

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	4182 технології та устаткування зварювання
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4182
Назва ОП	технології та устаткування зварювання
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Віштак Інна Вікторівна, Стрижак Мар`яна Георгіївна, Лісовська Діана Русланівна, Гречка Андрій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2024 р. – 16.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/56f3d9da-925a-42da-b708-def989a94209.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/ab6a5e73-8514-4eda-b67b-c09f1ae97cbf.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Технології та устаткування зварювання» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти склала у експертної групи позитивне враження. Є всі передумови для розвитку даної освітньої програми. Велике коло зацікавлених роботодавців, потужна власна матеріально-технічна база, розвинута інфраструктура інтернаціоналізації освітньої діяльності університету, суворе дотримання політики академічної доброчесності, дієва внутрішня система забезпечення якості освіти, значний кадровий потенціал науково-педагогічних працівників, чіткість і зрозумілість процедур для здобувачів вищої освіти, заходи щодо їх підтримки, здоровий психологічний клімат в колективі, запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом – перераховані чинники дозволяють експертній групі на достатньо високому рівні оцінити всі критерії якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Головною позитивною практикою даної освітньої програми є чітка і планомірна робота по забезпеченню якості освітнього процесу. Серед іншого експертна група вважає за необхідне зазначити наступні позитивні сторони освітньої програми: широке коло зацікавлених у розвитку освітньої програми роботодавців, їх помітна участь в організації та реалізації освітнього процесу, особливо щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти; формування індивідуальних освітніх траєкторій за процедурами, що дозволяють враховувати як інтереси студентів, так і можливості університету щодо забезпечення викладання малочисельним групам; прозорі і зрозумілі Правила прийому, що не містять дискримінаційні положення та обмеження; наявні процедури визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, як і результатів неформальної освіти; студентоцентризований підхід в освітньому процесі; опитування студентів; процедури участі студентів у формуванні освітньої програми; активне залучення студентів і викладачів до програм інтернаціоналізації діяльності університету; наявність зрозумілих для здобувачів форм контролю та критеріїв оцінювання досягнення програмних результатів навчання, можливість доступного ознайомлення з ними; використання для протидії академічному плагіату технічних інструментів; чіткі процедури та критерії прозорого та об'єктивного конкурсний добору викладачів, їх високий професійний рівень, сприятливі можливості його підвищення, включно з участю у різних навчальних програмах, стажуваннях та міжнародних проектах; постійна комунікація викладачів зі студентами; чітка та зрозуміла усім учасниками освітнього процесу процедура вирішення конфліктних ситуацій, послідовне провадження заходів з антикорупційної програми; увага до безпеки освітнього середовища; безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, цифровізація управління навчальним процесом; функціонування процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; системна практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, активний зворотній зв'язок з ними; підвищення ролі студентського самоврядування в процедурах забезпечення якості освіти й інших питаннях життєдіяльності університету; планомірна робота щодо збільшення відкритості інформації про освітню програму.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами функціонування освітньої програми ЕГ вважає наступне. 1. Суттєве зменшення каналів комунікації між здобувачами та представниками студентського самоврядування внаслідок тривалого онлайн навчання. Рекомендуємо гаранту ОП М. Осіпову, заст. декана інженерно-фізичного факультету Є. Парахневичу, ректору університету В. Грешті, голові студентського самоврядування університету С. Степаненку до кінця поточного навчального року розробити та запровадити програми активізації контактів між здобувачами та представниками студентського самоврядування з урахуванням особливостей онлайн навчання у «Запорізькій політехніці» на рівні ОП, факультету, університету. 2. Надмірні цілі у формулюваннях ЗК16 та ПРН28Ю, що більше відповідають вимогам до науковців у сфері культурології, а не для фахівців у сфері прикладної механіки. Рекомендуємо Гаранту ОП М. Осіпову в місячний термін внести зміни до ОП щодо ЗК16, прибравши об'єктивне оцінювання та наукове обґрунтування основних напрямків сучасної української культури, та щодо ПРН28, прибравши надання характеристик творчій діяльності видатних майстрів мистецтва, чи привести обсяг часу на вивчення дисципліни «Українська культура в європейському контексті» до величини, необхідний на досягнення студентами зазначених цілей у існуючій редакції ЗК16 і ПРН28. 3. Частина навчально-методичної літератури, що рекомендується в силабусах, є застарілою. Рекомендуємо навчально-педагогічному персоналу до початку нового навчального року осучаснити списки джерел інформації в силабусах. 4. Приміщення бомбосховищ 4-го та головного корпусів, згідно з актами оцінки стану їх готовності, є обмежено придатними до використання за призначенням. Рекомендуємо ректору В. Грешті до початку нового навчального року забезпечити комплекс заходів, наданих комісією відповідно до актів 29312 та 29402. 5. На пандус біля 3-го корпусу відсутні перила, що ускладнює його використання, особливо у холодну пору року за умов ожеледиці. Кнопки виклику допомоги біля входу до корпусів університету немає. Рекомендуємо ректору В. Грешті до початку нового навчального року здійснити заходи щодо приведення у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами території університету та навчальних корпусів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Діюча редакція Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zpu.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf) була запроваджена наприкінці 2022 року і розрахована на 10 років. Дана Стратегія містить і сформульовану Місію Університету. Першим зовнішнім викликом щодо розвитку університету, перерахованим в Стратегії, є війна в Україні. В даному документі здійснено ґрунтовний аналіз негативних і позитивних чинників розвитку Національного університету «Запорізька політехніка», а також сформульовано стратегічні цілі розвитку закладу з очікуваними результатами діяльності. Порівняння мети освітньої програми «Технологія та устаткування зварювання» (<https://catalogor.zpu.edu.ua/EProg.php?Id=200&Mode=1>), її змісту у вигляді компетентностей та програмних результатів навчання, зі стратегічними цілями розвитку університету показує їх повну відповідність, що дозволяє експертній групі зробити висновок про подальший позитивний розвиток даної освітньої програми у прив'язці до планів діяльності університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На зустрічі з ЕГ роботодавці показали свою добру обізнаність з ОП «Технологія та устаткування зварювання», намагання її підтримувати та сприяти розвитку. За словами учасників цієї зустрічі, їхні пропозиції подаються в основному у формі особистого спілкування з науково-педагогічними працівниками кафедри інтегрованих технологій зварювання та моделювання конструкцій під час різних заходів. Щодо пропозицій відносно формування ОП, то директор «Тріада-зварка» Кирило Красносельський підтвердив свою участь як при формуванні змісту освітньої програми в цілому, так і з метою посилення окремих компонентів навчання, пов'язаних з роботизацією процесів зварювання, запровадженні технологій 3D-друку металом. Свою участь в обговореннях змісту освітньої програми підтвердив і директор Запорізького кластеру «Інжиніринг-Автоматизація-Машинобудування» Андрій Карпенко. Здобувачі вищої освіти старших курсів на зустрічі з експертною групою зазначили, що вони зверталися з проханням поглиблення вивчення ОК «Іноземна мова». Також за ініціативою тодішніх здобувачів вищої освіти було введено ОК «Зварювальні матеріали» та внесено зміни до практичних робіт курсу «Інженерні розрахунки та проектування в системах САЕ», пов'язані з визначенням параметрів залишкового напружено-деформованого стану зварних конструкцій. В основному в університеті розповсюджена політика подання пропозицій здобувачів вищої освіти щодо удосконалення освітньої програми через органи студентського самоврядування. Представники останніх на зустрічі з експертною групою підтвердили наявну практику в «Запорізькій політехніці», проте прикладів звернення нинішніх здобувачів вищої освіти не навели. За словами самих студентів, наявна практика є корисною під час очного офлайн навчання, але під час онлайн навчання, яке наразі використовується вже довгий період спочатку із-за COVID-19, а нині із-за війни, така практика призвела до суттєвого зменшення контактів між ними та представниками студентського самоврядування, що опосередковано впливає і на зменшення активності студентів щодо формування змісту освітньої програми. Випускники освітньої програми на зустрічі з експертною групою зазначили, що з ними підтримують контакти викладачі кафедри, відбувається обмін інформацією щодо нових технологій та зразків зварювального обладнання, яке застосовується на провідних підприємствах галузі в регіоні, зокрема ПАТ «Запоріжсталь», ДП «Івченко-Прогрес», ТОВ «Тріада-зварка», і дану інформацію викладачі використовують під час викладання своїх дисциплін. Представники академічної спільноти мають можливість удосконалення освітньої програми під час формування змісту окремих освітніх компонент, обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичних комісій, з урахуванням позицій зазначених груп стейкхолдерів, так і внаслідок обміну досвідом з представниками інших навчальних закладів, про що підтвердив на зустрічі, зокрема, декан металургійного факультету Дніпровського державного технічного університету Валерій Перемітько.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Випускова кафедра інтегрованих технологій зварювання та моделювання конструкцій вже 60 років готує фахівців для підприємств, що використовують у своїх виробничих процесах зварювальні технології, і яких в такому потужному промисловому регіоні, як Запорізький, є значна кількість. Представники роботодавців на зустрічі з

