

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	5741 композиційні та порошкові матеріали, покриття
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	5741
Назва ОП	композиційні та порошкові матеріали, покриття
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коноводов Дмитро Володимирович, Носов Денис Геннадійович, Пізнюк Ярина Ігорівна, Власовець Віталій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2025 р. – 06.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/3ee429c2-4e92-4c1e-b775-dfee231cfe11.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/5f6f3121-eaf9-4b9d-86fc-5dba7da1b272.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

НУ «Запорізька політехніка» є єдиним ЗВО на території Запорізької області, що готує фахівців з композиційних та порошкових матеріалів, покриттів на першому (бакалаврському) рівні. При перегляді освітньої програми та її компонентів залучається передовий закордонний досвід при розробці ОК, та вітчизняний при формуванні мети та завдань програми, врахуванні програмних результатів навчання стандарту вищої освіти. ОП в цілому відображає сучасний стан розвитку спеціальності регіону, надає високу теоретичну та фундаментальну підготовку зі спеціальності. Освітні компоненти відповідають стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 «Матеріалознавство». ЗВО сприяє набуттю соціальних навичок (softskills) за рахунок заходів що організовує студентське самоврядування. Автоматизоване оцінювання та контроль академічної доброчесності – використання StrikePlagiarism та Moodle для перевірки кваліфікаційних робіт і тестування сприяє підвищенню об'єктивності та справедливості оцінювання. Прозора система критеріїв оцінювання – критерії та форми контрольних заходів публікуються у відкритому доступі, обговорюються зі студентами на початку курсу та регламентуються внутрішніми нормативними документами. Системний моніторинг навчальних досягнень – регулярний аналіз успішності студентів за всіма формами контролю дозволяє коригувати навчальні програми та вдосконалювати методи оцінювання. Механізм конкурсного відбору викладачів та його об'єктивність є прозорими, відмічено тісний зв'язок між університетом та підприємствами регіону, які є базами практики здобувачів, функціонування системи заохочення та професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Недоліки

До недоліків слід віднести: застаріле навчальне обладнання та обмежений перелік програмного забезпечення, що використовується у навчальному процесі; недостатню на думку ЕГ системність в роботі з роботодавцями в частині трансформації навчальної складової ОП по використанню прикладних програмних комплексів з якими вже працюють підприємства в навчальний процес; відсутність наскрізної підготовки CAD/CAM/CAE на думку ЕГ та роботодавців, хоча не відноситься до ПРН стандарту, але призводить до збільшення часу адаптації випускників на робочих місцях, обмежує можливості їх гнучкого працевлаштування відповідно до потреб виробництва; відсутність аналізу причин низьких результатів у здобувачів – немає даних щодо системного аналізу помилок здобувачів при оцінюванні та механізмів їх корекції; слабка залученість професіоналів-практиків до проведення занять зі здобувачами, а також відсутність зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм такого залучення; не спостерігається чіткої системи постійного моніторингу шляху та траєкторії випускників, та врахування їх пропозицій під час перегляду ОП; структура офіційного вебсайту ЗВО є складною й не завжди швидко дозволяє знайти необхідну для ознайомлення інформацію, що стосується ОП, відповідно, потребує змін; тема академічної мобільності також недостатньо розкрита, не вказано, які саме спеціальності чи проекти доступні для студентів.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: для глибшого врахування тенденцій розвитку спеціальності, досвіду сучасних підприємств регіону, підвищення конкурентоспроможності випускників ОП при вдосконаленні програми в 2025р. запровадити системний механізм взаємодії з роботодавцями; підвищити адаптивність випускників програми до працевлаштування на робочих місцях запровадивши наскрізну підготовку з CAD/CAM/CAE систем в ОК освітньої програми з використанням кращих практик підприємств-партнерів; до початку вступної кампанії заповнити інформацію по ОП на сайті ЗВО, зокрема для поглиблення розуміння змісту освітніх компонентів програми абітурієнтами в розділі «Перелік освітніх компонентів» профілю освітньої програми каталогу освітніх компонент додати активні посилання на силабуси ОК; незважаючи на в цілому зручну автоматизовану систему управління освітнім процесом, в ній розміщені переважно посилання на силабуси вибіркового ОК і обмежено обов'язкових ОК, що потребує виправлення; доступ до розташування силабусів на другій сторінці новин кафедри є ускладненим для здобувачів та абітурієнтів; при перегляді програми; провести заходи серед здобувачів щодо можливості навчання за програмами академічної мобільності та здобуття дуальної освіти, розширити міжнародну співпрацю; в 2025 р. впровадити практику аналізу результатів контрольних заходів – запровадити системний аналіз причин низьких оцінок та впровадити механізми корекції навчального процесу для підвищення успішності; групі забезпечення якості освітньої програми спільно з кафедрою «Композиційні матеріали, хімія та технології» скласти тематичний план можливих лекцій представників підприємств на наступний навчальний рік; відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти до кінця навчального року включити до анкет здобувачів та роботодавців питання щодо ефективності залучення професіоналів-практиків у навчальний процес; доповнити матеріально-технічну базу сучасним обладнанням для дослідження композиційних та порошкових матеріалів, а також покриттів; упродовж 2025 р. вдосконалити структуру сайту, зробити її більш зрозумілою та упорядкованою; гаранту освітньої програми спільно з кафедрою композиційних матеріалів, хімії та технології, до кінця поточного навчального року розробити порядок отримання відгуків та пропозицій випускників та врахувати їх під час перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП (<https://bit.ly/3Dv7jg9>) є структурованим та відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» галузі знань 13 Механічна інженерія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/3FFgTNQ>). ОП включає окрім компетентностей визначених Стандартом додатково загальні (ЗК15, ЗК16) та спеціальні (СК15-СК17) компетентності, які дозволяють досягти програмних результатів, визначених Стандартом та частково посилюють орієнтацію освітньої програми. Оцінка матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, робочими програмами до цих ОК також підтверджує це. Окрім ПРН визначених Стандартом, до ОП внесено ПРН 28, ПРН 29 та ПРН 31, що враховують фокус ОП, інтереси стейкхолдерів. Форма атестації здобувачів вищої освіти (публічний захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам Стандарту (<https://bit.ly/4o7f6tn>). ЕГ вважає, що предметна область ОП відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>). Вищенаведені дані підтверджують відповідність ОП підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за цією ОП не присвоюється. На зустрічі з гарантом програми та фокус групі «Автори відомостей самооцінювання» ЕГ підтверджено, що під час розробки ОПП автори враховували перелік можливого працевлаштування за «Національним класифікатором України (НКУ): Класифікатор професій ДК 003:2010» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>), відповідно до якого ОПП орієнтовано на працевлаштування за такими професійними назвами робіт: 3111 Лаборанти та техніки, пов'язані з хімічними та фізичними дослідженнями; 3115 Технічні фахівці - механіки; 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки. Вищенаведені дані підтверджують відповідність ОП підкритерію 1.2

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Національний університет «Запорізька політехніка» відповідно до статусу вищих навчальних закладів має IV рівень акредитації. Мета ОП (<https://bit.ly/3Dv7jg9>) відповідає Статуту ЗВО (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>), зокрема п.2.2.1, 2.3, 4.2 та 8.4.3. Мета ОПП згідно «Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 років» (<https://bit.ly/43ViLfs>) відповідає Місії ЗВО, зокрема у частині створення нових знань і технологій, забезпечення можливостей та умов розвитку особистості. Реалізація ОП дозволяє досягти цілей Стратегії університету зокрема Стратегічної цілі 2 «Забезпечення довіри громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності НУ «Запорізька політехніка»»: ОЦ 2.2. «створює затребувані інновації, упроваджує затребувані освітні програми формальної та неформальної освіти, забезпечує якість освітньої та наукової діяльності», ОЦ 2.3 «довіра бізнесу до результатів досліджень, експертизи та консультаційних послуг»; Стратегічної цілі 3 «Забезпечення ... якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення, досліджень та інновацій» в частині ОЦ 3.3 «результати наукових і прикладних досліджень та інновацій враховуються в освітніх програмах»; Стратегічної цілі 5 (СЦ5) «Привабливість ... для навчання та академічної кар'єри»: ОЦ 5.1 «Реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу». На зустрічі з фокус-групою «Керівник та менеджмент ЗВО» підтверджено відповідність мети ОП стратегічному пріоритету університету в частині підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розробляти і впроваджувати новітні полімерні та металеві композиційні та порошкові матеріали, нанесення захисних покриттів. Вищенаведені дані підтверджують відповідність ОП підкритерію 1.3

