

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	35551 митна справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	91
Повна назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070849
ПІБ керівника ЗВО	Бєліков Сергій Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	zr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/91>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35551
Назва ОП	митна справа
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та митної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра охорони праці та навколишнього середовища, кафедра інформаційних технологій в туризмі, кафедра конституційного, адміністративного та трудового права, кафедра соціальної роботи та психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69063, Україна, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 64
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	За ОП 2019 р.: 2441.2 Економіст; 1229.8 Керівний працівник митних органів. За ОП 2020 р.: 2419.2 Експерт із зовнішньоекономічних питань; 2441.2 Економіст з міжнародної торгівлі; 2441.2 Економіст.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31792
ПІБ гаранта ОП	Карпенко Андрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	karpenko@zntu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-810-67-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(061)-769-84-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Митна справа» розроблена в межах спеціальності 051 «Економіка». Її започаткування пов'язане з поточними потребами експортоорієнтованості Запорізького регіону, обсяги зовнішньоекономічної діяльності якого постійно зростають. Крім того, сучасні трансформації, що й до сьогодні продовжуються у системі ДФС з метою запровадження ефективної організаційної структури, відновлення управлінської вертикалі Державної митної служби, підтверджують актуальність підготовки фахівців-економістів. Відповідно, попит на фахівців, які здатні реалізовувати практику оптимізації організаційної та функціональної структури митної служби, ефективного справляння митних платежів, розвитку інфраструктури міжнародної торгівлі, підвищення ефективності міжнародного митного співробітництва, прозорість та контрольованість реформи є доволі високим. Підготовка фахівців з економіки на базі кафедри економіки та митної справи НУ «Запорізька політехніка» здійснюється з 2007 р. Історично на кафедрі проводилась підготовка фахівців за спеціальностями: «Управління трудовими ресурсами», «Управління персоналом та економіка праці», «Економіка». Розвиток цих спеціальностей пов'язаний з наявністю в Запорізькому регіоні значної кількості малих, середніх та великих підприємств різних галузей економіки. Базою розвитку цих напрямів підготовки була кафедра управління трудовими ресурсами заснована у 2007 р. проф., д.т.н. Толоком В.О. З 2019 р. кафедру перейменовано у кафедру економіки та митної справи.

Розроблення ОП «Митна справа» відбувалось у відповідності до потреб Запорізького регіону, зокрема: АТ «МОТОР СІЧ», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «ЗЛМЗ», ПрАТ Дніпроспецсталь», АТ «ЗЗФ», Запорізької Митниці ДФС тощо. Із числа науково-педагогічних працівників кафедри управління персоналом і економіки праці у 2018 р. було створено проектну групу під керівництвом к.е.н., доц. А.В. Карпенка, яка розробила проект ОП «Митна справа». Започаткування даної ОП підготовки здобувачів вищої освіти сприяло перейменуванню цієї кафедри у 2019 р. у кафедру економіки та митної справи. У 2019 р. до складу робочої групи, окрім членів кафедри, було включено і представника здобувачів вищої освіти. У результаті ретельної підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена ОП, яка враховувала особливості НУ «Запорізька політехніка», інтереси та рекомендації представників роботодавців, а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки магістрів. ОП була розглянута і затверджена у 2019 р. вченою радою НУ «Запорізька політехніка» (протокол №7 від 25.02.2019), а друга редакція у 2020 р. – (протоколом №5/20 від 10.06.2020). До викладання дисциплін професійної підготовки були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної активності.

Підготовка магістрів за ОП «Митна справа» була розпочата у 2019 р.

Гарантом ОП «Митна справа» є Карпенко Андрій Володимирович, д.е.н., доц., професор кафедри економіки та митної справи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	5	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4442 управління персоналом та економіка праці 24459 економіка біоресурсів та природокористування 32002 цифрова економіка та електронний бізнес 32005 митна справа
другий (магістерський) рівень	16959 управління персоналом та економіка праці 35551 митна справа

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79483	36766
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77621	34904
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1862	1862
Приміщення, здані в оренду	908	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП(2019).pdf</i>	WSaBrIbtDR4b4tcGVVzheNJU6S+Kh8wiKZ76q5W+uDo =
Освітня програма	<i>ОП(2020).pdf</i>	meMq2DLTNzGLcZOLz9Aqy7crQIRISfthh47Bhy1djjU=
Навчальний план за ОП	<i>NP_MS_2020.pdf</i>	2YTAzIcbAUrnIqqPsb66F16OED37vyVCTLojFxlYeJ4=
Навчальний план за ОП	<i>NP_MS_2019.pdf</i>	eV4DN2TJGzk31Fz8w3pWlwDCVQ03qVI7OVjiiESAOmg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzyya_ZTPP.pdf</i>	nJRS7rnCqLacgOhyIJw1CmdBHKOQr+cyNhM3vf9Oylw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzyya_ZFS.pdf</i>	7gO4Uy8LbHLPQA3hUnSqNHY5Nxyxf2eGSE82WgKjW c=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП «Митна справа» (<https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/op2019.pdf>, <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/op2020.pdf>) є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-економістів з високим комунікативним рівнем, які володіють фундаментальними знаннями і прикладними навичками інноваційного характеру, здатні до постійної самоосвіти та саморозвитку в науково-дослідній і профільній діяльності з ефективного вирішення завдань в економіці та митній справі. Унікальність освітньої програми полягає у забезпеченні опанування здобувачами вищої освіти специфічних компетентностей у галузі митної справи в межах саме спеціальності 051 «Економіка», а у 2020 р. також і за трьома освітніми траєкторіями (у галузі зовнішньоекономічної діяльності, митно-посередницьких послуг і в митній справі) із застосуванням освітніх інновацій та врахуванням закономірностей, принципів та механізмів функціонування економіки в умовах глобального інформаційного простору. Акцент робиться на здатність застосовувати на практиці набуті теоретичні знання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Митна справа» розроблена відповідно з Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/beqvGQ>) де вказано, що місією університету є забезпечення якісної, доступної сучасної вищої освіти завдяки знанням і досвіду викладачів, розвитку наукових і освітніх технологій та підготовка фахівців з вищою освітою, здатних до практичної реалізації отриманих знань в науці, виробництві та бізнесі, розвитку творчого наукового потенціалу, намагання до самоосвіти та саморозвитку особистості як життєвої необхідності. Відповідність мети ОП Стратегії університету полягає у розвитку та підготовці висококваліфікованого конкурентоспроможного випускника здатного до самоосвіти упродовж всього професійного шляху. Освітня програма орієнтована на актуальні потреби інноваційного, соціально-економічного розвитку Запорізького та інших регіонів України та забезпечує здійснення комплексу заходів з напрацювання моделей взаємовигідних відносин НУ «Запорізька

політехніка» з роботодавцями, спрямованих на удосконалення теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Набуті за ОП «Митна справа» компетентності сприятимуть формуванню здатної до модернізації суспільства та інноваційної діяльності нової фахової, наукової, культурної та бізнес-еліти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховано наступним чином: шляхом залучення здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки освітньої програми; за результатами опитування здобувачів вищої освіти (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>); через участь здобувачів вищої освіти в органах студентського самоврядування. Це дозволяє враховувати пропозиції щодо забезпечення якості освіти в університеті. Так, було враховано пропозиції студентів щодо поглибленого вивчення ефективності роботи персоналу митних органів, формування команди, розробки стратегії і тактики управління та розвитку діджиталізації. З огляду на це, в ОП передбачено такі дисципліни: «Інноваційний розвиток підприємства», «Організація управління в митних органах», «Інформаційні системи та технології у митній справі». Оскільки випуск магістрів за ОП «Митна справа» ще не здійснювався, враховувались думки випускників спеціальності 051 «Економіка».

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховувались під час розробки основних елементів ОП на основі їх анкетування (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>). З роботодавцями погоджувались компетентності магістрів, які необхідні для здійснення ефективної діяльності фахівців з економіки та митної справи. Також роботодавці брали участь у формуванні переліку освітніх компонентів, додавали обов'язкові до вивчення теми, що забезпечуватимуть досягнення необхідних програмних результатів навчання. В результаті співпраці з провідними фахівцями Запорізької торгово-промислової палати (ЗТПП), зокрема, за висновками д.е.н., віце-президента ЗТПП Антоноюка Д.А., велику увагу надали принципам інноваційності в розвитку підприємств та їх зовнішньоекономічній діяльності, застосуванню сучасних методів управління підприємствами. Крім того, зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі різних спільних заходів, зокрема, круглих столів, ярмарок вакансій (<https://bit.ly/3mFU4vL>), оформлення договорів про співробітництво та під час роботи науково-практичних конференцій (<https://zr.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>) тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховували у ОП «Митна справа» шляхом проведення анкетувань (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>); на засіданнях випускової кафедри економіки та митної справи та робочої проектної групи ОП, навчально-методичної комісії факультету міжнародного туризму та економіки; в процесі спілкування з представниками інших закладів вищої освіти (зокрема, Донецького національного університету імені Василя Стуса, Університету митної справи і фінансів) на науково-практичних конференціях, студентських олімпіадах і конкурсах студентських наукових робіт. Представлена освітня програма забезпечує права членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку і співробітництва з закладами вищої освіти з усього світу.