експертною групою наголошували на активній участі викладачів, залучених у викладанні дисциплін на даній освітній програмі, в науково-виробничих семінарах, що проводяться як у «Запорізькій політехніці», так і на базі підприємств. Здобувачі вищої освіти, якщо такі семінари проводяться в університеті, приймають у них участь. Також викладачі кафедри приймають участь у науково-практичних конференціях як на базі «Запорізької політехніки», так і в провідних навчальних закладах України. За словами представників академічної спільноти на зустрічі з експертною групою, їх досвід знайомства з аналогічними освітніми програмами як в Україні (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського (м. Київ), НУ «Чернігівська політехніка» (м. Чернігів), Дніпровський ДТУ (м. Кам'янське)), так і за її межами (Державний університет Огайо (The Ohio state university) (США)), показав, що перелік освітніх компонент багато в чому збігається. Різниця полягає у врахуванні регіонального контексту при наповненні змісту освітніх компонент. Експертна група зазначає, що важливу роль в даній освітній програмі відведено гуманітарній складовій підготовки фахівців (освітні компоненти «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська культура в європейському контексті», «Політико-правова система України», «Іноземна мова»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Технологія та устаткування зварювання» повністю враховує вимоги чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.) і доповнює їх однією загальною та вісьмома спеціальними (фаховими) компетентностями разом з дванадцятьма програмними результатами навчання. Наявні у освітній програмі матриці відповідності дозволяють зробити висновок про забезпечення можливості набуття здобувачами вищої освіти всіх зазначених компетентностей та досягнення поставлених результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою даної освітньої програми є наявність значної когорти зацікавлених у її розвитку роботодавців, думки яких враховано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, що в розширює вибір місця роботи здобувачами вищої освіти по закінченні навчання та підвищує його якість.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною функціонування освітньої програми є зменшення внаслідок онлайн навчання спочатку із-за пандемії COVID-19, а нині із-за війни, контактів між здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування, що опосередковано впливає і на зменшення активності студентів щодо формування змісту освітньої програми. Рекомендуємо гаранту освітньої програми Михайлу Осіпову, заступнику декана інженерно-фізичного факультету Євгену Парахневичу, ректору університету Віктору Грешті, голові студентського самоврядування університету Софії Степаненко до кінця поточного навчального року розробити та запровадити програми активізації контактів всередині студентського товариства з урахуванням особливостей онлайн навчання у Національному університеті «Запорізька політехніка» на рівні освітньої програми, факультету, університету, з метою більшого залучення здобувачів вищої освіти у формуванні змісту освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому експертна група зазначає повну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 1 всіх підкритеріїв, окрім другого, за яким є часткова відповідність внаслідок зазначеної слабкої сторони. Проте зменшення контактів між здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування у даному випадку не означає повного припинення участі перших у формуванні змісту освітньої програми, тому не має суттєвого негативного впливу на дану освітню програму, а експертна група оцінює рівень відповідності освітньої програми в контексті Критерію 1 як «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми «Технологія та устаткування зварювання» становить 240 кредитів ЄКТНС. На вивчення вибіркового компонента здобувачам вищої освіти відводиться 60 кредитів (25 відсотків). На вивчення обов'язкових освітніх компонентів передбачено 180 кредитів (75 відсотків), з яких на практику сумарно відведено 12 кредитів. Зазначені показники у повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану за даною освітньою програмою та представленої в ній логічно-структурної схеми дозволяє експертній групі стверджувати про логічну послідовну систему у вивченні освітніх компонентів. Втім експертна група звертає увагу, що ЗК16 з наявним формулюванням «...орієнтуватися в основних напрямках сучасної української культури, вміння дати їм об'єктивну оцінку та науково обґрунтовану характеристику, змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, їх історико-культурні пам'ятки, ...» та ПРН 28 з формулюванням «... розпізнавати імена видатних діячів духовної культури людства, надавати характеристику творчій діяльності видатних майстрів мистецтва» швидше мають цілі, що відповідають підготовці науковців-культурологів та не узгоджуються з відведеним часом на вивчення освітньої компоненти «Українська культура в європейському контексті» (3 кредити ЄКТНС), яка є визначальною щодо наведених ЗК16 і ПРН28, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти. Проведений аналіз силабусів освітніх компонентів підтверджує інформацію з матриць відповідності набутих компетентностей та програмних результатів навчання, що дозволяє стверджувати про досяжність поставлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Предметні області представленої освітньої програми та наведеної у відповідному Стандарті вищої освіти повністю ідентичні. Проведений аналіз змісту освітньої програми та силабусів освітніх компонентів дозволяє експертній групі стверджувати про їх відповідність заявленій предметній області, з акцентом на технології та устаткуванні зварювання. При цьому забезпечується достатня гуманітарна та суспільнознавча складова у вигляді освітніх компонентів «Українська культура в європейському контексті», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Політико-правова система України», «Іноземна мова» (сумарно 15 кредитів ЄКТНС).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В індивідуальних планах навчання здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою на вибіркові компоненти відводиться 60 кредитів ЄКТНС. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) згідно процедур, описаних у Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). В університеті сформовано загальноуніверситетський, факультетські та кафедральні каталоги вибіркового навчальних дисциплін, вільний доступ до силабусів яких є у всіх здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою. Кожному з них доводиться інформація про можливість вибору певної кількості дисциплін з того чи іншого каталогу в кожному з семестрів. Для студентів старших курсів обрання дисциплін відбувається у квітні місяці попереднього року навчання, що передуює вивченню обраних дисциплін. Для студентів першого курсу – протягом першого тижня після зарахування. На кожну вибіркову позицію пропонується пріоритетно обрати три дисципліни з одного з каталогів. Вибір дисциплін в межах одного каталогу є вільним, однак передбачені обмеження щодо передумов вивчення дисциплін, а також для малочисельних груп. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою підтвердили свою участь у процедурах вибору вибіркового дисциплін, зауважень з їх сторони не було. На зустрічі експертної групи з менеджментом Національного університету «Запорізька політехніка» було повідомлено про цифровізацію процесу формування

індивідуальних освітніх траєкторій з наступного навчального року в рамках запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом. Функціонал даної системи було продемонстровано експертній групі на окремій зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою «Технологія та устаткування зварювання» передбачено три види практик: навчальна (ознайомча), виробнича, переддипломна. Об'єм всіх практик становить 12 кредитів ЄКТС. Порядок проведення практик регламентується Положенням про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf). Програмою виробничої і особливо переддипломної практик передбачене остаточне засвоєння широкого кола компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що будуть необхідні у подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця. Також на їх формування спрямовані передбачені навчальним планом аудиторні практичні та лабораторні заняття. Базами практик виступають провідні підприємства регіону, такі як ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ТОВ «Тріада-зварка», ЗМКБ «Прогрес» та інші. Роботодавці на зустрічі з експертною групою підкреслювали свою зацікавленість у проведенні у них практичної підготовки здобувачами вищої освіти за даною освітньою програмою, акцентували увагу на важливості реального практичного застосування знань, отриманих під час теоретичного навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти освітньої програми «Технологія та устаткування зварювання» забезпечують набуття всіх soft skills, передбачених загальними компетентностями. До додаткових soft skills можна віднести розвиток комунікативних навичок при вивченні дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова». На інших освітніх компонентах формуються такі soft skills, як робота в колективі, управління власним часом, про що зазначили викладачі на зустрічі з експертною групою. Можна зазначити, що в теперішніх умовах постійних повітряних тривог і обстрілів у м. Запоріжжя у здобувачів вищої освіти явно формуються навички працювати в критичних умовах, проте такий метод навчання є вкрай неприйнятним. Чимало здобувачів вищої освіти займаються волонтерською діяльністю, спрямованою на допомогу обороні України, допомозі переселенцям з тимчасово окупованих територій.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) навчальний час здобувачів, що відводиться на самостійну роботу, становить від 1/3 до 2/3 від загального об'єму часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. На зустрічах експертної групи з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено задоволеність існуючим у навчальному плані співвідношенням між аудиторною і самостійною роботою по всім освітнім компонентам. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти з цього та інших питань проводяться регулярні опитування, результати яких наведено на сторінці сайту <https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідно до Наказу МОН України № 991 від 15.09.2021 року освітня програма «Технологія та устаткування зварювання» спеціальності 131 «Прикладна механіка» у Національному університеті «Запорізька політехніка» віднесена до переліку пілотних проектів із запровадження навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. В університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf). Наразі відповідні угоди

