

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Туристичне країнознавство
(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
туристичного, готельного та ресторанного
бізнесу

Протокол №_1_ від __14.08.2020__ р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ППН 13 Туристичне країнознавство Нормативна частина Цикл професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Гурова Дар'я Дмитрівна, кандидат географічних наук, доцент; доцент кафедри ТГРБ
Контактна інформація викладача	061-769-84-03 (телефон кафедри ТГРБ), 099-043-83-03 (телефон викладача), E-mail викладача - daryazntu@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua/node/7904 дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/
Обсяг дисципліни	Кількість годин – 150 Кредитів – 5 Розподіл годин: лекції – 30 практичні – 30 самостійна робота – 81 індивідуальні заняття - 9 вид контролю - екзамен
Консультації	Згідно з графіком консультацій
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
<p align="center">Пререквізити навчальної дисципліни:</p> <p>Курс географії в 10 класі «Географія: регіони та країни» спрямований на формування в учнів знань про особливості населення й просторової організації господарської діяльності у регіонах світу та окремих країнах, умінь орієнтуватися у світових і регіональних соціально-економічних, суспільно-політичних, екологічних процесах. Головні компетенції курсу, які полегшують в подальшому засвоєнні дисципліни: формування в учнів цілісної географічної картини світу; розвиток геопросторового мислення та вміння логічно висловлювати свої думки щодо сучасних процесів у світі; формування картографічної грамотності й культури.</p> <p>Дисципліна «Історія розвитку світового туризму» спрямована на ознайомлення студентів із всесвітньою історією мандрівок, географічних відкриттів, зародження традицій гостинності, індустрії туризму та перспективами подальшого використання отриманих знань, вмінь та навиків в сфері міжнародного туризму</p> <p><i>Теми, які полегшують засвоєння дисципліни:</i> «Історія туризму як наука. Передумови виникнення та розвитку подорожей», «Епоха великих географічних відкриттів», «Становлення соціального та масового туризму». Головні компетенції курсу, які полегшують в подальшому засвоєнні дисципліни: здатність діяти соціально відповідально та свідомо до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів, толерантного ставлення до національних, расових, конфесійних відмінностей, здібність до міжкультурних комунікацій у туристичній сфері.</p> <p>Дисципліна «Рекреаційна географія міжнародного туризму» спрямована на ознайомлення студентів з основними поняттями рекреаційної діяльності, формування уявлення про роль рекреаційних ресурсів в сфері рекреаційних послуг, необхідності їх раціональної експлуатації та охорони, формування поняття сутності сучасного рекреаційного природокористування.</p> <p><i>Теми, які полегшують засвоєння дисципліни:</i> «Класифікація рекреаційної діяльності»; «Рекреаційне районування», «Географія сучасного міжнародного туризму». Головні компетенції курсу, які полегшують в подальшому засвоєнні дисципліни: здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p align="center">Постреквізити навчальної дисципліни:</p> <p>Дисципліна, для вивчення якої є обов'язковими знання, здобуті при вивченні цієї дисципліни –</p>	

3. Характеристика навчальної дисципліни

Стрімкі економічні та соціальні процеси, які відбуваються у світі країн, а саме глобалізація, регіоналізація, приватизація, трансформація спонукають до постійної й глибокої обізнаності в цій сфері студентів вищих навчальних закладів. Студенти повинні добре розуміти сучасний світ, його структурні особливості, володіти інформацією про окремі країни. На тлі постійного вдосконалення освітнього стандарту з туризму і зростання кількості спеціальних навчальних дисциплін даної спрямованості країнознавча компонента залишається відносно стабільною і посідає одне з чільних місць у системі фахової підготовки студентів. Розвиток туристичного країнознавства пов'язаний зі змінами в політичній і соціально-економічній ситуації, переходом на засади ринкової економіки і демократизацією суспільного життя в нашій державі, входженням України до світового співтовариства. Туристичне країнознавство формує у свідомості студента локальні і глобальні структури сучасної картини світу у багатьох її вимірах, і як навчальна дисципліна, задовольняє властиву людині цікавість, є практичною потребою підготовки фахівця з туризму.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати:

Загальні компетентності: здатність до абстрактного, критичного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел із використанням новітніх інформаційних технологій.

