

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу

(найменування кафедри)



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія розвитку світового туризму

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Викладач к.н.соц. ком., доцент ПОЛЄЖАСЬВ ЮРІЙ ГРИГОРОВИЧ

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Історія розвитку світового туризму Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Полежаєв Юрій Григорович к.н.соц.ком., доцент., доцент кафедри ТГРБ,
Контактна інформація викладача	7698403, телефон викладача +380983503620 E-mail викладача yuriy.brikrio@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua/node/7904 дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=805 відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 343 236 5139. Код доступу vDq221. (https://us04web.zoom.us/j/3432365139?pwd=Zm1Yem1HTkE5STIsMFRLcXVQbllGQT09)
Обсяг дисципліни	Кількість годин - 150, кредитів – 5 кредитів ЕКТС, розподіл годин: лекції – 30, практичні – 30, самостійна робота – 90, вид контролю – залік
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i> - https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacij-3 Консультативна допомога студенту надається у таких формах: - особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій https://zp.edu.ua/node/7904 (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю); - відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 343 236 5139; - листування за допомогою електронної пошти yuriy.brikrio@gmail.com (у форматі 24/7 кожного дня); - відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача); спілкування по телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

2. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Історія розвитку світового туризму» є обов'язковими для таких складових подальшого навчання: «Міжнародний туризм», «Туристичне країнознавство».

3. Характеристика навчальної дисципліни

Туризм як соціально-культурний феномен має декілька етапи свого становлення починаючи від перших подорожей, місць харчування та розселення подорожуючих в Давньому світі, зародження національних туристичних традицій, що базувались на кліматичних та природних ресурсах певних територій до глобальної індустрії, що невід'ємно пов'язана з є фактором розвитку регіональних економічних систем та світового економічного простору. Історія розвитку світового туризму» націлена на формування стереоскопічної візії еволюції відношення людини до мандрів, місць відпочинку та споживання їжі. Історія розвитку світового туризму пов'язана зі змінами політичних, культурних та економічних процесів та векторів в світі, що впливають на аксіологічні та гедоністичні орієнтири споживачів продукції індустрії туризму та розваг.

Загальні компетентності:

ЗК02 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, підтримувати загальний рівень фізичної активності й здоров'я для ведення активної соціальної та професійної діяльності

ЗК03 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів, толерантного ставлення до національних, расових, конфесійних відмінностей, здібність до міжкультурних комунікацій у туристичній сфері

ЗК04 – Здатність до абстрактного, критичного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами.

ЗК07 – Здатність працювати в міжнародному контексті

ЗК15 – Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

Спеціальні компетентності:

СК05 – Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів

СК10 – Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал

СК14 – Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН02 – Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук

ПРН08 – Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися

ПРН13 – Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей

ПРН14 – Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття

ПРН25 – Виокремлювати закономірності формування та етапи розвитку національної та європейської культури від давнини до сучасності, розуміти тренди розвитку європейських культурних цінностей і вміти проводити історико-культурний їх аналіз для визначення перспектив інтеграції національного та європейського туризму.

4. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни

Мета є формування у студентів системи теоретичних знань і умінь прикладного характеру з аналізу історичних, культурних, економічних та соціальних процесів, що впливають на розвиток туризму на локальному та глобальному рівнях в умовах конкурентного середовища в діахронічному та синхронічному аспектах.

Завдання вивчення дисципліни: оволодіти теоретико-методологічним апаратом індустрії туризму, що існував в різні історико-культурні епохи з урахуванням їх етнонаціональних специфік та адаптації до української терміносистеми галузі туризму; викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у історії розвитку туризму; сформулювати уявлення про еволюцію та перспективи розвитку туризму як гетерогенного явища в історії людства; сформулювати візію розвитку туризму як соціокультурного феномену; ознайомити студентів з історичними етапами розвитку туризму: види мандрів, закладів харчування, розміщення, національних кулінарних традицій; сформулювати навички прогнозування попиту на послуги сфери туризму з урахуванням соціокультурних особливостей регіону та потенційних потреб туристичних споживачів послуг.

