

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	29953 транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2024 р.

Справа № 2134/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29953
Назва ОП	транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти (надалі – СВО) для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) затверджений наказом МОН України № 1448 від 20.11.2020 р. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>) містить інтегральну компетентність, 8 загальних компетентностей, 11 фахових компетентностей (для освітньо-професійних програм) та 14 результатів навчання (для освітньо-професійних програм). В освітньо-професійній програмі (надалі – ОПП) «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», яка акредитується, Національний університет «Запорізька політехніка» (надалі – НУ «ЗП») демонструє дотримання положень СВО, окрім того вводить додатковий результат навчання РН-15 (Планувати, організувати та управляти пасажирськими перевезеннями з урахуванням вимог безпеки руху у міському та регіональному контексті). Набуття зазначених компетентностей та досягнення декларованих результатів навчання забезпечується 12-ма обов'язковими освітніми компонентами (надалі – ОК) загальним обсягом 66 кредитів ЄКТС (73,3% від обсягу ОПП) та вибірковими ОК загальним обсягом 24 кредити ЄКТС (26,7% від обсягу ОПП). Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає положенням СВО. ОПП відповідає предметній області спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). ГЕР підтверджує те, що ОПП в повній мірі дає можливість досягти результатів навчання, визначених СВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за цією ОПП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відповідає місії та стратегії НУ «ЗП», які сформульовані у «Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023–2027 років» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf). Цей документ містить SWOT-аналіз діяльності у контексті управління ЗВО, його місця і ролі у громадянському суспільстві, освітньо-науковій діяльності, інтернаціоналізації та цифровізації.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зі звітів самооцінювання та експертної групи (надалі – ЕГ) встановлено та верифіковано достатньо фактів, які свідчать про урахування потреб різних груп заінтересованих сторін з числа здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів (переважно менеджменту НУ «ЗП»). Поряд із цим, ГЕР ознайомила з результатами моніторингу якості освіти, розміщених за посиланням: <https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>, та рекомендує систематично проводити опитування здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою, зокрема ОПП «Транспортні технології (за видами)», оскільки це дасть можливість гаранту, групі забезпечення та випусковій кафедрі виявити зауваження та рекомендації, притаманні саме цій програмі (або спеціальності). Також, враховуючи досвід проведення акредитаційних експертиз освітніх програм НУ «ЗП» та за спеціальністю 275

Транспортні технології (за видами) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, доцільно продемонструвати врахування рекомендацій експертного середовища.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», програмні результати навчання та перелік і зміст ОК свідчать про те, що під час реалізації діяльності за цією ОПП враховуються тенденції розвитку науки (аналіз наукового доробку науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес та випускової кафедри), спеціальності (повна відповідність предметній області спеціальності), ринку праці, галузевого та регіонального контексту (засвідчено стейкхолдерами, Стратегією ЗВО та змістом ОПП). Наведено достатньо фактів врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР встановлює відповідність діяльності у контексті цього підкритерію за такими формальними ознаками: – загальний обсяг ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» становить 90 кредитів ЄКТС – дотримано вимогу пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту»; – вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою – наявність першого або другого циклів вищої освіти (освітній рівень бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) – дотримано вимогу абзацу першого пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту»; – обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти становить 12 кредитів ЄКТС – дотримано вимогу СВО, яким встановлено мінімальний обсяг практики 10 кредитів ЄКТС; – обсяг ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», який спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить 81 кредит ЄКТС (90%) – дотримано вимогу СВО, яким встановлено мінімальний обсяг таких компетентностей 35%; – обсяг вибіркового ОК становить 24 кредити ЄКТС (26,7% від обсягу ОПП), що відповідає нормативним вимогам НУ «ЗП», відповідно до яких він має відповідати частці не менше 25%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз діяльності в межах ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за цим підкритерієм зводиться до такого: – ОПП має чітку структуру, що підтверджується п. 2.1 та 2.2 її змісту; – ОК, пов'язані у структурно-логічній схемі, дозволяють досягти результатів навчання, що підтверджується розділом 5 «Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми», де їх забезпечують всі обов'язкові ОК; – вибіркові ОК інституціонального та особистісного розвитку (обсяг 6 кредитів ЄКТС), а також ОК 01 «Іноземна мова наукового та професійного спілкування» (3 кредити ЄКТС) забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що