

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу
(найменування кафедри)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Другий (магістерський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Затверджено на засіданні кафедри
туристичного, готельного та ресторанного
бізнесу
(найменування кафедри)

Протокол №_1_ від _14.08.2020_ р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ППН 02 Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій Нормативна дисципліна Цикл професійної підготовки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач	Корнієнко О.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри ТГРБ
Контактна інформація викладача	7698403, телефон викладача, 0665390688 E-mail викладача korniienko.o.n@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/
Обсяг дисципліни	Кількість годин – загальний обсяг 180 годин кредитів – 6 кредити ЕКТС розподіл годин: 14 лекцій 44 лабораторних 111 самостійна робота 11 індивідуальне завдання вид контролю – екзамен
Консультації	<i>Згідно з графіком консультацій</i>
2. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни	
<p align="center">Пререквізити</p> <p>Дисципліна: «Туристські ресурси України» Темі: Природні туристичні ресурси України. Історико-культурні ресурси України. Комплексна оцінка туристичних ресурсів України. Туристично-рекреаційне районування України. Дисципліна: «Рекреаційні комплекси» Темі: Рекреаційне районування світу. Рекреаційне районування України. Формування та регіональні перспективи розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України. Рекреаційне природокористування й охорона природи у рекреаційних комплексах. Дисципліна: «Туристське країнознавство» Темі: Рекреаційно-туристичне районування. Рекреаційно-туристичне районування світу.</p> <p align="center">Постреквізити:</p> <p>Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» є обов’язковими для таких складових подальшого навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисципліна «Стратегічний маркетинг в туризмі», - дисципліна «Організація діяльності туристичних фірм». 	
3. Характеристика навчальної дисципліни	
<p>Туристські ресурси визначають специфіку розвитку туризму в регіоні, формування пріоритетних напрямів інвестиційної політики. Крім того, на основі наявності і різноманітності туристських ресурсів плануються і відкриваються нові туристські маршрути.</p> <p>Майбутні фахівці у сфері туризму повинні мати уявлення про зміст, структуру і роль туристських ресурсів в розвитку регіонального туризму, володіти основними методами оцінки природних і культурно-історичних ресурсів.</p> <p>Мета навчальної дисципліни – формування знань та вмінь щодо вивчення туристсько-рекреаційних ресурсів, аналізу та оцінки потенціалу туристських територій.</p> <p>Вивчення дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» передбачає засвоєння навчального матеріалу на лекціях та лабораторних заняттях, а також у вільний від аудиторних занять час у формі самостійної навчальної роботи, призначеної формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем в сфері формування та використання туристського потенціалу для підвищення якості професійної підготовки управлінських кадрів.</p>	

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати:

Загальні компетентності:

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у вітчизняному сегменті світової туристичної галузі.

Здатність визначити наявність бізнес-проблеми, аналізувати та вирішувати її, вести пошук альтернатив та обґрунтовувати управлінські рішення з забезпеченням їх правомірності.

Фахові компетентності:

Здатність приймати оптимальні управлінські рішення і вміння застосовувати інформаційні та digital-технології в побудові вектору розвитку туристичних підприємств; оцінювати ризики реалізації альтернативних стратегічних бізнес-напрямків.

Уміння розробляти та впроваджувати конкурентоспроможні туристичні продукти і послуги; орієнтуватися у глобальному конкурентному середовищі та проводити його аналітику.

Здатність розробляти локальні, регіональні, територіальні, інфраструктурні туристичні програми підтримки розвитку галузі, стратегії для просування послуг у сфері туризму.

Здатність виокремити та ідентифікувати за класифікаційними ознаками сегменти світового ринку туристичних послуг; знати транснаціональні корпорації в галузі туризму та механізм їх функціонування в глобальному економічному середовищі.

Результати навчання:

Уміння визначати привабливість природних, культурно-історичних ресурсів території, оцінювати їх якісні й кількісні характеристики і параметри, визначати туристичний потенціал та використовувати експертні дані в практичній роботі щодо формування конкурентоспроможного туристичного продукту і підвищення якості туристичного обслуговування споживачів.

