

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	60324 економіка підприємства
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	91
Повна назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070849
ПІБ керівника ЗВО	Грешта Віктор Леонідович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	zp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/91>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60324
Назва ОП	економіка підприємства
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнесу та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра охорони праці і навколишнього середовища, кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Жуковського, 64, Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69063
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр підприємництва та торгівлі
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	41615
ПІБ гаранта ОП	Левченко Наталія Михайлівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	levchenko@zp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-894-46-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

НУ «Запорізька політехніка» (Університет) має понад 120-у історію. Університет є провідним закладом вищої освіти на Південному Сході України. За рейтингом ТОП-200 університетів України 2023 р. він посів 36 місце <https://osvita.ua/vnz/rating/89412/>.

Освітню програму «Економіка підприємства» (ОП) зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Університеті започатковано у 2015 р. кафедрою підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (нині – бізнесу та управління (БУ)) факультету будівництва, архітектури та дизайну (нині – бізнес-технологій та економіки (БТЕ)), яка є генератором знань з організації підприємницької діяльності, управління проектами, сталого розвитку, енергозбереження та енергетичної ефективності, безпечного використання природно-ресурсного потенціалу, адаптації бізнесу до змін клімату тощо. У 2024 р. з внесенням змін до Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», затвердженого Наказом МОН України від від 05.07.2024 р. за №962, ОП було оновлено з урахуванням визначених компетентностей, а також вимог Національної рамки кваліфікацій, Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf та з урахуванням запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Внесені зміни та доповнення до ОП забезпечили гнучкість програми, орієнтацію на розв'язання конкретно-прикладних задач, посилення практичної підготовки та можливість побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (IOT), формування якої здійснюється через вільне обрання тематики курсових робіт і тем кваліфікаційних робіт, місця проходження практики, участь здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, а також через вільний вибір освітніх компонентів, що містяться у вибіркового блоці навчального плану та представлені в Каталозі університету <https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>. Частка ОК за вільним вибором здобувача відповідно до навчального плану 2024 р. становить 26,7%. Сформована таким чином ОП сприяє поступовому прогресу у набутті здобувачами компетентностей від базових (визначених Стандартом) до набуття додаткових компетентностей, затребуваних стейкхолдерами.

Університет здійснює постійний моніторинг ОП, забезпечуючи її відповідність визначеним цілям, потребам здобувачів, роботодавців і суспільства. В результаті такого моніторингу відбувається безперервне вдосконалення ОП (протокол ВР від 28.08.2024 р. №1, протокол ВР від 28.08.2023 р. №1, протокол ВР від 31.08.2022 р. №1 https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/nakaz_pro_vvedennya_v_diyu_or.pdf та протокол ВР від 27.08.2021 р. №1/21 https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N298_vid_28.08.21.pdf). Про будь-які зміни, втілені внаслідок цього процесу повідомляються всі зацікавлені стейкхолдери.

ОП покликана забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати завдання дослідницького, інноваційного, управлінського та проектного характеру у галузі підприємництва та торгівлі. При перегляді ОП враховувалась і думка зовнішніх експертів, якими виступили: представники Департаменту економічного розвитку і торгівлі Запорізької обласної державної адміністрації, Запорізької обласної федерації роботодавців, Запорізького обласного союзу промисловців і підприємців (роботодавців) «Потенціал» та ін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	14	15	0	0
2 курс	2023 - 2024	45	28	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59815 підприємництво 59812 економіка підприємства 59813 економіка бізнесу 59811 організація торгівлі та комерційна логістика

другий (магістерський) рівень	60324 економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62178 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	80038	37684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	78176	35822
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1862	1862
Приміщення, здані в оренду	657	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp076m2024.pdf.pdf</i>	dav3myBZiX+MKXqgIBklxmTgn2CerURr6+4YNmJdIUo= =
Навчальний план за ОП	<i>np076m2024.pdf</i>	K6IWfOlSZdL3d7Lpex3Dwy3QSA6BLseLmi5iPOWXLII= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rezshafalyuk.pdf</i>	sAbnvzr7kKQ2O4OzU89EsWvWbeP8z7+Qp2r/NcRuqoY= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rezgvidon.pdf</i>	2Eee2fZjZrYFAF7Fu5med7DqGWdD9LyfE6hjjc/eMLo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rezdss.pdf</i>	ypE+SRpzRyjBTrng7f3sv4Uhn7fRYXWPo57Q9zsFRew= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>rezIvanova.pdf</i>	84iwvZZ8Gz6nbdPnSVH4AFJ2mynJEggSIghpMCIXg1s= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП "Економіка підприємства" дає можливість досягти результатів, визначених Стандартом вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», затвердженого Наказом МОН України від 05.07.2024 р. за №962

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів і випускників враховувались за результатами:

- моніторингу пропозицій щодо поліпшення якості підготовки за ОП, здійсненого шляхом інформування здобувачів через інфокомунікаційний зв'язок, Telegram-, Viber - та WhatsApp-розсилку про можливість подання пропозицій щодо забезпечення якості підготовки фахівців за ОП та проведення зустрічей з використанням відеоконференц-зв'язку Viber, де було обговорено перелік освітніх компонентів ОП, можливість побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії та ПРН. Пропозиції надійшли від студента гр. БАД-413м Батовського А., який запропонував внести зміни до ОП шляхом введення дисциплін, спрямованих на набуття soft skills. Таким чином до ОП було включено ОК1 "Бізнес-комунікації" (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>); протокол № 10 від 03.06.2024 р.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховувались за результатами:

