пріоритетності видів робіт та принципів тайм-менеджменту;
- 2) вибіркові дисципліни - виявлено відсутність на початковому етапі реалізації ОП чіткої процедури вибору дисциплін (2020 р.) корегувальні дії – впровадження в освітній процес Положення про порядок вибору навчальних дисциплін https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf;
- 3) аналіз рівня дотримання академічної доброчесності – додаткове запровадження інструктажів щодо правил оформлення робіт, що перевіряються програмою «StrikePlagiarism», прослуховування курсу «Академічна доброчесність» від НПП НУЗП.

На сьогодні в зв'язку з введенням воєнного стану всі ОК забезпечені електронними навчальними курсами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За 2019-2023 рр. в НУЗП було акредитовано понад 30 ОП різних рівнів вищої освіти. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад НАЗЯВО аналізувались та обговорювались на кафедрах та Вчених радах факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, що акредитувались, та на рівні ректорату. В жовтні 2021 в НУЗП проведено координаційну нараду гарантів ОП, присвячену результатам акредитацій ОПІІ та ОП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях. На факультетському рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в університеті. Згідно рішення НАЗЯВО від 21.06.2022 р. про «Необхідність посилення історико-культурного компонента як обов'язкової складової вищої освіти» в ОП додано СК8 та ПРН 13. На пропозиції акредитації (2017 р.) (<http://surl.li/kqtxl>) враховано: для технічного вдосконалення освітнього процесу використовується освітня програма Moodle; для поглиблення науково-практичного співробітництва з туристичними підприємствами та організаціями, науковими установами у контексті використання та реалізації програм з розвитку туризму укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/exrdj>); активізовано роботу щодо розвитку міжнародного та наукового співробітництва за програмами академічної мобільності та обміну студентів (<https://goo.su/WYIENA>, <https://goo.su/pVU5xQ4>); тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості та проблематику діяльності підприємств сфери туризму, де студенти проходять переддипломну практику (<http://surl.li/kpvgb>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Відповідно до Положення про систему забезпечення НУЗП якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf, передбачено здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
 - оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті НУЗП, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
 - забезпечення підвищення кваліфікації НПП;
 - забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
- Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усного опитування, бесід з академічними групами, обговорень на фахових конференціях, семінарах), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає розгляд і затвердження їх завідувачем кафедри, деканом, ректором. В університеті створено робочу групу з питань удосконалення освітніх програм та освітнього процесу НУЗП (Наказ №511, від 15.12.2021 р. https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N511_vid_15.12.21.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЗП становить цілісну систему (<http://surl.li/gsnt>) Структурними підрозділами НУЗП в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; контролю за діяльністю кафедр);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації НПП);
- відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості (щорічний моніторинг і перегляд ОП, оновлення електронного каталогу бази нормативно-правової документації з питань ліцензування, акредитації та якості вищої освіти, надання методичної допомоги кафедрам, забезпечення нормативно-правовою документацією);
- центр сприяння працевлаштуванню НУЗП (аналіз попиту та пропозицій ринку праці; налагодження співпраці з роботодавцями; залучення підприємств до навчального процесу; координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо організації практики);
- науково-дослідна частина (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів) тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НУЗП регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО:

Статут НУЗП <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf

Положення про факультет https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf

Положення про кафедру https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_kafedru.pdf Положення про

порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Кодекс академічної доброчесності НУЗП https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf Правила

прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2022 році

https://pk.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/12/pp_nuzp_01.01.2022.pdf

Згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», решта документів, якими регулюється права та

обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті НУЗП в Реєстрі нормативної бази

<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>. Залежно від мети та змісту документів вони проходять

обговорення та затвердження на вчених радах НУЗП, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На етапі розробки проєкт ОП був оприлюднений на офіційному веб-сайті НУЗП. На сторінці кафедри розміщено

постійно діючу рубрику «Акредитація освітніх програм», яка передбачає розміщення нових редакцій ОП, проєктів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, анкета для потенційних стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій і зауважень заінтересованих сторін (kafedra_mt@zntu.edu.ua та kyklinatatyana@gmail.com).
Проєкт ОП «Туризмознавство» 2023р. розміщений на сайті (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_magistr_242_2023proyekt.pdf).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Туризмознавство» 2023 року оприлюднена та розміщена на офіційному сайті університету <https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=169&Mode=1> та сайті кафедри ТГРБ https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/2023_osvitnay_programa_mag_turismoznnavstvo.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП оновлюється з огляду на існуючі тенденції регіонального та галузевого розвитку, ринку праці, науково-технічного прогресу, зміни пріоритетів суспільства та запитів стейкхолдерів. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони:

- багаторічний досвід роботи кафедри ТГРБ НУЗП з випуску висококваліфікованих магістрів зі спеціальності «Туризм і рекреація» які є досвідченими фахівцями як в Україні та й по всьому світу;
- наявність ОП щодо підготовки здобувачів за бакалаврським рівнем за ОП «Туризмознавство»;
- організація та проведення міжнародних науково-практичних конференцій;
- відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи з дотриманням Кодексу академічної доброчесності, що забезпечує розвиток майбутнього конкурентоспроможного фахівця із системним та креативним мисленням;
- дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з каталогів вибіркових дисциплін;
- матеріально-технічна база, що відповідає сучасним вимогам;
- наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- підтримка та співпраця з органами влади регіонального та міського рівнів;
- організація визнання результатів неформального навчання;
- організація практики здобувачів освіти у провідних туристичних підприємствах України, Туреччини та Італії, що забезпечить широкі можливості працевлаштування випускників, їх конкурентоспроможність на ринку праці;
- належне кадрове забезпечення (кваліфікація викладачів, які мають наукові степені та вчені звання; систематичне підвищення кваліфікації НПП, впровадження наукового досвіду та міжнародного стажування в ОК);
- залучення до освітнього процесу представників роботодавців (на регулярній основі відбуваються організація та проведення конференцій, круглих столів, гостьових лекцій та зустрічей з роботодавцями), що надає можливості забезпечувати якісну фахову підготовку до професійної діяльності;
- поєднання навчання і досліджень – участь у конкурсах студентських робіт та проєктів від університетського до національного рівня (здобувачі займають призові місця, мають наукові публікації);
- мотивація здобувачів до наукової роботи.

Слабкі сторони ОП:

- воєнні дії в Україні вплинули на туристичну сферу та діяльність туристичних підприємств Запорізькому регіоні, що зумовило відтік абітурієнтів за кордон та знизило попит на вступ за ОП;
- освітній процес відбувається у дистанційній формі навчання (з початку війни з росією до сьогодні);
- певна ймовірність зниження чисельності професіоналів – випускників ОП, які залишаються працювати в туризмі, що особливо загострюється під час війни та з врахуванням інших факторів економічної нестабільності. Водночас це є зворотним відображенням сильної сторони ОП: сильна мотивація та високий рівень підготовки випускників дозволяє їм бути гнучкими у виборі подальших міжнародних платформ навчання та працевлаштування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі модернізувати ОП з урахуванням умов воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. З метою підготовки конкурентоспроможного магістра з туризму, який володіє сучасним мисленням, знаннями та навичками для успішної професійної діяльності, спроможний до відкриття та ведення власної справи, прагне до участі у науковій діяльності та генерує креативні ідеї щодо економічного зростання на засадах сталості, та у відповідності до «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 рр.» упродовж 3 років планується:

- 1) розвиток ОП на принципах гнучкості в умовах сьогодення, пропозицій стейкхолдерів, змін у системі вищої освіти України;
- 2) зосередження та дії в інтересах сучасних стратегічних розробок розвитку туризму міста Запоріжжя та регіону;
- 2) подальша реалізація неформальної та інформальної освіти, як альтернативної моделі навчання з новим змістом, яка доповнює формальну освіту, забезпечуючи засвоєння умінь і навичок для практичної діяльності;
- 3) Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus;

4) запровадження практики викладання окремих дисциплін іноземною (англійською) мовою для посилення інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів та НПП з метою інтеграції ОП у міжнародний освітній простір;

5) Укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі туризму.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мінзак Наталія Вікторівна