Уміння аналізувати туристичні можливості трансформації підприємств і територій України щодо надання різних видів туристичних послуг; визначати обсяг прибутків та їх розподіл, впроваджувати новітні методики ситуаційного аналізу макро- і мікросередовища, враховуючи обсяги надання послуг та чинники впливу на економічний стан туристичної компанії.

Знання місця і ролі підгалузі екотуризму в стратегії сталого розвитку території, особливостей туристичної діяльності на природно-заповідних територіях, видів екологізбалансованого туризму, стратегічного потенціалу використання екологічно чистих енергозберігаючих технологій в туристичних системах.

Знання існуючих класифікацій видів туристичної діяльності, основ організації туристичного бізнесу та глобальних трендів розвитку сфери туризму. Вміння проводити комплексний аналіз потенціалу конкретного регіону з метою розробки привабливих туристичних продуктів в різних видах туризму.

Уміння діагностувати стан маркетингового та конкурентного середовища туристичних підприємств та визначати тенденції розвитку туристичного ринку, досліджувати дії конкурентів, реальний і потенційний попит споживачів туристичних послуг, існуючі альтернативні пропозиції, використовуючи методи digital-моніторингу глобального ринку туристичних послуг.

Вільно володіти державною мовою як безальтернативним засобом спілкування в професійній туристичній діяльності та використовувати як корпоративний стандарт.

Використовувати комунікативні навички, методи і технології, ініціювати впровадження технік та прийомів комунікативного менеджменту в практику суб'єктів туристичного бізнесу.

4. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» є формування знань та вмінь щодо вивчення туристсько-рекреаційних ресурсів, аналізу та оцінки потенціалу туристських територій

5. Завдання вивчення дисципліни

Методичні – відпрацювання умінь і навичок виконання розрахунків, вирішення завдань, проведення аналізу, використання нормативної і довідкової літератури.

Студенти повинні вивчати методичні підходи до оцінки потенціалу туристських територій.

Пізнавальні – формування навичок і умінь засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час у формі самостійної навчальної роботи;

Практичні – формування практичних навичок роботи студентів щодо використання методів оцінки туристського потенціалу територій, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем в сфері формування та використання туристського потенціалу.

6. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи аналізу та оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу територій. Оцінка та аналіз природного потенціалу туристських територій.

Тема 1. Туристсько-рекреаційний потенціал та його компоненти.

Рекреаційні ресурси як компоненти туристсько-рекреаційного потенціалу. Визначення поняття «туристсько-рекреаційний потенціал». Нормативно-правова база визначення туристсько-рекреаційного потенціалу. Компоненти природного та культурно-історичного потенціалу території України

Тема 2 . Туристсько-рекреаційне районування території України.

Рекреаційне районування території України. Роль аналізу та оцінки потенціалу туристських територій у регіональних програмах розвитку туризму.

Тема 3. Типи та етапи оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу.

Підходи до оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу. Етапи процедури оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу. Типи оцінок туристсько-рекреаційного потенціалу території: медико-біологічний; психолого-естетичний; технологічний.

Тема 4. Аналіз та оцінка кліматичних умов території.

Природні рекреаційні ресурси: визначення поняття, класифікація та підходи до оцінки. Оптимальні (комфортні) погодні умови. Система умовних (ефективних) температур. Оцінка контрастності мінливості погоди. Температурний режим в оцінці кліматичного потенціалу.

Тема 5. Оцінка водного компонента території.

Водні рекреаційні ресурси. Фактори, які визначають рекреаційну цінність акваторій. Оцінка водойм для купання та для стаціонарного відпочинку. Метод кількісної оцінки пляжно-купальних ресурсів. Екологічне й психофізіологічне навантаження. Оцінка гідрографічних ресурсів.

Тема 6. Оцінка рельєфу території.

Значення рельєфу для розвитку туризму. Методика оцінки рельєфу для цілей туризму. Оцінка рельєфу для лікувально-оздоровчого туризму. Оцінка рельєфу для спортивного туризму.