- періодичних зустрічей з представниками компаній (Головою правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко, представниками Запорізької обласної федерації роботодавців (Головою федерації О. Головка), представниками Запорізького обласного союзу промисловців і підприємців (Віце-президентом В. Крайнім) та ін. <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>, за пропозиціями яких внесено корективи до ОК 04 «Конкурентоспроможність у сфері підприємництва ...» та ін. ; протокол №9 від 10.05.2024 р. (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>);

- участі НПП та здобувачів у Бізнес-форумі за Програмою сприяння розвитку МСП у м. Запоріжжі на 2021 рік, INVEST FORUM-2021, Еко-Форуму-2021, круглому столі під час Європейського тижня індустрії - EU Industry Week 2022, організованого в рамках програми «Молодь та Індустрія 4.0»), які об'єднали освіту та бізнес у діалозі про адаптацію молоді до викликів Індустрії 4.0 <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya> за результатами якого внесено корективи до ОК2 «Ділова іноземна мова» (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>); протокол № 10 від 03.06.2023 р.

- участі НПП та здобувачів у щорічній «Ярмарці вакансій», організованій Запорізькою ТПП, що дозволяє дізнатися про інтереси роботодавців-фахівців та врахувати їх потреби під час перегляду ОП. У такий спосіб отримано пропозиції щодо посилення компонентів ОП в частині управління бізнесом в умовах невизначеності (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувались шляхом обговорення та схвалення ОП під час засідань НМК факультету. До процесу вдосконалення ОП долучались, зокрема, зав. каф. ОПНС Нестеров О.В., який наголосив на потребі зміни підходів щодо викладання дисципліни ВК «Цивільний захист і охорона праці в галузі» у зв'язку з повномасштабним вторгненням рф, протокол № 10 від 29.06.2023 р. (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>)

У онлайн-форматі обговорювався зміст ОП та формулювання цілей і фахових компетентностей з провідними фахівцями КНУ ім. Т. Шевченка (проф. Г.Филюк), НТУ «Дніпровська політехніка» (проф. М. Іванова); ДВНЗ "ПДАБА" (угода про співроб.) та ін. (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>); протокол № 9 від 13.05.2023 р. Кафедра ІТБД приймає участь у реалізації проекту "Підприємницький університет", започаткованому МОН, МЦТ, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР, проекту MSAP/UEK (Польща) за Програмою USAID DOBRE, а також Гданським університетом технологій (Польща), Університету прикладних наук і мистецтв м. Дортмунд (Німеччина) у рамках проекту WORK4CE Erasmus+ було внесено зміни до ОК 03 «Економічна діагностика», протокол № 9 від 13.05.2023 р. <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>). У результаті співпраці за проектом WORK4CE запропоновано поглибити знання з ОК 02 «Ділова іноземна мова» (Протокол № 9 від 13.05.2023 р. Під час зустрічі з представниками ТУ-Варна обговорювались питання можливості проходження практики на підприємствах Болгарії.

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси і пропозиції органів місцевого самоврядування, територіальних громад, громадських організацій та представників професійної спільноти. Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОП

приймаються кафедрою ПТБД в режимі online, протокол № 10 від 03.06.2024 р. (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП відповідає місії Університету, визначеній Стратегією розвитку НУ "Запорізька політехніка на період 2023-2027 рр. https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf. Згідно стратегічним та оперативним цілям Стратегії ОП забезпечує здійснення комплексу заходів: створення ефективної системи управління та забезпечення соціальної відповідальності - підготовка затребуваних фахівців для задоволення потреб Української держави, суспільства та Запорізького регіону; участь у стратегічних документах і проєктів органів влади та місцевого самоврядування, підприємств, установ, організацій; забезпечення довіри громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності: надання можливості обирати ОП формальної та неформальної освіти; забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення, досліджень та інновацій: постійне підвищення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій; врахування результатів наукових і прикладних досліджень та інновацій в ОП; студентоцентроване навчання; залучення здобувачів до соціально-економічного розвитку регіону; формування бізнес-еліти, здатної до інноваційної діяльності та розбудови України; цифровізація: забезпечення стійкості та гнучкості освітнього процесу без втрати якості та темпів навчання. Цілі ОП корелюються з Концепцією освітньої діяльності, визначеної Статутом <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні напрямки розвитку науки і спеціальності передбачають використання компетентнісного підходу, сучасних методів та програмних засобів з управління бізнесом, що забезпечують ПРН-2, ПРН-4, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП відбувалось на основі дослідження тенденцій розвитку ринку праці Південно-Східного регіону. Особливістю ОП є те, що її цілі та програмні результати обумовлені необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до вирішення проблем та складних спеціалізованих завдань у галузі підприємництва та торгівлі, що відповідає Плану відбудови України після війни, а також цільовим завданням Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>, Стратегії розвитку м. Запоріжжя до 2028 р. https://zp.gov.ua/upload/editor/strategiya__e.pdf, Програми розвитку малого та середнього підприємництва в м. Запоріжжя на 2022-2025 рр. [https://zp.gov.ua/upload/content/o_ifmsnorb1m1bogrm27qa111kqb3c.pdf#:~:text=.](https://zp.gov.ua/upload/content/o_ifmsnorb1m1bogrm27qa111kqb3c.pdf#:~:text=)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід провідних галузевих університетів України. Зокрема, КНУ імені Тараса Шевченка, Київського Національного університету архітектури та будівництва, Західноукраїнського Національного університету, Одеського національного економічного університету, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Національного університету "Полтавська політехніка" ім. Юрія Кондратюка в частині оцінки бізнес-середовища (ОК 1), стратегічного менеджменту (ОК 7), конкурентоспроможності у сфері підприємництва та торгівлі (ОК 8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід провідних галузевих університетів, зокрема, Університету прикладних наук та мистецтв м. Дортмунда (Німеччина), Католицького університету Льовена (Бельгія), Азербайджанського університету архітектури та будівництва (Азербайджан), що є партнерами НУЗП у рамках проєкту "Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century" [WORK4CE]. Зокрема, в частині змісту ОК 1 "Бізнес-комунікації", ОК 7 "Стратегічного менеджменту" та ОК 8 "Управління інноваційними проєктами"

При розробці програми з ОП враховано отриманий викладачами кафедри досвід за сертифікованою програмою підвищення кваліфікації «Управління в органах місцевого самоврядування для лідерів громад та депутатів місцевих рад», що реалізувалась у рамках Програми Агентства США з міжнародного розвитку (ТОАГО) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (ФОВКЕ) та виконувалась Глобал Ком'юнітіз співпраці із Малопольською школою державного управління при Краківському університеті економіки (МЗАР^ЕК, Польща). Враховувався і досвід, набутий НПП в процесі реалізації проєкту "Підприємницький університет", започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої ОП є діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких та торговельних структур з виробництва та обігу товарів і послуг, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Метою ОП є внесок у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формуючи необхідний для цього високоосвічений й національно свідомий людський потенціал, здатний ідентифікувати та розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі, спроможних до відкриття та ведення власної справи, компетентних в економіці підприємства, розробці та реалізації інноваційних проєктів, прагнучих до участі у дослідженнях та генеруванні креативних ідей щодо економічного зростання, соціальної справедливості, ощадливого споживання ресурсів та збереження довкілля. Теоретичний зміст предметної області розкривається через сукупність ОК01-ОК09, які формують ЗК1-ЗК6 та СК1-СК7, що забезпечують теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької та торговельної діяльності, що дозволяє приймати обґрунтовані професійні рішення.

Обов'язкові ОК також формують компетентності загально-наукового характеру, які пов'язані із здобуттям загально-наукових та дослідницьких навиків магістра. Освітні компоненти (зокрема, Методологія і організація наукових досліджень, Переддипломна практика та Кваліфікаційна робота) формують теоретичні знання та практичні уміння виокремлювати науково-практичні задачі дослідження та вирішувати їх із використанням положень теорій та методології підприємництва та торгівлі, а також загальнонаукових та спеціальних методів дослідження. Освітніми компонентами забезпечується набуття здобувачами знань та навиків з підприємництва та торгівлі (методами маркетингових досліджень; методами економічної діагностики; методами прогнозування і планування; методами контролювання; методами оцінювання вартості бізнесу та його ефективності тощо); методами менеджменту; технології обґрунтування управлінських рішень (аналізу, діагностики, імітаційного моделювання, дерева рішень тощо). Цикл дисциплін вільного вибору дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного студента ОП з врахуванням його особистих інтересів. Нормативні та вибіркові ОК логічно взаємопов'язані, складають цілісну систему і відображають зміст предметної області та в сукупності дають можливість випускникам ОП досягти ПРН. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок освітніх компонентів за семестрами в межах терміну навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf; Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf; наказом №254 від 07.06.2023 р. «Про планування освітнього процесу за освітніми рівнями бакалавр і магістр в 2023-2024 н.р.» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N254_vid_07.06.23.pdf. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через вільний вибір освітніх компонент (ВК), що містяться у вибіркового блоці навчального плану, вільне обрання тематики курсових робіт і теми кваліфікаційної роботи, місця проходження практики, функціонуванню наукових проблемних груп і наукових гуртків. Навчання здійснюється на основі індивідуального планування. Перелік ВК представлено в каталозі <https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>. З 2023-2024 н.р. вибір ВК здійснюватиметься через АСУ університету <https://zp.edu.ua/vybir-navchalnyh-dyscyplin-magistratura-ta-aspirantura-2024-2025-navchalnyu-rik>. Здобувачі можуть реалізувати індивідуальну освітню траєкторію й через внутрішню чи/та міжнародну академічну мобільність, а також шляхом набуття неформальної та/або інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf. При формуванні ІНП здобувачі мають право сформувати самостійно «Цикл вибіркових навчальних дисциплін» з переліку запропонованих в Каталозі, який умовно поділяється на: перелік інших освітніх компонентів інституціонального та особистісного розвитку (6

