

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія розвитку світового туризму

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
туристичного, готельного та ресторанного
бізнесу

Протокол № 1 від 14.08.2020 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ППН 04 Історія розвитку світового туризму Нормативна частина Цикл професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Полежаєв Ю.Г., к соц. ком, доцент, доцент кафедри ТГРБ
Контактна інформація викладача	7698403, телефон викладача, +380983503620 E-mail викладача yuriy.brikrio@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua/node/7904 дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/
Обсяг дисципліни	Кількість годин - 120, кредитів - 4 кредити ЕКТС, розподіл годин: лекції - 14, практичні - 30, самостійна робота - 69, індивідуальні заняття - 7, вид контролю - залік
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
Пререквізити навчальної дисципліни.	
<p>Дисципліни: Базовий шкільний курс географії світу Тем: Загальна географія. (Географія як наука, розвиток географічних досліджень. Способи зображення Землі. Літосфера та рельєф. Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети. Літосфера та рельєф Атмосфера і клімат. Гідросфера. Біосфера та ґрунти. Природні комплекси. Географічна оболонка.) Географія материків і океанів. Океани (Тихий океан, Атлантичний океан, Індійський океан, Північний Льодовитий океан). Материки (Австралія, Антарктида, Африка, Євразія, Північна та Південна Америка). Фізична Географія України. Україна на карті світу (Географічне положення та формування території України). Природні умови та ресурси України (Рельєф, тектонічна, геологічна будова, мінеральні ресурси. Клімат і кліматичні ресурси. Води суходолу і водні ресурси. Ґрунти та ґрунтові ресурси. Рослинний і тваринний світ України. Ландшафти України.). Природокористування. Природокористування (Демографічні процеси та статеві-віковий склад населення світу та України. Розселення. Етнічний склад населення. Релігійний склад населення. Зайнятість населення в світі й Україні). Україна і світове господарство. Національна економіка і світове господарство. Первинний сектор господарства. Вторинний сектор господарства. Третинний сектор господарства. Регіони та країни світу. Глобальні проблеми людства. Сталий розвиток.</p> <p>Історія України Тем: Стародавня історія України. Освоєння території сучасної України: скіфи, сармати, грецькі колонії. Середні віки на теренах України: слов'янські племена, виникнення, розквіт і занепад Київської Русі. Литовсько-польський період української історії. Козацтво. Українська національна революція середини XVII ст. Україна наприкінці XVII – у XVIII ст. Україна у XIX ст.. Витоки відродження національної свідомості. Епоха революцій та державного відродження України. Україна в період НЕПу і тоталітарного режиму. Україна у період Другої світової війни (1939-1945 рр.). УРСР у повоєнний період. Україна в період 1960-80-х рр.. Україна у період незалежності</p>	
Постреквізити навчальної дисципліни:	
<p>Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Історія розвитку світового туризму» є обов'язковими для таких складових подальшого навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Туристичне країнознавство – Спеціалізований туризм – Технологія гостинності 	
3. Характеристика навчальної дисципліни	
Туризм як соціально-культурний феномен має декілька етапи свого становлення починаючи від спонтанних переміщень та міграцій людини в давньому світі, інспірованих природно-географічними умовами, до глобальної індустрії, що займає одне з провідних місць у	

формуванні економічного розвитку світової економіки сьогодні.

Історія розвитку туризму націлена формування стереоскопічної візії еволюції подорожей та зародження гетерогенного явища туризму на національному та глобальному рівнях починаючи від з прототуристичних явищ, що стали основою релігійного, подієвого та інших видів сучасного туризму. Історія розвитку туризму пов'язана зі змінами політичних, культурних та економічних процесів та векторів в світі, що впливають на мотиви подорожей.

Загальні компетенції:

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів, толерантного ставлення до національних, расових, конфесійних відмінностей, здібність до міжкультурних комунікацій у туристичній сфері

Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми

Здатність працювати в міжнародному контексті.

Здатність застосувати основні методи організації безпеки життєдіяльності людей, їх захисту від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, інших ситуацій в туристичній діяльності

Здатність до застосовування загальнонаукових та фундаментальних знань, розуміння предметної області і професії

Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань

Спеціальні компетенції:

Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного)

Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем

Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

Результати навчання:

Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань

Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузе

Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів

Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

4. Мета вивчення навчальної дисципліни

формування знань і умінь теоретичного та прикладного характеру з аналізу історико-культурних процесів, що впливають на розвиток туристичної галузі та мотиви подорожей на локальному та глобальному рівнях .