Дата: 05.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методологія і організація наукових досліджень | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_МОНД.pdf</i> | I/+h9ory1v6tibWrowg3rFemnekgnf5ILACwSKzRzsg= | <p>Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проєкційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gatemala (K50+OPT806) KMC02-UA.</p> <p>Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет</p> |
| Ділова іноземна мова (англійська) | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_Діл.ін.мов а_маг.pdf</i> | OxvBJQSI43hedW5JB5Gbg46T3Qw4Hlh5mGaof8xKfLs= | <p>Ноутбук Asus X5014. Лінгволабораторія, які оснащена відеокамерою «Sony» B5AW106628F; плеєрами DVD «LG» DK678X. Предметна аудиторія 490. Наукова бібліотека, http://library.zp.edu.ua/. Необмежений доступ до мережі Інтернет</p> |
| Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_KIT.pdf</i> | s465OOCKeZL7/SN6fEzsdIfCU2oaFt+O8osPwsqvsWo= | <p>Навчальна аудиторія (аудиторія 388а, 486). Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проєкційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gatemala (K50+OPT806) KMC02-UA.</p> <p>Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет</p> |
| Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_AOИTT (1).pdf</i> | s9cueSCRSPUzYmSefdOnva7XhlaYnlJ8ZnIHdmXNKV8= | <p>Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проєкційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gatemala (K50+OPT806) KMC02-UA.</p> <p>Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Технічне оснащення лабораторій «Готельно-ресторанна справа» та «Туристична фірма». Необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|--|---|
| Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | курсова робота (проект) | <i>Методичка АОПТТ КСР +ТВ.pdf</i> | DdjaqQxQJmiQRPx9vFhwDnEqjfwSs70cuoQtNIEMosQ= | Комп'ютерний клас (аудиторія №394, навчальний корпус № 4). ПК: Artline Business B27v56 Intel® Core I3 10105, RAM DDR4-3200 16Gb, DIMM, Non-ECC CL16, SSD 500Gb M 2 PCI-e V-VAND, 3500/3200MB/s, ASUS B560M-A, Socket 1200 – 15 шт., MSI PRO MP24123,8" LCD – 15 шт.) Необмежений доступ до мережі Інтернет. Рік введення в експлуатацію – 2021. Програмне забезпечення: ліцензійне (MS Windows, Microsoft Office); Вільнопоширюване програмне забезпечення із відкритими ліцензіями AGPL, Eclipse Public License, GNU General Public License, MIT License, Open source license (RStudio Desktop OpenSorce Version, Virtual Box base package, Eclipse, Notepad ++, Dev C++, Code Blocks, Blender, GIMP, Inkscape, 7-ZIP, IDLE Python, Spyder); приоприутарне програмне забезпечення, яке дозволяється вільно використовувати, у тому числі і у навчальних закладах (Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox, VS Code, Zoom Base). |
| Регіональна політика сталого розвитку туризму | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_ПІСРТ.pdf</i> | MTVLS+XTlPeiljloINHyLlpYKEDoUllj5aDsF5yiv/8= | Навчальна аудиторія (аудиторія 388а, 486). Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проекційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gametax (K50+OPT806) КМС02-УА. Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет |
| Стратегічний менеджмент в туризмі | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_СМТ.pdf</i> | gCMXyC2O9LiyQkJWNqClyf93kD8ViLAQCFVpb7WedaU= | Навчальна аудиторія (аудиторія 388а, 486). Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проекційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gametax (K50+OPT806) КМС02-УА. Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет |
| Управління проектами в туризмі | навчальна дисципліна | <i>Syllabus_УПвТ.pdf</i> | joV3+MD/Rv9LjLgre34Lv26dtMzcnQdd3MAYBFddLPE= | Навчальна аудиторія (аудиторія 388а, 486). Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проекційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>Gatetaх (K50+OPT806) KMC02-UA.</p> <p>Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> |
| Моніторинг світового ринку туристичних послуг | навчальна дисципліна | Syllabus_MCPTT.pdf | 9Q1HwJkgqY61QWhxvJBQ1zP+khoLgpgzQqJbLZxNGaM= | <p>Навчальна аудиторія (аудиторія 388а, 486). Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний Epson EMP-X5e; проекційний переносний екран Sorar на тринозі; комп'ютерний комплект ACER FL 1916; набір (дротова клавіатура, миша) дротова клавіатура та миша Gatetaх (K50+OPT806) KMC02-UA.</p> <p>Програмне забезпечення: Система Windows 10 x64, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> |
| Переддипломна практика | практика | metodychni_vkaziuky_praktyka_turyzm_2023_29.08.pdf | wDvOCYC2xZfPNi715RZq/ZFktcwTbRUmtWwB8DVk8rQ= | <p>Надається базою практики.</p> <p>На вимогу здобувачів для оформлення звіту організовується доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованих лабораторії 394, 1.1.</p> |
| Кваліфікаційна робота | підсумкова атестація | 2023_metodychni_vkaziuky_dyplom_mag_turyzm_29.08.pdf | ewrhzbT9xu14ewVRIoLA1f9bsG1/ts+5wLWaaIOCs+I= | <p>На вимогу здобувачів організовується доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованих лабораторії 394, 1.1.</p> <p>У читальній залі бібліотеки 16 комп'ютерів із доступом до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, зокрема: http://library.zp.edu.ua/ Репозитарій: http://eir.zp.edu.ua/?locale=uk Ресурси інтернет: Електронний каталог бібліотеки (книжковий фонд, електронна картотека журнальних статей, дисертацій, авторефератів, перелік ресурсів Scopus, закордонні ресурси у вільному доступі, електронні бібліотеки у вільному доступі (Україна), «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», перелік українських бібліотек (вебсайти), перелік періодичних видань ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019. Технічне оснащення лабораторій «Готельно-ресторанна справа» та «Туристична фірма».</p> <p>Необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|---|---|---|------|---|---|
| 30712 | Зайцева Валентина Миколаївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: фізичне виховання, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ПД 009825, виданий 25.06.1987, Атестат доцента ДЦ 040924, виданий 11.09.1991, Атестат професора ПР 002968, виданий 17.02.2005</p> | 42 | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Valentyna Zaytseva, Daria Mamotenko, Tetiana But, Tetiana Pulina and Tetiana Bukoros (2021) Business Innovation in The Hotel Industry // SHS Web of Conferences, Vol. 100 (2021) IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021» (ISCSAI 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110001017 Міжнародне стажування – Болгарія, м.Софія, Університет страхування, 2021 рік, №BG/VUZF/702-2021 <p>1.1. наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bochelyuk, V., Panov, N., Zaytseva, V. Verification of psychodiagnostic capabilities of handwritten texts. Psycholinguistics this link is disabled, 2019, 26(1), P. 51–82. Pulina, T., But, T., Khrystenko, O., Zaytseva, V. Managing the Field of Reconstruction and Preservation of Historical and Cultural Complexes in Ukraine and Europe. Lecture Notes in Civil Engineering this link is disabled, 2020, 73, страницы 709–720. Khudetskyi, I., Antonova-Rafi, Y., Hleza, M., Antonov, V., Zaitseva, V. Investigation of Biomechanical Characteristics of Materials for Endocardial Implants. Proceedings - 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer |

Engineering, TCSET 2020, 2020, страницы 393–397, 9088708.

4. Bocheliuk, V.I., Zaytseva, V.M., Gugnin, E.A., Arabadzhyiev, D.Y., Popovych, V.M. Modelling game as socio-psychological paradigm for resolving ethno-national conflicts. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, страницы 2834–2838.

1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Zaytseva V., But, T. and Pulina T. “Justification of Ukraine’s tourist services development strategy”, Management and entrepreneurship: trends of development, Vol. 1, Issue 11, (2020): P. 23-40, DOI: <https://doi.org/10.26661/2522-1566/2020-1/11-02>.

2. Zaitseva V., Tsviliy S., Gurova D. Development of wellness-direction in business of tourist enterprises of the region at the expense of digitalization. Вісник Львівського інституту економіки і туризму : зб. наук. ст. / Міністерство освіти і науки України. Львівський інститут економіки і туризму; [ред. кол. І.О. Бочан та ін.]. Львів : ЛІЕТ, 2020. №15. С. 30-39.

3. Зайцева В.М., Шелеметьєва Т.В. Оцінювання соціально-економічного розвитку туризму в Україні як важливий напрям ефективності управління. Вісник економічної науки України. 2020. № 1. С.103-108.

4. Зайцева В.М., Пікуліна О.В., Чаркіна Т.Ю., Реукова А.О. Сучасні тренди розвитку та нові напрями туристичної індустрії. Агросвіт № 3, 2022. С. 49-56.

5. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Жилко О.В., Територіальний брендинг в контексті інвестиційної привабливості вітчизняної туристичної дестинації. Інтелект

XXI. Науковий економічний журнал. Київ : Національний університет харчових технологій; Одеса ВД «Гельветика». 2022. № 3. С. 73-77. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2022-3-13>.

6. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Жилко О.В., Підготовка конкурентоспроможних туризмознавців для вітчизняної індустрії туризму. Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Серія «Економіка і менеджмент». Суми : СНАУ; Одеса ВД «Гельветика». Випуск 1 (93), 2023. С. 17-21.

7. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Автоматизація управління підприємством в умовах післявоєнного відновлення туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: економіка. Науковий журнал. Вип. 13. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 226 с. С. 143-149.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Зайцева В.М, Журавльова С.М, Каптюх Т.В. Технологія готельної справи навчальний посібник «Запорізька політехніка», 2022. 264 с.

2. Зайцева В. М., Корнієнко О. М. Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій : навчальний посібник. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 288 с.

3. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Маркетинг в туризмі : навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька

політехніка», 2022. 260 с.

4. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Маркетинг в готельно-ресторанному господарстві : навчальний посібник. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. 260 с.

5. Зайцева В.М., Бут Т.В., Пуліна Т.В. Ринок туристичних послуг України: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: ТОВ РВА «Просвіта», 2019. 292 с.

3) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Інноваційні моделі туристського обслуговування іноземних туристів» для студентів рівня «магістр» спеціальності 242 «Туризм» всіх форм навчання. Укл. Зайцева В.М., Цвілій С.М. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2019. 22 с.

2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Стратегічний маркетинг в туризмі» для студентів рівня «магістр» спеціальності 242 «Туризм» всіх форм навчання. Укл. Зайцева В.М., Цвілій С.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 19 с.

3. Методичні вказівки

до виконання курсових робіт з дисципліни «Організація обслуговування туристів у готелях» для студентів всіх форм навчання другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 241

Готельноресторанна справа / Укл.: Зайцева В.М., С.М. Журавльова. Запоріжжя: НУЗП, 2019. 27 с.

4. Електронний курс «Організація підприємницької діяльності» <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=5698>.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Туризмознавство» зі спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» всіх форм навчання. Укл. С.М., Цвілій, В.М. Зайцева, Д.Д. Гурова. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 81 с.

4. Керівник наукової теми кафедри 07218 «Туристична галузь України в період євроінтеграції: теоретичний аспект», 07211 «Інноваційний розвиток туризму та готельно-ресторанного господарства» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Zaiyseva V., Tsviliy S., Gurova D., Korniienko O., Mamotenko D. Postcoronavirus formation of tourist micro-business of the region on the basis of economic security. Management, finance, economics: modern problems and ways of

their solutions :
monography. Boston:
Primedia eLaunch,
2021. P. 169–202.

2. Zaitseva V., Tsviliy S.,
Bublei G. Innovation
facilities of the tourist
business of small and
medium enterprises of
the region // Roczniki
Ekonomiczne KPSW w
Bydgoszczy. Poland.
2019. №12. P. 201-212.

3. Zaitseva V. Medical
formalities in
protecting the rights of
consumers to receive
safe tourist service in
the conditions of
COVID-19. National
Health as Determinant
of Sustainable
Development of Society
: monograph / V.
Zaitseva, S. Tsviliy, D.
Gurova / editors:
Nadiya Dubrovina &
Stanislav Filip. School
of Economics and
Management in Public
Administration in
Bratislava (Slovakia).
Bratislava, 2021. P. 615-
638.

