

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

## Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу

(найменування кафедри)



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Рекреалогія та санаторно-курортне лікування

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство

(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм

(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування

(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень

(назва ступеня вищої освіти)

Викладачі к.геогр.н., доцент ГУРОВА ДАР'Я ДМИТРІВНА

к.е.н., доцент БУТ ТЕТЯНА ВІКТОРІВНА

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Рекреалогія та санаторно-курортне лікування Обов'язкова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Викладач</b>	Гурова Дар'я Дмитрівна, кандидат географічних наук, доцент доцент кафедри ТГРБ Бут Тетяна Вікторівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри ТГРБ
<b>Контактна інформація викладача</b>	(061)7698403 (роб.), (локальний) 403, ауд. 385-А (IV корп.) 066-494-09-87 (телефон викладача Бут Т.В.), E-mail: tatyanaabut1979@ukr.net
<b>Час і місце проведення навчальної дисципліни</b>	згідно до розкладу занять - <a href="https://zp.edu.ua/node/7904">https://zp.edu.ua/node/7904</a> дистанційне навчання - <a href="https://moodle.zp.edu.ua/">https://moodle.zp.edu.ua/</a> відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 8504540670 Код доступу: 1. ( <a href="https://us04web.zoom.us/j/8504540670?pwd=b3M4cFJxUHFnZnpuU3kyWW8vNzg0QT09">https://us04web.zoom.us/j/8504540670?pwd=b3M4cFJxUHFnZnpuU3kyWW8vNzg0QT09</a> )
<b>Обсяг дисципліни</b>	<b>Кількість годин</b> – 90, <b>кредитів</b> – 3 кредити ЕКТС, <b>розподіл годин:</b> лекції – 10, практичні – 22 самостійна робота – 58 <b>вид контролю</b> – залік
<b>Консультації</b>	<i>Згідно з графіком консультацій</i> - <a href="https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacyi-3">https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacyi-3</a> <b>Консультативна допомога</b> студенту надається у таких формах: - особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій <a href="https://zp.edu.ua/node/7904">https://zp.edu.ua/node/7904</a> (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю); - відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 8504540670; - листування за допомогою електронної пошти: tsviliy@zntu.edu.ua (у форматі 24/7 кожного дня); - відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача); - телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних та свят).

## 2. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Рекреалогія та санаторно-курортне лікування» є обов'язковими для складових подальшого навчання дисципліни «Міжнародний туризм».

## 3. Характеристика навчальної дисципліни

Потреба у вивченні дисципліни «Рекреалогія та санаторно-курортне лікування» обумовлена тим, що відпочинок, як і праця, є невід'ємними складовими життєдіяльності людини. Але, якщо трудова діяльність та її суспільні результати давно досліджуються багатьма науками (економікою, соціологією, географією тощо), то теоретичне осмислення процесу і методів відновлення психо-фізіологічних сил людини стали об'єктом спеціального вивчення лише у другій половині ХХ століття. Таке осмислення здійснюється, зокрема, у межах рекреалогії. Організація рекреаційної діяльності здійснюється на основі комплексного підходу, тому рекреалогія виступає не як «чиста» наука, а як міждисциплінарна наукова дисципліна, що вивчає процеси і методи відновлення здоров'я людини. Для набуття якісної освіти з даної дисципліни здобувач повинен набути базових знань за напрямками: рекреаційні та природні лікувальні ресурси; кліматолікування; водолікування; грязелікувальні процедури; заклади

лікувально-оздоровчого відпочинку на курортах; організація санаторно-курортного лікування. Саме цим пояснюється доцільність вивчення здобувачем навчальної дисципліни.

#### **Загальні компетентності:**

ЗК02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної та професійної діяльності

ЗК03 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів, толерантного ставлення до національних, расових, конфесійних відмінностей, здібність до міжкультурних комунікацій у туристичній сфері.

ЗК05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 07 – Здатність працювати в міжнародному контексті.

#### **Спеціальні компетентності:**

СК01 – Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

СК03 – Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

СК05 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

СК12 – Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН03 – Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН04 – Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН09 – Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПРН16 – Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПРН23 – Сприяти становленню та розвитку інфраструктури внутрішнього ринку на засадах світових стандартів якості обслуговування.

### **4. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни**

**Мета** полягає у формуванні у формуванні системи знань про основні концепції рекреації та санаторно-курортного лікування, визначення взаємозв'язку рекреаційної системи з суспільством, виявлення сучасних проблем в рекреаційній діяльності.