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На зустрічах фокус-груп «Здобувачі ОП», «Представники студентського самоврядування», «Стейкхолдери» та «Академічний персонал» ЕГ підтвердила обізнаність учасників зустрічей щодо можливості подати пропозицію по даній ОП щодо коригування мети та ПРН (під час співбесід та анкетування (<https://bit.ly/4iSgtSD>), засіданнях кафедри (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/vytyag_z_protokolu_9.pdf), під час проходження практик та зустрічей з гарантом ОП). Аналіз результатів зустрічей з фокус-групами, матеріалів анкетування у рамках провадження ОП випускової кафедри, ознайомлення з змістом матеріалів платформи для дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>), Електронного інституційного репозиторію ЗВО (<https://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2243>) та змістом протоколів засідань кафедри з питань обговорення ОП (<https://zp.edu.ua/kafedra-kompozyciynyh-materialiv-himiyi-ta-tehnologiy>) встановлено, що їх залучення до перегляду мети та ПРН відбувається щорічно. На сайті кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології» представлено форми опитування для здобувачів освіти та випускників поточного проєкту програми та результати опитування (<https://bit.ly/4iSgtSD>). Слід відмітити, що результати опитування не розділені та стосуються ОП першого, другого рівня та відповідей випускників, що утруднює виокремлення інформації щодо ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» першого (бакалаврського) рівня ВО, не містять узагальнення з рекомендаціями для покращення ОП, ОП за 2022-2024рр. розміщені на сторінці каталогу університету. Підтверджено, що основними стейкхолдерами ОП, що мають безпосередній вплив на ПРН та мету ОП є представники виробництва: ДП «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес», ДП «УкрНДІспецсталь», ПАТ «Мотор Січ», ТОВ «Співдружність АВІА Буд», компанія «Imperativ», ТОВ «Мультифлекс». Відповідно до пропозицій голови науково-методичної комісії, гаранта ОП В.Савченко (протокол №9 від 14.05.2024р.) були внесені коригування, що посилюють ОК темами, які допомагають в досягненні цілей сталого розвитку України. Здобувач освіти В.Лафердюк (група БАД-212) вніс пропозицію перенести ОК «Хімія матеріалів» з вибірових до основних компонент. Незважаючи на постійну взаємодію зі стейкхолдерами, що було підтверджено на зустрічі фокус-групи, а також про що свідчать результати проведених кафедрою комплексних наукових робіт, є значні можливості до подальшого зростання. На фокус-групі «Стейкхолдери» ЕГ встановлено, що практично всі компанії-партнери висловили побажання в запровадженні на освітніх програмах спеціальності 132 «Матеріалознавство» наскрізної підготовки з CAD/CAM/CAE систем з врахуванням специфіки програмних комплексів підприємств. Це суттєво посилить швидкість адаптації випускників до умов виробництва. Вищенаведені дані підтверджують відповідність ОП підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП орієнтовна на випуск фахівців для підприємств регіону, а ПРН враховують їх специфіку. Під час роботи з фокус-групами стейкхолдерів, а саме «Стейкхолдери», «Академічний персонал» та «Здобувачі ОП», даних їх опитування, підтверджено, що під час формування ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» відбувається систематичний перегляд ПРН щодо врахування тенденцій розвитку спеціальності. На фокус групах встановлено, що ОП враховує передові практики програм закордонних та вітчизняних ЗВО. Зокрема закордонними партнерами Католицького університету Льовена (Бельгія) – ОКОб (додано нові методики випробування сучасних матеріалів) та ОКЗ6 (додано частину модуля Structure, Behaviour and Sustainability of Materials); Вроцлавська Політехніка (Польща) – ОКЗ6 (уточнено методики моделювання властивостей полімерних композиційних матеріалів); Ризький технічний університет (Латвія) – ОКО8, ОКЗ2, ОКЗ6 (додано розгляд сучасних технологій та нових матеріалів). При розробці цілей та ПРН враховано передовий досвід також вітчизняних ЗВО, зокрема КПП ім. Ігоря Сікорського (м.Київ); Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (м. Миколаїв), Сумського державного університету (м. Суми) та Українського державного університету науки і технологій (м. Дніпро), НТУ «Дніпровська політехніка» (м.Дніпро). Це дозволило уточнити сучасні тенденції розвитку нанотехнологій (ОКЗ7), обґрунтувати вибір сучасного обладнання для виробництва порошкових та композиційних матеріалів (ОКЗ3). Відмінною особливістю даної програми є її зосередженість на матеріалах та технологіях, що використовуються при розробці, конструюванні та виробництві авіаційних двигунів, гвинтокрилобудуванні, в металургійній галузі та при виготовленні будівельних матеріалів і конструкцій. Галузевий та регіональний аспект враховано через тісні взаємозв'язки кафедри з провідними підприємствами регіону через виконання наукових робіт, зокрема госпдоговірної №291-24 «Розробка технологічних рекомендацій виготовлення виливків з високоміцного ливарного магнієвого сплаву для нових авіадвигунів» (01.07-2021-31.12.2027, керівник проф.Мітяєв О.А.). Крім того обмін досвідом відбувається при проведенні міжнародних конференцій International Conference “Advanced & Novel Technologies - Interdisciplinary Collaboration in Materials Science” (ANTICM-2025), International Conference on Smart Innovations in Energy and Mechanical Systems (SIEMS-2025). Вищенаведені дані підтверджують відповідність ОП підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 – 1.3, 1.5 та достатньо узгоджена за підкритерієм 1.5. Експертна

група дійшла висновку, що мета освітньої програми досягається, в повній мірі відповідає місії і стратегії ЗВО, вимогам формування сучасного фахівця, фундаментальним потребам стейкхолдерів та тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, враховує регіональний контекст. ОП має свою унікальність та є конкурентоспроможною на ринку освітніх послуг. Фокус ОП в повній мірі відповідає стандарту вищої освіти, однак програма може бути розширена для кращого врахування тенденцій розвитку спеціальності, а саме з використанням прикладного програмного забезпечення. Враховуючи аналіз фактів і їх зміст, сильних та слабких сторін даного критерію, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 1 за рівнем В. До позитивних практик ОПП слід віднести залучення передового закордонного досвіду при розробці ОК, та вітчизняного при формуванні мети та завдань програми, врахуванні програмних результатів навчання стандарту вищої освіти. ОП в цілому відображає сучасний стан розвитку спеціальності регіону, надає високу теоретичну та фундаментальну підготовку зі спеціальності.

Недоліки

До недоліків слід віднести недостатню на думку ЕГ системність в роботі з роботодавцями в частині трансформації навчальної складової ОП по використанню прикладних програмних комплексів з якими вже працюють підприємства в навчальний процес. Відсутність наскрізної підготовки CAD/CAM/CAE на думку ЕГ та роботодавців, хоча не відноситься до ПРН стандарту, але призводить до збільшення часу адаптації випускників на робочих місцях, обмежує можливості їх гнучкого працевлаштування відповідно до потреб виробництва.

Рекомендації

1. Для глибшого врахування тенденцій розвитку спеціальності, досвіду сучасних підприємств регіону, підвищення конкурентоспроможності випускників ОП при вдосконаленні програми в 2025р. запровадити системний механізм взаємодії з роботодавцями. 2. Підвищити адаптивність випускників програми до працевлаштування на робочих місцях запровадивши наскрізну підготовку з CAD/CAM/CAE систем в ОК освітньої програми з використанням кращих практик підприємств-партнерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти введена в дію 29.08.2024р. (<https://bit.ly/3Dv7jg9>). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 р. 10 міс., що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Практична підготовка – навчальна практика (3 кредити ЄКТС), виробнича практика (4,5 кредити ЄКТС) та переддипломна практика 4,5 кредити ЄКТС. Обсяг обов'язкових ОК спрямованих на забезпечення загальних та професійних компетентностей становить 180 кредитів ЄКТС (в тому числі практична підготовка та підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи), обсяг вибіркового компоненту – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 132 Матеріалознавство (<https://bit.ly/3FFgTNQ>). Загальний обсяг вибіркового компоненти складає 25%, що відповідає вимогам статті 62, п.15 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є в цілому структурованим. Порівнянням структурно-логічної схеми ОП (<https://bit.ly/3Dv7jg9>) та навчальних планів підтверджено, що послідовність їх вивчення забезпечує необхідні попередні знання та навички для кожної ОК та для проходження практичної підготовки. Необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються в межах обов'язкових освітніх компонент. Разом з тим Структурно-логічна схема програми містить