4. Зайцева В.М.,
Гурова Д.Д. Сучасні
трансформації
світової індустрії
туризму. Туристична
галузь України в
період Євроінтеграції:
теоретичний аспект :
колективна
монографія / за ред.
В.М. Зайцевої.
Запоріжжя : НУ
«Запорізька
політехніка», 2021. С.
23-37.

5. Зайцева В.М.,
Цвілій С.М.,
Науменко В.О.
Тенденції
інноваційного
навчання та розвитку
персоналу
вітчизняних
туристичних фірм.
Українські студії в
європейському
контексті : зб. наук
праць : ГО
«Інноваційні обрії
України». м. Київ,
2022. Випуск 5. С.
245–253.

14) Керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою:
Керівництво
науковим гуртком
«Готельно-
ресторанний бізнес»
Назва наукового
гуртка/проблемної
групи: Економіка та
планування в туризмі
та індустрії
гостинності, номер

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>наказу НУ «Запорізька політехніка» № 362, дата наказу 29.09.2021.</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>- членкиня Громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності України»..</p> <p>6. Наукове консультування підприємств: туристична компанія Consul Travel (Туреччина) Керівництво Науковий гурток: «Інноваційний розвиток туризму: світові досягнення та вітчизняний досвід» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120793 Навчальний посібник «Маркетинг в готельно-ресторанному господарстві.</p> | |
| 26395 | Кукліна Тетяна Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | <p>Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Запорізький інститут імені гетьмана Петра Сагайдачного Міжрегіональної Академії управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021,</p> | 15 | Конкуренентоспроможність та інновації в туризмі | <p>1. Підвищення кваліфікації: - Туристична компанія «TURALCEOOD» (Republic of Bulgaria): «Сучасні методи та тренди управління в готельно-ресторанному бізнесі менеджмент та організація: Європейський досвід». Міжнародне стажування, сертифікат № 196/05.03.2022 від 5.03.2022р.. Обсяг - 180 годин (6 ECTS) Інший вид підвищення кваліфікації: он-лайн семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та навчальної екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» в рамках програми ЄС Еразмус+, напрям ім. Жана Моне проєкту 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність:</p> |

спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 002520,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
039775,
виданий
23.09.2014

поширення
європейського досвіду
в Україні» (DIRUT)
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1.2. Наявність
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
1. Корнієнко О.М
Кукліна Т.С.,,
Міжнародний
готельний бізнес:
проблеми та
перспективи //
Інфраструктура
ринку. – 2019. – № 31.
– режим доступу до
сайту
[http://www.market-
infr.od.ua/journals/201
9/31_2019_ukr/6.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/31_2019_ukr/6.pdf)
2. Корнієнко О.М.,
Кукліна Т.С., Біленко
М.О. Туристична
галузь України: стан
та шляхи
відновлення.
Інвестиції: практика
та досвід. 2022. №22.
С. 68-73. DOI:
10.32702/2306-
6814.2022.22.68
3. Т. С. Кукліна, С. М.
Цвілій, О. М.
Корнієнко. Стан
ресторанного
господарства України
під час війни. Вісник
ХНТУ. № 2(81), 2022
р. С. 197 □ 202.
4. Tsviliy S., Gurova D.,
Kuklina T. Marketing
competitiveness of
hotel and restaurant
enterprise: theoretical
approach and methods
of definition. VUZF
Review. 2021. № 6(2).
P. 30–41.
5. Кукліна Т.С.,
Цвілій С.М., Жилко
О.В. Особливості
формування харчових
традицій українського
народу з радянських
часів. Індустрія
туризму і гостинності
в Центральній та
Східній Європі :
науковий журнал.
Вип. 4/2022. Львів :
Вид-во Львівського
торгов.-економ. ун-ту;
Одеса : ВД
«Гельветика», 2022. С.
14-20.
6. Цвілій С.М.,
Кукліна Т.С., Жилко

О.В. Організаційні компоненти в управлінні бізнесом вітчизняного туристичного підприємства. Економіка та суспільство. 2022. № 36. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1168>.

7. Кукліна Т.С., Цвілій С.М., Журавльова С.М. Загальні тенденції розвитку світового туризму: від коронавірусу до військової агресії. Підприємництво та інновації. Науковий журнал. Київ : ПВНЗ «Міжнародний університет фінансів» ; Одеса : ВД «Гельветика», 2022. Вип. 23. С. 12-15.

8. Цвілій С.М., Кукліна Т.С., Каптюх Т.В. Бюджетування в менеджменті туристичних МСП в умовах післявоєнного відновлення бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: економіка. Науковий журнал. Вип. 12. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 64-70. URL: <http://tnveconom.ksau.niv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/12>.

9. Зайцева В.М., Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Автоматизація управління підприємством в умовах післявоєнного відновлення туристичного бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: економіка. Науковий журнал. Вип. 13. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 143-149. URL: <http://tnveconom.ksau.niv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/13>.

10. Віндюк А.В., Кукліна Т.С., Каптюх Т.В. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2023. Вип. 88.

(прийнято до друку)
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Tsviliy S., Gurova D., Kuklina T. Research of the specifics of providing tourist education in the latest conditions: marketing approach. Role of science and education for sustainable development : monography. Katowice, Poland, 2021. P. 252–266.
2. Tsviliy S., Gurova D., Kuklina T. Organization of conference service in hotels. Стратегії сталого розвитку в туризмі та готельно-ресторанному бізнесі: можливості і проблеми запровадження в Україні : монографія. Черкаси : ЧДТУ, 2021. С. 87–94.
3. Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Стратегічні маркетингові пріоритети готельно-ресторанного підприємства в посткоронавірусному середовищі вітчизняного туристичного ринку. Особливості розвитку ринку туристичних послуг України під впливом COVID-19 та карантинних обмежень : монографія. Кривий Ріг : Вид. ДонНУЕТ, 2021. С. 48-80.
4. Цвілій С.М., Кукліна Т.С., Зайцева В.М. Маркетинг в туризмі : навч. посіб. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 260 с.
5. Кукліна Т.С., Віндюк А.В., Булатов С.В. Організація анімаційних послуг : навчальний посібник / Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка. 280 с.
6. Маркетинг в готельноресторанном у господарстві : навчальний посібник.

/ С.М. Цвілий, Т.С. Кукліна, В.М. Зайцева. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. 260 с.

3) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні вказівки до написання курсових робіт з дисципліни «Організація ресторанного господарства» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» денної та заочної форм навчання / Укл.: Т.С. Кукліна. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. – 35 с.

2. електронний курс "Етнічні кухні"
<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=4046> - електронний курс "Організація ресторанного господарства"
<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=2887> - електронний курс "Організація послуг харчування"
<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=211> - електронний курс "Технологія ресторанної справи"
<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=214>.

5. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Селюгін С.В. «Стратегічне управління підприємствами ресторанного господарства»; від 27.06.2019 р. м. Харків

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Кластеризація
підприємств
готельного
господарства
Журавльова С.М.,
Гурова Д.Д., Цвілій
С.М., Кукліна Т.С.
Proceedings of the VIII
International Scientific
and Practical
Conference «The basis
for the further
movement of scientific
knowledge», February
20 – 21, 2023 Dresden,
Germany by the
«InterSci». 91 p. С. 17–
20. URL:
<https://intersci.eu/events/the-basis-for-the-further-movement-of-scientific-knowledge/>

2. Гурова Д.Д., Цвілій
С.М., Журавльова
С.М., Кукліна Т.С.
Вплив на туризм
Кіаю. Formation of
ideas about the position
and role of science.
Proceedings of the VII
International Scientific
and Practical
Conference, February
13 – 14, 2023, Naples,
Italy by the «InterSci».
104 p. Pp. 35-39. URL:
<https://intersci.eu/events/formation-of-ideas-about-the-position-and-role-of-science/>

3. Цвілій С.М., Гурова
Д.Д., Кукліна Т.С.,
Журавльова С.М.
Комплексний
корисний продукт
туристичної
дестинації у
післявоєнному
відновленні індустрії.
Peculiarities of the
manifestation of science
in the academic subject
: Proceedings of the VI
International Scientific
and Practical
Conference. February
06 – 07, 2023. Lyon,
France by the
«InterSci». 82 p. Pp.
33-37. URL:
<https://intersci.eu/events/peculiarities-of-the-manifestation-of-science-in-the-academic-subject/>

4. Кукліна Т.С.
Повоєнний розвиток
туризму в Херсонській
області. Синергія
науки і бізнесу у
повоєнному
відновленні

Херсонщини. 26-28 квітня 2023

5. Кукліна Т.,
Кунарська Д. Розвиток ресторанної галузі в період пандемії коронавірусу та війни. Інновації, Гостинність, Туризм: Наука, Освіта, Практика : зб. тез. III Міжнар. наук.- практ. конф. – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18 травня 2023 р. Львів, 2023 р. С.

6. Кукліна Т.С.
Пошуковий маркетинг в ресторанному господарстві. Тиждень науки-2023. Тези доповідей науково-технічної конференції, Запоріжжя, 24-28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 24-25

7. Гордєєв І.А, Кукліна Т.С. Mass Media Review у ресторанному бізнесі. Тиждень науки-2023. Тези доповідей науково-технічної конференції, Запоріжжя, 24-28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 91-93

8. Кобилівський А.І., Кукліна Т.С. Етапи створення кав'ярні в Україні. Тиждень науки-2023. Тези доповідей науково-технічної конференції, Запоріжжя, 24-28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 120-122.

9. Валєшина К.М., Кукліна Т.С. Формування іміджу ресторанних закладів. Тиждень науки-2023. Тези доповідей науково-технічної конференції, Запоріжжя, 24-28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 77-79.