- інші стейкхолдери

ОП «Митна справа» враховує інтереси і пропозиції органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти (<https://www.cci.zr.ua>), оскільки відображає основні акценти стратегії НУ «Запорізька політехніка». Враховувались пропозиції, які були викладені в аналітичних звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, результатах досліджень громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти. Зокрема, інформація Запорізької ТПП та її пропозиції знайшли відображення у формуванні компетентностей (ФК 8, ФК 14) та програмних результатів навчання (ПРН 11 «вміти розробляти профілі митних ризиків та страхування для запобігання контрабанди та порушенням митних правил при здійсненні зовнішньоекономічних операцій», ПРН 14 «вміти забезпечувати митне регулювання щодо окремих груп товарів відповідно до заявленого митного режиму») тощо. Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП приймаються в режимі online (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>), аналіз отриманих даних відбувається на засіданнях робочої групи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці та його тенденцій, що пов'язані з експортною переорієнтацією вітчизняного бізнесу, розвитком інформаційних технологій та глобалізацією, а також врахування вимог державних органів влади в умовах сучасних трансформацій у системі Державної фіскальної служби, доводять актуальність підготовки фахівців-економістів за ОП «Митна справа». Державні кроки з розвитку міжнародної співпраці загострили потребу в підготовці фахівців-економістів, що володіють знаннями у галузі митної діяльності, міжнародної нормативно-правової бази, науково-аналітичними навичками тощо. При розробці ОП були проаналізовані офіційні відкриті дані, ринкові тенденції та запити стейкхолдерів (в т. ч. через опитування на особистих зустрічах та різних заходах, включаючи зустрічі випускників та моніторинг ринку праці, використовуючи відомі інтернет-платформи: Rabota.ua, Work.ua та ін.), що дозволило відповідно до отриманих даних сформулювати цілі ОП та її результати, зокрема ПРН14-ПРН18. Отже, підготовка магістрів за ОП «Митна справа» є базисом для професійної та наукової діяльності й кар'єрного

зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В умовах динамічного розвитку економіки постійно зростає кількість підприємств різних форм власності, що здійснюють ЗЕД та у зв'язку з сучасними трансформаціями у системі Державної фіскальної служби (<https://mof.gov.ua/uk/customs-policy>), збільшується потреба в фахівцях, які здатні реалізовувати практику ефективного функціонування митної служби та справляння митних платежів, розвитку інфраструктури міжнародної торгівлі тощо. Крім того, зростання обсягів ЗЕД у експортоорієнтованому Запорізькому регіоні доводить важливість підготовки фахівців-економістів АП «Митна справа». Потреби ринку праці були враховані при формулюванні цілей та складанні програмних результатів навчання ОП (ПРН5, ПРН7, ПРН15). Виходячи із вищенаведеного, при формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП враховані стратегічні та концептуальні документи щодо розвитку регіону (Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (<https://u.to/zg6wGQ>)); Стратегія розвитку Запоріжжя до 2028 р. (https://u.to/BQ_wGQ)), що відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Для практичної підготовки здобувачів вищої освіти з врахуванням галузевого та регіонального контексту укладено договори про співпрацю з провідними регіональними підприємствами (ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «ЗЛМЗ», АТ «Мотор Січ» та ін.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структура, зміст та освітні компоненти. Зокрема, досвід ЗВО, що пропонують близькі за змістом ОП «Митна справа»: Університету митної справи і фінансів, Західноукраїнського національного університету, Донецького національного університету імені Василя Стуса, Університету державної фіскальної служби, Познаньської Політехніки, Вроцлавської Політехніки, Куявсько-Поморської Вищої школи (Республіка Польща). Позитивною ознакою проаналізованих ОП є підготовка фахівців із широким комплексом компетентностей, знань, умінь і навичок та ОК, що забезпечують потреби підприємств регіонів, у яких знаходяться зазначені ЗВО. Розглянуті ОП мають подібні з даною ОП цілі та програмні результати навчання, проте є і ряд відмінностей, які полягають у змістовній специфіці ряду освітніх компонентів і обумовлені необхідністю підготовки фахівців для підприємств Запорізького регіону.

Викладачі і здобувачі вищої освіти беруть участь у наукових конференціях, підвищують свою кваліфікацію, діляться досвідом навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» на момент запровадження ОП (2019 р.) був відсутній, але на цей час він затверджений та введений в дію (Наказ МОНУ № 382 від 04.03.2020 р.). Загальні та фахові компетентності та результати навчання, передбачені освітньою програмою, відповідають стандарту вищої освіти. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей з освітніми компонентами використовуються матриці відповідності, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Наприклад, формою атестації здобувачів вищої освіти ОП «Митна справа» спеціальності 051 «Економіка», як у редакції 2019 р., так і у редакції 2020 р., є публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає стандарту вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці освітньої програми «Митна справа» за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2019 р.) були враховані вимоги до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Програмні результати навчання, визначені ОП «Митна справа», відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій наступним чином.

Знання:

– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН 4, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17.

Уміння/навички:

– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10;

– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14;

– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 18.

Комунікація:

– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10.

Відповідальність і автономія:

– управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових

- стратегічних підходів – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16;
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів – ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 18;
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 7, ПРН 10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. В сучасних умовах основним призначенням митної справи як професійної та практичної економічної діяльності є формування глибокої теоретичної й методологічної бази, що надає здатність вирішувати нестандартні економічні завдання, приймати науково-обґрунтовані управлінські рішення, генерувати інноваційні ідеї, креативно мислити та ефективно діяти у критичних ситуаціях.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 051 «Економіка», а саме:

- ОП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль освітньої програми (загальна інформація, мета та характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність (перелік компонентів ОП, структурно-логічна схема ОП); 3) форми атестації здобувачів вищої освіти; 4) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 5) матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;

- освітні компоненти, що включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою ОП, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання;

- всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та робочі навчальні програми дисциплін;

- загальні компетентності забезпечуються всіма обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, що підтверджує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та робочі навчальні плани дисциплін.

Отже, мета та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» і забезпечують готовність випускників до виконання професійних функцій економіста або керівного працівника митних органів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП «Митна справа» мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» через вільний вибір дисциплін у встановленому обсязі (>25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП), реалізацію можливостей академічної мобільності, вибір форми навчання (денна, заочна), участь у науково-дослідних роботах, обрання баз практик та участь у формуванні їх програм, вибір теми дипломної роботи, вирішення кейсів запропонованих сторонніми організаціями (наприклад, на базі платформи <https://casers.org/>), у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»

(https://zpu.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), яке регламентує особливості формування індивідуального навчального плану студента та академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Порядок організації програм академічної мобільності регламентується окремим Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька

політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Наукова бібліотека НУ «Запорізька політехніка», окрім наявності достатньої кількості навчальної і наукової літератури, забезпечує доступ до ряду електронних ресурсів (<http://library.zntu.edu.ua/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В НУ «Запорізька політехніка» створена система реалізації прав вільного вибору студентами дисциплін (компонентів ОП). Порядок обрання дисциплін вільного вибору студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» п. 2.8 «Індивідуальний навчальний план студента» (<https://u.to/OAywGQ>). Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на підставі робочого навчального плану. Обрання студентами вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік здійснюється до завершення занять поточного навчального року. Для осіб, зарахованих на навчання в поточному році, обрання вибіркового дисциплін здійснюється в період з 20 до 31 серпня (у 2020 році - з 20 до 30 вересня). Всі студенти, що навчаються за ОП «Митна справа» проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального навчального плану. Процедура передбачає подання студентом заяви (особисто або через систему дистанційного навчання moodle.zp.edu.ua) на ім'я декана про бажання вивчати обрані дисципліни (<https://zp.edu.ua/fakultet-mizhnarodnogo-turyzmu-ta-ekonomiky>). Вибіркові дисципліни долучаються до індивідуального навчального плану з переліку дисциплін (та/або блоків навчальних дисциплін) вибіркової частини навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за певним освітнім ступенем, спеціальністю, освітньою програмою за умови, якщо відповідну дисципліну обрали, як правило, не менше 25 студентів (75% у разі, якщо на курсі визначеної освітньої програми навчається менше 25 студентів). У випадку, якщо дисципліну обрали менше 25 студентів (< 75% у разі, якщо на курсі визначеної освітньої програми навчається менше 25 студентів) або від студентів не надійшло заяв щодо вибору дисципліни, до індивідуального навчального плану долучаються дисципліни за першим порядковим номером з переліку дисциплін (та/або блоків навчальних дисциплін). Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формується за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетентностей. Перелік вибіркового дисциплін оновлюється кафедрою економіки та митної справи з урахування потреб роботодавців, кон'юнктури ринку праці та у відповідності до запитів здобувачів вищої освіти. Для інформування студентів про дисципліни вільного вибору на кожну вибірку компоненту складається анотація, робоча навчальна програма (у 2019-2020 н.р.) та силабус (у 2020-2021 н.р.), які розміщуються на сайті університету в розділі кафедри. За запитом здобувачів вищої освіти куратори академічних груп проводять роз'яснювальну роботу та консультування на протязі періоду вибору компонентів ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується наявністю в освітніх компонентах практичних та лабораторних робіт, проведенням переддипломної практики з наступним виконанням кваліфікаційної магістерської роботи і регламентується Положенням про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf). Впродовж навчання плануються екскурсії на підприємства (організації, установи), що дозволяє більш детально ознайомитись з особливостями розробки та дослідження матеріалів на конкретних прикладах. Переддипломну практику здобувачі вищої освіти, згідно з цільовими договорами, мають можливість проходити на таких підприємствах (організаціях, установах) як АТ «МОТОР СІЧ», ДП «Івченко-Прогрес», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «Ливарно-механічний завод», ПАТ «ЗЗФ» тощо. Під час проходження практики здобувач аналізує процеси, які відбуваються на підприємстві (організації, установі) і пропонує методи підвищення ефективності його/її діяльності. Такий підхід забезпечує закріплення сформованих компетентностей та дає можливість отримати досвід майбутньої професії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Митна справа» містить дисципліни, які, окрім набуття професійних навичок сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills). Критичне мислення формується в процесі опанування дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Інноваційний розвиток підприємства», «Глобальна економіка» тощо; здатність навчатися протягом усього життя – «Інформаційні системи і технології в митній справі», «Соціальна відповідальність», переддипломна практика, дипломна робота тощо; адаптивність – «Цивільний захист і охорона праці у галузі», «Нормативно-правове забезпечення митної справи». Допоміжними факторами для набуття soft skills є виконання індивідуальних завдань з дисциплін, що потребує самостійного опрацювання матеріалу, дозволяє сформувати навички спілкування з керівником роботи; вміння працювати у команді формується під час виконання практичних завдань та кейсів; робоча етика, професіоналізм, відповідальність та навички тайм-менеджменту формуються в процесі переддипломної практики та виконання дипломної роботи.

Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розробки проекту та першої редакції ОП «Митна справа» спеціальності 051 «Економіка» (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/op_mag.pdf), яка була затверджена Вченою радою університету 31.01.2019 р., професійний стандарт був відсутній. Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» був затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України 04.03.2020 р. № 382. Відповідно, робочою групою кафедри економіки та митної справи НУ «Запорізька

політехніка» було перероблено та викладено у новій редакції ОП «Митна справа» спеціальності 051 «Економіка» (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/op_mag2.pdf) згідно вимог Стандарту вищої освіти за спеціальність 051 «Економіка», пропозицій стейкхолдерів та студентів. ОП затверджено Вченою радою університету 10.06.2020 р.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП «Митна справа» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно студентоцентрованого підходу. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти виявляється в процесі їх опитування (під час консультації з викладачем, бесіди з куратором, анкетування), при обговоренні проблем студентського самоврядування на засіданнях Вченої ради факультету; за результатами спостереження викладачів під час аудиторних занять тощо. Це дозволяє виявити проблеми, що виникають у студентів під час самостійного опанування дисципліни. Зокрема, нерациональний розподіл часу, недостатній обсяг використання інформаційних та інших ресурсів університету. Для більш ефективної організації самостійної роботи передбачені консультації з викладачем відповідно до графіка, який складається на початку кожного семестру та активно використовуються інформаційні ресурси (система дистанційного навчання www.moodle.zp.edu.ua, електронна пошта), оптимізація розкладу консультацій викладачів.

Розподіл навчального навантаження за семестрами за видами навчальної роботи є наступним: 1 семестр – 300 год. аудиторних занять (АЗ), 600 год. самостійної роботи студента (СРС); 2 семестр – 308 год. АЗ, 592 год. СРС; переддипломна практика – 360 год., виконання дипломної роботи - 540 год. Така структура відображає практичне спрямування програми та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти в класичному її розумінні за даною ОП не реалізована. Однак реалізується низка елементів такої форми освіти. Зокрема, здобувачі ОП завдяки індивідуалізації освітньої траєкторії можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, оскільки їм надається право навчання за індивідуальним графіком, що регулюється п.5.1 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.zntu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня магістра приймаються: особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», або «спеціаліст», або «магістр» відповідно до Правил прийому до НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/bw2wGQ>) Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань (за умови успішного проходження додаткової співбесіди для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, магістра) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)), складених в рік вступу. Програма співбесіди з фаху (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/mag/8.051-1-sp.pdf>) та Програма фахового випробування (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/mag/8.051-1-ex.pdf>) затверджуються на засіданні фахової атестаційної комісії та головою приймальної комісії ректором НУ «Запорізька політехніка» проф. Беліковим С.Б. Програма вступного іспиту з іноземної мови (<https://u.to/yA2wGQ>) затверджується на засіданні екзаменаційної комісії з іноземних мов та головою приймальної комісії ректором НУ «Запорізька політехніка» проф. Беліковим С.Б. Для оцінки знань абітурієнтів на фаховому випробуванні фаховою атестаційною комісією розроблені критеріально-орієнтовані тестові завдання, що дозволяють встановити рівень сформованості компетентностей необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 051 «Економіка».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положеннями НУ «Запорізька політехніка»: «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://u.to/jQWwGQ>), «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» (<https://u.to/ZQ6wGQ>) та «Про організацію освітнього процесу» (<https://u.to/OAuwGQ>), підрозділ 5.9. Визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було

досягнуто здобувачем вищої освіти в закладі вищої освіти-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою закладу вищої освіти, в якому здобувач навчається на постійній основі.

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів.

Документи, якими регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Митна справа» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/OAywGQ>), підрозділ. 5.9. Трансфер кредитів.

Трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплому, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, в разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.

Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://u.to/OAywGQ>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОП «Митна справа» за спеціальністю 051 Економіка не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка», освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота (<https://u.to/OAywGQ>). Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. За об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, інше) аудиторні види занять та завдань також можуть бути інтегровані в систему дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Навчання здійснюється за такими формами: денна; заочна.

НПП, які викладають дисципліни на ОП, обирають такі форми та методи викладання, які забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП. До основних методів навчання і викладання за ОП відносяться: пояснювально-ілюстративний, практичний, аналітичний, проблемного викладання, дослідницький, командна та індивідуальна робота з кейсами, ситуаційні завдання та інші.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3 Додатків до Форми відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого підходу у навчанні й викладанні забезпечується можливістю формування індивідуальних освітніх траєкторій при формуванні індивідуальних навчальних планів. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати: індивідуальні завдання з окремих освітніх компонентів; тем та керівників дипломних робіт; бази переддипломної практики; вибіркові дисципліни; використовувати систему дистанційного навчання Moodle.

Уявлення здобувача про ОП формується ґрунтовним ознайомленням зі змістом і правилами навчання, політикою доброчесності, що відображено у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, у тому числі пропонує для вільного вибору студентами.

Форми й методи викладання в НУ «Запорізька політехніка» обираються викладачами відповідно до змісту ОК і

студентоцентрованість полягає в запровадженні в освітній процес методів активного й інтерактивного навчання, а саме: проблемне викладання, дослідницька робота, командна та індивідуальна робота з кейсами, ситуаційні завдання тощо.

Систематичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, дозволяє НПП коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання періодично вивчається через проведення неформального анкетування, за результатами якого вводяться певні зміни. Як показали опитування (<https://zr.edu.ua/anketuvannya>), здобувачі освіти надають перевагу активним методам (рівень задоволеності якістю освітнього процесу та методами навчання й викладання високий).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода при здійсненні вибору методів викладання в НУ «Запорізька політехніка» реалізується завдяки вільному обранні викладачами форм і змісту викладання й наукових пошуків при безумовному дотриманні педагогічної й наукової етики, академічної доброчесності. Їм надається можливість обирати методи й засоби навчання, творчо наповнювати зміст дисциплін, використовувати сучасні інформаційні технології при викладанні, підвищувати свою кваліфікацію завдяки академічній мобільності. Обрані викладачами методи навчання відображені в методичному забезпеченні кожної освітньої компоненти ОП.

Академічна свобода здобувачів забезпечується через надання їм права обирати форми навчання, теми дипломних робіт і наукових досліджень, здійснювати вільний вибір освітньої траєкторії, формувати індивідуальний навчальний план і реалізовувати академічну мобільність (<https://u.to/jQWwGQ>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Інформування викладачів відбувається наступним чином: цілі, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП обговорюються на засіданнях кафедри, ухвалюються науково-методичною комісією (групою забезпечення) спеціальності, та знаходять відображення в анотаціях та робочих навчальних програмах (у 2019-2020 навчальному році) та в силабусах і робочих навчальних програмах (у 2020-2021 навчальному році).

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОП наявні у вільному доступі на сайті кафедри «Економіки та митної справи» (<https://zr.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>); силабуси та робочі навчальні програми дисциплін представлено у вільному доступі на сайтах відповідних кафедр.

Під час реалізації освітнього процесу викладачі на першому занятті акцентують увагу здобувачів освітньої програми «Митна справа» на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти. Питання порядку та критеріїв оцінювання навчання є темою бесід на організаційних зборах здобувачів першого курсу, бесідах з кураторами, а також при індивідуальних бесідах за зверненнями студентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В НУ «Запорізька політехніка» особлива увага приділяється розвитку наукової роботи здобувачів вищої освіти. Викладачі кафедри в рамках науково-дослідної діяльності керують дослідною роботою здобувачів. Здобувачі беруть участь в конференціях та наукових семінарах, які відбуваються на кафедрі, беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах і конкурсах наукових робіт. Це дозволяє зменшити розрив між теоретичною, практичною і науковою компонентами та підвищити вплив наукового середовища на освітній процес. Фактично науково-дослідна робота дозволяє поглибити освітній процес і дозволяє здобувачам засвоїти процеси планування наукових досліджень, підвищити рівень особистої самоорганізації, опанувати техніку наукової доповіді, прийоми пошуку та аналізу науково-технічної інформації із заданої теми, опанувати тонкощі роботи в текстових редакторах, редакторах електронних таблиць, засвоїти методи статистичної обробки результатів досліджень, навчитись складати тези доповідей та писати наукові статті. Результати спільних досліджень здобувачів та викладачів друкуються в збірниках тез конференцій та наукових фахових виданнях (<https://zr.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>).

