

# НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу  
(найменування кафедри)



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Рекреаційні комплекси

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство  
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм  
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування  
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень  
(назва ступеня вищої освіти)

Викладач к.п.н., доцент ЗАЦЕПНА НАТАЛІА ОЛЕКСАНДРІВНА

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Рекреаційні комплекси Обов'язкова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Викладач</b>	Зацепіна Наталя Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри туристичного, готельного та ресторанного бізнесу
<b>Контактна інформація викладача</b>	(061)7698403 (роб.), (локальний) 403, ауд. 385-А (IV корп.) +380505642683 (моб./Viber), Nat020375@gmail.com
<b>Час і місце проведення навчальної дисципліни</b>	згідно до розкладу занять – <a href="https://zp.edu.ua/node/7904">https://zp.edu.ua/node/7904</a> дистанційне навчання – <a href="https://moodle.zp.edu.ua/course/">https://moodle.zp.edu.ua/course/</a> відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) – ідентифікатор конференції: 635 869 1128, код доступу: 897120. ( <a href="https://us04web.zoom.us/j/6358691128?pwd=SIV4UWt2YUNV aG5uU2NZUjYzRWQwUT09">https://us04web.zoom.us/j/6358691128?pwd=SIV4UWt2YUNV aG5uU2NZUjYzRWQwUT09</a> )
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кількість годин – 120, кредитів – 4 кредити ЕКТС, розподіл годин: лекції – 14, практичні – 30, самостійна робота – 76, <b>вид контролю – залік</b>
<b>Консультації</b>	<i>Згідно з графіком консультацій</i> – <a href="https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultaciy-3">https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultaciy-3</a> <b>Консультативна допомога</b> студенту надається у формах: - особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій <a href="https://zp.edu.ua/node/7904">https://zp.edu.ua/node/7904</a> (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю); - відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) – ідентифікатор 635 869 1128; - листування за допомогою електронної пошти nat020375@gmail.com (у форматі 24/7 кожного дня); - відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача); спілкування по телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

## 2. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобуті здобувачем знання при вивченні дисципліни «Рекреаційні комплекси» є обов'язковими для складових подальшого навчання: «Туристичне країнознавство», «Міжнародний туризм», «Рекреалогія та санаторно-курортне лікувальництво».

## 3. Характеристика навчальної дисципліни

У навчальному процесі підготовки бакалаврів з туризму дисципліна «Рекреаційні комплекси» є дуже важливим ланцюгом, оскільки виступає як міждисциплінарна наука, яка поєднує природничі, соціально-гуманітарні та економічні дослідження, синтезуючи методи та підходи економічної, географічної та суспільної галузей науки. Вона ґрунтується на економічних законах і теоріях, які вивчає економічна теорія, на законах взаємодії природи і суспільства, закономірностях сталого розвитку та просторової організації продуктивних сил. Саме цим пояснюється доцільність вивчення навчальної дисципліни.

### **Загальні компетентності:**

ЗК02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної та професійної діяльності.

ЗК05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК07 – Здатність працювати в міжнародному контексті.

### **Спеціальні компетенції:**

СК01 – Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

СК03 – Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

СК 05 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

СК09 – Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

СК12 – Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

### **Результати навчання:**

ПРН03 – Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН04 – Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН09 – Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПРН10 – Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПРН16 – Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПРН24 – Презентувати унікальність та специфічні риси певного регіону для вітчизняних та іноземних туристів на високому професійному рівні.

## **4. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни**

**Мета** полягає у поступовому переході від вивчення історії розвитку рекреаційних територій світу, їх архітектурно-планувальної організації, до архітектурно-планувальної організації рекреаційного комплексу і організації внутрішнього простору сучасної рекреаційної установи.