5. Завдання вивчення дисципліни

Методичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні ресторанної справи.

Пізнавальні – сформулювати уявлення про сучасний стан розвитку ресторанного бізнесу. Викласти основи класифікації закладів громадського харчування.

Практичні – ознайомити студентів із сучасними методами складання меню закладів ресторанного господарства, формування цін.

6. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Прототуристичні явища Давнього світу та доби Середньовіччя.

Тема 1. Історія туризму в системі туризмознавства. Переміщення давньої людини та заселення материків.

“Історія туризму” як наука. Місце історія розвитку туризму в системі туризмознавства: об’єкт та предмет. Визначення навчальної дисципліни, мета та завдання. Статус та понятійний апарат історії туризму. Періодизація на основі історичної типології культур. Різні підходи науковців до періодизації історії розвитку туризму. Передумови виникнення та розвитку подорожей. Територіальні переміщення первісних людей. Види переміщень. Мотивації щодо переміщень. “Торгівельні” маршрути та обмінні операції, зустрічні пункти, гостьовий ритуал як прообраз подорожей.

Тема 2. Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.

Мандрівки на Стародавньому Сході: Стародавній Єгипет та Фінікія. Давня Індія: зародження буддистського паломництва. Головні мотиви подорожей та видатні мандрівники в Давньому Китаї. Торгові шляхи Стародавнього Сходу та їх значення для розвитку подорожей. Зародження гостинності на Давньому Сході. Хронологічні та географічні межі соціокультурної доби Античності. Міфологічні подорожі як основа картини світу давніх греків та римлян. Прототуристичні явища: зародження спортивних подорожей, подорожей заради лікування, подорожі з пізнавальною та освітньою метою Стародавній Греції та Римі. Колонізація та військові походи як чинники розвитку засобів пересування, інфраструктури та картографії. Видатні мандрівники античного світу. Розвиток закладів гостинності та харчування в Античності.

Тема 3. Прототуристичні явища у Середні віки: світські та релігійні подорожі, торгові та військові походи. Розвиток гостинності у Середньовіччі.

Хронологічні рамки Середньовіччя. Регіональні типи середньовічної культури. Морські подорожі в середньовічній Європі. Вікінги. Християнська подорож: місіонерство та паломництво. Вплив Хрестових походів на розвиток інфраструктури та транспорту. Світські подорожі в Європі. Розвиток гостинності. Розвиток подорожей в Київській Русі. Арабські мандрівники та паломники: ключові персоналії та мотиви. Мандри на території середньовічного Китаю: основні маршрути та персоналії. Середньовічна Індія в дискурсі мандрів. Єрусалим як центр паломництва. Святі місця у світових релігіях.

Змістовий модуль 2. Зародження та розвиток туризму.

Тема 4. Епоха Великих географічних відкриттів: причини, основні напрямки подорожей та експедицій, ключові персоналії.

Соціально-економічна характеристика та чинники розвитку подорожей в епоху Відродження. Розвиток мореплавства та Великі географічні відкриття. Плавання Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернан (Фернандо) Магеллана ін. Експедиції англійців та французів для пошуку Північно-Східного торгівельного шляху. Нові складові у сфері гостинності в XV-XVI століттях. Основні види та значення подорожей в XV-XVI століттях. Дослідження руських землепроходців (Єрмака, Івана Москвітін, Єрофія Хабарова) у Північній Азії. Освоєння та дослідження Північного Сходу. Морські експедиції Кіндратія Курочкіна, Семена Дежньова, Федота Попова. Наукові та практичні результати подорожей.

Тема 5. Зародження туризму у Європі в XVIII – XIX ст.: основні мотиви подорожей. Дослідницькі експедиції Просвітництва та вплив індустріальної революції на подорожі у XVIII – XIX ст.

Основні чинники появи туризму в епоху Просвітництва. Подорожі та географічні відкриття XVII – XVIII століть. Основні види та значення подорожей в епоху Просвітництва. Поява туризму та розвиток системи гостинності в XVIII-XIX століттях. «Транспортна революція». Розвиток гостинності в Європі. Зародження туристичної та екскурсійної діяльності. Розвиток гірського руху в Європі. Картографія, художня література та видавання путівників як чинники розвитку туризму в Російській імперії. Ключові регіони для розвитку туристичної галузі. Розвиток екскурсійної справи в Росії у XVIII - на початку XIX століття. Туристичний бізнес в Росії наприкінці XIX - XIX століттях. Створення та діяльність російських туристичних організацій. Розвиток гостинності та туризму на українських землях під владою Австро-Угорщини.