**Завдання:** викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні географічних закономірностей розташування курортно-рекреаційних ресурсів та санаторно-курортних районів світу; сформувати уявлення про сучасний стан розвитку рекреації. Викласти основні теорії розвитку рекреації та санаторно-курортного лікування, висвітлити принципи, методи оцінки рекреаційних територій. Виокремити роль рекреаційних ресурсів в організації санаторно-курортної діяльності; формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань, ознайомити з основними рекреаційними та санітарно-курортними об'єктами світу (географічна номенклатура).

### **5. Зміст та складові навчальної дисципліни**

Тема	Вид заняття	Кількість годин	Розподіл балів
Тема 1. Рекреаологія як наука. Рекреаційна діяльність.	Лекційне	2	12
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
Тема 2. Рекреаційні та природні лікувальні ресурси.	Лекційне	2	12
	Практичне	4	
	Самостійне	11	

Тема 3. Кліматолікування. Водолікування. Грязелікувальні процедури.	Лекційне Практичне Самостійне МК	2 4 11	12
<b>Рубіжний (модульний) контроль.</b>			
Тема 4. Заклади лікувально-оздоровчого відпочинку на курортах.	Лекційне Практичне Самостійне	2 4 11	12
Тема 5. Організація санаторно-курортного лікування.	Лекційне Практичне Самостійне МК	2 6 14	18
<b>Рубіжний (модульний) контроль.</b>			
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Залік</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої здобувач самостійно (без зайвої сторонньої допомоги) опрацює в кожному змістовному модулі перелік тем (на основі опрацювання інформаційних джерел веде пошук відповідей на актуальні питання, вирішує практичні питання, складає тести, вирішує задачу або ситуаційну вправу, виконує інші завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, лекцій, практичних занять). Головною метою самостійної роботи є формування самостійності здобувача вищої освіти, його вмінь, знань і навичок. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: денна форма – 1:1,8 заочна – 1:11. Тижневих годин (денна форма) – 3.

Під час вивчення дисципліни «Рекреалогія та санаторно-курортне лікування» виокремлено такі види самостійного навчання студента: 1) слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних робіт; 2) відпрацювання тем лекцій і практичних занять, виконання практичних робіт; 3) підготовка рефератів, презентація результатів власних досліджень; 4) участь у проекті; 5) підготовка до рубіжного (модульного) контролю заліку; 6) робота з інформаційними джерелами; 7) одиночні чи комплексні індивідуальні завдання та ін.

Кожен із зазначених видів потребує від студентів наполегливої самостійної праці. Насамперед, потрібно, щоб кожен студент у процесі навчання дотримувався гігієни розумової праці. Тому студент повинен зрозуміти механізми розумової праці, причини появи втоми, шляхи підвищення працездатності, а також режиму харчування, організації відпочинку та ін. Викладач дисципліни на початку вивчення дисципліни проводить настановне заняття, особливо зі студентами, які оформили індивідуальний графік навчання (за інформацією деканату). Студент повинен усвідомити, що індивідуальний добовий ритм його організму визначається низкою фізіологічних функцій, які постійно змінюються в години активної діяльності та сну. Важливу роль в оптимальній організації життя і діяльності студента відіграє режим активності на добу – його слід відстежити, зафіксувати враховувати на початку навчальних занять.

Здійснюється самостійна робота безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від аудиторних навчальних занять час, що регламентується робочим навчальним планом.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання позитивної оцінки студент повинен продемонструвати володіння певним обсягом знань, уміти розв'язувати певні окремі елементи (метод декомпозиції наукових цілей) наукових проблем, аналізувати та систематизувати дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати й відстоювати власну точку зору. Йдеться про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Рекомендованим елементом цієї роботи є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Такий підхід сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Під час самостійного опанування тем здобувачам рекомендовано застосовувати навички неформальної освіти на сучасних освітніх платформах, участь в вебінарах з тематики курсу, майстер-класах тощо (посилання на відповідні ресурси біля тем).

Курси на онлайн-платформах:

1) <https://vumonline.ua/course/critical-thinking/>

2)

[https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOUR101+2022_T1_11/about)

[v1:Prometheus+TOUR101+2022\\_T1\\_11/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOUR101+2022_T1_11/about).