кредитів протягом 1 року навчання); перелік освітніх компонентів факультетського (галузевого) та кафедрального спрямування, (18 кредитів протягом 1 року навчання) (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>). Про можливість такого вибору здобувачі, що зараховані на перший курс інформуються протягом одного тижня після зарахування. За наявності об'єктивних причин, студент може здійснити свій вибір поза межами визначених термінів за особистою заявою в деканаті. Процедура обрання проходить за допомогою гугл форм посилання на які, студентам надсилається у телеграм каналі та Вайбер чаті. З силабусами дисциплін студенти можуть ознайомитися, як на сайті кафедри, так і в Каталозі. Після проведення аналізу обраних ВК, вибіркові дисципліни, які були обрані більшістю здобувачів вищої освіти, вносяться до їх ІНП. Вибіркові навчальні компоненти є обов'язковими для вивчення. Зміст ІНР доводиться до кожного здобувача освіти під його особистий підпис. З 2023-2024 н.р. в Університеті запроваджено процедура вибору ВК з використанням АСУ університету <https://zp.edu.ua/vybir-navchalnyh-dyscyplin-magistratura-ta-aspirantura-2024-2025-navchalnyu-rіk>, що базується на принципах пріоритетності. Для автоматизації процесу вибору навчальних дисциплін, відповідно до Наказу ректора НУЗП №52 від 07.08.23 р. було здійснено уніфікацію компонентів за обсягом (кратність 3 або 6 кредитів) формування індивідуальної освітньої траєкторії. Починаючи з 2023-2024 н.р. інформація про вибіркові навчальні компоненти доступно здобувачам вищої освіти в їх особистих ел. кабінетах. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N52_vid_07.03.23.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів забезпечується проведенням практичних занять, проходженням переддипломної практики та виконанням кваліфікаційної роботи. Практична підготовка здійснюється відповідно до НП та Положення про проведення практики в НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf та спрямована на розвиток загальних, а також фахових компетентностей, необхідних для подальшої практичної та професійної діяльності. ОП передбачає проходження переддипломної практики (3 семестр – 9 кредитів). Методичні вказівки до проходження практики розміщено в системі дистанційного навчання <https://moodle.zp.edu.ua/>, на сайті репозиторію <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9> та бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/> та на веб-сторінці кафедри ПТБД <http://zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti>. Переддипломна практика є логічним завершенням та підсумковим етапом підготовки здобувача до самостійної професійної діяльності. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження практики на кафедрах, підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами. Практична підготовка дозволяє здобувачам освіти розвинути та закріпити знання, набуті при опануванні обов'язкових компонентів освітнього процесу ОК 1-8 та забезпечити отримання програмних результатів навчання ПРН 2-11 та ДРН 1-3.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП відповідає національним інтересам України щодо сталого розвитку економіки країни, визначеним Указом Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 р. за №722/2019, прийнятого з метою підтримки забезпечення досягнень, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року №70/1 глобальних цілей сталого розвитку на період до 2030 року, а саме пп.4, 8, 11, 12 п.1 Указу. За ОП передбачається набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, починаючи з вивчення ОК 07 «Стратегічний менеджмент» (I семестр), ОК 08 «Управління інноваційними проектами» (II семестр), ОК 06 «Переддипломна практика» (3 сем). Впродовж періоду навчання здобувачі беруть участь в конференціях, форумах, круглих столах що забезпечує набуття здобувачами комунікаційних навичок, міжособистісної взаємодії, вміння працювати самостійно і в команді. Такі методи навчання, як дослідницький, дискусійний, сприяють формуванню фахівця, спроможного до усвідомленості, адаптування, управління особистим професійним розвитком, аналізу та розв'язання проблем з управління проектами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чітка структура освітньої програми демонструється її структурно-логічною схемою. Так, для опанування дисциплін другого семестру передумовою вивчення є ОК 1 «Бізнес-комунікації» та ОК 3 «Економічна діагностика». В свою чергу, дисципліни другого семестру забезпечують проходження переддипломної практики (ОК 6) та дипломування (ОК 9). Відповідність програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми представлена у відповідних таблицях 4 та 5 ОПП, що в сукупності дає можливість досягти заявлену мету та отримати програмні результати навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. Навчальний час студента визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, а саме п.4.2 обсяги годин, що

відводяться на самос. роботу, розраховуються відповідно до ауд. занять: навчальний час студента, відведений на самос. роботу, як правило, становить не більше 2/3 загального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Навантаження здобувача на навчальний рік становить 60 кредитів. Складається з навчальних занять, самостійної роботи і проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит, становить 8 годин. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Дисципліни, спрямовані на формування СК можуть мати інший розподіл годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для магістрів 24 години. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійно і роботи, запланованих для вивчення.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується практичними заняттями та проходженням переддипломної практики (3 семестр – 9 кредитів). Методичні вказівки до проходження практики розміщено в системі дистанційного навчання <https://moodle.zp.edu.ua/>, на сайті репозиторію <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9> та бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/> та на веб-сторінці кафедри ПТБД zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження практики на кафедри, підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами.

Наказом МОНУ від 15.09.2021 р. НУ «Запорізька політехніка» включено до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Університеті регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf). За ОП розпочато обговорення форм співпраці зі стейкхолдерами в напрямі застосування дуальної форми здобуття вищої освіти в рамках ОП, проте до тепер заяв від здобувачів про навчання за дуальною формою не надходило.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП прямо та дотично спрямована на набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, виділено наступні пріоритети, а в дужках зазначено підтвердження спрямованості ОП на їх досягнення:

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ОПП відповідає в цілому, на ній навчаються здобувачі вищої освіти різних вікових категорій);
- забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (ОК 3-4, ОК 7-8);
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку (ОК 8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт Приймальної комісії НУ «Запорізька політехніка» <https://pk.zp.edu.ua/>. Правила прийому в НУЗП на 2024 р. <https://pk.zp.edu.ua/pravyyla-pruyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому сформовані Приймальною комісією (ПК) відповідно «Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р», затверджених наказом МОНУ та Положення про приймальну комісію Університету, для прийому у 2024 р (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_4.pdf). Правила прийому на навчання за ОП передбачають можливість вступу абітурієнтів на основі освітнього ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Вступ на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі. Вступники складають ЄВІ та ЄФВВ. Програма фахових випробувань розглядається робочою групою ОП, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті Університету (<https://pk.zp.edu.ua/pravyyla-pruyomu/prohramy-vstupnyh-vuprobuvan/prohramy-vstupnyh-vuprobuvan>). Програма містить перелік тем фахового випробування та критерії оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється документами, які в вільному доступі представлено на сайті Університету:

- Положенням про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf);
- Правилами прийому на навчання (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/pp24_zminy_4.pdf);
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/aivnw>);
- Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<http://surl.li/exrhl>).

