

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	31519 готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.04.2023 р.

Справа № 0541/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Великсівна – головуючий,
Антоненко Володимир Степанович,
Горіна Ганна Олександрівна,
Дишкантюк Оксана Володимирівна,
Ольшанська Олександра Володимирівна,
Опанашук Юрій Якович,
Пасека Станіслава Раймондівна,
Труніна Ірина Михайлівна,
Чепурда Лариса Михайлівна,
Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Кукліна Тетяна Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31519
Назва ОП	готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП визначені, корелюються з Концепцією освітньої діяльності, визначеної Статутом <https://goo.su/r1z5G> та Програмою розвитку <https://goo.su/eUF1v>. Цілі ОП забезпечують підготовку фахівців, які володіють компетенціями в галузі готельно-ресторанної справи та здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері готельного та ресторанного бізнесу з урахуванням потреб післявоєнного періоду щодо відновлення регіональної сфери гостинності. Існують резерви удосконалення операційних цілей Стратегії розвитку ЗВО у контексті реалізації неформальної та дуальної освіти (ініціатива обґрунтована внутрішніми Положеннями). Для визначення конкурентних переваг ОП приїї модернізації розглянути можливості для визначення її унікальності.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Розроблення ОП, визначення цілей та ПРН здійснено з урахуванням: пропозицій роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти, які системно опитуються щодо якості освіти, змісту дисциплін, РН, форм і методів викладання. Пропозиції стейкхолдерів надають впроваджуються в ОП

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробленні ОП враховано міжнародний та вітчизняний досвід формування аналогічних ОП. При цьому недостатню окреслено унікальність ОП серед інших подібних програм ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування GER

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Оп містить 34 ОК, які, в цілому забезпечують досягнення ФК та ЗК та РН. Однак, Оп має часткову невідповідність РН змісту ОК: ПРН 4,12,17,18 для ОК 26 ; ПРН 19,20,22,23 для ОК 1. Для реалізації ЗК 11 та формування майбутнього високопрофесійного фахівця за даною ОП, потрібно збільшити обсяг кредитів і термін вивчення іноземних мовта перевести її протягом всього періоду вивчення до блоку обов'язкових ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП свідчить про загальну відповідність предметній області спеціальності 241 "Готельно-ресторанна справа".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування ІОТ відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЗП (<http://surl.li/ewuzv>), що передбачає вільний вибір ОК, баз практики, тематики ВКР, а також через участь у проєктах мобільності. Вибіркова частина ОП22 становить 66 кредитів ЄКТС або 27,5% від загального обсягу ОП. Вибір здійснюється за блочною системою групування дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

забезпечено в ОП

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

забезпечено в ОП

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП "Готельно-ресторанна справа" 2022 р. і окремих ОК відображає фактичне навантаження здобувачів ОПП, і визначено у НП. У відомостях самооцінювання інформація не відповідає змісту п. 2.8.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОП не реалізується. На зустрічі з ЕГ завідувачка кафедри Зайцева В.М. та гарант ОП Кукліна Т.С. пояснила, що запровадження цих форм навчання у пріоритеті розвитку ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (GER)

Рівень А

Обґрунтування GER

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Приймальною комісією впроваджено сервіси для оперативної взаємодії з вступниками, які мають можливість ознайомитися з предметними олімпіадами, графіком Днів відкритих дверей та проектом «Ніч науки» (інноваційна особливість у контексті забезпечення вимог критерію 3), особливістю підготовки доЗНО, пройти безкоштовне пробне тестування. Для вступників функціонує чат-бот «Вступ 2023 у Telegram», приймальна комісія представлена у соціальних мережах.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сильною стороною та інноваційною практикою є те, що сертифікати або інші підтверджуючі документи неформального навчання можуть зараховуватися індивідуально у якості окремих, відповідних до контексту результатів навчання у неформальній освіті модулів, тем або дисциплін. Позитивною практикою і мотивуючим чинником для інших здобувачів є те, що сертифікати студентів, отримані у неформальній освіті розміщені на сайті кафедри у розділі “Наукова діяльність студентів кафедри”.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів, регламентуються “Положенням про організацію освітнього процесу в НУЗП” (<http://surl.li/ewuzv>). Комплексність методів навчання і викладання дозволяє здобувачам реалізовувати академічну свободу, формувати ІОТ.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Підкритерій виконано

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Відсутні випадки результативної участі здобувачів ОП у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація реалізується у межах реалізації міжнародних угод про співробітництво, лише у 2022 р. ЗВО було підписано 9 угод про співробітництво. Існують резерви для залучення здобувачів до програм міжнародної мобільності

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

наявність чітко визначених, зрозумілих і заздалегідь оприлюднених правил контролю успішності здобувачів та критеріїв оцінювання, які спрямовані на об'єктивну оцінку отриманих знань, умінь та навичок здобувачів і враховують специфіку дистанційного навчання через пандемію та воєнний час

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підкритерій забезпечено

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Підкритерій забезпечено

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

академічна та професійна кваліфікація забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання (відомості самооцінювання, висновок ЕГ). Існують резерви для підвищення академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяних на акредитовуваній ОП - шляхом посилення публікаційної активності у наукометричних базах даних Scopus та встановлення персональних проектних значень показників наукової діяльності НПП у контрактах (індивідуальних планах тощо)

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Виконано

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення на регулярній основі до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Існують резерви долучення роботодавців до освітнього процесу через участь у розробленні тематики ВКР.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми, гранти, міжнародні проекти.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують реалізацію ОП