ряд помилок. Незважаючи на те, що всі компетентності та результати навчання забезпечені, такі компоненти, як ОК05 «Інженерна та комп'ютерна графіка», ОК09 «Кристалографія та дефекти кристалічної будови», ОК28 «Кольорові метали та сплави для порошкових та композиційних матеріалів», ОК20 «Іноземна мова», ОК23 «Здоров'я зберігаючі технології та співдія функціональному розвитку» та ОК25 «Філософія» не містять пояснень щодо яких дисциплін вони є прекурсорами. ОП містить необхідні обов'язкові та вибіркові складові, що забезпечують формування заявлених цілей. Відповідно до аналізу ОПП встановлено, що загальний обсяг становить 59 компонентів, з них: 41 обов'язкових; 18 вибіркових. До ОП включенні усі загальні компоненти, які передбачені Стандартом вищої освіти (<https://bit.ly/3FFgTNQ>). Незважаючи на фундаментальну теоретичну підготовку та відповідність фокусу ОП (підтверджено на фокус-групі «Стейкхолдери») ЕГ встановила наступне. Ознайомившись зі змістом ОК05 «Інженерна та комп'ютерна графіка» (вивчається базова робота з CAD системою AutoCAD, переважно 2D моделювання) - 1 семестр та ОК24 «Основи наукових досліджень та організація експерименту» (вивчаються базові елементи CAE системи ANSYS, яка потребує створення складних 3D моделей, особливо при моделюванні поведінки композитних матеріалів, покриттів, технологій адитивного виробництва) - 8 семестр, змістом кваліфікаційних робіт, ЕГ рекомендує при перегляді програми інтегрувати наскрізну підготовку з CAD/CAM/CAE систем до освітніх компонент ОП відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. Це дозволить прискорити створення нових матеріалів через можливість віртуального проєктування та прототипування матеріалів (в тому числі з 3D друком полімерів і композитів); оптимізувати технології виробництва матеріалів; оцінювати життєвий цикл (LCA). Такий підхід дозволить підвищити рівень адаптивності випускників ОП та започаткує новий рівень співпраці з промисловістю. В той же час поглибити спрямованість практичних робіт, використовуючи кейси виробництв підприємств-партнерів. ЕГ на фокус-групі «Здобувачі ОП» підтвердила результати анкетування здобувачів щодо відсутності переобтяження при навчанні на даній програмі. ЕГ встановила, що зміст освітньої програми в повній мірі забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через вивчення ОК19 «Політико-правова система України», ОК18 «Українська культура в європейському контексті». У цілому вибір та послідовність вивчення компонент ОП є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття», силабусів та робочих програм ОК в цілому відповідають предметній області спеціальності 132 «Матеріалознавство», а саме в частині дослідження явищ та процесів, пов'язаних з формуванням структури та властивостей металевих, неметалевих, композиційних та функціональних матеріалів, технологіями їх виготовлення, обробки експлуатації та атестації. На її опанування спрямовано 153 кредити ЄКТС серед обов'язкових освітніх компонент. Аналіз змісту освітніх компонент, послідовності їх вивчення, дозволив встановити, що вони в цілому відповідають фаховим компетентностям предметної області спеціальності. Факт оновлення змісту дисциплін підтверджено на зустрічах фокус-груп, а також протоколом засідання кафедри №9 від 14.05.2024р., де зазначені пропозиції професорів Мітєєва О.А., Воскобойніка О.Ю., доцентів Петруші Ю.Ю., Шумікіна С.О., Акімова І.В., Плєскача В.М. Тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідає предметній області спеціальності та її фокусу (<https://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2591>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здобувачами навчальних дисциплін регламентується в ЗВО «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsepu.pdf), яке розроблено на основі статті 62, п.15 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (п.2.1 пп.4 <https://docs.zp.edu.ua/>). Крім того ЗВО надає можливість здобувачам приймати участь у програмах академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (п.5.3 пп.1 <https://docs.zp.edu.ua/>), обирати бази практики та теми курсових та кваліфікаційних робіт. Оцінка змісту силабусів вибіркових компонент (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>) ЕГ підтвердило відсутність ідентичного матеріалу, вибіркові освітні компоненти не дублюються. На фокус групах зі здобувачами, гарантами ОП та академічним персоналом ЕГ підтверджено, що вибір ОК здійснюється для здобувачів, що вступають на 1 курс навчання через інформування деканатом та співробітниками навчального відділу, які проводять онлайн консультації стосовно процедури вибору, відео таких також зустрічей надається здобувачам як відео інструкція. ЗВО запровадив процедуру вибору ВК з використанням АСУ університету (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>). ЕГ підтверджено, що перелік та зміст вибіркових компонент для ОП формується з урахуванням оцінки ринку України, опрацювання відгуків та пропозицій роботодавців, випускників факультету та враховуючи виробничу доцільність за поданням проєктної групи. Незалежність обрання вибіркових ОК, систематична інформованість здобувачів щодо процедури вибору підтверджена на фокус-групах «Здобувачі ОПП» та «Представники студентського самоврядування». Крім того в університеті діє положення, що регламентує порядок перезарахування дисциплін при поновленні студента після академічної відпустки (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Після вивчення основних компонент циклу обов'язкової підготовки (<https://bit.ly/3Dv7jg9>), відповідно обраним темам кваліфікаційних робіт (наказ №186 від 03.05.2024 та перелік тем кваліфікаційних робіт – див.запит ЕГ) передбачено проведення ОКЗ8 «Навчальна (ознайомча) практика» (3 кредит ЄКТС), ОКЗ9 «Виробнича практика» (4,5 кредити ЄКТС) та ОК40 «Переддипломна практика» (4,5 кредити ЄКТС) та ОК41 «Кваліфікаційна робота» (9 кредитів ЄКТС). На фокус-групах «Здобувачі ОПП» та «Стейкхолдери» ЕГ підтвердила проходження здобувачами підготовки відповідно до «Положенням про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка»» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>) на базах виробничих практик кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології». На фокус-групі «Стейкхолдери», огляді матеріально-технічного забезпечення ЗВО ЕГ підтвердила можливість отримати базові знання на існуючому обладнанні при проходженні практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), через співвідношення окремих компетентностей та програмних результатів навчання всіма основними блоками. Так ОК24 «Основи наукових досліджень та організація експерименту» дозволяє здобувачу освоїти навички командного підходу, наукової комунікації та системного розв'язання завдань в колективі. Компонента ОК18 «Українська культура в європейському контексті» формує здатність до міжнародного співробітництва, відстоювання власних професійних поглядів українською та іноземними мовами, здатність до презентації своїх досягнень. Компонента ОК25 «Філософія» та ОК04 «Вступ до фаху» формують навички професійної етики, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність до генерування нових ідей (креативність), адаптації до нових умов та ситуацій. ЕГ підтвердила, що навички спілкування та взаємодії здобувачі також отримують при виступі на Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах (<https://zp.edu.ua/kafedra-fizichnogo-materialoznavstva>), на зустрічах з фахівцями-практиками (зокрема з представниками заводу композиційних матеріалів «Імператив-Україна» <https://zp.edu.ua/kafedra-kompozyciynyh-materialiv-himiyi-ta-tehnologiy>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно навчального плану ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» обсяг обов'язкових ОК складає 4770 год (окрім практик), з яких аудиторне навантаження складає 1759 год, або 36,87% (894 год лекцій, 422 год лабораторних, 370 год практичних, 28 год семінарських занять та 45 год інше). Самостійна робота складає 3011 год, або 63,13%. Обсяг вибірових компонентів складає 1260 год кафедрального та факультетського переліків та 540 год. Вибіркові компоненти загально університетського каталогу. Таким чином ЕГ встановила, що обсяг аудиторних занять відповідає нормативам «Положення про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>). На зустрічах фокус-груп «Здобувачі ОПП» та «Представники студентського самоврядування» встановлено, що відбувається постійний моніторинг шляхом опитування (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/rezultaty_opytuvannya_dlya_zdobuvachiv_osvity_ta_vypuknykiv.pdf), скарг від здобувачів не надходило.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів в рамках ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» за дуальною формою освіти не проводиться. В той же час ЗВО має затверджене «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>). Практикоорієнтованість забезпечується в процесі навчання виконанням практичної частини практичних та лабораторних робіт в обсязі 792 год. згідно навчального плану. Зважаючи на значний термін експлуатації обладнання це дозволяє забезпечити фундаментальну підготовку в межах ЗВО, а використання сучасного обладнання – при проходженні навчальної, виробничої та переддипломної практики (ОКЗ8-40) в загальному обсязі 12 кредитів ЄКТС. Зважаючи на фундаментальність обладнання, що переважно використовується в ЗВО ЕГ вважає ефективним для забезпечення кращої практикоорієнтованості в підготовці оформити існуючі відносини з компаніями партнерами за рахунок формування філій кафедр на виробництві. Це не тільки посилить практикоорієнтованість ОП, але дозволить глибше розкрити сучасні аспекти ПРН та суттєво прискорити цифрову трансформацію кафедри. Незважаючи на наявність ліцензійного програмного забезпечення на ОП, ЕГ рекомендує посилити системність щодо закупки ліцензій програмного забезпечення професійного спрямування в межах ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» направлена на забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, а також цілям визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 на підставі резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1: Ціль 6 – чиста вода (ОК08, ОК13); Ціль 9 – промисловість, інновації, (ОК02, ОК14, ОК32); Ціль 12 – відповідальне споживання та виробництво (ОК02, ОК08, ОК14, ОК 26-37); Ціль 13- боротьба зі зміною клімату (ОК08). Досягнення цілей досягаються шляхом набуття інтегральної та загальних компетентностей здобувачів даної ОП. Крім того ЗВО долучений до реалізації наступних цілей: гендерна рівність (впроваджено План гендерної рівності п.8.4 <https://docs.zp.edu.ua/>); доступна та чиста енергія (функціонує Енерго-інноваційний хаб, <https://zp.edu.ua/eninhub>); сталий розвиток міст і громад (викладачі університету є учасниками робочих груп з метою розробки Візії міста Запоріжжя-2030 та стратегії післявоєнного відновлення м. Запоріжжя).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОПП та ОК відповідає вимогам законодавства), 2.3 (ОПП відповідає предметній області), 2.4 (здобувачі реалізують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії), 2.5 (адже здобувачі здобувають необхідні компетентності для професійної діяльності, 2.6 (дозволяє набуття здобувачам соціальні навички), 2.7 (обсяг ОК відповідає фактичному навантаженню та ПРН) та 2.9, адже в повній мірі забезпечує набуття здобувачами компетентностей необхідних для досягнення цілей сталого розвитку. Достатньо узгоджена за критерієм 2.2 та 2.8, адже незважаючи на достатню практикоорієнтованість ОП ОК програми можуть бути більше інтегровані до кейсів реальних підприємств, з точки зору використання сучасного обладнання на виробництві та використання сучасного програмного забезпечення, яке використовують підприємства-партнери. До позитивних практик слід віднести: 1. Освітні компоненти відповідають стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 132 «Матеріалознавство». 2. ЗВО сприяє набуттю соціальних навичок (softskills) за рахунок заходів що організовує студентське самоврядування.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

