

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу

(найменування кафедри)



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Рекреаційна географія

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Викладач к.геогр.н., доцент ГУРОВА ДАР'Я ДМИТРІВНА

м. Запоріжжя 2022

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Рекреаційна географія Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Гурова Дар'я Дмитрівна, кандидат географічних наук, доцент; доцент кафедри ТГРБ
Контактна інформація викладача	(061)7698403 (роб.), (локальний) 403, ауд. 385-А (IV корп.) телефон викладача 0990438303, 0964180482 E-mail викладача daryazntu@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua/node/7904 дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/ відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 389 319 6211 Код доступу 202021. (https://us04web.zoom.us/j/3893196211?pwd=L2g4WmJPZ2NOR0FHbGRXUjBzSGdrUT09)
Обсяг дисципліни	Кількість годин – 120, кредитів – 4 кредити ЕКТС, розподіл годин: лекції – 14, практичні – 30, самостійна робота – 76, вид контролю – залік
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i> - https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacyi-3 Консультативна допомога студенту надається у таких формах: - особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій https://zp.edu.ua/node/7904 (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю); - відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 389 319 6211; - листування за допомогою електронної пошти daryazntu@gmail.com (кожен день крім вихідних); - відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісах Viber або Telegram (кожен день крім вихідних, з 9.00 до 20.00); - спілкування телефоном (з 9.00 до 20.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

2. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Рекреаційна географія» є обов'язковими для подальшого вивчення дисципліни «Рекреаційні комплекси».

3. Характеристика навчальної дисципліни

У сучасний період в багатьох регіонах світу туризм перетворився в масове явище, і феномен рекреації виступає як особливий предмет уваги. Виникли нові спеціальності, є дослідження, що ілюструють позитивний вплив рекреації на світову економіку. Фахівці з організації рекреаційної діяльності, туризму зокрема, повинні розуміти стан світових туристичних процесів, не обмежуючись лише запам'ятовуванням місць відпочинку на земній кулі. Рекреаційна географія міжнародного туризму – це комплексна географічна наука і навчальна дисципліна, яка вивчає територіальну організацію рекреаційного господарства та особливості рекреаційної діяльності людини в межах певних територій – територіальних рекреаційних систем різних типів і рангів. Курс рекреаційної географії передбачає ознайомлення студентів із закономірностями формування, функціонування, динамікою, розміщенням та типологією територіальних рекреаційних систем, рекреаційною діяльністю її видами і формами та територіальною диференціацією рекреаційних потреб населення, рекреаційними ресурсами, методами їх оцінки та використання, екологічними наслідками

рекреаційної діяльності та принципами рекреаційного природокористування. Особлива увага приділяється обґрунтуванню й реалізації рекреаційного районування з метою визначення рекреаційних функцій території при географічному поділі праці у сфері рекреації й туризму.

Загальні компетентності:

ЗК02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної та професійної діяльності.

ЗК05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК07 – Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетенції:

СК01 – Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

СК03 – Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

СК05 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

СК012 – Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН03 – Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН04 – Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН09 – Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПРН16 – Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПРН23 – Сприяти становленню та розвитку інфраструктури внутрішнього ринку на засадах світових стандартів якості обслуговування.

4. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними поняттями рекреаційної діяльності, формування уявлення про роль рекреаційних ресурсів в сфері рекреаційних послуг, необхідності їх раціональної експлуатації та охорони, формування поняття сутності сучасного рекреаційного природокористування.

Завдання вивчення дисципліни: викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні географічних закономірностей розташування рекреаційних ресурсів та районів світу, формування стандартів рекреації; сформувані уявлення про сучасний стан розвитку рекреації, викласти основні теорії та періодизацію розвитку туризму та рекреації, висвітлити принципи, методи оцінки рекреаційних територій та механізми функціонування соціо-культурних систем, виокремити роль рекреаційних ресурсів в організації різних форм рекреаційної діяльності; сформувані практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань, ознайомити з основними географічними об'єктами світу (географічна номенклатура).