вважаємо цілком достатнім показником, враховуючи що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відноситься до другого (магістерського) рівня вищої освіти; – відповідно до навчального плану обсяг самостійної роботи для обов'язкових ОК становить 1586 годин із загального обсягу 1980 годин або 80%. Поряд із цим, виходячи з структури навчального плану, обсяг самостійної роботи під час вивчення вибіркового ОК становить 100%. Рекомендацією ГЕР є дотримання обсягу аудиторного навантаження, виходячи з вимог частини 14 пункту 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту», де відзначено, що обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виходячи з переліку ОК (п. 2.1 «Перелік освітніх компонентів ОПП»), їх силабусів, наведених у таблиці 1 «Інформація про освітні компоненти ОП», змісту ОПП, зокрема п. 1.3 «Характеристика освітньої програми», ГЕР встановлює повну відповідність ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» предметній області спеціальності 275 Транспортні технології (за видами), визначеній у СВО.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зі змісту ОПП встановлено, що вибіркові ОК пропонуються кафедрою, факультетом або університетом. Такі процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУ «ЗП» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). У навчальному плані зазначено, що вибіркові ОК є або кафедрального переліку, або переліку ОК інституціонального та особистісного розвитку. Каталоги вибіркових ОК знаходяться за посиланням: <https://portal.zp.edu.ua/subscription/catalog>. У цьому каталозі обирається факультет, курс та потік. Відзначаємо, що для користування ресурсом «Автоматизована система управління освітнім процесом Національного університету «Запорізька політехніка»» необхідна авторизація. Зі звіту ЕГ встановлено, що здобувачам надається перелік вибіркових ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» обсягом 12 кредитів ЄКТС в межах ОК 11 «Переддипломна практика» реалізується на підприємствах галузі автомобільного транспорту шляхом укладання відповідних угод. Практична підготовка регламентується програмами практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набутти soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. ЕГ відзначає активну діяльність у цьому напрямку студентського самоврядування. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проектів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Структура ОПП та навчального плану відповідає законодавству, у більшості ОК – фактичному раціональному навантаженню здобувачів, враховуючи другий (магістерський) рівень вищої освіти, проте за цим підкритерієм ГЕР висловлює рекомендацію, наведену у контексті підкритерію 2.2. Насамперед потребує роз'яснення процедура вивчення (засвоєння матеріалу) вибіркових ОК виключно у вигляді самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У НУ «ЗП» є достатнє нормативне забезпечення для реалізації дуальної освіти. У звіті самооцінювання та ЕГ наведено приклад реалізації дуальної освіти за індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти на базі підприємства ПАТ «Мотор Січ». ГЕР відзначає, що під час здобуття дуальної освіти теоретична частина підготовки фахівця проходить на базі ЗВО, а практична – на робочому місці. Студенти поєднують навчання та стажування на підприємстві. При цьому підприємства здійснюють замовлення ЗВО на конкретну кількість фахівців певної спеціальності, працедавці беруть участь у формуванні навчальної програми. Зі свого боку роботодавці можуть мати різні форми співучасті у підготовці фахівців – повністю оплачують навчання; закуповують необхідне обладнання; покривають всі видатки, пов'язані з процесом їх виробничого навчання; виплачують грошові винагороди здобувачам за використання їхньої праці тощо. Такі процедури, зокрема співфінансування освітнього процесу ЗВО та роботодавцем, на нашу думку, потребують документального підтвердження, які у звітах самооцінювання та ЕГ відсутні. Відзначаємо лише, що наведені практики є прикладом практикоорієнтованості ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» і, безумовно, позитивними.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР підтверджує висновок, наведений у звіті ЕГ, що Стратегія розвитку НУ «ЗП» на період 2023–2027 років, інші нормативні документи ЗВО, зміст окремих ОК «націлені на забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва», що є цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошених Генеральною Асамблеєю ООН від 25 вересня 2015 року №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до НУ «ЗП» у 2024 році розміщено та оприлюднено на сайті за посиланням: https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_na_sajt_tytul.pdf. Вступ на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) у 2024 році відбувався за такими правилами: для випускників поточного року випуску першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зазначеної спеціальності, які не мали особливих умов вступу, передбачалось складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), програма якого розміщена на сайті МОН України (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/Yedynny.derzhavny.kvalifikatsiynyy.ispyt/2023/29.03.2023/275-Transp.tekhn.za.vydamy-bakalavr-361.vid.29.03.2023.pdf>), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та з іноземної мови; для випускників інших років, випускників з інших спеціальностей або тих, які мали особливі умови вступу – фахового вступного іспиту, єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та з іноземної мови. Усі