До початку вступної кампанії ЕГ рекомендує заповнити інформацію по ОП. Зокрема для поглиблення розуміння змісту освітніх компонентів програми абітурієнтами рекомендуємо в розділі «Перелік освітніх компонентів» профілю освітньої програми каталогу освітніх компонент додати активні посилання на силабуси ОК (<https://catalogor.zp.edu.ua/EProg.php?Id=261&Mode=3>). Незважаючи на зручну автоматизовану систему управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua/>), в ній розміщені переважно посилання на силабуси вибіркових ОК і обмежено обов'язкових ОК, що потребує виправлення до початку нового навчального року. Доступ до розташування силабусів на другій сторінці новин кафедри є ускладненим для здобувачів та абітурієнтів. Сторінка «Перелік дисциплін» кафедри також не є заповненою в повній мірі (<https://zp.edu.ua/?q=node/8235>). ЕГ рекомендує до початку навчального року забезпечити розміщення повної інформації по освітнім компонентам на сторінці кафедри. ЕГ рекомендує при перегляді програми на 2026-2027н.р., відповідно до пропозицій стейкхолдерів, інтегрувати наскрізну підготовку з CAD/CAM/CAE систем до освітніх компонент ОП. Такий підхід дозволить підвищити рівень адаптивності випускників ОП та започаткує новий рівень співпраці з промисловістю.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО розміщуються на сайті приймальної комісії (<https://pk.zp.edu.ua/>), Правила прийому на ОП відображені у Правилах прийому до Запорізької політехніки. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП, відповідають затвердженям МОН України Умовам прийому на навчання. Конкретні вимоги щодо умов доступу до ОП не містять дискримінаційних положень. Правила прийому сформовані Приймальною комісією. Правила прийому на навчання за ОП передбачають можливість вступу абітурієнтів на основі повної загальної середньої освіти, освітнього ступеня молодшого бакалавра. Вступ на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі. Критерії відбору є у вільному доступі на вебсайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ОП відноситься до спеціальності 132 “Матеріалознавство”, яка входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. З огляду на необхідність всебічної інженерної підготовки здобувачів, які навчаються за ОП вагові коефіцієнти балів НМТ конкурсних предметів були розподілені наступним чином: 1. Українська мова - 0,3; 2. Математика - 0,5; 3. Історія України - 0,2, та 4 предмет: українська література – 0,2; іноземна мова – 0,25; біологія – 0,2; географія – 0,2; фізика – 0,5; хімія - 0,5. При розрахунку конкурсного балу вступників також враховували бали за успішне закінчення підготовчих курсів НУ “Запорізька політехніка”. Змін до правил прийому не було.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та під час програм академічної мобільності на території України чи поза її межами визначаються чинним «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<https://docs.zp.edu.ua/>) та «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (п.5.3 <https://docs.zp.edu.ua/>). Перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОП, ОПП або ОНП, здійснюється на підставі документів (академічної довідки) про раніше здобуту освіту з переліком й результатами вивчення освітніх компонентів та завіреного закладом-партнером в установленому порядку. Інформацію про можливість визнання результатів навчання здобувач отримує з сайту ЗВО та, за свідченнями запрошених студентів та викладачів, безпосередньо під час інформаційних сесій щодо програм та умов академічної мобільності <https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>. Однак прикладів застосування вказаних правил на ОП не було, адже немає прикладів академічної мобільності, або ж перезарахування результатів, здобутих попередньо в інших ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Як показали зустрічі із фокус групою здобувачів та НПП, їм відомо про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Ці процедури регулюються «Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>). Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>) результати неформального та інформального навчання можуть бути визнані в обсязі, що не перевищує 25% загального обсягу освітньої програми. Відповідно до п. 2.6 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін» (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>), за зверненням здобувачів до деканату, як виконання вибіркової складової ОПП їм можуть бути зараховані результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти та відповідні кредити ЕКТС і освітні компоненти, що відповідають цілям ОПП. Згідно п.3.15 «Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», у випадку, якщо в силабусі ОК передбачено можливість зарахування результатів неформального та/або інформального навчання, що підтверджуються документом, вони враховуються під час поточного або підсумкового контролю з відповідного ОК без додаткових випробувань у відповідності до політики курсу. Загальний обсяг освітніх компонент ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Здобувач не може бути звільнений від атестації за підсумками визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Рішення щодо зарахування частини результатів та/або інформальної освіти здобувача в межах певного ОК приймає предметна комісія, яка призначається розпорядженням директора ННІ. Прикладів застосування вказаних правил на освітній програмі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 3.1 (правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті), 3.2 (Правила прийому враховують особливості ОП), 3.3 (ЗВО в межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП), 3.4 (ЗВО в межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти).

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм.

Рекомендації

Впродовж 2025 р. провести заходи серед здобувачів щодо можливості навчання за програмами академічної мобільності та здобуття дуальної освіти, розширити міжнародну співпрацю.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, що підтверджується наявністю нормативно-правових актів, внутрішніх положень та регламентуючих документів, які визначають структуру, порядок та форми реалізації освітніх програм. Освітній процес провадиться державною мовою відповідно до статті 48 Закону України «Про вищу освіту». Використання інших мов для викладання окремих освітніх компонентів здійснюється відповідно до вимог законодавства та змісту освітньої програми. Встановлено поодинокі несистематичні факти використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі (<https://surl.gd/fumkob>, <https://surl.gd/rhenuc>, <https://surl.li/lbckru>). Пріоритет надається методам навчання, що забезпечують розвиток критичного мислення, практичних навичок та дослідницької компетентності. Зокрема: проектне навчання – студенти залучаються до виконання міждисциплінарних проектів, пов'язаних із дослідженням матеріалів, їх обробкою та аналізом механічних, фізико-хімічних властивостей (<https://zp.edu.ua/kafedra-kompozitsiynih-materialiv-himiyi-ta-tehnologiy>). Інтерактивні лекції (наприклад <https://surl.li/jhqjld>) дозволяють активно залучати студентів до освітнього процесу, стимулюючи їхню самостійну підготовку та дискусії на заняттях. Методи викладання сприяють активній участі здобувачів вищої освіти в освітньому процесі, а їх вибір здійснюється з дотриманням академічної свободи викладачів. Проводиться системний збір і аналіз зворотного зв'язку здобувачів щодо методів та технологій навчання, що сприяє їх постійному вдосконаленню (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/rezultaty_opytuvannya_dlya_zdobuvachiv_osvity_ta_vypuknykiv.pdf). Вибір цих методів обґрунтований необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах швидкого технологічного розвитку, аналізувати складні технічні проблеми та застосовувати сучасні інженерні інструменти. Студентоцентризований підхід реалізовано через: гнучкість вибору дисциплін – здобувачі мають можливість обирати вибірково освітні компоненти залежно від їхніх професійних інтересів та наукових уподобань, індивідуальні освітні траєкторії – здобувачі можуть скласти власні навчальні плани (посилання на кабінет з вибором). Рефлексія та зворотний зв'язок здійснюється через регулярний збір відгуків від студентів щодо ефективності методів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В освітньому процесі ЗВО забезпечується своєчасне надання всім учасникам доступної та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту й програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента через офіційні навчально-методичні матеріали, робочі програми дисциплін і силабуси є загальнодоступними в електронних освітніх системах університету (<https://zp.edu.ua/kafedra-fizichnogo-materialoznavstva>). Академічна спільнота ЗВО має доступ до відкритих електронних ресурсів, що дозволяє викладачам і здобувачам своєчасно ознайомлюватися з передовими науковими тенденціями та інтегрувати їх у навчальний процес. Оновлення освітніх компонентів проходить затвердження на рівні кафедральних рад і науково-методичних комісій, що гарантує їх наукову обґрунтованість, відповідність освітнім стандартам та гармонізацію із загальною концепцією розвитку спеціальності (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/protokol_1.pdf). Система інформування учасників освітнього процесу забезпечує своєчасний доступ до структурованої, зрозумілої та актуальної інформації про навчальні цілі, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання, що гарантує їх відповідність сучасним вимогам якості освіти (<https://docs.zp.edu.ua> п.2.1). Перегляд і оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється через щорічний моніторинг освітніх програм (наприклад, протокол №1 від 06.08.24р., №9 від 14.05.24). Визначення сучасних практик та наукових досягнень для навчання базується на аналізі міжнародного досвіду, публікацій у рецензованих наукових виданнях, результатах участі викладачів у науково-дослідних проєктах і професійних асоціаціях, а також на основі взаємодії з роботодавцями та випускниками. Таким чином, механізми забезпечення прозорості освітнього процесу, регулярного оновлення змісту дисциплін та інтеграції актуальних наукових і технологічних тенденцій сприяють досягненню заявлених результатів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти ефективно поєднує навчання та науково-дослідну діяльність, забезпечуючи інтеграцію сучасних наукових досягнень у навчальний процес, що відповідає рівню вищої освіти та вимогам спеціальності (здобувачі Мітяєв О., Сокольський А., Лофердюк В. нагороджені за найкращу доповідь на XXVI Міжнародній молодіжній науково-практичній конференції "Людина і космос" <https://surl.li/iugwcy>). У освітній програмі використовуються методи викладання, засновані на дослідженнях, зокрема через проєктно-орієнтоване навчання (наприклад <https://surl.li/tezchg>), лабораторні роботи та участь здобувачів у наукових дослідженнях, що дозволяє здобувачам освіти розвивати навички критичного мислення та практичного застосування знань. Наукові досягнення, як індивідуальні, так і колективні, активно впроваджуються в освітній процес через публікації, інноваційні технології та методи, що сприяють підвищенню якості навчання (<https://surl.li/wmrshj>, <https://surl.li/ilrgre>). Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику в наукових лабораторіях і центрах, що дозволяє їм отримувати практичний досвід і застосовувати теоретичні знання на практиці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На освітній програмі функціонує система перегляду та оцінювання змісту ОК, що базується на механізмах внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://docs.zp.edu.ua/> п.2.1). Оновлення змісту ОК відбувається через аналіз наукових публікацій, галузевих стандартів, рекомендацій професійних об'єднань та вимог ринку праці. Відбір сучасних практик та наукових досягнень здійснюється НПП у співпраці з професійною спільнотою, шляхом аналізу публікацій у рецензованих наукових виданнях, моніторингу міжнародних стандартів, технологічних інновацій та кращих світових практик. Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють навчальні матеріали відповідно до останніх досліджень та тенденцій у галузі, що фіксується у звітах кафедр та відображається у навчальних планах (протокол №1 06.08.24р.). Оновлення ініціюється викладачами, кафедрами, гарантантами ОП (протокол 1 від 06.08.2024 р. <https://drive.google.com/drive/folders/1PYlh97MTf5X4HatuvOfYNVCy-geePoNy>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет забезпечує умови для інтернаціоналізації освітнього процесу через академічну мобільність, доступ до міжнародних наукових ресурсів, участь викладачів у стажуваннях та міжнародних заходах (п.1.1, п.5.3 <https://docs.zp.edu.ua/>). Прикладів реалізації програми міжнародної академічної мобільності відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність", через діяльність Відділу міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами не встановлено. Проблеми академічної мобільності (мовні, фінансові) частково долаються шляхом мовної підготовки здобувачів та підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачами, серед яких Широкобокова Н.В. та Воскобойнік О.Ю. мають рівень англійської B2. Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів забезпечується через підключення до баз даних Scopus та Web of Science, що розміщено на сторінці Наукової бібліотеки. Підтримка міжнародних академічних проєктів здійснюється завдяки участі науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях (Савченко В.О., Широкобокова Н.В., Скуйбіда О.Л.), а також академічних візитах (проф. Мітяєв О.А. у 2019 та 2024 роках до університетів Китаю). Перелік міжнародних проєктів НЕ наведено на сайті університету (<https://zp.edu.ua/mizhnarodniproekty>). Фактів застосування в освітньому процесі міжнародних методик викладання