**Завдання:** засвоєння навчального матеріалу студентами; вивчити теоретичні основи історії розвитку рекреаційної архітектури, визначати особливості кожного архітектурного стилю; пізнання основ формування територіально-рекреаційних комплексів світу, особливостей їх розвитку і розміщення, принципів організації рекреаційної діяльності; визначати закономірності, етапи та стадії формування територіальних рекреаційних комплексів, типи рекреаційних комплексів та їх класифікації, принципи і фактори розміщення рекреаційних комплексів; формування практичних навичок роботи студентів класифікувати рекреаційні комплекси на основі містобудівних і соціально-економічних факторів; наводити приклади найбільш яскравих пам'ятників архітектури різних часів; практичні навички щодо організації та планування різноманітних рекреаційно-територіальних комплексів світу та України; оцінювання туристичного потенціалу певного рекреаційного комплексу з урахуванням потреб різних категорій споживачів та видів туризму, будування схем планувальних рішень приміщень різних

рекреаційних призначень, а також набуття практичних навичок щодо використання вітчизняного та зарубіжного досвіду вдосконалення системи збалансованого забезпечення рекреаційних потреб населення на основі використання національних рекреаційно-туристичних ресурсів.

## 5. Зміст та складові навчальної дисципліни

Тема	Вид заняття	Кількість годин	Розподіл балів
Тема 1. Поняття архітектурного середовища.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	10	
Тема 2. Архітектурна сфера відпочинку середньовіччя та нового часу.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
Тема 3. «Нова» архітектурна сфера відпочинку середини ХІХ – початку ХХ століття. Сучасна рекреаційна архітектура та архітектура санаторно-курортних будівель та споруд.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
Тема 4. Архітектура туристських будівель та споруд.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
<b>Рубіжний (модульний) контроль</b>	<b>Консультація</b>	<b>67</b>	<b>40</b>
Тема 5. Основи формування рекреаційної сфери. Планувальна організація рекреаційного регіону, рекреаційного району та рекреаційної зони.	Лекційне	2	10
	Практичне	6	
	Самостійне	11	
Тема 6. Рекреаційні комплекси. Планувальна організація санаторних комплексів, комплексів відпочинку й туристських комплексів.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
Тема 7. Функціонально-планувальна організація рекреаційних установ. Планувальна організація приміщень різних призначень.	Лекційне	2	10
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
<b>Рубіжний модульний) контроль</b>	<b>Консультація</b>	<b>53</b>	<b>30</b>
<b>Поточний контроль</b>	<b>Змістовні модулі</b>	<b>120</b>	<b>70</b>
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Залік</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої здобувач самостійно (без зайвої сторонньої допомоги) опрацьовує в кожному змістовному модулі перелік тем (на основі опрацювання інформаційних джерел веде пошук відповідей на актуальні питання, вирішує практичні питання, складає тести, вирішує задачу або ситуаційну вправу, виконує інші завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, лекцій, практичних занять). Головною метою самостійної роботи є формування самостійності здобувача вищої освіти, вмінь, знань і навичок. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: денна форма – 1:1,7; заочна – 1:11. Тижневих годин (денна форма) – 3.

Під час вивчення дисципліни «Рекреаційні комплекси» виокремлено наступні види самостійного навчання: 1) підготовка до практик, виконання окремих або комплексних завдань; 2) відпрацювання тем лекцій і практичних занять, виконання практичних робіт; 3) підготовка рефератів, презентація результатів власних досліджень; 4) участь у проекті; 5) підготовка до рубіжного контролю та підсумкового контролю (залік); 6) робота з інформаційними джерелами; 7) отримання навичок в системі неформальної освіти.

Кожен із зазначених видів потребує від здобувачів наполегливої самостійної праці. Насамперед, потрібно, щоб кожен здобувач у процесі навчання дотримувався гігієни розумової праці. Тому здобувач повинен зрозуміти механізми розумової праці, причини появи втоми, шляхи підвищення працездатності, а також режиму харчування, організації відпочинку та ін. Викладач дисципліни на початку вивчення дисципліни проводить настановне заняття, особливо зі студентами, які оформили індивідуальний графік навчання (за інформацією деканату). З повинен усвідомити, що індивідуальний добовий ритм його організму визначається низкою фізіологічних функцій, які постійно змінюються в години активної діяльності та сну. Важливу роль в оптимальній організації життя і діяльності студента відіграє режим активності на добу – його слід відстежити, зафіксувати та враховувати на початку навчальних занять з дисципліни.