укладені з ПАТ «Мотор Січ» та ЗМКБ «Прогрес», та розпочато підготовку фахівців за дуальною формою навчання на освітній програмі «Технологія та устаткування зварювання» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Запровадження навчання за дуальною формою на даній освітній програмі поки відкладено, в тому числі і для розв'язання питань, піднятих представником ПАТ «Мотор Січ» Олексієм Педашом на зустрічі з експертною групою, пов'язаних з складністю технологічних процесів і їх високою небезпекою, оскільки здобувачі не мають відповідних компетентностей для роботи на посадах, на яких вони відповідно до дуальної форми навчання повинні вчитися і працювати. Планується, що дані питання будуть урегульовані до кінця поточного навчального року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними практиками освітньої програми є зацікавленість і значна участь роботодавців у практичній підготовці здобувачів вищої освіти, реальна і зрозуміла процедура формування індивідуальних освітніх траєкторій, що враховує як інтереси самих здобувачів, так і можливості університету при формуванні малочисельних груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною освітньої програми є надмірні цілі у формулюваннях ЗК16 та ПРН28 як для фахівців у сфері прикладної механіки. Рекомендуємо Гаранту освітньої програми Михайлу Осіпову в місячний термін внести зміни до проекту освітньої програми щодо ЗК16, прибравши об'єктивне оцінювання та наукове обґрунтування основних напрямків сучасної української культури, та щодо ПРН28, прибравши надання характеристик творчій діяльності видатних майстрів мистецтва, оскільки реальний обсяг часу, необхідний на досягнення студентами зазначених цілей при вивченні дисципліни «Українська культура в європейському контексті», значно перевищує виділений, або внести зміни до навчального плану з метою перерозподілу кредитів на користь вивчення зазначеної освітньої компоненти з метою забезпечення достатнього обсягу часу для досягнення поставлених цілей у існуючій редакції ЗК16 і ПРН28, та розглянути до початку нового навчального року внесені правки згідно внутрішніх процедур.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що освітня програма має повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3-2.9, та часткову відповідність вимогам підкритерію 2.2. Наведені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправленими на протязі короткого часу. В цілому функціонування освітньої програми в контексті вимог Критерію 2 є позитивним, без суттєвих недоліків, що дозволяє оцінити її на рівні «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Процедура вступу до НУ «Запорізька політехніка» визначається «Правилами прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2023 році зі змінами» <http://surl.li/mrdqd>. Аналіз зазначених Правил прийому показав, що вони відповідають затвердженому «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (наказ МОН України від 15.03.2023 р. № 276 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 06.06.2023 р. № 682), своєчасно оприлюднюються на сайті й не містять дискримінаційних положень. Під час проведення акредитаційної експертизи правила прийому на 2024 рік затверджені не були, тому аналіз за підкритерієм проводився на основі нормативних документів 2023 року. Під час онлайн-зустрічі здобувач Олена Ковальова підтвердила що правила вступу цілком зрозумілі, інформація розміщена на сайті ЗВО. Крім того, вона при вступі отримала організаційно-консультаційну допомогу від представника кафедри, відповідального за організаційний супровід процедури вступу. Також здобувачі відзначили, що кожна кафедра розміщує на сайті університету телефон відповідальної особи, до якої вступник може звернутися з організаційних питань: роз'яснення правил прийому, уточнення процедури вступу та подібних. Зважаючи на отримані в результаті аналізу факти, ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання за ОП здійснюється на основі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший спеціаліст» і проводиться на основі відкритого конкурсу, ґрунтуючись на результатах НМТ або ЗНО за попередні роки. Визначення конкурсної рейтингової оцінки для вступників на основі повної загальної середньої освіти відбувається за критеріями, встановленими Правилами прийому до ЗВО з урахуванням вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Проаналізувавши Правила прийому ЗВО за 2023 рік <http://surl.li/mrdqd>, ЕГ встановила, що розподіл вагових коефіцієнтів результатів ЗНО (за 2021 рік) є наступним: Українська мова та література 0,2; математика 0,3 і Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія 0,35. Такі вагові коефіцієнти та вибір предметів (зокрема Історія України, біологія, географія), на думку ЕГ, неповною мірою враховують особливості ОП, оскільки мають гуманітарну спрямованість. Однак результати НМТ за 2023 вже мають інший підхід до розподілу вагових коефіцієнтів, що повністю враховує технічний характер ОП: українська мова 0,3; математика 0,5, історія України 0,2 або іноземна мова 0,25 або біологія 0,2 або фізика 0,5 або хімія 0,2. Зважаючи на вище наведене, ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 3.2.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Умови та порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти у НУ «Запорізька політехніка» регулюються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (<http://surl.li/fjnrn>). Відповідно до п. 6.5 якого перезарахування дисциплін студентам, які поновлюються на навчання або переводяться до НУ «Запорізька політехніка», здійснює декан факультету за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни, а також форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується деканатом та відповідною кафедрою за умови співпадіння програмних вимог з цих дисциплін. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та НПП ЕГ встановила що на ОП є практика перезарахування результатів навчання. Зокрема, студентка Ковальова Олена повідомила що здобуває другу вищу освіту за ОП «Технології та устаткування зварювання» і їй за визначеною процедурою перезарахували дисципліну «Фізичне виховання». Право здобувачів на здійснення академічної мобільності у ЗВО визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/exrhl>). Відповідно до п. 18 якого, визнання результатів освітньої академічної мобільності українських учасників здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Університет визначає кількість кредитів ЄКТС, за якими українського учасника атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання. На основі аналізу відомостей СО та за результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила що на ОП немає студентів, які приймали участь у програмах академічної мобільності. Отже на основі аналізу нормативних документів та за результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами, ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 3.3.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/ewuzv>) та Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/qlbzj>). Положення визначають що обсяг неформального та інформального навчання, що може бути визнаним, не може перевищувати 25% загального обсягу освітньої програми. Під час аналізу нормативної бази ЗВО ЕГ визначила, що Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (введено в дію наказом ректора №227 від 30.05.2023 р.) містить наступну процедуру визнання таких результатів: подання заяви щодо визнання; подання та оцінювання отриманих під час навчання результатів; ухвалення рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти містить п.п. 3.15, відповідно до якого: «у випадку, якщо в силабусі (робочій програмі) ОК передбачено можливість зарахування результатів неформального та/або інформального навчання, що підтверджуються іменним сертифікатом або іншим документом, то вони враховуються під час поточного або підсумкового контролю з відповідного ОК згідно із визначеним силабусом політики оцінювання без здійснення додаткових заходів». На основі аналізу силабусів ЕГ встановила, що на ОП існує практика застосування такої спрощеної процедури визнання результатів неформальної освіти за ОК «Основи програмування промислових роботів». Зарахування здійснювалось на підставі сертифікату про успішне проходження курсу "Інновації в промисловості: мехатроніка та робототехніка" розташованого на платформі Coursera. Під час онлайн-зустрічі із здобувачами та НПП підтвердили що така практика систематично здійснюється на ОП. Отеже, на основі аналізу нормативної бази та встановлених фактів ЕГ визначила повну відповідність ОП за п.п. 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На ОП систематично застосовується практика зарахування результатів неформальної освіти за ОК «Основи програмування промислових роботів». Також ЕГ вважає позитивною практикою дотримання всіх нормативних вимог до якості освітнього процесу в контексті критерію 3.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та недоліки за критерієм 3 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО є прозорими та зрозумілими здобувачам, оприлюднені на офіційному сайті. Нормативна база університету містить чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах та в неформальній освіті. Ці процедури знайомі здобувачам та систематично реалізуються на практиці. На ОП систематично застосовується практика зарахування результатів неформальної освіти за ОК «Основи програмування промислових роботів». Експертна група визначила відповідність критерію 3 ОП «Технології та устаткування зварювання» на рівні «В», оскільки усі нормативні вимоги до якості освітнього процесу дотримані, однак взірцевих практик не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Програмні результати навчання на ОП 4182 Технології та устаткування зварювання рівня вищої освіти Бакалавр спеціальності 131 Прикладна механіка здійснюється за очною (денною) та заочною формою навчання різними методами навчання такими як, лекція, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань практичної підготовки та контрольні заходи. Загальноуніверситетська платформа Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) містить всі необхідні навчально-методичні матеріали у вигляді конспектів лекцій, методичних вказівок для виконання лабораторних й практичних робіт, посилання на допоміжні відеоматеріали, презентації тестові завдання для самоконтролю та з вивчення окремих освітніх компонентів, що сприяє досягненню програмних результатів навчання за даною ОП 4182. Для реалізації функцій дистанційного та змішаного навчання застосовується автоматизована система управління освітнім процесом <https://portal.zp.edu.ua>; загальноуніверситетська платформа Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua>), яка містить вбудований модуль відеоконференцій BigBlueButton. Студентоцентрованість проявляється у формі організації лабораторних й практичних робіт, яка відбувається у форматі малих груп, що дозволяє надати максимальну увагу кожному здобувачеві; побудові лекційних й семінарських занять із забезпеченням діалогового формату викладання. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є проведення їх анкетування. Під час відеозустрічей здобувачі підтвердили систематичні опитування та прийняття участь у них. Нормативна база навчального процесу НУ «Запорізька політехніка», зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf), містить положення які дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, та носить рекомендаційний та узагальнюваний характер і враховує інтереси здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами відеозустрічей зі здобувачами освіти та викладачами виявлено, що здобувачі мають вчасно необхідну та актуальну інформацію щодо ОП, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти у вигляді постійного доступу до силабусів, які розміщені на сторінці випускової кафедри (<https://zp.edu.ua/kafedra-integrovanih-tehnologiy-zvaryuvannya-ta-modelyuvannya-konstrukciy>) та у системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>) на сторінках відповідних освітніх компонентів).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Наукові дослідження під час реалізації освітньої програми 4182 Технології та устаткування зварювання є безперервним та починається вже на першому курсі при вивченні освітнього компоненту “Історія технологій та основи наукової діяльності”. Здобувачі залучаються до актуальних наукових досліджень, залучаються до написання наукових статей, кожен рік готують доповіді на науково-технічні конференції різних рівнів. Наприклад, у 2021 році здобувачі прийняли участь у Міжнародній конференції “Інноваційні технології та інжиніринг у зварюванні PolyWeld – 2021” та у науково-практичній конференції “Тиждень науки-2021” (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2021/conf/4.1/TN_IFF.pdf); у 2022 році у науково-практичній конференції “Тиждень науки-2022” (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2022/conf/4.1/TN_2022.pdf), у 2023 році у науково-практичній конференції “Тиждень науки-2023” (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/4.1/TN-2023-IFF.pdf). Здобувачі, які навчаються за ОП брали участь у першому і другому турах Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю знань «Механічна інженерія» (напрямки “Зварювання”, “Матеріалознавство”, “Металургія”), та у Всеукраїнській студентській олімпіаді за напрямом “Зварювання” й стали лауреатами та переможцями цих заходів (<https://zp.edu.ua/naukovi-roboty-studentiv-kafedry-integrovanih-tehnologiyi-zvaryuvannya-ta-modelyuvannya-konstrukciy>). На кафедрі під керівництвом проф. Овчинникова О.В. сформована наукова школа “Титан і цирконій: металургія та машинобудування” до якої активно залучаються студенти ОП «Технологія та устаткування зварювання». У НУ «Запорізька політехніка» видається науковий журнал «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні», який є фаховим за спеціальністю 131 «Прикладна механіка», відноситься до журналів категорії «Б». Університет сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП, забезпечує можливість здобувачам безкоштовно публікувати результати своїх досліджень у журналі категорії «Б» та проводити їх апробацію на конференціях з публікацією відповідних матеріалів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зустрічі з викладачами показали, що оновлення змісту робочих програм та силабусів навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі механічної інженерії є загальноприйнятною прийнятною практикою діяльності ОП. (14-15 вересня 2021 р. в НУ “Запорізька політехніка” відбувся науково-практичний семінар техніки автоматизації, який провели представники бренду Festo, за результатами якого були сформовані пропозиції щодо оновлення змісту обов’язкового освітнього компоненту “Системи автоматизованого керування у зварювальному виробництві”). Сучасні наукові досягнення і сучасні практики знаходять відображення й у видавничій діяльності науково-педагогічних працівників випускової кафедри (у 2023 році видано 1 монографію: Міщенко В.Г. Технології виробництва спеціальних сталей та їхні фізико-механічні властивості: монографія / В.Г. Міщенко, С.В. Лоскутов. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 168 с.) Загалом, за останні 20 років колективом підготовлено та видано 15 навчальних посібників, 7 монографій та 1 підручник (<https://zp.edu.ua/spisok-monografiy>), які активно використовуються у навчальному процесі за ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку на 2023-2027 роки (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf) та згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ “Запорізька політехніка” (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N210_vid_28.06.22.pdf) регулюється інтернаціоналізація НУ «ЗП». В Університеті є Відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://zp.edu.ua/viddil-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ta-roboty-z-inozemnymy-studentamy>). Перелік міжнародних проєктів у реалізації яких брав та бере участь НУ “Запорізька політехніка”, наведений на офіційному сайті (<https://zp.edu.ua/mizhnarodni-proyekty-nu-zaporizka-politehnika>). Періодично в університеті проводяться лекції та семінари за участю європейських науковців (<https://zp.edu.ua/internacionalizaciya-vdoma-dlya-rozbudovy-potencialu-politehnicnoyi-osvity-v-ukrayini>). Викладачі кафедри постійно вдосконалюють рівень знання іноземних мов (Бриков М.М. має рівень англійської – С; Нетребко В.В. та Куликовський – В2, Лаптева Г.М. у 2023 р. пройшла курс в Cardiff University Wales, UK).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Програмні результати навчання забезпечуються методами і формами з застосуванням загальноуніверситетської платформи Moodle, яка містить вбудований модуль відеоконференцій BigBlueButton, про що свідчить опитування студентів. Студенти впливають на ОП шляхом внесення своїх пропозицій на засіданнях кафедри та мають можливість вільного вибору освітньої траєкторії навчання у системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Представлена активна та результативна робота здобувачів та НПП в інтернаціоналізації діяльності університету (у 2023 році видано 1 монографію: Міщенко В.Г. Технології виробництва спеціальних сталей та їхні фізико-механічні властивості: монографія / В.Г. Міщенко, С.В. Лоскутов. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 168 с.; Лаптева Г.М. у 2023 р. пройшла курс в Cardiff University Wales, UK).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Частина навчально-методичної літератури, що рекомендується в силабусах, є застарілою. Рекомендуємо навчально-педагогічному персоналу до початку нового навчального року оновити списки джерел інформації в силабусах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатує відповідність освітній діяльності ЗВО даному критерію, зокрема щодо методів та форм навчання та обізнаності студентів. Враховуючи позитивні практики та відсутність слабких сторін освітньої програми, експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми проведення усіх видів контролю і система оцінювання рівня знань зазначаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни згідно до заходів регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf). Критерієм успішного підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінки за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента. Мінімальний пороговий рівень визначається за допомогою якісних та кількісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку за числовою (рейтинговою) шкалою. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) та забезпечуються через: доступність силабусів та робочих програм освітніх компонентів на сторінці випускової кафедри та в системі Moodle; їх обговорення та пояснення викладачем на початку вивчення дисципліни; наявність зворотнього зв'язку між викладачем та здобувачем. Проаналізувавши зміст робочих програм навчальних дисциплін було виявлено, що РНПД всіх дисциплін затверджені 2018 р.. Рекомендовано оновити та внести зміни в рейтингову систему оцінювання дисциплін, та рекомендовано провести моніторинг всіх РНПД та Силабусів ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП 4182 технології та устаткування зварювання визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання (поточний та підсумковий контроль) доводяться до здобувачів викладачами на початку вивчення освітнього компонента. Інформація про форми контрольних заходів для здобувачів доступна в ОП, силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, у відкритому доступі на сайті НУ «Запорізька політехніка». Актуальний графік навчального процесу доступний для кожного здобувача за посиланням (<https://zp.edu.ua/potochni-rozporjadchidokumenti-navchalno-metodichnogo-viddilul>). Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, вони відзначили