(COIL, BIPs) та проведення занять іноземними мовами не встановлено. Також відсутні дані про динаміку участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та співвідношення таких можливостей із навчальним процесом, що ускладнює комплексну оцінку інтернаціоналізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма демонструє певний рівень відповідності критерію міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації, однак для повноцінної оцінки необхідне додаткове уточнення щодо конкретних аспектів, зокрема щодо реалізації міжнародних проєктів у межах ОП, застосування міжнародних методик викладання та інтеграції академічної мобільності в освітній процес. Наявність нормативної бази, доступ до міжнародних наукових ресурсів та участь викладачів у стажуваннях є позитивними аспектами, але відсутність детальної інформації про динаміку міжнародної мобільності здобувачів, участь іноземних викладачів та проведення занять іноземними мовами потребує уточнення та вдосконалення. Позитивні практики: Участь викладачів у міжнародних стажуваннях (Савченко В.О., Широкобокова Н.В., Скуйбіда О.Л.), що сприяє підвищенню їхньої кваліфікації та інтеграції міжнародного досвіду в навчальний процес. Проведення лекцій і семінарів за участю європейських науковців.

Недоліки

Недостатня реалізація академічної мобільності. Недостатнє застосування міжнародних методик.

Рекомендації

В 2025-2026 н.р. провести заходи серед здобувачів ВО щодо активізації програм академічної мобільності. Розширення міжнародної співпраці. Впровадження міжнародних методик викладання

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз системи оцінювання вищої освіти в закладі демонструє комплексну структуру, що охоплює поточний, проміжний та підсумковий контроль, забезпечуючи всебічну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою для іспитів та диференційованих заліків, і за двобальною шкалою для заліків. Баланс у розподілі оцінок досягається через встановлення вагових коефіцієнтів для різних видів діяльності в межах дисципліни, з урахуванням їх значення у формуванні компетентностей. Критерії оцінювання є прозорими та зрозумілими, доступними у силабусах та навчальних програмах, а також обговорюються зі здобувачами на початку вивчення дисципліни. Різномісний завдання, включаючи самоконтроль через Moodle, сприяють поступовому формуванню компетентностей та перевірці рівня їх засвоєння. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення освітнього компонента, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється через зворотний зв'язок зі здобувачами, анкетування та аналіз їхніх запитів. Отримана інформація використовується для коригування навчальних програм та методик оцінювання, що дозволяє підвищити об'єктивність та справедливність оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Аналіз відповідності форм атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» вимогам стандарту вищої освіти свідчить про їхню повну узгодженість із нормативними документами, зокрема Стандартом вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» (Наказ МОН №1460 від 27.12.2018) та Національною рамкою кваліфікацій. Основною формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє оцінити сформованість компетентностей, передбачених освітньою програмою (ОП), та гарантує дотримання академічної доброчесності через обов'язкову перевірку робіт на плагіат у StrikePlagiarism. Університет не запроваджує альтернативних форм атестації, окрім визначених стандартом, проте використовує внутрішні механізми оцінювання програмних результатів навчання (ПРН), зокрема модульний контроль, поточний і підсумковий контроль, захист курсових проєктів і кваліфікаційних робіт. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності 132 «Матеріалознавство» не передбачено, тому відповідні аналітичні процедури не проводяться. Разом з тим, ЗВО застосовує системний моніторинг навчальних досягнень через аналіз успішності студентів за всіма формами контролю, а також підтримує прозорість оцінювання через Moodle. Важливим аспектом забезпечення якості є механізми апеляції результатів атестації, що включають створення незалежних комісій у разі незгоди студента з оцінкою. Інституційна політика університету передбачає постійне вдосконалення оцінювальних процедур та впровадження управлінських рішень, зокрема підвищення якості освітнього процесу через популяризацію академічної доброчесності, застосування комп'ютеризованого тестування, проведення тренінгів та вебінарів. В цілому, система атестації в НУ «Запорізька політехніка» відповідає вимогам державного стандарту та сприяє досягненню ПРН через комплексний контроль якості навчального процесу

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет «Запорізька політехніка» демонструє структурований підхід до організації контрольних заходів, що відображено в низці внутрішніх нормативних документів (п.4 <https://docs.zp.edu.ua/>). Процедури контролю, включаючи форми, критерії оцінювання, порядок оскарження та повторного проходження, детально регламентовані в положеннях, доступних усім учасникам освітнього процесу через офіційний веб-сайт та автоматизовану систему управління (<https://portal.zp.edu.ua>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітко визначені критерії оцінювання, використання тестових форм з автоматизованою перевіркою та створення комісій для розгляду конфліктних ситуацій. Університет впроваджує механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зокрема через «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій». Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані, проте приклади їх застосування в контексті конкретної освітньої програми обмежені. Система забезпечення якості контрольних заходів підкріплена використанням технологічних рішень для перевірки на плагіат та популяризацією академічної доброчесності. Проблемних ситуацій, пов'язаних з оскарженням результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти, а також конфлікту інтересів не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Національний університет «Запорізька політехніка» демонструє системне впровадження політики академічної доброчесності. Наявність Кодексу академічної доброчесності, положень про систему забезпечення якості освіти та перевірку кваліфікаційних робіт, а також декларації про використання штучного інтелекту, формує міцну нормативну базу. Технологічні інструменти, такі як StrikePlagiarism та комп'ютерне тестування, забезпечують ефективне виявлення порушень. Репозитарій кваліфікаційних робіт сприяє відкритості та прозорості. Університет встановлює чіткі заходи реагування на порушення, включаючи різні види академічної відповідальності. Періодичні випадки порушень з боку здобувачів (списування, неналежним чином оформлене цитування) фіксуються, і до них застосовуються відповідні заходи. Популяризація академічної доброчесності через тренінги, вебінари та курси вільного вибору свідчить про активну роботу в цьому напрямку. Отже, заклад вищої освіти забезпечує умови для дотримання академічної доброчесності на всіх рівнях освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз системи оцінювання Національного університету «Запорізька політехніка» свідчить про її відповідність критеріям оцінювання якості освітньої програми, забезпечуючи прозорість, об'єктивність та повноту оцінки досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та атестації відповідають державним

стандартам і є чітко регламентованими, що гарантує їх доступність та зрозумілість для здобувачів освіти. Використання технологічних рішень, зокрема StrikePlagiarism та Moodle, сприяє підвищенню академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання. Впровадження механізмів зворотного зв'язку, моніторингу успішності та процедур оскарження свідчить про системний підхід до вдосконалення освітнього процесу. Позитивні практики: Автоматизоване оцінювання та контроль академічної доброчесності – використання StrikePlagiarism та Moodle для перевірки кваліфікаційних робіт і тестування сприяє підвищенню об'єктивності та справедливості оцінювання. Прозора система критеріїв оцінювання – критерії та форми контрольних заходів публікуються у відкритому доступі, обговорюються зі студентами на початку курсу та регламентуються внутрішніми нормативними документами. Системний моніторинг навчальних досягнень – регулярний аналіз успішності студентів за всіма формами контролю дозволяє коригувати навчальні програми та вдосконалювати методи оцінювання.