Тема 7. Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території.

Значення рослинних ресурсів для розвитку туризму. Характеристика та оцінка рослинного покриву. Характеристика відкритих ділянок та сільськогосподарських угідь. Антропогенне навантаження. Оцінка лісів для організації рекреаційної діяльності. Мисливські й рибальські угіддя. Оцінка тваринних ресурсів (ресурсів мисливського туризму).

Тема 8. Комплексна оцінка природного потенціалу туристських територій.

Естетична оцінка ландшафту. Методика комплексної оцінки рекреаційної цінності окремих об'єктів і ділянок територій на основі їх візуального обстеження. Методика оцінки пейзажно-естетичних ресурсів гірських ландшафтів.

Змістовий модуль 2. Аналіз та оцінка історико-культурного потенціалу туристських територій. Комплексна та економічна туристсько-рекреаційна оцінка потенціалу території.

Тема 9. Історико-культурний потенціал.

Сутність історико-культурного потенціалу. Основні принципи рекреаційного освоєння історичної спадщини. Методичні підходи оцінювання історико-культурного потенціалу.

Тема 10. Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій.

Короткий зміст методик оцінки історико-культурного потенціалу. Бальна оцінка пізнавальної цінності історико-культурних ресурсів Кузик С.П., Касянчук З.О. Методика оцінки історико-культурних ресурсів М.М. Поколюдній.

Тема 11. Інфраструктура туризму як основа соціально-економічних ресурсів.

Визначення та класифікація соціально-економічних ресурсів туризму. Визначення інфраструктури туризму, види і функції. Інфраструктура транспорту в туризмі. Оцінка автомобільних шляхів України. Інфраструктура розміщення і харчування туристів. Туристські об'єкти, комплекси та установи.

Тема 12. Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій.

Комплексна оцінка потенціалу рекреаційних територій В.І. Мацоли. Методика оцінки туристичного потенціалу територій А.В.Дроздова. Методика оцінки туристичного потенціалу Є.Ю.Колбовського. Методика оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу території Ю.А. Худенької.

Тема 13. Економічна оцінка туристсько-рекреаційного потенціалу.

Економічна оцінка пляжів запропонована О.В. Єфремовим. Вартісна оцінка природно-рекреаційного потенціалу. Методика економічної оцінки лісів рекреаційного призначення. Методика оцінки величини та ефективності туристського потенціалу.

Тема 14. Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України (за О.О. Бейдик).

Методика визначення ресурсно-рекреаційного рейтингу території (бальна оцінка). Оцінка суспільно-географічного положення регіонів України. Оцінка складових природного блоку. Оцінка природно-антропогенних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України. Оцінка інфраструктурних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України. Оцінка біосоціальних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України. Оцінка подієвих рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України

7. План вивчення навчальної дисципліни

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання	Кількість годин
1	Туристсько-рекреаційний потенціал та його компоненти. Типи та етапи оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу	Лекція	2
1-2	Туристсько-рекреаційне районування території України.	Лабораторне	4
2	Аналіз та оцінка кліматичних умов території. Оцінка водного компонента території.	Лекція	2
2-3	Оцінка водного компонента території	Лабораторне	6
4	Оцінка рельєфу території	Лекція	1
	Оцінка рельєфу території	Лабораторне	4
5-6	Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території	Лекція	1
	Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території	Лабораторне	4
7-8	Комплексна оцінка природного потенціалу туристських територій.	Лабораторне	4
8	Рубіжний контроль	рк	2
9-10	Історико-культурний потенціал.	Лабораторне	4
10	Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій	Лекція	2
11	Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій.	Лабораторне	2
11-12	Інфраструктура туризму як основа соціально-економічних ресурсів	Лабораторне	6

12	Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій	Лекція	2
13	Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій	Лабораторне	4
13-14	Економічна оцінка туристсько-рекреаційного потенціалу	Лекція	2
	Економічна оцінка туристсько-рекреаційного потенціалу	Лабораторне	6
15	Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України (за О.О. Бейдик)	Лекція	2
16	Підсумковий модульний контроль	пк екзамен	2

8. Самостійна робота

Зміст самостійної роботи для студентів:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до семінарських занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до модульного контролю та екзамену.

