

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	29953 транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29953
Назва ОП	транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузьменко Альбіна Ігорівна, Чередніченко Костянтин Валентинович, Попович Павло Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/2209bdd1-cc25-471f-baec-bd51e56cbf90.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/182de55b-f167-4cf1-aed8-e17c708fae2e.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Зміст, базові компоненти ОП, а також організація освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» відповідають Положенню про акредитацію освітніх програм та Критеріям оцінювання якості освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Виявлені під час проведення ЕГ акредитаційної експертизи недоліки є несуттєвими і такими, що не мають суттєвого впливу на якість освітнього процесу. Позитивними практиками за освітньою програмою ЕГ вважає: ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» має чіткі цілі та РН, що відповідають місії та цілям освітньої діяльності НУ «Запорізька політехніка»; унікальні індивідуальні ознаки та особливості програми, що полягають у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, що передбачає синергію теоретичних і практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки фахівців, здатних використовувати сучасні програмні засоби та наукові підходи і методи, пристосовані до використання для оперативного управління транспортними потоками міст з інтегральним урахуванням функціонування індустріального комплексу регіону та життєдіяльності міст; чіткий розподіл обов'язків між структурними підрозділами ЗВО щодо організації освітнього процесу за даною ОП; можливість вступу на навчання за ОП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, або освітньо - кваліфікаційного рівня спеціаліста, або магістра, отриманий за будь-якою спеціальністю; повна нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності з деталізованими методами, підходами і інструментарієм щодо запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства; ОП має чітку визначену структуру, освітні компоненти, що входять до ОП забезпечують розкриття її унікальності, висвітлюють актуальні потреби галузі транспорту та в повній мірі підпорядковані меті; практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується в умовах постійної співпраці з підприємствами галузі; унікальність ОП підкреслює використання в освітньому процесі авторського програмного забезпечення - «КУРС-13»; висока практикоорієнтованість, зокрема впроваджено різні форми поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: регулярна участь здобувачів в обстеженнях пасажиропотоків на магістралях міста і у передмісті; активна участь кафедри в міжнародних проєктах, зокрема ЄС Еразмус+; форми здобуття освіти на ОП - дуальна, заочна, очна денна, структура освітньої програми та її ОК у повній мірі забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, вони повністю узгоджені із завданнями і особливостями дуальної форми здобуття освіти, практикоорієнтованість ОП забезпечена як збільшеною кількістю кредитів на переддипломну практику, так і практичними і лабораторними роботами на базі сучасного програмного забезпечення та з використанням натурних макетів; ЗВО має ефективну структуровану систему внутрішнього контролю якості, яка регулюється впровадженими інструментами моніторингу та процедурами перегляду ОП.

Недоліки

До незначних недоліків ЕГ відносить: нерегулярне залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти ЗВО України; в програмі фахового вступного іспиту попри передбачення можливості дистанційної форми здачі, не вказана технологія проведення іспиту, вступник інформується про наявність функціоналу «Система дистанційного навчання» без будь якої іншої інформації, що може обмежити можливість вступників, не ознайомленими роботою вказаної системи (відчутним може бути для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій); в силабусах та РП окремих ОК, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО критерії оцінювання контрольних заходів визначаються узагальнено без деталізації; у структурно-логічній схемі подано виключно числову нумерацію ОК (наведено шифри), що робить інформування ускладненим; обмеженість повноцінного зворотного зв'язку з випускниками ОП, зокрема щодо врахування їх практичного досвіду, отриманого на підприємствах, у вигляді рекомендацій для оновлення змісту ОК та ОП загалом; професіонали-практики та представники роботодавців нерегулярно залучалися до аудиторних занять, здебільшого до разових відкритих лекцій та семінарів, чого недостатньо для відчутного впливу на якість освітнього процесу; в наданих результатах опитування стейкхолдерів відсутні запитання щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, що дещо обмежує можливість отримання повного зворотного зв'язку; невисокий рівень участі здобувачів освіти у процесі анкетування, хоча участь у опитуваннях є добровільною, це обмежує репрезентативність зворотного зв'язку; в офіційному каталозі освітніх програм ЗВО присутні два профілі освітньої програми: «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (<https://cutt.ly/seFReWJ6>) та «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)/Transport technology (by Automobile Transport) 2024» (<https://cutt.ly/9eFReSSf>), що відрізняються за змістом та компетентностями. Хоча надана ЗВО документація та результати зустрічей з фокус-групами підтверджують актуальність другого варіанту профілю, наявність двох різних сторінок може створити дисонанс для абітурієнтів та стейкхолдерів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: з метою урахування пропозицій академічної спільноти ЗВО України щодо змісту ОП більш широко залучати до перегляду і надання рекомендацій до ОП академічний персонал випускових кафедр інших ЗВО за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)»; процедуру дистанційної здачі фахового вступного іспиту доцільно конкретизувати, що забезпечить рівні можливостей широкого кола вступників; додати до змісту силабусів і РП більш розгорнуте визначення контрольних заходів та чітке визначення критеріїв оцінювання; розробити опитувальник для здобувачів та випускників, які працюють за фахом з позицій практичних рекомендацій щодо оновлення змісту ОК та ОП; доцільно підвищити активність щодо залучення професіоналів-практиків і роботодавців до регулярного проведення занять; доповнити опитувальник питаннями щодо матеріально-технічного

забезпечення, що дозволить отримати більш повний зворотний зв'язок від стейкхолдерів про їх потреби та побажання до освітньої інфраструктури; розглянути питання збільшення спектру спеціалізованих програмних продуктів шляхом придбання академічних ліцензій та/або пошуку альтернатив з більш розширеним функціоналом, таких як: PTV Vissim, PTV Visum, ANT-Logistics, ін.; рекомендується уніфікувати інформацію щодо профілю освітньої програми в офіційному каталозі освітніх програм ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено СВО (<http://surl.li/dpxnc>). В ОП відображено всі 14 результатів навчання РН.01 – РН.14 що містить СВО, їхнє досягнення в повній мірі забезпечене 12 обов'язковими ОК. Матрицю забезпечення РН освітніми компонентами наведено в ОП (https://zr.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_mag_275.03_2024.pdf). Відповідність усіх ОК, програмних результатів навчання та методів навчання і оцінювання коректно відображено у таблиці з відомостей СО. Зокрема, ОК-01, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-11, ОК-12 забезпечують РН-01; ОК-01забезпечує РН-02; ОК-06, ОК-12 забезпечують РН-03; ОК-01, ОК-07 забезпечують РН-04; ОК-05, ОК-06, ОК-11, ОК-12 забезпечують РН-05; ОК-04, ОК-06, ОК-09, ОК-11, ОК-12 забезпечують РН-06; ОК-04, ОК-09, ОК-11, ОК-12 забезпечують РН-07; ОК-04, ОК-09, ОК-10 забезпечують РН-08; ОК-08, ОК-09, ОК-10 забезпечують РН-09; ОК-08 забезпечує РН-10; ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-11, ОК-12 забезпечують РН-11; ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ОК-09, ОК-10, ОК-12 забезпечують РН-12; ОК-02, ОК-07 забезпечують РН-13; ОК-09 забезпечує РН-14; ОК-04, ОК-05 забезпечують РН-15. Для досягнення визначених ОП цілей і РН застосовуються відповідні методи і засоби навчання, підготовка здобувачів проводиться висококваліфікованими НПП, в освітньому процесі застосовується відповідна матеріально-технічна база. Атестація здобувачів, відповідно СВО, здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Виконання кваліфікаційної роботи та її публічний захист мають на меті досягти РН щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної діяльності за спеціалізацією 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Вцілому, зміст ОП сприяє досягненню РН шляхом вивчення її обов'язкових ОК з підсиленням вибірконими ОК. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки, що на 20% більше рекомендованих СВО, забезпечуючи високий рівень практикоорієнтованості освітньої програми включаючи з набуття здобувачами практичних навичок на практичних заняттях та лабораторних роботах за ОК освітньої програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація за даною освітньою програмою не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Випускова кафедра започаткована у 1969р. для спеціальності «Промисловий транспорт», яка, на сьогодні, згідно Таблиці відповідності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>) відповідає спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). Особливості програми полягають у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, що передбачає синергію теоретичних і практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки фахівців у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті з детермінантою досліджень та вирішенні складних задач управління транспортними потоками міст з інтегральним урахуванням функціонування індустріального комплексу регіону та життєдіяльності міст. ЕГ доведено, цілі ОП в повній мірі корелюють з актуальними напрямками розвитку сфери транспортних технологій та відповідають сучасним потребам галузі, що

було підтверджено під час спілкування з відповідними фокус-групами (роботодавцями, менеджментом НУ «Запорізька політехніка», здобувачами, академічним персоналом ЗВО). Мета ОП та її реалізація в повній мірі відповідають місії НУ «Запорізька політехніка» та сприяють досягненню основних стратегічних завдань, що представлені «Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf), згідно якої місією ЗВО є «внесок у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формуючи необхідний для цього високоосвічений й національно свідомий людський потенціал; створюючи нові знання і технології; забезпечуючи можливості та умови для розвитку особистості; проводячи прикладні дослідження, експертизи й консультації для інтелектуальної підтримки органів влади та самоврядування, підприємств, установ і організацій», адже вказаною ОП забезпечено акцент саме на «оволодіння фундаментальними та практичними знаннями з організації міських перевезень з урахуванням регіональних особливостей. Виконання прикладних досліджень в сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті для інтелектуальної підтримки органів влади, підприємств, установ, організацій», що, однозначно, в повній мірі відповідає місії та стратегії університету. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ встановлено, що у ЗВО проводиться активна робота по забезпеченню індивідуалізації навчання, реалізується програма оновлення методичного забезпечення дисциплін, активно використовуються цифрові технології реалізації освітнього процесу. Це в повній мірі відповідає поставленим стратегічним цілям НУ «Запорізька політехніка». В ході спілкування з академічним персоналом та менеджментом було визначено, що цілі ОП та процес її реалізації в повній мірі відповідає принципам застосування сучасних методів організаційного, кадрового, фінансового та інноваційного менеджменту, що визначені в «Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУ Запорізька полтехніка» (<http://surl.li/ovpcra>) чітко регламентовано перегляд ОП. Відповідно до п. 2, реалізується процедура залучення стейкхолдерів і інших ініціаторів внесення змін до ОП. На офіційному сайті ЗВО (<https://zp.edu.ua/obgovorennya-proyektiv-osvitno-profesiyuh-program>) представлено ОП, на які всі зацікавлені сторони можуть надсилати свої пропозиції. Це дає можливим охопити широке коло зацікавлених сторін. В ЗВО існує система внутрішнього аудиту яка реалізується відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти (<https://zp.edu.ua/viddil-perspektyvnogo-rozvytku-licenzuvannya-akredytaciyi-ta-yakosti-osvity>) і передбачає проведення аналізу змісту ОП з метою забезпечення відповідності нормативним вимогам та потребам стейкхолдерів. Відповідно до наданих ЕГ внутрішніх документів та зустрічей на фокус-групах встановлено, зміст ОП періодично корегується на основі побажань роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Для виявлення і врахування позицій та потреб за ОП, регулярно проводились опитування, результати моніторингу якості освіти оприлюднено на сайті (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>). Зокрема, ЕГ встановлено, що побажання здобувача вищої освіти групи Ходана В.І. про створення ОК, спрямованої на формування педагогічних навичок враховано, в ОП введено ОК 07, яка забезпечує РН: 1, 4, 12, 13. Також директор комунального підприємства «Запоріжжійськвітло» Авдієнко О.П. запропонував ввести до ОП навчальну дисципліну «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті», що було враховано (протоколи засідань кафедри подано у відповідях на запит ЕГ). НПП було запропоновано розвинути і уточнити формулювання мети і орієнтації ОП відповідно до «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027р.» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf), так враховано пропозицію проф. Суценка Р.В. щодо доповнення ОК-7 в контексті формування команди, та розвитку сучасного лідерства, що більш коректно відображає наповненість ОК, пропозиції реалізовано в ОП у редакції 2024 року. Окрім цього, важливою основою для урахування пропозицій академічної спільноти ЗВО України є меморандум про співпрацю між кафедрами (додано у відповіді на запит). Проте, до недоліку слід віднести нерегулярне залучення до обговорення змісту ОП саме академічної спільноти ЗВО України - в системі НАЗЯВО наявні три рецензії на ОП від роботодавців, для більш повного урахування потреб усіх заінтересованих сторін доцільно також мати бачення щодо ОП представників академічної спільноти ЗВО України, тому з метою урахування пропозицій академічної спільноти ЕГ рекомендує більш широко залучати до перегляду і надання рекомендацій до ОП академічний персонал випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання ОП визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, вони корелюють з задачами «Національної транспортної стратегії України на період до 2030» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2018-%D1%80#top>), зокрема, в частині удосконалення системи збору, аналізу та використання статистичних даних; використання кращого світового досвіду для забезпечення розвитку транспортної галузі, підвищення якості та надійності надання транспортно-логістичних послуг з урахуванням зовнішньоекономічних і регіональних зв'язків України та на основі комплексного системного підходу до координації роботи всіх видів транспорту, ін. Регіональний контекст обумовив акцентування ОП на підготовку магістрів, здатних використовувати сучасні програмні засоби та наукові підходи і методи, пристосовані до використання з метою оперативного управління транспортними потоками міста, склад РН сформовано на основі СВО і доповнено унікальним РН 15, який має особливу практичну цінність «Планувати,