Недоліки

Відсутність аналізу причин низьких результатів у здобувачів – немає даних щодо системного аналізу помилок здобувачів при оцінюванні та механізмів їх корекції

Рекомендації

В 2025 р. впровадити практику аналізу результатів контрольних заходів – запровадити системний аналіз причин низьких оцінок та впровадити механізми корекції навчального процесу для підвищення успішності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно відомостей самооцінювання, для викладання обов'язкових освітніх компонент за даною ОП, залучено 25 викладачів, які працюють за основним місцем роботи. Викладачі, що залучені до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають. Цей висновок ґрунтується на тому, що викладачі мають відповідні дипломи про вищу освіту, наукові ступені та звання, а також здійснюють науково-методичну діяльність за напрямками, що відповідають освітнім компонентам, які вони викладають. Такий факт встановлено під час аналізу таблиці 2 відомостей самооцінювання, ознайомлення з науковими та методичними працями викладачів. Наприклад, доцент Плєскач Володимир Михайлович, який викладає дисципліни «Основи виробництва порошкових і композиційних матеріалів», «Обладнання та оснастка виробництва порошкових та композиційних матеріалів», «Технологія виробництва заготовок в машинобудуванні», «Теоретичні основи формування порошкових та композиційних матеріалів», «Стандартизація, метрологія та контроль якості продукції» має 8 наукових публікацій за останні 5 років, що відповідають профілю дисциплін (http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nmt_2023_3_15). Досягненню значної частини програмних результатів навчання сприяє вивчення дисциплін, що викладає доцент Акімов Іван Васильович («Вступ до спеціальності», «Основи наукових досліджень та організація експерименту», «Основи формування структури та властивостей порошкових та композиційних матеріалів», «Порошкові та композиційні матеріали зі спецвластивостями»). Доцент Акімов І. В. має науковий ступень за спеціальністю «Матеріалознавство», у 2024 році, у співавторстві підготував четверо методичних вказівок до виконання лабораторних робіт, зокрема з дисципліни «Порошкові та композиційні матеріали зі спеціальними властивостями». Також має наукові публікації за профілем дисциплін (Плєскач В.М., Акімов І.В. Руйнування і підвищення міцності порошкових виробів. Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка» - Двоміс. – ISSN1607-6885 - 2023 - №3 - С. 85-89.). Дисципліни «Хімія та основи екології» та «Фундаментальні основи нанотехнологій», які забезпечують низку загальних компетентностей та програмних результатів, викладає доцент Петруша Юлія Юріївна, яка захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності «Біоорганічна хімія» та має наукові (<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-2/112>) і методичні публікації (<https://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/19377>), що відповідають профілю вищевказаних дисциплін. Також можна навести інші приклади. Відповідність кількості досягнень викладачів вимогам п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, контролюється ЗВО, і ця відповідність враховується при підписанні контрактів з викладачами, про що підтвердили учасники зустрічей з різними фокус-групами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір науково-педагогічних працівників на відповідні посади визначає «Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.cc/phjixz>). Також у Наказу ректора №18 від 06.02.2023 р. «Про затвердження основних та додаткових кваліфікаційних вимог до претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників» (<https://surl.gd/srhudu>) встановлюються додаткові вимоги до співробітників університету. На сайті університету, у розділі «Вакансії», розміщують оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, де вказують терміни та умови його проведення (<https://zp.edu.ua/vakansiyi-naukovo-pedagogichnyh-posad>). Для організації й проведення конкурсного відбору, наказом ректора, утворюються конкурсні комісії університету та факультетів терміном не менше ніж один рік (<https://surl.gd/xmwrpf>). Після розгляду конкурсними комісіями документів претендентів, їх кандидатури відкрито обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. Кандидат на посаду НПП повинен відповідати пункту 8 Порядку щодо наявності наукового ступеня або вченого звання, відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, відповідності профілю кафедри та освітнім компонентам, які буде викладати. Додержання Порядку проведення конкурсного відбору підтвердили НПП під час відповідній зустрічі з академічним персоналом. Розроблені ЗВО процедури конкурсного відбору дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення виробничих практик здобувачів на підприємствах, з якими укладено відповідні договори, керівниками практики призначаються професіонали-практики, які проводять відповідні лекції та екскурсії. На зустрічі ЕГ з роботодавцями під час проведення акредитаційної експертизи представники АТ «Мотор Січ», АТ «Івченко-Прогрес», ТОВ «ВКФ Імпекс», ПрАТ «Дніпроспецсталь», ПАТ «Запоріжсталь» відзначали, що студенти, які навчаються на даній ОП, проходять практику на вищезгаданих підприємствах. Представники роботодавців та студенти підтвердили про зустрічі зі студентами під час ярмарок вакансій. Також під час зустрічі 2, гарант програми Савченко Віра Олександрівна повідомила про зустріч здобувачів із представником заводу «Імператив» Валерієм Ільченко, який розповів про технологію виготовлення композитної арматури. Науково-педагогічні працівники, що викладають на даній освітній програмі, беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт. Професор Міт'яєв О.А. бере участь у виконанні науково-дослідної роботи «Розробка технологічних рекомендацій виготовлення виливків з високоміцного литвого магнієвого сплаву для нових авіадвигунів» (01.07.2021 – 31.12.2027) про що є відповідна інформація на сайті кафедри фізичного матеріалознавства (<https://zp.edu.ua/kafedra-fizichnogo-materialoznavstva>). Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення професіоналів-практиків експертна група не встановила.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Статут університету передбачає право НПП на підвищення свого професійного рівня. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників щорічно оцінюється згідно Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/4hKm5hC>). Результати рейтингу викладачів щорічно оприлюднюються на сайті Університету (<https://rating.zp.edu.ua/results>). Підвищення кваліфікації здійснюється згідно Положення (<https://surl.li/crevgi>) та здійснюється за планом, пропозиції до якого вносить кожна кафедра університету. Наприклад, згідно плану підвищення кваліфікації НПП кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології», протягом поточного року підвищують кваліфікацію доцент Акімов І.В. та доцент Петруша Ю.Ю., які викладають на даній ОП. Доцент Плєскач В.М. підвищував кваліфікацію у 2022 році обсягом 6 кредитів ЄКТС та виконав випуску роботу на тему «Сучасні композитні матеріали з полімерною матрицею». В університеті функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності викладачів. До таких заохочень, які регламентуються Положенням про відзнаки та нагороди в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/nerevb>), відносяться: премії за наукові публікації у виданнях, які індексуються у наукометричних базах, винагороди за керівництво роботами здобувачів, що стали переможцями конкурсів, винагороди за високі показники у щорічному рейтинговому оцінюванні. Створена система заохочення та професійного розвитку викладачів сприяє задоволенню професійних потреб викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група зазначає повну відповідність освітньої програми вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2 та 6.4 та часткову відповідність підкритерію 6.3, який має недоліки щодо залучення професіоналів-практиків до проведення занять зі здобувачами. Проте часткова невідповідність підкритерію 6.3 може бути усунута найближчим часом. До позитивних

практик за критерієм 6 можна віднести прозорість механізму конкурсного відбору викладачів та його об'єктивність, тісний зв'язок між університетом та підприємствами регіону, які є базами практики здобувачів, функціонування системи заохочення та професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики та наявність не суттєвих недоліків, які може бути усунутий найближчим часом, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття», за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Недоліки

До недоліків слід віднести слабку залученість професіоналів-практиків до проведення занять зі здобувачами, а також відсутність зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм такого залучення.