Формою підсумкової атестації здобувачів є захист дипломної роботи. Під час роботи над дослідженням здобувачі беруть участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, публікують свої наукові здобутки в наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється на основі моніторингу сучасних досягнень та інновацій. Підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим врахуванням сучасних практик у галузі митної справи, систематичної участі викладачів в науково-практичних семінарах, конференціях, круглих столах, присвячених проблематиці спеціальності. Щодо освітніх компонент фахової підготовки обов'язковим є врахування зміни нормативно-правового забезпечення митної справи, в тому числі міжнародних норм і вимог.

Викладачі мають змогу оновлювати зміст освітніх компонент з урахуванням особистого підвищення кваліфікації (стажування) в Україні й за кордоном, що підтримується адміністрацією університету, та здійснюється з періодичністю, яка встановлена чинними нормативними вимогами. Адміністрація заохочує проходження стажування через надання інформації про можливості стажування, підтримку особистої ініціативи викладачів. Відповідно до цього також оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів. Зокрема, результати дослідження та стажування д.е.н., професора Гудзь М.В. (2019-2020 навчальний рік, Познанська Політехніка, Вроцлавська Політехніка, Республіка Польща) уможливили уточнення змісту освітніх компонентів «Глобальна економіка», «Економічна політика держави та регіонів», підвищення кваліфікації д.е.н., доцента Карпенка А.В. (учасник програми «Основи митного регулювання ЗЕД», 2019) сприяло уточненню змісту освітньої компоненти «Митна справа», участь у проекті «Innovative Entrepreneurship and Startup Management», 2020 дозволило змінити зміст та форму організації навчання (у тому числі залучення здобувачів ОП до цього проекту) освітньої компоненти «Інноваційний розвиток підприємства», підвищення кваліфікації к.держ.упр., доцента Карпенко Н.М. (V, VI, VII Національний форум: Бізнес і університети, 2017, 2018, 2019) сприяло наповненню кейсами освітньої компоненти «Соціальна відповідальність».

Викладачами, що забезпечують ОП, на чолі з гарантом програми здійснюється системний аналіз наукових публікацій з питань професійної підготовки фахівців з митної справи. Окрім цього, викладачі кафедри оновлюють зміст освітніх компонентів за рахунок активної співпраці з потенційними роботодавцями та фахівцями баз практики. Випускова кафедра підтримує активний зв'язок з провідними підприємствами та організаціями міста, з якими укладено угоди про співпрацю (ПАТ «Запоріжсталь», АТ «Мотор Січ», Запорізька торгово-промислова палата та ін.), враховує їх пропозиції при визначенні змісту певних розділів фахових дисциплін, тем кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована у Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка (2.8 Інтеграція в міжнародний освітній і науковий простір, широкий розвиток міжнародних зв'язків і високої академічної мобільності для підвищення конкурентоспроможності університету та якості освіти і виховання в ньому.) (https://zp.edu.ua/uploads/strategiya_gozvytku.pdf), Положення про організацію набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_inter/pol_pro_org_naboru_ta_navch_inozemtsiv.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)

Для розширення присутності кафедри в межах зарубіжного наукового середовища було сформовано профілі науковців кафедри у ORCID (відкрита база), Google Scholar (авторський профіль), 20 % викладачів мають профіль автора в Scopus або Web of Science.

В рамках діючих договорів із зарубіжними ЗВО та установами викладачі і студенти проходять наукове стажування, беруть участь у написанні міжнародних колективних монографій, у міжнародних наукових заходах, міжнародних конкурсах, як очно, так і за допомогою дистанційних технологій.

Участь ЗВО у міжнародних проектах є підтвердженням інтернаціоналізації його діяльності (<https://u.to/sO2vGQ>) с. 140-157.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf).

У межах навчальних дисциплін ОП робочими програмами передбачено використання наступних форм контролю: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних, лабораторних заняттях: розв'язання задач та ситуаційних вправ, кейсів, публічні виступи, тестування), рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль (у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання та ін.) та семестровий контроль (у формах семестрового екзамену або заліку).

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм зміст поточних, рубіжних та семестрових контрольних заходів відповідає програмним результатам навчання.

Викладачі самостійно визначають об'єкти контролю та форми проведення контрольних заходів, які знаходять відображення в робочих програмах та доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Контрольні заходи мають усну та письмову форми. Усне опитування контролює не лише знання, а й вербальні здібності, сприяє виправленню мовних помилок. Письмовий контроль забезпечує глибоку й всебічну перевірку опанування програмного матеріалу, дозволяє виявити знання, навички та вміння, а також адекватне їх застосування та носить більш об'єктивний характер.

Всі форми контролю направлені на перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами під час організаційних зборів, кураторських годин щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням студентів про внесення тих чи інших змін до діючих положень, що регламентують цей напрям.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в анотації та робочій навчальній програмі дисципліни (2019-2020 н.р.), силабусі та робочій навчальній програмі дисципліни (2020-2021 н.р.), структура та зміст яких регламентується Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення у НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/rekomendaciyi_z_navchalnometodychnogo_zabezpechennya_u_nu_zaporizka_polit_ehnika.docx). В анотаціях, робочих навчальних програмах, силабусах навчальних дисциплін чітко описуються методи і критерії оцінювання. В них наведений розподіл балів за змістовними модулями, вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів (поточний, модульний і підсумковий контроль) та критерії оцінювання містяться у робочих навчальних програмах та силабусах ОК (останні започатковано у 2020 р.), які є у вільному доступі для усіх користувачів, в тому числі здобувачів вищої освіти на офіційних сайтах відповідних кафедр. Наприклад, для здобувачів вищої освіти ОП Митна справа – на сайті кафедри економіки та митної справи (<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>).

Для здобувачів вищої освіти, що вступили до ЗВО у поточному році, у перший день навчального року (або напередодні) кафедра економіки та митної справи разом з деканатом проводить організаційні збори, на яких здобувачам доводиться інформація про організацію навчального процесу, в тому числі стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Перед вивченням нової дисципліни на першому лекційному або практичному заняттях викладач доводить до здобувачів вищої освіти більш детальну інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка на момент запровадження ОП (2019 р.) був відсутній, але на даний час він затверджений та введений в дію (Наказ МОНУ № 382 від 04.03.2020 р.), в якому атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Формою атестації здобувачів вищої освіти освітньої програми «Митна справа» спеціальності 051 «Економіка», як у редакції 2019 так й у редакції 2020 років, є публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf), які оприлюднені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Принцип дотримання академічної свободи передбачає можливість визначення процедури проведення контрольних заходів за освітніми компонентами, які кожен викладач може прописати в робочій навчальній програмі. Ці підходи розробляються викладачами, обговорюються й погоджуються на засіданні кафедри, затверджуються в установленому порядку. Їхній зміст не має суперечити чинним нормативно-правовим вимогам. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами здобувачів при проходженні ними контрольних заходів: встановлена тривалість контрольного заходу, однакова структура й складність завдань, єдині критерії оцінки.

Об'єктивність екзаменаторів під час захисту кваліфікаційних робіт забезпечується тим, що голова екзаменаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у галузі економіки та не має трудових відносин з ЗВО. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, деканом (директором інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату, а також представники студентського самоврядування. Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначений Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/OAywGQ>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/fxawGQ>),

Здобувачам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом (директором інституту) за участі завідувача кафедри. Оцінка комісії є остаточною.

Здобувачам, які отримали оцінку F за шкалою ЄКТС, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Для цього студентів необхідно подати заяву на отримання дозволу. Порядок організації повторного вивчення дисципліни визначається Університетом і чинними нормативними документами.

Здобувача вищої освіти, який за результатами атестації отримав незадовільну оцінку або не атестований з будь-яких причин, відраховують з Університету з правом повторної атестації протягом трьох років.

Випадків застосування зазначених процедур за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/OAywGQ>).

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів проводиться при наявності письмової заяви здобувача чи викладача, деканом (директором інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Митна справа» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НУ «Запорізька політехніка» розроблено і впроваджено ряд документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:

- Статут Національного університету «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>),

- Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/OAywGQ>)

- Положення про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (<https://u.to/phawGQ>).

Ці положення спрямовані на створення і підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: чітке інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату (<https://u.to/phawGQ>, https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2020/Nakaz_N117_vid_06.05.20.pdf дод. 1, 2); проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка кваліфікаційних робіт на антиплагіат.

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Plagiat, AntiPlagiarism.Net, Advego Plagiatus, Shingles Expert, так і спеціалізований сервіс StrikePlagiarism.com, придбаний університетом у 2020 р. Кваліфікаційні дипломні роботи повинні підлягати перевірці на плагіат. Для цього завідувач кафедри повинен призначити нормоконтролером кваліфікаційних робіт відповідальну особу від кафедри для перевірки робіт антиплагіатною системою StrikePlagiarism.com.