5. Зміст та складові навчальної дисципліни

Тема	Вид заняття	Кількість годин	Розподіл балів
Історія розвитку туризму в системі гуманітарних знань та основні туристичні ритуали.	Лекція практичне	4 4	10
Прототуристичні явища в Стародавньому світі: ключові етапи.	Лекція практичне	4 4	10
Прототуристичні явища у Середньовіччі: регіональні варіації.	Лекція практичне	4 4	10
Зародження туристичних практик в період Великих географічних відкриттів та Новий час	Лекція практичне	4 4	10
Розвиток туризму у XVIII-XIX століттях.	Лекція практичне	6 4	10
Розвиток туризму в XX столітті	Лекція практичне	4 4	10
Перспективи розвитку туризму: напрями, тенденції та інновації.	Лекція практичне	4 6	10
Підсумковий модульний контроль	Залік	-	30

6. Самостійна робота

Сучасна освіта будується, насамперед, на формування у майбутніх спеціалістів у сфері туризму необхідних компетентностей, серед яких важливою є здатність до самостійної роботи, тому, під час вивчення курсу «Історія розвитку світового туризму» поряд з аудиторними заняттями підвищена увага приділяється організації і проведенню самостійної роботи.

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої здобувач самостійно (без зайвої сторонньої допомоги) опрацьовує в кожному змістовному модулі перелік тем (на основі опрацювання інформаційних джерел веде пошук відповідей на актуальні питання, вирішує практичні питання, складає тести, вирішує задачу або ситуаційну вправу, виконує інші завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, лекцій, практичних занять). Головною метою самостійної роботи є формування самостійності здобувача вищої освіти, його вмінь, знань і навичок. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: денна форма – 2:3; заочна – 1:14. Тижневих годин (денна форма) – 4.

Під час вивчення дисципліни «Історія розвитку світового туризму» виокремлено наступні види самостійного навчання студента: 1) підготовка до практичних занять, виконання окремих або комплексних завдань; 2) відпрацювання тем лекцій і практичних занять, виконання практичних робіт; 3) підготовка рефератів, презентація результатів власних досліджень; 4) участь у проекті; 5) підготовка до рубіжного (модульного) контролю та підсумкового контролю (залік); 6) робота з інформаційними джерелами; 7) отримання навичок в системі неформальної освіти.

Кожен із зазначених видів потребує від здобувачів наполегливої самостійної праці. Насамперед, потрібно, щоб кожен здобувач у процесі навчання дотримувався гігієни розумової праці. Тому здобувач повинен зрозуміти механізми розумової праці, причини появи втоми, шляхи підвищення працездатності, а також режиму харчування, організації відпочинку та ін. Викладач дисципліни на початку вивчення дисципліни проводить настановне заняття, особливо зі студентами, які оформили індивідуальний графік навчання (за інформацією деканату). З повинен усвідомити, що індивідуальний добовий ритм його організму визначається низкою фізіологічних функцій, які постійно змінюються в години активної діяльності та сну. Важливу роль в оптимальній організації життя і діяльності студента відіграє режим активності на добу – його слід відстежити, зафіксувати та врахувати на початку навчальних занять з дисципліни.

Здійснюється самостійна робота безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від аудиторних навчальних занять час, що регламентується робочим навчальним планом. Самостійна робота здобувачів сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання

позитивної оцінки студент повинен продемонструвати володіння певним обсягом знань, уміти розв'язувати певні окремі елементи (метод декомпозиції наукових цілей) наукових проблем, аналізувати та систематизувати дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати й відстоювати власну точку зору. Йдеться про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Рекомендованим елементом цієї роботи є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Такий підхід сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Метою самостійної роботи є активізація засвоєння студентами теоретичних знань, формування навичок творчого опрацювання навчального матеріалу для підготовки до контрольних заходів та заступання у подальшій роботі.

Самостійна робота студентів повинна стимулювати прагнення до наукового пошуку, створювати умови для професійного зростання та самовдосконалення.

Зміст самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до поточного та підсумкового модульного контролю.