У процесі підготовки за темами (питаннями) курсу, що віднесені для самостійного опрацювання, студентам слід звернути особливу увагу на засвоєння зазначених ключових понять і термінів. Обов'язковим вважається ведення студентами робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий (тезисний) огляд питань, які віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів.

У процесі вивчення курсу для поточного контролю самостійної роботи студентів та якості засвоєння ними матеріалу викладач використовує:

- опитування студентів під час семінарських занять, перевірку робочих конспектів;
- залучення студентів до дискусії з теми семінарського заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
- проведення поточних контрольних робіт, тестування та модульного контролю.

Студент повинен опрацювати необхідний обсяг навчальної літератури та нормативно-правових актів. У ході засвоєння програми курсу, під час підготовки до заліку, студентам рекомендується звертатись до первинних джерел (міжнародних нормативно-правових актів, Конституції України, законів, наказів, інструкцій міністерств та інших нормативно-правових документів) і до монографічної літератури, в якій висвітлено основні погляди на відповідні проблеми, наводяться та аналізуються нормативно-правові акти.

Згідно навчального плану на самостійну роботу з курсу «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» відведено 111 академічних годин.

Студенти мають змогу завантажити свої напрацювання в moodle.

Питання	Діяльність студентів	Термін виконання
Тема 1. Туристсько-рекреаційний потенціал та його компоненти.		
1. Рекреаційні ресурси як компоненти туристсько-рекреаційного потенціалу.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.	Вересень 8 годин
2. Визначення поняття «туристсько-рекреаційний потенціал». Нормативно-правова база визначення туристсько-рекреаційного потенціалу.	2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.	
3. Компоненти природного та культурно-історичного потенціалу території України	3. Взяти участь у семінарі.	

Тема 2 . Туристсько-рекреаційне районування території України		
1. Рекреаційне районування території України. 2. Роль аналізу та оцінки потенціалу туристських територій у регіональних програмах розвитку туризму.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати доповідь	Вересень 6 годин
Тема 3. Типи та етапи оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу.		
1. Підходи до оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу. 2. Етапи процедури оцінювання туристсько-рекреаційного потенціалу. 3. Типи оцінок туристсько-рекреаційного потенціалу території: медико-біологічний; психолого-естетичний; технологічний.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати презентацію та коротку доповідь.	Вересень - жовтень 8 годин
Тема 4. Аналіз та оцінка кліматичних умов території.		
1. Природні рекреаційні ресурси: визначення поняття, класифікація та підходи до оцінки. 2. Оптимальні (комфортні) погодні умови. 3. Система умовних (ефективних) температур. 4. Оцінка контрастності мінливості погоди. 5. Температурний режим в оцінці кліматичного потенціалу.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати презентацію та коротку доповідь.	Жовтень 8 годин
Тема 5. Оцінка водного компонента території.		
1. Водні рекреаційні ресурси. 2. Фактори, які визначають рекреаційну цінність акваторій. 3. Оцінка водойм для купання та для стаціонарного відпочинку. 4. Метод кількісної оцінки пляжно-купальних ресурсів. 5. Екологічне й психофізіологічне навантаження. 6. Оцінка гідрографічних ресурсів.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу. 3. Взяти участь у семінарі.	Жовтень 4 годин
Тема 6. Оцінка рельєфу території.		
1. Значення рельєфу для розвитку туризму. 2. Методика оцінки рельєфу для цілей туризму. 3. Оцінка рельєфу для лікувально-оздоровчого туризму. 4. Оцінка рельєфу для спортивного туризму.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу. 3. Підготувати доповідь з презентацією	Жовтень 8 годин
Тема 7. Оцінка рослинних та тваринних (біотичних) ресурсів території		
1. Значення рослинних ресурсів для розвитку туризму. 2. Характеристика та оцінка рослинного покриву.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою. 2. Підготувати опорний	Жовтень Листопад 6 годин