Нормоконтролер за допомогою адміністратора бібліотеки, де встановлено систему, завантажить текст роботи в систему StrikePlagiarism.com та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення/унікальності.

Захист кваліфікаційних дипломних робіт здобувачів ОП «Митна справа» відбудеться вперше.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності викладачами кафедри «Економіки та митної справи» серед здобувачів вищої освіти ОП «Митна справа», проводяться консультавання щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Так, викладач Соколов А.В. (к.н.держ.упр, доц.) під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» постійно акцентує увагу на популяризацію академічної доброчесності.

В грудні 2019 р. в університеті було проведено відкриту лекцію на тему «Академічна доброчесність», яку провів професор Бахрушин В.Є. Він надав вичерпну інформацію щодо понятійного апарату доброчесності, методів та засобів перевірки робіт на плагіат (<https://zp.edu.ua/?q=node/7744>). Були обговорені питання організації внутрішньої якості освіти.

Здобувачам вищої освіти ОП «Митна справа» пропонується проходження сертифікованого online курсу «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в університеті регулюється відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 42, ч.5, ч.6) та Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат» (<https://u.to/phawGQ>).

Науково-педагогічні працівники за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів НУ «Запорізька політехніка» чи займати певні посади. Студенти НУ «Запорізька політехніка» за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження освітнього компонента ОП або отримання з нього; відрахування з НУ «Запорізька політехніка»; позбавлення академічної стипендії. Кожна особа, стосовно якої постає питання про порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та подавати до них зауваження; брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності; бути присутньою на ньому; оскаржити рішення щодо притягнення до академічної відповідальності в т.ч. у судовому порядку. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Митна справа» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно Положення (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/pol_pro_prov_konk_vidbir_vak_npp.pdf). Проведення конкурсного відбору передбачає відповідність критеріям, які характеризують якість науково-дослідної та навчально-методичної діяльності викладачів. Головною метою конкурсу є відбір НПП університету, які мають відповідну профільну освіту, проводять наукову діяльність, підвищують свій професійний рівень, педагогічну майстерність, дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються. Враховується: наявність відповідної вищої освіти; наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання; види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пункт 30 розділу «Кадрові вимоги»). За поданням відділу кадрів декани факультету подають службові записки про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, на підставі яких видається наказ по університету. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом НУ «Запорізька політехніка». Професійні якості конкурсанта обговорюються на засіданні відповідної кафедри, факультету в його присутності. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, є випускниками аспірантури або мають ступінь магістра.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою підвищення зацікавленості студентів до навчання та підвищення рівня професійної підготовки студентів, передбачено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: організація проходження практик на підприємствах, організаціях, установах роботодавців; зустрічі студентів з роботодавцями (ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «ЗЗФ», ПрАТ «Карлсберг Україна», ЛВЗ «Хортиця» тощо); залучення роботодавців до проведення занять (оглядових лекцій), керівництво переддипломною практикою тощо. Контакти з роботодавцями відбуваються під час організації та проведення заходів, як на базі Університету (https://zp.edu.ua/uploads/rector/zvit_rektora_2019.pdf) п.7, с.145) так і за його межами. Це і участь у конференціях (<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>), семінарах, круглих столах, форумах, профорієнтаційних заходах, виставках тощо. Представники з числа роботодавців залучаються до організації та проведення різних видів практик на базі підприємств як м. Запоріжжя (ПАТ «Запоріжсталь», АТ «Мотор Січ», ПАТ «Запоріжжкокс», ПрАТ «Дніпроспецсталь», КП «Міжнародний аеропорт Запоріжжя» тощо), так і за кордоном, мають можливість пройти стажування (<https://u.to/sO2vGQ> п. 7, с.147). Механізм взаємодії між ЗВО і роботодавцями фіксується в двосторонніх угодах між університетом та підприємствами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі запроваджена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків з економіки. Наприклад, за ініціативою здобувачів освіти було проведено лекцію з дисципліни «Національна політика у сфері ЗЕД», на якій виступила: провідний фахівець ГУ статистики в Запорізькій обл. Сумцова Р.Б. (<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravy>). В рамках дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» відбувся тренінг «Інструменти державної підтримки впровадження винаходів та стартапів», поділилась заступниця голови правління Державної інноваційної фінансово-кредитної установи Підлісна Я.В.

(https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/3_1_0.jpg). Також, студенти відвідали панельну дискусію головного консультанта ДУ «Офіс з просування експорту України» Мікеріна О.Ю. на тему «Послуги Офісу з просування експорту України як інноваційний підхід підтримки експортерів», яка проводилась в рамках InCoForum-2019. В рамках проведення масштабного заходу International ITForum-2019 студенти спеціальності 051 Економіка відвідали лекцію «Діджиталізація як виклик майбутнього», який провів Віце-прем'єр міністр, Міністр цифрової трансформації України Федоров М.А. Протягом року відбуваються зустрічі з топ-менеджментом великих підприємств. Так, в рамках дисципліни «Організація управління в митних органах» відбулась лекція на тему «Сучасні методи управління персоналом», яку провів директор з персоналу ПрАТ «Дніпровський коксохімічний завод» Педь М.Г.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. В НУ «Запорізька політехніка» процедурні аспекти професійного розвитку викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників у НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsiyi.pdf). Викладачі кафедри економіки та митної справи здійснюють підвищення кваліфікації у країнах Євросоюзу, зокрема: проф. Гудзь М.В. проходила підвищення кваліфікації в університеті «Познанська політехніка» (м. Познань, Польща) з 14.10 по 15.12.2019 р., в університеті «Вроцлавська політехніка» (м. Вроцлав, Польща) з 14.03 по 30.04.2020 р.; проф. Карпенко А.В. проходив стажування у Вищій технічній школі (м. Катовіце, Польща) з 31.05 по 26.09.2018 р. та брав участь у програмі «Основи митного регулювання ЗЕД» з 25.03 по 29.03.2019 р. (Запорізька ТПП); доц. Коваленко М.О. проходила стажування у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія) з 22.07 по 31.07.2019 р. В рамках цих заходів були передбачені тренінги та консультації з експертами, дистанційна робота над проектами. Викладачі кафедри ЕМС беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах з економічних питань.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НУ «Запорізька політехніка» передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут НУ «Запорізька політехніка» (<https://u.to/wubvGQ>), Колективний договір між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Запорізького національного технічного університету на 2018-2022 рр. (https://u.to/We_vGQ) складовою якого є положення про преміювання науково-педагогічних працівників, які мають високий рівень рейтингової оцінки освітньої діяльності, публікують статті у наукометричних базах, здійснювали керівництво підготовкою здобувачів вищої освіти, які стали переможцями Всеукраїнських олімпіад, конкурсів, наукових робіт тощо. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язані з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності на кафедрі існує практика взаємовідвідування і обговорення занять, консультування. Під час обговорення результатів взаємовідвідування звертається увага на елементи педагогічної майстерності викладача і можливості подальшого удосконалення. Крім того, питання вдосконалення викладацької майстерності є предметом дискусій на методичних семінарах кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для забезпечення якісної підготовки та досягнення визначених ОП цілей та ПРН університет має відповідну матеріально-технічну базу https://u.to/2_vGQ.

З метою вдосконалення чинних програм підготовки фахівців в університеті розроблено Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://u.to/nwSwGQ>.

Використовуються методичні матеріали: підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, самостійних робіт, робочі навчальні програми, силабуси тощо (<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mupnoi-spravu>). Викладання дисциплін проводиться за допомогою комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання, з використанням «Системи дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Це підтверджує наявні: освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі навчальні програми дисциплін, силабуси, що регламентують організацію освітнього процесу тощо. Для здобувачів створені сприятливі умови для консультативної та самостійної роботи у комп'ютерних класах, читальних залах бібліотеки і в залі періодики. Увага приділяється розвитку серверних і WEB ресурсів, що забезпечує доступ до інформаційних ресурсів: <https://zp.edu.ua/naukova-biblioteka>, <http://e-library.zntu.edu.ua/>. У розпорядженні університету студентські гуртожитки, їдальні, актові й спортивні зали (окремий корпус).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє Студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів, студентський театр, студентське інтернет-радіо, проект «Здоров'я студентів», Guidelines for International Student (<https://u.to/YQWwGQ>).

Студенти залучаються до розробки ОП.

Більшість питань вирішується за безпосередньою участю студентського самоврядування (<https://u.to/eQmwGQ>).

Реалізовано ряд проектів: «Центри студентського самоврядування в гуртожитках», «Інтернет в кожному кімнату гуртожитку», «Штаб сесії», «Чисті руки», «Студентське радіо», «Телефон довіри», «ЩИТ», «Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників», «Школа підприємництва «Власна справа», «Турклуб», тощо (<https://u.to/sO2vGQ> підрозділ 6.13).

В університеті аудиторії підключені до Internet за технологією Wi-Fi і забезпечені доступом до комп'ютерів на рівні, необхідному для виконання навчального плану.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів та інших освітніх та наукових проектів (<https://u.to/jQWwGQ>).