позитивні сторони використання модульного середовища Moodle, в якому є вся інформація щодо контрольних заходів та поточного контролю у вільному доступі для кожного студента, що є досить зручним. Рекомендовано розробити окремі Положення про рейтингову систему оцінювання (PCO) Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі та Регламентом організації і проведення захистів кваліфікаційних робіт та атестаційних екзаменів в дистанційному режимі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanika-bakalavr-1.pdf>). Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf), що повністю відображено в ОП та навчальних планах на 2023-2024 н.р. Процедури проведення контрольних заходів регулюються наступними Положеннями: - "про організацію освітнього процесу Національного університету "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf); - "про систему забезпечення НУ "Запорізька політехніка" якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); - "про проведення практики студентів НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf); - "про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf); - "про дуальну форму здобуття вищої освіти у Національному університеті "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf); а також "Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення у НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/rekomendaciyi_z_navchalnometodychnogo_zabezpechennya_u_nu_zaporizka_polit_ehnika.docx); Під час зустрічей зі здобувачами вони зазначили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисципліни містяться Конфліктні ситуації, які можуть виникати до або під час проведення екзамену, вирішуються відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2020/pol_pro_vreg_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf). Таких випадків не було. Академічну заборгованість згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни. Порядок оскарження здобувачем результатів контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО на даній ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в НУ «ЗП» регламентується: 1. Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf); 2. Кодекс академічної доброчесності НУ "Запорізька Політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); 3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); 4. Положення про перевірку кваліфікаційних випускних робіт на академічний плагіат (плагіат) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf) та Заява про академічну доброчесність здобувача вищої освіти при подачі на перевірку кваліфікаційної дипломної роботи (дод. 1 до Положення); 5. Статут (<https://zntu.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). 6. Стратегії розвитку національного університету «Запорізька політехніка» на 2023-2027 рр.: (<https://goo.su/RDkzb17>). 7. Декларацією про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності НУ «Запорізька політехніка»

https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Dekl_pro_pryn_vykor_heneratyvnoho_shtuchnoho_intelektu.pdf. В університеті розроблено і запроваджено «Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf) Роботи перевіряються на плагіат в системі Strikeplagiarism (Договір про надання послуг №0171122-2 від 07.11.2022 р. про співпрацю з ТОВ «Плагіат», який передбачає вільний доступ до сервісу Strikeplagiarism.com). Роботи, які містять академічний плагіат до захисту не