Тема 6. Розвиток туризму на межі XIX — XX ст. та перші туристичні організації. Туризм як соціокультурний феномен першої половини XX ст.

Становлення організованого туризму. Перші бюро подорожей (“Томас Кук і син”, “Запитайте містера Фостера”). Поява елементів комплексного обслуговування туристів. Путівники для туристів (Дж.Марі, К. Бедкер). Мода на відпочинок. Розвиток туристичного бізнесу. Формування міжнародних туристських центрів. Гірські клуби та їх роль у розвитку гірського туризму. Становлення масового туризму. Формування транспортної інфраструктури. Розвиток туризму в СРСР в 20-30-і рр. ХХ століття. Створення та діяльність найбільших туристичних організацій в СРСР. Розвиток планових туристичних маршрутів. Характер та основні види туризму в СРСР. Основні особливості розвитку радянського туризму

Тема 7. Розвиток туризму у другій половині ХХ ст.: масовий та спеціалізований туризм. Перспективні напрямки розвитку туризму в ХХІ ст.

Соціально-економічні чинники розвитку туризму в світі в другій половині ХХ століття. Особливості світової туристичної індустрії та основні види туризму в світі в другій половині ХХ століття. Створення та діяльність міжнародних туристичних організацій у другій половині ХХ століття. Основні тенденції розвитку туризму в світі на межі ХХ-ХХІ століть. Ключові destinations та мотиви подорожей. Сучасні виклики для туристичної сфери. Розвиток туризму та гостинності в Україні після другої світової війни. Ключові центри та напрями. Стан туристичної справи в Україні в 90-і рр. ХХ століття. Український туризм як складова міжнародного туризму. Розвиток індустрії гостинності. Міжнародні та національні готельні мережі. Основні тенденції та перспективи розвитку вітчизняного туризму на межі ХХ-ХХІ століть.

7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1	Історія туризму в системі туризмознавства. Переміщення давньої людини та заселення материків.	Лекція	2
	Історія туризму в системі туризмознавства. Переміщення давньої людини та заселення материків.	Практичне	2
2	Історія туризму в системі туризмознавства. Переміщення давньої людини та заселення материків.	Практичне	2
3	Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.	Лекція	2
	Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.	Практичне	2
4	Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.	Практичне	2
5	Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.	Практичне	2
5	Прототуристичні явища у Середні віки: світські та релігійні подорожі, торгові та військові походи. Розвиток гостинності у Середньовіччі.	Лекція	2
6	Прототуристичні явища у Середні віки: світські та релігійні подорожі, торгові та військові походи. Розвиток гостинності у Середньовіччі.	Практичне	2
7	Прототуристичні явища у Середні віки: світські та релігійні подорожі, торгові та військові походи. Розвиток гостинності у Середньовіччі.	Практичне	2
7	Епоха Великих географічних відкриттів: причини, основні напрями подорожей та експедицій, ключові персоналії.	Лекція	2
8	Епоха Великих географічних відкриттів: причини, основні напрями подорожей та експедицій, ключові	Практичне	2

	персоналії.		
9	Епоха Великих географічних відкриттів: причини, основні напрямки подорожей та експедицій, ключові персоналії.	Практичне	2
9	Зародження туризму у Європі в XVIII – XIX ст.: основні мотиви подорожей. Дослідницькі експедиції Просвітництва та вплив індустріальної революції на подорожі у XVIII – XIX ст.	Лекція	2
10	Зародження туризму у Європі в XVIII – XIX ст.: основні мотиви подорожей. Дослідницькі експедиції Просвітництва та вплив індустріальної революції на подорожі у XVIII – XIX ст.	Практичне	2
11	Зародження туризму у Європі в XVIII – XIX ст.: основні мотиви подорожей. Дослідницькі експедиції Просвітництва та вплив індустріальної революції на подорожі у XVIII – XIX ст.	Практичне	2
11	Розвиток туризму на межі XIX — XX ст. та перші туристичні організації. Туризм як соціокультурний феномен першої половини XX ст.	Лекція	2
12	Розвиток туризму на межі XIX — XX ст. та перші туристичні організації. Туризм як соціокультурний феномен першої половини XX ст.	Практичне	2
13	Розвиток туризму на межі XIX — XX ст. та перші туристичні організації. Туризм як соціокультурний феномен першої половини XX ст.	Практичне	2
13	Розвиток туризму у другій половині XX ст.: масовий та спеціалізований туризм. Перспективні напрямки розвитку туризму в XXI ст.	Лекція	2
14	Розвиток туризму у другій половині XX ст.: масовий та спеціалізований туризм. Перспективні напрямки розвитку туризму в XXI ст.	Практичне	2
15	Розвиток туризму у другій половині XX ст.: масовий та спеціалізований туризм. Перспективні напрямки розвитку туризму в XXI ст.	Практичне	2
15	Підсумковий модульний контроль	пк залік	2

8. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи для студентів:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до лабораторних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до модульного контролю та заліку.

У процесі підготовки за темами (питаннями) курсу, що віднесені для самостійного опрацювання, студентам слід звернути особливу увагу на засвоєння зазначених ключових понять та термінів. Обов'язковим вважається ведення студентами робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий або тезисний огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів. У процесі вивчення курсу для поточного контролю самостійної роботи студентів денної форми навчання та якості засвоєння ними матеріалу викладач використовує:

- опитування студентів під час практичних занять, перевірку робочих конспектів;
- залучення студентів до дискусії з теми практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
- проведення поточних контрольних робіт, тестування та модульного контролю.

Студент повинен опрацювати необхідний обсяг навчальної літератури та нормативно-

правових актів. У ході засвоєння програми курсу, під час підготовки до заліку, студентам рекомендується звертатись до першоджерел (міжнародних нормативно-правових актів, законів, наказів, інструкцій міністерств та інших нормативно-правових документів) і до монографічної літератури, в якій висвітлено основні погляди на відповідні проблеми, наводяться та аналізуються нормативно-правові акти.

Студенти мають змогу завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Питання	Діяльність студентів	Термін виконання
Тема 1. Історія туризму в системі туризмознавства. Переміщення давньої людини та заселення материків.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Історія туризму” як наука. 2. Місце історія розвитку туризму в системі туризмознавства: об’єкт та предмет. 3. Визначення навчальної дисципліни, мета та завдання. 4. Статус та понятійний апарат історії туризму. 5. Періодизація на основі історичної типології культур. 6. Різні підходи науковців до періодизації історії розвитку туризму. 7. Передумови виникнення та розвитку подорожей. 8. Територіальні переміщення первісних людей. Види переміщень. 9. Мотивації щодо переміщень. 10. “Торгівельні” маршрути та обмінні операції, зустрічні пункти, гостьовий ритуал як прообраз подорожей. 	<p>Конспект теми, реферат, усна доповідь. Зробити глосарій. Розробити карту міграцій первісної людини.</p>	<p>вересень 6 годин</p>
Тема 2. Подорожі та прототуристичні явища в Стародавньому світі: основні мотиви подорожей, головні напрями мандрів та ключові персоналії.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Мандрівки на Стародавньому Сході: Стародавній Єгипет та Фінікія 2. Давня Індія: зародження буддійського паломництва. 3. Головні мотиви подорожей та видатні мандрівники в Давньому Китаї. 4. Торгові шляхи Стародавнього Сходу та їх значення для розвитку подорожей. 5. Зародження гостинності на Давньому Сході 6. Хронологічні та географічні межі соціокультурної доби Античності. 7. Міфологічні подорожі як основа картини світу давніх греків та римлян. 8. Прототуристичні явища: зародження спортивних подорожей, подорожей заради лікування, подорожі з пізнавальною та освітньою метою Стародавній Греції та Римі 9. Колонізація та військові походи як чинники розвитку засобів пересування, інфраструктури та картографії. 10. “Видатні мандрівники античного світу. Розвиток закладів гостинності та харчування в Античності. 	<p>Конспект теми, реферат, усна доповідь. Зробити глосарій. Розробити карту мандрів в Давньому світі.</p>	<p>вересень 7 годин</p>
Тема 3. Прототуристичні явища у Середні віки: світські та релігійні подорожі, торгові та військові походи. Розвиток гостинності у Середньовіччі.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологічні рамки Середньовіччя. Регіональні типи середньовічної культури. 2. Морські подорожі в середньовічній Європі. Вікінги. 3. Християнська подорож: місіонерство та паломництво. 4. Вплив Хрестових походів на розвиток 	<p>Повторення та обговорення теоретичного матеріалу з даної теми. Зробити глосарій..</p>	<p>жовтень 7 годин</p>