Здійснюється самостійна робота безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від аудиторних навчальних занять час, що регламентується робочим навчальним планом. Самостійна робота здобувачів сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання позитивної оцінки студент повинен продемонструвати володіння певним обсягом знань, уміти розв'язувати певні окремі елементи (метод декомпозиції наукових цілей) наукових проблем, аналізувати та систематизувати дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати й відстоювати власну точку зору. Йдеться про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Рекомендованим елементом цієї роботи є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Такий підхід сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Під час самостійного опрацювання тем за змістовними модулями здобувачам вищої освіти рекомендовано опановувати навички неформальної освіти на сучасних освітніх платформах, участь в вебінарах з тематики курсу, майстер-класах (посилання на відповідні ресурси біля тем).

Курси на онлайн-платформах:

1. Римська архітектура. Coursera: <https://ru.coursera.org/learn/roman-architecture>.

2. Вступ до історії сучасної архітектури. Coursera: <https://ru.coursera.org/learn/architettura-contemporanea>.

Студенти мають змогу отримати завдання та завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

#### **Отримання навичок Soft Skills.**

Рівень успіху давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує безпосередні обов'язки. Сьогодні важливі й Soft Skills («м'які») – універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

1. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Барбара Оаклі – <https://youtu.be/pEOsemOoR3M>.

2. Соціальне підприємництво: дизайн-мислення та невизначеність. ВУМонлайн – <https://vumononline.ua/course/social-entrepreneurship/>.

3. Сталість соціальних змін: згуртування громад. ВУМонлайн – <https://vumononline.ua/course/sustainability-of-social-changes-community-cohesion/>.

4. Цифрова безпека та комунікація в онлайні. ВУМонлайн – <https://vumononline.ua/course/digital-security-and-communication-online/>.

5. Сталий розвиток: нова філософія мислення. ВУМонлайн – <https://vumonline.ua/course/sustainability-new-philosophy-of-thinking/>.

В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:

– Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>

– Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/formation-of-social-behavior-of-people-with-disabilities-in-critical-situations/>

## 7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом.

В умовах дії обставин непоборної сили індивідуальні завдання є однією із форм організації навчання у НУ «Запорізька політехніка», яка має на меті диверсифікацію засобів забезпечення якості освіти – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання, та застосування цих знань на практиці після закінчення дії вказаних обставин.

Здобувачі денної та заочної форми навчання окремі (виконання одним студентом) та комплексні (виконання групою студентів) завдання завантажують з СДО ([moodle.zp.edu.ua](http://moodle.zp.edu.ua)).

Окремі індивідуальні завдання здобувачі обирають за наступною тематикою:

- Варіант 1.** Рекреаційні комплекси Угорщини.
- Варіант 2.** Рекреаційні комплекси Латинської Америки.
- Варіант 3.** Рекреаційні комплекси Греції.
- Варіант 4.** Рекреаційні комплекси Італії.
- Варіант 5.** Рекреаційні комплекси Індії.
- Варіант 6.** Рекреаційні комплекси Данії.
- Варіант 7.** Рекреаційні комплекси Китаю.
- Варіант 8.** Рекреаційні комплекси Франції.
- Варіант 9.** Рекреаційні комплекси Японії.
- Варіант 10.** Рекреаційні комплекси Іспанії.
- Варіант 11.** Рекреаційні комплекси Далекого Сходу.
- Варіант 12.** Рекреаційні комплекси Англії.
- Варіант 13.** Рекреаційні комплекси Німеччини.
- Варіант 14.** Рекреаційні комплекси Північної Америки.
- Варіант 15.** Рекреаційні комплекси Нідерландів.
- Варіант 16.** Рекреаційні комплекси Австрії.
- Варіант 17.** Рекреаційні комплекси Туреччини.
- Варіант 18.** Рекреаційні комплекси Норвегії.
- Варіант 19.** Рекреаційні комплекси Швеції.
- Варіант 20.** Рекреаційні комплекси Румунії.
- Варіант 21.** Рекреаційні комплекси Чехії.
- Варіант 22.** Рекреаційні комплекси Польщі.
- Варіант 23.** Рекреаційні комплекси Швейцарії.
- Варіант 24.** Рекреаційні комплекси Білорусії.
- Варіант 25.** Рекреаційні комплекси Росії.
- Варіант 26.** Рекреаційні комплекси України.
- Варіант 27.** Рекреаційні комплекси Хорватії.
- Варіант 28.** Рекреаційні комплекси Словенії.
- Варіант 29.** Рекреаційні комплекси Сербії.
- Варіант 30.** Рекреаційні комплекси Чорногорії.
- Варіант 31.** Рекреаційні комплекси Македонії.

