

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра Підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
(назва кафедри, яка відповідає за дисципліну)



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Ректор (перший проректор)

[Handwritten signature]

20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 31 «Потенціал та розвиток бізнесу»
(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 073 «Менеджмент»
(код і назва спеціальності)

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ступінь вищої освіти БАКАЛАВР

освітня програма (спеціалізація) “Менеджмент в будівництві”
(назва спеціалізації)

інститут, факультет Фізико-технічний інститут, факультет будівництва, архітектури та дизайну
(назва інституту, факультету)

мова навчання українська

Запоріжжя – 20 20 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань <u>07 «Управління та адміністрування»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність (освітня програма, спеціалізація) <u>073 «Менеджмент»</u> <u>Освітньо-професійна програма «Менеджмент в будівництві»</u> (код і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,7 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		75 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання:	
-	-		
		Вид контролю: іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60% / –

для заочної форми навчання – 11,1% / –

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Потенціал і розвиток бізнесу» є засвоєння студентами понятійного апарату, методології і прикладного інструментарію оцінювання бізнесу; набуття знань про закономірності, принципи та особливості формування, розвитку, конкурентоспроможності потенціалу бізнесу.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі результати навчання:

1. Застосувати фундаментальні знання для визначення ролі бізнес-потенціалу у розвитку підприємства, закономірностей формування та реалізації бізнес-потенціалу.
2. Проаналізувати та оцінити складові бізнес-потенціалу підприємства.
3. Здійснити діагностику бізнес-потенціалу підприємства, визначити напрями його реалізації.
4. Запропонувати заходи щодо оптимізації структури бізнес-потенціалу підприємства.
5. Пояснити особливості процесу управління бізнес-потенціалом підприємства.
6. Систематизувати науково-практичні підходи до визначення вартості потенціалу підприємства.

Основними **завданнями** викладання дисципліни є оволодіння новітніми засобами ефективного формування потенціалу бізнесу, забезпечення його конкурентоспроможності; знаннями і практичними навичками управлінської діяльності як складової управління розвитком бізнесу.

Студенти повинні вміти застосовувати: термінологію, навички та знання як комплексний та ефективний засіб обґрунтування господарських рішень з урахуванням внутрішніх та зовнішніх можливостей підприємства.

Студенти мають засвоїти: основні терміни з дисципліни; методологію оцінки потенціалу бізнесу; особливості оцінки складових елементів потенціалу бізнесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати:

Інтегральну компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

загальні компетентності:

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

спеціальні (фахові) компетентності:

СК2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.

СК3. Здатність визначати перспективи розвитку організації.

СК5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту

СК7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

СК12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

Очікувані програмні результати:

ПРН3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства

ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень

ПРН.6 Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень

ПРН.8 Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації

ПРН.10 Показувати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації

ПРН.11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації

ПРН.12 Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації

ПРН.16 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним

ПРН.17 Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Характеристика, структура і формування потенціалу бізнесу.

Тема 1. Сутнісна характеристика потенціалу бізнесу.

Відмінні та спільні риси між поняттям «бізнес» і «підприємство». Характеристика поняття «потенціал». Потенціал підприємства як економічна категорія. Структура потенціалу підприємства.

Тема 2. Формування потенціалу бізнесу.

Потенціал підприємства як економічна система. Підходи щодо формування потенціалу підприємства. Етапи та чинники формування потенціалу підприємства. Оптимізація структури потенціалу підприємства.

Тема 3. Теоретичні основи оцінювання потенціалу бізнесу.

Особливості потенціалу як об'єкта оцінювання. Наукові підходи до оцінювання потенціалу підприємства. Завдання, принципи, критерії та показники оцінювання потенціалу підприємства. Особливості оцінювання елементів потенціалу

підприємства. Вартісний підхід до оцінювання потенціалу підприємства. Правові підприємства основи оцінювання вартості потенціалу.