10. Гурова Д. Д., Цвілій С.М., Журавльова С.М., Кукліна Т.С. Роль уряду США у промоції країни в сфері подорожей і туризму. Scientific knowledge,

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>aesthetic creativity and social practices. Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (January 23-24, 2023). Athens, Greece by the «InterSci». 82 p. Pp. 26-31. URL: https://intersci.eu/wp-content/uploads/2023/01/Scientific-knowledge-aesthetic-creativity-and-social-practices.pdf</p> <p>11. Журавльова С.М., Гурова Д.Д., Цвілій С.М., Кукліна Т.С. Роль віртуального тура у просуванні готельного продукту. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference «Theoretical and practical aspects of science», January 16 – 17, 2023, Prague, Czech Republic by the «InterSci». 119 p. P. 15-18. URL: https://intersci.eu/wp-content/uploads/2023/01/Theoretical-and-practical-aspects-of-science.pdf</p> <p>12. Цвілій С.М., Гурова Д.Д., Кукліна Т.С., Журавльова С.М. Дистанційна освіта у післявоєнному просторі підготовки професіоналів з туризму та рекреації. General regularities and models of science development : Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, January 09 – 10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». 143 p. Pp. 46-52. URL: https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development/</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Член Асоціації гостинності України. 6. Наукове консультування підприємств: - кафе "Тихий дворик", з 2018р. - КФ "Бревері" з 2019р.</p> | |
| 107810 | Василенко Галина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: | 32 | Ділова іноземна мова (англійська) | Підвищення кваліфікації: - Стажування на кафедрі «Іноземні мови» НУЗІП з 24.05 2021 по 08.07.2021 за |

1989,
спеціальність:
Англійська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 039697,
виданий
13.12.2016

темою
«Удосконалення
професійних
педагогічних навичок,
ознайомлення з
методикою
викладання іноземної
мови для спеціальних
цілей на кафедрі
іноземних мов,
особливості розвитку
емоційного інтелекту
в процесі навчання
іноземної мови».
Обсяг 180 год./ 6
кредитів. Отримання
свідоцтва про
підвищення
кваліфікації від 30
червня 2021,
реєстраційний № 322.
- Участь в освітньому
проекті «Інструменти
фасилітації для
проведення
ефективних
навчальних заходів в
онлайн форматі» у
грудні 2020. Програму
розроблено у
співпраці: Фондація
CEASC (Central
European Academy
Studies and
Certification), ГО
«Асоціація Проектних
Менеджерів України».
Обсяг 30 год./1
кредит. Сертифікат
№ 1805.20.
- Участь в освітньому
проекті «Стажування
для освітян + школа з
англійської мови»,
розробленого
Інститутом
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці з
13 по 17 травня 2019 в
Західно-
Фінляндському
Коледжі м. Гуйтнінен.
Обсяг 120 год/4
кредити. Сертифікат
про наукове
стажування в ЄС за
номером 17052019/02
та сертифікат про
рівень знань
англійської мови за
номером
05172019/0208
Інший вид
підвищення
кваліфікації:
Участь у методичних
вебінарах, онлайн
конференціях:
1) Cambridge
Assessment English
20.05.20. на тему:
'Overcoming challenges
and staying motivated
in Online Teaching';
2) III Міжнародна
онлайн-конференція
для освітян «Сучасна
освіта: Складаємо
пазли. Know how –
Знаю як» 15-16 лютого

2021. Організатори – Тренінговий центр «Сертифіковані українські технології освіти», Міжнародний центр професійного розвитку педагогів; Webinar of British Council 'Online Storytelling: Engaging, Personal, Creative' 18.02.2021;

3) Webinar of National Geographic Learning 'The World is an Amazing Place' 07.04.2021;

4) Oxford Professional Development Event ELTOC. Block 3 (270 minutes). Oxford University Press. 05.03.2022;

5) Oxford Professional Development Event ELTOC Chapter 3 Block 4 (240 min.). Oxford University Press. 24.09.2022;

6) Story-Telling is not just Telling a Story (60 minutes). Advancing learning academic programme. Macmillan Education. 18.11.2022;

7) Promoting Positive Washback. Finding Lifelines of Reflection in Shakespeare. Macmillan Education: Global Teachers' Festival. 13th-24th February 2023;

8) Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» 1-3.06.2023;

9) Advancing Learning: Fast-forward'. Macmillan Education, 07.06.2023.

10) MultiED Professional Development Seminars 26, 27, 29.06.2023.

1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.1. Наявність публікацій у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1) E-Learning in a Postmodern Society. Postmodern Openings, 2022. 13 (1 Sup1), 447-464. Yuskovych-Zhukovska, V., Bogut,

O., Lotyuk, Y. та інші.
URL:
<https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/435>
1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
2) Образ України-Мрії Яра Славутича в оригінальній поезії та її англomовному перекладі // Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2018. Вип. VIII. С. 313-325.
3) Роль символів та реалій при відтворенні образу в поетичному перекладі // «Наукові записки». Вип. 164. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: «КОД», 2018. С. 512-518.
4) Образ моря в українській поезії та її англomовних перекладах // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Філологічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. XIX. 238 с. С. 28-36.
5) Етнопсихолінгвістичний аспект відтворення образу в англomовних перекладах української лірики // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). № 1. Ч. 2. 2021. Київ, 2021. С. 247-253.
2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Монографії:
1) Магія метаморфозу лірики Миколи Воробйова в англomовній інтерпретації // Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства:

напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія: колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький; Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. С. 324-331.

2) Культурологічний аспект дослідження образу України в англomовних перекладах української лірики // Innovative Pathway for the Development of Modern Philological Sciences in Ukraine and EU Countries: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 390 p. Recommended for publication by the Cuiavian University in Wloclawek, Poland (January, 2021). С. 51-72.

3) «Роль емоційного інтелекту у викладанні іноземної мови для спеціальних цілей» у кол. монографії «Викладання іноземної мови: виклики сучасної освіти [Текст]: колективна монографія / Брутман А.Б., Василенко Г.В., Горлачова В.В., Наумчук Т.І.; під заг. ред. Горлачової В.В. Запоріжжя, 2023. 182 с. С. 7-48.

3. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкoваних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови в галузі туризму для студентів усіх форм навчання на тему: Food, culture and tourism. Запоріжжя:

ЗНТУ, 2018. 38 с.

2) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови в галузі туризму для студентів усіх форм навчання на тему: Ukraine as a Tourist Destination. Запоріжжя: НУЗП, 2020. 30 с.

3) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови в галузі туризму для студентів усіх форм навчання на тему: Tailor-Made Holidays / Укл.: к. екон. н., доцент А.Б. Брутман, к. філол. н., доцент Г.В. Василенко. Запоріжжя: НУЗП, 2022. 30 с.

4) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови в галузі гостинності для студентів усіх форм навчання на тему: Luxury hotels and resorts / Укл.: к. екон. н., доцент А.Б. Брутман, к. філол. н., доцент Г.В. Василенко. Запоріжжя: НУЗП, 2022. 26 с.

5) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови в галузі для студентів усіх форм навчання спеціальностей 241 Готельно-ресторанна справа, 242 Туризм на тему Comprehensive Reading for Tourism and Hospitality Students / Укл.: А.Б. Брутман, Г.В. Василенко. Запоріжжя: НУЗП, 2022. 50 с.

6) Методичні вказівки до самостійної роботи з іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів усіх форм навчання спеціальності 242 Туризм на тему: Reading Travel Brochures / Укл.: А.Б. Брутман, Г.В. Василенко. Запоріжжя: НУЗП, 2022. 38 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 – перекладознавство. Тема дисертації: «Відтворення образу України в англомовних перекладах

української поезії другої половини ХХ століття». Диплом кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.16 Перекладознавство у 2016р. Херсонський державний університет. ДК № 039697. Атестат доцента від 09.08.2022 АД № 010849.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1) Storytelling in Tourism and Language Teaching for Specialists of Tourism // II Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід». Матеріали. Дніпро-Гельсінкі, 2018. С. 57-61.

2) Гастрономічна лексика в англомовному туристичному дискурсі // Тиждень науки. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 16-20 квітня 2018 р. [Ел. ресурс] / Редкол.: В.В. Наумик (відпов. ред.). Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. С. 2197-2199.

3) Мультикультурна обізнаність у професійному становленні фахівців туристичної галузі // III Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. Дніпро – Амстердам, 2019. С. 31-35.

4) Мовностилістичні особливості зображення туристичних атракціонів в англомовних джерелах // Тиждень науки-2019. Факультет міжнародного туризму та управління персоналом. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Ел.

ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.). Запоріжжя: ЗНТУ, 2019. С. 289-292.

5) Образ України в англомовних туристичних брошурах // Тиждень науки-2020. Факультет міжнародного туризму та економіки. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13–17 квітня 2020 р. [Ел. ресурс] / Редкол.: В. В. Наумик (відпов. ред.) Запоріжжя : НУЗП, 2020. С. 211-213.

6) Концепт luxury готельної сфери та особливості його вербалізації в англомовних туристичних джерелах // "Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 28 квітня 2021 р., м. Запоріжжя" [Ел. ресурс] / В. Л. Погребна, В. М. Попович, Н. В. Островська, О. О. Турба та ін. Запоріжжя: НУЗП, 2021. С. 164-168.

7) Образ райського куточка в англомовних туристичних брошурах // Тиждень науки-2021. ФМТЕ. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 19–23 квітня 2021 р. Запоріжжя: НУЗП, 2021. С. 261-264.

8) Ідея гедонізму мовою туризму // "The 5th International scientific and practical conference "Science and Education: Problems, Prospects and Innovations" (February 4-6, 2021). CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. P. 320-327.

9) Музична образність в українській ліриці та особливості її відтворення в англомовному перекладі. Зб. «Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях»: м-ли Міжнародної наукової конференції (23-

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | 24.09.2021 р.). Бердянськ: БДПУ, 2021. 209 с. С. 44-46. 10) Особливості перекладу лексики сфери туризму і гостинності // 'The 5 th International scientific and practical conference – Modern research in world science'. August 7-9, 2022. SPC-Sci- conf.com.ua, Lviv, Ukraine. 2022. p. 719- 721 | |
| 82470 | Мамотенко Дар`я Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | Диплом бакалавра, Запорізька Державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька Державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 024589, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017432, виданий 21.06.2007 | 23 | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Підвищення кваліфікації: - Міжнародне науково-педагогічне стажування «Society of ambient intelligence » (180 годин - 6.0 ECTS кредитів), Вид документу: Сертифікат № 147 - 2021 від 16 квітня 2021. - Диплом магістра, Національний університет «Запорізька політехніка», рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Наявність публікацій у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: - Daria Mamotenko, Tetiana But, Valentyna Zaytseva, Tetiana Pulina and Tetiana Bukoros. Business Innovation in The Hotel Industry. IV International Scientific Congress «Society of Ambient Intelligence – 2021» (ISCSAI 2021), 2021. https://doi.org/10.1051/ shsconf/202110001017 (Web of Sciens). - But T., Mamotenko D., Lnenicka L., Pulina T., Zidova V.A Conceptual model for creating smart cities in Czechia based on smart specialization 2023 - But T., Židová V., Mamotenko D. (2023). |

Вплив кризових факторів на розвиток туристичного підприємства на Україні та в світі. Czech journal of tourism. Vol. 12, No. 1/2023.