<p>Характеристика відкритих ділянок та сільськогосподарських угідь.</p> <p>3. Антропогенне навантаження.</p> <p>4. Оцінка лісів для організації рекреаційної діяльності.</p> <p>5. Мисливські й рибальські угіддя.</p> <p>6. Оцінка тваринних ресурсів (ресурсів мисливського туризму).</p>	<p>конспект опрацьованого матеріалу.</p> <p>3. Підготувати доповідь з презентацією</p>	
Тема 8. Комплексна оцінка природного потенціалу туристських територій		
<p>1. Естетична оцінка ландшафту.</p> <p>2. Методика комплексної оцінки рекреаційної цінності окремих об'єктів і ділянок територій на основі їх візуального обстеження.</p> <p>3. Методика оцінки пейзажно-естетичних ресурсів гірських ландшафтів</p>	<p>1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.</p> <p>2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.</p> <p>3. Підготувати доповідь.</p>	<p>Листопад 8 годин</p>
Тема 9. Історико-культурний потенціал		
<p>1. Сутність історико-культурного потенціалу.</p> <p>2. Основні принципи рекреаційного освоєння історичної спадщини.</p> <p>3. Методичні підходи оцінювання історико-культурного потенціалу.</p>	<p>1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.</p> <p>2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.</p> <p>3. Взяти участь у семінарі.</p>	<p>Листопад 10 годин</p>
Тема 10. Методики оцінювання історико-культурного потенціалу туристських територій		
<p>1. Короткий зміст методик оцінки історико-культурного потенціалу.</p> <p>2. Бальна оцінка пізнавальної цінності історико-культурних ресурсів Кузик С.П., Касянчук З.О.</p> <p>3. Методика оцінки історико-культурних ресурсів М.М. Поколюдній.</p>	<p>1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.</p> <p>2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.</p> <p>3. Підготувати доповідь.</p>	<p>Листопад - Грудень 10 годин</p>
Тема 11. Інфраструктура туризму як основа соціально-економічних ресурсів		
<p>1. Визначення та класифікація соціально-економічних ресурсів туризму.</p> <p>2. Визначення інфраструктури туризму, види і функції. Інфраструктура транспорту в туризмі.</p> <p>3. Оцінка автомобільних шляхів України.</p> <p>4. Інфраструктура розміщення і харчування туристів. Туристські об'єкти, комплекси та установи</p>	<p>1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.</p> <p>2. Підготувати презентацію та коротку доповідь.</p>	<p>Грудень 10 годин</p>
Тема 12. Комплексна оцінка туристсько-рекреаційних територій		
<p>1. Комплексна оцінка потенціалу рекреаційних територій В.І. Мацоли.</p> <p>2. Методика оцінки туристичного потенціалу територій А.В.Дроздова.</p>	<p>1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.</p> <p>2. Підготувати презентацію та коротку доповідь.</p>	<p>Грудень 10 годин</p>

3. Методика оцінки туристичного потенціалу Є.Ю.Колбовського.		
4. Методика оцінки туристсько-рекреаційного потенціалу території Ю.А. Худенької.		
Тема 13. Економічна оцінка туристсько-рекреаційного потенціалу		
1. Економічна оцінка пляжів запропонована О.В. Єфремовим.	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.	Грудень 10 годин
2. Вартісна оцінка природно-рекреаційного потенціалу.	2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.	
3. Методика економічної оцінки лісів рекреаційного призначення.	3. Взяти участь у семінарі.	
4. Методика оцінки величин та ефективності туристського потенціалу.		
Тема 14. Ресурсно-рекреаційний рейтинг регіонів України (за О.О. Бейдик)		
1. Методика визначення ресурсно-рекреаційного рейтингу території (бальна оцінка).	1. Ознайомитися з джерелами та літературою за визначеною темою.	Грудень 7 годин
2. Оцінка суспільно-географічного положення регіонів України.	2. Підготувати опорний конспект опрацьованого матеріалу.	
3. Оцінка складових природного блоку.	3. Взяти участь у семінарі.	
4. Оцінка природно-антропогенних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України.		
5. Оцінка архітектурно-історичних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України.		
6. Оцінка інфраструктурних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України.		
7. Оцінка біосоціальних рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України.		
8. Оцінка подієвих рекреаційно-туристських ресурсів регіонів України		