## **Тематика контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання)**

### **Варіант 1.**

1. Ордер. Поняття, види та основні елементи ордерів.
2. Визначення рекреаційного регіону. Планувальна організація рекреаційного регіону. Рекреаційні регіони України.

### **Варіант 2.**

1. Архітектурне середовище відпочинку Древнього світу.
2. Визначення рекреаційного району. Планувальна організація рекреаційного району.

### **Варіант 3.**

1. Суспільна значимість культової архітектури візантійського стилю. Софійський собор як пам'ятник архітектури візантійського стилю Київської Русі.
2. Визначення рекреаційної зони. Планувальна організація рекреаційної зони.

### **Варіант 4.**

1. Характеристика романського стилю Середньовіччя. Фахверкова конструкція житлового будинку.
2. Рекреаційні комплекси. Планувальна організація санаторно-курортних комплексів.

### **Варіант 5.**

1. Характеристика готичного стилю Середньовіччя. Нові типи споруд та прототипи готельних будівель.
2. Рекреаційні комплекси. Планувальна організація комплексів відпочинку.

### **Варіант 6.**

1. Архітектура міських та замських будівель і суспільних споруд для відпочинку в епоху Відродження.
2. Рекреаційні комплекси. Планувальна організація туристських комплексів.

### **Варіант 7.**

1. Характеристика архітектурного стилю "бароко". Пам'ятники архітектури бароко України і Росії.
2. Функціонально-планувальна організація рекреаційних установ.

### **Варіант 8.**

1. Суспільна архітектура в епоху Класицизму. Планувальна організація палацово-садибної архітектури України в епоху класицизму.
2. Планувальна організація групи приміщень житлового поверху рекреаційної установи.

### **Варіант 9.**

1. Архітектурні напрями середини XIX - початку XX ст. Передумови зародження «модерн».
2. Планувальна організація приміщень суспільного призначення рекреаційної установи.

### **Варіант 10.**

1. Основні архітектурні напрями в сучасній архітектурі.
2. Планувальна організація адміністративно-господарських приміщень рекреаційної установи.

## **8. Система та критерії оцінювання курсу**

### **Засоби оцінювання**

Для денної форми навчання:

- усне опитування у відповідності до вивчених тем дисципліни;
- опрацювання опорного конспекту лекцій (самостійні письмові роботи);
- захист індивідуального завдання за обраним напрямком;
- індивідуальна самостійна робота на практичних заняттях;

- участь у обговоренні актуальних подій в галузі туризму, гостинності, готельного та ресторанного бізнесу (на лекційних та практичних заняттях);
- вирішення ситуаційних вправ на практичних заняттях;
- модульна контрольна робота (тестовий контроль).

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється на практичних заняттях (денна) або в системі дистанційної освіти Moodle (денна та заочна).

Здобувачі заочної форми навчання виконують контрольну роботу (окреме або комплексне індивідуальне завдання). Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки здобувач допускається до заліку.

#### **Критерії оцінювання**

Згідно з діючою в НУ «Запорізька політехніка» системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

#### **Форми контролю знань студентів:**

- поточний;
- рубіжний (модульний);
- підсумковий (залік).

Позитивною є оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань протягом семестру містить оцінку роботи на лекційних, практичних заняттях, самостійну роботу.

### **КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.**

**Поточний контроль** (засвоєння тем розділів) здійснюється на практичних заняттях відповідно до очікуваних результатів навчання.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (тестування, усне опитування, складання тестів, аналіз статистичних матеріалів, реферати);
- контроль та оцінювання активності роботи здобувача під час дискусійних лекційних та практичних занять (групова дискусія, мозковий штурм, інтеграція);
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати їх результати із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).