організувати та управляти пасажирськими перевезеннями з урахуванням вимог безпеки руху у міському та регіональному контексті», досягнення цього РН реалізується оволодінням в межах обов'язкової частини ОП ОК 4 «Міські транспортні системи» та ОК 5 «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті», що входять до ОП і навчального плану. РН освітньої програми визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, таких, як ОП «Транспортні технології та управління на автомобільному транспорті» НТУ (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FTIT/275-TTUT-2024-mag.pdf>), «Організація і регулювання дорожнього руху» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12873/275-mag-ordr-2024.PDF>) та «Організація перевезень і управління на транспорті (за видами транспорту)» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12874/275-mag-ordr-2024.PDF>) НУ «Львівська політехніка», «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» ХНАДУ (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/ОПП_магістр_ОПУТ_275_2024.pdf), «Транспортні системи» ХНУ ім. О.М. Бекетова (https://tsl.kname.edu.ua/images/files/2023/MTS/M_MTS_OPpdf.pdf). Результати навчання акредитованої ОП корелюють з РН та ОК вказаних ОП. На зустрічі ЕГ з авторами відомостей СО та зустрічі з академічним персоналом встановлено, що мета і програмні результати навчання ОП визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм шляхом урахування тематичної спрямованості дисциплін, напрямки розвитку досліджень у транспортній галузі, зокрема програм «Transport Systems Engineering and Management» (<http://surl.li/amftpf>)- Warsaw University of Technology аналог ОК-06 «Методи наукових досліджень» – дисципліна Preparation for Research (<http://surl.li/bkkyxcx>), ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП добре узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.5. До підкритерію 1.4. є несуттєве зауваження щодо недостатнього залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти ЗВО України. В цілому зміст і освітня діяльність за ОП відповідають Критерію 1 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками у контексті критерію є: ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» має чіткі цілі та РН, що відповідають місії та цілям освітньої діяльності НУ «Запорізька політехніка»; унікальні індивідуальні ознаки та особливості програми, що полягають у впровадженні практично-орієнтованої системи навчання, що передбачає синергію теоретичних і практичних навичок для забезпечення високої якості підготовки фахівців, здатних використовувати сучасні програмні засоби та наукові підходи і методи, пристосовані до використання для оперативного управління транспортними потоками міст з інтегральним урахуванням функціонування індустріального комплексу регіону та життєдіяльності міст; залучення на постійній основі до удосконалення ОП стейкхолдерів; використання внутрішньої системи менеджменту якості для удосконалення змісту ОП.

Недоліки

До незначних недоліків ЕГ відносить нерегулярне залучення до обговорення змісту ОП академічної спільноти ЗВО України - в системі НАЗЯВО наявні три рецензії на ОП від роботодавців, доцільно для більш повного урахування потреб усіх заінтересованих сторін також мати бачення щодо змісту ОП представників академічної спільноти ЗВО України.

Рекомендації

З метою урахування пропозицій академічної спільноти ЗВО України щодо змісту ОП ЕГ рекомендує більш широко залучати до перегляду і надання рекомендацій до ОП академічний персонал випускових кафедр за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» інших ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до представленої ОП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/475cccd6-fef6-45cd-81ce-a83fcb2f3663>) і навчального плану (blob:<https://office.naqa.gov.ua/3a90128d-638c-4c9b-9e11-a8067b2f776d>) загальний обсяг становить 90

кредитів ЄКТС, у тому числі 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки. В структурі ОП обов'язкові освітні компоненти (ОК) складають 66 кредитів ЄКТС (73,3 %), вибіркові компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Загальний обсяг ОП, її структура та питома вага вибірових компонентів відповідає діючим нормативним вимогам, зокрема ч. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». В ході аналізу навчального плану встановлено, що питома вага аудиторних занять для денної форми навчання по окремих ОК сягає 48 %. Графіком навчального процесу передбачено переддипломну практику обсягом 12 кредитів ЄКТС, на дипломне проектування передбачено 18 кредитів ЄКТС. Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що обсяг аудиторних годин та практичної підготовки є достатнім для опанування РН

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) магістерського рівня вищої освіти, оскільки в ній враховані всі компетентності та результати навчання, передбачені даним стандартом. Аналіз змісту ОП показав, вона містить всі необхідні ОК, які відповідають змісту підготовки. Теоретичний зміст ОК розкриває усі аспекти, що є профільними для ОП та дозволяють досягти РН. Зміст ОП має чітку структуру, яка визначає логічну послідовність викладання освітніх компонентів, що представлено структурно-логічною схемою. ЕГ відзначає, ОК блоку обов'язкових компонент досліджуваної ОП забезпечують набуття здобувачами відповідних компетентностей та результатів навчання для розв'язання складних задач і проблем транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності за вказаним у ОП видом транспортних систем і технологій та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК 01 – ЗК 08) і фахові компетентності (ФК 01 – ФК 11) в цілому узгоджено з представленими результатами навчання, що забезпечуються ОК освітньої програми. Аналіз матриці відповідності РН і ОК та навчально-методичного забезпечення показує, що всі РН забезпечуються обов'язковими ОК, в межах ОП реалізовано концепцію практичної підготовки (12 кредитів ЄКТС відведено на проходження переддипломної практики). Перелік ОК в навчальному плані та їх обсяг повністю відповідає змісту ОП. На основі проведеного аналізу ОП та наданих навчально-методичних матеріалів можна констатувати, що ОП має чітку структуру, а перелік та послідовність вивчення ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та РН. У приведеній структурно-логічній схемі подано виключно числову нумерацію (наведено шифри ОК та кількість відведених на них кредитів), що робить ускладненим орієнтування в поданій структурно – логічній схемі. Також не акцентовано, як вибіркові ОК можуть корелювати з освітніми компонентами. ЕГ вважає, що ОП не містить суттєвих недоліків та в цілому забезпечує досягнення своїх цілей та РН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП передбачає опанування сукупності ОК, що дозволяють сформувати у здобувачів достатній рівень компетентностей необхідних для комплексного розв'язання складних задач і проблем транспортної галузі в сфері транспортних систем та технологій, зокрема організації та управління в сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті з фокусуванням на діяльність з організації та управління вантажними і пасажирськими автомобільними перевезеннями. Відповідність ОП змісту спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» забезпечено через узгодження тематичного плану ОК з ключовими РН. Обов'язкова частина ОК на 90 % складається з професійно-орієнтованих дисциплін, що в достатній мірі забезпечує розкриття предметної області для даної спеціальності. Всі загальні компетентності (ЗК-01...ЗК-08), а також фахові компетентності (ФК-01...ФК-11) відповідають цілям навчання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання (РН-01...РН-14). Крім того, ОП має додатковий, не передбачений стандартом РН-15 «Планувати, організувати та управляти пасажирськими перевезеннями з урахуванням вимог безпеки руху у міському та регіональному контексті», який забезпечують ОК 04 «Міські транспортні системи» та ОК 5 «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті». Вказані ОК загальним обсягом 8,5 кредитів ЄКТС орієнтовані на забезпечення розкриття унікальності ОП. На особливу увагу заслуговує використання безкоштовного авторського програмного забезпечення в ОК-05, а саме комп'ютерної програми «КУРС-13» (автори В. Е. Трушевський, В. І. Єресов, Л. С. Дідківська), призначеної для автоматизованого визначення оптимальних параметрів режимів світлофорного регулювання. Також в ОК-05 застосовується «Програма конфігурації дорожнього контролера «СИМВОЛ-01», що входить до комплексу поставки модифікованого блоку перемикання світлофорних сигналів у складі макету світлофорного об'єкту для демонстрації режимів регулювання та порядку програмування дорожнього контролера. Це в повній мірі надає можливість здобувачам досягти мети ОП та забезпечує відповідність сфері професійної діяльності випускників. Відповідність ОП вирішенню задач доведена в ході спілкування з фокус-групами. Під час зустрічі з роботодавцями було визначено, що в цілому зміст ОП на достатньому рівні задовольняє їх актуальні виробничі потреби у галузі транспорту. Директор ТОВ «Садал 2020» Садовий О. Є. та начальник АДС, ЕТЛ та АДО КП «Запоріжжійськвітло» Тіщенко В.В. підтвердили актуальність ОП. Зустріч з випускниками та здобувачами освіти показала, що здобувачі знають про можливість урахування їх думки при формуванні ОП (про це наголосив здобувач Сорвін Олександр). Таким чином, на підставі аналізу змісту ОП ЕГ встановила, що освітня програма відповідає

предметній області, визначеній у стандарті вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» другого (магістерського) рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУ ЗП визначається «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Вибір навчальних дисциплін і формування індивідуальних навчальних планів відбувається згідно з «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), в якому представлено порядок та етапи вибору здобувачами ОК. Згідно цього Положення, основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу за конкретною ОП, є навчальний план. На його основі для кожного здобувача вищої освіти формуються індивідуальні навчальні плани із урахуванням особистого вибору дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється кожним здобувачем особисто із використанням автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua>). Перелік навчальних дисциплін для вибору здобувачами може формуватись з переліків ОК університетського, факультетського та кафедрального вибору. У даному випадку вибірковий компонент ОП загальним обсягом 24 кредити ЄКТС складаються з шести дисциплін; з них чотири – дисципліни вибіркового (кафедрального) переліку (дві по 3 кредити, та дві – по 6), та дві дисципліни по 3 кредити з переліку освітніх компонентів інституціонального та особистісного розвитку. Питома вага вибіркової частини відповідає нормативним вимогам та надає можливість сформувати здобувачам індивідуальну траєкторію навчання. В НУ «Запорізька політехніка» діє також «Положення про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf), що надає здобувачам можливість вибору бази практики, тем курсових проєктів та випускних кваліфікаційних робіт. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами та випускниками Максим Мамедов підтвердив, що здобувачам до розгляду був наданий перелік, за яким можна було вибирати дисципліни. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії в цілому є такою, що відповідає нормативним вимогам.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практичної підготовки в НУ ЗП визначено «Положенням про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf). В межах ОП практична підготовка здобувачів реалізується шляхом проходження у третьому семестрі переддипломної практики обсягом 12 кредитів ЄКТС (ОК11). Зміст і процедура проходження практики регламентується програмою практики, що своєчасно оновлюється та корегується в залежності від потреб стейкголдів. Організація проходження практики здійснюється на основі укладених договорів з підприємствами – партнерами, такими, як КП «Запоріжелектротранс» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/391c1aao-5a32-440e-b85f-ea7b7ab9ba71>), ТОВ «Мета-Транс» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/332aaoe-1065-47bc-8eae-6d5c0a8edd68>), ПрАТ «ДНІПРОСПЕЦСТАЛЬ» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d113a61c-c256-41ce-83d2-7d47e7a81e6b>), Запорізькою міською радою (blob:<https://office.naqa.gov.ua/032c386c-4cf4-4009-8da0-3052abc5dcec>) тощо. Під час проведення інтерв'ювання здобувачів та роботодавців було отримано підтвердження, що практична підготовка достатньою мірою дозволяє забезпечити РН необхідні для вирішення виробничих завдань під час майбутньої діяльності випускників. Так, здобувач Мартинов Данило наголосив на тому, що можна обрати базу практики самостійно, а можна скористатися переліком баз практик, наданих навчальним закладом. Директор ТОВ «Садал 2020» О. Є. Садовий підкреслив, що між підприємством та НУ ЗП є постійний зв'язок у плані проходження практики студентами. Начальник АДС, ЕТЛ та АДО КП «Запоріжжяміськвітло» В. В. Тищенко підтвердив актуальність підготовки здобувачів за даною ОП та розповів про активну позицію студентів під час проходження практики. Аналіз змісту ОК показав їх тематичну відповідність зі змістом практичної підготовки, визначено, що переддипломна практика передбачає набуття практичних вмінь, поглиблення та закріплення теоретичних знань для вирішення завдань в галузі транспорту, забезпечує збір матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи, дозволяє здобувачам освіти розвинути та закріпити знання, набуті при опануванні обов'язкових компонентів освітнього процесу ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 10 та забезпечити отримання програмних результатів навчання (РН 01, РН 05, РН 06, РН 07, РН 11).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціально-комунікативних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП, забезпечується при вивченні окремих ОК, проходженні переддипломної практики, підготовці доповідей на семінарські заняття, участі у наукових конференціях і студентських олімпіадах та роботі над кваліфікаційними роботами. В межах опанування такими ОК, як «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі» (ОК 07), «Методи наукових досліджень» (ОК 06), «Іноземна мова наукового та професійного