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплому, академічна довідка), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами.

У разі поновлення та переведення здобувачів вищої освіти з одного закладу вищої освіти до іншого та /або зі спеціальності (ОП, спеціалізації) на іншу здійснюється з урахуванням вимог до вступників на відповідні ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється:

- Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N130_vid_16.05.22.pdf;
- Положенням про організацію навчального процесу Університету https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf.

У межах дисциплін обов'язкових та вільного вибору здобувачу можуть зараховуватись кредити та результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах), які передбачені в робочих програмах та силабусах. Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового дисциплін та опановані під час навчання за відповідною ОП. Рішення про зарахування приймається відповідно до Положення https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N130_vid_16.05.22.pdf.

В Університеті проводиться активна робота з популяризації можливостей подібних практик, здобувачі додатково інформуються про таку можливість.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачена на рівні силабусів та робочих програм за ОП. В силабусі в розділі самостійної роботи прописані умови визнання певних курсів неформальної освіти. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL:

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf. Досягненню мети та ПРН на ОПІІ сприяє вільний авторизований доступ здобувачів вищої освіти до електронних ресурсів, зокрема, до репозиторію академічних текстів та розміщених у системі Moodle навч.-метод. матеріалів ОК, включених до їх індивідуального навчального плану, а також до відкритих Інтернет-ресурсів. Надається можливість користуватися навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою тощо. Основу взаємодії зі студентами у процесі навчання складає діалогово-комунікаційна технологія викладання. Завдяки проведенню опитувань з метою з'ясування засвоєння лекційного матеріалу, здобувачами вищої освіти отримуються навички аргументації та комунікабельності, сприйняття іншої точки зору. Таким чином, оптимальне поєднання форм та методів навчання сприяють досягненню здобувачами всіх ПРН, про що свідчать неодноразово здобуті перемоги наукових студентських робіт на обласному конкурсі для обдарованої молоді у галузі науки Дацько Н. (наук. кер. проф. Ткаченко А.М. і проф. каф. Левченко Н.М.) <https://zp.edu.ua/?q=node/8726>, на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti, на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт Батовський А. (наук. кер. проф. Левченко Н.М.) <https://zp.edu.ua/?q=node/8725>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Стратегії розвитку Університету https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf, Положеннях про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf, (п.2.6, 2.7; Розд. 4, 5, 8.), Про студентське самоврядування (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf). Форми та методи навчання і викладання, що використовуються для реалізації ОП, відповідають студентоцентрованому підходу. ОП передбачає вибір дисциплін, гнучкість освітніх траєкторій і освітнього процесу (поєднання аудиторного та дистанційного навчання), різноманітність подачі навчального матеріалу, реагування на труднощі, які виникають при навчанні, врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Для реалізації студентоцентрованого підходу акцентується увага на критичному і аналітичному навчанні та активній практичній діяльності, спрямованій на формування низки фахових компетентностей. Навчання здобувачів здійснюється за ІНП з можливістю встановлення індивідуального графіку навчання. Ступінь задоволеності навчанням та викладанням визначається при аналізі результатів опитування «Викладач очима студентів» <https://zp.edu.ua/ankety-opytuvannya-kafedry-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti>. В 2023-2024 н.р. здобувачі оцінили рівень використання сучасних методів навчання та проведення практичних робіт, майстер-класів, дискусій, ділових ігор як високий та вище середнього.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОП забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу та здійснюється на засадах максимальної свободи і творчого волевиявлення НПП щодо вільного вибору змісту, форм, методів та засобів навчальної, методичної та наукової роботи, поширення знань та інформації в межах предметної області освітньої програми, саме це і забезпечує якість навчального процесу за критерієм «компетентність». НПП використовуються методи навчання: дискусія, проблемне викладання, інтерактивні методи, тренінги, ділові ігри, дискусії, кейс-вправи, проектування, круглі столи, використання інформаційно-освітніх порталів, зокрема, <https://prometheus.org.ua/>.