Консультативна допомога студенту надається у таких формах:

- особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій <https://zp.edu.ua> (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю);
- відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 803 152 565 (один раз на 2 тижні);
- листування за допомогою електронної пошти korniienko.o.n@gmail.com (у форматі 24/7 кожного дня);
- відеозустріч, аудіоспілкування або смс у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача);
- спілкування по телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних і святкових днів).

9. Система та критерії оцінювання курсу

Засоби оцінювання

- усне опитування на практичних заняттях;
- ведення опорного конспекту лекцій;
- захист індивідуального завдання/самостійна робота;
- контрольна робота (тести).

Поточний контроль знань здійснюється на практичних заняттях за допомогою усного опитування.

Критерії оцінювання

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Кожен змістовний модуль оцінюється за 100-бальною системою. Отримуючи за кожен змістовний модуль бали сумуються та діляться на 2.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- модульний;
- підсумковий (екзамен).

Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100- бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F). Поточний контроль знань студентів протягом одного семестру включає оцінку за роботу на лекційних, лабораторних, практичних або семінарських заняттях та самостійну роботу.

Критерії поточної оцінки знань студентів.

Ведення опорного конспекту лекції:

Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стислому і системному вигляді викладений основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами теоріями тощо. Кожний студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі.

Відвідування студентом лекції та її наявність в ОКЛ з дисципліни «Аналіз та оцінка потенціалу туристських територій» дає студенту **3 бали** за кожен лекцію в кожному змістовному модулі. Всього 9 балів у першому модулі та 12 балів у другому модулі.

Робота на лабораторних заняттях:

Під час лабораторних занять студенти усно доповідають на питання. Активна робота студента на занятті оцінюється в 4 балів.

Критерії оцінки на лабораторному занятті

Бали	Критерії оцінки
4	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів або письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та лабораторних завдань, активний, часто виступає і часто задає питання; активно, дуже добре працює в парі/групі/команді.
3	Володіє навчальним матеріалом, виконує більшість завдань лабораторних занять і домашньої/самостійної роботи іноді виступає і задає питання; добре працює в парі/групі/команді.
2	Частково володіє навчальним матеріалом, іноді виконує завдання лабораторних занять; іноколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.
1	Не володіє навчальним матеріалом, іноді виконує завдання лабораторних занять; іноколи виступає і задає питання; не дуже добре працює в парі/групі/команді.

Самостійна робота студентів

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на

лабораторному занятті. Така форма надає студенту можливість отримати максимум **17 балів** в 1 модулі та **14 балів** в другому модулі.

Критерії оцінки індивідуального завдання:

1 модуль	2 модуль	Критерії оцінки
17-15	14-12	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно. аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
14-11	11-9	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
10-7	8-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
6-4	5-3	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
3-0	2-0	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів, допускаючи при цьому суттєві помилки.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт (тестів). В структурі навчання виділяють 2 змістовних модулі. Тобто студенти двічі за семестр складає модульний контроль та має можливість набрати максимум 30 балів з кожного. Правильна відповідь оцінюється в **3 бала**. Всього 10 тестів.

Студент, який з різних обставин не отримав необхідної кількості балів з будь-якої теми, має можливість самостійно її підготувати і пройти індивідуальний поточний контроль знань з цієї теми або виконати індивідуальні завдання.

ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ знань студентів означає поступове накопичення балів від одного поточного модульного контролю до іншого в кінцевому рахунку отримання загального підсумкового балу.