Онлайн курси, які можуть бути корисними для попереднього вивчення та в процесі набуття компетентностей за неформальною освітою - курси на онлайн-платформах:

1. Вибрані питання європейської історії - https://courses.prometheus.org.ua/courses/UCU/History001/2016_T1/about
2. Принципи соціальної ринкової економіки - <https://vumonline.ua/course/principles-of-social-market-economy/>

Студент повинен опрацювати необхідний обсяг навчальної літератури та наукової. У ході засвоєння програми курсу, під час підготовки до підсумкового контролю студентам рекомендується звертатись до першоджерел (міжнародних нормативно-правових актів, Конституції України, законів, наказів, інструкцій міністерств та інших нормативно-правових документів, державних та міжнародних стандартів), наукових та професійних публікацій і до монографічної літератури, в якій висвітлено основні погляди на відповідні проблеми,

Студенти мають змогу завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Студенти мають змогу отримати завдання та завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Отримання навичок Soft Skills.

Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує свої безпосередні обов'язки. Сьогодні не менш важливі й Soft Skills («м'які навички») - універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

1. Soft Skills. М'які навички для успішної кар'єри майбутнього. ФММ КНУКіМ. Вебінар URL: https://www.youtube.com/watch?v=1jLZUY_ZIIY
2. Як знайти роботу своєї мрії Prometheus URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/rabotaua/WORK101/2016_T1/about
3. Ключові вміння 21-го століття EdEra URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about
4. 3 місця в кар'єру EdEra URL : <https://ican.ed-era.com/#rec142750180>
5. Навчайтесь вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів Prometheus URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+LHTL101+2018_T3/about
6. Як ефективно спланувати та провести діалог. Prometheus URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:OSCE+DIAL101+2020_T1/about

В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:

– Домедична допомога URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Med+1/about>

– Базова психологічна допомога в умовах війни URL : – https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+BPA101+2022_T2/about

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом.

В умовах дії обставин непоборної сили індивідуальні завдання є однією із форм організації навчання у Національному університеті «Запорізька політехніка», яка має на меті диверсифікацію засобів забезпечення якості освіти – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці після закінчення дії вказаних обставин.

Окремі індивідуальні завдання здобувачі обирають за наступною тематикою.

Завдання до контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання)

Варіант 1.

1. Прототуристичні явища та зародження гостинності на Давньому Сході Стародавній Єгипет та Фінікія, Давня Індія, Давньому Китаї.

2. Прототуристичні явища та розвиток гостинності та ресторанної справи на українських землях в період Нового часу.

3. Соціокультурні зміни в XX столітті, що вплинули на розвиток туризму та гостинності та туризму в Європі та США.

Варіант 2.

1. Колонізація берегів Чорного та Середземного морів. Середземноморська кухня в античні часи.

2. Прототуристичні явища та соціокультурні зміни що вплинули на розвиток ресторанної справи та гостинності в Новий час.

3. Соціокультурні зміни в XX столітті, що вплинули на розвиток туризму та гостинності в Європі та США.

Варіант 3.

1. Прототуристичні явища та місця розміщення в Стародавньому Римі.

2. Мотиви подорожей та нові складові у сфері гостинності в XV-XVI століттях.

3. Соціокультурні зміни в XX столітті, що вплинули на розвиток гостинності та туризму в Україні.

Варіант 4.

1. Основні мотиви подорожей та розвиток закладів гостинності та харчування в Давньому Римі.

2. Соціально-економічна характеристика причин мандрів та чинники розвитку гостинності в епоху Відродження.

3. Туризм, готельна та ресторанна справа в США та Європі XIX. Зародження стандартів сервісу.

Варіант 5.

1. Зародження явища гостинності в Давній Греції.

2. Гостинність в середньовічному арабському світі.

3. Розвиток гостинності та туризму на українських землях під владою імперій в XIX ст.

Варіант 6.

1. Прототуристичні явища та розміщення Єгипту та Фінікії.

2. Мандри та гостинність в середньовічному Китаї, Індії та Японії

3. Поява ресторану як нового сервісу в сфері харчування.

Варіант 7.