1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

- Мамотенко Д.Ю., Бут Т.В. Перспективні напрямки підвищення туристичної привабливості регіонів України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 2(19) С. 218 – 229. http://www.easterneuropebm.in.ua/journal/19_2019/35.pdf

- Daria Mamotenko, Tetiana But, Valentyna Zaytseva Public debt of Ukraine: dynamics, structure, management methods. Management and entrepreneurship: trends of development, Vol. 2. (12) 2020 . P.79-90.

- . Мамотенко, Д.Ю., Шелемєтьєва, Т.В., Гресь-Євреїнова С.В. Аналітичний інструмент стратегічного менеджменту: використання PEST-аналізу в туризмі. Наук. журнал. Причорноморські економічні студії. Одеса, Вип. 53, 2020. С. 38-47. DOI <https://doi.org/10.32843/bses.53-6>

- Мамотенко Д.Ю., Шелемєтьєва Т.В., Гресь-Євреїнова С.В.. Система моніторингу світового ринку туристичних послуг. Інфраструктура ринку, 2022. – №66. С. 23-28. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct66-4> (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index).

- Мамотенко Д.Ю., Гресь-Євреїнова С.В., Шелемєтьєва Т.В. Стратегічний аналіз факторів зовнішнього середовища розвитку туризму Запорізької області: довоєнний стан. Інфраструктура ринку, 2022. – №68. С. 192-199. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct68-4>

3/infrastruct68-34
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1.5 авторського аркуша на кожного співавтора):
- Mamotenko D. Postcoronavirus formation of tourist micro-business of the region on the basis of economic security. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Zaitseva Valentina, Tsviliy Sergiy, Gurova Darya, Korniienko Olga. USA. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 616 p. P. 169-202. URL: <https://isg-konf.com/uk/managment-finance-economics-modern-problems-andways-of-their-solutionsua/>
- Мамотенко Д.Ю., Бут Т.В. Перспективи формування позитивного іміджу України в європейському просторі. Туристична галузь України в період Євроінтеграції: теоретичний аспект: монографія / за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 137-164. 4.
- Ризики та економічна безпека туристичних підприємств: навч. посіб. / Уклад.: Д. Ю. Мамотенко, А. П. Безхлібна, С.В. ГресьЄвреїнова. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 244 с.
- Бухгалтерський облік туристичних та готельно-ресторанних підприємств: навч. посіб. / Уклад.: С. В. Гресь-Євреїнова, Т. В. Шелемєтьєва, Д. Ю. Мамотенко
Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. – 233 с.
3) наявність виданих навчально-методичних

посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
- Методичні рекомендації з дисципліни «Моніторинг світового ринку туристичних послуг» до виконання практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання / Укл.: Д.Ю. Мамотенко. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. – 32 с.
- Опорний конспект лекцій з дисципліни «Моніторинг світового ринку туристичних послуг» для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання / Укл.: Д.Ю. Мамотенко. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 74 с.
- електронний курс «Моніторинг світового ринку туристичних послуг» <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=4628>.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
- Мамотенко Д.Ю. Державно-приватне партнерство у сфері туризму. Туризм XXI століття: глобальні виклики та цивілізаційні цінності: матеріали міжн.

наук.-практ. конф.,
(Пряшів, 10-11 квітня
2019 р). Київ:
Київ.нац. торг.-екон.
ун-т, 2019. С. 128-130.
- Мамогенко Д.Ю.
Вплив пандемії на
туристичний ринок
2020. Тиждень науки
– 2020 : матеріали
щорічної наук.-практ.
конф. викладачів,
науковців, молодих
учених, аспірантів,
студентів, 13-17 квітня
2020 р. Запоріжжя,
2020. С. 16.
- Родина Т.В.,
Мамогенко Д.Ю.
Методика
моніторингу якості
послуг. Туристичний
та готельно-
ресторанний бізнес:
сучасний стан,
проблеми та
перспективи розвитку
: матеріали міжн.
наук.-практ. конф., м.
Старобільськ, 16-17
листопада 2021 р.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2021. С. 331–334.
- Гурова Д., Цвілий С.,
Кукліна Т.,
Журавльова С.,
Мамогенко Д. Вплив
пандемії COVID-19 на
розвиток туристичних
регіонів світу.
Interaction of society
and science: problems
and prospects :
abstracts of III
International Scientific
and Practical
Conference, London,
October 05-08, 2021.
London, England, 2021.
P. 448–455.
- Мамогенко Д. Ю.
Цифрові технології в
сучасному
туристичному бізнесі.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Перспективи сталого
розвитку в умовах
глобалізації в
економічному,
управлінському та
інженерному
аспектах», 3–4
листопада 2022 р. м.
Запоріжжя, Україна,
2022р. С. 77-79.
- Мамогенко Д.Ю.
Головні світові
тенденції індустрії
гостинності 2022 року.
Міжнародна науково-
практична
конференція «Світові
досягнення і сучасні
тенденції розвитку

туризму та готельно-ресторанного господарства», 25 листопада 2022 р. НУ «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, Україна, 2022р. С. 633-637.

- Ганчук Д. С.,
Мамотенко Д. Ю.
Особливості сучасних видів туризму. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 84–86.

- Дьяков К.В.,
Мамотенко Д. Ю.
Досвід та особливості сучасного подієвого туризму. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 103–105.

- Касьянова К.О.,
Мамотенко Д. Ю.
Розвиток туризму Туреччини та актуальність гастрономічних турів. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 114–116.

- Москаленко А. Д.,
Мамотенко Д. Ю.
Інноваційні напрями у туристичній індустрії. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 137–139.

- Поздняк В. П.,
Мамотенко Д. Ю.
Аналіз розвитку туристичного ринку Чорногорії. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 148–150.

Керівництво постійно діючим студентським науковим

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | гуртком/проблемною групою. Назва наукового гуртка/проблемної групи: Економіка та планування в туризмі та індустрії гостинності, номер наказу НУ «Запорізька політехніка» № 362, дата наказу 29.09.2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня професійного об'єднання ГС «Українська ресторанна Асоціація», (номер посвідчення/членсько го квитка 269, дата видачі 04.02.2022). | |
| 164110 | Віндюк Андрій Валерійович | Професор, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: німецька філологія, Диплом спеціаліста, інститут післядипломної освіти гуманітарного університету «Запорізький інститут державного та муніципального управління», рік закінчення: 2006, спеціальність: Менеджмент організації, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька | 30 | Методологія і організація наукових досліджень | Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет: «Підвищення кваліфікації викладачів за напрямками «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа»». Свідоцтво СС 02125243/0126-20 від 31.01.2020 р., (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Наявність публікацій у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olena Andrieieva, D, Dmytro Maltsev, Vitalii Kashuba, , Igor Grygus, Evgenia Zaharina, Andriy Vindyk, Dariusz Skalski, and Serhii Hutsman. The correlation between the level of health-improving and recreational physical activity and family well-being. Physical Education Theory and Methodology (Vol 22 No 3s (2022). Supplement, November 2022, P.94-101. DOI: |

політехніка",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
доктора наук
001173,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
019380,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора
010367,
виданий
28.04.2015

10.17309/tmfv.2022.3s.1
3. Scopus
2. Vanyuk, A. Vindyk, I. Zakharina, I. Hrybovska, M. Pityn, M. Danylevych, R. Hrybovskyy. Improving the functional preparedness of volleyball players aged 18–22 using recovery measures. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 281 pp 2086 – 2093, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2020.s3281 Scopus
1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:
1. Віндюк А.В., Кукліна Т.С., Каптюх Т.В. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2023. Вип. 88.
2. Віндюк А.В. Підготовка майбутніх фахівців із туризму та готельно-ресторанної справи до розроблення анімаційних програм. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. 2020. – № 4 (97). С. 37-44.
3. Віндюк А.В. Організація практичної діяльності в системі підготовки майбутніх фахівців сфери соціального туризму методами інноваційних педагогічних технологій. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. 2020. № 5 (98). С. 41-49.
4. Віндюк А.В., Захаріна Є.А. Проблеми та перспективи розвитку мініготелів у Запорізькому регіоні.

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 114-118.

5. Віндюк А.В. Спортивно-оздоровча анімація: види, функції, особливості організації. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2020. Випуск 190. С. 15-19.

6. Vindyk A., Tsviliy S., Gurova D. Current state of professional training of competent specialists in the field of hospitality, taking into account the factor of action COVID-19. Vzdelávanie a spoločnosť VI : Collection of Scientific Papers. IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM). University of Presov. Slovakia. June, 2021. 451 p. Pp. 163-184. URL: <https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova16/subor/9788055527291.pdf> Google Scholar

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Віндюк А.В., Гурова Д.Д., Корнієнко О.М. Рекреалогія та курортна справа: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа», «Туризм». Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 268 с.

2. Кукліна Т.С., Віндюк А.В., Булатов С.В. Організація анімаційних послуг : навчальний посібник / Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка. 280 с.

3. Зацепіна Н. О., Віндюк А. В. Методологія і організація наукових

досліджень :
навчальний посібник
/ Запоріжжя : НУ
«Запорізька
політехніка», 2022.
155 с.

3) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій /
практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій /
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1) Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Методологія та
організація наукових
досліджень» до
виконання
практичних та
самостійних робіт
студентів
спеціальності 242
«Туризм і рекреація»
денної та заочної
форм навчання.
Запоріжжя: ЗНТУ,
2023. Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2023. –
33 с.

2) Опорний конспект
лекцій з дисципліни
«Методологія та
організація наукових
досліджень» для
студентів
спеціальності
спеціальності 242
«Туризм і рекреація»
денної та заочної
форм навчання.
Запоріжжя: ЗНТУ,
2023. Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2023. –
53 с.