Вид заняття	Розподіл балів за змістовними модулями	
	1 зміст. модуль (максимум балів)	2 зміст. модуль (максимум балів)
Поточний контроль	70	70
Лекції	9 (3 лекції*3)	12 (4 лекції*3)
Лабораторні	44 (11 лаб. зан.*4)	44 (11 лаб. зан.*4)
Індивідуальна самостійна робота (ІДЗ)	17	14
Модульна контрольна робота (МК)	30	30
Всього по змістовним модулям 1 та 2	100	100
Всього за вивчення дисципліни	100 (3М1 + 3М2 / 2)	

Якщо студент з будь-якої поважної причини не виконав умов набору балів за період вивчення, він має змогу під час заліково-екзаменаційної сесії прийти на екзамен і скласти усно мінімум 2 питання за переліком та виконати тести. Сума балів за змістовний модуль та бали за екзамен сумуються та діляться на 2.

КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ НА ЕКЗАМЕНІ:

Екзаменаційний білет містить 3 теоретичних питання, які мають узагальнений комплексний характер. Відповідь на кожне завдання оцінюється за 100-бальною шкалою залежно від рівня знань.

Критерії оцінювання кожного з питань, які виносяться на екзамен

Рівень знань	Оцінка за 100-бальною шкалою	Критерії оцінювання відповіді
Відмінний рівень	90 – 100	Відповідь студента: - містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; - вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; - здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.
Добрий рівень	75 – 89	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; - окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання;
Задовільний рівень	60 – 74	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: - зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; - відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; - відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання;
Незадовільний рівень	0 – 59	Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною.

В залежності від кількості допущених помилок викладач вирішує питання щодо

оцінки з кожного питання в межах визначеного бального діапазону. Результат іспиту визначається шляхом ділення суми балів, отриманих за всі 3 питання, на їх кількість.

Бали отримані студентом за 2 модулі (середнє арифметичне) та бали за іспит підсумовуються та вираховується середнє арифметичне.

Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на практичних (семінарських) заняттях та на підсумковому модульному контролі, свідчить про **ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни** на конкретному етапі її вивчення. Протягом семестру студенти можуть набрати від 0 до 100 балів, що переводяться у національну шкалу оцінювання і відповідно у шкалу ЄКТС. Кількість балів відповідає певному рівню засвоєння дисципліни:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	визначення
		для екзамену	
90 – 100	A	відмінно	відмінно – відмінне виконання з незначною кількістю помилок
85-89	B	добре	дуже добре – вище від середнього рівня, але з деякими поширеними помилками
75-84	C		добре – в цілому правильне виконання, але з помилками
70-74	D	задовільно	задовільно – виконання в повному обсязі, але зі значною кількістю недоліків
60-69	E		достатньо - виконання задовільняє мінімальні критерії
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно – недостатньо: необхідно доопрацювати
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

10. Політика курсу

Політика виставлення балів.	Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізньєнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Студент зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання), до яких має бути виконано певне завдання. За наявності поважних причин (відповідно до інформації, яку надано деканатом) студент має право на складання індивідуального графіку вивчення окремих тем дисципліни. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
Політика	Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними

<p>щодо академічної доброчесності:</p>	<p>дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; використання достовірної інформації з офіційних джерел у проектних завданнях.</p>
<p>Політика щодо відвідування аудиторних занять:</p>	<p>Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>
<p>Політика щодо дотримання прав та обов'язків студентів.</p>	<p>Права і обов'язки студентів відображено у п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvit_noho_protseesu.pdf).</p>
<p>Політика конфіденційності та захисту персональних даних.</p>	<p>Обмін персональними даними між викладачем і студентом в межах вивчення дисципліни, їх використання відбувається на основі закону України «Про захист персональних даних» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text). Стаття 10, п. 3 «Використання персональних даних працівниками суб'єктів відносин, пов'язаних з персональними даними, повинно здійснюватися лише відповідно до їхніх професійних чи службових або трудових обов'язків. Ці працівники зобов'язані не допускати розголошення у будь-який спосіб персональних даних, які їм було довірено або які стали відомі у зв'язку з виконанням професійних чи службових або трудових обов'язків, крім випадків, передбачених законом. Таке зобов'язання чинне після припинення ними діяльності, пов'язаної з персональними даними, крім випадків, установлених законом».</p>