допускаються. Роботи, які містять помилки цитування повертаються на доопрацювання.). Здобувачі вищої освіти за даною ОП підтвердили під час онлайн бесід, що дотримання академічної доброчесності при захисті атестаційних робіт покладається на наукових керівників. Під час зустрічі з фахівцем Наукової бібліотеки Н. Пилипенко було підтверджено, що бібліотека постійно проводить заходи з питань академічної доброчесності (проводиться періодична тематична виставка літератури в бібліотеці Університету: «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (http://library.zp.edu.ua/bibliograf_pokaz/academic_integrity.pdf, <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/acad.pdf>)).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими та дозволяють студентам під час навчання відслідковувати та контролювати здобутки через платформу Moodle. Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу застосовуючи автоматизовану систему управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua>). Ознайомлення студентів з нормативними документами в модульному середовищі освітнього процесу та на сайті кафедри дає можливість постійного моніторингу своїх здобутків, що є зручним і прозорим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін освітньої програми в контексті Критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що за ОП 4182 «Технології та устаткування зварювання» форми контрольних заходів та критерії оцінювання розроблені зрозуміло, але не чітко, наявний ефективний механізм їх провадження та інформування здобувачів, а також процедура дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що реалізація ОП «Технології та устаткування зварювання» бакалаврського рівня вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка» загалом за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється через проведення конкурсного відбору, який чітко регламентується законодавством України у сфері освіти, а також нормативними актами та положеннями НУ "Запорізька політехніка". Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладанні з ними трудових договорів (контрактів), науково-педагогічні працівники повинні мати відповідну кваліфікацію, яка відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти, а також умовам оголошеного конкурсу. Кваліфікаційні вимоги для претендентів на зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлюються для кожної окремої посади згідно з відповідними наказами та документами, зокрема, згаданими у вказаному Положенні. Таким чином, конкурсний відбір гарантує, що викладачі, які задіяні до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та професійні якості, що дозволять їм досягнути визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, який є прозорим та регламентується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Методичними рекомендаціями МОН України, Статутом НУ «Запорізька політехніка» та Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів) (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/Nakaz_N105_vid_29.04.22.pdf). Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, яка визначається відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для претендента на посаду можуть застосовуватися додаткові критерії персональної оцінки його попередньої науково-педагогічної діяльності. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів визначаються індивідуально для кожної посади, що підкреслює гнучкість підходу до оцінки кандидатів залежно від потреб кафедр та факультетів. Такий підхід гарантує відповідність професійних навичок та кваліфікації обраних викладачів потребам університету та успішну реалізацію освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами відеозустрічей було виведено активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заходи, які забезпечують співробітництво з роботодавцями, включають організацію студентських практик (ПАТ «Мотор Січ», ЗМКБ «Прогрес» та інші), практична підготовка дисциплін «Основи програмування промислових роботів» та «Роботизація зварювання і споріднених технологій» на підприємстві ТОВ «Тріада-зварка», екскурсій (музей техніки АТ «Мотор Січ») та днів відкритих дверей на підприємствах, а також зустрічі з потенційними роботодавцями. Представники підприємств взаємодіють з університетом на різних етапах навчання, включаючи консультування студентів під час керівництва переддипломними практиками, участь у розробці навчальних програм та атестації.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами відеозустрічей було виведено залучення провідних фахівців-практики, експертів галузі та представників роботодавців до проведення практичних занять як на базі підприємств так й безпосередньо в аудиторіях та лабораторіях Університету. Наприклад, проведення практичних занять на базі ТОВ «Тріада-зварка» з дисциплін ОК 18 «Конструкція, обслуговування та експлуатація робототехнічних систем» та ОК 23 «Основи програмування промислових роботів». До викладання на умовах сумісництва періодично запрошуються працівники ПАТ «Мотор Січ». У 2020-2021 н.р. дисципліну «Контроль якості зварювання» викладав Головний зварник ПАТ «Мотор Січ», к.т.н. І.А. Петрик, а у 2021-2022 н.р. дисципліну «Основи 3-d моделювання зварних конструкцій» викладав пров. інж. ПАТ «Мотор Січ», д-р філософії М.О. Гнатенко. Також фахівці-практики та представники роботодавців регулярно залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищенням кваліфікації займається центр політехнічної освіти (<https://zp.edu.ua/nncvzapozrizkiy-regionalniy-centr-politehnicnoyi-osviti>), який надає різноманітні формати та види підвищення кваліфікації згідно Положення про підвищення кваліфікації (<https://pz.zp.ua/X12>). Крім того систематична переатестація кожні п'ять років стимулює викладачів до постійного професійного зростання. Видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах; стажування, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня. За результатами відеозустрічей було виведено, що розвиток викладачів має різноманітні напрямки. Варто відзначити, що окремі викладачі пройшли стажування в закордонних ЗВО: проф. Бриков М.М. в Інституті Матеріалознавства Словацької академії наук (м. Кошице); доценти Капустян О.Є. та Лаптева Г.М. у Чеському технічному університеті (м. Прага), доц. Бажміна Е.А. в 2023 р. у Міжнародній академії соціально-правових наук та державного адміністрування (м. Світ, Словаччина).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення та регламентується нормативно-правовою базою: Статут (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>); Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytynhovu_systemu.pdf); Колективний договір між адміністрацією та профспілковою організацією Університету (https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyu_dogovir.pdf); Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://zntu.edu.ua/sites/default/files/konf/polozhennya_diyasne_z_dodatkam.pdf); Премійна система є

одним із ключових інструментів стимулювання викладацького персоналу. Професійний ріст викладачів оцінюється через їхній рейтинговий рівень та науково-педагогічну діяльність, таку як публікації у наукометричних базах та керівництво підготовкою переможців олімпіад та наукових робіт, захист дисертації, отримання патенту НПП. Як моральне заохочення, у 2020 році п'ять співробітників випускової кафедри отримали грамоти та подяки різних рівнів, у 2021 році було відзначено дев'ять співробітників, у 2023 році вісім співробітників. Приклад однієї з форм стимулювання розвитку викладацької майстерності є майстер-клас Ірини Тонких в рамках форуму "Дні освітнього лідерства" <https://zr.edu.ua/dni-osvitnogo-liderstva> «Спічрайтинг як мистецтво комунікативного впливу: сучасні вимоги до публічного виступу освітнього лідера».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники мають відповідну до змістового наповнення ОП академічну та професійну кваліфікацію. Конкурсний добір прозорий та дозволяє забезпечити необхідний рівень кваліфікації НПП. Заклад пропонує та забезпечує широкий спектр можливостей розвитку викладацької майстерності НПП, насамперед, через систему підвищення кваліфікації та їх участь у вебінарах, тренінгах, стажувань та у програмах академічної мобільності. Взаємодія з роботодавцями та використання досвіду практиків для забезпечення актуальності навчального процесу. Залучення студентів до практичних занять на підприємствах, екскурсії та стажування сприяють їхній підготовці до викликів реального ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Проте залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять має епізодичний характер. Рекомендуємо Гаранту ОП Михайлу Осіпову та завідувачу випускової кафедри Олексію Капустяну розширити програму залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що за ОП 4182 «Технології та устаткування зварювання» відповідає критерію людські ресурси. Враховуючи сильні та слабкі сторони освітньої програми, які не є суттєвими щодо свого впливу на якість ОП в цілому та досягненню заявлених цілей експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення з матеріально-технічною базою та необхідною для навчання інфраструктурою університету здійснювалося ЕГ у онлайн-режимі, а також шляхом вивчення відеоматеріалів, наданих ЗВО у відповідь на запит (<http://surl.li/qxlcy> та <http://surl.li/qwlyq>). Методичне забезпечення доступне здобувачам у друкованому вигляді, а також в електронній формі на сайті кафедри або у електронній бібліотеці (<http://eir.zntu.edu.ua>). Під час онлайн-зустрічі з метою огляду системи дистанційного навчання керівник навчального відділу Шило Сергій Іванович на запит ЕГ вибірково продемонстрував методичне наповнення ОК «Складально-зварювальне оснащення». ЕГ пересвідчилася у наявності лекційних матеріалів та методичних вказівок до практичних робіт у повному обсязі. В свою чергу фокус-група здобувачів ОП повідомила що їм повністю вистачає навчально-методичного забезпечення. Спичак Антон розповів що студенти використовують навчально-методичні матеріали, які розміщені в системі Moodle, на сайті кафедри або безпосередньо отримують від викладача. Аналіз наповнення сайту кафедри інтегрованих технологій зварювання та моделювання конструкцій (<https://zr.edu.ua/?q=node/137>) та репозитарію НУ «Запорізька політехніка» (<http://library.zp.edu.ua:8081/lib2web/DocSearchResult>) показав достатній рівень забезпеченості дисциплін ОП навчально-методичною літературою. Також під час онлайн-зустрічі ЕГ ознайомилася з Автоматизованою системою управління навчальним процесом, процес введення якої наразі триває у НУ