Студенти мають змогу отримати завдання та завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

### **Отримання навичок Soft Skills.**

Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує свої безпосередні обов'язки. Сьогодні не менш важливі й Soft Skills («м'які навички») - універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

[https://www.ntoukraine.org/academy\\_ua.html](https://www.ntoukraine.org/academy_ua.html)

[https://www.ukrinform.ua/rubric-yakisne-zhyttia/3202035-5-malovidomih-kurortiv-](https://www.ukrinform.ua/rubric-yakisne-zhyttia/3202035-5-malovidomih-kurortiv-ukraini.html)  
[ukraini.html](https://www.ukrinform.ua/rubric-yakisne-zhyttia/3202035-5-malovidomih-kurortiv-ukraini.html)

<https://kurort.gov.ua/category/perelik-sanatorno-kurortnyh-zakladiv/>

[https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-kurorti-vidomosti-](https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-kurorti-vidomosti-2000.html)  
[2000.html](https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-kurorti-vidomosti-2000.html)

<https://kurort.gov.ua/category/kurorty-derzhavnogo-znachennya/>

<http://iplex.com.ua/doc.php?code=2026->

[14&red=1000037eca0e0978d09bdb8580b2405b9e357b&d=5&st=0](http://iplex.com.ua/doc.php?code=2026-14&red=1000037eca0e0978d09bdb8580b2405b9e357b&d=5&st=0)

**В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:**

– Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях –  
<https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>

– Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях –  
<https://vumonline.ua/course/formation-of-social-behavior-of-people-with-disabilities-in-critical-situations/>

## **7. Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом. Студенти заочного відділення виконують контрольну роботу, завдання наведено в moodle.zp.edu.ua.

**Завдання до контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання).**

Щоб визначити засвоєння знань основних концепцій рекреації та санаторно-курортного лікування, а також взаємозв'язок рекреаційної системи з суспільством, здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу. Контрольна робота складається з варіантів. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. студента у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. Обраний варіант має три питання. Кожне питання оцінюється у **22 бали**. Максимальна кількість балів за контрольну роботу складає **66 балів**.

Після перевірки викладачем письмової контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає здобувача до заліку. Структура **заліку**: тестові завдання (34 тестових запитань, які складено за всіма темами змістовних модулів), які максимально сумарно оцінюються в **34 бали** (кожне питання оцінюється **1 бал**). Здобувачі заочної форми навчання окремі (виконання одним студентом) та комплексні (виконання групою студентів) завдання завантажують з СДО (moodle.zp.edu.ua).

Варіант 1

1. Понятійний апарат рекреації. Поняття дозвілля, відпочинку, рекреації, рекреаційних потреб, рекреаційного часу, рекреаційного простору, рекреаційної діяльності, рекреаційної системи.

2. Рекреаційна діяльність як форма діяльності людини та груп населення.

3 Роль обслуговуючого персоналу в рекреаційній системі.

Варіант 2

1. Теоретичні школи рекреації.

2. Рекреаційна діяльність як специфічна діяльність суспільства щодо організації умов для задоволення населенням його потреб у відпочинку.

3. Підсистеми рекреаційних систем.

#### Варіант 3

1. Теорії рекреації.
2. Функції рекреаційної діяльності.
3. Бальнеологічні курорти: Будапешт, Баден-Баден, Карлові Вари, Кавказькі Мінеральні води, курорти Мертвого моря.

#### Варіант 4

1. Критерії віднесення потреб до категорії рекреаційних.
2. Класифікація рекреаційної діяльності.
3. Гірські курортні системи: курорти Австралійських Альп, Красна Поляна, Бакуріані, курорти Андорри.

#### Варіант 5

1. Фактори впливу на рекреаційні потреби населення.
2. Поняття рекреаційної програми.
3. Приморські рекреаційні системи: Французька Рив'єра, курорт Сочі, Балтійські курорти, Акапулько, курорти Варни, Канари.

#### Варіант 6

1. Ієрархічні рівні рекреаційних потреб.
2. Функції рекреаційних програм.
3. Функціональна типологія рекреаційних систем.

#### Варіант 7

1. Рекреаційний простір як частина соціального простору.
2. Типи рекреаційних програм.
3. Просторова типологія рекреаційних систем.

#### Варіант 8

1. Попит на рекреаційну діяльність та економічна оцінка рекреаційних потреб.
2. Методика створення рекреаційних програм.
3. Рекреаційні системи щоденних, щотижневих, щорічних циклів.

#### Варіант 9

1. Поняття рекреаційного часу, його властивості.
2. Специфічні риси рекреаційної діяльності, упорядкованість і періодичність. Цикл як форма організації рекреаційної діяльності.
3. Типологія рекреаційних систем.