<p>інфраструктури та транспорту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Світські подорожі в Європі. Розвиток гостинності. 6. Розвиток подорожей в Київській Русі. 7. Арабські мандрівники та паломники: ключові персоналії та мотиви. 8. Мандри на території середньовічного Китаю: основні маршрути та персоналії. 9. Середньовічна Індія в дискурсі мандрів. 10. Єрусалим як центр паломництва. Святі місця у світових релігіях. 	<p>Розробити карту мандрів в Середньовіччі.</p>	
<p>Тема 4. Епоха Великих географічних відкриттів: причини, основні напрямки подорожей та експедицій, ключові персоналії.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-економічна характеристика та чинники розвитку подорожей в епоху Відродження. 2. Розвиток мореплавства та Великі географічні відкриття. 3. Плавання Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернан (Фернандо) Магеллана ін. 4. Експедиції англійців та французів для пошуку Північно-Східного торгівельного шляху. 5. Нові складові у сфері гостинності в XV-XVI століттях. 6. Основні види та значення подорожей в XV-XVI століттях. 7. Дослідження руських землепроходьців (Єрмака, Івана Москвітін, Єрофія Хабарова) у Північній Азії. 8. Освоєння та дослідження Північного Сходу. Морські експедиції Кіндратія Курочкіна, Семена Дежньова, Федота Попова. Наукові та практичні результати подорожей. 	<p>Повторення та обговорення теоретичного матеріалу з даної теми. Зробити глосарій. Розробити карту мандрів одного з видатних мандрівників. Доповідь на обрану тему.</p>	<p>жовтень 5 годин</p>
<p>Тема 5. Зародження туризму у Європі в XVIII – XIX ст.: основні мотиви подорожей. Дослідницькі експедиції Просвітництва та вплив індустріальної революції на подорожі у XVIII – XIX ст.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні чинники появи туризму в епоху Просвітництва. Подорожі та географічні відкриття XVII – XVIII століть. 2. «Транспортна революція». 3. Розвиток гостинності в Європі. Зародження туристичної та екскурсійної діяльності. 4. Розвиток гірського руху в Європі. 5. Картографія, художня література та видавання путівників як чинники розвитку туризму в Російській імперії. 6. Ключові регіони для розвитку туристичної галузі. 7. Розвиток екскурсійної справи в Росії у XVIII - на початку XIX століття. Туристичний бізнес в Росії наприкінці XIX - XIX століттях. 8. Створення та діяльність російських туристичних організацій. 9. Розвиток гостинності та туризму на українських землях під владою Австро-Угорщини.. 	<p>Повторення та обговорення теоретичного матеріалу з даної теми. глосарій.</p>	<p>жовтень 5 годин</p>
<p>Тема 6. Розвиток туризму на межі XIX — XX ст. та перші туристичні організації. Туризм як соціокультурний феномен першої половини XX ст.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення організованого туризму. Перші бюро подорожей (“Томас Кук і син”, “Запитайте містера Фостера”). 2. Поява елементів комплексного обслуговування туристів. 3. Путівники для туристів (Дж.Марі, К. Бедекер). 4. Мода на відпочинок. Розвиток туристичного бізнесу. 	<p>Конспект теми, реферат, усна доповідь. Зробити глосарій.</p>	<p>листопад 7 годин</p>