спілкування» (ОК 01), забезпечується набуття здобувачами здатності мовної підготовки для спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності працювати в міжнародному контексті з фахівцями галузі, здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатності генерувати нові ідеї, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, соціальної відповідальності; навичок управління, тощо Проходження переддипломної практики (ОК 11) дозволяє поглибити навички роботи в команді, навички міжособистісного спілкування, керування часом, творчого мислення. Сприяє отриманню соціальних навичок також і тісний контакт здобувачів з фахівцями та представниками роботодавців, які періодично залучають здобувачів до участі у тренінгах, семінарах та інших заходах (<https://zp.edu.ua/?q=node/1080>). Активно діє Студентське самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>), яке знаходить, поширює інформацію про цікаві можливості та допомагає студентам у самореалізації. На зустрічі ЕГ із здобувачами освіти Сорвін Олександр акцентував увагу на програмах soft skills, які запроваджені в НУ ЗП та дозволяють реалізовувати інтерактивні технічні запровадження. На основі аналізу ОП, тематичного змісту ОК ЕГ визначено, що ОП в достатній мірі сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В ході аналізу ОП, навчального плану та індивідуальних планів здобувачів було встановлено ідентичність ОК у всіх документах. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких 24 кредити вибіркових (26,7 %). Обсяг ОП розподілений наступним чином: навчальні дисципліни - 60 кредитів (66,7 %), практична підготовка - 12 кредитів (13,3 %), дипломування - 18 кредитів (20 %). Обсяг аудиторної частини навчальних дисциплін складає 394 годин (36,5 %). Тривалість навчання складає 3 семестри, обсяг ОП раціонально розподілений між семестрами (1 семестр – 30 кредитів, 2 семестр – 30 кредитів, 3 семестр – 30 кредитів). Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та Наказу про планування освітнього процесу за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» на 2024/2025 р. (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N342_vid_29.08.24.pdf) № 342 від 29.08.2024. Обсяг аудиторного тижневого навантаження складає 16 год. в першому семестрі та 12,5 год. у другому, що повністю відповідає нормативним вимогам. Самостійна робота в межах освітньої складової ОП займає 78,8 % для обов'язкової частини та 100 % для вибіркової частини, що повністю відповідає магістерському рівню підготовки та надає можливість здобувачам в достатній мірі приділити час на роботу з літературою, проведення власних досліджень тощо. Під час спілкування ЕГ з фокус-групами встановлено, що розподіл ОП за видами та часом надає можливість здобувачам в повній мірі отримати необхідний рівень контактних годин для оволодіння ОК. Фактичне навантаження здобувачів оцінюється під час їхнього анкетування, в процесі обговорення проблем із представниками студентського самоврядування, за результатами спостереження викладачів під час роботи на лекційних, практичних, лабораторних, семінарських заняттях тощо. В НУ ЗП проводяться регулярні опитування здобувачів з метою встановлення рівня відповідності обсягу ОП вимогам здобувачів, зокрема за даними опитувань здобувачі задоволені фактичним навантаженням під час навчання (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/monit/2024-01/Zvit_za_rezult_dosl_otsinky_yakosti_osv_protse_zdob_vo_u_23-24_nr.pdf): 51,9 % здобувачів часу вистачає на опрацювання навчального навантаження. На основі аналізу змісту ОП, навчального плану, силабусів навчальних дисциплін та інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Форми здобуття освіти на ОП - дуальна, заочна, очна денна. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, вони повністю узгоджені із завданнями і особливостями дуальної форми здобуття освіти. ОП забезпечує практикоорієнтованість шляхом виконанням практичних занять (ОК 02, 03, 05, 06, 08, 10), лабораторних робіт (ОК 04 та ОК 09), проходженням переддипломної практики у обсязі 12 кредитів тощо. Дуальна освіта в НУ ЗП регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf) та дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички та реальний досвід роботи. Позитивною практикою є те, що здобувачі освіти за цією формою мають безпосередній контакт з роботодавцями, а отриманий досвід та навички дають випускнику перевагу при працевлаштуванні. Згідно «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» визначаються підприємства, на яких здобувачі освіти мають можливість засвоїти відповідні навчальні дисципліни або практики. На підприємствах можуть бути опановані здобувачами дуальної освіти навчальні дисципліни з обов'язкового блоку «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі», «Транспортно-експедиторська діяльність», «Моделювання транспортних процесів», «Організація та управління автомобільними вантажними перевезеннями» та з вибіркового блоку «Охорона праці», «Інформаційно-технічне забезпечення транспортних процесів», «Економіка організації дорожнього руху» тощо. У якості прикладів підприємств, де може бути запроваджена дуальна освіта, можна навести ПАТ «Мотор Січ» та ПАТ «Запоріжсталь». На цих підприємствах визначаються наставники з числа найбільш

досвідчених працівників. Вони відповідають за організацію навчального процесу на базі підприємства. На запит експертної групи надано документи, які підтверджують високий рівень організації дуальної освіти в НУ ЗП: договори, індивідуальні плани та відповідні накази (<https://office.naqg.gov.ua/v2/accreditation-folder/12247>). На зустрічі ЕГ з академічним персоналом завідувач випускової кафедри С. М. Турпак поділився досвідом набуття освіти за дуальною формою здобувачем Івановим Євгеном, що опановує більшість ОК на базі ПАТ «Мотор Січ». Стосовно практикоорієнтовності гарант ОП В. Е. Трушевський відзначив, що вона проявляється також і в змісті виконуваних здобувачами освіти лабораторних робіт, зокрема, розроблених на базі програмного забезпечення для імітаційного моделювання AnyLogic. Особисто він використовує під час викладання дисципліни «Організація дорожнього руху» макет світлофорного об'єкту, який працює в реальному режимі часу. Проаналізувавши отримані матеріали та результати бесід, ЕГ дійшла до висновку, що структура ОП в достатній мірі узгоджена із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП достатньою мірою спрямована на набуття компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Освітньо-професійна програма зорієнтована на отримання поглиблених знань і умінь в сфері міських транспортних систем з урахуванням особливостей регіону. ОК 09 «Моделювання транспортних процесів» сприяє створенню стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям. ОК 04 «Міські транспортні системи» та ОК9 «Моделювання транспортних процесів» націлені на забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. ОК5 Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті передбачає вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками. ОК 07 «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі» сприяє побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях. Також в ЗВО ухвалено План гендерної рівності (2024-2028р.р.). На зустрічах із здобувачами освіти та з роботодавцями з'ясувалося, що в НУ ЗП постійно проводяться опитування, які, у тому числі, охоплюють питання досягнення цілей сталого розвитку. ЕГ вважає, що ОП цілком забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в достатній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 3.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9. За підкритеріями 2.7 та 2.9 оцінка не проводилась через відсутність професійного стандарту та дуальної освіти з причин, що не пов'язані з діяльністю НУ «Запорізька політехніка». Вказані у підкритерії 2.2 недоліки є несуттєвими, так як вони не впливають на набуття компетентностей здобувачів. Виходячи з голістичного підходу при оцінюванні, ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам Критерію 2. Позитивні практики за Критерієм: ОП має чітку визначену структуру, освітні компоненти, що входять до ОП забезпечують розкриття її унікальності, висвітлюють актуальні потреби галузі транспорту та в повній мірі підпорядковані меті. Налагоджена система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується в умовах постійної співпраці з підприємствами галузі. Структура навчального навантаження раціонально розподілена між формами занять та семестрами. Унікальність ОП підкреслює використання в освітньому процесі авторського програмного забезпечення, а саме комп'ютерної програми «КУРС-13», призначеної для автоматизованого визначення оптимальних параметрів режимів світлофорного регулювання. Форми здобуття освіти на ОП - дуальна, заочна, очна денна. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, вони повністю узгоджені із завданнями і особливостями дуальної форми здобуття освіти, також практикоорієнтованість ОП забезпечена не лише збільшеною кількістю кредитів на переддипломну практику (12 кредитів ЄКТС), але й виконанням практичних та лабораторних робіт на базі сучасного програмного забезпечення та з використанням натурних макетів.

Недоліки

У структурно-логічній схемі подано виключно числову нумерацію ОК (наведено шифри), що робить ускладненим орієнтування в поданій структурно – логічній схемі. Також не акцентовано, як вибіркові ОК можуть корелювати з освітніми компонентами.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне порекомендувати запрошувати стейкхолдерів на захист кваліфікаційних робіт (згідно графіка захисту) з метою оперативного реагування на мінливі умови ринку праці, де можуть бути затребувані випускники, що навчалися за ОП за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Також до 30.06.2025 р. необхідно доопрацювати систему зарахування програмних результатів під час запровадження дуальної освіти. До 01.04.2025 р. внести зміни у структурно-логічну схему з метою підвищення чіткості орієнтування здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Національного університету «Запорізька політехніка», у тому числі на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» укладено відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та розміщено за посиланням https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_na_sajt_tytul.pdf. Вони є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права майбутнім здобувачам вищої освіти, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у відповідній вкладці - «Абітурієнту» (<https://zp.edu.ua/abituriyentam/>), офіційній сторінці приймальної комісії НУ «Запорізька політехніка» (<https://pk.zp.edu.ua/>). На основі Правил прийому на навчання розроблено програму фахового іспиту для абітурієнтів, яку оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/mag-275.pdf>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП у Національному університеті «Запорізька політехніка» в достатній мірі враховують особливості самої освітньої програми. Правила прийому в магістратуру на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», умови та особливості вступу, алгоритм вступу до магістратури, перелік випробувань, додаткова інформація про вступ в месенджері «Телеграм», також інша необхідна інформація по вступу оприлюднена на офіційному сайті ЗВО (<https://pk.zp.edu.ua/>, <https://zp.edu.ua/abituriyentam>). Згідно з Правилами прийому на навчання до ЗВО (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_na_sajt_tytul.pdf) вступ за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб відбувається за результатами ЄВІ, ЄФВВ, ЄДКІ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів у вказаних у Правилах випадках. Згідно з Положенням про приймальну комісію (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozjennja_pro_pk_nu_zap_poltech.pdf) встановлюються процедури розробки необхідних матеріалів для проведення іспитів, такі як програми вступних іспитів, екзаменаційні білети, тестові завдання, критерії оцінювання відповідей абітурієнтів. Програмою фахового вступного іспиту повністю враховано особливості освітньої програми (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/mag-275.pdf>), у вказаній Програмі фахового вступного іспиту також передбачено можливість дистанційної форми задачі іспиту, проте не вказано інформації про проведення іспиту, вступник інформується про наявність функціоналу «Система дистанційного навчання» без будь-якої конкретної інформації, що може обмежити можливість вступників, не ознайомленими з алгоритмом роботи даної системи (відчутним може бути для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій), тому на думку ЕГ процедуру дистанційної задачі фахового вступного іспиту доцільно конкретизувати з метою забезпечення рівних можливостей вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В НУ «Запорізька політехніка» процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відбуваються згідно Постанови КМУ № 579 «Про

затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», є доступними для усіх учасників освітнього процесу та регулюються «Правилами прийому до НУ «Запорізька політехніка» (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_na_sajt_tytul.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Інформацію про можливість визнання результатів навчання здобувач отримує з положень, що розміщені на офіційній сторінці ЗВО у розділі «Нормативна база освітнього процесу» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, та порядок організації програм академічної мобільності визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). Перезарахування кредитів, що були встановлені при навчанні на інших ОП здійснюється на підставі документів про раніше здобуту освіту з переліком й результатами вивчення ОК, завірених ЗВО-партнером в установленому порядку. Інформацію про можливість визнання результатів навчання здобувач отримує з положень, розміщених на сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які, як встановлено ЕГ, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, процедура та прийняті рішення про визнання відповідно до законодавства належним чином документуються. За результатами проведених онлайн-зустрічей з фокус-групами науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти і випускників, з'ясовано, що вони знають про існування положень, хоча практики застосування під час реалізації акредитованої ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній, та/або інформальній освіті визначено в «Положенні про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N130_vid_16.05.22.pdf), яким регламентовано види освітніх заходів неформальної освіти, вимоги до документів про участь у них, ін. Процедура визнання та відповідного перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. За «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) результати неформального та інформального навчання можуть бути визнані в обсязі до 25% обсягу ОП, відповідно до п. 2.6 «Положення про порядок вибору навчальних дисциплін» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf) також, за зверненням здобувачів (в деканат), як виконання вибіркової складової ОП їм можуть бути зараховані результати навчання, здобуті шляхом неформальної та інформальної освіти та відповідні кредити ЄКТС і освітні компоненти, що відповідають цілям ОП. Згідно п.3.15 «Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», у випадку, якщо в силабусі ОК передбачено можливість зарахування результатів неформального та/або інформального навчання, що підтверджуються документом, вони враховуються під час поточного, або підсумкового контролю з відповідного ОК без додаткових випробувань у відповідності до політики курсу. На зустрічах ЕГ з НПП, зі здобувачами підтверджено, в рамках інформальної освіти 2023/2024 н.р. здобувачці освіти, гр. Т-323м, Поліні Юрченко зараховано змістовий модуль №4 навчальної дисципліни ОК-06 «Методи наукових досліджень», що обговорено на засіданні випускової кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 критерію 3. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 3.2, зумовлені доцільністю деталізації процедури дистанційної здачі фахового вступного іспиту для реалізації рівних можливостей вступників, що забезпечить більшу чіткість конкурсного відбору для вступу за даною ОП. Виходячи з голістичного підходу при оцінюванні, питомої ваги підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, ЕГ вважає, ОП відповідає вимогам Критерію 3. Позитивною практикою є можливість вступу на навчання за ОП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, або магістра, отриманий за іншою спеціальністю при умові складання фахового вступного іспиту і єдиного вступного іспиту, що розширює потенційні можливості вступників на ОП.

Недоліки

У програмі фахового вступного іспиту попри передбачення можливості дистанційної форми здачі, не вказана технологія проведення іспиту, вступник інформується про наявність функціоналу «Система дистанційного навчання» без будь якої іншої інформації, що може обмежити можливість вступників, не ознайомленими з алгоритмом роботи даної системи (відчутним може бути для абітурієнтів з тимчасово окупованих територій).

Рекомендації

На думку ЕГ процедуру дистанційної здачі фахового вступного іспиту доцільно конкретизувати що забезпечить рівні можливостей широкого кола вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в НУ ЗП провадиться у відповідності до Закону України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>). Освітній процес здійснюється шляхом формування компетентностей в рамках ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», які повністю відповідають СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №1448. Згідно ст. 47 Закону України «Про вищу освіту» затверджено вченою радою НУ «Запорізька політехніка» «Положення про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/vgcwej>), що є основним нормативним документом, який регламентує здійснення освітнього процесу. Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП забезпечується шляхом врахування пропозицій залучених до обговорення проєктів ОП осіб та через оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти шляхом опитування. Відповідність принципам академічної свободи методів, засобів та технологій навчання і викладання за даною ОП забезпечується формуванням студентами власних індивідуальних освітніх траєкторій (понад 26% ОК). Принципи академічної свободи в НУ «Запорізька політехніка» реалізуються на підставі «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/freaiw>). Також студенти мають можливість академічної мобільності (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>). У ході зустрічей з відповідними фокус-групами було підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема, Академічний персонал та здобувачі звернули увагу на можливість самостійно обирати теми курсових робіт, кваліфікаційних магістерських робіт, напрямів наукових досліджень, місць проходження практики тощо. Під час спілкування з академічним персоналом та здобувачами освіти встановлено, що при реалізації ОП, у відповідності до наказу № 405 від 11.10.2024 р. «Про введення в дію рішення вченої ради щодо затвердження нової редакції Положення про організацію освітнього процесу» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf), застосовуються переважно дистанційна та змішана форми навчання, але є також заочна та дуальна. Із слів здобувачки освіти Гордієнко Катерини встановлено, що за результатами опитування здобувачів здійснюється контроль якості викладання в університеті та, за потреби, вносяться відповідні зміни. На запит експертної групи надано індивідуальні плани здобувачів, які підтверджують можливість вибору ОК (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/12247>). Загалом, ЕГ дійшла висновку, що методи, засоби та технології навчання і викладання цілком відповідають вимогам чинного законодавства та задовольняють вимоги студентоцентрованого підходу, сприяють досягненню заявлених цілей ОП та ПРН і забезпечують реалізацію принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Каталог освітніх програм є у відкритому доступі (<https://catalogop.zp.edu.ua/>). Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах ОК та силабусах (останні доступні на сайті: <https://moodle.zp.edu.ua/course/index.php?categoryid=380>). Форми контрольних заходів зазначені у ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=227&Mode=1>). Графік навчального процесу доступний для кожного здобувача за посиланням (<https://zp.edu.ua/potochni->

rozporyadchi-dokumenti-navchalno-metodichnogo-viddilu). Він містить інформацію щодо термінів контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання (поточний та підсумковий контроль) доводяться до здобувачів викладачами на початку вивчення ОК. Під час спілкування експертної групи з фокус-групами встановлено, що інформація про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання тощо знаходиться в електронному вигляді у системі Moodle, де здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із силабусами кожної ОК, а також із методами, засобами та технологією навчання; самостійно обрати місце проходження практики, тематику курсових та магістерських кваліфікаційних робіт тощо. В НУ ЗП діє «Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf) Система оцінювання знань здобувачів наведена в «Положенні про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). Згідно положення у ЗВО застосовується 100-бальна (рейтингова) система оцінювання та шкала ЄКТС. Після проведення зустрічей ЕГ з відповідними фокус-групами (академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування) були задані питання, зокрема, щодо критеріїв оцінювання. Здобувач освіти Мартинов Данило зазначив, що критерії оцінювання є зрозумілими. Випадків несправедливого оцінювання не було, але студенти знають, що можна скористатися телефоном довіри. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН на цій ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Національний університет «Запорізька політехніка» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП в процесі виконання курсових проєктів та магістерської випускової роботи; шляхом участі в щорічній науково-практичній конференції викладачів, науковців, молодих учених, аспірантів та студентів «Тиждень науки» на базі НУ ЗП; шляхом участі в щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції «Транспортні технології та безпека дорожнього руху», яку проводить кафедра «Транспортні технології»; а також під час написання тез доповідей на українських та міжнародних конференціях і при написанні наукових статей у фахових виданнях за участі здобувачів вищої освіти. Перелік конференцій розміщено на сайті НУ ЗП (<https://zp.edu.ua/naukovi-konferenciyi>). Можливість поєднання навчання і досліджень при реалізації освітнього процесу за ОП була доведена під час ознайомлення з матеріально-технічною базою НУ ЗП, лабораторним фондом та інфраструктурою університету. Поєднання навчання і досліджень реалізується у рамках проходження практики, про що свідчать надані на запит експертної групи скан-копії звітів здобувачів освіти з переддипломної практики (<https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-folder/12247>). Окрім цього, під час аналізу наповнення РП встановлено, що поєднання навчання і досліджень здійснюється шляхом реалізації ОК-06 «Методи наукових досліджень». На випусковій кафедрі транспортних технологій діють сім студентських наукових гуртків, очолюваних провідними науковцями. Усі гуртки відповідають напрямку ОП (https://zp.edu.ua/uploads/dept_ndrs/nakaz_rozp/2024/Nakaz_N397_vid_04.10.24.pdf). У ході зустрічей з фокус-групами академічного персоналу та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що науково-педагогічний персонал кафедри та здобувачі освіти постійно займаються науково-дослідною роботою. Завідувач кафедри С. М. Турпак підкреслив, що студенти не лише приймають участь у конференціях та олімпіадах, а також проводять обстеження пасажиропотоку на магістралях міста Запоріжжя та у передмісті. В.о. голови студентського самоврядування НУ ЗП Степаненко Софія зазначила, що здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідно опублікувати матеріали своїх наукових досліджень у вигляді статей та/або тез доповідей під час виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Таким чином експертна група дійшла висновку, що у результаті поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, здобувачі під керівництвом НПП випускової кафедри залучаються до наукової діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних, так і закордонних установах. В якості підтвердження цих фактів на запит ЕГ надано сертифікати, свідоцтва та індивідуальні плани (<blob:https://office.naq.gov.ua/a5306a08-62af-4e62-a836-8fb6dc5ecd43>). Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових та удосконаленні існуючих практичних завдань та покращання робочих програм загалом. Так, результати наукових досліджень, викладені у монографії «Управління дорожнім рухом на регульованих перехрестях у містах» (https://vlp.com.ua/files/171688_mini.pdf), враховано НПП В. Е. Трушевським в ОК-05 «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті» у частині нових підходів до розрахунку режимів світлофорного регулювання (управління за окремими напрямками), що відповідає сучасним тенденціям у керуванні дорожнім рухом та підтверджується вимогами ДСТУ EN 12675:2022 Контролери світлофорні для регулювання дорожнього руху (https://budstandart.ua/normativ-document.html?id_doc=98767). НПП Л. О. Васильєва в ОК-08 «Транспортно-експедиторська діяльність» врахувала кардинальні зміни у транспортному страхуванні згідно із Законом України «Про страхування» (з 01.01.2024 р.) при забезпеченні страхування вантажів та відповідальності учасників транспортних процесів. Оновлення змісту освіти відбувається відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Rekomendatsiyi_z_navchalno-metodychnoho_zabezpechennia.pdf). На зустрічі ЕГ