Тема 4. Конкуентоспроможність потенціалу підприємства

Методи оцінювання вартості потенціалу підприємства. Витратний підхід до оцінювання вартості потенціалу підприємства. Результативний підхід до оцінювання вартості потенціалу підприємства. Порівняльний підхід до оцінювання вартості потенціалу підприємства.

Тема 5. Стратегічний потенціал бізнесу

Суть та складові стратегічного потенціалу. Синергічний ефект у стратегічному потенціалі бізнесу. Оцінювання стратегічного потенціалу бізнесу. Методи підприємства оцінки та аналізу стратегічного потенціалу

Тема 6. Управління кадровим потенціалом бізнесу

Кадровий потенціал підприємства як система. Управління кадровим потенціалом підприємства. Ефективність використання кадрового потенціалу. Управлінський потенціал підприємства.

Тема 7. Логістичний потенціал бізнесу

Сутність та формування логістичного потенціалу бізнесу. Оцінювання логістичного потенціалу бізнесу.

Змістовий модуль 2. Оцінювання вартості бізнесу та розвиток підприємства

Тема 8. Маркетинговий потенціал бізнесу

Сутність маркетингового потенціалу бізнесу та процес його формування. Складові формування маркетингового потенціалу підприємства. Методи дослідження маркетингового потенціалу підприємства.

Тема 9. Нематеріальні активи суб'єктів бізнесу і методи їх оцінювання.

Формування нематеріальних активів підприємства. Підходи до оцінки вартості майнових прав інтелектуальної власності.

Тема 10. Оцінка вартості бізнесу

Сутність оцінки вартості бізнесу. Методи оцінки вартості бізнесу. Характеристика витратних методів оцінки бізнесу. Особливості використання дохідних (результатних) методів оцінки бізнесу.

Тема 11 Трудовий потенціал підприємства та його оцінювання.

Сутність трудового потенціалу підприємства. Оцінка трудового потенціалу підприємства. Особливості вартісної бізнес-оцінки трудового потенціалу.

Тема 12 Прикладні аспекти оцінювання потенціалу суб'єктів бізнесу.

Особливості оцінки потенціалу підприємства для моніторингу поточних можливостей. Спеціальні випадки застосування оцінки підприємства (бізнесу).

Тема 13 Розвиток бізнесу: зміст, сучасні концепції та передумови.

Особливості розвитку підприємства. Напрями і сценарії розвитку бізнесу підприємства. Поняття стійкого розвитку в економіці.

Тема 14 Методичні підходи до визначення резервів розвитку суб'єктів бізнесу.

Методичні підходи до визначення резервів розвитку підприємства та його потенціалу. Резерви підвищення ефективності використання трудового потенціалу.

Тема 15 Соціальна відповідальність бізнесу.

Концепція соціальної відповідальності в контексті бізнесу. Корпоративна соціальна відповідальність. Кейси компаній, які успішно реалізують соціальну відповідальність бізнесу.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі						усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1.													
Тема 1. Сутнісна характеристика потенціалу бізнесу	8	2	2	-	-	4	9	1	1	-	-	7	
Тема 2. Формування потенціалу бізнесу	9	2	2	-	-	5	9	-	-	-	-	9	
Тема 3. Теоретичні основи оцінювання потенціалу бізнесу	9	3	-	-	-	6	9	1	1	-	-	7	

Тема 4. Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	9	2	2	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 5. Стратегічний потенціал бізнесу	9	2	1	-	-	6	9	1	1	-	-	7
Тема 6. Управління кадровим потенціалом бізнесу	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Логістичний потенціал бізнесу	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1.	60	15	7	-	-	38	60	3	3	-	-	54
Змістовий модуль 2. Оцінювання вартості бізнесу та розвиток підприємства												
Тема 8. Маркетинговий потенціал бізнесу	7	2	2	-	-	3	7	-	-	-	-	7
Тема 9. Нематеріальні активи суб`єктів бізнесу і методи їх оцінювання.	7	2	-	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 10. Оцінка вартості бізнесу	8	2	2	-	-	4	8	1	1	-	-	6
Тема 11. Трудовий потенціал підприємства та його оцінювання.	8	2	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 12. Прикладні аспекти оцінювання потенціалу суб`єктів бізнесу	7	2	-	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Тема 13. Розвиток бізнесу: зміст, сучасні концепції та передумови.	8	2	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 14. Методичні підходи до визначення резервів розвитку суб`єктів бізнесу	8	1	-	-	-	7	8	1	1	-	-	6
Тема 15. Соціальна відповідальність бізнесу	7	2	-	-	-	5	8	1	1	-	-	6
Разом за змістовним модулем 2.	60	15	8	-	-	37	60	3	3	-	-	54
Разом	120	30	15	-	-	75	120	6	6	-	-	108