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться студентський моніторинг якості освітнього процесу (<https://zp.edu.ua/anketuvannya#>), кураторські години (<https://zp.edu.ua/novyny-fakultetu>), індивідуальні бесіди. За їх підсумками протягом року приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене в університеті, є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що забезпечується комплексом підрозділів до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ охорони, медичний пункт, база відпочинку «Сосновий бір» (<https://u.to/AAawGQ>) та «Алтагір», навчальна лабораторія «Сучасних оздоровчих технологій» при кафедрі «Фізичної терапії та ерготерапії» (<https://u.to/YAawGQ>).

Створено безпечні умови для навчання та праці (відповідно до нормативних вимог та правил експлуатації).

Проводяться планові та позапланові інструктажі з питань виконання вимог техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, безпеки життєдіяльності, охорони праці, вступні та поточні інструктажі при роботі в навчальних лабораторіях університету.

На період карантину встановлено санітаїзери на вході до кожного корпусу університету, проводиться температурний скринінг на входах до університету, виконується масковий режим (<https://u.to/yQawGQ>). З березня 2020 р. дотепер в університеті здійснюються протиепідемічні заходи.

Для студентів реалізовано проект «Телефон довіри» (061 224 42 35), метою якого є надання соціально-психологічної підтримки та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://zp.edu.ua/telefon-doviri>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти об'єднані в університеті в єдину систему.

Освітня підтримка: Системи дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>); сучасні SMART-технології (Google додатки, Zoom); проектування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний навчальний план); навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, відповідно до ліцензійних умов. Для здобувачів є можливість також отримати додаткове навчання при Центрі освіти для бізнесу та кар'єри (<https://zp.edu.ua/bizedu>), а також Центрі доуніверситетської підготовки.

Організаційна підтримка: організаційні збори першокурсників; система кураторства; система студентського самоврядування; постійне врахування побажань та недоліків, пов'язаних з організацією освітнього процесу (<https://zp.edu.ua/anketuvannya#>).

Інформаційна підтримка: інформування здобувачів вищої освіти через офіційний сайт університету (<https://zp.edu.ua/>), та в соціальних мережах (Viber, Facebook та Instagram); безпосереднє спілкування між всіма учасниками освітнього процесу; використання Системи дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

В університеті функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/centrspryannya-pracevlashtuvannya-studentiv-ta-vipusknikiv-zntu-o>).

Консультативна підтримка: щотижневі, групові, індивідуальні, в тому числі online-консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, тижень кар'єри, презентація роботодавців, тренінги тощо).

Соціальна підтримка: індивідуальні консультування; кураторські години; адаптація першокурсників; супровід осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення гуртожитком (інформація про можливість отримання субсидії); соціальна підтримка здобувачів вищої освіти пільгових категорій (соціальні стипендії, цільова допомога студентам-інвалідам, індивідуальна робота зі студентами-сиротами, студентськими сім'ями). Одним із напрямків соціальної підтримки є поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку на базах Сосновий бір та Алтагір. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: в університеті є 5 гуртожитків для студентів; наявна достатня кількість спортивних споруд; працюють пункти громадського харчування.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за результатами опитувань студентів є високим (<https://zp.edu.ua/anketuvannya>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На сайті розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://pk.zp.edu.ua/pravylya-pryjomu/abituriyentam-pilgovyh-kategorij>). Особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Здобувачі з числа осіб з порушенням опорно-рухового апарату мають вільний доступ до аудиторних приміщень та туалетів головного корпусу; для них також, за необхідності, організовано проживання у гуртожитку №4 шляхом обладнання окремого безсходинкового входу. Здобувачі з іншими особливими потребами (вади слуху та зору тощо) мають доступ до всіх навчальних корпусів. Для облаштування навчальних корпусів пандусами, місцями загального користування, що відповідають потребам зазначених категорій, розробляється проектно-кошторисна документація. Заплановано подальше поліпшення облаштування пандусів, капітальні ремонти ліфтів, санвузлів, вхідних ганків в навчальних корпусах та гуртожитках (<https://u.to/5gmwGQ>). Укладено договір з фахівцями з питань технічного обстеження будівель та споруд, які мають відповідний кваліфікаційний сертифікат АЕ 000296 про доступність для осіб з інвалідністю (відповідно до будівельних норм, державних стандартів і правил) будівель та приміщень. Здобувачі з особливими потребами на ОП «Митна справа» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУ «Запорізька політехніка» визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яка регулюється наступними документами: наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції», вимогами Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та Антикорупційною програмою НУ «Запорізька політехніка». Антикорупційною програмою НУ «Запорізька політехніка» зазначається, що його працівники, у своїй внутрішній діяльності керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (<https://zp.edu.ua/zapobigannya-ta-protydiya-korupciyi>, <https://u.to/qguwGQ>). Антикорупційні заходи зазначеної програми включають: періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності НУ «Запорізька політехніка» та антикорупційні стандарти і процедури у діяльності НУ «Запорізька політехніка». Вживаються заходи запровадження дієвого зв'язку з громадськістю щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), а саме розміщення об'яв на стендах факультетів та в корпусах університету із зазначенням контактної інформації для повідомлень; функціонування «Телефону довіри» та запровадження «Скриньки довіри», проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://zp.edu.ua/anketuvannya#>).

В університеті сформувалась доброзичлива атмосфера, яка сприяє відсутності конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, кураторів груп або до відповідних служб, а також за телефоном довіри.

В межах реалізації ОП «Митна справа» конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf)

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається гарантом ОП разом з членами робочої групи щорічно наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм для підвищення якості методичного забезпечення навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти; забезпечення

підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до розвитку культури якості; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету і здобувачів вищої освіти.

У зв'язку з введенням у дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка, рекомендаціями стейкхолдерів та студентів у 2019/20 н.р. внесено зміни до переліку освітніх компонентів ОП «Митна справа», які стосуються збільшення кількості освітніх компонентів, що включають автоматизоване управління митними процесами, моделювання та аналіз впливу митних процедур на діяльність суб'єктів ЗЕД, нормативно-правове забезпечення митної справи. Це обґрунтовано розвитком міжнародних авіасполучень через новий термінал Аеропорту «Запоріжжя» та експортно-орієнтованої діяльності підприємств Запорізької області.

Також, у другій редакції ОП «Митна справа» було запроваджено три освітні траєкторії. Кожна освітня траєкторія має свою специфіку. Траєкторія А спрямовує освітній процес на підготовку фахівця митної служби. Траєкторія Б спрямовує освітній процес на підготовку фахівця з ЗЕД для підприємств, що мають міжнародні контракти. Траєкторія В спрямовує освітній процес на підготовку фахівця сфери посередництва або послуг при здійсненні митних процедур або ЗЕД.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні НУ «Запорізька політехніка»: є активними членами періодичного перегляду освітньої програми, вчених рад та конференцій факультетів, інститутів, університету, погоджують відрахування та переведення студентів, директора студентського містечка та працівників студентських гуртожитків, розробляють, обговорюють, затверджують проекти положень, наказів, розпоряджень, що стосуються студентів (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya>).

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 051 Економіка, а саме ОП «Митна справа» кафедри економіки та митної справи мають можливість формувати свої пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів та структури освітньої програми і висловлювати їх членам робочої групи ОП та шляхом анкетування. Пропозиції студентів розглядаються на засіданнях робочої групи та кафедри на яких приймається рішення щодо їх врахування. Наприклад, членом робочої групи, студенткою групи МТЕЗ-519м Гречковою Н.О. було запропоновано сформулювати окрему освітню траєкторію, що пов'язана з ЗЕД підприємств.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У НУ «Запорізька політехніка» діє студентське самоврядування на рівні факультету, студентського гуртожитку, університету та його коледжів, що інтегровано в систему навчально-виховної роботи зі студентами. Його діяльність направлена на удосконалення освітнього процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності і культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу. Студентське самоврядування НУ «Запорізька політехніка» скеровує діяльність студентської громади університету та гармонійний розвиток особистості члена студентської громади, ефективно навчання та професійну підготовку, формування навичок майбутнього організатора та керівника, виховання активної громадської позиції. Основними завданнями органів студентського самоврядування НУ «Запорізька політехніка» є співпраця з ректоратом Університету на рівні консультативно-дорадчого органу, забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема стосовно організації освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, забезпечення інформаційної, правової, психологічної й іншої допомоги здобувачам. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів ОП «Митна справа» здійснюється шляхом соціологічних опитувань здобувачів і студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами (<https://zp.edu.ua/anketuvannya>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. НУ «Запорізька політехніка» у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з підприємствами-роботодавцями ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Мотор Січ», ПАТ «ЗЗФ», Дніпровська митниця Держмитслужби, Запорізька торгово-промислова палата тощо (відгуки та рецензії), які залучені як партнери. До процесу періодичного перегляду ОП залучаються представники цих підприємств-роботодавців, які включаються до складу державних екзаменаційних комісій з захисту дипломних робіт здобувачами вищої освіти. Вибір зазначених підприємств обґрунтований регіональними особливостями розвитку галузей економіки та реорганізації митної служби. Підвищення якості освітнього процесу забезпечується також залученням науково-педагогічних працівників кафедри до вирішення актуальних проблем економіки, що згодом враховується під час перегляду освітніх програм та робочих навчальних планів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП «Митна справа» ще не було жодного випуску. Але, зв'язки з випускниками ЗВО підтримуються на основі