<p>Формування міжнародних туристських центрів. 5. Гірські клуби та їх роль у розвитку гірського туризму. 6. Становлення масового туризму. Формування транспортної інфраструктури. 7. Розвиток туризму в СРСР в 20-30-і рр. ХХ століття. Створення та діяльність найбільших туристичних організацій в СРСР. Розвиток планових туристичних маршрутів. Характер та основні види туризму в СРСР. Основні особливості розвитку радянського туризму</p>		
<p align="center">Тема 7. Розвиток туризму у другій половині ХХ ст.: масовий та спеціалізований туризм. Перспективні напрямки розвитку туризму в ХХІ ст.</p>		
<p>1. Соціально-економічні чинники розвитку туризму в світі в другій половині ХХ століття. Особливості світової туристичної індустрії та основні види туризму в світі в другій половині ХХ століття. 2. Створення та діяльність міжнародних туристичних організацій у другій половині ХХ століття. 3. Основні тенденції розвитку туризму в світі на межі ХХ-ХХІ століть. Ключові дестинації та мотиви подорожей. Сучасні виклики для туристичної сфери. 4. Розвиток туризму та гостинності в Україні після другої світової війни. Ключові центри та напрями. 5. Стан туристичної справи в Україні в 90-і рр. ХХ століття. Український туризм як складова міжнародного туризму 6. Розвиток індустрії гостинності. Міжнародні та національні готельні мережі. 7. Основні тенденції та перспективи розвитку вітчизняного туризму на межі ХХ-ХХІ століть</p>	<p>1. Повторення теоретичного матеріалу з даної теми. 2. Короткий глосарій з тематики занотувати або демонструвати при відповідях знання термінів. Зробити карту найпопулярніших дестинацій в Україні та світі.</p>	<p>листопад 6 годин</p>

Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання для студентів навчання полягає у дослідженні еволюції обраного виду туризму та створенні власного туристичного продукту у відповідності до виду туризму.

У першому модулі воно можливе у вигляді реферату або усної доповіді за таким алгоритмом:

1. Обрати вид туризму та обґрунтувати актуальність та перспективи його розвитку.
2. Дослідити генетичні предтечі обраного виду туризму .
3. Прослідкувати найпопулярніші дестинації в діахронії та на сучасному етапі розвитку .
4. Визначити суміжні напрями туристичної діяльності.
5. Визначити потенційну аудиторію споживачів туристичного продукту.

В **2 модулі** студенти готують брошуру чи блог (відеоблог) з турами з обраного виду туризму та наводять 5 прикладів турів (завдання може виконуватись творчою групою):

1. Вибрати ключові дестинації.
2. Обрати кількість днів, види розміщення, харчування та транспорт.
3. Розробити щоденну покрокову програму перебування гостей під час туру.
4. Створити візуальний ряд та опис місцин та природних локацій.
5. Зробити карту туру.

Консультативна допомога студенту надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій <https://zp.edu.ua/node/7904> (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю);
- відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 343 236 5139 (один раз на 2 тижні);
- листування за допомогою електронної пошти yuriy.brikrio@gmail.com (у форматі 24/7 кожного дня);
- відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (+380983503620) (за графіком консультацій викладача);

спілкування по телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

9. Система та критерії оцінювання курсу

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Кожен змістовний модуль оцінюється за 100-бальною системою. Отримані за кожен змістовний модуль бали підсумовуються та діляться на 2.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (залік).

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F). Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на лекційних, лабораторних, практичних або семінарських заняттях та самостійну роботу.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.

Ведення опорного конспекту лекції:

Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стислому і системному вигляді викладений основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами теоріями тощо. Кожний студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі.

Відвідування студентом лекції та її наявність в ОКЛ з дисципліни «Історія розвитку світового туризму» дає студенту **3 бали** в кожному змістовному модулі.

Робота на практичних заняттях:

1. Студент повинен розуміти зміст виконаної роботи (знати визначення понять, вміти пояснити значення і сенс будь-якого терміну, використовуюваного в роботі і т.п.).

2. У процесі підготовки і виконання практичних робіт студент може користуватися консультаціями викладача.

3. Наявність конспекту лекцій практичних робіт обов'язково!

4. У години занять за розкладом перевіряється і захищається тільки та робота, яка передбачена календарним планом.

5. Студент має право на доопрацювання роботи (за вказівками викладача) терміном не більше тижня без зниження балу.

6. За несвоєчасну здачу лабораторної роботи вихідний бал знижується на 20% щотижня.

7. Забороняється пред'являти для перевірки більше двох незарахована робіт (за винятком випадків тривалої хвороби студента, підтвердженої документально).

8. Загальне правило – протягом тижня перевіряється тільки одна робота.

9. У разі пропуску занять або недопуску до захисту, перевірка і захист практичної роботи здійснюється під час, що визначається викладачем.

10. Загальний бал за практичну роботу складається з балів, отриманих за захист, при обліку прострочень і виправлень.

Робота на практичних заняттях:

Під час практичних занять студенти усно доповідають на питання. Активна робота студента на занятті оцінюється в **5 балів**.