Спеціальні компетентності: здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій; здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал; здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

Результати навчання: студенти повинні знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ; пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору; аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій; адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

4. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є надання майбутнім фахівцям комплексу знань про особливості територій країн та їх ресурсів щодо можливості їх використання в туристській діяльності.

5. Завдання вивчення дисципліни

Методичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні країн світу, закономірностей суспільно-політичних процесів, які впливають на розвиток політичної карти світу.

Пізнавальні – сформулювати уявлення про сучасний стан розвитку рекреації та туризму в провідних туристських країнах світу. Викласти основні класифікації країн світу, надати країнознавчу характеристику країн. Виокремити роль природних та історико-культурних рекреаційних ресурсів провідних туристських країн світу та туризму в цілому у різних регіонах світу.

Практичні – формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань, ознайомити з основними туристськими країнами світу

6. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Туристське країнознавство як наука. Історико-географічні регіони світу.

Тема 1. Туристське країнознавство як наука. Політико-територіальні утворення.

Короткий нарис країнознавчої думки. Країнознавство як навчальна дисципліна. Предмет, об'єкт вивчення. Формування туристського країнознавства. Предмет і задачі туристського країнознавства. Методи країнознавчих досліджень. Територія в країнознавстві: склад території, параметри держави, державні кордони. Політико-територіальні утворення: держави, залежні

території, спірні території, Антарктида та території на південь від 60° південної широти.

Тема 2. Класифікація країн.

Класифікація країн за площею, за чисельністю населення, за формою правління, за формою державного устрою, за ідеологічною орієнтацією, за формою державного режиму, за політичною структурою, за рівнем розвитку науки й техніки, за рівнем соціально-економічного розвитку.

Тема 3. Характеристика регіону Західна та Північна Європа.

Сучасне становище країн Західної та Північної Європи у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Особливості економіки Західної та Північної Європи. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем західноєвропейських держав.

Тема 4. Характеристика регіону Східна та Південна Європа.

Сучасне становище країн Східної та Південної Європи у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Особливості економіки Східної та Південної Європи. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем країн Східної та Південної Європи.

Тема 5. Характеристика регіону Східна та Південно-Східна Азія.

Сучасне становище країн Східної та Південно-Східної Азії у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Сучасне становище Китаю та Японії у світі. Особливості економіки Східної та Південно-Східної Азії. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем країн Східної та Південно-Східної Азії.

Тема 6. Характеристика регіону Південно-Західна та Південна Азія.

Сучасне становище країн Південно-Західної та Південної Азії у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Сучасне становище Саудівської Аравії та Індії у світі. Особливості економіки Південно-Західної та Південної Азії. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем країн Південно-Західної та Південної Азії.

Тема 7. Характеристика регіонів Північна та Латинська Америка.

Сучасне становище країн Північної та Латинської Америки у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Особливості економіки США і Канади. Особливості економіки Латинської Америки. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем країн США і Канади, латиноамериканських держав.

Тема 8. Характеристика регіонів Африка, Австралія та Океанія.

Сучасне становище країн Африки, Австралії та Океанії у світі. Природні умови та ресурси. Населення. Особливості економіки цих регіонів. Транспорт. Зовнішньоекономічні зв'язки. Особливості політичного устрою та правових систем країн Африки, Австралії та Океанії.

Змістовий модуль 2. Провідні туристські країни світу.

Тема 9. Країнознавча характеристика Франції як провідної країни Європейського регіону.

Характеристика Франції згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 10. Країнознавча характеристика США як провідної країни Американського регіону.

Характеристика США згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 11. Країнознавча характеристика Китаю як провідної країни Азіатсько-Тихоокеанського регіону.

Характеристика Китаю згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 12. Країнознавча характеристика ПАР як провідної країни Африканського регіону.

Характеристика ПАР згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 13. Країнознавча характеристика Єгипту як провідної країни Близькосхідного регіону.

Характеристика Єгипту згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 14. Країнознавча характеристика Індії як провідної країни Південного регіону.

Характеристика Індії згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Тема 15. Країнознавча характеристика Бразилії як провідної країни Латиноамериканського регіону.

Характеристика Бразилії згідно програми країнознавчого дослідження та типового плану вивчення країни (географія, історичний нарис, населення, демографія, столиця і великі міста, політичний устрій, релігія, мова, валюта, транспорт, прокат машин, час, святкові й неробочі дні, робочий час, кухня, чайові, вимірювання, електроприлади, фото- і відео зйомка, подарунки і сувеніри, митні правила та обмеження, характеристика туристських районів та місцевих пам'яток природи, культури та історії).

Курс складається з 5 кредитів. Паралельно з лекційним курсом студенти матимуть практичні заняття, кожне з яких присвячено засвоєнню теоретичного матеріалу та набуттю практичних навичок.

7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1.	Туристичне країнознавство як наука. Політико-територіальні утворення	Лекційне, практичне	4
2.	Класифікація країн	Лекційне, практичне	4
3.	Характеристика регіону Західна та Північна Європа	Лекційне, практичне	4
4.	Характеристика регіону Східна та Південна Європа	Лекційне, практичне	4
5.	Характеристика регіону Східна та Південно-Східна Азія	Лекційне, практичне	4
6.	Характеристика регіону Південно-Західна та Південна Азія	Лекційне, практичне	4
7.	Характеристика регіонів Північна та Латинська Америка	Лекційне, практичне	4

8.	Характеристика регіонів Африка, Австралія та Океанія	Лекційне, практичне	4
9.	Країнознавча характеристика Франції як провідної країни Європейського регіону	Лекційне, практичне	4
10.	Країнознавча характеристика США як провідної країни Американського регіону	Лекційне, практичне	4
11.	Країнознавча характеристика Китаю як провідної країни Азійсько-Тихоокеанського регіону	Лекційне, практичне	4
12.	Країнознавча характеристика ПАР як провідної країни Африканського регіону	Лекційне, практичне	4
13.	Країнознавча характеристика Єгипту як провідної країни Близькосхідного регіону	Лекційне, практичне	4
14.	Країнознавча характеристика Індії як провідної країни Південно-азійського регіону	Лекційне, практичне	4
15.	Країнознавча характеристика Бразилії як провідної країни Латиноамериканського регіону	Лекційне, практичне	4

8. Самостійна робота

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, на лекціях, 15 практичних заняттях. Її головною метою є формування самостійності суб'єкта, що вчиться, формування його вмінь, знань і навичок. Здійснюється вона безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, регламентується робочим навчальним планом. Згідно навчального плану на самостійну роботу з курсу «Туристичне країнознавство» відведено 81 академічна година.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання позитивної оцінки студент повинен не просто продемонструвати володіння певним обсягом знань, а й уміти розв'язувати певні елементи наукових проблем, аналізувати та систематизувати отримані дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати та відстоювати власну точку зору. Йдеться передусім про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Обов'язковим елементом цієї роботи студентів є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Це сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Студенти мають змогу завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Завдання для самостійної роботи студентів до змістового модуля I

№	Назва теми	Діяльність студентів	Термін виконання
1.	1. Творчий спадок видатних дослідників-країнознавців. 2. Політичні конфлікти та «гарячі точки» в світі. 3. Проблеми міжцивілізаційних взаємовідносин в умовах глобалізації та розвитку міжнародного туризму. 4. Визначити головні держави, в яких є колонії. Чому так склалося?	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу. 3. Взяти участь у колоквіумі.	Вересень-жовтень 39 годин

5. Причини домінування США в світі. 6. Історія створення «Великої сімки», її функції. 7. Причини економічного зростання «Азіатських тигрів» 8. Аналіз демографічної політики Китаю та Індії.. 9. Вплив країн Південно-Західної Азії на світовий ринок нафти. 10. Проблема наркокартелів та наркотрафіку у країнах Латинської Америки. 11. Офшорні зони та країни «зручного прапора» Латинської Америки. 12. Найбідніші країни Африки: причини та шляхи подолання кризи. 13. Проблема піратства в Аденській затоці 14. Вівчарство Австралії: історія, проблеми, перспективи. 15. Шляхи подолання відсталості держав Океанії. 16. Проблеми туристської сфери світу в період пандемії COVID-19.			
---	--	--	--