з академічним персоналом Сергій Миколайович Турпак зазначив, що на засідання кафедри запрошуються роботодавці, а їх рекомендації щодо сучасних практик враховуються в окремих ОК під час оновлення та розширення ОП. Таким чином, під час аналізу здобутків викладачів кафедри транспортних технологій, ЕГ встановила можливість їх використання у освітньому процесі при оновленні відповідних ОК, адже НПП враховують як власні здобутки та рекомендації роботодавців, так і сучасні практики у галузі транспорту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО входить до мережі університетів Чорноморського регіону BSUN, що була заснована з метою розвитку співробітництва і взаємообміну в освітній, науковій, і культурній сферах серед ЗВО і інших установ держав – членів Організації Чорноморського Економічного Співробітництва (<https://zp.edu.ua/merezha-universytetiv-chornomorskogo-regionu>), що сприяє розвитку інтернаціоналізації діяльності як закладу вищої освіти в цілому, так і даної ОП зокрема. Ознайомитися із міжнародними проектами НУ «Запорізька політехніка», в яких бере участь кафедра транспортних технологій, можна на сайті НУ ЗП (<http://surl.li/lasxuv>). Викладання і наукові дослідження пов'язуються із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО також шляхом проходження НПП міжнародних стажувань та участі в міжнародних конференціях та проектах. Наприклад, проф. О. Ф. Кузькін є членом робочої групи проекту Work4CE програми Еразмус+ «Міждоменні компетенції для забезпечення здорової та безпечної праці у 21 столітті» (<https://zp.edu.ua/?q=node/8367>). На кафедрі реалізується програма ERASMUS+ KA2 «ISDEGO». Керівником від університету є проф. С. М. Турпак. НПП О. О. Острогляд за програмою академічної мобільності ЄС Еразмус+ KA107 пройшла стажування у «School of Engineering-Porto Politechnic» (Португалія) (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist-do-portugaliyi>). Крім того, кафедрою укладаються договори про співпрацю (<http://surl.li/jzfpsd>) – Instituto Superior de Engenharia do Porto. Що стосується міжнародної академічної мобільності, то вона регламентується «Порядком реалізації права на академічну мобільність студентів, учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_inter/Poriadok_realizatsiyi_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). У рамках Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA1: Навчальна (академічна) мобільність для українських вищих навчальних закладів відкриті можливості для співпраці з європейськими університетами Бельгії, Німеччини та Іспанії задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної кредитної мобільності (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів директорка наукової бібліотеки Кучерук Раїса Іванівна зазначила, що через сервіси бібліотеки наявний доступ до вітчизняних та закордонних бібліографічних та наукових баз даних, а для ознайомлення працівників ЗВО та здобувачів з цими можливостями – регулярно проводяться тренінги. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science. Відповідальний секретар приймальної комісії А. В. Пархоменко додав, що кафедра приймає дуже активну участь в реалізації академічної мобільності. За результатами аналізу доступної інформації ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка» має повний рівень відповідності вимогам Критерію 4 з недовіками, що не є суттєвими і встановлюють напрямок подальшого розвитку та удосконалення цієї програми. Позитивними практиками ОП у контексті критерію 4 висока практикоорієнтованість, зокрема впроваджено різні форми поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, у тому числі регулярна участь здобувачів освіти в проведенні обстеження пасажиропотоків на магістралях міста Запоріжжя та у передмісті. У НУ ЗП на високому рівні розвинуто студентське самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>), згідно з Положенням про студентське самоврядування (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf) даний орган сприяє забезпеченню належних потреб здобувачів вищої освіти у сфері навчання та бере участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. За результатами опитування, форми і методи викладання та навчання, інформаційні ресурси, які використовують викладачі для онлайн-навчання здобувачі вважають такими, що відповідають високому або достатньому рівню (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>). Здобувачами підтверджено також зручність користування та доступність матеріалів на платформі Moodle. Позитивною практикою є також активна участь кафедри транспортних технологій в міжнародних проектах, зокрема за програмою академічної мобільності ЄС Еразмус+.

Недоліки

До недоліків ОП слід віднести обмеженість повноцінного зворотного зв'язку з випускниками ОП та роботодавцями, зокрема щодо врахування їх практичного досвіду, отриманого на підприємствах, у вигляді рекомендацій для оновлення змісту ОК та ОП загалом.

Рекомендації

Рекомендовано розробити опитувальник для здобувачів та випускників, які працюють за фахом та мають практичні рекомендації щодо оновлення змісту ОК та ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Контрольні заходи включають атестацію і підсумковий (семестровий) контроль, а також передбачені вхідний, поточний, проміжний (рубіжний) та інші форми контролю, визначені ОП та програмами освітніх компонентів (тематичний контроль, комплексні контрольні роботи, ректорські контрольні роботи тощо). Види підсумкових і проміжних контрольних заходів, критерії оцінювання, що використовуються в ході їх проведення на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» наведено у робочих програмах і силабусах відповідних навчальних дисциплін. Дану інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати з офіційного веб-сайту університету, в розділі каталог освітніх програм, де розміщено силабуси навчальних дисциплін (<https://zp.edu.ua/node/11291>). Робочі програми навчальних дисциплін та методичне забезпечення розміщене у навчальному середовищі Moodle на сторінках відповідних дисциплін (<https://moodle.zp.edu.ua>). Робочі програми навчальних дисциплін містять види контрольних заходів (поточний контроль і екзаменаційний контроль) та розподіл балів за темами модулів в контрольних заходах за 100-бальною шкалою (вказана інформація знаходиться в розділі 10 «Критерії оцінювання результатів навчання» робочих програм). Кожен силабус містить розділ «Оцінювання», який містить узагальнену інформацію щодо контрольних заходів та їх оцінювання із зазначенням видів контролю знань. Критерії оцінювання є заздалегідь оприлюдненими, хоча на думку ЕГ недостатньо чіткими, так як в цілому, без конкретики відображають за що (тематичний контроль, комплексні контрольні роботи, ректорські контрольні роботи, ін.) яку кількість балів буде одержано здобувачем вищої освіти, зокрема, це підтверджується силабусами і РП ОК 02 «Проектний аналіз в транспортній галузі», ОК 03 «Транспортно-логістичні системи». На зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти, ними зазначено, що критерії оцінювання знань на контрольних заходах доводяться до здобувачів освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, під час якого студенти інформуються про форми контрольних заходів, також методи оцінювання знань для кожної дисципліни. Результати опитування студентів свідчать про високий рівень доступності і якості доведення інформації щодо порядку оцінювання (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/opytuvannya_vidpovid_275.03_mag.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти виконується згідно вимог п. VI (Форми атестації здобувачів вищої освіти) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. (із внесеними змінами відповідно до Наказу № 26 МОН України від 13.01.22). Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та у відповідності до «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf). Як СВО, так і ОП передбачено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у галузі транспортних технологій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і

вимог. Отже, форми атестації здобувачів на ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в повній мірі відповідають вимогам СВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів регламентується наступними документами, доступними для всіх учасників освітнього процесу: «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/cknmrk>); «Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/wcusqi>); «Положення про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/dieyal>); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/oowieq>); «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/gnubj>); «Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf). В ЗВО передбачено 100-бальну шкалу оцінювання, у випадку, коли формою підсумкового контролю з ОК є екзамен, сумарна максимальна кількість балів за засвоєння дисципліни протягом семестру складається з балів поточного та модульного контролю (до 75) і балів за складання екзамену (до 25). При цьому, студент вважається атестованим, якщо підсумкова семестрова рейтингова оцінка дорівнює або перевищує 60 балів. У випадку, коли формою підсумкового контролю з дисципліни є залік (диференційований залік), залікова оцінка визначається в балах за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру. Якщо здобувач за результатами вивчення дисципліни отримує 0 – 34 бали, то він не допускається до складання заліку/диференційованого заліку/екзамену, проте має право вивчити цю окрему дисципліну повторно (відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Курсовий проект (робота) оцінюється за 100-бальною шкалою, а розподіл бальної оцінки має бути зафіксований в РП навчальної дисципліни. У випадках конфліктної ситуації передбачено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, за мотивованою апеляційною заявою студента, деканом створюється комісія, до складу якої долучаються представники органів студентського самоврядування для приймання іспиту/заліку. Під час зустрічей ЕГ з НППі декан транспортного факультету КУЗЬКІН Олексій Феліксович зазначив, що випадків оскарження результатів оцінювання на акредитованій ОП не було, хоча студенти з їхніми правами з даної позиції ознайомленні, що було підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобувачами. Таким чином ЕГ вважає, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для здобувачів, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у нормативних документах з деталізованим методами, підходами та інструментами щодо запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства: «Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (<http://surl.li/hrhhfk>); «Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/nureqx>); «Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат» (<http://surl.li/ezaqsz>); «Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Dekl_pro_pryn_vykor_heneratyvnoho_shtuchnoho_intelektu.pdf); «Положення НУ "Запорізька політехніка" про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності» (https://docs.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Pol_pro_vydu_akadem_vidpov_za_konk_porush_akadem_dobroch_esnosti.pdf). Окрім цього, у РП навчальних дисциплін в розділі «Політика курсу» чітко і однозначно наведено інформацію про політику дотримання академічної доброчесності. Для уникнення наявності плагіату у магістерських кваліфікаційних роботах і запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства, здійснюється їх перевірка із застосуванням сервісу [serwisu Strikeplagiarism.com](http://www.strikeplagiarism.com) (договір № 468-юр від 12.01.24р. у відповіді на запит ЕГ), про що ЕГ проінформував проректор з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету КУЛИКОВСЬКИЙ Руслан Анатолійович. Також факт перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність академічного плагіату підтвердив здобувач МАРТИНОВ Данило, окрім цього, під час зустрічі експертної групи з відповідною фокус групою всі студенти зазначили, що вони проінформовані про академічну доброчесність. ЕГ встановлено, що популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька

політехніка» є важливою компонентою освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» розміщуються матеріали, пов'язані з популяризацією принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти - оголошення про заходи, інфографіка, в бібліотеці проводяться періодична тематична виставка літератури «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<https://zpu.edu.ua/sites/default/files/konf/acad.pdf>), тематичні вебіари. За результатами аналізу доступної та наданої інформації експертна група, дійшла висновку, що у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а учасники освітнього процесу їх у повній мірі дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3 та 5.4 критерію 5. Наявні несуттєві недоліки щодо виконання вимог підкритеріїв 5.1, які полягають у наявності в окремих силабусах та РП навчальних дисциплін, що розміщені на офіційному веб-сайті, узагальненої інформації щодо критеріїв оцінювання. Загалом ОП відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками. Позитивними практиками ОП «Транспортні технології на автомобільному транспорті» другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті критерію 5 є вагома нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності з деталізованими методами, підходами та інструментами щодо запобігання фабрикації, фальсифікації, обману та академічного шахрайства; популяризація академічної доброчесності в контексті регулярних тематичних виставок, а також проведення вебінарів з популяризації поняття академічної доброчесності.

Недоліки

До недоліків в контексті критерію 5 ЕГ віднесено те, що в силабусах та РП окремих ОК, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО критерії оцінювання контрольних заходів визначаються в цілому, без конкретики.

Рекомендації

Додати до змісту силабусів а також РП більш розгорнуте визначення контрольних заходів та чітке визначення критеріїв оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання ОК зазначених в ОП «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) забезпечується дев'ятью НПП (серед них три професори та чотири доценти). Усі НПП працюють в НУ «Запорізька політехніка» за основним місцем роботи, мають публікації, що корелюють з ОК, які вони викладають, та проходять підвищення кваліфікації обсягом 6 кредитів ЄКТС не рідше, ніж один раз на п'ять років. На основі даних, наведених у таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» відомостей про СО, експертна група перевірила відповідність викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Згідно аналізу академічної кваліфікації та професійної активності кожного НПП, ЕГ встановлено, за останні 5 років: у кожного викладача наявні публікації у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, WoS) та публікацій науково-популярного та/або консультативного характеру. Серед НПП, що забезпечують викладання за ОП, два доктори і три кандидати технічних наук, які за науковим ступенем відповідають спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». У табл. 2 відомостей про СО зазначено, що у продовж останніх 5 років під керівництвом проф. С. М. Турпака було захищено дві дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю «Промисловий транспорт». Проф. С. М. Турпак також є членом науково-методичної комісії з транспорту та сервісу сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН 1041 від 14.07.2017р.) та співавтором стандартів вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» (<http://surl.li/qxssnc>). Проф. О. Ф. Кузькін брав участь у міжнародному освітньому проєкті Erasmus+ KA2 WORK4CE: Crossdomain competences for healthy and safe work in the 21st century (<https://work4ce.eu/>). Він захистив