#### Варіант 10

1. Види та класифікація рекреаційного часу.
2. Критерії віднесення потреб до категорії рекреаційних.
3. Загальні риси підсистеми: вибірковість, самоорганізованість, здатність до адаптації.

### **8. Система та критерії оцінювання курсу**

#### **Засоби оцінювання**

Для денної форми навчання:

- усне опитування у відповідності до вивчених тем дисципліни;
  - опрацювання опорного конспекту лекцій (самостійні письмові роботи);
  - захист індивідуального завдання за обраним напрямком;
  - індивідуальна самостійна робота на практичних заняттях;
  - участь у обговоренні актуальних подій в галузі туризму, гостинності, готельно-ресторанного бізнесу (на лекційних та практичних заняттях);
  - вирішення ситуаційних вправ на практичних заняттях.
- Поточний контроль знань здійснюється на практичних заняттях (денна) та в moodle.

Здобувачі заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки здобувач допускається до заліку і пише тестові завдання.

### **Критерії оцінювання**

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

### **Форми контролю знань студентів:**

- поточний;
- рубіжний (модульний);
- підсумковий (залік).

Позитивною вважається оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань студентів протягом семестру містить оцінку роботи на практичних заняттях і самостійну роботу.

## **КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.**

**Поточний контроль** (засвоєння тем розділів) здійснюється на практичних заняттях відповідно до очікуваних результатів навчання.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (тестування, усне опитування, складання тестів, аналіз статистичних матеріалів, реферати);
- контроль та оцінювання активності роботи здобувача під час дискусійних лекційних та практичних занять (групова дискусія, мозковий штурм, інтеграція);
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати їх результати із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).

При вивченні кожного змістовного модуля проводиться поточний контроль. Критерії та методи оцінювання студентів зображено у таблиці.

### **Критерії та методи оцінювання**

Методи	Критерії оцінювання	Система оцінювання, бали
Групова дискусія (під час лекційних та практичних занять)	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання.	6
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, припустився окремих несуттєвих помилок або не зміг обґрунтувати власну думку.	5-2
Робота над теоретичними завданнями, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).	Виставляється здобувачу, який на високому рівні провів аналітичні дослідження та презентувати із допомогою сучасних інформаційних технологій, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці. Аналітично обґрунтував власну думку з практичними прикладами.	6
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який не досить обширно провів аналітичні дослідження (використав менше 3-х інформаційних джерел) і презентував із застосуванням сучасних інформ. технологій. Обґрунтував власну думку, проте припускався певних помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції та теорію питання.	4-3

	Виставляється здобувачу, який «сухо» провів аналітичні дослідження (використав одне інформаційне джерело (інтернет-джерело / лише матеріали лекції) і презентував із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Не зміг обґрунтувати свою думку, припускався помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції.	2-1
Тестування (на практичних заняттях)	Виставляється здобувачу вищої освіти за правильну відповідь на одне тестове питання.	1

Максимально під час поточного навчання здобувач денної форми навчання може отримати **66 балів** в ході лекційних і практичних занять і в системі дистанційної освіти moodle.

**Рубіжний контроль** здійснюється за підсумками змістовних модулів.

**Підсумковий контроль** засвоєння здійснюється по завершенню курсу на базі проведення заліку. Залік – **34 бали**. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем. Структура заліку: тестові завдання (34 тестових запитань, які складено за всіма темами змістовних модулів), які максимально сумарно оцінюються в **34 бали**. Відповідно, максимальна кількість набраних балів за результатами вивчення дисципліни складає 100 балів. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Кожен здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. студента у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. Кожен з варіантів містить три питання, кожне з яких оцінюється у **22 балів**. Максимальна кількість балів за контрольну роботу складає **66 балів**.

Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки здобувач допускається до заліку і пише тестові завдання. За правильні письмові відповіді на тестові завдання здобувач отримує **34 бали** (1 завдання оцінюється у **1 бал**).

#### **Критерії оцінки контрольної роботи для студентів заочної форми навчання:**

Контрольна робота (захист)	Критерії оцінки
17-22	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей і обговорення, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань й завдань, використовуючи при цьому обов'язкову й додаткову літературу. Використано теоретичну базу і враховано вітчизняний та міжнародний досвід. Продемонстровано набуття загальних та спеціальних компетентностей. Робота має цілісний характер.
13-16	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано викладає під час усного виступу, відповідей. Взагалі, розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Здобувач має власну думку щодо тематики. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Обмежена кількість наукових джерел.
10-12	В цілому, володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усного виступу та відповідей на запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації думки і висловлювань, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Робота має відхилення від стандартів оформлення та помилки.
6-9	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час доповіді. Відповіді на питання відсутні або поверхневі, допускає при цьому суттєві помилки. Зміст тексту роботи не розкриває тему.
1-5	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.