Завдання для самостійної роботи студентів до змістового модуля 2

№	Назва теми	Діяльність студентів	Термін виконання
1.	Складання країнознавчої характеристики країни.	1.Обрати країну. 2.Ознайомитися з відповідними джерелами інформації. 3.Здійснити країнознавчу характеристику за планом. 4.Підготувати презентацію країнознавчої характеристики країни.	Листопад-грудень 42 годин

Консультативна допомога студенту надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій <https://zp.edu.ua/node/7904> (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю);
- відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 389-319-6211 (один раз на тиждень);
- листування за допомогою електронної пошти daryazntu@gmail.com (за потреби кожного дня);
- відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача);
- спілкування телефоном (з 10.00 до 18.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

9. Система та критерії оцінювання курсу

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Кожен змістовний модуль оцінюється за 100-бальною системою. Отримані за кожен змістовний модуль бали підсумовуються та діляться на 2.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E,

FX, F). Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на практичних заняттях, самостійну роботу, задачу географічної номенклатури. Рубіжний контроль проводиться у вигляді модульної контрольної роботи (тести і завдання). Підсумковий контроль знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу. Студент, який з різних обставин не отримав необхідної кількості балів з будь-якої теми, має можливість самостійно її підготувати і пройти індивідуальний поточний контроль знань з цієї теми.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.

Робота на практичних заняттях:

Під час практичних занять студенти усно доповідають на питання. Активна робота студента на занятті оцінюється в **5 балів**.

Критерії оцінки на практичному занятті

Бали	Критерії оцінки
5	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів або письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, активний, часто виступає і часто задає питання; активно, дуже добре працює в парі/групі/команді, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється робота студента, який володіє навчальним матеріалом, виконує більшість завдань практичних занять, виявляє знання елементарних положень з дисципліни, іноді виступає і задає питання; добре працює в парі/групі/команді, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється робота студента, який частково володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
2	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
1	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не дуже добре працює в парі/групі/команді, іноді проявляє активність.
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не працює в парі/групі/команді.

Задача географічної номенклатури

З дисципліни «Туристське країнознавство» заплановано вивчення політичних об'єктів світу. Номенклатура (країни та їхні столиці) оцінюється в **25 балів** у першому модулі та в **30 балів** у другому модулі.

Критерії оцінки географічної номенклатури

Бали	Бали	Критерії оцінки
25-24	30-28	Оцінюється знання студентом усіх країн та їхніх столиць, які винесені для засвоєння, швидко їх знаходження на карті.
23-18	27-22	Оцінюється знання студентом майже усіх країн та їхніх столиць (не більше 2-3 помилок), які винесені для засвоєння, швидко їх знаходження на карті, допускається збільшення часу для знаходження потрібної країни.

17-12	21-15	Оцінюється знання студентом більше половини усіх країн та їхніх столиць, які винесені для засвоєння, недостатньо швидко їх знаходження на карті, допускається збільшення часу для знаходження потрібного об'єкта
11-5	14-7	Оцінюється недостатнє вивчення країн та їхніх столиць студентом (вивчено менше половини), повільне знаходження їх на карті.
4-0	6-0	Оцінюється недостатнє вивчення країн та їхніх столиць студентом (багато помилок), дуже повільне знаходження їх на карті

Самостійна робота студентів/індивідуальне завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті. Така форма надає студенту можливість отримати максимум **10** додаткових **балів** в 1-му модулі та **15 балів** у другому модулі.