Рекомендації

Групі забезпечення якості освітньої програми спільно з кафедрою «Композиційні матеріали, хімія та технології» скласти тематичний план можливих лекцій представників підприємств на наступний навчальний рік. Відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти рекомендовано до кінця навчального року включити до анкет здобувачів та роботодавців питання щодо ефективності залучення професіоналів-практиків у навчальний процес.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу є достатнім для досягнення результатів навчання за освітніми компонентами та за ОП в цілому. Матеріально-технічна база університету за цією ОП містить: спортивний комплекс, буфет, бібліотека, комп'ютерні класи, укриття, лабораторії, гуртожитки. Лабораторна база кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології» складається з різноманітного обладнання, яке застосовується для проведення лабораторних робіт та досліджень здобувачів. Найбільш сучасне устаткування представлено металографічним мікроскопом Sigeta з відеокамерою, 3D принтер. Також у навчальному процесі використовується потенціостат, фотометр ФКЗ, магнітний перемішувач. Після аналізу навчально-методичного забезпечення ЕГ встановила, що обладнання, яке застосовується у навчальному процесі та було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, відповідає практичним складовим освітніх компонент. Здобувачі освіти мають дистанційний доступ до навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, яке розташоване на платформі Moodle університету (<https://moodle.zp.edu.ua/>), що було підтверджено здобувачами на відповідній зустрічі з ЕГ. Навчально-методичне забезпечення кожної освітньої компоненти відповідає всім складовим, передбаченим навчальним планом. На зустрічах зі здобувачами освіти було підтверджено використання під час навчання ліцензійного або вільнопоширюваного програмного забезпечення, а саме AutoCAD, ANSYS, ImageJ. Під час огляду матеріально-технічної бази старший викладач Олена Лисиця продемонструвала використання у навчальному процесі програми ImageJ для розрахунку кількісного співвідношення фаз структури кольорових сплавів. Під час проведення акредитаційної експертизи фактів використання у навчальному процесі програмного забезпечення країни агресора встановлено не було.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На зустрічах зі здобувачами та випускниками, викладачами, допоміжними підрозділами та адміністративним персоналом встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Викладачі та здобувачі освіти під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що володіють інформацією про можливості відповідного доступу до цих ресурсів. Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що у спорткомплексі функціонує тренажерна та ігрові зали. На сайті бібліотеки здобувачі мають доступ

до різноманітних матеріалів (<http://library.zp.edu.ua/>). Функціонує електронний інституційний репозитарій університету EIRNUZP (<https://eir.zp.edu.ua/home>). Доступ до репозитарію вільний. Директором бібліотеки була підтверджена інформація про безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. На сайті бібліотеки, у розділі «Наукометричні бази даних», розміщено інструкцію з отримання віддаленого доступу до бібліографічної і реферативної бази даних SCOPUS. Здобувачі освіти та НПП можуть безоплатно користуватися лабораторіями кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології» у рамках виконання науково-дослідних робіт та навчально-дослідних робіт студентів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО приділяє велику увагу безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Працює медичний пункт для надання невідкладної допомоги, на кафедрах і в лабораторіях є аптечки першої допомоги. Проводяться інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. У корпусах ЗВО, де здійснюється навчальний процес, облаштовані укриття для перебування людей. У головному навчальному корпусі місце для укриття обладнано ліжками. Під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази університетом було продемонстровано сховище 4 рівня на 160 місць площею 188 метрів квадратних, яке знаходиться у четвертому корпусі. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується психологічною службою університету (<https://zp.edu.ua/psycholog>). ЗВО продемонструвало ЕГ кабінет психологічної підтримки. Через анонімну форму на сторінці психологічної служби учасники навчального процесу можуть записатися на консультацію. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили поінформованість про наявність можливості звернення до відповідних служб та можливість заявити про власні потреби під час опитувань. Для здобувачів з особливими потребами облаштовано входи до корпусів на рівні землі та вбиральня. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через індивідуальну роботу зі студентами-сиротами, студентами з особливими потребами, студентськими родинами: студенти пільгових категорій отримують додаткове державне забезпечення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Основну освітню підтримку здобувачів університет реалізує через платформу дистанційного навчання Moodle, де розміщено навчально-методичні матеріали для вивчення освітніх компонент. Кожен студент має персональний доступ до цієї платформи (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Організаційну підтримку здобувачів здійснюють куратори академічних груп, кафедри та деканати. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через освітній портал (<https://portal.zp.edu.ua/>) та відповідні сторінки кафедри (<https://zp.edu.ua/kafedra-kompozitsiynyh-materialiv-himiyi-ta-tehnologii>) та факультету (<https://zp.edu.ua/fakultet-budivnytva-arhitektury-ta-dyzaynu>). Також використовуються соціальні мережі. В університеті здійснюється широка консультативна підтримка здобувачів. Інформація про можливості академічної мобільності розміщена на сайті університету (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>). Куратори академічних груп надають здобувачам консультативну підтримку з широкого кола питань. Центр сприяння працевлаштуванню надає підтримку щодо працевлаштування (<https://zp.edu.ua/?q=node/919>), а також організовує та повідомляє здобувачів про різноманітні заходи з потенційними роботодавцями. Соціальна підтримка реалізується закладом шляхом обліку та роботою зі студентами-сиротами, студентами з особливими потребами, іншими студентами пільгових категорій. Також соціальну підтримку студентам надає студентське самоврядування (<https://surli.cc/btdumb>). На зустрічі зі студентським самоврядуванням, Софія Степаненко повідомила, що центри студентського самоврядування мають конференц-зали, оснащені ноутбуками та доступом до мережі Internet, якими можуть скористатися здобувачі освіти. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується доступом до спортивного комплексу та служби психологічної підтримки (<https://zp.edu.ua/psycholog>). Зворотній зв'язок щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів реалізується через студентське самоврядування, представники якого здійснюють опитування студентів через соціальні мережі щодо різноманітних заходів. Єлизавета Потапенко на зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням зауважила, що зв'язок здійснюється через акаунт Instagram та Telegram, які налічують до 3 тисяч підписників.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НУ «Запорізька політехніка» створено умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами. В університеті розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету. Доступ до корпусів університету можливий через входи, які не мають сходів. Заняття для здобувачів з особливими потребами плануються на першому поверсі. Також модернізовано санвузли головного корпусу для таких здобувачів. Гуртожиток №2 обладнано вертикальним підйомником для осіб з інвалідністю (<https://surli.cc/hxxyif>). Випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами на ОПП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті «Запорізька політехніка» діє Антикорупційна програма (<https://surl.li/xxicma>) та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.gd/yasded>). На зустрічі ЕГ уповноважена особа підтвердила можливість звернень здобувачів щодо конфліктних ситуацій за допомогою електронної пошти, або телефоном, або особисто. Також здобувачі можуть звернутися до профспілки (<https://zp.edu.ua/profkom-studentiv>) та студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>), зокрема через електронну форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetrhQcIjRDWeCfIbTzE3gJt9lprWHNoIoXTjHU7dWcjYSeUg/viewform>). Уповноважена особа Ксенія Ходек заповнила, що звернень студентів щодо випадків корупції, булінгу, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій на даній ОПП не було. При опитування здобувачів подібних скарг виявлено не було. Вся інформація щодо розв'язання конфліктних ситуацій міститься на веб сторінці «Студентам» сайту ЗВО (<https://zp.edu.ua/studentam>). На всіх зустрічах в рамках акредитаційної експертизи, їх учасники підтверджували знання наявних в ЗВО процедур запобігання та вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила відповідність освітньої програми підкритеріям 7.2 – 7.6. За підкритерієм 7.1 встановлено часткову відповідність у зв'язку із наявністю застарілого устаткування та обмеженого переліку програмного забезпечення, які застосовуються під час підготовки здобувачів. Даний недолік може бути усунутий найближчим часом, за наявності фінансування, шляхом придбання сучасного обладнання та програмного забезпечення. В цілому освітня програма за Критерієм 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Застаріле навчальне обладнання та обмежений перелік програмного забезпечення, що застосовується під час підготовки здобувачів.

Рекомендації

Доповнити матеріально-технічну базу сучасним обладнанням для дослідження композиційних та порошкових матеріалів, а також покриттів. У навчальному процесі використовувати сучасне програмне забезпечення, яке має студентські ліцензії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження та перегляду освітньої програми визначаються Положенням про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://surl.cc/slemih>). Положення визначає перегляд освітніх програм за результатами постійного моніторингу якості освіти, опитувань здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників. Результати моніторингу якості освіти розміщуються на сайті університету (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>). На зустрічі ЕГ з допоміжними підрозділами начальника відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти Альоною Стадник, яка відповідає за анкетування студентів, підтверджено проведення анкетування різних груп стейкхолдерів щодо освітньої програми. Анкети для опитування розміщено на сайті кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології»