документи вступної кампанії є у вільному доступі на сайтах ЗВО та МОН України, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» вирізняються такими особливостями, які притаманні для всіх ОП спеціальності 275 Транспортні технології (за видами): складання ЄДКІ, який містить 7 розділів, укладених з освітніх компонент спеціального фахового спрямування, які враховують програмні результати навчання, викладені у СВО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; складання фахового вступного іспиту, програма якого розміщена на сайті ЗВО за посиланням: <https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/mag-275.pdf>. Слід відзначити, що розділи програми фахового вступного іспиту повністю корелюють з розділами програми ЄДКІ, що означає рівність умов та правил вступу для абітурієнтів того самого року. Фаховий вступний іспит складається з трирівневих завдань, які укладені на основі загальновідомих сучасних літературних джерел. Процедура конкурсного відбору для вступників за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) визначена частиною 2 пункту 4 розділу VII Правил прийому. Вступники на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 275 Транспортні технології (за видами), які відповідно до Правил прийому проходять співбесіду, користуються особливими умовами вступу, чітко прописаними у законодавстві та у самих Правилах. Процедури є прозорими та не містять дискримінаційних положень, відповідають вимогам Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2024 році (<https://mon.gov.ua/vstupna-kampaniia-2024/vstupna-kampaniia-do-zakladiv-vyshchoi-osvity-2024-roku/poriadok-priyomu-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-v-2024-rotsi>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУ «ЗП» затверджено ряд нормативних документів, переважно у вигляді положень, якими регламентується визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності. Усі процедури є прозорими, зрозумілими та доступними, що підтверджується за результатами моніторингу цих нормативних документів, звітами самооцінювання ЗВО та ЕГ. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є започаткування програм академічної мобільності в межах предметної області ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (внутрішньої або міжнародної), щонайменше індивідуальної. Така діяльність буде певною перевіркою ефективності функціоналу процедур, прописаних у нормативних документах ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО є нормативне регулювання процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Також у звітах самооцінювання та ЕГ відзначено один факти застосування дії цих положень. Враховуючи, що ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відноситься до другого (магістерського) рівня вищої освіти, проведення навчання відбувається у дистанційному форматі та значну частку самостійної роботи, про яку зокрема йдеться під час опису діяльності за критерієм 2 звіту ГЕР, вважаємо, що таких практик мало б бути набагато більше (враховуючи контингент здобувачів вищої освіти). Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є популяризація серед здобувачів і їх нематеріальне мотивування (під час семестрового оцінювання) до здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність діяльності за цим підкритерієм підтверджується такими фактами: – нормативні документи ЗВО, які регламентують освітній процес, відповідають вимогам законодавства; – набуття компетентностей та досягнення програмних результатів навчання здобувачами в межах діяльності за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відповідає вимогам СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами); – студентоцентрований підхід в межах діяльності за цією ОПП проявляється через: наявність достатньої та обґрунтованої кількості вибіркового ОК з різних циклів підготовки, які забезпечують набуття професійних, інституціональних компетентностей та компетентностей особистісного розвитку; участь здобувачів вищої освіти в обговоренні структури та змісту ОПП під час її перегляду; вільний вибір тематики магістерських кваліфікаційних робіт, баз практики, напрямків початкових наукових досліджень тощо; – нормативне забезпечення для реалізації академічної мобільності, набуття навиків у формальній та /або інформальній освіті, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є на достатньому рівні; – використання інформаційних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення під час провадження освітнього процесу є загальнодоступним та безкоштовним для здобувачів і персоналу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, компетентностей, програмних результатів навчання та багато іншого супутнього функціоналу, що загалом є достатнім для здобувачів та персоналу, які мають корпоративні доступи до інформаційної мережі ЗВО. Щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, то ГЕР не мала доступу до робочих програм навчальних дисциплін, а лише до силабусів обов'язкових ОК, які наведені у таблиці 1 «Інформація про освітні компоненти ОП» звіту самооцінювання. У цих силабусах є досить загальна інформація (без деталізації) про профіль самої ОК, а у розділі «Оцінювання» наведено обсяги балів за поточний контроль та контрольний захід. Переважно поточний контроль має обсяг 60 балів, самостійна робота та підсумковий контроль в межах 40 балів. У ГЕР виникає питання, чому самостійна робота, яка за цією ОПП має такий великий обсяг (описано у підкритерії 2.2) оцінюється в межах 10–20 балів. При чому, такий розподіл балів за вивчення ОК є «шаблонний» і для тих, де формою атестації є