«Запорізька політехніка»: працює частина модулів, що відповідають за електронний розклад, документообіг, процедуру вибору вибіркових ОК. На думку ЕГ така система полегшує організацію навчання, робить її зручнішою та прозорішою для всіх учасників освітнього процесу. На основі вивчення наданого відеоматеріалу та відомостей СО, ЕГ встановила що практична підготовка на ОП здійснюється в 5 навчально-наукових лабораторіях кафедри та комп'ютерних класах площею 925,4 м², що мають достатню кількість працездатного обладнання щоб здобувачі отримали практичні навички на достатньому рівні (<http://surl.li/qxlcy>). В цілому матеріальна база та методичне забезпечення дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, ОП має повну відповідність за п.п. 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На онлайн-зустрічах із академічним персоналом, здобувачами, адміністративним персоналом та представниками допоміжних сервісних підрозділів ЕГ отримала підтвердження вільного та безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Технології та устаткування зварювання» для всі учасників освітнього процесу. Зокрема, доступ до системи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) здійснюється здобувачами та НПП за допомогою персонального акаунта за логіном та паролем. Також студенти та НПП мають вільний доступ до електронної бібліотеки (<http://e-library.zntu.edu.ua/>), електронного репозитарію університету (<http://eir.zntu.edu.ua>) та електронного каталогу (<http://library.zntu.edu.ua:8081/lib2web/DocSearchForm>). Бібліотека забезпечує вільний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life (http://library.zp.edu.ua/test_dostup.html), до мережі «Уран» (<http://journals.uran.ua/index>), до програмного комплексу StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт. ЗВО має власні фахові видання (<https://zp.edu.ua/naukovi-zhurnaly>), зокрема фаховий Журнал «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні» (<http://nmt.zntu.edu.ua/index>) відображає предметну область ОП «Технології та устаткування зварювання» і надає можливість безоплатної публікації. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет провадить комплексну політику щодо створення безпечного освітнього середовища, що включає наявність відділів охорони праці, експлуатаційно-технічним, охорони, медичним пунктом; на офіційному сайті розміщені відповідні нормативні документи (<http://surl.li/qlejz>). Наявна служба психологічної підтримки (<http://surl.li/nawnm>), в рамках діяльності якої функціонує анонімний телефон довіри. Інформація про службу психологічної підтримки є на сайті ЗВО та дошці оголошень. У НУ «Запорізька політехніка» наявний алгоритм дій за сигналами оповіщення (<http://surl.li/qknzo>) та обладнані бомбосховища. ЕГ за наданим ЗВО відеоматеріалом (<http://surl.li/qwlyq>) оцінила стан приміщення бомбосховища у головному корпусі та у режимі онлайн-трансляції санітарним вимогам. ЕГ здійснила запит дозвільних документів на експлуатацію бомбосховищ у будівлях та на території НУ "Запорізька політехніка". ЗВО надав акти оцінки стану готовності бомбосховищ, згідно з якими приміщення є обмежено готовими до використання за призначенням. ЕГ рекомендує НУ "Запорізька політехніка" до початку нового навчального року виконати рекомендації, надані комісією у актах 29402 і 29312 у повному обсязі і привести приміщення бомбосховищ у повністю придатний до використання стан. Визначено, що здобувачі за потребою забезпечуються житлом у гуртожитках, санітарно-гігієнічні умови проживання у яких, виходячи із аналізу наданих відеоматеріалів, є комфортними. Як позитивну практику можна відзначити те, що задля безпеки осіб, які проживають у гуртожитках ЗВО, застосовується електронна система «Турнікет», яка унеможливує вхід осіб без перепусток. У НУ «Запорізька політехніка» система виявлення та задоволення потреб та інтересів студентів переважно базується на роботі органів студентського самоврядування, діяльність яких регламентується положенням (<http://surl.li/alpof>). Зокрема, проректор з науково-педагогічної роботи, соціально-економічного розвитку та молодіжної політики Іванченко А.В. повідомив, що керівництво ЗВО тісно співпрацює зі студентським самоврядуванням з метою виявлення потреб здобувачів, а також проводиться достатня кількість опитувань. Проректор з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету Куликовський Р.А. розповів про опитування здобувачів і надав відповідне посилання (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>). Здобувач Морозов Андрій підтвердив, що 2-3 рази на рік ЗВО проводить опитування у google-формах. Разом з тим фокус-група здобувачів відзначила, що вони не спілкуються із представниками студентського самоврядування і не знають, хто є їх представником від факультету. Рекомендуємо ЗВО запровадити процедуру з організації регулярних зустрічей студентів ОП та представників студентського самоврядування (не рідше 1 разу на місяць) з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. За п.п. 7.3 встановлено відповідність із зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів у НУ «Запорізька політехніка» здійснюється через офіційний сайт (<https://zp.edu.ua/>); соціальні мережі (https://t.me/iff_nuzp; <https://instagram.com/students.nuzp?>