При вивченні кожного змістовного модуля проводиться поточний контроль. Критерії та методи оцінювання студентів зображено у таблиці.

#### **Критерії оцінки на практичному занятті**

Бали	Критерії оцінки
8-10	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів або письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, активний, часто виступає і часто задає питання; активно, дуже добре працює в парі/групі/команді, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5-7	Оцінюється робота студента, який володіє навчальним матеріалом, виконує більшість завдань практичних занять, виявляє знання елементарних положень з дисципліни, іноді виступає і задає питання; добре працює в парі/групі/команді, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.



3-4	Оцінюється робота студента, який частково володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
2	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
1	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, не володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання, але не працює в парі/групі/команді.
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не працює в парі/групі/команді.

Максимально під час поточного навчання здобувач може отримати 70 балів в ході аудиторних занять, а також в системі дистанційної освіти moodle.

**Рубіжний контроль** здійснюється за підсумками змістовних модулів.

**Підсумковий контроль** засвоєння здійснюється по завершенню курсу на базі проведення заліку. Залік – 30 балів. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем. Структура заліку: тестові завдання (15 тестових запитань, які складено за всіма темами змістовних модулів), які максимально сумарно оцінюються в 30 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів за результатами вивчення дисципліни складає 100 балів. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

#### **Самостійна робота студентів/завдання для самостійної роботи**

Якщо студент за будь-якої поважної причини не виконав умов набору балів за період вивчення дисципліни, він може виконати завдання для самостійної роботи можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті. Така форма надає студенту можливість отримати максимум **70** (максимум по 10 балів за один з видів робіт).

#### **Критерії оцінки завдання для самостійної роботи:**

Бали	Критерії оцінки
9-10	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
6-8	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

3-5	В цілому володіє матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
1-2	Не в повному обсязі володіє матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

**РУБІЖНИЙ КОНТРОЛЬ** знань студентів здійснюється через набір балів у модулі (максимум 40 балів в першому змістовному модулі та 30 балів у другому змістовному модулі) або проведення підсумкової аудиторної письмової контрольної роботи, за яку студент має можливість набрати максимум **30 балів** або виконати тест. В структурі навчання виділяють 2 змістовних модулі. У кожному модулі контрольна робота проходить у письмовій тестовій формі (15 тестових питань). Правильна відповідь на тестові питання оцінюється в **2 бал**.

Студент, який з різних обставин не отримав необхідної кількості балів з будь-якої теми, має можливість самостійно її підготувати і пройти індивідуальний поточний контроль знань з цієї теми або виконати завдання для самостійної роботи, які пропонуються в робочій програмі.

**ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ** знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного рубіжного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу. Успіхи студента визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в університеті, а саме: оцінки виставляються згідно схеми. Розподіл балів, які отримують студенти спеціальності «Готельно-ресторанна справа» на практичних заняттях.

Поточне тестування та самостійна робота							залік	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	100
10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Якщо студент з будь-якої поважної причини не виконав умов набору балів за весь період вивчення дисципліни, він має змогу під час заліково-екзаменаційної сесії прийти на залік і скласти усно мінімум 2 питання за переліком та виконати тести.

### КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ НА ЗАЛІКУ:

Для отримання заліку студенту необхідно обрати один із варіантів:

1. Два питання потребують змістовної відповіді, кожна з них розкриває сутність того чи іншого поняття або теоретичного положення (оцінюється від 0 до 15 балів за кожне питання).

**12-15 балів** отримують студенти, які повністю розкрили сутність поняття, дали його чітке визначення або проаналізували і зробили висновок з конкретного теоретичного положення.

**9-11 балів** отримують студенти, які правильно, але не повністю дали визначення поняття або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

**5-8 балів** отримують студенти, які правильно, але лише частково визначили те чи інше поняття або частково проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

**4-0 балів** отримують студенти, які частково і поверхово визначили те чи інше поняття або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

2. Правильна відповідь на **15** тестових питань оцінюється в **2 бали** кожне запитання. Під час дистанційного навчання студенту пропонується виконання тестових завдань за весь курс навчання в системі дистанційного навчання університету.