створення реєстру випускників, які звернулися до Центру сприяння працевлаштуванню студентів (<https://zr.edu.ua/plan-zahodiv-centru>) та випускників під час оформлення обхідного листа. Завдяки активній роботі Центру по створенню реєстру випускники НУ «Запорізька політехніка» одержують інформацію щодо актуальних вакансій на ринку праці. Центр плідно співпрацює з благодійною організацією «Благодійний фонд «Асоціація випускників університету (ЗДТУ, ЗМІ)». Завдяки цьому підтримується тісний зв'язок з випускниками, багато з яких наразі очолюють або входять до керівного складу провідних підприємств міста, України, а також закордонних компаній. Це дає змогу знаходити додаткові робочі місця для студентів, які закінчують університет та знаходяться в пошуках першого робочого місця. Центром постійно ведеться робота в напрямку сприяння тимчасовій зайнятості студентів: ведення реєстрів роботодавців, студентів, надання консультацій з питань працевлаштування, оформлення резюме, проходження співбесід. Наразі координується 42 укладених договори з найбільшими підприємствами (АТ «Мотор Січ», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «ЗЛМЗ», КП НВК «Іскра», ПАТ «Запоріжжкокс», ТОВ «ЗТМК», ПАТ «Запоріжтрансформатор», ПАТ «ЗЗФ» тощо) та різноманітними приватними підприємствами, які дають змогу знаходити як постійну роботу за спеціальністю для випускників, так і тимчасову зайнятість для здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості, пропозицій стейкхолдерів та студентства у 2019/2020 н.р. та у зв'язку з введенням у дію Стандарту вищої освіти за спеціальності 051 Економіка було приділено більше уваги обов'язковим компонентам економічного спрямування циклу загальної підготовки та розроблено вибірково частину з побудовою трьох індивідуальних освітніх траєкторій. Кожна освітня траєкторія має свою специфіку. Траєкторія А спрямовує освітній процес на підготовку фахівця митної служби. Траєкторія Б спрямовує освітній процес на підготовку фахівця з ЗЕД для підприємств, що мають міжнародні контракти. Траєкторія В спрямовує освітній процес на підготовку фахівця сфери посередництва або послуг. Цей факт був врахований при підготовці та затвердженні другої редакції ОП «Митна справа» (від 10.06.2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП «Митна справа» були враховані зауваження та пропозиції, висловлені при попередній акредитації магістрів за ОП «Управління персоналом та економіка праці» спеціальності 051 Економіка: при оцінюванні здобутих компетентностей студентів окрім формалізованої системи тестів активно застосовуються бесіди під час лекційних та семінарських занять, що дозволяє оцінити глибину розуміння здобувачами вищої освіти явищ та понять, що вивчаються; захист індивідуальних завдань проводиться з використанням сучасних інформаційних технологій; застосовується проблемний виклад матеріалу як під час лекцій, так і в процесі виконання практичних робіт. Все це створює можливість для активного спілкування викладачів і студентів. При дипломному проектуванні в роботах буде приділятися увага розробці технологій та проєктів, які можуть бути використані на підприємствах малого та мікробізнесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота бере активну участь у забезпеченні якості освітньої програми. На кафедрі економіки та митної справи ведеться регулярна методична робота з оптимізації структури та змісту освітніх компонентів. Обговорюються можливості застосування нових методик викладання, розвитку матеріально-технічного забезпечення кафедри. Проводяться відкриті лекції, що дає можливість вдосконалити педагогічну майстерність як лектора (врахувавши зауваження присутніх на лекції), так і відвідувачів (побачити нові підходи до проведення занять, запозичити методи підвищення зацікавленості студентів навчальною дисципліною). На факультеті міжнародного туризму та економіки постійно діє навчально-методична комісія, що опікується забезпеченням якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Рівень стратегічного управління системою якості освіти, спрямований на виконання функцій організації та планування якості освіти, підвищення ефективності та результативності. Він представлений процесами діяльності ректорату, вченої ради, навчального та навчально-методичного відділів. Вони здійснюють функції з розробки проєктів університетських нормативних, інструктивних та організаційно-методичних документів з питань планування та організації освітнього процесу, моніторингу розвитку освітнього процесу, а також модернізації навчально-методичного забезпечення з метою переходу до інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Відповідними підрозділами ініціюються процеси періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, рейтингового оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

Рівень тактичного управління якістю освіти направлений на виконання вимог із забезпечення якості надання освітніх послуг щодо методичної, навчальної, навчально-дослідної діяльності; підвищення кваліфікації викладацького складу; матеріально-технічного та інформаційного забезпечення. Він представлений процесами діяльності кафедр. Рівень оперативного управління спрямований на виконання функцій моніторингу й контролю якості й представлений процесами діяльності науково-методичних рад та вчених рад факультетів, студентської ради.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють такі загальнодоступні на сайті університету документи:

- Статут НУ «Запорізька політехніка» (<https://bit.ly/3kAtYs2>);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<https://u.to/OAywGQ>);
- Колективний договір (https://u.to/We_vGQ);
- інші нормативні документи (<https://bit.ly/3mKwDBp>).

Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються студентам-першокурсникам студентським самоврядуванням в перші дні навчання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Митна справа» є:

- відкритість, прозорість та доступність ОП для здобувачів вищої освіти;
- наявність ОП обумовлена специфікою значної експортоорієнтованості Запорізького регіону;
- ОП надає перспективи працевлаштування, оскільки в Запорізькому регіоні наявна значна кількість малих, середніх та великих підприємств різних галузей економіки;
- освітні компоненти підготовки на ОП максимально сприяють набуттю необхідних компетентностей, є можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії;
- у здобувачів освіти за ОП є можливість проведення наукових досліджень та участі у конкурсах студентських наукових робіт, оприлюдненні здобутих результатів у публікаціях на конференціях, семінарах тощо;
- можливість проходження стажування НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО та підприємствах (організаціях);
- кадровий потенціал кафедри економіки та митної справи забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів;
- залучення практиків до аудиторної та позааудиторної роботи (проведення круглих столів, лекцій, тренінгів, семінарів тощо) дає можливість не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища.

До слабких сторін ОП «Митна справа» можна віднести:

- недосконалість подання інформації на офіційній сторінці кафедри, що пов'язана з незручністю її структури;
- недостатню академічну мобільність;
- недостатню залученість потенційних роботодавців до зовнішньої експертизи ОП;
- недостатність практики викладання дисциплін за ОП іноземною мовою, що дозволило б розширити можливості здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки ОП «Митна справа» надалі розвиватиме свої сильні сторони, здобуваючи досвід у подоланні недоліків. У цій перспективі плануємо:

1. Розширення баз практик здобувачів вищої освіти, укладання нових угод про співпрацю з підприємствами та організаціями.
2. Розширення співпраці із вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом, вдосконалення навчально-методичного забезпечення, стажування викладачів.
3. Продовження співпраці з стейкхолдерами щодо вдосконалення ОП, що дасть можливість врахувати вимоги ринку праці та пропозиції здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Митна справа	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_MS.pdf</i>	f9h6YcZG/9k15/Y+9ozfHFctDvAewxaRLU6aFDpbq4g=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Дипломовання	підсумкова атестація	<i>Metod_MR.pdf</i>	htbPwKjnMWHiGuhTTjSVaIjll6giyLuObooVZKzKcAo=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_SV.pdf</i>	kZMPsMgJz42vHqD01nseuLgadesASpl4JYKrXWbnHig=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Цивільний захист і охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_CZOP.pdf</i>	RY6h+CmVFdYO7k75mpnbeSvcr1EoYSKB8dYmkUDRBTQ=	Використовується оснащення лабораторій кафедри Охорони праці та навколишнього середовища а.23, 48-51 (https://zp.edu.ua/navchalnolabora-torna-baza-kafedri-1)
Організація управління в митних органах	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_OUMO.pdf</i>	uFZ3+/jUSizbVOGeiLqs1g1mcy5ArH7vTPBHugqz5w=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Нормативно-правове забезпечення митної справи	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_NPZM S.pdf</i>	Kdfk7Wp6xiP3O4LQ6lJlHolpPBT7I9qK1yXWKJD/td8=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Інноваційний розвиток підприємства	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_IRP.pdf</i>	3TX1vU3QZ05PkQaer/sjLuF4TSBUbouEPsXYzf8qSA=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Митна політика і митне регулювання	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_MPMR.pdf</i>	EMAgkA9z1HDYokS6lGNuqYNNJyFlGfIZTN3Iqh5m+c=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>RP+Syllabus_GE.pdf</i>	voGYXJLSOu0q5aTR953WOUgPiE5Eu/aEFiGCIUB3ojc=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)
Переддипломна практика	практика	<i>Metod_PR.pdf</i>	gQZrPtpsgfUosz391Brg6TP8gKR+f/z4XZCaWdGpU5A=	Ноутбук Lenovo G575 (1 од., введено в експлуатацію в 2013 р.), Мультимедійний проектор EPSON H493B (1 од., введено в експлуатацію в 2015 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
44715	Смолярова Марина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 064137, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028427, виданий 10.11.2011	24	Нормативно-правове забезпечення митної справи	1. Підпункти 1, 2, 3, 10, 13, 16, 18 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 24 роки, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zp.edu.ua/maryna-leonidivna-smolyarova 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Запорізький національний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00332 від 09.04.2018 р. https://zp.edu.ua/?q=node/4811
334906	Журавель Сергій Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації та електропривод, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Запорізький	10	Цивільний захист і охорона праці в галузі	1. Підпункти 2, 3, 13, 17, 18 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 10 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zp.edu.ua/kafed