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-	-
2	-	-

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денне/заочне
----------	------------	------------------------------------

1	Сутнісна характеристика потенціалу бізнесу	2 / 1
2	Формування потенціалу бізнесу	2 / -
3	Теоретичні основи оцінювання потенціалу бізнесу	- / 1
4	Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	2 / -
5	Стратегічний потенціал бізнесу	1 / 1
6	Управління кадровим потенціалом бізнесу	- / -
7	Логістичний потенціал бізнесу	- / -
8	Маркетинговий потенціал бізнесу	2 / -
9	Нематеріальні активи суб'єктів бізнесу і методи їх оцінювання.	-/-
10	Оцінка вартості бізнесу	2/1
11	Трудовий потенціал підприємства та його оцінювання.	2/-
12	Прикладні аспекти оцінювання потенціалу суб'єктів бізнесу	-/-
13	Розвиток бізнесу: зміст, сучасні концепції та передумови.	2/-
14	Методичні підходи до визначення резервів розвитку суб'єктів бізнесу	-/1
15	Соціальна відповідальність бізнесу	-/1

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-	-

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Сутнісна характеристика потенціалу бізнесу	3	7
2	Формування потенціалу бізнесу	5	9
3	Теоретичні основи оцінювання потенціалу бізнесу	6	7
4	Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	5	8
5	Стратегічний потенціал бізнесу	6	7
6	Управління кадровим потенціалом бізнесу	6	8
7	Логістичний потенціал бізнесу	6	8
8	Маркетинговий потенціал бізнесу	4	7
9	Нематеріальні активи суб'єктів бізнесу і методи їх оцінювання.	5	7
10	Оцінка вартості бізнесу	4	6
11	Трудовий потенціал підприємства та його оцінювання.	4	7
12	Прикладні аспекти оцінювання потенціалу суб'єктів бізнесу	5	8
13	Розвиток бізнесу: зміст, сучасні концепції та передумови.	4	7
14	Методичні підходи до визначення резервів розвитку суб'єктів бізнесу	7	6
15	Соціальна відповідальність бізнесу	5	6

Разом	75	108
-------	----	-----

8. Індивідуальні завдання

Для заочної форми навчання – виконання контрольної роботи

9. Методи навчання

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (рисунок, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Потенціал і розвиток бізнесу»:

- навчальні заняття;
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи.

Види навчальної роботи студентів:

- лекція;

- практичні заняття;
- консультація;
- виконання контрольної роботи (для заочної форми навчання);
- іспит.

10. Очікувані результати навчання з дисципліни

Студент має розуміти напрями підвищення ефективності діяльності підприємства щодо зміцнення всіх систем формування комплексного потенціалу підприємства (фінансового, економічного, виробничого, маркетингового, соціального тощо).

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти термінологією, навичками та знаннями, що дозволить їм використовувати теоретичні та практичні знання як комплексний та ефективний засіб обґрунтування господарських рішень з урахуванням внутрішніх та зовнішніх можливостей підприємства.

Студент повинен засвоїти:

- основні терміни з дисципліни;
- методологію оцінки потенціалу підприємства;
- особливості оцінки складових елементів потенціалу підприємства;
- навички щодо обрання та використання відповідних методів, інструментарію для обґрунтування рішень щодо створення, функціонування підприємницьких, торговельних і біржових структур.