5. Зміст та складові навчальної дисципліни

Тема	Вид заняття	Кількість годин	Розподіл балів
Рекреаційна географія як наука	Лекція,	2	12
	Практичне	4	
	Самостійне	11	
Класифікація рекреаційної діяльності	Лекція,	2	
	Практичне	6	
	Самостійне	11	

	Номенклатура Європа		5
Картографічний метод в рекреаційній географії	Лекція, Практичне Самостійне Номенклатура Азія	2 4 11	8 5
Рекреаційні ресурси	Лекція, Практичне	2 4	8
Рекреаційне районування	Лекція, Практичне Самостійне Номенклатура Америки	2 4 11	8 5
Стандарти рекреаційної діяльності	Лекція, Практичне Самостійне Номенклатура Африки, Австралії та Океанії	2 4 11	8 5
Географія сучасного міжнародного туризму	Лекція, Практичне Самостійне	2 4 10	8
Поточний контроль	Змістовні модулі	120	80
Підсумковий контроль	Залік	-	20

6. Самостійна робота

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, на лекціях, 15 практичних заняттях. Її головною метою є формування самостійності суб'єкта, що вчиться, формування його вмінь, знань і навичок. Здійснюється вона безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, регламентується робочим навчальним планом. Згідно навчального плану на самостійну роботу з курсу «Рекреаційна географія» відведено 76 академічних годин. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: денна форма – 1:1,8; заочна – 1:11. Тижневих годин (денна форма) – 8.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання позитивної оцінки студент повинен не просто продемонструвати володіння певним обсягом знань, а й уміти розв'язувати певні елементи наукових проблем, аналізувати та систематизувати отримані дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати та відстоювати власну точку зору. Йдеться передусім про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Обов'язковим елементом цієї роботи студентів є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Це сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Онлайн курси, які можуть бути корисними для попереднього вивчення та в процесі набуття компетентностей за неформальною освітою:

1. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOUR101+2022_T1_10/about
2. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOUR101+2022_T1_11/about
3. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+TOUR101+2021_T1_4/about
4. <https://www.360cities.net/>

Студенти мають змогу завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Отримання навичок Soft Skills.

Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує свої безпосередні обов'язки. Сьогодні не менш важливі й Soft Skills («м'які навички») – універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

1. Комуникативних навичок – <https://www.youtube.com/watch?v=P-d-sReyvHg>,
https://www.youtube.com/watch?v=E0_xlfqTCx4

2. Уміння робити самопрезентацію – <https://www.youtube.com/watch?v=gWGYTtPHh9w>

3. Уміння критично мислити – https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+СТИUC101+2022_T2_3/about <https://vumonline.ua/course/school-of-effective-thinking/>

4. Здібностей до організації, управління колективом або групою співробітників – <https://zap.dcz.gov.ua/publikacija/yak-staty-liderom-yak-rozvynuty-v-sobi-liderski-yakosti>

5. Уміння досягати мети – https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021_T2/about <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/case-study/>

5. Побудови кар'єри. ВУМонлайн – <https://vumonline.ua/course/career-building/>.

6. Набуття базових знань про глобальні екологічні виклики сьогодення та інструменти їх подолання – https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:WWF+WF101+2023_T1/about
<https://vumonline.ua/course/air-quality-monitoring-for-citizens/>

В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:

– Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>

– Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/formation-of-social-behavior-of-people-with-disabilities-in-critical-situations/>

– Перша домедична допомога в умовах війни https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+FAW+2022_T2/about

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом. Але в умовах дії обставин непоборної сили індивідуальні завдання є однією із форм організації навчання у Національному університеті «Запорізька політехніка», яка має на меті диверсифікацію засобів забезпечення якості освіти – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці після закінчення дії вказаних обставин. Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату за наступними варіантами:

для змістовного модуля 1.

1. Історія виникнення та розвитку рекреаційної географії.
2. Особливості рекреаційних досліджень в кінці 1980-х та в кінці 1990-х років.
3. Зміна рекреаційної поведінки після розпаду СРСР.
4. Територіально рекреаційні системи України.
5. Геополітичний фактор розвитку рекреаційної географії.
6. Особливості рекреації як форми суспільної діяльності.
7. Територіальна рекреаційна система погляди різних шкіл.
8. Західноєвропейська теорія територіально-рекреаційної системи.
9. Американська теорія територіально-рекреаційної системи.
10. Властивості ТРС та їх особливості.
11. Структура часу та його роль у формуванні рекреаційних потреб.
12. Рекреаційні потреби та їх класифікація.
13. Напрями та методи дослідження рекреаційних потреб.
14. Характеристика умов та факторів формування туристично-рекреаційного комплексу України та її регіонів.

15. Умови використання Чорноморсько-Азовської туристично-рекреаційної зони у задоволенні рекреаційних потреб.

16. Умови використання Західноукраїнської туристично-рекреаційної зони у задоволенні рекреаційних потреб.

17. Умови використання Дніпровсько-Дністровської (Центрально-української) туристично-рекреаційної зони у задоволенні рекреаційних потреб.

18. Умови використання Поліської туристично-рекреаційної зони у задоволенні рекреаційних потреб.

19. Рекреаційне природокористування (поняття рекреаційної ємності і рекреаційного навантаження території).