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Під час відеоконференцій із здобувачами та НПП, ЕГ підтверджено зрозумілий і безоплатний характер використання інформаційних ресурсів, комп'ютерної техніки, Wi-Fi, окремих об'єктів інфраструктури

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів ОП

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Критерій виконано

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Слабкими сторонами в контексті критерію 7 є недостатня увага щодо створення доступного освітнього середовища для осіб з порушенням зору/слуху. ЕГ відмічає, що наразі за даною ОП здобувачі з особливими потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій виконано

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО діє низка нормативних документів, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Органи студентського самоврядування та здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через участь у процесах обговорення ОП та затвердження.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЗВО створив системумоніторингу кар'єрного шляху випускників, що здійснюється Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» <https://goo.su/Y1rILrL>

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

система забезпечення якості ЗВО вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності. Проте, доцільно було б на сайті у вкладці відділу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщувати запропоновані заходи для забезпечення якості освіти (програми удосконалення) та освітньої діяльності та звіти про виконання цих заходів, що дозволило б у повній мірі розкрити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Підкритерій реалізується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО веде свою діяльність публічно і прозоро

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для полегшення збору пропозицій та розширення кількості стейкхолдерів ОП рекомендується створити можливість подання рекомендацій до ОП безпосередньо на сайті.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Гаранту та групі розробників ОП при наступному перегляді ОП окреслити унікальність ОП для формування конкурентних переваг серед подібних програм ЗВО через ОК, РН, фокус, особливості та орієнтацію. 2. Підтримуємо ЕГ, що для подальшого розвитку ОП і враховуючи вагомість впливу гаранта на її удосконалення, пропонуємо менеджменту ЗВО розробити та затвердити Положення про гаранта ОП до 01.09.2023 р. 3. Підтримуємо ЕГ, при перегляді Стратегії розвитку ЗВО рекомендуємо до операційних цілей додати цілі щодо розвитку неформальної та дуальної освіти (Положення по цим формам навчання у ЗВО розроблені), а також визначити конкретні періоди для їх імплементації.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендовано гаранту та групі розробників ОП при перегляді ОП удосконалити матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОП, зокрема, ОК 1 (невідповідність ПРН 19,20,22,23) 26 (невідповідність ПРН 4,12,17,18). 2. Рекомендовано гаранту та групі розробників ОП при перегляді ОП для забезпечення компетентностей щодо здатності спілкуватися іноземними мовами в різних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування посилити вивчення іноземних мов з 2023-2024 н.р. через коригуванням ОП та НП, а саме збільшенням кількості кредитів та терміну вивчення ОК 27 "Іноземна мова в галузі" та введенням додаткової ОК "Друга іноземна мова" або ж створенням факультативу з іноземної мови. 3. Гаранту та менеджменту факультету розглянути можливості запровадження дуальної освіти на ОП у повоєнний період (нормативна основа сформована)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації не надаються у зв'язку із зразковістю забезпечення критерію

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендовано гаранту, менеджменту випускової кафедри у 2023-2024 н.р. створити мотивуючі умови для результативної участі здобувачів ОП у наукових конкурсах. 2. Рекомендовано менеджменту ЗВО у 2023-2024 н.р. стимулювати участь студентів та НПП у програмах міжнародної мобільності, проектах та грантах через їх моніторинг програм та проєктів, інформування, консультування, організаційний супровід проєктів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Підтримуємо позицію ЕГ, щодо необхідності створення у 2023-2024 н.р. умов здобувачам для можливості перевірки кваліфікаційних та інших робіт через системи антиплагіат самостійно або надавати можливість повторної перевірки робіт за необхідністю в умовах розвитку культури академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

1. Для підвищення академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяних на акредитовуваній ОП, посилити публікаційну активність у наукометричних базах даних Scopus шляхом встановлення персональних проєктних значень показників наукової діяльності НПП у контрактах (індивідуальних планах тощо) та звітування за їх виконання. 2. Гаранту у 2023-2024 н.р. запровадити практику узгодження варіативної тематики випускних кваліфікаційних робіт з роботодавцями для посилення практико-орієнтованої спрямованості ВКР в контексті дослідження актуальних питань розвитку сфери готельно-ресторанного бізнесу та реалізації можливостей комерціалізації результатів наукових досліджень здобувачів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Менеджменту ЗВО на виконання вимог щодо безбар'єрності університетських приміщень (корпусів, гуртожитків та внутрішніх приміщень) рекомендовано з 2023-2024 н.р. розробити заходи щодо забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами, зокрема можливості користування приміщеннями загальних потреб. Підтримуємо ЕГ, що для отримання рекомендацій стосовно цього питання можна звернутися до місцевих громадських організацій інвалідів, а також дослідити найкращі практики впровадження інклюзивної освіти. 2. Менеджменту ЗВО до 01.09.2023 р. рекомендовано розробити/доповнити типові нормативні документи, які визначатимуть статус та права осіб з особливими освітніми потребами в університеті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано з 2023-2024 н.р. на сайті у вкладці відділу внутрішнього забезпечення якості розмішувати запропоновані заходи для забезпечення якості освіти (програми удосконалення) та освітньої діяльності та звіти про виконання цих заходів, що дозволило б у повній мірі розкрити внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендовано менеджменту ЗВО створити у 2023-2024 н.р. можливість подання рекомендацій до ОП безпосередньо на сайті (цифровізувати процес збору пропозицій від стейкхолдерів)

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА