

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	29952 транспортні технології (на залізничному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2024 р.

Справа № 2055/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29952
Назва ОП	транспортні технології (на залізничному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.02 на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.02 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» забезпечує досягнення визначених стандартом вищої освіти результатів навчання для магістерської спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)", оскільки в її зміст включено всі компетентності та навчальні результати, що відповідають вимогам цього стандарту. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» другого (магістерського) рівня є "підготовка висококваліфікованих і національно свідомих фахівців для інтелектуальної підтримки підприємств, установ та організацій Південно-Східного регіону та сприяння розвитку України загалом", що узгоджується з пп. 2.2 Статуту Національного університету "Запорізька політехніка" у сфері освітньої діяльності (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Крім того, мета освітньо-професійної програми відповідає місії та баченням, визначеним у Стратегії розвитку НУ "Запорізька політехніка" на 2023-2027 роки (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf). У Стратегії викладено аналіз сильних та слабких сторін університету, визначено шість стратегічних цілей з конкретними показниками досягнення, а також окреслено механізми реалізації з термінами виконання. ЕГ отримано факти, що підтверджують ОП "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" від керівництва навчального закладу і плани розвитку спеціальності в цілому. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ додати до мети ОП особливості підготовки фахівців для промислового залізничного транспорту, що відображує специфіку регіону та досвід ЗВО. ГЕР підтримує думку ЕГ за даним підкритерієм.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів шляхом опитування здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та випускників, результати опитувань якого розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/tvjudi>). На зустрічі ЕГ було отримано інформацію про взаємодію стейкхолдерів з розробниками ОП. ГЕР погоджується з думкою ЕГ, щодо рекомендації залучити представників АТ "Укрзалізниця" до подальшого удосконалення ОП, що дозволить враховувати особливості як магістрального так і промислового залізничного транспорту.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання за освітньою програмою «Транспортні технології на залізничному транспорті» відповідають актуальним тенденціям розвитку професійної галузі та потребам ринку праці. Регіон має попит на фахівців, здатних ефективно керувати транспортно-логістичними процесами галузі. Основними місцями працевлаштування випускників є транспортні відділи великих промислових підприємств Запоріжжя та області, що було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами, які висловили готовність прийняти випускників програми на роботу. У процесі розробки освітньої програми було враховано досвід створення аналогічних програм у закладах вищої освіти України, зокрема в Українському державному університеті науки і технологій (м. Дніпро), Державному університеті інфраструктури та технологій (м. Київ), Українському державному університеті залізничного транспорту (м. Харків). ЕГ підтверджено факти використання досвіду іноземних освітніх програм при розробці та удосконаленні ОП. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» у НУ «Запорізька політехніка» становить 90 кредитів ЄКТС. Із них 66 кредитів ЄКТС припадають на обов'язкові компоненти, а 24 кредити ЄКТС відведено на дисципліни, які здобувачі освіти обирають самостійно. Зокрема, 18 кредитів ЄКТС складають дисципліни з вибіркового (кафедрального) переліку, а 6 кредитів ЄКТС охоплюють освітні компоненти інституціонального та особистого розвитку. Частка дисциплін вільного вибору у загальній структурі ОП складає 26,6 %, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та внутрішній нормативній документації університету. Обов'язкові компоненти охоплюють 12 дисциплін, без поділу на блоки загальної чи професійної підготовки, включаючи переддипломну практику (ОК 11) обсягом 12 кредитів ЄКТС та кваліфікаційну роботу (ОК 12) обсягом 18 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг програми відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», затвердженому МОН України, наказ № 1171 від 29.10.2018 р. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП та навчального плану свідчить, що програма має чітку та логічну структуру, де всі освітні компоненти інтегровані в єдину систему, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Дисципліни розташовані у послідовності, що дозволяє поступово формувати компетентності, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Наприклад, дисципліни другого семестру спираються на знання, отримані в першому, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу. Також наявність дисципліни «Іноземна мова наукового та професійного спрямування» у першому семестрі створює передумови для доступу до англомовних джерел, що особливо важливо для вивчення спеціалізованих дисциплін у подальших семестрах. ОП включає курси, які не лише орієнтовані на професійні навички, але й сприяють розвитку загальнокультурних та громадянських компетентностей. ОК, такі як «Проектний аналіз у транспортній галузі», «Транспортно-логістичні системи» та «Моделювання транспортних процесів», дають здобувачам можливість аналізувати та визначати закономірності суспільних і галузевих процесів. Цей підхід дозволяє комплексно забезпечити досягнення всіх заявлених результатів навчання та підготувати здобувачів до самостійного професійного аналізу. ГЕР рекомендує додати в ОП додаткову інформацію про взаємозв'язок ОК для спрощення розуміння взаємозв'язку ОК. На основі проведеного аналізу ОП та навчального плану, ГЕР до погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі вивчення матриць відповідності компетентностей та результатів навчання, включених до програми, встановлено, що їх досягнення забезпечується завдяки обов'язковим освітнім компонентам. Також, програма передбачає формування додаткової компетентності РН-15, що стосується організації перевезень на залізничному транспорті промислових підприємств на основі логістичного підходу. Фахові компетентності (ФК-03, ФК-09, ФК-10) та програмні результати навчання (РН-02, РН-10, РН-15) формуються завдяки вивченню лише однієї освітньої компоненти. Для посилення цих складових рекомендовано розглянути можливість внесення додаткових компонент або розширення змісту існуючих дисциплін. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітня програма надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти через вибіркові дисципліни загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Порядок вибору навчальних дисциплін та складання індивідуального плану регламентується "Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка»". Відповідно до цього документа, студенти обирають чотири дисципліни з кафедрального переліку та дві – з університетського переліку, що відповідає встановленим вимогам. Процес вибору відбувається через Автоматизовану систему управління освітнім процесом, що забезпечує індивідуальний підхід до формування освітньої траєкторії з урахуванням пріоритетів студентів. Також передбачено можливість зарахування результатів, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами або шляхом неформальної та інформальної освіти. Під час співбесіди ЕГ з адміністративним персоналом було встановлено, що група для вибіркової дисципліни формується при наборі 25 осіб, але ця норма може бути переглянута в майбутніх оновленнях Положення з метою розширення вибору для студентів. За результатами зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони обізнані щодо процедури вибору дисциплін. Отже, освітня програма повністю відповідає вимогам підкритерію, забезпечуючи гнучкість та індивідуальний підхід у виборі навчальних дисциплін, як передбачено законодавством. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, що сприяє розвитку необхідних професійних компетентностей для подальшої діяльності. Зокрема, практична підготовка реалізується через переддипломну практику (ОК 11) тривалістю 8 тижнів (12 кредитів ЄКТС), що відповідає стандарту спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)" для магістерського рівня. Метою переддипломної практики є систематизація, закріплення, поглиблення та розширення знань з профільних дисциплін, а також освоєння методів організації транспортних перевезень та впровадження сучасних технологій у виробничу діяльність. Водночас, аналіз робочої програми, виконаний ЕГ, показав, що переддипломна практика здебільшого зосереджується на зборі та обробці даних для кваліфікаційної роботи, а розвиток прикладних навичок у межах практики обмежений. Співбесіда ЕГ зі здобувачами підтвердила, що вони зазвичай займаються збором вихідних даних, а безпосереднє ознайомлення з робочими місцями відбувається рідше, що частково пояснюється умовами передфронтового міста, де проводити практику на робочих місцях буває складно, і тому частина практичних занять проводиться дистанційно. Загалом, освітня програма відповідає вимогам підкритерію, хоча і з певними рекомендаціями для посилення практичної підготовки здобувачів. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти через загальні компетентності (ЗК-01, ЗК-02, ЗК-03, ЗК-04 та ЗК-08), необхідні для професійної діяльності. Формування соціальних навичок забезпечується при вивченні освітніх компонентів (ОК 01, ОК 06-ОК 08, ОК 10-ОК 12), проходженні переддипломної практики, підготовці доповідей на семінарські заняття, участі в наукових конференціях, студентських олімпіадах та роботі над кваліфікаційними роботами. Важливу роль у цьому відіграють такі компоненти, як «Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі» (ОК 07), «Методи наукових досліджень» (ОК 06) та «Іноземна мова наукового та професійного спілкування» (ОК 01), які розвивають навички спілкування, мислення, комунікації. Переддипломна практика (ОК 11) сприяє розвитку навичок роботи в команді, міжособистісного спілкування, керування часом і творчого мислення. У блоці вибірових ОК передбачено дві ВК інституціонального та особистого розвитку, які здобувач обирає з загальноуніверситетського каталогу. Здобуття соціальних навичок також сприяє тісний контакт здобувачів із фахівцями та представниками роботодавців, які залучають їх до участі в тренінгах, семінарах та інших заходах. Активну роль відіграє Студентське самоврядування, яке допомагає студентам у самореалізації, надає інформацію про можливості розвитку та підтримує волонтерську діяльність, зокрема, спрямовану на підтримку Збройних Сил України та вимушених переселенців. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності ОП вимогам даного підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний час здобувачів освіти за освітньою програмою в НУ "Запорізька політехніка" регламентується розділом 5 «Положення про організацію освітнього процесу», відповідно до якого навантаження студентів денної форми складає 900 годин (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Аналіз навчального плану показав, що ці вимоги виконуються для всіх обов'язкових компонентів, за винятком ОК 07 та ОК 09, де обсяг аудиторних занять менший за 10 годин на кредит. Під час зустрічі з ЕГ адміністрація ЗВО пояснила, що це пов'язано з автоматизованим розкладом. Загальний обсяг аудиторних годин для обов'язкових компонентів програми становить 394 години (19,9 %), з яких лекції – 222 години (56,3 %), практичні заняття – 128 годин (32,49 %), лабораторні – 44 години (11,21 %). Самостійна робота складає 1586 годин, з коефіцієнтом співвідношення аудиторної роботи до самостійної – 1:4,03, що підтверджує збалансованість навантаження. Здобувачі освіти та випускники ОП відзначили, що навчальне навантаження є збалансованим. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ, та вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію із незначними зауваженнями.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Національний університет "Запорізька політехніка" реалізує дуальну форму здобуття освіти за освітньою програмою "Транспортні технології (на залізничному транспорті)", регламентовану "Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти". Для цього розробляється окремий навчальний план, який передбачає чергування навчання в університеті та на підприємстві. У 2021/22 навчальному році підготовка здобувача Піскуна Д. О. відбувалася у співпраці з ПАТ "Запоріжсталь". Аналіз індивідуального плану показав, що частина самостійної роботи, що входить до складу основних і вибіркових компетенцій, була перенесена на виробництво. Співвідношення самостійної роботи в університеті та на підприємстві становить 1:2,27, при цьому загальний обсяг самостійної роботи на підприємстві становить 375 годин (41,7 %). ЕГ відзначила відсутність угод щодо дуальної освіти на поточний момент, оскільки практика дуальної освіти була експериментальною. На поточний момент підготовка за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. При цьому, наявність досвіду та практики реалізації дуальної форми освітнього процесу можна вважати позитивним досвідом на даній ОП. Практикоорієнтованість програми забезпечується наявністю переддипломною практики, близько 32% від обсяжку аудиторних занять складають практичні заняття. ЕГ рекомендує збільшити обсяг годин на практичні навички або розділити програму на виробничу та переддипломну практики. При цьому, відповідно Стандарту вищої освіти (другий магістерський рівень) за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами), обсяг практики встановлено не менше 10 кредитів ЄКТС, кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку в ОП (12 кредитів ЄКТС) відповідає стандарту. Кількість видів практики та розподіл кредитів між ними є правом автономії ЗВО. ГЕР вважає, що ОП відповідає вимогам даного підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" у НУ "Запорізька політехніка" спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, освітня програма передбачає такі ключові напрями: забезпечення якісної освіти та можливостей навчання протягом усього життя для здобувачів різних вікових категорій; формування знань щодо створення стійкої інфраструктури та сприяння індустріалізації й інноваціям (через вивчення дисципліни "Залізничний транспорт промислових підприємств"); розвиток навичок раціонального використання ресурсів і моделей споживання (на основі курсу "Моделювання транспортних процесів"); підготовка фахівців до організаційно-управлінської діяльності, що сприяє створенню відкритого, справедливого суспільства (через вивчення дисципліни "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності"). Додатково, університет підтримує проекти енергетичної безпеки (в межах співпраці з USAID), впроваджує програми енергоефективності, зокрема, у контексті воєнного стану, а також бере участь у створенні когенераційної інфраструктури для забезпечення енергонезалежності, що підсилює сталий розвиток. Таким чином, освітня програма "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" відповідає підкритеріям, спрямованим на досягнення цілей сталого розвитку. ГЕР вважає, що ОП відповідає вимогам даного підкритерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Національного університету "Запорізька політехніка" опубліковані на офіційному сайті приймальної комісії (розділ "Правила прийому," <https://pk.zp.edu.ua/pravyula-priyomu>). Ці правила розроблені у відповідності до вимог поточного року, затверджених наказом МОН України, та є недискримінаційними для всіх категорій абітурієнтів. В них детально викладено інформацію про конкурсні вимоги, перелік необхідних документів, умови фінансування та порядок зарахування, подано чітко та зрозуміло. Здобувачі вищої освіти та випускники, які брали участь в онлайн-зустрічах ЕГ, підтвердили, що на момент вступу були ознайомлені з правилами, мали до них вільний доступ і отримували консультативну підтримку від представників приймальної комісії під час вступної кампанії. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на освітню програму враховують її специфіку, дозволяючи вступ на основі НРК6, із обов'язковим урахуванням результатів сертифікату ЄВІ для всіх вступників. Для випускників ОС "Бакалавр" зі спеціальності 275 "Транспортні технології" також необхідний сертифікат ЄДКІ, тоді як інші абітурієнти здають фаховий іспит. Програма фахового іспиту, яка є єдиною для всіх освітніх програм спеціальності (спеціалізацій "на залізничному транспорті" та "на автомобільному транспорті"), розміщена на сайті приймальної комісії НУ "Запорізька політехніка" (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/mag-275.pdf>). Експертна група зазначає, що представники ЗВО

вважають, що така уніфікована практика сприяє рівному доступу до конкурсного відбору для всіх абітурієнтів за спеціальністю 275, враховуючи основні знання з предметної області, необхідні для вступу. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ, що правила прийому адаптовані до галузевих особливостей освітньої програми в межах можливостей університету.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти, НУ "Запорізька політехніка," забезпечує прозору процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Цей процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», а також «Порядком реалізації права на академічну мобільність». Визнання програмних результатів навчання можливе на основі міжнародних договорів, угод про співпрацю між НУ "Запорізька політехніка" та іноземними закладами освіти, а також з ініціативи студентів за підтримки адміністрації університету. Процедура перезарахування кредитів включає перевірку документів, що підтверджують результати навчання, отримані в інших закладах (академічні довідки, додатки до дипломів), завірених відповідним закладом-партнером. Інформація про можливість визнання результатів навчання доступна на сайті університету і додатково роз'яснюється під час інформаційних сесій щодо академічної мобільності. ЗВО навів приклад, що студенту Москаленку Р.В. було перезараховано навчальний компонент «Проектний аналіз в транспортній галузі» на основі диплому спеціаліста. ЕГ перевірено цей факт під час зустрічей з фокус групою. Таким чином, підтверджено дотримання процедури в рамках нормативної документації університету. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НУ «Запорізька політехніка», здійснюється на основі прозорих і чітко визначених правил, які узгоджуються з національним законодавством. Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», здобувачі можуть подати документи для перезарахування навчальних результатів і кредитів, які відповідають цілям освітньої програми та освітнім компонентам. Обсяг визнаних результатів неформального навчання обмежується 25% від загального обсягу ОП. Зарахування таких результатів може бути використано для виконання вибіркової складової програми після звернення до деканату. У випадках, коли в силабусі навчального компонента (ОК) передбачено можливість визнання результатів неформального навчання, підтверджених документом, ці результати враховуються під час поточного або підсумкового контролю без додаткових випробувань, згідно з політикою курсу. Положення та процедура визнання результатів неформальної освіти відкриті й зрозумілі для здобувачів освіти, які обізнані про ці можливості та підтримують їхнє практичне застосування, що підтверджується ЕГ під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічних працівників. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо даного підкритерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у НУ «Запорізька політехніка» побудований відповідно до вимог чинного законодавства, включаючи Закон України «Про освіту» та стандарти вищої освіти для магістерського рівня. Університет реалізує різні форми організації навчання, серед яких лекційні, практичні, лабораторні заняття, контрольні заходи, самостійну роботу та практичну підготовку, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології». Застосування цих форм повністю узгоджується з програмними цілями та результатами навчання, які визначені освітньою програмою. Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентрований підхід, що відображається у свободі вибору тем індивідуальних завдань, вибіркового освітніх компонентів та керівників кваліфікаційних робіт (що підтверджено результатами опитувань), а також у залученні студентів до обговорення й перегляду освітніх програм. Використовуються різноманітні методи навчання, такі як відеоконференції, практичні завдання в малих групах, тестування, підготовка презентацій, а також індивідуальні й групові консультації, що сприяє академічній свободі та формує компетентності, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Доступ до

електронних ресурсів, зокрема системи Moodle, бібліотек та репозиторію академічних текстів, забезпечує здобувачам можливості для самостійної роботи. Викладачі використовують діалогово-комунікаційну технологію, що стимулює навички аргументації, обговорення та сприйняття альтернативних точок зору. ЕГ під час зустрічей зі здобувачами підтверджено відповідність освітнього процесу вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів. На сторінці кафедри представлена загальна інформація про ОПП (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy-0>), а деталізована інформація щодо кожної навчальної дисципліни – у силабусах, які доступні на сайті закладу освіти (<https://zp.edu.ua/node/11292>). Силабуси містять перелік компетентностей, результати навчання та критерії оцінювання, що відповідають затвердженим матрицям ОПП. Усі робочі програми та силабуси також розміщені в системі Moodle, що забезпечує їхній постійний доступ. Студенти підтвердили, що їх інформують щодо організаційних питань на початку кожного семестру, а також забезпечується тісна співпраця з викладачами. У ГЕР виникає питання, чому самостійна робота, яка за цією ОПП має такий великий обсяг (описано у підкритерії 2.2) оцінюється в межах 10–20 балів. При чому, такий розподіл балів за вивчення ОК є «шаблонний» і для тих, де формою атестації є екзамен, і для тих, де диференційований залік. У «Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-1.pdf) питання розподілу балів між поточним контролем, самостійною роботою та контрольними заходами також не унормовано. ГЕР рекомендує у силабусах ОК удосконалити порядок (в тому числі і на нормативному рівні) та критерії оцінювання (з деталізацією у балах) за кожним видом робіт (діяльності) у межах кожної окремої ОК, в тому числі вибіркової, де обсяг самостійної роботи становить 100%, що забезпечить валідність методів контролю.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НУ «Запорізька політехніка» забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Транспортні технології на залізничному транспорті». Це підтверджується переліком наукових праць здобувачів, представлених на сайті кафедри (<https://zp.edu.ua/naukovi-roboty-studentiv-kafedry-2>). ЕГ було підтверджено залучення студентів до наукової роботи. Здобувачі освіти активно беруть участь у конкурсах студентських наукових проєктів, конференціях університетського та національного рівнів, олімпіадах і публікують результати досліджень. Викладачі кафедри виступають науковими керівниками, підтримуючи участь студентів у конкурсах наукових робіт та інших наукових заходах. Серед досягнень студентів також – участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, університетській олімпіаді, а також у студентському кейс-чемпіонаті «M.Student Champ-2021», де команда «Промтранспорт» стала фіналістом із проєктом «Оптимізація обороту вагонів шляхом механізації процесу очищення». Для вибору наукових тем студенти мають можливість ознайомитися з науковими працями викладачів, опублікованими на сайті кафедри. ГЕР вважає, що ОП відповідає вимогам за даним підкритерієм.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Національному університеті «Запорізька політехніка» здійснюється регулярний перегляд змісту окремих освітніх компонентів (ОК) на основі постійного моніторингу та відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). При оновленні освітніх компонентів активно застосовуються сучасні наукові досягнення, зокрема результати досліджень співробітників університету. Наприклад, конспект лекцій за ОК 07 "Педагогічні засади організаційно-управлінської діяльності фахівців транспортної галузі" заснований на дослідженнях викладача курсу, а курс ОК 08 "Транспортно-експедиторська діяльність" оновлюється відповідно до останніх законодавчих змін у галузі страхування та митного регулювання, викладач врахував нову редакцію Закону України «Про страхування» (2024) та доповнення до Митного кодексу після приєднання України до міжнародних конвенцій у 2022 році. Аналіз наукових публікацій викладачів свідчить про їхній тісний зв'язок із темами таких курсів, як «Залізничний транспорт промислових підприємств» та «Організація та управління залізничними перевезеннями». Крім того, університет продемонстрував ЕГ матеріально-технічні можливості, зокрема модель промислової залізничної станції на базі AnyLogic, розроблену в межах докторської дисертації гаранта ОП, що використовується в лабораторних роботах та курсовому проєктуванні за ОК 04. На основі наведених даних, ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є ключовою стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка», закріпленою у Стратегії розвитку університету на 2023-2027 роки. Університет реалізує академічну мобільність через укладені угоди з іноземними закладами, такими як Католицький університет Льовена (Бельгія) та Технічний університет Льменау (Німеччина). Порядок здійснення академічної мобільності унормований відповідним наказом ректора № 210 від 28.06.2022 (<http://surl.li/ayivjs>). Студенти можуть взяти участь в програмі академічної мобільності Erasmus+171, за якою вони матимуть змогу навчатися протягом зимового семестру 2024/2025 навчального року в Німеччині та отримати

подвійний диплом. ЗВО зачлено амбітні цілі щодо іноземних викладачів та науковців до викладання та наукових досліджень. На момент роботи ЕГ фактів залучення не підтверджено. ГЕР рекомендує ЗВО розглянути можливість залучення іноземних викладачів до проведення лекцій та зустрічей зі здобувачами освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення зустрічей ЕГ підтвердила, що науково-педагогічний персонал університету бере активну участь у міжнародних стажуваннях, конференціях та проектах. Зокрема, це стосується професорів Кузькіна О., Турпака С., Суценка Р., а також доцентів Острогляд О. та Васильєвої Л. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності ОП вимогам за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи, визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf), включають атестацію та підсумковий (семестровий) контроль, а також різноманітні форми контролю, зокрема вхідний, поточний, проміжний контроль. Конкретні види контролю, такі як тематичний контроль, комплексні контрольні роботи, ректорські контрольні роботи, зазначені в Освітній програмі та програмах освітніх компонентів. Підсумкова атестація регулюється «Положенням про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf). Зрозумілість та прозорість форм і критеріїв контролю забезпечуються через пояснення в силабусах і програмах дисциплін, які НПП обговорює із здобувачами на початку курсу. На першому занятті студенти отримують інформацію про форми контролю та критерії оцінювання, яка також доступна в навчально-методичних матеріалах дисципліни, зокрема в середовищі Moodle. Наведені факти було підтверджено під час зустрічей ЕГ із фокус-групами студентів та викладачів. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників освітньої програми «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Це відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2020 р. № 1448 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshcheyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>).

Кваліфікаційна робота має вирішувати спеціалізоване завдання або практичну задачу в галузі транспортних технологій, включаючи проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що часто пов'язано з невизначеністю умов і вимог. Перевірка роботи на відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації здійснюється за допомогою програмного забезпечення Strikeplagiarism. Після захисту кваліфікаційної роботи публікуються у відповідному розділі сторінки кафедри в репозиторії НУ «Запорізька політехніка» (<https://eir.zp.edu.ua/collections/be7a9a85-df2d-4a52-af54-403c74247a81>). Складання ЄДКІ для другого (магістерського) рівня освіти стандартом не передбачено. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти визначені в "Положенні про організацію освітнього процесу в національному університеті «Запорізька політехніка»", а також у "Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка»", які також відображені в робочих програмах і силабусах ОК. У випадку проведення підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку, враховуються бали за виконання та захист практичних завдань, самостійну роботу та модульний контроль. Для отримання заліку та оцінки "зараховано" необхідно набрати мінімум 60 зі 100 можливих балів. У разі складання підсумкового контролю у формі письмового екзамену, допуск надається зазвичай при наборі 60 балів, при цьому за екзамен студент може отримати ще до 40 балів відповідно до кількості правильних відповідей. Позитивною є оцінка від 60 до 100 балів за стобальною шкалою. Єдиний підхід до розподілу балів за кожен вид діяльності в рамках ОК відсутній; критерії оцінювання різняться через

принцип академічної свободи викладачів. В окремих силабусах (наприклад, ОКО2 "Проектний аналіз в транспортній галузі") оцінювання вказується лише за типами робіт (для ОКО2: практичні — 60 балів, екзамен — 40 балів), що ускладнює визначення точних критеріїв оцінювання в межах загальної суми балів. Водночас для ОКО10 "Організація та управління залізничними перевезеннями" бали розподілені максимально детально, з указанням кількості балів для кожного заняття. У випадках конфліктів або незгоди з оцінкою, за заявою здобувача чи викладача декан може створити комісію для повторного проведення контролю, до складу якої входять завідувач кафедри, викладачі кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів і НПП ЕГ зафіксувала інформованість здобувачів щодо правил проходження контрольних заходів та їхніх прав на оскарження результатів і повторне складання. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підприємеєм.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності викладені в низці нормативних документів ЗВО, зокрема у "Кодексі академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка»", "Порядку виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності", "Положенні про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності". "Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності в НУ «Запорізька політехніка»" встановлює правила застосування інформації або інформаційних продуктів, створених за допомогою генеративного ШІ, що демонструє постійний моніторинг та адаптацію університету до нових викликів задля чесності та прозорості використання новітніх технологій в освітньому процесі. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовують програмний комплекс StrikePlagiarism, зокрема для перевірки курсових та кваліфікаційних робіт, де мінімальний відсоток унікальності роботи для допуску становить 70%. Учасників освітнього процесу інформують про засади академічної доброчесності через матеріали на офіційному сайті, інформаційні дошки, заходи бібліотеки, а також через ОК програми (тема "Юридичні аспекти наукової діяльності. Авторські та суміжні права" в ОКО6 "Методи наукових досліджень"). Кодекс академічної доброчесності НУ ЗП передбачає такі види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності: зауваження, попередження, повторне проходження контрольних заходів, повторне опанування освітнього компоненту ОПП, позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету, відмова у публікації наукових результатів та навчальних видань, а також відмова у присудженні освітнього чи наукового ступеня або вченого звання. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ підтвердила, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підприємеєм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, що залучені до реалізації освітньої програми, працюють в НУ "Запорізька політехніка" за основним місцем роботи. З огляду на кваліфікацію НПП, та/або їх професійний досвід, НПП спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Викладач, що забезпечує освітній компонент (ОК) 01 "Іноземна мова наукового та професійного спілкування" має відповідну кваліфікацію: базову освіту за спеціальністю "Мова та література (англійська)", науковий ступінь за спеціальністю 10.02.04 - германські мови, і звання доцента кафедри іноземних мов. Має 7 пунктів (пп. 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 ЛУ), щодо досягнень у професійній діяльності. ЕГ зазначає, що викладач ОК1 за останні 5 років має лише 4 фахові публікації, назви яких не вказані у відомостях СО. На сайті <https://ua.h-index.com/uk> Ukrainian National H-index Ranking в Національному університеті Запорізька політехніка доц. Наталя Жукова має 2 публікації в БД Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57355020400>), 2 публікації в БД Google Scholar (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=Z7cSlUoAAAAJ&pagesize=100&view_op=list_works&sortby=pubdate) за період з 2019 по 2024 роки. Враховуючи інформацію зі звіту самооцінювання, щодо діяльності за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях таких як: Член Міжнародної асоціації викладачів англійської мови TESOL International Association. TESOL Member ID: 280373 (до 31.01.2025), Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), ГЕР вважає що кваліфікація доц. Жукової Н.М. достатня для забезпечення ОК1 «Іноземна мова наукового та професійного спілкування». ГЕР рекомендує до закінчення 2024/25 навчального року забезпечити виконання п37 щодо кількості публікацій за останні п'ять років. Викладач ОК 10 "Організація та управління залізничними перевезеннями" має базову освіту, більш орієнтовану на автомобільний транспорт, проте забезпечує відповідність компоненту через захищену дисертацію за спеціальністю 05.22.12 -

Промисловий транспорт, присвячену удосконаленню залізничних перевезень на промислових підприємствах. До його наукових здобутків належать з публікації, тези та монографія. ЕГ також відзначає неповну відповідність викладача за ОК 02 "Проектний аналіз в транспортній галузі", оскільки методичні розробки, зазначені у відомостях СО, стосуються дисциплін економічного спрямування, а більшість наведених тез стосуються функціонування автомобільного транспорту (наприклад, розробка заходів щодо зниження порушень правил дорожнього руху). Освітня та професійна кваліфікація інших викладачів, залучених до програми, повністю відповідає вимогам спеціальності. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників (НПП) в НУ "Запорізька політехніка" регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП НУ «Запорізька політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів). Згідно з п. 1.5 цього Порядку, конкурс проводиться на засадах прозорості, змагальності, рівності, добросовісності, об'єктивності та неупередженості комісії, а сам Порядок не містить жодних дискримінаційних положень. Розділ 8 визначає вимоги до кандидатів, включаючи наявність вченого ступеня або звання, публікацій, відповідність освітнім програмам (ОП) і окремим освітнім компонентам (ОК), а також стаж науково-педагогічної роботи. Під час співбесід з НПП та адміністративним персоналом зазначено, що під час оголошення конкурсу чітко прописуються вимоги до кваліфікації, наявності наукових публікацій, стажу тощо, що забезпечує якісний відбір фахівців, зокрема й для цієї освітньої програми. Контроль відповідності кандидатів цим вимогам здійснюється конкурсною комісією під час розгляду документів, а також НПП під час відкритого обговорення на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Оголошення про конкурсні відбори розміщуються у відкритому доступі на сайті університету у розділі "Вакансії". Проведений ЕГ аналіз підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою і забезпечує високий рівень професіоналізму викладачів для реалізації освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у реалізації освітньої програми "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" в НУ "Запорізька політехніка" охоплює кілька напрямків. Зокрема, роботодавці виступають кураторами під час переддипломної практики на залізничних вузлах і промислових підприємствах. Також до викладання залучаються досвідчені фахівці-практики, такі як професори Турпак С. М. і Сущенко Р. В. Аналіз змісту програми підтвердив, що роботодавці активно брали участь у розробці ОП, вносячи пропозиції та надаючи рекомендації щодо її вдосконалення. Представники роботодавців також залучаються як голови екзаменаційних комісій для захисту кваліфікаційних робіт, серед них — начальник УЗТ ПАТ "Запоріжсталь" Колісник В.А. та начальник комерційно-вантажної служби ПрАТ "Дніпроспецсталь" Квасов О.А. Крім того, професіонали галузі консультують студентів під час кейс-чемпіонатів, які організовуються, наприклад, компанією Метінвест. Проте під час інтерв'ю з ЕГ студенти відзначили, що через дистанційне навчання співпраця з виробництвом під час практики має певні складнощі. До викладання предметів за ОП також залучаються фахівці з виробництва, експерти галузі та представники академічної спільноти. Наприклад, лекцію на тему «Колійне господарство та безпека руху на промисловому залізничному транспорті» провів ревізор з безпеки руху ПрАТ "Дніпроспецсталь" Чеботарьов Д.В. Також професор УкрДУЗТ Ломотько Д.В. провів онлайн-лекцію з транспортної логістики. В травні 2024 року заступник директора компанії Cargo Support Сенаторова А.О. прочитала тематичну лекцію про роль транспортно-експедиторських компаній. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності ОП вимогам за даним підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У НУ "Запорізька політехніка" діє система професійного розвитку викладачів, яка охоплює участь у тренінгах, семінарах та регулярне підвищення кваліфікації. Діяльність щодо організації таких заходів забезпечується Навчально-науково-виробничим центром «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти». Згідно з п. 2.2.4 "Положення про навчально-науково-виробничий центр", центр відповідає за планування та проведення програм підвищення кваліфікації НПП, що також регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» університету. Відповідно до цього положення, підвищення кваліфікації має відбуватися не рідше, ніж раз на 5 років. Аналіз відомостей СО показав, що всі НПП, які реалізують ОП, пройшли необхідне підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Наприклад, у 2023 році викладач, що забезпечує ОП 01, завершила курс у Кардіфському університеті за темою «English Language Programmes for International Students» тривалістю 6 кредитів ЄКТС. Викладач, відповідальний за ОК 10, проходив підвищення кваліфікації у Porto Polytechnic – School of Engineering на тему «Automation in Logistics and Smart Technologies of Transportation Management», також обсягом 6 кредитів ЄКТС. Під час співбесіди ЕГ з адміністрацією було відзначено, що гарант ОП підвищував кваліфікацію в рамках проекту ERASMUS+K2 "Міждоменні компетентності для забезпечення здорової та безпечної роботи у 21 столітті". Окремі елементи цього проекту вже інтегровані до навчальних курсів для магістрів. В університеті діє комплексна система мотивації, що включає матеріальні та нематеріальні заходи. У звіті СО зазначено накази, що підтверджують практику оголошення подяки науковим керівникам студентських робіт, а також під час зустрічей із допоміжними підрозділами головний бухгалтер підтвердила факти преміювання співробітників на основі рейтингової оцінки, яка регламентується відповідним "Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів". Під час зустрічі з НПП також було відзначено, що премії за публікації у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS, отримували гарант ОП та викладачі. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітня програма відповідає вимогам підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи представники НУ "Запорізька політехніка" ознайомили ЕГ із основними об'єктами університету, зокрема головним корпусом, навчальними лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою та читальними залами, а також укриттями. Аудиторії оснащені мультимедійними пристроями, такими як проектори. Лабораторний комплекс університету включає три лабораторії: лабораторію рухомого складу транспорту, лабораторію логістики для автомобільного та залізничного транспорту, а також лабораторію організації руху на автомобільному та залізничному транспорті. Лабораторія організації руху обладнана комп'ютерами з програмою Train Graph, розробленою університетом, та безкоштовною версією AnyLogic, у якій реалізовано модель промислової станції. Це програмне забезпечення використовується для виконання лабораторних робіт і курсових проєктів за ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств" та лабораторних занять за ОК 09 "Моделювання транспортних процесів". Бібліотека університету складається з абонементних і читальних залів та містить понад 800 тис. примірників книг. Університет підписує періодичні видання, серед яких є видання, що стосуються залізничного транспорту. Фонд електронних документів надає доступ до понад 50 баз даних технічної інформації, а через наукову бібліотеку забезпечується доступ до світових наукових ресурсів, який є безкоштовним та необмеженим для здобувачів. Університет також має два укриття місткістю до 600 осіб, які пройшли необхідні перевірки та мають відповідні дозвільні документи, що було підтверджено під час акредитаційної перевірки. Крім того, університет пропонує студентам можливість відвідувати студентський хаб "Freetime", де організуються тренінги та майстер-класи для розвитку лідерських та соціальних навичок. Це підтвердили студенти та представники студентського самоврядування під час зустрічі. Освітній процес здійснюється за допомогою платформи Moodle, що надає цілодобовий доступ до навчально-методичних матеріалів. Також в університеті діє кімната психологічної підтримки, наявні спортивні споруди та музей історії закладу. Під час зустрічей ЕГ із студентами та випускниками підтверджено, що ресурсна база є достатньою для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. З огляду на вищезазначене, ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення університету є достатнім для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За підсумками проведених експертних зустрічей із здобувачами освіти, випускниками ОП, а також викладачами та представниками допоміжних підрозділів, ЕГ підтверджено, що в НУ "Запорізька політехніка" забезпечується безоплатний доступ до навчальних аудиторій, читальних залів, інформаційних та електронних ресурсів бібліотеки, а також системи дистанційного навчання Moodle. Студенти та співробітники мають можливість користуватися доступом до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Викладачі університету отримують безкоштовний доступ до ліцензованої версії програми Zoom для проведення занять у дистанційному форматі. Крім того, в навчальних корпусах та укриттях надається безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Під час огляду матеріальної бази університету була продемонстрована доступність навчальних приміщень та лабораторій для використання в освітньому процесі ГЕР підтримує оцінку ЕГ за даним пікритерієм.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Детальний аналіз матеріальної бази університету, зустрічі ЕГ з фокус-групами, а також результати опитувань учасників освітнього процесу, розміщені на сайті закладу, дозволяють зробити висновок про створення безпечних умов для життя і здоров'я здобувачів освіти, а також забезпечення можливості задоволення їхніх потреб і інтересів. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійною технікою, мають належне освітлення та підтримуються у відповідності до санітарних норм і вимог експлуатації. Серед позитивних практик є діяльність студентського хабу Freetime, який ЕГ оглянула під час візиту до університету. У цьому просторі для студентів регулярно організуються тренінги, зустрічі з військовими, майстер-класи та дні освітнього лідерства. Укриття на території університету оснащені світловими покажчиками для входів та виходів, мають доступ до інтернету, герметичні двері та системи вентиляції й очищення повітря. Всі вони забезпечені необхідною документацією відповідно до законодавчих вимог, а в коридорах університету розміщені плани евакуації. Студенти та співробітники періодично беруть участь у тренуваннях з евакуації, а алгоритм дій під час сигналів цивільного захисту детально прописано в документі університету (https://zp.edu.ua/uploads/whs/Nakaz_N163-A_Algorithm_diy.pdf). Медичну допомогу здобувачі можуть отримати у медичному пункті, а для психологічної підтримки доступний спеціалізований кабінет, де психологи надають як індивідуальні, так і групові консультації. У зв'язку з воєнним станом проводяться тренінги з управління стресом. Під час онлайн-зустрічей з ЕГ студенти підтвердили, що умови навчання є безпечними та комфортними, стосунки з

викладачами доброзичливі, доступна психологічна підтримка. Також зазначалося, що куратори проводять інформаційні заходи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. За словами представників студентського самоврядування, скарги на незадовільні умови навчання від студентів відсутні. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Огляд матеріальної бази університету та зустрічі проведені ЕГ, аналіз даних відомостей самооцінювання підтверджують, що в НУ "Запорізька політехніка" забезпечено належну підтримку здобувачів освіти. Підтримка освітнього процесу здійснюється через роботу кураторів академічних груп, деканату факультету та Освітнього порталу, де доступна інформація про організацію навчального процесу, розклад занять та консультації. Представники ЕГ перевірили функціональність Освітнього порталу. Куратори підтримують постійний зв'язок зі студентами, що підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Соціальну підтримку з побутових питань надає студентське самоврядування, питання працевлаштування координує центр сприяння працевлаштуванню, а психологічну допомогу — кабінет психологічної підтримки. Академічну мобільність та участь у міжнародних проєктах забезпечує ННЦ інтернаціоналізації. Опитування університету показало, що понад половина студентів задоволені підтримкою. Голова студентського самоврядування повідомила про розробку телеграм-бота для поліпшення комунікації. ЕГ відзначила цю ініціативу як позитивний приклад. ГЕР підтримує думку ЕГ, що ОП відповідає вимогам підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За освітньою програмою "Транспортні технології (на залізничному транспорті)" другого (магістерського) рівня вищої освіти особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Під час огляду матеріально-технічної бази університету ЕГ було продемонстровано безсходинковий вхід та спеціально обладнаний туалет, що дозволяє особам з особливими потребами зручно потрапляти до університету. У випадку необхідності ЗВО організовує освітній процес на першому поверсі, де є необхідні аудиторії та лабораторії, оснащені комп'ютерною технікою. Доступ до освітнього контенту для таких студентів забезпечується через систему дистанційного навчання, а бібліотека університету також надає дистанційні послуги. Крім того, університетський хаб Freetime доступний для всіх здобувачів освіти. З метою забезпечення доступності умов проживання для осіб з особливими потребами, в університетському гуртожитку № 2 було встановлено вертикальний підйомач. Модернізація гуртожитку дозволяє забезпечити комфортні умови для проживання таких студентів (<https://zp.edu.ua/onovlennya-umov-prozhyvannya-v-studentskomu-gurtozhytku-nacionalnogo-universytetu-zaporizka>). З огляду на ці заходи, ЕГ підтвердила, що умови, створені в НУ "Запорізька політехніка" для осіб з особливими освітніми потребами, відповідають вимогам для реалізації їхнього права на освіту. ГЕР підтримує висновок ЕГ за даним підкритерієм.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті "Запорізька політехніка" реалізується антикорупційна програма, доступна на офіційному сайті університету (https://zp.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf), а також розроблено план антикорупційних заходів (https://zp.edu.ua/uploads/rector/plan_zakh_zap_ta_prot_kor_2023.pdf). Для запобігання корупційним проявам університетом призначено уповноважену особу, відповідальну за виявлення та запобігання корупції (https://zp.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N80_vid_30.03.23.pdf). Вся інформація щодо порядку повідомлення про корупцію оприлюднена на сайті університету, де забезпечено можливість анонімного подання даних (<https://zp.edu.ua/zapobigannya-ta-protydiya-korupciyi>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти було підтверджено, що вони добре ознайомлені з процедурою повідомлення про корупційні випадки. Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється згідно з "Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка»" (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf) за участю відповідної комісії. Також на сайті університету оприлюднено порядок подання заяв про булінг, зокрема через Комісію з розгляду випадків булінгу (<https://zp.edu.ua/?q=node/9843>). Здобувачі можуть звертатися з різними конфліктними питаннями через електронну пошту, телефон, профспілку або органи студентського самоврядування. Для зручності на сайті розміщено телефони довіри. В ході співбесіди зі студентами було відзначено, що вони знайомі з процедурою повідомлення про конфлікти та випадки булінгу, але подібних ситуацій у їхній практиці не траплялося. Представники студентського самоврядування також підтвердили відсутність звернень з таких питань за цією освітньою програмою. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм детально викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/arlgeo>), особливо в розділі з "Проведення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм". До перегляду освітніх програм були залучені здобувачі освіти, які навчаються за цією програмою, що було підтверджено ЕГ під час проведених співбесід. Крім того, до процесу перегляду були залучені роботодавці, а також професорсько-викладацький склад і працівники відповідних структурних підрозділів. У 2024 році перегляд ОП був доповнений кількома змінами. Зокрема, уточнено цілі ОП відповідно до "Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на 2023-2027 роки". Також було враховано пропозицію викладача ОК 07 щодо доповнення РН-13, зокрема організації роботи персоналу, сприяння його професійному розвитку та об'єктивного оцінювання, формування команди та іміджу, а також розвитку сучасного лідерства. До освітньої програми було внесено кілька уточнень щодо ресурсного забезпечення та текстових коригувань, що було ухвалено колегіально на засіданні кафедри. Аналізу відомостей самооцінювання, нормативної документації та результатів співбесід ЕГ щодо процесу розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, підтверджує, що основний підхід до процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми організовано належним чином. ГЕР підтримує оцінку ЕГ за даним підкритерієм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтримує оцінку ЕГ за даним підкритерієм. ЕГ відзначила, що в НУ «Запорізька політехніка» функціонує ефективне студентське самоврядування, яке отримує повну підтримку від ректорату. Студенти активно залучені до періодичного перегляду освітніх програм через опитування, участь у робочих нарадах, вибіркові опитування та зустрічі з керівництвом. Представники студентства беруть участь у роботі вченої ради, виборі вибіркових предметів і засіданнях кафедр. Результати опитувань, які є доступними на офіційному сайті університету, ґрунтуються на аналізі думок студентів щодо якості освітніх програм. Під час проведених ЕГ зустрічей підтверджено факт залучення здобувачів до перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для перегляду освітньої програми «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» до процесу залучаються роботодавці. Вони беруть участь у засіданнях кафедри, де обговорюються компетентності та результати навчання за програмою, що підтверджується протоколами та рецензіями, наданими на запит ЕГ. Роботодавці також можуть залишати свої відгуки та пропозиції на сторінці ОП кафедри (<http://surl.li/qbfbkqv>). Однак під час зустрічей ЕГ зі студентами та роботодавцями було зазначено, що практики не беруть систематичної участі у викладанні обов'язкових компонентів програми, що знижує рівень залученості роботодавців у процес формування майбутніх фахівців. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами зустрічі з випускниками ОП, експертна група підтвердила, що гарант та група забезпечення ОП активно підтримують зворотний зв'язок з випускниками та залучають їх до моніторингу та оновлення ОП. Окрім того, в університеті функціонує Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, діяльність якого регулюється відповідним Положенням. Серед основних завдань Центру – публікація резюме випускників на своєму сайті та інших Інтернет-ресурсах, організація календарних заходів, таких як ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями та тренінги, а також підтримка у пошуку роботи після завершення навчання в університеті. ГЕР підтримує оцінку відповідності ОП вимогам даного підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що університет має добре розвинену систему забезпечення якості освіти, яка чітко розподіляє відповідальність за реалізацію процесів і процедур між різними підрозділами. Такий розподіл дозволяє охопити всі рівні управління в закладі. Інституційна структура системи забезпечення якості описана в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Національним університетом «Запорізька політехніка». Результати моніторингу освітніх програм доступні на офіційному веб-сайті університету. ГЕР підтримує оцінку ЕГ, що система внутрішнього забезпечення якості працює ефективно, університет активно працює над поліпшенням якості освітнього процесу та підвищенням рівня задоволеності студентів, що підтверджується результатами опитувань та використанням позитивних практик в процесі навчання за цією освітньою програмою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї ОП проводиться вперше. Для покращення та врахування загальних зауважень, що виникли під час акредитаційних процедур інших освітніх програм в університеті, були враховані пропозиції, отримані в рамках акредитацій 2024 року. Зокрема, в силлабус освітньої компоненти було введено можливість перезарахування

результатів неформальної освіти, а також створено сайт-візитівку, що розміщується на хмарних ресурсах. ГЕР підтримує оцінку ЕГ за даним підкритерієм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основним документом, що регулює доброчесність у внутрішній взаємодії учасників освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка», є Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/jchxpr>). Системи та процедури забезпечення якості, які застосовуються в університеті, є загальноновизнаними та не викликають сумнівів серед академічної спільноти. Перевірка більшості текстів кваліфікаційних робіт на плагіат проводиться систематично відповідно до Положення про перевірку дипломних робіт на наявність ознак академічного плагіату (<http://surl.li/qxgyhv>) від 2022 року, з використанням системи StrikePlagiarism, що підтверджується відповіддю на запит ЕГ. Університет підтримує політику академічної доброчесності, активно залучаючи до цього викладачів, студентів та студентське самоврядування, зокрема через проведення вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/hkyhde>). Співбесіда зі здобувачами показала, що вони знайомі з концепцією академічної доброчесності, системою, яку створено в університеті, та дотримуються її принципів. Результати опитування адміністративно-педагогічного персоналу, представників забезпечуючих підрозділів та здобувачів освіти підтвердили, що університет здійснює системну роботу з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. ГЕР підтримує оцінку ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що регламентують освітній процес і діяльність закладу вищої освіти, включаючи права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. Загальні нормативні документи можна знайти на сторінці "Наш університет" (<https://zr.edu.ua/nash-universytet>), тоді як правила здійснення освітнього процесу, організації роботи НПП, забезпечення наукової діяльності та виховної роботи доступні на сторінці "Нормативна база навчального процесу" (<https://zr.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Основні стейкхолдери освітнього процесу, серед яких здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, НПП та роботодавці, повідомили ЕГ під час зустрічей, що знайомі з цими документами та вважають їх зрозумілими. ЕГ відзначила що «деякі нормативні документи, які регулюють освітню діяльність, ще не розміщені на певному розділі сайту». ГЕР звертає увагу ЕГ, що вказуючи на недолік необхідно вказувати чітко які саме нормативні документи відсутні на сайті. В цілому ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за даним підкритерієм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зацікавлені сторони можуть надсилати свої зауваження та пропозиції щодо оновлення змісту освітньої програми (ОП) гаранту через електронну пошту або скористатися спеціальною формою за посиланням (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNVZIs9_n7AWfaJoENC3qzH6RHWZJtqk4T1alwL__GLo8kg/viewform?pli=1). На основі отриманих пропозицій гарант формує проєкт освітньо-професійної програми (ОПП), який публікується на сторінці кафедри «Транспортні технології». Під час проведення експертизи інформація про пропозиції стейкхолдерів до ОП на офіційному веб-сайті ЗВО не була представлена, що унеможливило виділення змін, запропонованих до поточної версії програми. Гарант програми під час відповідної зустрічі з ЕГ зазначив, що проєкт програми знімається з веб-сайту, щоб уникнути перевантаження сторінки інформацією, проте зацікавлені особи можуть надіслати запит на отримання необхідної інформації електронною поштою. Виконавши аналіз веб-сторінки кафедри <https://zr.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy> ГЕР констатує, що на сторінці кафедри, на момент проведення експертизи, відсутні посилання на файл ОП та навчального плану. Веб-сторінка кафедри дійсно перевантажена інформацією про публікації, наукові роботи НПП та студентів. Посилання на каталог освітніх програм університету знаходиться в іншому розділі сайту університету <https://catalogo.zr.edu.ua/EduProgs.php>. За цим посиланням доступні лише актуальні версії освітніх програм. На основі вище викладеного, ГЕР робить висновок, що підхід не розміщувати в загальному доступі попередні версії ОП є загально прийнятим в ЗВО. Позитивним є наявність загально доступної форми для введення відгуків стейкхолдерів щодо ОП. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ, щодо оприлюднення зведеної інформації щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та розміщення її доступною на сайті до моменту наступного перегляду ОП. Також ГЕР рекомендує розміщувати на сайті кафедри інформацію щодо поточної та попередніх версій ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідно відомостей самооцінювання: - інформація про ОПП та ОПП у повному обсязі: <https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=226&Mode=1>; - навчальні плани: <https://portal.zp.edu.ua/>; - силабуси обов'язкових ОК ОПП розміщуються на сторінці кафедри «Транспортні технології» (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>) за посиланням <https://zp.edu.ua/node/11292>, програми навчальних дисциплін розміщені в системі Moodle; - формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти здійснюється на освітньому порталі НУ «Запорізька політехніка» (<https://portal.zp.edu.ua/>). На цьому порталі під час вибору переліку вибіркових ОК, студенти ознайомлюються з їх змістом; - ОПП та вибіркові ОК кафедри «Транспортні технології» також розміщуються на її сторінці (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>, <https://zp.edu.ua/node/11292>). За наданими посиланнями дійсно знаходиться вказана інформація. На сторінці кафедри, на момент експертизи, відсутня можливість перегляду (відсутні посилання) на ОП, навчальних планів, силабусів. На сайті університету інформація присутня, але отримати доступ до цієї інформації зі сторінки кафедри вимагає додаткових зусиль та знань. ГЕР рекомендує ЗВО, переглянути підходи до розміщення інформації на сайті кафедри «Транспортні технології» <https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>. Зменшити завантаженість сторінки інформацією про наукові публікації, додати посилання на інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР рекомендує відобразити у меті ОП особливості підготовки фахівців для промислового залізничного транспорту, що відображає специфіку регіону та досвід ЗВО за цим напрямком. ГЕР рекомендує залучити представників АТ "Укрзалізниця" до подальшого удосконалення ОП, що дозволить враховувати особливості як магістрального так і промислового залізничного транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує підсилити забезпечення досягнення фахових компетентностей ФК-03, ФК-09, ФК-10 та результатів навчання РН-02, РН-10, РН-15 освітніми компонентами за ОП. Так як ці компетентності забезпечуються тільки однією ОК. ГЕР рекомендує привести у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу обсяг аудиторних годин, в частині кількості аудиторних годин на 1 кредит дисципліни, за ОК 04 "Залізничний транспорт промислових підприємств" та ОК 08 "Транспортно-експедиторська діяльність".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує продовжувати популяризацію отримання результатів навчання у неформальній освіті та академічній мобільності як в межах України, так і міжнародної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує ЗВО розглянути можливість залучення іноземних викладачів до проведення лекцій та зустрічей зі здобувачами освіти з використанням технологій дистанційного навчання. З метою удосконалення методів та засобів дистанційного навчання ГЕР рекомендує доповнити зміст курсів дистанційного навчання демонстраційними матеріалами у формі відеозаписів, презентацій, то що. ГЕР рекомендує розширити представлення результатів наукових робіт та публікацій НПП кафедри у змісті освітніх компонентів. Рекомендацією ГЕР є дотримання обсягу аудиторного навантаження, виходячи з вимог частини 14 пункту 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту», де відзначено, що обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Особливо звернути увагу на ті освітні компоненти, де обсяг самостійної роботи становить 100%, що потребує додаткового обґрунтування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує ЗВО впровадити єдиний підхід щодо відображення в робочих програмах (силабусах) розподілу суми балів за видами контрольних заходів в рамках ОК.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує підвищити публікаційну активність за освітньою програмою в цілому, а також звернути увагу на тематику публікацій та методичних матеріалів для кращої їх відповідності ОК. ГЕР рекомендує до закінчення 2024/25 навчального року забезпечити доц. Жуковій Н.М. виконання п.37 щодо кількості публікацій за останні п'ять років.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для розширення можливості комунікації між університетом і здобувачами освіти ГЕР рекомендує розмістити в університеті "скриньки довіри", які дозволятимуть подавати інформацію без використання електронних засобів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує впровадити посилити співпрацю з роботодавцями та випускниками щодо перегляду ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує оприлюднювати зведену інформацію щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та розміщення її доступною на сайті до моменту наступного перегляду ОП. ГЕР рекомендує розміщувати на сайті кафедри інформацію щодо поточної та попередніх версій ОП. ГЕР рекомендує ЗВО, переглянути підходи до розміщення інформації на сайті кафедри «Транспортні транспортних технологій» <https://zr.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy> . Зменшити завантаженість сторінки інформацією про наукові публікації, додати посилання на інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 27 ID 29952.pdf</i>	daMiQn1fBUk1oARTJWt4dxxTFiLflZ4IeqyLN9BeoZ w=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