20. Структурні особливості рекреаційної діяльності.

21. Суть понять «туризм», «лікування», «відпочинок» як основних форм рекреації, їх трактування на законодавчому та науковому рівнях.

22. Картоїди, їх особливості та переваги.

23. Особливості «уявних» карт.

24. Картографічна комунікація та географічне мислення.

25. Картографічні відомості про Україну.

для змістовного модуля 2

1. Географія поширення рекреаційних ресурсів у країнах Європи, Азії, Америки, Африки, Австралії та Океанії.

2. Методи оцінки природних кліматичних, бальнеологічних та ландшафтних ресурсів.

3. Рекреаційні ресурси клімату і погоди та їх роль і значення в рекреаційній діяльності.

4. Розвиток вчення про рекреаційний район. Схеми рекреаційного районування.

5. Відомі схеми рекреаційного районування України та світу.

6. Загальна характеристика туристичних рекреаційних потоків в Україні.

7. Характеристика рекреаційних можливостей рекреаційних регіонів України (вибір рекреаційного регіону узгоджується з викладачем).

8. Аналіз туристичного потенціалу рекреаційних районів України (вибір рекреаційного району узгоджується з викладачем).

9. Туристичні ресурси та їх роль в розвитку рекреаційної діяльності.

10. Підходи туристично-рекреаційного районування України.

11. Рекреаційні ресурси та їх використання в світовому туристично-рекреаційному комплексі.

12. Умови та фактори розвитку туристично-рекреаційної системи територій.

13. Характеристика Середземноморського туристично-рекреаційного району.

14. Характеристика Північноєвропейського туристично-рекреаційного району.

15. Характеристика Альпійського туристично-рекреаційного району.

16. Характеристика Центральноєвропейського туристично-рекреаційного району.

17. Характеристика Причорноморського туристично-рекреаційного району.

18. Характеристика Північноамериканського туристично-рекреаційного району.

19. Характеристика туристично-рекреаційного району Карибського басейну.

20. Характеристика туристично-рекреаційного району Південної Америки.

21. Характеристика Африканського туристично-рекреаційного макрорайону.

22. Характеристика Азіатського туристично-рекреаційного макрорайону.

23. Характеристика туристично-рекреаційного району Австралії та Океанії.

24. Туристські потоки світу.

25. Сучасний стан міжнародного туризму в світі.

8. Система та критерії оцінювання курсу

Засоби оцінювання

Для денної форми навчання:

- усне опитування у відповідності до вивчених тем дисципліни;
- опрацювання опорного конспекту лекцій (самостійні письмові роботи);
- індивідуальна самостійна робота на практичних заняттях;
- участь у обговоренні актуальних подій в галузі туризму, гостинності, готельного та ресторанного бізнесу (на лекційних та практичних заняттях);

- вирішення ситуаційних вправ на практичних заняттях;
- модульна контрольна робота (тестовий контроль).

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється на практичних заняттях (денна) або в системі дистанційної освіти Moodle (денна та заочна)..

Здобувачі заочної форми навчання виконують контрольну роботу (окреме або комплексне індивідуальне завдання). Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки здобувач допускається до заліку.

Критерії оцінювання

Згідно з діючою в Національному університеті «Запорізька політехніка» системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- рубіжний (модульний);
- підсумковий (залік).

Позитивною вважається оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань студентів протягом семестру містить оцінку роботи на лекційних, практичних заняттях, самостійну роботу.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.

Робота на практичних заняттях:

Під час занять студенти усно доповідають на питання, виконують розрахункові роботи, виконують певні завдання. Активна робота студента на занятті оцінюється в 4 бали.

Критерії оцінки на практичному занятті

Бали	Критерії оцінки
4	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів або письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, активний, часто виступає і часто задає питання; активно, дуже добре працює в парі/групі/команді, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
3	Оцінюється робота студента, який володіє навчальним матеріалом, виконує більшість завдань практичних занять, виявляє знання елементарних положень з дисципліни, іноді виступає і задає питання; добре працює в парі/групі/команді, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2	Оцінюється робота студента, який частково володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
1	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не працює в парі/групі/команді.

Здача географічної номенклатури

У дисципліні «Рекреаційна географія» заплановано вивчення фізичних географічних об'єктів світу. Номенклатура Європи, Азії (оцінюється по 5 балів, здається у 1-му змістовному модулі), Північної та Південної Америки, Африки з Австралією та Океанією (разом) (оцінюється по 5 балів, здається у 2-му змістовному модулі).