4) Електронний курс
«Методологія і
організація наукових
досліджень» для
студентів другого
(магістерського) рівня
навчання
спеціальності 242
«Туризм і рекреація»,
освітня програма
Туризмознавство
(<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=484>).

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент захисту дисертацій :
– Малишевої М.Х. на тему «Підготовка фахівців готельного господарства і туризму у професійних школах Туреччини», на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». 11.06.2021 р. м. Київ;
– Лютої Д.А. на тему «Формування готовності майбутніх фахівців з туризму до професійної діяльності у сфері соціального туризму» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 13.05.2021 р. м. Запоріжжя.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Виконання обов'язків відповідального виконавця наукової теми кафедри 07218 «Туристична галузь України в період євроінтеграції: теоретичний аспект», 07211 «Інноваційний розвиток туризму та готельно-ресторанного господарства»

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Віндюк А.В., Захаріна А.Г. Готовність майбутніх фахівців з туризму до використання анімаційних програм у рекреаційно-оздоровчій сфері. Achievements and prospects of modern scientific research : The 1st International scientific and practical conference (December 6–8, 2020). Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina, 2020. P. 256–262.
2. Vindyk Andri, Zakharina Evgeniia, Samolenko Tetiana. CURRENT STATE AND FEATURES OF DEVELOPMENT OF WINTER TYPES OF REST IN UKRAINE // International scientific and practical conference TOURISM OF THE XXI CENTURY: GLOBAL CHALLENGES AND CIVILIZATION VALUES. June, 01, 2020, Kyiv, KNUTE. P. 325-330.
3. Віндюк А.В., Захаріна Є.А. Сучасний стан та особливості розвитку зеленого туризму в Україні. // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Львів) «Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення», Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020. – С. 253-256.
4. Віндюк А.В. Перспективи розвитку санаторно-курортного господарства в Україні. Тиждень науки-2021. Факультет міжнародного туризму та економіки. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 19–23 квітня 2021 р. / Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 14-15.
5. Кукліна Т.С., Віндюк А.В. Національні тенденції розвитку підприємств ресторанного господарства // Стратегічні

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>пріоритети трансформації економіки в умовах цифровізації:</p> <p>матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 29–30 жовтня 2019 р. / Національний університет «Запорізька політехніка». Запоріжжя : ФОП Мокшанов В.В. 2019. – С. 164-167.</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво науковим гуртком «Готельно-ресторанний бізнес»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Запорізької Обласної Туристичної Асоціації</p> | |
| 331974 | Шелеметьєв а Тетяна Вячеславівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | <p>Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 009583, виданий 26.02.2020, Диплом</p> | 23 | Регіональна політика сталого розвитку туризму | <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>- Запорізькій національний університет по курсу «Підвищення кваліфікації викладачів за напрямками «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа», протягом 10.12.2019-31.01.2020 р. (свідоцтво, 180 годин);</p> <p>- Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Baltic Research Institute Of Transformation Economic Area Problems) у період з 20 липня 2020 року по 07 серпня 2020 року на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ECTS (Certificate, 180 год).</p> <p>Інший вид підвищення кваліфікації:</p> <p>- Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього», Секція – Культура освітніх інновацій:</p> |

кандидата наук
ДК 042961,
виданий
08.11.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022500,
виданий
19.02.2009,
Атестат
професора АП
003651,
виданий
01.02.2022

досконалість
викладання vs
результативність
навчання.
Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім.
Володимира Гнатюка;
- Цикл навчальних
вебінарів з
наукометрії:
«Міжнародний досвід
у публікаційній сфері.
Успішні публікації у
Scopus та Web of
Science».
Консалтингова
компанія «Наукові
Публікації».
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1.1. Наявність
публікацій у наукових
виданнях, що
включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Formation of
Scenarios for The
Development of The
Tourism Industry of
Ukraine With The Help
of Cognitive Modeling /
Shelemetieva T.,
Zatsepina N., Barna M.,
Topornytska M.,
Tuchkovska I.
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.21 No.7, pp. 8-16.
http://ijcsns.org/07_book/html/202107/202107002.html
2. The Effect of
Regional Tourism On
Economic Development
(Case Study: The EU
countries) /
Shelemetieva T., Motsa
A., Rybakova S.,
Zhuvahina I., Honchar
L. International Review
(2021 No.1-2). pp. 67–
75.
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2615790&page=7&sort=8&stype=0&backurl=%2Fissue.aspx%3Fissue%3D15790>
3. Peculiarities of
International
Competition in the
Market of Tourism and
Hospitality / Pavliuk S.,
Ivanenko T.,
Shelemetieva T.,

Bazhenova S., Dolynska O. Economic Affairs, Vol. 67, No. 04s, pp. 897-905, October 2022. URL: <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv67n4sw.pdf>

1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Шелеметьєва Т.В., Трохимець О.І. Подієвий туризм як складовий розвитку внутрішнього туризму в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2021. №6. С. 105–110.

2. Шелеметьєва Т.В., Трохимець О.І., Біленко М.О. Регіональна політика та оцінювання сталого розвитку туризму Запорізької області. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2022. №2. С. 51–58.

3. Шелеметьєва Т.В. Оцінювання стану конкуренції на туристичному ринку України. Вісник економічної науки України. 2022. № 1. (40). С. 101–105.

4. Шелеметьєва Т.В., Гресь-Євреїнова С.В., Мамотенко Д.Ю. Стратегічний аналіз факторів зовнішнього середовища розвитку туризму Запорізької області: довоєнний стан. Інфраструктура ринку. 2022. №68. С. 192–198.

5. Шелеметьєва Т. В., Трохимець О. І., Тюха М. Д. Особливості формування стратегії сталого розвитку туризму в сучасних умовах: досвід Німеччини. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2023. №1. С.41–51. DOI: <https://doi.org/10.32782/1814-1161/2023-1-62>

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Шелеметьєва Т. В. Теоретичні та прикладні аспекти управління розвитком туризму в Україні. монографія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. 356 с.
2. Шелеметьєва Т. В., Зацепіна Н. О. Розвиток туризму в євро регіонах за участю України. Туристична галузь України в період євроінтеграції: теоретичний аспект : монографія / колектив авторів; за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої. – НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 80-103.
3. Шелеметьєва Т. В., Гресь-Євреїнова С. В. Менеджмент туризму. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 216 с.
4. Шелеметьєва Т. В., Трохимець О. І. Концептуальні положення розвитку інклюзивного туризму: сталий розвиток та економічна складова. Роль та значення індустрії туризму й гостинності у розвитку територій, громад, держави : монографія / за заг. редакцією д.е.н., проф. М.Ю. Барна. Львів: ЛТЄУ, 2022. С. 264.

3) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з організації практичних та самостійних робіт

студентів з дисципліни «Регіональна політика сталого розвитку туризму» для студентів спеціальності 242 Туризм денної та заочної форм навчання / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. – 32 с.

2. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Регіональна політика сталого розвитку туризму» для студентів спеціальності 242 «Туризм і рекреація» денної та заочної форм навчання / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 81 с.

3. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Стратегічний менеджмент в туризмі» для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 43 с.

4. Методичні вказівки з організації практичних та самостійних робіт студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент в туризмі» / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 51 с.

5. Регіональна політика сталого розвитку туризму. Електронний курс. URL: <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=4035>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Управління розвитком туризму в Україні в умовах трансформації

національної економіки». Диплом доктора економічних наук ДД № 009583 від 26.02.2019 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шелеметьєва Т. В. Місія та візія розвитку туризму Запорізького регіону: теорія, методологія, практика. Розвиток сталого туризму: виклики і можливості для туристичного та готельно-ресторанного бізнесу : матеріали круглого столу (м. Одеса, 19 квітня 2021 р.). Одеса : ОНЕУ, 2021. С. 130–134.
2. Шелеметьєва Т. В. Бренд подій як важливий чинник розвитку регіонального туризму. «Тиждень науки – 2021» : матеріали щоріч. наук.-практ. конф., викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 15–17.
3. Шелеметьєва Т.В., Вовк І.В. Роль міського туризму в політиці регіонального розвитку. Механізми управління розвитком територій : матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції, 27–29 жовтня 2021 р. Житомир, С. 178–181.
4. Шелеметьєва Т.В., Дуплій А.Д. Розвиток подієвого туризму як складова регіональної політики Запорізької області. Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика : матеріали II Міжнародної наук.-практ. Конференції, 27–29 жовтня 2021 р. Львів, С. 70–75.
5. Шелеметьєва Т. В., Тюха М.Д. Роль міжнародних організацій у впровадженні сталого розвитку туризму.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 28–29 жовт. 2022 р. Умань, 2022 р. С.66–68.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Міська та регіональна економіка» (м. Київ). Свідоцтво №1041 від 25.05.2019 р. - Індивідуальний асоційований учасник НТОУ (Національна туристична організація України).</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою: «Регіональний розвиток сталого туризму в Україні: конкурентоспроможність, менеджмент, інновації». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120698 Навчальний посібник «Менеджмент туризму».</p> | |
| 331974 | Шелеметьев а Тетяна Вячеславівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | <p>Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра,</p> | 23 | Стратегічний менеджмент в туризмі | <p>Підвищення кваліфікації: - Запорізькій національний університет по курсу «Підвищення кваліфікації викладачів за напрямками «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа», протягом 10.12.2019-31.01.2020 р. (свідоцтво, 180 годин); - Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Baltic Research Institute Of Transformation Economic Area Problems) у період з 20 липня 2020 року по 07 серпня 2020 року на тему: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід</p> |

Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 009583, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 042961, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022500, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 003651, виданий 01.02.2022

та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ECTS (Certificate, 180 год). Інший вид підвищення кваліфікації: - Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього», Секція – Культура освітніх інновацій: досконалість викладання vs результативність навчання. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка; - Цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science». Консалтингова компанія «Наукові Публікації». 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.1. Наявність публікацій у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Formation of Scenarios for The Development of The Tourism Industry of Ukraine With The Help of Cognitive Modeling / Shelemetieva T., Zatsepina N., Barna M., Topornytska M., Tuchkovska I. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, pp. 8-16. http://ijcsns.org/07_book/html/202107/202107002.html 2. The Effect of Regional Tourism On Economic Development (Case Study: The EU countries) / Shelemetieva T., Motsa A., Rybakova S., Zhuvahina I., Honchar L. International Review