igshid=YmMyMTA2MzY=), сторінки студентського самоврядування (https://t.me/iff_profkom; https://t.me/students_nuzp). Також у ЗВО діє Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/?q=node/919>), що надає кваліфіковану допомогу при написанні резюме, розміщенні його в інтернет-ресурсах, сприяє пошуку робочого місця. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою: в університеті є 4 гуртожитки для студентів (з можливістю отримання субсидії в разі необхідності); наявна достатня кількість спортивних споруд; працюють пункти громадського харчування. Під час онлайн-зустрічі здобувачі відзначили гарну комунікацію із викладачами: в разі виникнення питань вони можуть звернутися до викладача безпосередньо, зателефонувавши йому. Олена Ковальова відзначила високий рівень консультаційної допомоги представника кафедри при вступі до університету. При наявності грошового фонду виплачується допомога соціально-вразливим категоріям здобувачів. Також університет забезпечує виплату соціальних стипендій. На основі встановлених фактів, ЕГ визначила повну відповідність ОП за п.п. 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО реалізує послідовну політику сприяння реалізації прав на освіту здобувачів з особливими потребами. Зокрема відповідно до «Правил прийому на навчання до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2023 році зі змінами» <http://surl.li/mrdqd> у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів; на сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. Для осіб з особливими освітніми потребами передбачена можливість навчання в асинхронному режимі. На час проведення акредитаційної експертизи навчання в університеті відбувалося у дистанційному режимі на платформі Moodle. Однак при очному відвідуванні університету особа з особливими освітніми потребами може скористатися діючим Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету (<http://surl.li/gitcp>). Вивчивши надані відеозаписи з описом матеріальної бази університету (<http://surl.li/qycqc>), ЕГ встановила що у ЗВО є можливість вільного доступу до аудиторних приміщень головного корпусу шляхом обладнання окремого безсходинкового входу, а також на першому поверсі головного корпусу наявний санвузол, обладнаний для маломобільних груп населення. Також оглядаючи матеріально-технічну базу в режимі онлайн, ЕГ пересвідчилася у наявності пандуса біля входу до 3 корпусу. Однак, відсутні кнопки виклику допомоги біля входу до корпусів університету та перила на пандусі, що робить його непридатним для використання мало мобільними людьми, особливо коли наявна ожеледь. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує ректору В. Грешті до початку нового навчального року здійснити комплекс заходів з приведення території університету та навчальних корпусів у відповідність до вимог існуючих норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами. Визначено відповідність ОП за п.п. 7.5 із зауваженням.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО низку нормативних документів, що регулюють процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, процедуру визначає «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» <http://surl.li/gswz>, що розміщено на сайті ЗВО і доступне для всіх учасників освітнього процесу. Також діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qvjzgj>), до складу якої входить представник студентського самоврядування. Також в університеті визначено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу та порядок реагування на доведені випадки булінгу <https://zp.edu.ua/?q=node/9295>. На сайті ЗВО розміщені діючі «Телефони довіри» для повідомлень, на території наявна «Скринька довіри» через які можна повідомити про випадки неприйнятної та незаконної поведінки з боку учасників освітнього процесу. На онлайн-зустрічі здобувачі Павлюк Євген, Заєзжай Євген та Морозов Андрій підтвердили що вони знають у разі виникнення конфліктних ситуацій їм необхідно звертатися до куратора та до деканату та повідомили що таких випадків під час їхнього навчання не було. Морозов Андрій відзначив що викладачі завжди ставляться до студентів з повагою. Отже, ЕГ встановила що у ЗВО існує чітка та зрозуміла усім учасниками освітнього процесу процедура щодо вирішення конфліктних ситуацій. Також Національний університет «Запорізька політехніка» провадить послідовну антикорупційну програму (<http://surl.li/qvkly>), має затверджені плани антикорупційних заходів (<http://surl.li/qvkmkb>). На сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/gsrc>) розміщена нормативна база щодо антикорупційної діяльності та контактна інформація для повідомлень (електронна та поштова адреси, телефон гарячої лінії). Виходячи із вище зазначеного, ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На думку здобувачів, на ОП наявний стабільно високий рівень комунікації студентів із викладачами під час навчання, що опосередковано сприяє досягненню програмних цілей та результатів навчання за ОК, а також представники кафедр надають інформаційно-консультаційну підтримку під час вступу до ЗВО. Задля безпеки осіб, які проживають у гуртожитках університету застосовується електронна система «Турнікет», що унеможливорює вхід осіб без перепусток. Здобувачі та НПП ОП «Технології та устаткування зварювання» мають можливість безкоштовно опублікувати результати своїх досліджень у фаховому журналі «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні», користуються безоплатним доступом до повнотекстових електронних ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час спілкування з ЕГ фокус-група здобувачів відзначила, що вони не спілкуються із представниками студентського самоврядування і не знають хто є їх представником від факультету. Рекомендуємо ЗВО запровадити процедуру з організації регулярних зустрічей студентів ОП та представників студентського самоврядування (не рідше одного разу на місяць) з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. У ЗВО відсутні кнопки виклику допомоги біля входу до корпусів університету та перила на пандусі, що робить його непридатним для використання мало мобільними людьми, особливо коли наявна ожеледь. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує ректору В. Грешті до початку нового навчального року здійснити комплекс заходів з приведення території університету та навчальних корпусів у відповідність до вимог існуючих норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами. Відповідно до наданих ЗВО актів оцінки стану готовності бомбосховищ у головному та 4 корпусах, їх приміщення є обмежено готовими до використання за призначенням. ЕГ рекомендує НУ "Запорізька політехніка" до початку нового навчального року виконати рекомендації, надані комісією у актах 29402 і 29312 у повному обсязі і привести приміщення бомбосховищ у повністю придатний до використання стан.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому ОП відповідає вимогам за критерієм 7: матеріально-технічна база та методичне забезпечення наявні в достатньому обсязі для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до онлайн-ресурсів бібліотеки, навчального середовища Moodle, інфраструктури ЗВО та навчально-методичних матеріалів, є можливість безкоштовної публікації у фаховому журналі, предметна область якого співпадає з ОП. Умови навчання у НУ «Запорізька політехніка» є безпечними, здобувачам забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Студенти обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Однак, беручи до уваги виявлені недоліки, ЕГ встановила відповідність ОП за критерієм 7 на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному університеті "Запорізька політехніка" (ЗНУ) регулюються кількома документами, які оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Цей документ визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в університеті. Він містить в собі інформацію про організацію моніторингу та перегляду освітніх програм. Посилання на цей документ: Положення про систему забезпечення якості. Положення про організацію освітнього процесу. У розділі 2.4 цього положення визначаються процедури затвердження та моніторингу освітніх програм. Цей документ конкретизує способи здійснення перегляду та оновлення програм. Посилання на цей документ: Положення про організацію освітнього процесу. Ці документи визначають процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗНУ. Учасники цих процедур включають здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників університету, які беруть участь у процесі забезпечення якості освітньої діяльності. Зміни в освітніх програмах здійснюються з метою адаптації до вимог сучасного ринку праці та відповідно до рекомендацій, які надходять під час моніторингу та перегляду програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами відеозустрічей виявлено, що здобувачі знають як подати свою пропозицію щодо покращення ОП. Вони мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо змін у наповненні освітніх програм, введення нових освітніх компонентів та зміни у структурі ОП. Проте здобувачі відзначили низький рівень комунікації зі студентським самоврядуванням. Пропозиції студентів розглядаються на розширених засіданнях випускових кафедр, де приймаються рішення щодо їх врахування. Окрім того, проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, ОП та освітніх компонентів. Наприклад, при редакції освітньої програми у 2021 році була врахована пропозиція студента Котова М.М. щодо структурної зміни в ОП. За його пропозицією, у VIII семестр був доданий вибірковий компонент з загальноуніверситетського каталогу. Це надало можливість студентам обрати курс з іноземної мови професійного спрямування та краще підготуватись до вступу до програми другого рівня вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ПАТ "МОТОР СІЧ", ТОВ "Тріада-зварка", ТОВ "Мультифлекс", ТОВ "Запорізький титано-магнієвий комбінат", ТОВ "МЕТІНВЕСТ ХОЛДІНГ", є партнерами у забезпеченні якості освітніх програм. Вони безпосередньо залучені до робочих груп (Красносельський К.В. - директор ТОВ "Тріада-зварка"). Наприклад, директор ТОВ "Тріада-зварка" Красносельський К.В. активно внесе свої пропозиції щодо розширення практичної частини курсу "Основи програмування промислових роботів", а дисципліну "Нарисна геометрія та інженерна графіка" побудувати на базі застосування сучасних систем 3D проектування. Роботодавці також беруть участь у перегляді освітніх програм, рецензуючи дипломні проекти або входячи до складу комісії при їх захисті. Після захисту дипломних проектів здобувачами вищої освіти, враховуються конкретні пропозиції від роботодавців при розробці або подальшому перегляді освітніх програм. Збирання пропозицій від роботодавців відбувається під час обговорення на круглих столах, семінарах, конференціях. Крім того, випусковою кафедрою розроблено Анкету відповідності вимогам або критеріям роботодавців для збору додаткових відгуків і пропозицій. Представники роботодавців надають відгуки-рецензії на освітні програми через цю анкету.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За результатами відкозустрічі було виявлено, що інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників систематично збирається та враховується через діяльність централізованого підрозділу "Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників" та випускових кафедр. Центр сприяння працевлаштуванню відповідає за надання кваліфікованої допомоги в написанні резюме, розміщення резюме випускників на сайті центру та інших Інтернет-ресурсах, а також інформує про календарні заходи, які сприяють пошуку роботи. Процедура збирання інформації про кар'єрний шлях випускників включає опитування через соціальні мережі, телефонні розмови та особисті зустрічі. Отримані результати враховуються при розробці та перегляді освітніх програм, а також при роботі центру сприяння працевлаштуванню. Крім того, центр виконує моніторинг ринку праці та підтримує зв'язок з підприємствами для оновлення бази вакансій. Наприклад, створено базу даних випускників ОП "Технологія та устаткування зварювання". Оновлення інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться через опитування за допомогою спеціально створеної google-форми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході виконання процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми (ОП) виявлено кілька недоліків, які впливають на якість освітньої діяльності: По-перше, виявлено невідповідність освітньої програми стандарту вищої освіти для першого освітнього рівня спеціальності 131 "Прикладна механіка". Це може спричинити недоречність у змісті програми та неефективність навчання студентів. По-друге, зауважено, що блочна система дисциплін вільного вибору обмежує права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, що може ускладнити їхній академічний розвиток та вибір курсів, що відповідають їхнім інтересам і потребам. По-третє, виявлено недостатню матеріально-технічне забезпеченість освітньої програми, що не відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Це може обмежити доступ студентів до сучасних засобів навчання та вплинути на якість їхньої підготовки. Крім того, виявлено відсутність процедур онлайн-опитування стейкхолдерів всіх груп та професіоналів-практиків у викладанні, що може ускладнити збір важливого зворотного зв'язку та знизити практичний рівень підготовки студентів. Після виявлення цих недоліків було прийнято ряд заходів для їх вирішення та покращення якості освітньої програми: 1. Опрацювання та оновлення змісту освітньої програми з урахуванням вимог стандарту вищої освіти. 2. Впровадження різновидів каталогів дисциплін вільного вибору для розширення вибору студентів та їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Залучення до навчального процесу матеріально-технічної бази підприємств-партнерів. 4. Створення та розповсюдження онлайн-анкет для збору думок стейкхолдерів. 5. Залучення професіоналів-практиків з відомих підприємств до викладання. 6. Відмова від вибору навчальних дисциплін у першому семестрі для студентів першого курсу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення цієї ОП, немає. Але був проведений аналіз зауважень та пропозицій акредитацій інших ОПП, що дозволило поліпшити функціонування цієї ОП. Один зі заходів, що було прийнято на основі аналізу зауважень та пропозицій акредитацій інших ОП, полягав у створенні загальноуніверситетського, факультетського та кафедрального переліків вибіркових компонентів. Це дозволило студентам мати більше можливостей для вибору предметів, які відповідають їхнім інтересам та потребам. Крім того, було розроблено Положення про перевірку на плагіат кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій. Ці документи стандартизували процеси та процедури, що дозволило підвищити якість освітнього процесу та забезпечити відповідність вимогам якості. Також було розширено забезпечення дисциплін сучасними програмними продуктами та розроблено анкету відповідності вимог або критеріїв роботодавців. Це дозволило більш ефективно адаптувати освітню програму до потреб ринку праці та забезпечити студентам необхідні знання та навички для успішної кар'єри. На факультетському рівні також були враховані рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення освітньо-професійних програм. Це допомогло підвищити ефективність контролю за якістю освітнього процесу та вчасно вносити необхідні зміни та покращення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності заснована на активній участі академічної спільноти на різних рівнях управління. Вона передбачає регулярну методичну роботу на рівні випускової кафедри, де проводяться відкриті лекції та здійснюється оптимізація структури та змісту освітньо-кваліфікаційних програм. На цьому рівні науково-педагогічні співробітники, що беруть участь у викладанні цих програм, постійно підвищують свою кваліфікацію (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsiyi.pdf). На рівні факультету, де діє навчально-методична комісія, забезпечується якість освітньої діяльності та вищої освіти у цілому. Ця комісія опікується роботою випускових кафедр та впровадженням необхідних змін і покращень. На рівні університету створено відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, який координує та контролює процес забезпечення якості освітньої діяльності (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N100_vid_25.04.22.pdf). Дії університетської спільноти також зорієнтовані на досягнення світового рівня якості освіти та набуття конкурентних переваг з урахуванням передового досвіду. Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм передбачає ретельний розгляд та затвердження їх керівниками відповідних підрозділів університету - завідувачами кафедр, деканами факультетів та ректором. Така система забезпечує постійне вдосконалення та підвищення якості освітнього процесу на всіх рівнях управління. Структурними підрозділами Національного університету "Запорізька політехніка", які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є: 1. Навчальний відділ, який відповідає за організацію, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу. Цей відділ також здійснює систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять та веде моніторинг діяльності кафедр університету в цілому (<https://pz.zp.ua/AD20>); 2. Навчально-методичний відділ, який здійснює аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Цей відділ координує діяльність методичних комісій з контролю за змістом освітнього процесу та бере участь у організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://pz.zp.ua/AD21>). 3. Центр сприяння працевлаштуванню, який відповідає за аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців, налагодження співпраці з роботодавцями та організацію практики студентів. 4. Навчально-дослідна частина, яка забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті (<https://pz.zp.ua/AD22>). 5. Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості, який здійснює щорічний моніторинг і перегляд освітніх програм та забезпечує нормативно-правову документацію (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N100_vid_25.04.22.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивними практиками є проведення системного аналізу виявлених недоліків та прийняття конкретних заходів для їх вирішення, урахування зауважень та пропозицій, що надходять під час попередніх акредитацій. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Відбувається регулярне опитування здобувачів та стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час аналізу за даним критерієм не виявлено суттєвих недоліків. Однак, під час відеозустрічі здобувачі відзначили низький рівень комунікації із студентським самоврядуванням. Щоб вдосконалити ситуацію, пропонуємо провести детальний аналіз причин і факторів цього низького рівня комунікації, а також спільно зі студентським самоврядуванням розробити стратегію для розширення каналів спілкування

