

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 124 – Системний аналіз
(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах
(назва освітньої програми /спеціалізації/)

галузь знань 12 – Інформаційні технології
(шифр і назва галузі знань)

інститут, факультет інститут інформатики та радіоелектроніки, факультет комп'ютерних наук і технологій
(назва інституту, факультету)

мова навчання українська

Затверджено на засіданні кафедри
філософії

(найменування кафедри)

Протокол № 1 від 25.08.2020 р.

м. Запоріжжя 2020

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ Код: _____ Вибіркова |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Викладач | Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В. |
| Контактна інформація викладача | 061-7698-285 |
| Час і місце проведення навчальної дисципліни | Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а |
| Обсяг дисципліни | 90 / 3, 28 / - / 62, залік |
| Консультації | Згідно з графіком консультацій |
| 2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни | |
| Вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату). | |
| 3. Характеристика навчальної дисципліни | |
| У результаті вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» студент повинен отримати: | |
| <u>загальні компетентності:</u> | |
| здатність до абстрактного мислення; здатність самостійного мислення й зберігання процесу мислення у ситуаціях невизначеності; здатність критичного мислення та формування власної точки зору; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (здатність до навчання протягом життя); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність генерувати нові соціальні та науково-технічні ідеї (креативність) та реалізовувати їх у вигляді обґрунтованих інноваційних рішень; здатність інтелектуального пошуку; здатність створювати та сприймати інновації; здатність соціального реагування та комунікативної компетентності; цінування й повага різноманітності і полікультурності; здатність працювати автономно та в команді, у тому числі у складі багатoproфільної групи фахівців; | |
| <u>фахові компетентності:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу; – здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолого-педагогічні ідеї; – здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб'єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес; – знання основ методології викладання фахових дисциплін у вищій школі. | |
| <i>Результати навчання</i> деталізують програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» студент повинен – | |
| <i>знати:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основний зміст усіх розділів навчальної програми; відстежувати зміст саме новітньої філософії сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних філософських концепцій та теорій; знати зміст освітнього середовища сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних освітніх та психолого-педагогічних концепцій і теорій; – мати базові уявлення про основи сучасної філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; оволодіти сучасним філософським способом мислення; розуміти зміст основної та найбільш вживаної філософської літератури із проблематики філософського осмислення сучасних світу та людини; – сенс основних категорій й концепцій сучасного філософського осмислення світу та його складових; – закономірності розвитку історії, економіки, права, релігійних уявлень людства, зокрема, | |

на сучасному етапі їх розвитку;

- форми та механізми здійснення навчального процесу у вищій школі, принципи моделювання процесу навчання у вищій школі;
- правила та техніки викладацької (педагогічної) майстерності, прийоми та методи організації психології людської особистості та спілкування;

вміти:

- синтезувати набуті знання з фахових технічних та економічних дисциплін у цілісне світосприйняття;
- змістовно аналізувати основні напрями та течії філософії, зокрема, такі що репрезентують сучасний світ;
- застосовувати набуті знання з сучасної філософії при аналізі нагальних проблем сьогодення;
- застосовувати набуті знання з сучасної філософії у процесі аналізу наявного стану науки, проблем та перспектив її розвитку;
- будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
- аналізувати й обґрунтовувати філософські, соціальні, політичні та правові особливості українського суспільного життя та української національної ідеї;
- творчо використовувати філософське знання у своїй матеріально-практичній та духовній життєдіяльності, грамотно формувати та формулювати власну думку з будь-яких світоглядних питань, впевнено й аргументовано захищати власну позицію;
- розв'язувати педагогічні проблеми, задачі, ситуації;
- набуті навичок ділового спілкування у колективі студентів, у стосунках «викладач – студент»;
- оволодіти технікою побудови безконфліктних міжособистісних стосунків;
- оволодіти елементарними методами самоконтролю та самоорганізації особистої психіки;
- творчо використовувати знання психолого-педагогічних основ викладання у своїй майбутній практичній діяльності як викладача вищої школи;

розуміти:

- основні тенденції розвитку соціо-гуманітарного знання у сучасному світі, й тенденції соціокультурного розвитку сучасної цивілізації у цілому, а також основні тенденції розвитку соціального інституту освіти й освітнього простору сучасного світу, розмаїття його основних сучасних змістів, термінологічних конструктів й концепцій;
- розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності людини у ньому.

4. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти.

5. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманітарного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу.

6. Зміст навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» складається з таких змістових модулів:

1. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».
2. Людина та сучасний світ: спеціальні розділи філософії.
3. Педагогічні засади викладацької діяльності.
4. Психологічні засади викладацької діяльності.

7. План вивчення навчальної дисципліни

| № тижня | Назва теми | Форми організації навчання | Кількість годин |
|---------|--|----------------------------|-----------------|
| 1 | Тема 1.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 2 | Тема 1.2 Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту". | лекція, сем. заняття | 2 |
| 3 | Тема 1.3 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 4 | Тема 1.4 Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови. | лекція, сем. заняття | 1 |
| 5 | Тема 2.1 Філософія економіки, релігії, освіти. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 6 | Тема 2.2 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | лекція, сем. заняття | 3 |
| 7 | Тема 2.3 Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру. | лекція, сем. заняття | 1 |
| 8 | Тема 2.4 Філософія спорту, туризму, реклами. | лекція, сем. заняття | 1 |
| 9 | Тема 3.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 10 | Тема 3.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. | лекція, сем. заняття | 1 |
| 11 | Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 11 | Тема 3.4 Студентська група як суб'єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | лекція, сем. заняття | 1 |
| - | Тема 4.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор). | - | 2 |
| 12 | Тема 4.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | лекція, сем. заняття | 2 |
| 13 | Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. | лекція, сем. заняття | 2 |
| 14 | Тема 4.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | лекція, сем. заняття | 2 |

8. Самостійна робота

| Назва теми | Графік самостійної роботи | Кількість годин | Контрольні заходи |
|---|--|-----------------|--------------------------|
| Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | Виконання індивідуального тематичного завдання | 12 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту". | | | |
| Філософія постмодерністського світу та | | | |

| | | | |
|--|---|----|--------------------------|
| глобального типу цивілізації. | | | |
| Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 14 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія економіки, релігії, освіти. | | | |
| Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | | | |
| Філософія кохання (статі), філософські основи теорії гендеру. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 6 | 10 балів у загальних 100 |
| Філософія спорту, туризму, реклами. | | | |
| Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 12 | 10 балів у загальних 100 |
| Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. | | | |
| Основи педагогічної майстерності. | | | |
| Студентська група як суб'єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 10 | 10 балів у загальних 100 |
| Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). | | | |
| Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | | | |
| Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. | Виконання індивідуального тематичного завдання. | 8 | 10 балів у загальних 100 |
| Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | | | |
| 9. Система та критерії оцінювання курсу | | | |
| Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація). | | | |
| Форма підсумкового контролю – залік. | | | |
| 10. Політика курсу | | | |
| <i>Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.</i> | | | |
| При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності. | | | |