1. Прототуристичні явища: зародження спортивних подорожей, подорожей заради лікування, подорожі з пізнавальною та освітньою метою в Стародавній Греції.

2. Розвиток гостинності Київській Русі.

3. Формування спа-курортів в Європі. Альпінізм, гірський туризм, спортивний туризм – зародження інфраструктури.

Варіант 8.

1. Основні маршрути та види місць розміщення та харчування мандрівників на Давньому Сході.

2. Релігійні подорожі та розвиток закладів гостинності в релігійних центрах Середньовіччя.

3. Берег моря як місце відпочинку, зародження туристичних практик та гостинності на територіях біля морів в Європі у XIX столітті.

Варіант 9.

1. Торгові шляхи Стародавнього Сходу та їх значення для розвитку подорожей.

2. Світські мандрівки у Середньовіччі. Розвиток ресторанної справи в середньовічній Європі – таверни, готелі, харчевні

3. Зародження придорожнього сервісу в Європі та Америці – місця харчування та розміщення.

Варіант 10.

1. Розваги та мандри на Давньому Сході.

2. Релігійні мандрівки у Середньовіччі. Гостинність при монастирях та храмах: місіонерство та паломництво.

3. Розвиток туристичних практик та гостинності у XVIII-XIX століттях.

8. Система та критерії оцінювання курсу

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Кожен модуль оцінюється за 100-бальною шкалою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- рубіжний;
- підсумковий (залік).

Позитивною вважається оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на лекційних, практичних заняттях та самостійну роботу.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ.

Робота на практичних заняттях:

Під час занять студенти усно доповідають на питання, роблять презентації, працюють у групах, виконують певні завдання. Активна робота студента на занятті оцінюється в 5 балів.

Критерії оцінки на практичному занятті (поточний контроль)

Критерії та методи оцінювання

Методи	Критерії оцінювання	Бали в системі оцінювання
Тестування (на практичних заняттях)	Виставляється здобувачу вищої освіти за правильну відповідь на одне тестове питання.	1
Групова дискусія (під час лекційних та практичних занять)	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання.	5
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, припустився окремих несуттєвих помилок або не зміг обґрунтувати власну думку.	4-2

Робота над теоретичними завданнями, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).	Виставляється здобувачу, який на високому рівні провів аналітичні дослідження та презентувати із допомогою сучасних інформаційних технологій, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці. Аналітично обґрунтував власну думку з практичними прикладами.	5
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який не досить обширно провів аналітичні дослідження (використав менше 3-х інформаційних джерел) і презентував із застосуванням сучасних інформ. технологій. Обґрунтовував власну думку, проте припускався певних помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції та теорію питання.	4-3
	Виставляється здобувачу, який «сухо» провів аналітичні дослідження (використав одне інформаційне джерело (інтернет-джерело / лише матеріали лекції) і презентував із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Не зміг обґрунтувати свою думку, припускався помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції.	2-1

Якщо студент опосередковано відвідував практичні заняття, але брав участь в обговоренні тем, він має змогу отримати додаткові бали за:

А) Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку.

Б) Суттєві запитання до доповідачів:

2 бали отримують студенти, які своїм запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми.

1 бал отримують студенти, які у своєму запитанні до виступаючого вимагають додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.

Опрацювання тематики наведеної для самостійної роботи та використання отриманих знань під час виконання завдань дають змогу кожному студенту підвищити отриману оцінку за кожне практичне завдання.

Максимально під час поточного навчання здобувач може отримати **70 балів** в ході аудиторних занять, а також в системі дистанційної освіти moodle.

Рубіжний контроль здійснюється за підсумками змістовних модулів.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється по завершенню курсу на базі проведення заліку. Залік – **30 балів**. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем. Структура заліку: тестові завдання (30 тестових запитань, які складено за всіма темами змістовних модулів), які максимально сумарно оцінюються в 30 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів за результатами вивчення дисципліни складає 100 балів. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Кожен здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. студента у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. В кожному варіанті необхідно розглянути певні питання (які можуть бути розділені на два-три підпункти). Кожен варіант контрольної роботи оцінюється в **70 балів** максимум. Після перевірки викладачем письмової контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає здобувача до заліку. Критерії оцінки завдань на заліку той самий, що і у денної форми. Завдання заліку складають **30 балів**.