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В освітньому закладі встановлені певні процедури та механізми, спрямовані на забезпечення якості освіти та періодичний перегляд освітніх програм. Існують механізми залучення студентів, представників студентського самоврядування та роботодавців до цих процесів. Однак існують області, які потребують подальшого вдосконалення. Враховуючи сильні та слабкі експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» регламентуються наступними документами: Статутом Національного університету «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Запорізького національного технічного університету на 2018-2022 р.р. (https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyu_dogovir.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Положенням про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf), Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf), Положенням про студентське самоврядування Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf) та рядом інших. Вибірка документів, що стосуються в першу чергу діяльності викладачів, знаходиться на відповідній вкладці сайту університету «Викладачам» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Перелік документів, що є необхідними для ознайомлення студентів, знаходиться на відповідній вкладці сайту університету «Студентам» (<https://zp.edu.ua/studentam>). Всі документи знаходяться у вільному доступі, учасники освітнього процесу на зустрічах з експертною групою показали свою обізнаність та дотримання процедур і правил, викладених в даних внутрішніх документах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм, в тому числі і даної, розміщуються на сторінці кафедри інтегрованих технологій зварювання та моделювання конструкцій (https://drive.google.com/file/d/13vUa5lT-8kZj9_oRYXC985sNQQ4K8hMw/view). Там же знаходиться посилання на електронну адресу кафедри (kafedra_otzv@zntu.edu.ua), на яку всі стейкхолдери можуть подавати пропозиції щодо змін і удосконалення

освітньої програми. Зазначимо, що за поданим посиланням знаходиться повний текст затвердженої освітньої програми в редакції 2023 року без будь-яких пояснень чи позначень зі сторони робочої групи.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Встановлено, що повна версія освітньої програми «Технологія та устаткування зварювання» знаходиться в розділі проєктів освітніх програм (https://drive.google.com/file/d/13vUa5lT-8kZj9_oRYXC985sNQQ4K8hMw/view) на сайті кафедри. В розділі діючих редакцій освітніх програм на сайті кафедри знаходиться посилання на інтерактивну версію у загальноуніверситетському каталозі (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=3&Mode=1>), причому у застарілій версії, оскільки її зміст не відповідає редакції документа, поданого на акредитацію. Перехід на чинну редакцію освітньої програми можливий виключно з середини загальноуніверситетського каталогу (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=200&Mode=1>). Проте в чинній інтерактивній редакції освітньої програми відсутня структурно-логічна схема та матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, а сам перелік освітніх компонент не збігається з поданим на акредитацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою освітньої програми та університету в цілому є дотримання всіх вимог в контексті Критерію 9, зокрема, відкритість інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкими сторонами освітньої програми є відсутність пояснень чи позначень зі сторони робочої групи у проєкті освітньої програми, невірно діюче посилання на сайті кафедри щодо чинної редакції освітньої програми в загальноуніверситетському інтерактивному каталозі, відсутність в ньому структурно-логічної схеми та матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, а сам перелік освітніх компонент не відповідає чинній редакції освітньої програми. Рекомендовано Гаранту освітньої програми Михайлу Осіпову в тижневий термін внести пропозиції адміністратору сайту кафедри щодо виправлення посилання на чинну редакцію освітньої програми в загальноуніверситетському інтерактивному каталозі. Додатково в місячний термін звернутися до адміністратора загальноуніверситетського інтерактивного каталогу освітніх програм з метою виправлення помилок в наявному переліку освітніх компонент, доповнення каталогу актуальними версіями структурно-логічної схеми і матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам. Також в тижневий термін розмістити на сторінці кафедри проєкт освітньої програми з візуально виділеними пропозиціями змін, які внесені робочою групою, чи пояснювальним доповненням до тексту проєкту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна групазначає повну відповідність освітньої програми підкритеріям 9.1 і 9.2 та часткову відповідність підкритерію 9.3. Проте зазначені слабкі сторони є несуттєвими, наведений аналіз підкритеріїв свідчить про планомірну роботу закладу вищої освіти на загальноприйнятому рівні, без зразкових практик і процедур, тому рівень відповідності вимогам Критерію 9 у даному випадку «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Національний університет «Запорізька політехніка» зараз переживає один з найскладніших періодів у своїй історії. Знаходячись неподалік лінії фронту, всі учасники освітнього процесу відчувають вкрай негативний вплив близькості бойових дій. Саме військова агресія Росії проти України зазначена першим викликом у Стратегії розвитку університету. Проте незважаючи ні на які труднощі, колектив університету, роботодавці сповнені оптимізму щодо розвитку як «Запорізької політехніки», так і регіону в цілому. Внаслідок оголошення повітряних тривог була скорочена зустріч експертної групи зі здобувачами вищої освіти, а також знайомство з матеріально-технічною базою освітньої програми. Останній захід експертна група здійснила шляхом перегляду підготовлених відеоматеріалів поза Програмою візиту. Скоригована Програма візиту наведена у додатку. Експертна група висловлює всім учасникам зустрічей щире подяку за сприяння у своїй роботі. Від імені всіх учасників акредитаційного процесу висловлюємо велику подяку всім захисникам України за надану можливість проведення акредитації під час війни.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ЕГ до НУ Запорізька політехніка скоригована.pdf</i>	4PGdxmDkv6iLoYmDg4C7H8coF8BbQHf7RV9k6Pri r8E=
Додаток	<i>Акт 29312.pdf</i>	7UX7QwoH+AgmaiJKuQTK6bKt1hrpoFfPjQynkOA Hbjo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гречка Андрій Іванович

Члени експертної групи

Віштак Інна Вікторівна

Стрижак Мар`яна Георгіївна

Лісовська Діана Русланівна