Критерії оцінки на практичному занятті

Бали	Критерії оцінки
------	-----------------

5	Оцінюється робота студента, який в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів або письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, активний, часто виступає і часто задає питання; активно, дуже добре працює в парі/групі/команді, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4	Оцінюється робота студента, який володіє навчальним матеріалом, виконує більшість завдань практичних занять, виявляє знання елементарних положень з дисципліни, іноді виступає і задає питання; добре працює в парі/групі/команді, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Оцінюється робота студента, який частково володіє навчальним матеріалом, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
2	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
1	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, не володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді, іноді виконує завдання практичних занять; інколи виступає і задає питання, але не працює в парі/групі/команді.
0	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, не працює в парі/групі/команді.

Самостійна робота студентів/індивідуальне завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті. Така форма надає студенту можливість отримати максимум **36** (максимум по 6 балів за один з видів робіт) додаткових **балів** в першому модулі та **42** додаткових **бали** в другому модулі.

Критерії оцінки індивідуального завдання:

Бали	Критерії оцінки
5-6	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
4-5	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
2-3	В цілому володіє матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
1-0	Не в повному обсязі володіє матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів здійснюється через набір балів у 1 модулі (максимум 100 балів) та проведення підсумкової аудиторної письмової контрольної роботи, за яку студент має можливість набрати максимум **20 балів** у кожному модулі. В структурі навчання виділяють 2 змістовних модулі. У кожному модулі контрольна робота проходить у

письмовій тестовій формі (20 тестових питань). Правильна відповідь на тестові питання оцінюється в **1 бал**.

Студент, який з різних обставин не отримав необхідної кількості балів з будь-якої теми, має можливість самостійно її підготувати і пройти індивідуальний поточний контроль знань з цієї теми або виконати індивідуальні завдання, що пропонуються в робочій програмі.

ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу.

1 модуль (максимум балів)		2 модуль (максимум балів)	
Лекції	4 (4 лекції*1)	Лекції	3 (3 лекції*1)
Практичні	40 (8 практ.зан*5)	Практичні	35 (7 практ.зан*5)
Самостійна робота	36	Самостійна робота	42
Контрольна робота	20	Контрольна робота	20
Всього	100	Всього	100

Якщо студент з будь-якої поважної причини не виконав умов набору балів за період вивчення, він має змогу під час заліково-екзаменаційної сесії прийти на залік і скласти усно мінімум 2 питання за переліком та виконати тести.

КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ НА ЗАЛІКУ:

1. **Два питання** потребують змістовної відповіді, кожна з них розкриває сутність того чи іншого поняття або теоретичного положення (оцінюється від 0 до 30 балів за кожне питання).

30-27 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність поняття, дали його чітке визначення або проаналізували і зробили висновок з конкретного теоретичного положення.

26-23 балів отримують студенти, які правильно, але не повністю дали визначення поняття або поверхово проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

22-18 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково визначили те чи інше поняття або частково проаналізували і зробили висновок з теоретичного положення.

17-0 балів отримують студенти, які частково і поверхово визначили те чи інше поняття або сформулювали висновок з теоретичного положення, допустивши неточності та помилки.

2. Правильна відповідь на **20 тестових питань** оцінюється в **2 бали** кожна.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних (семінарських) заняттях та на підсумковому модульному контролі, свідчить про **ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни** на конкретному етапі її вивчення. Протягом семестру студенти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться у національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ЄКТС. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння дисципліни:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	визначення
		для заліку	
90 – 100	A	зараховано	відмінно - Повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому.
85-89	B		дуже добре - Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної

			дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому.
75-84	C		добре - Недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вмів самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю в цілому виконав не повністю.
70-74	D		задовільно – Засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вмів вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-69	E		достатньо - Засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вмів достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю в цілому.
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно – Не засвоїв більшості тем навчальної програми не вмів викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю в цілому.
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно – Не засвоїв навчальної програми, не вмів викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав модульного контролю.

10. Політика курсу

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень. Кожен здобувач повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Національного університету «Запорізька політехніка», Статуту і Правил внутрішнього розпорядку Національного університету «Запорізька політехніка». Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний:

- не запізнюватися на заняття;
- не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку;
- самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття;
- системно і регулярно працювати з навчальною і науковою літературою;
- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- відключити мобільний телефон під час занять;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про

академічну доброчесність в Національному університеті «Запорізька політехніка».

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття ступеня бакалавр. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів за даним курсом. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (у новій редакції)».