12. Політика курсу та критерії оцінювання

Політика курсу

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- самостійна робота включає в себе самостійне опрацювання питань, що стосуються тем лекційних занять, які не викладені під час занять або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою,

а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу;

- індивідуальну роботу студент виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів;
- ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з дисципліни за графіком визначеним викладачем;
- здобувачі вищої освіти мають право отримати оцінку за екзамен автоматично – у випадку, якщо впродовж семестру набрали від 60-100 балів;
- здобувачі вищої освіти, після завершення аудиторних занять, мають право підвищити свою оцінку лише під час складання іспиту (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.

Політика щодо академічної доброчесності:

- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує 0 балів і зобов'язаний повторно скласти контрольну роботу чи іспит;
- під час роботи над завданнями, у випадку користування інтернет-ресурсами та іншими джерелами інформації, студент зобов'язаний зазначити відповідне джерело;
- усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%;
- у разі виявлення факту текстових запозичень більше 30% студент отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати завдання.

Політика щодо відвідування:

- відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських занять) є обов'язковим компонентом навчання;
- з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин) навчання може відбуватись у дистанційному режимі. За погодженням із керівником курсу студент може презентувати виконані завдання під час консультацій;
- студент зобов'язаний дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо якості набутих знань та компетентностей:

згідно з п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) зі змінами (згідно з рішенням вченої ради університету протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) оцінка якості набутих здобувачем вищої освіти знань та компетентностей здійснюється за

результатами контрольних заходів, які включають вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-их) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні іспиту і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни.

Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Оцінювання проводиться за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка із дисципліни, яка виставляється в екзаменаційну відомість, є сумою балів за різні види навчальної роботи:

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ (протягом кожного з модулів)	<i>Робота на лекціях:</i> - присутність на лекційних заняттях; - участь в експрес-опитуванні (тестуванні); - участь у навчальній дискусії.	до 10 балів за модуль
	<i>Робота на практичних заняттях:</i> - присутність на заняттях; - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни; - усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань, розв'язок задач; - участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання.	до 90 балів за модуль
РУБІЖНИЙ (МОДУЛЬНИЙ) КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 100 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 100 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ екзамен	Екзамен включає 2 теоретичні питання, кожне з яких оцінюється до 25 балів та практичне завдання, що оцінюється до 50 балів. Іспит проходить у формі співбесіди.	Критерії оцінювання зазначено в таблиці «Шкала оцінювання: національна та ECTS»

За роботу на лекційних та практичних заняттях бали розподіляються таким чином:

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка
90-100	Здобувач вищої освіти демонструє: - творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання;	Високий Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними	Відмінно (А)

	<ul style="list-style-type: none"> - вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; - глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; - чітке, послідовне викладення відповіді; - вміння пов'язати теорію і практику; - бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей). 	результатами з дисципліни	
85-89	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі неprincipові помилки чи помилки несуттєвого характеру; - переважання логічних підходів у відповідях на питання; - вміння пов'язати теорію з практикою 	<p>Достатній</p> <p>Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з дисципліни, однак під час відповідей припустився незначних неточностей.</p>	Добре (В)
75-84	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях/ розв'язках/ розрахунках не є системними); - переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних 	<p>Достатній</p> <p>Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з дисципліни, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна.</p>	Добре (С)

	<p>завдань відповідь нечітка і неповна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонування рішень ситуацій; - вміння пов'язати теорію і практику 		
70-74	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу; - недостатню повноту знань при викладенні матеріалу; - засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого програмою дисципліни; - допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача; - порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики 	<p>Середній</p> <p>Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних положень дисципліни</p>	<p>Задовільно (D)</p>
60-69	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивний підхід до засвоювання та викладання матеріалу; - недостатню повноту викладення матеріалу; - поверхневі знання основного матеріалу; - наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу; - порушення логічної послідовності при викладі матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики 	<p>Середній</p> <p>Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових навчальної програми дисципліни.</p>	<p>Задовільно (E)</p>