**Студенти заочного відділення виконують контрольну роботу.**

Кожен студент заочного відділення для отримання заліку попередньо виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанта здійснюється за останньою цифрою в заліковій книжці. В кожному варіанті необхідно розглянути **2** питання. Кожне питання оцінюється в **35** балів максимум. Після перевірки викладачем контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає студента до заліку.

На заліку студент складає тести з дисципліни, правильна відповідь на **15** тестових питань оцінюється в **2 бали** кожна або відповідає на **2** питання з переліку. Критерій оцінки питань на заліку той самий (оцінюється від 0 до 15 балів за кожне питання).

**Критерії оцінки контрольної роботи для заочників:**

Контрольна робота, письмова та усний захист	Критерії оцінки
<b>30-35</b>	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
<b>25-29</b>	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
<b>18-24</b>	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
<b>11-17</b>	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
<b>5-10</b>	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
<b>4-0</b>	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних (семінарських) заняттях та на підсумковому модульному контролі, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення. Протягом семестру студенти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться у національну шкалу оцінювання.

Під час дистанційного навчання студенту пропонується виконання тестових завдань за весь курс навчання в системі дистанційного навчання університету.

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть додатково враховуватись такі види активностей здобувача (неформальна освіта) за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо):

– проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем ресторанної галузі (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом; збірником тез тощо);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з ресторанного господарства (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

### 9. Інформаційне забезпечення курсу

1. Методичні рекомендації з дисципліни «Рекреаційні комплекси» для студентів напряму підготовки 242 «Туризм» всіх форм навчання / Укл.: Н.О. Зацепіна – Запоріжжя: ЗНТУ, 2019 року – 28 с.

2. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / І. Л. Полчанінова, М. М. Поколюдна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. –107с.

3. Помаза-Пономаренко А. Л., Батир Ю. Г., Лопатченко І. М., Статівка О.М. Державне регулювання сталого розвитку туризму в Україні. *Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія «Державне управління»*. 2020. № 2 (13). URL: <<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12180/1/P-PLBS.pdf>>. [дата звернення: 20.08.2022 р.].

4. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННБК “АТБ” – Львів, 2022. – 200 с.

5. Про схвалення Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року. URL: <<https://www.kmu.gov.ua/npas/249826501>>. [дата звернення: 20.08.2022 р.].

6. Рекреаційні комплекси світу :конспект лекцій. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 242 «Туризм» за усіма формами навчання / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 154 с.

7. Рекреаційні комплекси України: передумови створення та напрями їх розвитку. URL: <[http://rev.kpu.zp.ua/journals/2017/2\\_02\\_uk/25.pdf](http://rev.kpu.zp.ua/journals/2017/2_02_uk/25.pdf)> [дата звернення: 20.08.2022 р.].

8. Рибальченко Н.П. Стратегічні напрямки розвитку механізмів державного регулювання сфери туризму та курортів України. *Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління*. 2020. № 2 (13). URL: <<http://vdunuczu.net/ua/potochnyi-nomer>>. [дата звернення: 20.08.2022 р.].

9. Туристські об’єкти області. URL: < <https://www.zotic.zp.ua>> [дата звернення: 20.08.2022 р.].

10. Чир Н.В. Рекреаційна географія : навч-метод. посіб. Мукачево : вид-во Дишкант С.Я., 2019. 156 с.

### 10. Політика курсу

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам’ятовування визначень. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну

добročесність Національного університету «Запорізька політехніка», Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка». Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- системно і регулярно працювати з навчальною і науковою літературою;
- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- відключити мобільний телефон під час занять;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота

не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті «Запорізька політехніка».

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття ступеня бакалавр. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів за даним курсом. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (у новій редакції)».

Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо). Передбачається перезарахування результатів навчання у разі, якщо здобувач прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проектів, був слухачем курсів на дистанційних платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн тощо.