докторську дисертацію, 2020 р., у м. Харків. Доцент В. Е. Трушевський, викладач дисципліни ОК 05 «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті», працює протягом 6 років за сумісництвом за спеціальністю на КП «Запоріжжійськвітло» на посадах інженера-технолога АСКДР та інженера-конструктора. Двоє НПП кафедри транспортних технологій (О. О. Острогляд та Л. О. Васильєва) захистили дисертації на здобуття наукового ступеня к. т. н. Під час зустрічей ЕГ з представниками роботодавців і здобувачів, підтверджено достатній рівень кваліфікації викладачів. Під час зустрічі з керівництвом і менеджментом, проректор з наукової роботи В. А. Шаломежв підкреслив активність кафедри у науковому плані, наголосив на актуальності НДР «Оптимізація транспортної структури Запорізького регіону», що виконується на замовлення Запорізької міської ради, повідомив про плани на відкриття аспірантури. ЕГ дійшла висновку, що академічна і професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП відповідає спеціальності 275 «Транспортні технології», що, у свою чергу, дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у НУ ЗП регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів)» (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/Por_prov_konk_vidboru.pdf). Оголошення про проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП розміщуються на сайті НУ «Запорізька політехніка», у розділі «Вакансії» (<https://zp.edu.ua/vakansiyi-naukovopedagogichnyh-posad>). Після розгляду конкурсними комісіями поданих претендентами на вакантні посади НПП документів, кандидатури відкрито обговорюються на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів. Учасники конкурсу на заміщення вакантних посад повинні мати науковий ступінь та/або вчене звання, або ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідати вимогам, встановленим для НПП «Ліцензійними умов провадження освітньої діяльності», профілю кафедри та освітнім компонентам, які ними будуть викладатися, а також умовам оголошеного конкурсу. Передбачено, що конкурсний відбір на посади асистента, викладача, старшого викладача та доцента затверджується Вченою радою факультету. Обрані претенденти на посади завідувача і професора затверджуються Вченою радою НУ ЗП. В «Порядку проведення конкурсного відбору...» сказано, що «термін дії строкового трудового договору (контракту) може становити від одного до п'яти років і визначається відповідно до чинного законодавства з урахуванням кваліфікації претендента й результатів його діяльності, терміну дії відповідних освітніх програм та інших обставин». Для організації й проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюються конкурсні комісії. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було встановлено, що усі НПП кафедри транспортних технологій мають не менше чотирьох показників активності згідно «Ліцензійними умов провадження освітньої діяльності». Таким чином, проаналізувавши доступну інформацію, експертна група дійшла висновку, що порядок конкурсного добору НПП є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти НУ ЗП передбачає в першу чергу, керівництво практичною підготовкою здобувачів освіти. Також в рамках реалізації ОП кафедра транспортних технологій співпрацює з підприємствами-партнерами, які також надають робочі місця випускникам. Ознайомившись із відомостями про СО, експертна група дізналася, що до реалізації освітнього процесу на ОП залучаються наступні роботодавці, які надають місця практик: Запоріжсталь, Дніпроспецсталь, Мотор Січ, Запоріжелектротранс, Профтаксі 1, УТЗ ЗМР, Мета-Транс. Долучаються до атестації випускників у якості голів ДЕК: заступник директора ТОВ «Профтаксі 1» Лісконог А. М. та директор ТОВ «Садал 2020» Садовий О. Є. (останній підтвердив цей факт під час проведення зустрічі ЕГ з роботодавцями). НУ ЗП залучає професіоналів-практиків для викладання на ОП. Це НПП, які мають багаторічний досвід роботи за фахом: доценти Острогляд О. О. (5 р. роботи в ТОВ «Мета-Транс») та Трушевський В. Е. (6 р. роботи в КП «Запоріжжійськвітло»). До реалізації освітнього процесу залучені експерти галузі, а саме НПП С. М. Турпак (д.т.н., проф., член НМК з транспорту та сервісу сектору ВО НМР МОНУ, співавтор стандартів ВО зі спеціальності ОП, експерт Нацагентства, академік Академії наук вищої школи України – відділення проблем транспорту, член експертної ради МОНУ з проблем трансп. комплексу, експерт наук. проєктів конкурсів МОНУ) та НПП О. Ф. Кузькін. (д.т.н., проф., член-кореспондент Транспортної академії України, керівник Запорізького відділення Східного наукового центру НАУ, експерт Нацагентства, член робочої групи з розробки ЄДКІ спеціальності 274 "Автомобільний транспорт", член спеціалізованої вченої ради Д 64.089.03 у ХНУМГ ім. Бекетова). Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що на ОП проводяться гостьові лекції інших експертів галузі, зокрема, у 2024 р. з онлайн-лекцією «Роль транспортно-експедиторських компаній при організації автомобільних та залізничних перевезень» виступила Сенаторова А. О., заст. директора компанії CargoSupport. Директор ТОВ «Садал 2020» Садовий О. Є. під час бесіди із роботодавцями підтвердив факт проходження переддипломної практики здобувачами освіти. Також мало місце залучення представників роботодавців до консультування за темами магістерських кваліфікаційних робіт та надання вхідної інформації під час керівництва переддипломною практикою. Отже, під час аналізу наданої інформації та зустрічей з фокус-групами

було підтверджено факт залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентується внутрішніми нормативними документами та стандартами, зокрема «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у НУ «Запорізька політехніка»» (<http://surl.li/bcqdyyk>). У ньому зазначено форми (інституційна, дуальна, ін.) та види (за програмою підвищення кваліфікації, стажування, практикуми, тренінги, ін.) підвищення кваліфікацій, їх обсяг і порядок проведення, тощо. Даним документом встановлено, що НПП протягом п'яти років зобов'язані проходити підвищ. кваліфікації мінімум на 6 кредитів ЄКТС. У НУ ЗП функціонує ННВЦ «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти», (<http://surl.li/urbnoj>), на базі якого відбувається підвищення кваліфікації НПП. Проаналізувавши відомості СО в плані критерію 6, ЕГ визначела, що НПП кафедри ТТ регулярно працює над своїм професійним розвитком. Так, О. Острогляд у 2023 р. взяла участь у програмі академічної мобільності у межах програми ЄС Еразмус+ КА107 – пройшла стажування у Португалії, в «School of Engineering-Porto Politechnic» (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist-do-portugaliyi>). В рамках розвитку зв'язків з Cardiff University НПП О. Ф. Кузькін та О. О. Острогляд пройшли курс English Medium Instruction for Academics, що спрощує обмін досвідом в науковій англомовній сфері. Доцентом В. Е. Трушевським спільно із викладачами НТУ на базі КП «ЦОДР» м. Києва було проведено лекції на тему «Особливості застосування положень ПДР при проектуванні світлофорного регулювання у містах» (<https://www.facebook.com/share/p/UfLyrzjaGm9qDdQE/>). Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності, матеріальному та моральному заохоченні та регламентується нормативно-правовою базою, а саме «Статутом НУ «Запорізька політехніка»» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>); «Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів НУ «Запорізька політехніка»» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnynhovu_systemu.pdf); «Положенням про відзнаки та нагороди в НУ «Запор. політехн.»» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N228_vid_13.07.22.pdf) тощо. В НУ «Запорізька політехніка» НПП виплачуються премії за публікації у наукометричних базах Scopus або Web of Science (про що під час зустрічі з адміністративним персоналом повідомила головний бухгалтер О. М. Силенко), а за керівництво студ. роботами видаються грамоти та подяки (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>). Окрім цього, викладачам вручаються премії та грамоти міської та обласної рад, МОН України та ін. У ході зустрічей експертна група встановила факт, що викладачі проінформовані про вищезазначені обов'язки та можливості, а університет сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. Загалом у НУ ЗП належним чином здійснюється стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП та відповідне їх заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти у НУ «Запорізька політехніка» має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 6, а наявні незначні недоліки не є суттєвими і встановлюють напрямок для подальшого розвитку та удосконалення. ЕГ відмітила наступні позитивні практики ОП «Транспортні технології» (на автомобільному транспорті) другого (магістерського) рівня вищої освіти у НУ ЗП у контексті критерію 6: - у ЗВО функціонує ННВЦ «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти», на базі якого відбувається підвищення кваліфікації НПП; - залучення роботодавців під час впровадження дуальної освіти (з можливістю зміни підприємств); - залучення представників роботодавців до консультування за темами кваліфікаційних робіт та надання вхідної інформації під час керівництва практиками та проведення гостьових лекцій. - наявність системи рейтингування НПП НУ ЗП (при чому два професори кафедри транспортних технологій посідають перші місця у рейтингу); - функціонування системи преміювання НПП за їх професійні та організаційні досягнення.

Недоліки

Експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики та представники роботодавців залучалися до аудиторних занять, проте здебільшого до разових відкритих лекцій та семінарів, чого недостатньо для відчутного впливу на якість освітнього процесу

Рекомендації

Рекомендується підвищити активність кафедри щодо залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення занять, починаючи з 2025/2026 навчального року, зокрема на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилася у добре розвинутій інфраструктурі ЗВО, зокрема: гуртожитків, комплексів громадського харчування, спортивного, медичного обслуговування (<https://bit.ly/40kg7u7>) та укриття (<https://bit.ly/3UqXaGm>). Фонди бібліотеки налічують близько 900 тисяч одиниць навчальної, методичної, наукової та художньої літератури (<https://bit.ly/4hlpeF1>). Доступність до електронних ресурсів бібліотеки забезпечується функціонуванням електронної бібліотеки (<https://bit.ly/3YH8jWc>), репозитарію ЗВО (EIRNUZP) з відкритим доступом (<https://bit.ly/4hllbbL>) та системою дистанційного навчання MOODLE (<https://bit.ly/4e4dDYa>). ЕГ було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу – як науково-педагогічний персонал, так і здобувачі освіти – мають доступ до наукометричних ресурсів Scopus, Web of Science та High Wire Press. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» включає в себе: три спеціалізовані навчальні лабораторії («Лабораторія рухомого складу транспорту» (аудиторія 249), «Лабораторія логістики на автомобільному та залізничному транспорті» (аудиторія 146), «Лабораторія організації руху на автомобільному транспорті» (аудиторія 336)), аудиторії та комп'ютерні класи (<https://bit.ly/4e3lLbd>), де учасники освітнього процесу мають можливість працювати зі спеціалізованим програмним забезпеченням, серед яких: Anylogic Personal Learning Edition, «СИМВОЛ-01» (програма конфігурації дорожнього контролера) та програмним продуктом власної розробки - «КУРС-13» (<https://bit.ly/3UtdCGh>). Підтвердженням використання програмного забезпечення є наявність звітів лабораторних робіт здобувачів освіти з дисципліни ОК-9 «Моделювання транспортних процесів» (<https://bit.ly/48xSILN>), де воно було використано (надані за запитом ЕГ). Здобувачі ОП під час зустрічі з ЕГ зазначили, що рівень матеріально-технічного забезпечення є достатнім. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ також встановила, що випускова кафедра планує розширити перелік програмних продуктів, а саме – залучити програмне забезпечення для моделювання та оптимізації ланцюгів постачання Anylogistix Personal Learning Edition. Отже, ЕГ дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють в цілому досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, що відповідає підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті викладачі та студенти мають можливість безкоштовного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, включаючи доступ в межах обраної освітньої програми. В усіх навчальних підрозділах Національного університету «Запорізька політехніка» забезпечена можливість вільного безкоштовного доступу до мережі Інтернет. Під час проведених ЕГ зустрічей зі здобувачами та викладачами було також підтверджено безкоштовний доступ навчальних приміщень, бібліотеки, читальних залів, електронних та інформаційних ресурсів, системи електронного навчання Moodle. Окрім того, НПП мають ліцензійні акаунти Zoom для організації навчального процесу в дистанційному режимі (за необхідності, зокрема, в умовах воєнного стану). Кучерук Раїса Іванівна (директор наукової бібліотеки), зустріч з якою ЕГ відбулася в рамках огляду матеріально-технічної бази, засвідчила, що учасники освітнього процесу мають доступ до баз даних Scopus та Web of Science. Отже, ЕГ може зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 7.2, так як ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право здобувачів на безпечність освітнього середовища забезпечується наступними заходами: 1) підтримкою стану навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень у відповідності до чинних норм та правил експлуатації (<https://bit.ly/4fooIBf>), що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази Трушевським Вячеславом Едуардовичем (гарант ОПІ); 2) системною роботою з забезпечення цивільного захисту, а саме -

наявності у ЗВО процедур та планів евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення комплексних тренувань з евакуації (<https://bit.ly/4f3PwtL>); 3) наданням підтримки для запобігання булінгу (<https://bit.ly/4ho7Or8>); 4) наявністю укриття (<https://bit.ly/3AimaIY>; <https://bit.ly/3UqXaGm>) та передбаченим алгоритмом дій за сигналами оповіщення (<https://bit.ly/4hDiO4n>). На зустрічі з ЕГ Грешта Віктор Леонідович (ректор НУ «Запорізька політехніка») зазначив, що зараз ЗВО знаходиться на фінальній стадії реалізації проекту встановлення когенераційної установки на території університету для забезпечення енергоавтономності навчальних корпусів та гуртожитків. Перед початком навчання усі здобувачі та викладачі проходять відповідний інструктаж з техніки безпеки. Системність такої практики підтверджується наявністю журналів реєстрації та перевірки інструктажів, перелік яких наданий за запитом ЕГ. Аналіз результатів опитування здобувачів (<https://bit.ly/3Us2hGo>) свідчить про те, що більшість респондентів (68,8%) вважають освітнє середовище університету безпечним для життя і здоров'я. Окрім того, для здобувачів та викладачів ОП є доступною безкоштовна психологічна допомога і підтримка, яка забезпечується кабінетом психологічної служби (<https://bit.ly/3UuoxMR>). Під час зустрічі ЕГ з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було встановлено наявність такої практики для всіх учасників освітнього процесу. Кабінет психологічної служби систематично влаштовує психоедукаційні заходи (<https://bit.ly/3C1WjWt>). Умови проживання здобувачів у гуртожитку є загалом задовільними, скарг не надходило. Органами студентського самоврядування забезпечується проведення різноманітних заходів для задоволення потреб та інтересів здобувачів: кіномарафони, літературні вечори, відвідування музеїв, спортивні матчі і т.д. (<https://bit.ly/3UQrtGT>). Поширення інформації відбувається також через соціальні мережі студентського самоврядування: Telegram (<https://bit.ly/3Yt4TF9>), Instagram (<https://bit.ly/4fq5puv>) та Tik-Tok (<https://bit.ly/4hkRNSR>). ЕГ дійшла до висновку, що освітнє середовище відповідає підкритерію 7.3 та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за освітньою програмою, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В НУ «Запорізька політехніка» реалізовується студентоцентризований підхід, а освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається комплексно. До кожної академічної групи призначено куратора, який разом із адміністрацією університету та факультету інформує здобувачів ОП з навчальних, організаційних та інших питань, які виникають під час навчання. Для підтримки фізичного та ментального здоров'я студентів у закладі створено розвинену соціальну інфраструктуру: 4 гуртожитки (<https://bit.ly/4fol4ko>), спортивний комплекс (<https://bit.ly/4hp4Kej>), їдальня, медпункт та кабінет психологічної служби (<https://bit.ly/3UuoxMR>). Інформаційна підтримка здійснюється через веб-сайт університету (<https://zr.edu.ua>) та сторінку випускової кафедри (<https://bit.ly/4fGhNqr>), соціальні мережі (<https://bit.ly/3Yt4TF9>) та стенди в корпусах університету. Інформацію щодо організації освітнього процесу та розкладу занять здобувачі можуть отримати на освітньому порталі <https://portal.zr.edu.ua/>, а також в деканаті факультету та на випусковій кафедрі. Здобувачі освіти пільгових категорій мають можливість отримувати додаткову державну підтримку, ведеться також облік та індивідуальна робота зі студентами-сиротами та особами з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3YDFt8Z>). У ЗВО функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://bit.ly/4hrG2tS>). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом, Зінченко Марина Михайлівна (начальник Центру) підтвердила, що дана структурна одиниця допомагає з пошуком роботи, організацією стажувань, надає консультації з написання резюме, організовує ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями та тренінги. Провівши зустрічі з представниками здобувачів, ЕГ була встановлена задоволеність студентів електронними ресурсами, роботою деканату, співпрацею з органами студентського самоврядування, тощо. Крім того, аналіз результатів опитування здобувачів (<https://bit.ly/3Us2hGo>) показав задоволеність рівнем соціальної підтримки ЗВО (56,2% респондентів зазначають «високий рівень», 43,8% - «достатній рівень»). Наведені факти дозволяють ЕГ зробити висновок про достатнє забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

НУ «Запорізька політехніка» створює відповідні умови для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3YKdrc9>). Університет забезпечує дотримання прав та законних інтересів зазначеної категорії здобувачів освіти, починаючи з етапу їх вступу до ЗВО (<https://bit.ly/3NIERbR>). Загалом, у ЗВО навчаються 85 осіб з особливими освітніми потребами. Випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОПП не було. Доступ до корпусів ЗВО забезпечується безсходинковими входами та пандусами, про що ЕГ засвідчилась під час огляду матеріально-технічної бази. Санвузли головного корпусу, де проводяться заняття за освітньо-професійною програмою, були модернізовані для зручності (<https://bit.ly/3YKdrc9>). У 2024 році гуртожиток №2 обладнано засобами безбар'єрного доступу - було встановлено вертикальний підіймач задля забезпечення доступності до будівлі та приміщень гуртожитку для осіб з інвалідністю (<https://bit.ly/4ouKBom>). Окрім того, заплановано капітальний ремонт навчального корпусу №2 з урахуванням потреб осіб з обмеженими можливостями (<https://bit.ly/3YKdrc9>). Окрім того, здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть навчатися онлайн, у тому числі в асинхронному режимі за допомогою системи MOODLE, а наукова бібліотека надає послуги дистанційно. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась у забезпеченні безбар'єрного доступу осіб з особливими освітніми потребами. Таким чином, члени експертної групи дійшли до висновку, що створені умови

для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є задовільними та відповідають підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти розроблені чіткі та зрозумілі: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка»» (<https://bit.ly/3AfQ0oQ>), «Антикорупційна програма Національного університету «Запорізька політехніка»» (<https://cutt.ly/aeFQTRtM>), «План заходів запобігання та протидії корупції у Національному університеті «Запорізька політехніка»» (<https://cutt.ly/VeFQTVQq>). Дані положення визначають та регулюють дії щодо попередження, запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема: корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/feFQYctG>), сексуальних домагань, дискримінації, булінгу (цькування) та ін. У ЗВО функціонує комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/yeFQvhiS>), а порядок порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки конфліктних ситуацій є загальнодоступним та розміщений на сайті Університету (<https://cutt.ly/jeFQbz63>). Під час зустрічей ЕГ із студентським самоврядуванням, адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та було встановлено, що до комісії за потреби можуть входити органи студентського самоврядування та представники підрозділу, що забезпечують психологічну підтримку здобувачів. Також інформація щодо врегулювання конфліктних ситуацій розміщується на стендах університету із контактами для повідомлень, інформація про «телефони довіри» розміщена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/BeFQnXrh>), проводяться опитування учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3Us2hGo>). У ЗВО наявна також можливість звернень щодо конфліктних ситуацій до профспілки (<https://cutt.ly/IeFQWoas>) та студентського самоврядування (<https://cutt.ly/EeFQWgfb>) через електронну форму (<https://cutt.ly/EeFQWvcf>). У ході реалізації ОПП звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, булінгом) не було. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було уточнено, що студенти за ОП не ставали свідками (або жертвами) конфліктних ситуацій. Аналіз результатів опитування здобувачів (<https://bit.ly/3Us2hGo>) показав, що 100% респондентів не стикалися з неетичною поведінкою зі сторони адміністрації, викладачів, одногрупників чи інших працівників університету. Загалом, ЕГ було зроблено висновки про достатню відповідність ОП підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що ОПП відповідає критерію 7.2, 7.4, 7.5. Окремі рекомендації стосуються використання обмеженої версії програмного продукту AnyLogic PLE (при цьому варто зазначити, що під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила достатність наявних ПЗ для освітніх цілей), відсутності опитування стейкхолдерів щодо задоволення забезпечення ОПП. Зустріч ЕГ зі здобувачами показала обізнаність щодо дій разі конфліктних ситуацій, але і необхідність додаткового інформування, зокрема, про можливість звернення до профспілки та студентського самоврядування. Таким чином, можна зробити висновок, що зазначені недоліки, які стосуються підкритеріїв 7.1, 7.2 та 7.6, є несуттєвими, а відповідність ОП критерію 7 можна оцінити на рівні «В». Позитивними практиками є впровадження сучасної системи для дистанційного навчання MOODLE, що дозволяє забезпечувати освітній процес незалежно від місця перебування здобувачів та НПП, а також робота випускової кафедри над оновленням матеріально-технічної бази. Зокрема, кафедра активно залучає сучасні програмні продукти для транспортного моделювання, що сприяє набуттю студентами актуальних практичних навичок. Додатковою перевагою є використання власного програмного продукту «КУРС-13» та застосуванням у навчальному процесу макету світлофорного об'єкту для демонстрації режимів регулювання та порядку програмування дорожнього контролера. Варто відзначити, що Університет приділяє достатню увагу створенню умов для навчання осіб з особливими потребами. Крім того, ЗВО організовує різноманітні соціальні, психо-едукативні та культурно-масові заходи, що сприяють розвитку студентів не лише як професіоналів, але і як особистостей.

Недоліки

Варто відзначити певні обмеження програмного забезпечення програмного забезпечення AnyLogic Personal Learning Edition, зокрема невелику кількість типів агентів та тривалість моделювання. Також в наданих результатах опитування стейкхолдерів наразі відсутні запитання щодо задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, що дещо обмежує можливість отримання повного зворотного зв'язку.

Рекомендації

Рекомендується доповнити опитувальник питаннями щодо матеріально-технічного забезпечення, що дозволить отримати більш повний зворотний зв'язок від стейкхолдерів про їх потреби та побажання до освітньої

інфраструктури. Крім того, ЕГ рекомендує розглянути питання збільшення спектру спеціалізованих програмних продуктів шляхом придбання академічних ліцензій та/або пошуку альтернатив з більш розширеним функціоналом, таких як: PTV Vissim, PTV Visum, PTV Viswalk, PTV Lines, FlexSim, ANT-Logistics, Goodloading, тощо. ЕГ також рекомендує провести додаткове інформування здобувачів про способи дій у разі конфліктних ситуацій, зокрема, про можливість звернення щодо конфліктних ситуацій за допомогою електронної пошти, телефону або форми до профспілки та студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Організація та процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» регулюється згідно з «Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/2eFRxXvi>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/IeFRlxVm>). Зазначені документи є необхідною складовою в системі забезпечення якості вищої освіти ЗВО та передбачають: 1) здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм з метою підвищення якості надання освітніх послуг закладу вищої освіти та відповідності цілям, очікуванням та потребам учасників освітнього процесу; 3) щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань. Крім того, на випусковому факультеті діє науково-методична комісія, що займається питаннями забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснює попередній розгляд та затвердження ОП. ЕГ встановила, що перегляди освітньої програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для підготовки здобувачів ступеня «Магістр» для модернізації, оновлення та врахування пропозицій стейкхолдерів (НПП, здобувачів, роботодавців та наукової спільноти) відбулися у 2019, 2021, 2022 та 2023 роках (відповідні протоколи засідань випускової кафедри надані на запит ЕГ). Під час зустрічей ЕГ з гарантом, адміністрацією ЗВО, НПП та представниками роботодавців були наведені приклади змін, які були внесені до ОП з їх ініціативи. Таким чином, ЕГ встановила відповідність ОПП підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

«Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/2eFRxXvi>) визначає обов'язковий характер залучення здобувачів освіти у процедурах перегляду освітніх програм. Підтвердження такої практики є той факт, що у 2021 році було враховано побажання здобувача вищої освіти групи Т-310М Ходана В.І. щодо передбачення освітнього компоненту, спрямованого на формування педагогічних навичок у випускників. В ОПП було введено ОК 07 «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі» (витяг з протоколу засідання випускової кафедри №6 від 28.01.2021, документ надісланий на запит ЕГ). Думка здобувачів вищої освіти може бути також врахована за результатами їх анонімних опитувань, результати яких оприлюднені на сайті ЗВО: загальноуніверситетське (<https://cutt.ly/GeFRStxX>); факультетське (результати опитування надані ЕГ за запитом); кафедральне (<https://cutt.ly/XeFRSHVV>). Залученість органів студентського самоврядування у процес моніторингу та оновлення ОПП визначає «Положення про студентське самоврядування НУ «Запорізька політехніка»» (<https://cutt.ly/LeFRDEwz>). Згідно з Положенням, органи студентського самоврядування мають право (ст.1 п.1.4.5) брати участь у забезпеченні та контролі якості вищої освіти, вносити пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм. Під час зустрічей ЕГ з представниками здобувачів та випускників було встановлено, що здобувачам освіти відомі інструменти впливу на оновлення освітньої програми. Зустріч ЕГ з представниками студентського самоврядування підтвердила практику залучення даного органу до процесів моніторингу та модернізації ОПП. Вищезазначене дозволяє зробити висновок про відповідність ОПП підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія між випусковою кафедрою і роботодавцями здійснюється шляхом розгляду, обговорення та рецензування ОПП, формування програмних результатів навчання та визначення необхідних компетентностей для