35-59	Здобувач вищої освіти демонструє: - відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципів положень курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок; - пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.	Низький Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1-34	Здобувач вищої освіти демонструє: - повне не виконання вимог робочої програми з вивчення курсу; - наявність грубих, принципів помилок при виконанні отриманих завдань; - неграмотне і неправильне викладення відповідей; - пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.	Незадовільний Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює дисципліна.	Незадовільно з повторним вивченням / (F)

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не отримав мінімальної кількості балів за поточним контролем з окремих змістових модулів, або не згодний з оцінкою, він може під час рубіжного контролю може написати модульну контрольну роботу.

Оцінювання рубіжного контролю здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Розподіл балів за модулями відбувається таким чином:

- модуль №1 – 100 балів;
- модуль №2 – 100 балів.

Модульна контрольна робота складається з двох теоретичних питань та практичного завдання.

Шкала оцінювання завдань модульної контрольної роботи

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
--------------	------	-----------------

Теоретичні питання : 2 питання по 25 балів максимум за кожне	20-25 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання. Відповідь на питання сформульовано в термінах дисципліни, викладено науковою мовою, демонструє авторську позицію здобувача вищої освіти.
	15-19 балів	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, самостійно викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	9-14 балів	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
	5-8 балів	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питання під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
	0-4 балів	Здобувач вищої освіти: - не володіє навчальним матеріалом; - не в змозі його викласти; - не розуміє змісту теоретичних питань
Практичне завдання (максимум 50 балів)	40-50	Здобувач вищої освіти дав повну вичерпну відповідь, яка складається з: - правильного вибору алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату; - доцільного і логічного пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби); - структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - ґрунтовних висновків. При виконанні завдання допускається не більше 1-2 несуттєвих помилок або описок.
	30-39	Загалом здобувач вищої освіти дав повну відповідь, яка складається з: - правильного вибору алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату (або не більше 3-4 несуттєвих помилок); - пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби);

		- структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - висновків. Загалом завдання повинно бути виконано не менш ніж на 75%.
18-29	Відповідь здобувача вищої освіти:	- містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках/має неправильно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним) або не має пояснень та висновків; Загалом завдання виконано менш ніж на 75%.
10-17	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання, але його відповідь:	- містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках/має неправильно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним); - не має пояснень та висновків; - містить не більше 30% виконаного завдання.
0-9	Здобувач вищої освіти:	- не розуміє завдання; - не в змозі його виконати; - виконав завдання повністю неправильно - виконав менш ніж 20% завдання.

Результати поточного та модульного контролю узагальнюються таким чином:

Змістовий модуль №1 (Т1, Т2, Т3, Т4)	Змістовий модуль № 2 (Т5, Т6, Т7)	Визначення остаточної оцінки (максимум 100 балів)
Поточний контроль (ПК 1)	Поточний контроль (ПК 2)	$ПК = (ПК\ 1 + ПК\ 2)/2$
Рубіжний (модульний) контроль (РМК 1)	Рубіжний (модульний) контроль (РМК 2)	$РМК = (РМК\ 1 + РМК\ 2) / 2$
Підсумок		$(ПК + РМК) / 2$

Якщо здобувач вищої освіти не отримав достатньої кількості балів за поточними результатами та результатами модульного контролю, екзамен виставляється за результатами оцінювання за шкалою ЄКТС відповідей (в усній або письмовій формі) на контрольні питання екзамену та виконання практичного завдання. Контрольні питання до екзамену здобувачі вищої освіти розміщено в

системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. Структура екзаменаційного білета відповідає структурі модульної контрольної роботи та оцінюється за аналогічними критеріями.

Поточне тестування та самостійна робота							Сума балів за іспит
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
25	25	25	25	33	34	33	100

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

Таким чином, остаточна оцінка за курс для здобувачів вищої освіти *денного відділення* розраховується за одним з таких варіантів:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для іспиту
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

До екзаменаційної відомості заносяться сумарні результати в балах за 100-бальною шкалою, 4-бальною національною шкалою та за шкалою ECTS.

