

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра філософії  
(найменування кафедри)

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ФІЛОСОФІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 124 – Системний аналіз  
(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Інтелектуальні технології та прийняття рішень в складних системах  
(назва освітньої програми /спеціалізації/)

галузь знань 12 – Інформаційні технології  
(шифр і назва галузі знань)

інститут, факультет інститут інформатики та радіоелектроніки, факультет комп'ютерних наук і технологій  
(назва інституту, факультету)

мова навчання українська

Затверджено на засіданні кафедри  
філософії

(найменування кафедри)

Протокол № 1 від 25.08.2020 р.

м. Запоріжжя 2020

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	ФІЛОСОФІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Код: _____ Вибіркова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Викладач</b>	Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В.
<b>Контактна інформація викладача</b>	061-7698-285
<b>Час і місце проведення навчальної дисципліни</b>	Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 / 3, 28 / - / 62, залік
<b>Консультації</b>	Згідно з графіком консультацій
<b>2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни</b>	
Вивчення дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» спирається та є продовженням, перш за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату).	
<b>3. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
У результаті вивчення дисципліни «Філософія науково-дослідницької діяльності та викладацької діяльності» студент повинен отримати:	
<i>загальні компетентності:</i>	
здатність до абстрактного мислення; здатність самостійного мислення й зберігання процесу мислення у ситуаціях невизначеності; здатність критичного мислення та формування власної точки зору; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (здатність до навчання протягом життя); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність генерувати нові соціальні та науково-технічні ідеї (креативність) та реалізовувати їх у вигляді обґрунтованих інноваційних рішень; здатність інтелектуального пошуку; здатність створювати та сприймати інновації; здатність соціального реагування та комунікативної компетентності; цінування й повага різноманітності і полікультурності; здатність працювати автономно та в команді, у тому числі у складі багатoproфільної групи фахівців;	
<i>фахові компетентності:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу;</li> <li>– здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолого-педагогічні ідеї;</li> <li>– здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб'єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес;</li> <li>– знання основ методології викладання фахових дисциплін у вищій школі.</li> </ul>	
<i>Результати навчання</i> деталізують програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Філософія науково-дослідницької та викладацької діяльності» студент повинен	
–	
<i>знати:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основний зміст усіх розділів навчальної програми; відстежувати зміст саме новітньої філософії сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних філософських концепцій та теорій; знати зміст освітнього середовища сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних освітніх та психолого-педагогічних концепцій і теорій;</li> <li>– мати базові уявлення про основи сучасної філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; оволодіти сучасним філософським способом мислення; розуміти зміст основної та найбільш вживаної філософської літератури із</li> </ul>	

- проблематики філософського осмислення сучасних світу та людини;
- сенс основних категорій й концепцій сучасного філософського осмислення світу та його складових;
- закономірності розвитку історії, економіки, права, релігійних уявлень людства, зокрема, на сучасному етапі їх розвитку;
- особливості наукового пізнання та технічної творчості людини, їх сутності та основних етапів за ходом історичного розвитку людства, а також особливості сучасного розвитку науки й техніки;
- форми та механізми здійснення навчального процесу у вищій школі, принципи моделювання процесу навчання у вищій школі;
- правила та техніки викладацької (педагогічної) майстерності, прийоми та методи організації психології людської особистості та спілкування;