Критерії оцінки географічної номенклатури

Бали	Критерії оцінки
5	Оцінюється знання географічних об'єктів, які винесені для засвоєння, швидке їх знаходження на карті, вміння розрізняти, до якої частини світу вони відносяться.
4	Оцінюється знання студентом майже усіх географічних об'єктів (не більше 2-3 помилок), які винесені для засвоєння, швидке їх знаходження на карті, вміння розрізняти, до якої частини світу вони відносяться, допускається збільшення часу для знаходження потрібного об'єкта
3	Оцінюється знання студентом більше половини усіх географічних об'єктів, які винесені для засвоєння, недостатньо швидке їх знаходження на карті, вміння розрізняти, до якої частини світу вони відносяться, допускається збільшення часу для знаходження потрібного об'єкта
2	Оцінюється недостатнє вивчення географічних об'єктів студентом (вивчено менше половини об'єктів), повільне знаходження їх на карті, недостатнє вміння розрізняти, до якої частини світу вони відносяться.
1	Оцінюється недостатнє вивчення географічних об'єктів студентом (багато помилок), дуже повільне знаходження їх на карті, недостатнє вміння розрізняти, до якої частини світу вони відносяться.

Самостійна робота студентів

Опрацювання тематики наведеної для самостійної роботи та використання отриманих знань під час виконання завдань дають змогу кожному студенту підвищити отриману оцінку за кожне практичне завдання.

Рубіжний контроль здійснюється за підсумками змістовних модулів.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється по завершенню курсу на базі проведення заліку. Залік – 20 балів. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем. Структура заліку: два питання потребують змістовної відповіді, кожна з них розкриває сутність того чи іншого теоретичного положення (оцінюється від 0 до 10 балів за кожне питання). Максимальна кількість складає 20 балів. При дистанційному навчанні використовуються тестові завдання. Тест складається з питань, які в сумі дають також 20 балів.

Кожен здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. студента у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. В кожному варіанті необхідно розглянути два питання (які можуть бути розділені на два-три підпункти). Кожен варіант контрольної роботи оцінюється в 80 балів максимум (відповідно кожне питання – максимально 40 балів). Після перевірки викладачем письмової контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає здобувача до заліку. Критерії оцінки завдань на заліку той самий, що і у денної форми. Завдання заліку складають 20 балів.

Критерії оцінки питання контрольної роботи для студентів заочної форми навчання:

Кожне питання к/р	Критерії оцінки
40-35	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей і обговорення, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань й завдань, використовуючи при цьому обов'язкову й додаткову літературу. Використано теоретичну базу і враховано вітчизняний та міжнародний досвід. Продемонстровано набуття загальних та спеціальних компетентностей. Робота має цілісний характер.
34-28	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано викладає під час усного виступу, відповідей. Взагалі, розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Здобувач має власну думку щодо тематики. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Обмежена кількість наукових джерел.

27-20	В цілому, володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усного виступу та відповідей на запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації думки і висловлювань, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Робота має відхилення від стандартів оформлення та помилки.
19-12	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу. Відповіді на запитання загальні, короткі, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Робота оформлена вільним стилем без врахування вимог стандартів.
11-5	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час доповіді. Відповіді на питання відсутні або поверхневі, допускає при цьому суттєві помилки. Зміст тексту роботи не розкриває тему.
4-0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця набору балів за вивчення дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	Номен.	T4	T5	T6	T7	Номен.	20	100
8	12	8	10	8	8	8	8	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

9. Інформаційне забезпечення курсу

1. Гурова Д. Д., Шморгуєнко Є. О. Рекреаційна географія : навч. посіб. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 110 с.
2. Полчанінова І. Л., Поколадна М. М. Рекреаційні комплекси світу : навч. посіб. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 107 с.
3. Скрипник Н. Я., Сердюк А. М. Рекреаційна географія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.
4. Чир Н. В. Рекреаційна географія : навч-метод. посіб. Мукачево : вид-во Дишкант С.Я., 2019. 156 с.
5. Віндюк А. В., Гурова Д. Д., Корнієнко О. М. Рекреалогія та курортна справа. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 268 с.

10. Політика курсу

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Національного університету «Запорізька політехніка», Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка».

Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем. Списування під час тестових та контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, в тому числі на лекційних заняттях. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, стажування, індивідуальний графік) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 3-х днів – мінус 10%, тиждень – мінус

25%, більше тижня – мінус 50%). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття ступеня бакалавр. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів за даним курсом. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (у новій редакції)».

Передбачено перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо). Передбачається перезарахування результатів навчання у разі, якщо здобувач прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проєктів, був слухачем курсів на дистанційних платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн, EdEra тощо.