Контроль знань здобувачів вищої освіти *заочного відділення* здійснюється шляхом виконання та подальшого захисту контрольної роботи у вигляді відповідей на питання, що стосуються змісту роботи. Зміст завдань контрольної роботи розміщено в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua> та у методичних вказівках до виконання контрольної роботи з дисципліни.

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не виконав, або не зміг захистити контрольну роботу, або не згоден з оцінкою, він складає екзамен з дисципліни. Структура екзаменаційного білета відповідає структурі модульної контрольної роботи (два контрольні питання, що виконуються в усній або письмовій формі, та практичне завдання) та оцінюється за аналогічними критеріями. Контрольні питання до екзамена здобувачі вищої освіти можуть знайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. До екзаменаційної відомості заносяться результати в балах за 100-бальною шкалою, 4-бальною національною шкалою та за шкалою ECTS.

12. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Потенціал і розвиток підприємства» для студентів спеціальності 076 «Економіка підприємства» денного відділення. /Укл.: Л.В.Шитікова - Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. - с. 62
2. Методичні вказівки та завдання до виконання контрольної роботи з дисципліни «Потенціал і розвиток підприємства» для студентів спеціальності 076 «Економіка підприємства» заочної форми навчання. /Укл.: Л.В.Шитікова - Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. - с.57.
3. Методичні вказівки до виконання самостійних робіт з дисципліни «Потенціал і розвиток підприємства» для студентів спеціальності 076 «Економіка підприємства» денного та заочного відділень. /Укл.: Л.В.Шитікова - Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. - с. 23

13. Рекомендована література

Базова

1. Потенціал і розвиток бізнесу: навч. посібник / За ред. О. М. Полінкевич, Л.В. Шостак. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 592 с.
https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16668/1/PRB_Veza_2019.pdf
2. Управління потенціалом підприємства: навч. посіб. / укладач Н. В. Коваль. Біла церква: БНАУ, 2018. 373 с.
3. Кузнєцова Т. В., Красовська Ю. В., Подлевська О. М. Управління потенціалом підприємства: навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2017. 195 с.
<http://ep3.nuwm.edu.ua/6913/1/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BC%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>
4. Кулакова С.Ю., Міняйленко І.В. Потенціал і розвиток підприємства: навчально-методичний посібник до самостійного вивчення дисципліни для студентів напряму підготовки 6.030504 «Економіка підприємства» усіх форм навчання. – Полтава: ПолтНТУ, 2017. –197 с.
http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolntNU/2951/1/Potential_samost_2017.pdf

Додаткова:

1. Потенціал і розвиток підприємства: навч. посіб. / за ред. Ковальської Л. Л. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2017. 205 с.
2. Піддубний І. О., Піддубна Л. І., Шестакова А. О. Експортний потенціал підприємства: формування та розвиток: моногр. / Харків. нац. екон. ун-т ім. Семена Кузнеця. Харків: Чальцев О. В., 2017. 257 с.
3. Потрашкова Л. В. Потенціал соціально відповідального підприємства: концепція та моделі: моногр. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 308 с.
4. Севастьянов Р.В. «Особливості синергетичного ефекту енергозбереження» // Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії, 2016.- № 4 (04), Ч. 1.- С. 121-125

5. Севастьянов Р.В. «Особенности классификации синергетических эффектов» // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Зб. наук. праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2013. - Випуск 1. Т.3. – С. 107-110.
6. Tkachenko A.M., Sevast`yanov R.V. «Features and potential of electronic trade development in modern conditions» // Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology», 2020, № 1 (11).- P. 113-119 [http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf]

Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт Національного банку України - [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.bank.gov.ua
2. Вся база "Загальне законодавство" Верховної Ради України - [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.zakon.rada.gov.ua
3. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України - [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.kmu.gov.ua
4. Офіційний сайт Державного комітету статистики України - [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.ukrstat.gov.ua.