*вміти:*

- синтезувати набуті знання з фахових технічних та економічних дисциплін у цілісне світосприйняття;
- змістовно аналізувати основні напрями та течії філософії, зокрема, такі що репрезентують сучасний світ;
- застосовувати набуті знання з сучасної філософії при аналізі нагальних проблем сьогодення;
- застосовувати набуті знання з сучасної філософії у процесі аналізу наявного стану науки та техніки, проблем та перспектив їх розвитку;
- будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
- аналізувати й обґрунтовувати філософські, соціальні, політичні та правові особливості українського суспільного життя та української національної ідеї;
- творчо використовувати філософське знання у своїй матеріально-практичній та духовній життєдіяльності, грамотно формувати та формулювати власну думку з будь-яких світоглядних питань, впевнено й аргументовано захищати власну позицію;
- розв'язувати педагогічні проблеми, задачі, ситуації;
- набути навичок ділового спілкування у колективі студентів, у стосунках «викладач – студент»;
- оволодіти технікою побудови безконфліктних міжособистісних стосунків;
- оволодіти елементарними методами самоконтролю та самоорганізації особистої психіки;
- творчо використовувати знання психолого-педагогічних основ викладання у своїй майбутній практичній діяльності як викладача вищої школи;

*розуміти:*

- основні тенденції розвитку соціо-гуманітарного та науково-технічного знання у сучасному світі, й тенденції соціокультурного розвитку сучасної цивілізації у цілому, а також основні тенденції розвитку соціального інституту освіти й освітнього простору сучасного світу, розмаїття його основних сучасних змістів, термінологічних конструктів й концепцій;
- розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності людини у ньому.

#### **4. Мета вивчення навчальної дисципліни**

*Метою* вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіння майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному

закладі вищої освіти.			
<b>5. Завдання вивчення дисципліни</b>			
Завдання вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманірного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) сучасного дослідника-науковця й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу у цілому.			
<b>6. Зміст навчальної дисципліни</b>			
Програма навчальної дисципліни «Філософія науково-дослідної діяльності та викладацької діяльності» складається з таких змістових модулів:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ».</li> <li>2. Спеціальні розділи філософії: філософія науково-дослідної діяльності.</li> <li>3. Педагогічні засади викладацької діяльності.</li> <li>4. Психологічні засади викладацької діяльності.</li> </ol>			
<b>7. План вивчення навчальної дисципліни</b>			
№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1	Тема 1.1. Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі.	лекція, сем. заняття	2
2	Тема 1.2. Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.	лекція, сем. заняття	1
2,3	Тема 1.3. Філософія та сучасний світ: філософія економіки, філософія релігії, філософія освіти.	лекція, сем. заняття	4
4,5	Тема 2.1 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.	лекція, сем. заняття	3
5,6,7	Тема 2.2 Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".	лекція, сем. заняття	4
8	Тема 3.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	лекція, сем. заняття	2
9	Тема 3.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.	лекція, сем. заняття	2
10	Тема 3.3 Основи педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
-	Тема 3.4 Студентська група як суб'єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю.	лекція, сем. заняття	-
11	Тема 4.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор).	лекція, сем. заняття	2
12	Тема 4.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	лекція, сем. заняття	2
13	Тема 4.3 Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.	лекція, сем. заняття	2
14	Тема 4.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.	лекція, сем. заняття	2
<b>8. Самостійна робота</b>			
Назва теми		Графік самостійної роботи	Кількість годин
Специфіка філософського дискурсу у		Виконання	11
			Контрольні заходи
			10 балів у

сучасному світі.	індивідуального тематичного завдання.		загальних 100
Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації.			
Філософія та сучасний світ: філософія економіки, філософія релігії, філософія освіти.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	5	10 балів у загальних 100
Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	16	10 балів у загальних 100
Філософія інформаційного суспільства, комп'ютерного розуму та "штучного інтелекту".			
Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	11	10 балів у загальних 100
Викладання у сучасній (технічній) вищій школі.			
Основи педагогічної майстерності.			
Студентська група як суб'єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю.	Виконання індивідуального тематичного завдання.	7	10 балів у загальних 100
Рольова та особистісна визначеність основних суб'єктів навчального процесу (викладач, студент, декан).			
Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки).	Виконання індивідуального тематичного завдання	12	10 балів у загальних 100
Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності.			
Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування.			
<b>9. Система та критерії оцінювання курсу</b>			
Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація). Форма підсумкового контролю – залік.			
<b>10. Політика курсу</b>			
<i>Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.</i> При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності.			