**Таблиця набору балів за вивчення дисципліни**

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий контроль (залік)	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2			
T1	T2	T3	T4	T5	34	100
12	12	12	12	18		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

### 9. Інформаційне забезпечення курсу

1. Гурова Д.Д. Методичні вказівки для практичної та самостійної роботи студентів з дисципліни «Рекреалогія та санаторно-курортне лікування» для студентів спеціальності 242 «Туризм» усіх форм навчання. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2019. 30 с.

2. Віндюк А.В., Гурова Д.Д., Корнієнко О.М. Рекреалогія та курортна справа. навч. пос. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 268 с.

3. Охріменко А. Г. Національна туристична система: монографія. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 592 с.

4. Влащенко Н.М. Управління курортами : навч. посібник; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2019. 226 с.

5. Малахова С.М., Черепок О.О., Волох Н.Г. Курортологія та курорти України: навч. посіб. для самостійної роботи студентів. Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. 105 с.

6. Колективні засоби розміщування в Україні у 2020 році. Статистичний бюлетень. Ред. О. О. Кармазіна. Київ : Державна служба статистики України, 2021. 142 с.

7. Туризм і гостинність: досвід і сучасні реалії: колективна монографія/ за наук. ред. С.Р. Бабушко.-Київ: Вид-во ФОП Гуляєва В.М., 2021. С 82-142.

8. Пономаренко В.І., Милиця К.М., Шафранова К.В. Фізична терапія, ерготерапія в запитаннях і відповідях. Методичний посібник тренінгу. Запоріжжя, 2022. 231 с.

9. Юхновська Ю.О., Куреда Н.М. Споживчі та економічні пропозиції бальнеологічних послуг на ринку лікувально-оздоровчого туризму країн Карпатського регіону: *Economic system development trends: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph.* edited by authors. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2018. P. 278–305.

10. Юхновська Ю.О., Куреда Н.М. Управління природними лікувальними ресурсами на ринку лікувально-оздоровчого туризму України. *Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України:* монографія / за заг. ред. М.Ю. Барна. Львів: ЛТЕУ, 2018. С. 277–290.

### 10. Політика курсу

**Політика відвідування аудиторних занять (особиста присутність студента).** Відвідування занять є обов'язковим компонентом в системі вивчення курсу, набуття загальних та фахових компетентностей (відвідування лекцій та практичних занять). Самостійну роботу студент виконує у системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>). За об'єктивних причин (напр., лікарняні, стажування, мобільність, індивідуальний графік, інше) аудиторні види занять і завдань також можуть бути трансформовані в систему дистанційного навчання (сервіс moodle).

**Політика дедлайнів.** Студент зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання), до яких має бути виконано певне завдання. За наявності поважних причин (відповідно до інформації, яку надано деканатом) студент має право на складання індивідуального графіку вивчення окремих тем дисципліни.

**Політика академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; використання достовірної інформації з офіційних джерел у проектних завданнях.

**Політика дотримання прав та обов'язків студентів.** Права і обов'язки студентів відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» затвердженому наказом ректора № 507 від 10.12.2021 р. ([https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N507\\_vid\\_10.12.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf)).

**Політика конфіденційності та захисту персональних даних.** Обмін персональними даними між викладачем і студентом в межах вивчення дисципліни, їх використання відбувається на основі закону України «Про захист персональних даних. Стаття 10, п. 3 «Використання персональних даних працівниками суб'єктів відносин, пов'язаних з персональними даними, повинно здійснюватися лише відповідно до їхніх професійних чи службових або трудових обов'язків. Ці працівники зобов'язані не допускати розголошення у будь-який спосіб персональних даних, які їм було довірено або які стали відомі у зв'язку з виконанням професійних чи службових або трудових обов'язків, крім випадків, передбачених законом. Таке зобов'язання чинне після припинення ними діяльності, пов'язаної з персональними даними, крім випадків, установлених законом» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>).

**Політика трансферу кредитів.** Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть додатково враховуватись інші види активності здобувача (неформальна освіта) за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, грамота учасника, призера, лауреата, інше).

**Політика отримання навичок Soft Skills.** Сьогодні не менш важливі для здобувача вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» і Soft Skills («м'які навички») - універсальні непрофесійні якості, які допомагають взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від діяльності.