екзамен, і для тих, де диференційований залік. У «Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-1.pdf) питання розподілу балів між поточним контролем, самостійною роботою та контрольними заходами також не унормовано. ГЕР рекомендує у силабусах ОК удосконалити порядок (в тому числі і на нормативному рівні) та критерії оцінювання (з деталізацією у балах) за кожним видом робіт (діяльності) у межах кожної окремої ОК, в тому числі вибіркового, де обсяг самостійної роботи становить 100%, що забезпечить валідність методів контролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Аналізуючи звіти самооцінювання, ЕГ, та, враховуючи досвід і науковий потенціал випускової кафедри, а також тривалість діяльності за цією ОПП, наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження (кількість здобувачів, які опублікували тези доповідей або наукові статті; беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт тощо).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звітах самооцінювання та ЕГ є достатньо фактів документального підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузі, враховуючи достатню вагомий науковий доробок науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Найважливішим аргументом для доведення відповідного рівня діяльності за цим підкритерієм є існування усталеної практики міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів, при чому, за профілем спеціальності. Якщо немає практики визнання результатів в інших ЗВО, в тому числі і закордонних, то важко довести, що мобільність здобувачів відбувається в межах узгоджених навчальних планів. Виходячи із викладеного, ГЕР рекомендує розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами акредитаційного моніторингу ЕГ встановлено, що робочі програми навчальних дисципліни містять види контрольних заходів (поточний контроль і екзаменаційний контроль) та розподіл балів за темами модулів в контрольних заходах за 100-бальною шкалою. У ГЕР не було доступу до робочих програм навчальних дисциплін, тому пересвідчитись у цьому вона не змогла. Щодо розподілу балів у силабусах, то свої рекомендації ГЕР висловила у підкритерії 4.2.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відзначено, що атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті). Така форма атестації та присвоєна кваліфікація відповідають вимогам СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Також на ОПП дотримано вимоги до кваліфікаційних робіт щодо їх тематики та академічної доброчесності. Для спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) складання ЄДКІ на другому (магістерському) рівні вищої освіти не передбачено. Зі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу сайту ЗВО експертам ГЕР не вдалось пересвідчитись у тому, чи всі кваліфікаційні роботи магістрів розміщені у репозитарії ЗВО (вимога СВО) і у функціоналі самого репозитарію. Рекомендацією ГЕР є забезпечення вільного доступу до репозитарію магістерських кваліфікаційних робіт, за винятком тих, що містять інформацію з обмеженим доступом.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи зміст звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР встановлено, що на нормативному рівні, а також під час спілкування зі здобувачами та персоналом підтверджується чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів, забезпечується об'єктивність екзаменаторів, визначено порядок оскарження результатів цих заходів і їх повторного проходження. У наведених звітах відзначається також відсутність фактів оскарження результатів здобувачами вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами моніторингу нормативних документів, звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР відзначає, що забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Також встановлено, що існує практика використання онлайн-сервісу пошуку плагіату Strikeplagiarism.com для встановлення рівня оригінальності наукових публікацій, дисертаційних та кваліфікаційних робіт. ГЕР відзначає достатньо високий рівень політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у ЗВО. До того ж, вони є визначеними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами аналізу інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів, які задіяні до реалізації обов'язкових освітніх компонент ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти у НУ «ЗП», наведеної у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» звіту самооцінювання, встановлено, що всі вони виконують не менше 4 види професійної діяльності, передбачених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). Причому, ці види діяльності мають відповідність з ОК, до викладання яких вони залучені. Аналогічний високий рівень академічної та професійної кваліфікації встановлений і щодо гаранта та членів робочої групи із забезпечення якості ОПП. У ЗВО є необхідний мінімум з трьох осіб, які відповідають освітній програмі. Особливо звертаємо увагу на необхідність виконання п. 37 Ліцензійних умов, зокрема абзацу 2 щодо публікаційної активності НПП, за ОК 01 "Іноземна мова наукового та професійного спілкування", хоча ГЕР погоджується з тим, що у викладачки Жукової Н.М. є вагомий доробок у професійній діяльності, який відповідає зазначеному ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі і спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП та регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка». Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам. ЗВО звертає особливу увагу на показники академічної та професійної кваліфікації претендентів на заміщення вакантних посад, що відповідають профілю випускових кафедр та предметній області освітніх програм, які на них реалізуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу є достатнім і реалізовується через організацію та проведення практик, участю в атестації здобувачів вищої освіти тощо. До викладання на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» задіяні НПП (доцент Острогляд О. О., гарант ОПП, доцент Трушевський В. Е.), які мають досвід роботи на підприємства галузі. Члени групи забезпечення ОПП є експертами з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (професор Турпак С.М., професор Кузькін О.Ф.). Також проводяться опитування роботодавців, їх представники входять до робочої групи із забезпечення якості ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі. Зі звітів самооцінювання та ЕГ є достатньо прикладів стажування за кордоном, проте вони переважно пов'язані із розвитком педагогічної (викладацької) майстерності. Рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних індивідуальних та/або колективних освітніх та/або наукових програм мобільності (стажування, підвищення кваліфікації, наукових досліджень) за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) або ж галуззю 27 Транспорт. Це дозволить підвищити професійну майстерність та розвиток персоналу, задіяного власне до забезпечення діяльності за ОПП, яка акредитується.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу звітів, наданих ГЕР, встановлено, що матеріально-технічні (програмне забезпечення, обладнання лабораторій, фонди бібліотеки, соціальна та спортивна інфраструктура тощо) та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП в цілому забезпечують досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У звітах самоаналізу та ЕГ відзначено, що ЗВО забезпечує вільний безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (доступ до фондів бібліотеки, безплатний доступ до електронних журналів, баз даних тощо) на достатньому рівні. Це дає можливість забезпечувати якісний освітній процес та супровід наукових досліджень, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та практичних підходах. Загалом ГЕР підтверджує відповідність за цим підкритерієм.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні, що було підтверджено на зустрічах ЕГ зі здобувачами вищої освіти. У ЗВО достатня інфраструктура, яка дозволяє моніторити здоров'я учасників навчального процесу, забезпечити їх фізичний та моральний розвиток. До того ж, наведено факти використання здобувачами таких можливостей. ГЕР відзначає достатньо високий стан забезпечення цивільного захисту, що безумовно є важливим аспектом функціонування безпечного середовища у ЗВО, який на час проведення акредитаційної експертизи знаходиться у безпосередній близькості до зони бойових дій в умовах дії воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів та персоналу відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Тут організовано діяльність відповідних служб з метою створення умов соціалізації та отримання доступу до якісної освіти для людей з особливими потребами. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані відповідними технічними засобами для забезпечення безбар'єрного доступу. Фактів навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» не було. Вважаємо достатнім рівень діяльності ЗВО у контексті цього підкритерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. У НУ «ЗП» діє «Антикорупційна програма Національного університету «Запорізька політехніка», «План заходів запобігання та протидії корупції у Національному університеті «Запорізька політехніка». Конфліктних ситуацій під час навчання за цією ОПП не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на достатньому рівні діє нормативне забезпечення щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Ним регламентується документальне забезпечення освітніх програм, етапи їх розроблення, вимоги до гарантів, структури та змісту, затвердження, реалізації та моніторингу функціонування. Постійний моніторинг та удосконалення освітніх програм відбувається на рівнях «випускова кафедра – факультет – університет». За останні 5 років ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» переглядалась чотири рази, враховуючи вимоги законодавства, внутрішніх нормативних документів ЗВО, пропозицій різних груп стейкхолдерів. Виходячи із звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР встановлює відповідність за цим підкритерієм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та інших процедур забезпечення її якості, зокрема шляхом участі у робочій групі із забезпечення якості ОПП та через органи студентського самоврядування. У контексті діяльності за цим підкритерієм ГЕР наводить рекомендації, узгоджені з підкритерієм 1.4, щодо систематичності проведення окремих опитувань саме здобувачів за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки загальноуніверситетські опитування часто можуть показати наявність (відсутність) проблем та рекомендацій «глобальнішого» характеру, ніж ті, які безпосередньо стосуються «місцевого» (кафедрального, факультетського) рівня. Рекомендуємо впорядкувати подання інформації щодо результатів опитування на сайті ЗВО для кращого інформаційного супроводу діяльності з моніторингу показників забезпечення якості діяльності в межах цієї та інших ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають у подальшому свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Вони беруть безпосередню участь у розробленні та перегляді ОПП. Важливо, що НПП, які задіяні до освітнього процесу на ОПП мають досвід професійної діяльності у галузі автомобільного транспорту.