(2021 No.1-2). pp. 67–75.
<https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2615790&page=7&sort=8&stype=0&backurl=%26Fissue.aspx%3Fissue%3D15790>

3. Peculiarities of International Competition in the Market of Tourism and Hospitality / Pavliuk S., Ivanenko T., Shelemetieva T., Bazhenova S., Dolynska O. Economic Affairs, Vol. 67, No. 04s, pp. 897-905, October 2022. URL: <http://ndpublisher.in/admin/issues/EAv67n4sw.pdf>

1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:

1. Шелеметьєва Т. В. SWOT-аналіз як дієвий інструмент процесу управління розвитком туризму в Україні. Інтелект XXI. 2018. Вип. 6. С. 110–113.
2. Шелеметьєва Т. В. Пропозиції щодо підвищення ефективності та удосконалення системи управління розвитком туризму в Україні. Причорноморські економічні студії. 2019. № 37. С. 61–65.
3. Шелеметьєва Т. В., Зайцева В.М. Оцінювання соціально-економічного розвитку туризму в Україні як важливий напрям ефективності управління. Вісник економічної науки України. 2020. № 1. С. 103–108.
4. Шелеметьєва Т. В., Гресь-Євреїнова С.В., Мамотенко Д.Ю. Аналітичний інструмент стратегічного менеджменту: використання PEST-аналізу в туризмі. Причорноморські економічні студії. 2020. №53. С. 38–46.
5. Шелеметьєва Т.В., Гресь-Євреїнова С.В., Мамотенко Д.Ю. Стратегічний аналіз факторів зовнішнього середовища розвитку туризму Запорізької

області: довоєнний стан. Інфраструктура ринку. 2022. №68. С. 192–198.

6. Шелеметьєва Т. В., Трохимець О. І., Тюха М. Д. Особливості формування стратегії сталого розвитку туризму в сучасних умовах: досвід Німеччини. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2023. №1. С.41–51. DOI: <https://doi.org/10.32782/1814-1161/2023-1-62>) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Шелеметьєва Т. В. Теоретичні та прикладні аспекти управління розвитком туризму в Україні. монографія. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. 356 с.
2. Шелеметьєва Т. В., Зацепіна Н. О. Розвиток туризму в євро регіонах за участю України. Туристична галузь України в період євроінтеграції: теоретичний аспект : монографія / колектив авторів; за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої. – НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 80-103.
3. Шелеметьєва Т. В., Гресь-Євреїнова С. В. Менеджмент туризму. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 216 с.
4. Шелеметьєва Т. В., Трохимець О. І. Концептуальні положення розвитку інклюзивного туризму: сталий розвиток та економічна складова. Роль та значення індустрії туризму й гостинності у розвитку територій, громад, держави : монографія / за заг. редакцією д.е.н., проф. М.Ю.

Барна. Львів: ЛТЕУ, 2022. С. 264.

3) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Стратегічний менеджмент в туризмі» для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 43 с.

2. Методичні вказівки з організації практичних та самостійних робіт студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент в туризмі» / Укл.: Т.В. Шелеметьєва. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 51 с.

5. Стратегічний менеджмент в туризмі. Електронний курс. URL: <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=610>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Тема дисертації: «Управління розвитком туризму в Україні в умовах трансформації національної економіки». Диплом доктора економічних наук ДД № 009583 від 26.02.2019 року.

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шелеметьєва Т. В. Стратегічне управління розвитком туризму приморських територій України на засадах стратегічного планування. Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 17 жовт. 2018 р. Мукачєво, 2018. С. 204–208.
2. Шелеметьєва Т. В. Факторний PEST-аналіз розвитку туризму в Україні. «Тиждень науки – 2020» : матеріали Щоріч. наук.-практ. конф. виклад., наук., молод. учен., аспір., студ. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2020. С. 11–12.
3. Шелеметьєва Т. В. Місія та візія розвитку туризму Запорізького регіону: теорія, методологія, практика. Розвиток сталого туризму: виклики і можливості для туристичного та готельно-ресторанного бізнесу : матеріали круглого столу, 19 квітня 2021 р. Одеса : ОНЕУ, 2021. С. 130–134.
4. Шелеметьєва Т. В. Чучко В. О. Стратегічні напрями формування та розвитку внутрішнього туризму в Україні в умовах війни. Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 28–29 жовт. 2022 р. Умань, 2022 р. С. 118–121.
5. Шелеметьєва Т. В., Сафронєно І. Ю. Стратегічні поради туристичним

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | компаніям щодо планування туристичних подорожей для людей з аутизмом. «Тиждень науки – 2023» : матеріали Щоріч. наук.-практ. конф. виклад., наук., молод. учен., аспір., студ. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 167–168. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Академік Академії економічних наук України зі спеціальності «Міська та регіональна економіка» (м. Київ). Свідоцтво №1041 від 25.05.2019 р. - Індивідуальний асоційований учасник НТОУ (Національна туристична організація України). 14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою: «Регіональний розвиток сталого туризму в Україні: конкурентоспроможність, менеджмент, інновації». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120698 Навчальний посібник «Менеджмент туризму». | |
| 82470 | Мамотенко Дар`я Юрївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет міжнародного туризму та економіки | Диплом бакалавра, Запорізька Державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька Державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, | 23 | Управління проектами в туризмі | Підвищення кваліфікації: - Міжнародне науково-педагогічне стажування «Society of ambient intelligence » (180 годин - 6.0 ECTS кредитів), Вид документу: Сертифікат № 147 - 2021 від 16 квітня 2021. - Диплом магістра, Національний університет «Запорізька політехніка», рік закінчення: 2023, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до |

Диплом
магістра,
Національний
університет
"Запорізька
політехніка",
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 024589,
виданий
30.06.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
017432,
виданий
21.06.2007

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1.1. Наявність
публікацій у наукових
виданнях, що
включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
- Daria Mamotenko,
Tetiana But, Valentyna
Zaytseva, Tetiana
Pulina and Tetiana
Bukoros. Business
Innovation in The Hotel
Industry. IV
International Scientific
Congress «Society of
Ambient Intelligence –
2021» (ISCSAI 2021),
2021.
[https://doi.org/10.1051/
/shsconf/202110001017](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110001017)
(Web of Sciens).
- But T., Mamotenko
D., Lnenicka L., Pulina
T., Zidova V.A
Conceptual model for
creating smart cities in
Czechia based on smart
specialization 2023.
1.2. Наявність
публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
- Daria Mamotenko,
Tetiana But, Valentyna
Zaytseva Public debt of
Ukraine: dynamics,
structure, management
methods. Management
and entrepreneurship:
trends of development,
Vol. 2. (12) 2020 . P.79-
90.
- Мамотенко, Д.Ю.,
Шелемєтьєва, Т.В.,
Гресь-Євреїнова С.В.
Аналітичний
інструмент
стратегічного
менеджменту:
використання PEST-
аналізу в туризмі.
Наук. журнал.
Причорноморські
економічні студії.
Одеса, Вип. 53, 2020.
С. 38-47. DOI
[https://doi.org/10.3284
3/bses.53-6](https://doi.org/10.32843/bses.53-6)
- Мамотенко Д.Ю.,
Гресь-Євреїнова С.В.,
Шелемєтьєва Т.В.
Особливості
організації
бухгалтерського
обліку витрат
туристичного та
готельно ресторанного
бізнесу.
Інфраструктура
ринку, 2022. №66. С.
225-230. DOI:
<https://doi.org/10.3284>

3/infrastruct66-39 (Index Copernicus, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index).
- Мамотенко Д.Ю., Гресь-Євреїнова С.В., Шелеметьєва Т.В. Стратегічний аналіз факторів зовнішнього середовища розвитку туризму Запорізької області: довоєнний стан. Інфраструктура ринку, 2022. №68. С. 192-199. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct68-34>
- Мамотенко Д.Ю., Шелеметьєва Т.В. Управління проектами в туризмі з урахуванням ризику та невизначеності. Інфраструктура ринку, 2023. №74. С. 102-109.
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
- Мамотенко Д. Postcoronavirus formation of tourist micro-business of the region on the basis of economic security. Management, finance, economics: modern problems and ways of their solutions: collective monograph / Zaitseva Valentina, Tsviliy Sergiy, Gurova Darya, Kornienko Olga. USA. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 616 p. P. 169-202. URL: <https://isg-konf.com/uk/managment-finance-economics-modern-problems-andways-of-their-solutionsua/>
- Мамотенко Д.Ю., Бут Т.В. Перспективи формування позитивного іміджу України в європейському просторі. Туристична галузь України в період Євроінтеграції: теоретичний аспект: монографія / за заг. ред. проф. В.М. Зайцевої. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. С. 137-164. 4.

- Ризики та економічна безпека туристичних підприємств: навч. посіб. / Уклад.: Д. Ю. Мамогенко, А. П. Безхлібна, С.В. Гресь-Євреїнова. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 244 с.

- Бухгалтерський облік туристичних та готельно-ресторанних підприємств: навч. посіб. / Уклад.: С. В. Гресь-Євреїнова, Т. В. Шелеметьєва, Д. Ю. Мамогенко Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. – 233 с.

- Управління проєктами в туризмі / Уклад.: Д. Ю. Мамогенко, Т. В. Шелеметьєва, О. М. Корнієнко. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка». (подано до друку).

3) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

- Методичні рекомендації з дисципліни «Управління проєктами в туризмі» до виконання практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм навчання / Укл.: Д.Ю. Мамогенко. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 48 с.