Критерії оцінки індивідуального завдання:

Бали	Бали	Критерії оцінки
10	15	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
9-8	14-10	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
7-4	9-5	В цілому володіє матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-0	4-0	Не в повному обсязі володіє матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт. В структурі навчання виділяють 2 змістовних модулі. Тобто студент двічі за семестр складає модульний контроль та має можливість набрати максимум **25 балів** у 1 модулі та **20 балів** у другому модулі. У першому модулі контрольна робота проходить у формі письмової відповіді на теоретичне питання (класифікація 5-ти країн, кожна з яких оцінюється в **2 бали**) та 30 тестових питань (правильна відповідь на тестові питання оцінюється в **0,5 бала**). У другому модулі контрольна робота проходить у формі письмової відповіді на теоретичне питання (оцінюється в **14 балів**) та 12 тестових питань (правильна відповідь на тестові питання оцінюється в **0,5 бала**).

Критерії оцінки контрольної роботи 1-го модуля

Бали	Критерії оцінки
2	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі прокласифікував країну за усіма ознаками. Завдання виконані вчасно, правильно і без зауважень.
1	Оцінюється робота студента, який в недостатньо повному обсязі прокласифікував країну. Завдання виконано вчасно, проте містить окремі недоліки несистемного характеру.
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навичками класифікування країн та не в змозі виконати завдання, не розуміє змісту класифікації.

Критерії оцінки контрольної роботи 2-го модуля

Бали	Критерії оцінки
14-12	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі надав відповідь щодо

	необхідної інформації для туриста (який подорожує до визначеної країни), самостійно та аргументовано її викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст практичного завдання.
11-8	Оцінюється робота студента, який в недостатньо повному обсязі надав відповідь щодо необхідної інформації для туриста (який подорожує до визначеної країни), недостатньо глибоко та всебічно розкрив зміст практичного завдання.
7-4	Оцінюється робота студента, який в частково надав відповідь щодо необхідної інформації для туриста (який подорожує до визначеної країни).
3-1	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом, майже не надав відповідь щодо необхідної інформації для туриста (який подорожує до визначеної країни).
0	Зовсім не виконав завдання.

ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу.

1 модуль (максимум балів)		2 модуль (максимум балів)	
Практичні	40 (8 прак.зан*5)	Практичні	35 (7 прак.зан*5)
Номенклатура Європи, Азії	25	Номенклатура Америки, Африки, Австралії та Океанії	30
Самостійна робота/ІДЗ	10	Самостійна робота/ІДЗ	15
Контрольна робота	25	Контрольна робота	20
Всього	100	Всього	100

Якщо студент з будь-якої поважної причини не виконав умов набору балів за період вивчення, він має змогу під час заліково-екзаменаційної сесії прийти на екзамен і скласти його усно або письмово, відповісти на 3 питання, які містяться в екзаменаційному білеті (перше і друге оцінюється в 30 балів, третє, підвищеної складності, у 40 балів).

КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ НА ЕКЗАМЕНІ

Бали за 1-2 питання	Бали за 3 питання	Критерії оцінки
30-25	40-35	отримують студенти, які повністю розкрили сутність питання, дали чітке визначення понять або проаналізували і зробили висновок з конкретного теоретичного положення.
24-16	34-26	отримують студенти, які правильно, але не повністю розкрили сутність питання або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.
15-6	25-11	отримують студенти, які лише частково розкрили сутність питання або частково проаналізували і зробили невірний висновок з теоретичного положення.
6-0	10-0	отримують студенти, які частково і поверхово розкрили сутність питання або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних та рубіжних робіт, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення. Протягом семестру студенти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться у національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ЄКТС. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння дисципліни:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	визначення
		для екзамену	
90 – 100	A	відмінно	відмінно – відмінне виконання з незначною кількістю помилок
85-89	B	добре	дуже добре – вище від середнього рівня, але з деякими поширеними помилками
75-84	C		добре – в цілому правильне виконання, але з помилками
70-74	D	задовільно	задовільно – виконання в повному обсязі, але зі значною кількістю недоліків
60-69	E		достатньо - виконання задовільняє мінімальні критерії
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно – недостатньо: необхідно доопрацювати
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

10. Політика курсу

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, в тому числі на лекційних заняттях. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, стажування, індивідуальний графік) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 1-го тижня – мінус 10%, 2 тижні – мінус 25%, більше 2 тижнів – мінус 50%). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%. Списування під час модульних контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).