(<https://zp.edu.ua/kafedra-kompozyciynyh-materialiv-himiyi-ta-tehnologiy>). Гарант ОП Віра Савченко повідомила, що розгляд питань щодо удосконалення ОП здійснюється на засідання науково-методичної комісії факультету «Будівництва, архітектури та дизайну» (протокол №8 від 24.04.2024р., протокол №9 від 14.05.2024 р.). Починаючи з 2022 року, інформація про ОПП розміщується у каталозі освітніх програм (<https://catalogop.zp.edu.ua/EduProgs.php?EDEBO=&EPName=&SCode=&Spec=&EduDeg=2&Subdiv=&Dep=19&Year=>). Як видно з каталогу, ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» щорічно переглядалася у 2022, 2023 та 2024 роках.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти щорічно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо навчання за ОП. Результати такого моніторингу розміщуються на сайті університету (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>). Також здобувачі можуть надавати свої пропозиції через анкети, які розміщено на веб сторінці кафедри, та безпосередньо Гаранту ОП, яка є деканом факультету. Пропозиції здобувачів розглядаються на засідання науково-методичної комісії факультету «Будівництва, архітектури та дизайну», що підтверджено відповідними протоколами. Наприклад, у витягу з протоколу №9 від 14.05.2024 відмічено, що студент групи БАД-212 Віталій Лафердюк виступив з ініціативою щодо включення дисципліни «Хімія металів» до переліку обов'язкових освітніх компонент. Таку дисципліну включено до ОПП під час перегляду у 2024 році.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В університеті роботодавців беруть безпосередню участь в обговоренні ОПП на засіданнях кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології». Представники роботодавців надають пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Так у протоколі №7 засідання кафедри від 07.03.2021 наведено пропозиції ТОВ «ІМПЕРАТИВ ЮФ» щодо збільшення обсягу вивчення полімерних композитів. Прийнято рішення про додавання освітньої компоненти «Полімерні композиційні матеріали». Під час зустрічі зі стейкхолдерами експертна група встановила зацікавленість роботодавців у випускниках за ОПП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття». Представники роботодавців Євгеній Сотніков (ДП «Івченко-Прогрес») та Кристина Нізяєва (ПАТ «Запоріжсталь») відмітили тісну співпрацю з університетом. Роботодавці відзначили, що беруть участь у перегляді ОПП шляхом прямого надання пропозицій кафедрі «Композиційні матеріали, хімія та технології» та шляхом залучення до анкетування.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У відомостях про самооцінювання ОП не наведено чіткої процедури збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відзначається, що багато випускників ОП продовжують навчання на магістерському рівні. На зустрічі ЕГ з випускниками була присутня Уляна Підковинська, яка продовжила навчання в аспірантурі. У відомостях про самооцінювання зазначено, що кафедра композиційних матеріалів, хімії та технологій проводить постійний моніторинг шляху та траєкторій випускників. На підтвердження цього надано витяг з протоколу засідання кафедри №9 від 07.08.2023, який містить доповідь завідувача кафедри Мітяєва О.А. про зустріч з випускниками кафедри. Відзначено, що випускник групи БАД-210 сп Анатолій Кравченко, який працює технологом АТ «Мотор Січ», запропонував більш глибоке вивчення обладнання та оснастки. На підставі цієї рекомендації прийнято рішення додати курсову роботу до дисципліни «Обладнання та оснастки для виготовлення виробів з порошкових та композиційних матеріалів». Інших фактів підтвердження постійного моніторингу шляху та траєкторії випускників ОП експертна група не встановила.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» демонструє високий рівень відповідності принципам оперативного реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності. Процедури моніторингу регламентуються «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://docs.zp.edu.ua/>), що базується на принципах стандартів ESG-2015 та враховує вимоги ДСТУ ISO 9001:2015. Моніторинг ОП здійснюється щорічно відповідно до п. 4.1 зазначеного Положення, з використанням зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами через

загальноуніверситетські опитування (<https://surl.li/fxvkps>) та кафедральні анкетування (<https://forms.gle/rtqvERni7sxaZeF29>). Інформація про результати моніторингу оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://surl.lu/mpzubs>), що забезпечує прозорість процесу та сприяє формуванню культури якості в академічній спільноті. Результати моніторингу (<https://surl.li/qmpshj>) включають як загальні оцінки освітнього процесу, так і конкретні пропозиції щодо оновлення освітніх компонентів. Наприклад, за ініціативою здобувачів освіти були внесені зміни до ОК13 «Хімія металів» (група БАД-212, Віталій Лафердюк), а також додані теми в ОК27 «Фізико-хімічні основи створення покриттів» для виконання вимог резолюцій ООН. Такі приклади свідчать про врахування думок здобувачів та їх активну участь у процесах забезпечення якості освіти. Система забезпечення якості також забезпечує оперативне реагування на результати зовнішніх акредитаційних експертиз, зокрема шляхом розробки нових нормативних документів, таких як «Положення про перевірку кваліфікаційних випускних робіт на академічний плагіат» (<https://surl.gd/mudtge>) та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/dmywed>). Загалом, система забезпечення якості НУ «Запорізька політехніка» демонструє послідовний підхід до організації моніторингу, врахування результатів оцінювання заінтересованих сторін та оперативного впровадження змін до освітніх програм, що відповідає кращим практикам внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація є первинною, зауваження та рекомендації попередньої акредитації відсутні. Результати зовнішнього забезпечення якості освіти публікуються на сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/akredytaciya-202324-nr>) та на ректоратах, засіданнях вчених рад, і використовуються для удосконалення освітньої програми. Також проведено аналіз слабких сторін освітніх програм, за результатами якого розроблено рекомендації щодо їх поліпшення (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/pidsumok_slabkyh_storin_ta_rekomendaciy.pdf). Враховуючи зауваження інших акредитацій, були впроваджені такі заходи: розробка АСУ освітнім процесом в університеті (<https://portal.zp.edu.ua/>), розробка Положення про перевірку дипломних робіт на плагіат (https://docs.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf), Положення про врегулювання конфліктів (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf), а також рекомендація щодо використання хмарних технологій (<https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/c8b522be-69d5-4309-839e-b26b6c3b58f4.pdf>). Система забезпечення якості НУ «Запорізька політехніка» ефективно реагує на результати моніторингу освітньої програми, що підтверджується врахуванням усіх зауважень і пропозицій відповідно до «Положення про систему забезпечення якості» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Дотичними документами є Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf та Статут <https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>. Також було отримано підтвердження моніторингу якості шляхом проведення опитувань здобувачів вищої освіти (відповідна інформація міститься за посиланням <https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>). Для ознайомлення всіх стейкхолдерів з новітніми методами та технологіями, поняттями доброчесності, плагіату, етики та відносин проводяться відкриті лекції, конференції, тренінги. Питання культури якості освіти піднімаються на засіданнях кафедри методичних та вчених рад факультету, інституту та університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає всім підкритеріям Критерію 8, окрім підкритерію 8.4, за яким ЕГ виявила недолік щодо постійного моніторингу та врахування пропозицій випускників ОП. З урахуванням того, що даний недолік може бути усунений найближчим часом, ОП за критерієм 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Не спостерігається чіткої системи постійного моніторингу шляху та траєкторії випускників, та врахування їх пропозицій під час перегляду ОП.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми спільно з кафедрою композиційних матеріалів, хімії та технології, до кінця поточного навчального року розробити порядок отримання відгуків та пропозицій випускників та врахувати їх під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є загалом визначеними, щоправда, є значні труднощі з пошуком відповідних документів на сайті. Права та обов'язки регулюються документами: Статут НУ «Запорізька політехніка» (п.1.1 <https://docs.zp.edu.ua/>), Положення про організацію освітнього процесу (п.2.1 <https://docs.zp.edu.ua/>), Положення про факультет https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf, Положення про кафедру https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_kafedru.pdf, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf, Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf, Правила прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» <https://pk.zp.edu.ua/pravyly-pryjomu>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ОПП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» розміщена в каталозі освітніх програм сайту НУ «Запорізька політехніка» (<https://catalogop.zp.edu.ua/EduProgs.php>), де у зручній формі представлена повна інформація щодо ОПП (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=261&Mode=1>), наведено електронну адресу гаранта (savchen2017@gmail.com), а також гугл форму для надання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОП представлена на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=46&Mode=1>) та на сторінці кафедри «Композиційні матеріали, хімія та технології» (<https://zp.edu.ua/kafedra-kompozitsiynih-materialiv-himiyi-ta-tehnologiy>). Інформацію, яка необхідна здобувачеві, як розклад занять, силабуси, атестація, освітні програми, розміщено в електронному кабінеті студента, доступ до якого був наданий на зустрічі. На сайті кафедри створено окрему вкладку для вступників, що містить необхідну інформацію (<https://zp.edu.ua/abituriyentam>). Також є окремий сайт приймальної комісії (<https://pk.zp.edu.ua/>). За свідченнями здобувачів, труднощів з пошуком інформації на вебсайті не виявлено. Однак ЕГ вважає, що вебсайт досить запутаний і неупорядкований. Можливість зворотного зв'язку передбачена та використовується студентами. Щодо відомостей про ОП, розміщених на сайті, то вони є достовірними. Всі наявні нормативні документи послідовно виконуються під час реалізації ОП та доводяться до відома студентів на початку та під час навчання. У разі виникнення «складної» або конфліктної ситуації студенти вважають за краще звертатись до куратора або органів студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Композиційні та порошкові матеріали, покриття» має достатній рівень узгодженості за підкритеріями: 9.1 (правила та процедури є чіткими, узгодженими й доступними), 9.2 (ОП оприлюднюється на сайті), 9.3 (ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації та документів).

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте структура офіційного вебсайту ЗВО є складною й не завжди швидко дозволяє знайти необхідну для ознайомлення інформацію, що стосується ОП, відповідно, потребує змін. Тема академічної мобільності також недостатньо розкрита, не вказано, які саме спеціальності чи проекти доступні для студентів.

Рекомендації

Упродовж 2025 р. вдосконалити структуру сайту, зробити її більш зрозумілою та упорядкованою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Перелік суттєвих недоліків ID5741 Композиційні та порошкові матеріали, покриття.pdf</i>	LeILAlZUe5jEmAFGdNdaBG6cvogUCDFiS61FVZJ5ThQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Власовець Віталій Михайлович

Члени експертної групи

Кошоводов Дмитро Володимирович

Носов Денис Геннадійович

Пізнюк Ярина Ігорівна