успішного працевлаштування випускників. Під час зустрічі ЕГ з авторами відомостей про самооцінювання, встановлено, що розгляд та обговорення ОПП проходить при взаємному відвідуванні та зустрічах представників кафедри з представниками роботодавців, на засіданнях випускової кафедри, де розглядаються та обговорюються рекомендації стейкхолдерів щодо змісту ОПП. Так, у 2021 році директор комунального підприємства «Запоріжжійськвітло» запропонував ввести до ОПП навчальну дисципліну «Організація та управління безпекою руху на автомобільному транспорті» (витяг з протоколу засідання випускової кафедри №6 від 28.01.2021, документ надісланий на запит ЕГ). Діюча редакція ОПП розроблена за участі представників роботодавців: комунального підприємства електромереж зовнішнього освітлення «Запоріжжійськвітло», ТОВ «Садал 2020», ЗКПМЕТ «Запоріжелектротранс» (<https://cutt.ly/oeFRJLBD>). Окрім того, роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через відповідні опитування (<https://cutt.ly/ieFRK14w>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердила вищеписані практики залучення партнерів до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Загалом, склалося враження задоволеності роботодавцями співпрацею з випусковою кафедрою, а результати опитування (<https://bit.ly/3Us2hGo>) показали задоволеність рівнем підготовки фахівців. Отже, ЕГ може зробити висновок про відповідність ОП підкритерію 8.3

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Питаннями збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників НУ «Запорізька політехніка» активно займається «Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<https://cutt.ly/ceFRX63e>). Основними завданнями центру є надання кваліфікованої допомоги у написанні резюме, розміщення резюме випускників на сайті Центру та інших інтернет-ресурсах, інформування про заплановані заходи Центру (ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями, тренінги, тощо) та сприяння у пошуку роботи як під час навчання і канікулярних періодів, так і після закінчення університету (<https://cutt.ly/ceFRVvWR>). Також центр здійснює моніторинг кар'єрного шляху випускників, що дозволяє відстежувати їх професійний розвиток та ефективність працевлаштування, а також враховувати зворотний зв'язок для подальшого вдосконалення освітніх програм. Зворотній зв'язок з випускниками проводиться через відповідне анкетування (<https://cutt.ly/ieFRK14w>), соціальні мережі та особисте спілкування. Загалом, враховуючи наявні дані на сторінці Центру сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, проведеної зустрічі та результатів опитування (<https://bit.ly/3Us2hGo>), можна зробити висновок про те, що типовими кар'єрними траєкторіями для випускника за ОПП є робота за фахом у сферах транспорту (53,8% респондентів), виробництва (38,5% респондентів) та послуг (7,7% респондентів). Отже, ЕГ відмічає, що в ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. ОПП відповідає підкритерію 8.4 в повній мірі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу за ОП реалізується відповідно до «Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/2eFRxXvi>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/IeFRlxVm>). Моніторинг та перегляд освітніх програм проводиться щорічно, під час якого враховуються побажання від здобувачів, роботодавців та НПП шляхом анкетувань (<https://cutt.ly/XeFRSHVv>, <https://cutt.ly/weFE7nUk>), на засіданнях кафедри, прямого звернення до гаранта ОПП (<https://cutt.ly/KeFE7csI>), а результати моніторингу ОП публікуються на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/3eFTd2q1>). Варто зазначити, що кількість респондентів-здобувачів, що були опитані у 2024 році складає 16 чоловік (приблизно 24% контингенту). Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом та допоміжних підрозділів, Куликовський Руслан Анатолійович (проректор з науково-педагогічної роботи та питань перспективи розвитку університету) зазначив, що опитування здобувачів не є примусовим, а аналіз практики анкетування в інших ЗВО України показав, що типова кількість респондентів не перевищує 50%. Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку, що в цілому внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що відповідає підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У результаті моніторингу зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, (<https://cutt.ly/YeFTqo3B>), ЗВО враховує рекомендації та виявлені слабкі сторони під час удосконалення освітніх програм. Так, за результатами акредитації у 2024 році ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» (<https://cutt.ly/6eFTw3Ea>) ЕГ було рекомендовано використовувати хмарні технології, що дозволяє зменшити залежність освітнього процесу від роботи офіційного сайту, особливо у випадках відсутності електроживлення в університеті. У зв'язку з цим випускова кафедра «Транспортні технології» створила власний сайт (<https://welcomett.info/>) для розміщення необхідної інформації,

пов'язаної з реалізацією ОПП, що сприятиме безперервності доступу до ресурсів та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Загалом, ЕГ може зробити висновок про врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми, що відповідає підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюються ««Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)»» (<https://cutt.ly/2eFRxXvi>) та інших нормативних документів (<https://cutt.ly/geFE8uaY>). Учасники академічної спільноти залучені до: процедур здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП; щорічного оцінювання НПП (<https://cutt.ly/1eFTuuZK>); підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/oeFTuhWc>); дотримання академічної доброчесності. НПП постійно беруть участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/ieFRKI4w>) та засіданнях випускової кафедри, де обговорюються питання оптимізації структури та змісту ОК (відповідні протоколи засідань надані ЕГ за запитом. Варто зазначити, що на випусковому факультеті діє науково-методична комісія, що займається питаннями забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснює попередній розгляд та затвердження ОП, навчально-методичних матеріалів. Також в університеті діє Науково-методична рада (<https://cutt.ly/meFTiSd5>, <https://cutt.ly/teFTiG8g>), що є дорадчим органом, який розробляє і розглядає рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу з метою досягнення світового рівня якості освіти. ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 8.7 щодо наявності сформованої культури якості як на даній ОП, так і в університеті в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Провівши аналіз сильних і слабких сторін, недоліків та рекомендацій, ЕГ в цілому встановила, що узгоджені механізми взаємодії зі здобувачами, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами є ефективними для виявлення недоліків в освітній діяльності та їх оперативного усунення. ЕГ визнала достатню відповідність освітньої програми за підкритеріями 8.1, 8.3-8.7. Окремі рекомендації стосуються підкритерію 7.2., а саме збільшення кількості респондентів-здобувачів, що беруть участь в опитуваннях ЗВО. Однак, даний недолік є несуттєвим, оскільки не впливає на навчальний процес. Серед позитивних практик можна виділити те, що ЗВО має достатньо ефективну структуровану систему внутрішнього контролю якості, яка регулюється відповідними нормативними актами, впровадженими інструментами моніторингу та процедурами перегляду ОП. Така практика сприяє взаємодії всіх учасників освітнього процесу, оперативному реагуванню для поліпшення освітніх програм та освітньої діяльності. Позитивним аспектом є реальне залучення студентів до процесів періодичного перегляду ОП та забезпечення їх якості. Важливим партнерами в даній системі також є роботодавці.

Недоліки

єсуттєвим недоліком в контексті критерію 7 є невисокий рівень участі здобувачів освіти у процесі анкетування, який у 2024 році охопив лише 16 студентів, що становить близько 24% від загального контингенту. Хоча участь у опитуваннях є добровільною, це обмежує репрезентативність зворотного зв'язку. Однак, за словами Куликовського Руслана Анатолійовича (проректора з науково-педагогічної роботи та питань перспективи розвитку університету) аналіз досвіду інших закладів вищої освіти в Україні показує подібну тенденцію низької залученості студентів (50%).

Рекомендації

ЕГ рекомендує збільшити рівень участі здобувачів освіти у процесі анкетування для підвищення репрезентативності зворотного зв'язку. Доцільно було б розглянути можливість проведення інформаційних кампаній, які б підвищували обізнаність студентів про важливість їхнього внеску у покращення освітнього процесу, а також залучити студентське самоврядування до популяризації опитувань. Також рекомендується більш активно залучати випускників та роботодавців до освітнього процесу через організацію семінарів, вебінарів, круглих столів та інших спільних заходів. Така співпраця може суттєво підвищити якість освітнього процесу, оскільки здобувачі отримують можливість безпосередньо взаємодіяти з фахівцями галузі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечуються: розміщенням документів на офіційному сайті документації НУ «Запорізька політехніка» щодо наукової роботи, організаційної та навчальної роботи, перегляду та публічного обговорення ОП, зразки документів та аналітичні звіти за результатами проведених опитувань (<https://cutt.ly/geFE8uaY>); інформаційними оголошеннями: на зборах, старостатах, форумах та інших заходах. ЕГ встановлено, що реалізація ОПП відповідає підкритерію 9.1 в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за місяць до внесення змін в ОП оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (<https://cutt.ly/KeFE7csI>), включаючи електронну адресу гаранта ОПП та форму для надсилання зауважень і пропозицій стейкхолдерів (<https://cutt.ly/weFE7nUk>). На основі зібраних пропозицій і зауважень гарант формує проєкт ОПП, який розміщується на офіційній сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/HeFE7R4Q>). Переглянута ОПП була схвалена Вченою радою НУ «Запорізька політехніка» 27 серпня 2024 року (протокол №1) та введена в дію наказом ректора ЗВО з 29 серпня 2024 року (№340). Зміни до програми внесені у відповідності до зауважень та пропозицій стейкхолдерів, що підтверджено під час зустрічей з відповідними фокус-групами. ЕГ встановлено, що процедура оновлення ОПП в цілому відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://zp.edu.ua/>) достовірну інформацію про ОПП, використовуючи наступні сторінки: каталог освітніх програм на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://cutt.ly/KeFE7csI>); силабуси дисциплін на сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/ZeFE65Fu>); офіційний портал НУ «Запорізька політехніка» для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/meFRqumum>). Реалізація ОПП відповідає підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги щодо прозорості та публічності діяльності дотримані. Виявлені недоліки щодо критерію 9 не є суттєвими і можуть бути вирішені шляхом уніфікованого розміщення інформації про профіль ОПП на офіційній сторінці ЗВО та поступового заповнення сайту випускової кафедри (<https://welcomett.info/>). Позитивною практикою є створення єдиної інформаційної системи, на якій зібрано увесь нормативний матеріал Університету: перелік документів, що регламентують організаційну, освітню та наукову діяльність НУ «Запорізька політехніка», а також правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

В офіційному каталозі освітніх програм ЗВО присутні два профілі освітньої програми: «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (<https://cutt.ly/seFRWJ6>) та «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)/Transport technology (by Automobile Transport) 2024» (<https://cutt.ly/9eFRSSf>), що відрізняються за змістом та компетентностями. Хоча надана ЗВО документація та результати зустрічей з фокус-групами підтверджують актуальність другого варіанту профілю, наявність двох різних сторінок може створити дисонанс для абітурієнтів та стейкхолдерів.

Рекомендації

Рекомендується уніфікувати інформацію щодо профілю освітньої програми в офіційному каталозі освітніх програм ЗВО, аби уникнути плутанини та забезпечити прозорість освітніх програм. Крім того, офіційний сайт випускової кафедри (<https://welcomett.info/>) потребує додаткового наповнення, щоб забезпечити доступ до повної інформації для студентів та всіх зацікавлених осіб (при цьому ЕГ зазначає, що вся необхідна інформація щодо освітнього процесу знаходиться у вільному доступі на офіційній сторінці кафедри на сайті ЗВО - <https://cutt.ly/HeFE7R4Q>). ЕГ також рекомендує розглянути можливість створення та ведення сторінок кафедри в соціальних мережах для оперативного інформування про події, можливості стажувань, новини кафедри та важливі оновлення. Це дозволить підтримувати більш тісний зв'язок зі стейкхолдерами, сприятиме популяризації ОПП та кафедри, надасть зручний канал комунікації для отримання зворотного зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 29953.pdf</i>	tVdevpHqI1b45PDhLuA66ii3pvTVc5zioldtVa3wllLs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Попович Павло Васильович

Члени експертної групи

Кузьменко Альбіна Ігорівна

Чердніченко Костянтин Валентинович