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП проводиться шляхом: анкетування, опитування через соціальні мережі, особисте спілкування. Результати враховуються в якості пропозицій під час розроблення та перегляду ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО приділяє значну увагу системі забезпечення якості. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. Вважаємо, що ЗВО має постійно моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОПП із залученням фахівців інших структурних підрозділів (внутрішній аудит).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ відзначають те, що ЗВО врахував та надалі враховує значну кількість зауважень та рекомендацій, які були висловлені експертним середовищем під час попередніх акредитаційних експертиз, в тому числі ОП інших спеціальностей та рівнів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами звіту ЕГ встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП, яка акредитується.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативно-правові акти, які діють у ЗВО, є легкодоступними для учасників освітнього процесу. Правила і процедури, викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Усі освітні програми, які реалізуються у ЗВО, знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу, зокрема діюча ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». У ЗВО передбачено існування зворотного зв'язку з керівництвом випускових кафедр, а також відповідними гарантами. Виконується вимога, коли не пізніше ніж за місяць до внесення змін в ОП ЗВО оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти оприлюднена на веб-сайті ЗВО. Рекомендуємо надалі працювати над удосконаленням сайту ЗВО, зокрема систематизацією інформації за окремими блоками. Тобто стейкхолдери мали б знаходити повну інформацію про кожен окремий вид діяльності (освіта, наука тощо) або про спеціальність, або про рівень вищої освіти тощо в одній закладці.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Рекомендуємо систематично проводити опитування здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою, зокрема ОПП «Транспортні технології (за видами)», оскільки це дасть можливість гаранту, групі забезпечення та випусковій кафедрі виявити зауваження та рекомендації, притаманні саме цій програмі (або спеціальності).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендацією ГЕР є дотримання обсягу аудиторного навантаження, виходячи з вимог частини 14 пункту 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту», де відзначено, що обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Особливо звернути увагу на ті освітні компоненти, де обсяг самостійної роботи становить 100%, що потребує додаткового обґрунтування. 2. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проєктів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендацією ГЕР є започаткування програм академічної мобільності для здобувачів вищої освіти в межах предметної області ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (внутрішньої або міжнародної), щонайменше індивідуальної. 2. Рекомендацією ГЕР є популяризація серед здобувачів і їх нематеріальне мотивування (під час семестрового оцінювання) до здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР рекомендує у силабусах ОК удосконалити порядок (в тому числі і на нормативному рівні) та критерії оцінювання (з деталізацією у балах) за кожним видом робіт (діяльності) у межах кожної окремої ОК, в тому числі вибіркової, де обсяг самостійної роботи становить 100%, що забезпечить валідність методів контролю. 2. ГЕР рекомендує розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендацією ГЕР є забезпечення вільного доступу до репозитарію магістерських кваліфікаційних робіт, за винятком тих, що містять інформацію з обмеженим доступом.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних індивідуальних та/або колективних освітніх та/або наукових програм мобільності (стажування, підвищення кваліфікації, наукових досліджень) за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами) або ж галуззю 27 Транспорт. 2. Звертаємо увагу на необхідність виконання п. 37 Ліцензійних умов, зокрема абзацу 2 щодо публікаційної активності НПП, за ОК 01 "Іноземна мова наукового та професійного спілкування", хоча ГЕР погоджується з тим, що у викладачки Жукової Н.М. є вагомий доробок у професійній діяльності, який відповідає зазначеному ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР наводить рекомендації, узгоджені з підкритерієм 1.4, щодо систематичності проведення окремих опитувань саме здобувачів за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», оскільки загальноуніверситетські опитування часто можуть показати наявність (відсутність) проблем та рекомендацій «глобальнішого» характеру, ніж ті, які безпосередньо стосуються «місцевого» (кафедрального, факультетського) рівня. Рекомендуємо впорядкувати подання інформації щодо результатів опитування на сайті ЗВО для кращого інформаційного супроводу діяльності з моніторингу показників забезпечення якості діяльності в межах цієї та інших ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо надалі працювати над удосконаленням сайту ЗВО, зокрема систематизацією інформації за окремими блоками, тобто стейкхолдери мали б знаходити повну інформацію про кожен окремий вид діяльності (освіта, наука тощо) або про спеціальність, або про рівень вищої освіти тощо в одній закладці.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 27 ID 29953.pdf</i>	d4T7z+vYMDFoDuUB1DNwPpShjaj5Asob6gc2Df8a8 rA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