- Опорний конспект лекцій з дисципліни «Управління проєктами в туризмі» для студентів спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форм

навчання / Укл.: Д.Ю. Мамотенко.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 111 с.
- електронний курс «Управління проектами в туризмі» <https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=5387>.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
- Мамотенко Д. Ю. Цифрові технології в сучасному туристичному бізнесі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи сталого розвитку в умовах глобалізації в економічному, управлінському та інженерному аспектах», 3–4 листопада 2022 р. м. Запоріжжя, Україна, 2022р. С. 77-79.
- Мамотенко Д.Ю. Перспективи франчайзингу на світовому ринку готельного бізнесу. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку», 28–29 жовтня 2022 р., м. Умань, 2022 р. С. 94-97.
- Мамотенко Д.Ю., Загона П.А.(МТЕ-111М). Удосконалення управління підприємством туристичної галузі. Міжнародна науково-практична конференція «Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства», 25 листопада 2022 р. НУ «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, Україна, 2022р. С. 160-163.
- Кононенко Є. С. , Мамотенко Д. Ю.

Основні складові туристичного продукту. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 122–124.
- Ракович Д. В., Мамогенко Д. Ю.
Розробка туристичного продукту до Аргентини. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 156–158.
- Шелест Є. О., Мамогенко Д. Ю.
Розробка туристичного продукту до Угорщини. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 199–201.
- Москаленко А. Д., Мамогенко Д. Ю.
Інноваційні напрями у туристичній індустрії. Тижень науки – 2023 : матеріали щорічної наук.-практ. конф. викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів, студентів, 24-26 квітня 2023 р. Запоріжжя, 2023. С. 137–139.
- Мамогенко Д.Ю., Гресь-Євреїнова С.В., Бут Т.В. Смарт-інфраструктура у сталому розвитку міст: світовий досвід та перспективи України. Тези. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : матеріали V Міжнародна науково-практична конференція. 23.06.2023. Оксфорд, GBR.
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою.
Назва наукового гуртка/проблемної групи: Економіка та планування в туризмі

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | та індустрії гостинності, номер наказу НУ «Запорізька політехніка» № 362, дата наказу 29.09.2021. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня професійного об'єднання ГС «Українська ресторанна Асоціація», (номер посвідчення/членського квитка 269, дата видачі 04.02.2022). |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| 3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, презентація. | публічний захист, диф. залік |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, дискусія, тестові завдання, презентація | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | проєкту. | |
| | | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація дослідження. | Оцінювання письмових і усних відповідей на практичних заняттях, оцінка результатів дослідження інтернет-джерел, усних доповідей, звітів у електронній формі. |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація | Оцінювання письмових і усних відповідей на лабораторних заняттях, оцінка результатів дослідження інтернет-джерел, усних доповідей, звітів у електронній формі |
| 6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку. | ☒ | Стратегічний менеджмент в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація дослідження. | Оцінювання письмових і усних відповідей на практичних заняттях, оцінка результатів дослідження інтернет-джерел, усних доповідей, звітів у електронній формі, екзамен |
| | | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, дискусія, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф.залік |
| 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. | ☒ | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Методологія і організація наукових досліджень | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація проєкту. | Оцінювання письмових і усних відповідей на практичних заняттях, оцінка результатів дослідження інтернет-джерел, усних доповідей, звітів у електронній формі, залік. |
| | | Ділова іноземна мова (англійська) | Узагальнення змісту; висловлювання точок зору, дискусійних моментів; пояснення нового лексичного і граматичного матеріалу в контексті бізнесу, виконання тренувальних вправ на засвоєння нового матеріалу, вправи у читанні, аудіюванні, мовленні, перекладі, драматизація ситуацій ділового характеру | Оцінювання виконаних вправ, відповідей на практичному занятті, перевірка домашніх завдань, оцінка самостійних завдань, тестів, оцінка знань етикету ділового спілкування та вміння застосовувати ділову лексику, екзамен. |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, | Оцінювання письмових і усних відповідей на практичних заняттях, оцінка |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація дослідження | результатів дослідження інтернет-джерел, усних доповідей, звітів у електронній формі, екзамен |
| 5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. | ☒ | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Лекція, лабораторні роботи, реферати, ситуативні вправи, інструменти обробки даних, тестові завдання, презентація | Оцінювання усних та письмових відповідей на лабораторних заняттях, усних доповідей, звітів у електронній формі екзамен |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист, диф. залік |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей екзамен. |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| 4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості | ☒ | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання, презентація проєкту. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей екзамен. |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, презентація | Публічний захист, диф. залік |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, | Оцінювання усних та письмових відповідей на лабораторних заняттях, оцінка результатів, усних |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | групова дискусія, тестові завдання, презентація. | доповідей, звітів у електронній формі, екзамен |
| | | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен. |
| 10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування | ☒ | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, дискусія, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен |
| | | Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| 11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів в у сфері туризму і рекреації. | ☒ | Стратегічний менеджмент в туризмі | Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей |
| | | Методологія і організація наукових досліджень | Лекція, практичні роботи, реферати, ситуативні вправи, інструменти обробки даних, навчальні дискусії, опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, перевірка google-форм, демонстрація електронних форм, залік |
| | | Ділова іноземна мова (англійська) | Розповідь, бесіда, вправи в читанні і слуханні, лексичні і граматичні вправи, пояснення усталених фраз, ідіом, кліше і структур усного і письмового спілкування, ключових слів і словосполучень, промоструктур в англійській мові туристичних джерелах, перегляд відео, переклад текстів, аналіз прикладів. | Оцінювання усних відповідей на практичному занятті, перевірка домашніх завдань, оцінка самостійних завдань, тестів, оцінювання презентацій, письмових і усних розповідей, екзамен. |
| | | Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | завдання | |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Бесіда, лекція, ілюстрація, розповідь-пояснення, лабораторні роботи, тести, реферати, навчальні дискусії, опитування усне, ситуативні вправи, аналіз прикладів, робота у групах | Оцінювання усних та письмових відповідей на заняттях, презентації доповідей, письмові вправи, реферати |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, групова дискусія | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання, презентація проєкту. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| 12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях. | ☒ | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей екзамен. |
| | | Моніторинг світового ринку туристичних послуг | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен. |
| 9. Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності | ☒ | Стратегічний менеджмент в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен. |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, дискусія, презентація проєкту | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен. |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей екзамен. |
| 13. Застосовувати найважливіші й найсучасніші способи аналізу та оцінки туристичних можливостей окремих територій для їхнього подальшого використання та розвитку туристично-рекреаційної сфери | ☐ | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація. | Оцінювання усних та письмових відповідей на лабораторних заняттях, оцінка результатів, усних доповідей, звітів у електронній формі, екзамен. |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| 7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, | ☒ | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного | Публічний захист роботи, атестація |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| <p><i>формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</i></p> | | | навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | |
| | | Ділова іноземна мова (англійська) | Пояснення правил ведення переговорів, корпоративної культури, міжкультурних відмінностей при веденні справ, впливу емоційного інтелекту на успіх справи; виконання серії вправ на засвоєння нових термінів, вправи в аудіюванні, мовленні, перекладі, практика storytelling у бізнесі, репродуктивні вправи, творчі завдання. | Оцінювання усних відповідей на практичному занятті, перевірка домашніх завдань, оцінка самостійних завдань, тестів, оцінювання презентацій, письмових повідомлень, опису туристичних продуктів і послуг, екзамен. |
| | | Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, практичні роботи, реферати студентів, групова дискусія, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |
| | | Регіональна політика сталого розвитку туризму | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, групова дискусія, тестові завдання, презентація проєкту. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Стратегічний менеджмент в туризмі | Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей |
| <p><i>14. Вміння використовувати навички й технології до визначення стратегічних цілей та завдань розвитку регіональної туристичної політики та управління проєктами.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | Звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Лекція, лабораторні роботи, реферати, ситуативні вправи, інструменти обробки даних, тестові завдання, презентація | Оцінювання усних та письмових відповідей на лабораторних заняттях, усних доповідей, презентації доповідей, звітів у електронній формі екзамен |
| | | Стратегічний менеджмент в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |
| | | Регіональна політика | Лекція, аналіз отриманих | Оцінювання усних та |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | сталого розвитку туризму | результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання, презентація проєкту | письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей екзамен. |
| | | Аналіз та оцінка потенціалу туристичних територій | Аналітичний, проблемнопошуковий, дослідницький, узагальнення | дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Управління проєктами в туризмі | Лекція, аналіз отриманих результатів, демонстрація матеріалу, практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання, презентація проєкту. | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, екзамен. |
| 2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації | ☒ | Конкурентоспроможність та інновації в туризмі | Лекція, виконання в командах проблемноорієнтованого завдання, аналітичне завдання | Оцінювання рішень ситуаційних задач, тестових завдань; усних відповідей на практичних заняттях, контрольна робота, екзамен |
| | | Методологія і організація наукових досліджень | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз статистичних даних, анкета, обмін інформацією в групі, групова дискусія, тестові завдання, презентація проєкту | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, оцінка результатів, анкетування, звітів у електронній формі, залік |
| | | Ділова іноземна мова (англійська) | Введення і пояснення ділової лексики, термінів, виконання комплексу вправ, читання і аналіз тексту, аудіювання й обговорення змісту, вирішення питань, зміст public speaking, storytelling as a marketing tool, підготовка повідомлень про якість і оцінювання, есе, тощо; перегляд відео, драматизація ситуацій ділового спілкування. | Оцінювання виконаних вправ, відповідей на практичному занятті, перевірка домашніх завдань, оцінка самостійних завдань, тестів, оцінювання творчих і пошукових завдань, екзамен |
| | | Переддипломна практика | Аналітичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, узагальнення | звіт за результатами практики, дискусійне обговорення, диф. залік |
| | | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльні, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |
| 8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів | ☒ | Стратегічний менеджмент в туризмі | Лекція, пошук джерел інформації, аналіз отриманих результатів, корегування та підготовка частини аналітичного дослідження, оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей, дискусія, презентація проєкту | Оцінювання усних та письмових відповідей на практичних заняттях, презентації доповідей |
| | | Управління проєктами в туризмі | Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, | Оцінювання усних та письмових відповідей на |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | | практичні роботи, реферати студентів, навчальні дискусії, аналіз життєвих ситуацій, усне опитування, тестові завдання. | практичних заняттях, презентації доповідей. |
| | Кваліфікаційна робота | Дослідницько-пошукові, аналітичні, практико-орієнтовані, проблемного навчання, логічні, порівняльний, методи статистичної обробки інформації, синтетичний, графічний | Публічний захист роботи, атестація |