Критерії оцінки контрольної роботи для студентів заочної форми навчання:

Контрольна робота (захист)	Критерії оцінки
61-70	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей і обговорення, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань й завдань, використовуючи при цьому обов'язкову й додаткову літературу. Використано теоретичну базу і враховано вітчизняний та міжнародний досвід. Продемонстровано набуття загальних та спеціальних компетентностей. Робота має цілісний характер.
51-60	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано викладає під час усного виступу, відповідей. Взагалі, розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Здобувач має власну думку щодо тематики. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Обмежена кількість наукових джерел.
41-50	Володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усного виступу та відповідей на запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації думки, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Робота має відхилення від стандартів оформлення та помилки.
31-40	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу. Відповіді на запитання загальні, короткі, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому неточності. Робота оформлена вільним стилем без врахування стандартів.
15-30	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час доповіді. Відповіді на питання відсутні або поверхневі, допускає суттєві помилки. Зміст роботи не розкриває тему.
1-15	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця набору балів за вивчення дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий контроль залік	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	100
10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Під час дистанційного навчання студенту пропонується виконання тестових завдань за весь курс навчання в системі дистанційного навчання університету.

Замість виконання завдань (вивчення тем) можуть додатково враховуватись такі види активностей здобувача (неформальна освіта) за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо):

– проходження тренінг-курсів чи дистанційних курсів з використання сучасних освітніх технологій на платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, зустрічах з проблем галузі туризму (з підготовкою есе, прес-релізу, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено навчальною програмою заходу чи відповідним сертифікатом; збірником тез тощо);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з ресторанного господарства (в розробці анкетних форм, проведенні опитувань, підготовці та проведенні фокус-груп, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

9. Інформаційне забезпечення курсу

1. Кузишин А. В.. Історія туризму : навчальний посібник. Тернопіль : Вектор, 2019. 303 с.
2. Лиман С.І., Парфіненко А.Ю., Посохов І.С. Історія туризму: навчальний посібник. Суми: ПФ «Видавництво «Українська книга», 2019. 372 с.
2. Островська Г. Й. Особливості розвитку готельно-ресторанної справи: кухні народів світу: навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. 268 с.
3. Мальцева Л. В. Історія туризму : навчально-методичний посібник. Луганськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ ім. Т. Шевченка", 2011. 88 с.
4. Русавська В. А. Гостинність в українській традиції: навчальний посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 280 с.
5. Encyclopedia Britannica URL: <https://www.britannica.com/>
6. Reeve S. Journey: An Illustrated History of Travel. London : DK, 2017. 360 p.
7. Tourism Teacher URL: <https://tourismteacher.com/the-history-of-the-hotel-industry-understanding-tourism/>
8. Wayan Edi Arsawan; Koval, Viktor; Ni Putu Santi Suryantini; Polyezhayev, Yuriy. Shifting consumers' sustainable behavior in the hospitality industry [Electronic resource] Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 19-21, 2021 E3S Web of Conferences. 2021. Volume 280. Article 00001.DOI:10.1051/e3sconf/202128002001 URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128002001>

10. Політика курсу

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Національного університету «Запорізька політехніка», Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка». Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- системно і регулярно працювати з навчальною і науковою літературою;
- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- відключити мобільний телефон під час занять;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про академічну доброчесність в Національному університеті «Запорізька політехніка».

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття ступеня бакалавр. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів за даним курсом. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (у новій редакції)».

Передбачено Perezарухування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за умов підтвердження результатів (сертифікат з зазначення обсягу кредитів, сертифікат участі, грамота учасника конференції, сертифікат за призове місце у конкурсі тощо). Передбачається Perezарухування результатів навчання у разі, якщо здобувач прослухав аналогічний курс (або його частину) у будь-якому університеті України або Європи, був учасником міжнародних проектів, був слухачем курсів на дистанційних платформах Coursera, Prometheus, ВУМонлайн тощо.