				національний технічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації та електропривод			ra-ohoroni-praci-inavkolistnogoseredovishcha?q=node/4236 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Інститут державного управління у сфері цивільного захисту - Свідectво ІДУЦЗ 09511660 № 00026 від 12.04.2018 р.; Головний навчально-методичний центр "Держпраці" посвідчення № 255-18-3 від 15.06.2018 р.
31792	Карпенко Андрій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008900, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 024584, виданий 30.06.2004	16	Інноваційний розвиток підприємства	1. Підпункти 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 20 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zr.edu.ua/node/5377 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Класичний приватний університет, посвідчення про стажування від 22.05.2019 р. https://zr.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu
230332	Коваленко Маргарита Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Запорізький національний	7	Митна справа	1. Підпункти 1, 2, 10, 13, 17 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 7 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що

				технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 045815, виданий 01.02.2018			викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zpu.edu.ua/node/5763 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, сертифікат про науково-педагогічне стажування від 31.07.2019 р. https://zpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu
37759	Гудзь Марина Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки		30	Глобальна економіка	1. Підпункти 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 30 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zpu.edu.ua/node/5377 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Вроцлавська політехніка, сертифікат про стажування від 17.06.2020 р. https://zpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu 6. Кваліфікація викладача: Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, 1986 р., спеціальність «Історія та педагогіка», кваліфікація: вчитель історії та

						<p>суспільствознавства, методиста з виховної роботи, ЛВ № 431204 від 30.06.1986 р.; Азовський регіональний інститут управління при ЗДУ, 2001 р., спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація: менеджер, ДСК № 004203 від 24.05.2001 р.; кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія громадських рухів та політичних партій, КН №000203 від 28.08.1992 р.; доцент кафедри менеджменту та правового забезпечення господарської діяльності, о2ДЦ № 001656 від 16.02.2006 р.; доктор економічних наук, 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, ДД № 00133 від 10.11.2011 р., професор кафедри менеджменту готельного, курортного та туристичного сервісу, 12ПР № 009132 від 17.01.2014 р.</p>
47199	Нестеров Олександр Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	<p>Диплом кандидата наук ДК 007476, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 018492, виданий 24.12.2007</p>	15	<p>Цивільний захист і охорона праці в галузі</p> <p>1. Підпункти 2, 3, 13, 17, 18 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 15 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки, підручники та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zr.edu.ua/kafedra-ohoroni-praci-inavkolishnogoseredovishcha?q=node/3975 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів з питань законодавчих</p>

						актів з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки "Головний навчально-методичний центр "Держпраці", посвідчення № 255-18-11 від 15.06.2018 р.	
230332	Коваленко Маргарита Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 045815, виданий 01.02.2018	7	Організація управління в митних органах	1. Підпункти 1, 2, 10, 13, 17 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 7 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zp.edu.ua/node/5763 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, сертифікат про науково-педагогічне стажування від 31.07.2019 р. https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-mytnoyi-spravu
74991	Біленко Олена Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Атестат доцента 12ДЦ 036050, виданий 10.10.2013	23	Митна політика і митне регулювання	1. Підпункти 2, 3, 13, 15, 17 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 23 роки, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації та навчально-методичні розробки відповідають

						спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zp.edu.ua/node/5610 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Центральноукраїнський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.05.2019 р. https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-muynoyi-spravy	
115704	Карпенко Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 037642, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 044138, виданий 29.09.2015	9	Соціальна відповідальність	1. Підпункти 2, 3, 13, 14, 15, 17, 18 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 11 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються. 4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zp.edu.ua/node/5378 5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень. Останнє - Центральноукраїнський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації від 30.05.2019 р. https://zp.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-muynoyi-spravy
31792	Карпенко Андрій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародного туризму та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Гуманітарний університет	16	Митна справа	1. Підпункти 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16 (пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Стаж науково-педагогічної діяльності складає 20 років, що дозволяє забезпечити навчальний процес на високому науково-методичному рівні. 3. Фахова освіта відповідає

				<p>"Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 008900, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 024584, виданий 30.06.2004</p>		<p>спеціальності та дисциплінам, що викладаються.</p> <p>4. Наукові публікації, навчально-методичні розробки та навчальні посібники відповідають спеціальності та дисциплінам, що викладаються. https://zpu.edu.ua/node/5377</p> <p>5. Постійно підвищує науково-методичний та педагогічний рівень.</p> <p>Останнє - Класичний приватний університет, посвідчення про стажування від 22.05.2019 р. https://zpu.edu.ua/kafedra-ekonomiky-ta-muynoyi-spravy</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 17</i> Володіти міжнародною нормативно-правовою базою та розробляти заходи щодо гармонізації та спрощення митних процедур</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломовання	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: - змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; - змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма

				оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
ПРН 16 Знати систему управління охороною праці (СУОП), умови та характер праці на галузевому та виробничому рівнях	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
		Цивільний захист і охорона праці в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - виконання та захист лабораторних робіт; - захист розрахунково-графічної роботи. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання - диференційований залік.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний,	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального

			дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
ПРН 15 Вміти застосовувати міжнародне законодавство у сфері технічного регулювання зовнішньоекономічної діяльності	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування;

				– змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН 14</i> Вміти розробляти профілі митних ризиків та страхування для запобігання контрабанді та порушенням митних правил при здійсненні зовнішньоекономічних операцій</p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
<p><i>ПРН 13</i> Застосовувати знання інформаційних технологій для виконання функцій та завдань органами фіскальної служби</p>	<input type="checkbox"/>	Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік

		Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
<p><i>ПРН 12</i> Здатний аналізувати глобальні проблеми економічного розвитку та знати основні теорії розвитку глобальної економіки</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН 11</i> Вміти забезпечувати митне регулювання щодо окремих груп товарів відповідно до заявленого митного режиму</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік

		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
ПРН 18 Оцінювати ефективність роботи персоналу митних органів, формувати команди та розробляти стратегію і тактику управління	<input type="checkbox"/>	Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами.

				Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
ПРН 10 Вміти планувати, організувати і проводити наукові дослідження, демонструвати та оприлюднювати результати наукових робіт	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Цивільний захист і охорона праці в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - виконання та захист лабораторних робіт; - захист розрахунково-графічної роботи. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання - диференційований залік.
		Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний,	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального

			дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН 7</i> Застосовувати інноваційні підходи в організації діяльності підприємницьких структур та органів фіскальної служби</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Цивільний захист і охорона праці в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - виконання та захист лабораторних робіт; - захист розрахунково-графічної роботи. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання - диференційований залік.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 -

				аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН 8</i> Здатний систематизувати наукові засади управління інноваційним розвитком підприємств</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<p><i>ПРН 9</i> Знати етичні і правові норми, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи</p>	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма

				оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
		Цивільний захист і охорона праці в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - виконання та захист лабораторних робіт; - захист розрахунково-графічної роботи. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання - диференційований залік.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<i>ПРН 1</i> Показувати уміння креативно мислити, генерувати нові ідеї у професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування.

				Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
ПРН 2 Використовувати державну ділову	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація,	Атестація

<p>мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності у сфері державної фіскальної служби</p>		узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	
	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
	Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 –

				аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
<p><i>ПРН 5</i> Застосовувати сучасні методи і технології для проведення прикладних досліджень у сфері зовнішньоекономічної діяльності та митної справи</p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
<p><i>ПРН 4</i> Застосовувати набуті знання для розробки заходів щодо міжнародної співпраці органів фіскальної служби та підприємницьких структур</p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
		Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування;

				– змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
ПРН 6 Вміти визначати, аналізувати економічні проблеми в діяльності митних органів та розробляти заходи щодо їх вирішення	<input type="checkbox"/>	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація
		Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання.

				Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
<i>ПРН 3</i> <i>Вміти приймати обґрунтовані рішення та адаптуватися до нових умов та ситуацій</i>	<input type="checkbox"/>	Організація управління в митних органах	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення опорного конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення митної справи	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – залік.
		Цивільний захист і охорона праці в галузі	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - виконання та захист лабораторних робіт; - захист розрахунково-графічної роботи. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання - диференційований залік.
		Митна справа	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - контрольна робота; – змістовний модуль 2 – контрольна робота. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
		Глобальна економіка	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація,	Поточна форма оцінювання:

		практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	- усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Соціальна відповідальність	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу, командна робота з кейсами, індивідуальна робота з кейсами	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання; - аудиторна індивідуальна робота з кейсами; - аудиторна командна робота з кейсами. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Інноваційний розвиток підприємства	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Митна політика і митне регулювання	Розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, практична робота, аналітичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний виклад матеріалу.	Поточна форма оцінювання: - ведення конспекту лекцій; - усне опитування; - захист індивідуального домашнього завдання. Проміжна форма оцінювання: – змістовний модуль 1 - аудиторне тестування; – змістовний модуль 2 – аудиторне тестування. Підсумкова форма оцінювання – екзамен.
	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні, спостереження, узагальнення, індукція, дедукція.	Підсумковий - диференційований залік
	Дипломування	Аналіз, синтез, аналогія, індукція, дедукція, моделювання, класифікація, узагальнення, спостереження, прогнозування, експеримент	Атестація