Прикладами академічної свободи здобувачів є можливість вибору: освітніх компонентів, тем курсових робіт, баз проходження практики, теми кваліфікаційної роботи, участі у наукових заходах, форм, методів навчання; поєднання роботи з навчанням; навчання одночасно за декількома ОП; навчання за індивідуальним графіком; отримання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу через робочі програми та силабуси цих компонентів, доступні постійно на сайті кафедри <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya> та Віртуальному навчальному середовищі в Moodle.zp.edu.ua. Натомість ще до вступу на навчання майбутній здобувач на веб-сторінці кафедри може отримати інформацію про ОП, НМК за кожною ОК, силабуси, робочі програми, її авторів курсу та їх наукові інтереси. Після вступу здобувач отримує інформацію щодо плану і графіку освітнього процесу (<https://zp.edu.ua/potochni-rozporjadchi-dokumenti-navchalno-metodichnogo-viddil>), розкладу занять та контрольних заходів тощо. Викладачі на початку викладання дисципліни знайомлять здобувачів з цілями, змістом та ПРН, тематикою усіх видів занять, розподілом часу засвоєння навчальних тем, повідомляють про терміни викладання та процедуру проведення контрольних заходів, надають методичні матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання ПРН, роз'яснюють здобувачам можливі помилки під час відповідей та відповідність оцінки до визначених критеріїв. За результатами проведеного моніторингу переважна більшість опитаних здобувачів оцінили рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається під час реалізації освітніх компонентів ОП за рахунок співпраці здобувача з НПП кафедри в процесі всього терміну навчання. Дослідження проводяться на базі отриманих за ОП знань під контролем наукового керівника. Для оптимізації наукової діяльності здобувачів на сайті Університету викладено інформація про конкурси наукових проектів і розробок. Функціонує Наук. товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів, за ініціативи якого проводяться наук. заходи (<https://zp.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-molodykh-uchenykh-i-spetsialistiv>). Відповідно до Плану заходів щодо науково-дослідної роботи студентів здійснюється студ. наук. робота: <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>.

На сайті Наукової бібліотеки Університету постійно оновлюється перелік науково-технічних баз даних та довідкових ресурсів із безоплатним доступом, відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, до реєстру наукових фахових видань України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу Національного університету

«Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL:

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, Перегляд і оновлення навч.-метод. забезпечення ОП відбувається відповідно о п.2.8 Положення та реалізується через: періодичне оновлення РП з їх обговоренням на засіданнях кафедри (прот. №1 кожного н.р.); проведення та участь у наук.-метод. семінарах, тренінгах, майстер-класах тощо. Зокрема, наукові дослідження проф. Левченко Н. зі стейкхолдер-аналізу та декаплінг-аналізу використовуються під час викладання ОК08 «Управління інноваційними проектами». Результати наукових досліджень проф. Ткаченко А. узагальнено в навч. посібнику «Економіка підприємництва», що стали підґрунтям формування НМК з ОК 04 «Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі», результати дослідження Левченко Н.М. з інвестування за ESG-принципами (сертифікат SCSF-2023) використовуються при викладанні ОК08 «Управління інноваційними проектами». Результати наукових досліджень доц. Крайнік О. з особливостей стратегічного менеджменту в будівництві в ринкових умовах використовуються при викладанні ОК 07 «Стратегічний менеджмент». НПП навчаються на онлайн-курсах (Coursera, Prometheus, Дія, EdeRa) з подальшим використанням набутих навичок у освітній діяльності. За результатами проходження навчання Левченко Н.М. за програмою «Дні освітнього лідерства» було внесено зміни до РП ОК 08 «Управління інноваційними проектами». Перелік тем кваліфікаційних робіт за ОК 09 «Кваліфікаційна робота» оновлюється щорічно та корелюється з НДР кафедри. Наукові публікації НПП впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf). Університет має 45 міжнар. угод (п. 4.3 https://zp.edu.ua/uploads/rector/zvit_rektora_2022.pdf). Інформація з інтернаціоналізації діяльності - «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N210_vid_28.06.22.pdf. Перелік міжнародних проектів у реалізації яких брав/бере участь ЗВО, наведений на офіційному сайті за посиланням: <https://zp.edu.ua/mizhнародni-proyekty-nu-zaporizka-politehnika>. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується відділом міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, що є структурним підрозділом НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/viddil-mizhнародnoyi-diyalnosti-ta-roboty-z-inozemnymy-studentamy>). Інтернаціоналізація діяльності ОП координується Стратегією діяльності кафедри <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>. У період з 2020-2024 рр. викладачі кафедр брали участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах, опублікували результати наукових досліджень у виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання набуття здобувачами вищої освіти компетентностей та досягнення ПРН здійснюється в межах кожної ОК та описані в силабусах/РП і є чіткими, зрозумілими, та регулюються Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, де визначено види контролю (вхідний, поточний, проміжний та підсумковий), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних здобутків здобувачів та Кодексом академічної доброчесності (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf). Всі форми контролю направлені на перевірку досягнення ПРН.

Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий, семестровий, ректорський контроль, атестацію у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Предметом поточного контролю виступає відвідуваність здобувачем занять, систематичність та активність самостійної та аудиторної роботи, виконання ним завдань з практичних робіт та індивідуальних завдань. Рубіжний контроль здійснюється у формі модульного контролю та оцінюється за критеріями, передбаченими робочою програмою за кожною з освітніх компонентів Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту курсових робіт та звітів з практики. Оцінювання захисту звітів з практики здійснюється відповідно до норм Положення про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf. Семестровий контроль проводиться у терміни, встановлені робочим навчальним планом чи індивідуальним навчальним планом здобувача у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни. Ректорський контроль якості навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів НУ «Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf.

Атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» від 30.08.2019 р. https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf та спрямована на визначення відповідності набутих здобувачами компетентностей у відповідності до Стандарту вищої освіти

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ПРН здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі за кожною з ОК, що розміщені у вільному доступі на веб-сторінці кафедри БУ <https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>, у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua> та на сайті репозиторію ЗВО <https://eir.zp.edu.ua/>. Критерії оцінювання ректорських контрольних робіт визначено нормами https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf та Програмами РКР з відповідних навчальних дисциплін, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>. Критерії оцінювання курсових робіт та звітів з практики визначено Методичними рекомендаціями з написання курсових робіт з відповідних дисциплін та Методичними вказівками до проходження практик, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>. Критерії оцінювання написання та публічного захисту кваліфікаційних робіт визначено нормами https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf., Методичними рекомендаціями щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, розміщених у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів з Графіком освітнього процесу з чітким зазначенням терміну теоретичного навчання, РК, ЕС, практик та ДА (що перебуває у вільному доступі на сайті <https://is.gd/NoPo1P>) здійснюється під час організаційних зборів на початку кожного навчального року та/ або під час надання індивідуального плану навчання.

Ознайомлення з формами контролю та критеріями оцінювання за кожною з ОК здійснюється на вступному занятті та перед початком кожного з форм контролю. Критерії оцінювання та строки подання на рецензування контрольних робіт, захисту курсових робіт та звітів з практик визначено відповідними Методичними рекомендаціями. Графіки проведення РКР доводяться до здобувачів і викладачів згідно https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf не пізніше, ніж за десять днів до початку проведення контрольного заходу. Графік написання кваліфікаційної роботи та подання її на рецензування визначається Календарним планом її підготовки. Графік роботи ДЕК по захисту кваліфікаційних робіт згідно https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf доводиться до відома здобувачів у термін не пізніше ніж за місяць до початку державної атестації. Критерії оцінювання написання та захисту кваліфікаційних робіт визначено Методичними рекомендаціями щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, розміщеними у системі Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/> та на сайті бібліотеки університету <http://library.zp.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи повністю відповідає Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», затвердженого Наказом МОН України від від 05.07.2024 р. за №962:, а також нормам Національної рамки кваліфікацій, приведеній у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>

В Університеті перевірка виконується програмою StrikePlagiarism (наказу №42 від 03.02.2022 <http://surl.li/eylgv>). Допуск до захисту кваліфікаційної роботи та її публічний захист здійснюється відповідно до норм Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf., Кодексу академічної доброчесності НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf: та Положення про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_perevirku_na_plahiat.pdf. Роботи, що не пройшли перевірку, до захисту не допускаються.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf, Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_rektorskyu_kontrol.pdf), ОП, НП, РП та С з кожною ОК, які всі без виключення перебувають у вільному доступі: <http://zp.edu.ua/>; у системі дистанційного навчання Moodle <https://moodle.zp.edu.ua/>; репозиторію університету <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/9> та на сайті бібліотеки <http://library.zp.edu.ua/>. Контрольні заходи відбуваються згідно з графіком освітнього процесу на поточний рік <http://surl.li/eylht>. Силабуси та РП кожною ОК та ВК містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання. На інформаційних стендах деканату, веб-сторінці кафедри в АСУ та в Moodle оприлюднені: розклад занять, графік атестації, перелік заліків та екзаменів, КР та практики. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів здобувачів оцінили на високому рівні.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при оцінюванні набутих компетентностей та досягнутих ПРН здобувачами забезпечуються шляхом розгляду та затвердження на засіданнях кафедри РП з кожної ОК і Методичних рекомендацій з написання КР та Методичних вказівок з проходження практик, де чітко оговорюються критерії та шкала оцінювання. З метою упередження ймовірних конфліктів та їх врегулювання практикуються завчасне інформування щодо вимог до змісту, кількості та якості виконання завдань, тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання, вільний доступ до інформації про критерії оцінювання, строки здачі контрольних заходів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf у разі якщо здобувач під час контролю знань отримав незадовільну оцінку, він має право на повторне складання екзаменів (один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом) або повторне вивчення відповідної дисципліни. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію, на підставі якої відповідно до п.4.4 створюється комісія у складі зав. кафедри, лектора, представника деканату, представників органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, які мають дорадчі функції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП та конфлікту інтересів не зафіксовано. Всі процедури виконуються згідно Положенню про врегулювання конфліктних ситуацій https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2020/pol_pro_vreg_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється згідно п. 4.4. Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf. Студенти, які під час екзаменаційної сесії одержали не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз - викладачеві, другий - комісії, яка створюється деканом (директором інституту) за участі завідувача кафедри. Оцінка комісії є остаточною. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Університету. Студенти ж, які одержали під час сесії дві і більше незадовільних оцінок, відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану. Випадки звернення здобувачів освіти до деканату з проханням повторного проходження контрольних заходів з ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4 Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» від 10.12.2021 р. №507. URL: https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf. Здобувач, який вважає, що результат підсумкового контролю оцінено необ'єктивно, має право подати до завідувача кафедри або деканату апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. З метою розгляду апеляції, визначення об'єктивності оцінки, виставленої екзаменатором, створюється комісія у складі екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та представника деканату та представників органів студентського самоврядування та первинної профспілкової організації студентів, які мають дорадчі функції. Якщо підсумковий контроль був письмовий, розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування студента не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного дня після отримання заяви студента. Оцінка комісії є остаточною і апеляції не підлягає. Результати контрольних заходів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, також доступні для проведення апеляції в установлені строки. За період навчання здобувачів за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентують: Стратегії розвитку національного університету «Запорізька політехніка» на 2023-2027 рр.:

https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf

Статут Національного університету «Запорізька політехніка» <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>

Кодекс академічної доброчесності національного університету «Запорізька політехніка»

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf

Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату»

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf та Заява про академічну доброчесність здобувача вищої освіти при подачі на перевірку академічного тексту (кваліфікаційної дипломної роботи) (дод. 1 до Положення).

Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf).

Означені положення спрямовані на створення і підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності. Вона поширюється на всі академічні здобутки учасників освітнього процесу, зокрема, на наукові та

навчально- методичні праці, кваліфікаційні (дипломні) та курсові роботи здобувачів вищої освіти та інші.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Кодексом академічної доброчесності https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) передбачена система якості освіти, яка забезпечує дотримання академічної доброчесності.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:

- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (Бібліотека університету, програми Strike Plagiarism та Unichack);
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату;
- проходження сертифікованих тренінгів і семінарів з академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (зокрема Крайнік, О.М., Чернова І.В., Левченко Н.М. та ін.). Посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП <https://eir.zp.edu.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є складовою культури Університету (<http://surl.li/aknjo>) та популяризується проведенням інформаційних кампаній. Проводиться консультування щодо дотримання принципів самостійності, коректного використання інформації з ін. джерел та уникання плагіату (В. Бахрушиними <https://zp.edu.ua/yakist-vyshchoyi-osvity>, Здобувачам доводяться переваги дотримання доброчесності, набуття навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання. В Метод. рекомендаціях щодо виконання курс. та кваліфік. робіт зазначається оригінальність тексту, вимоги належного оформлення посилань; ознайомлення з документами, що регламентують запобігання академ. плагіату. Питання академ. доброчесності щорічно розглядаються на засіданнях ВР Університету у присутності представників студ. самоврядування. На офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» розміщуються матеріали, пов'язані з популяризацією принципів академ. доброчесності: оголошення про заходи, інфографіка тощо. В бібліотеці проводяться: періодична тематична виставка літератури «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/acad.pdf>), тематичні вебінари щодо академічної доброчесності, її проблем і перспектив (<https://zp.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-vykykuproblemy-ta-perspektivy-0>). Всебічне сприяння підвищенню академ. доброчесності в НУ «Запорізька політехніка» позитивно відображається на його іміджу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Рішення щодо порушення академічної доброчесності приймаються у відповідності до Кодексу академічної доброчесності у НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf. яким передбачено такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності:

- серед НПП: попередження; зауваження, попередження, відмова у публікації наукових результатів/наукових видань; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі вчених рад інститутів/факультетів/університету, спеціалізованих вчених рад університету, займати певні посади;
- серед здобувачів освіти: зауваження; попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітнього компонента ОП; відмова у призначенні академічної стипендії; відрахування з НУЗП.

Питання порушення академічної доброчесності в Університеті розглядає Комісія з питань академічної доброчесності Вченої ради університету (п. 6) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf). Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), зокрема п.37 та 38. Вони працюють у НУ «Запорізька політехніка» за основним місцем роботи, мають публікації, що корелюють з ОК, які вони викладають, та проходять підвищення кваліфікації обсягом 6 кредитів ЄКТС не рідше, ніж один раз на п'ять років.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, вимоги якого регламентуються Наказом №349 від 28.10.2022 «Про запровадження системи цільових показників діяльності»

https://zr.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N349_vid_28.10.22.pdf, Наказом №364 від 07.11.22 «Про затвердження форм документів для проведення конкурсного відбору» <http://surl.li/eylku> та Порядком проведення конкурсного відбору https://zr.edu.ua/uploads/academic_council/Nakaz_N105_vid_29.04.22.pdf. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на кафедрі. Конкурсний добір відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому ОП; наявність вченого звання і наукового ступеня; наявність наукових та навчально-методичних здобутків (наукові фахові публікації, монографії, підручники, посібники, навчально-методичні видання тощо); академічні здобутки та репутація.

Для участі у конкурсному відборі кандидати за ОП на розгляд конкурсної комісії подають: список наукових праць за 5 років; підтверджувальні документи про науковий ступінь та вчене звання; звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну, профорієнтаційну роботу та ін. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом НУ «Запорізька політехніка».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації ОП у такий спосіб: 1) підписання угод про співпрацю 2) організації зустрічей та екскурсій на підприємствах. Так, кожного року організуються заходи по відвідуванню та онлайн зустрічі ПрАТ «Дніпроспецсталь», ТОВ «ФОРТ СЕМА ЛТД», Будівельна компанія «Емайбутне» тощо 3) організації зустрічей на форумах, виставках та ярмарках вакансій (Запорізька федерація роботодавців); 4) участь у конференціях та круглих столах (зокрема, Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко); 5) участь у розробці та вдосконаленні ОП і НП, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів (зокрема Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко, ТОВ «ФОРТ СЕМА ЛТД» Д. Донець); 6) керівництво практиками на підприємствах; 7) участь у засіданнях кафедри (зокрема, Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко) тощо. В свою чергу студенти ОП мають можливість брати участь: 1) у стипендіальній програмі від ПАТ Запоріжсталь Метінвест ; 2) у тренінгах та навчальних програмах, які організуються роботодавцями. Роботодавці залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт (Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко та ін.).

Зокрема, в рамках реалізації проекту “Підприємницький університет”, започаткованому МОН, Міністерством цифрової трансформації, Українським фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР до занять залучались професіонали-практики Голова правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфік. в Університеті має пролонгований характер і спрямовано на формування фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Їх зміст адаптовано під потреби НПП в залежності від займаної посади. Підвищення кваліфік. відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації НПП в НУЗП і відображено у ННВЦ «Запор. регіон. центр політех. освіти». Регулярно проводяться семінари з розробки ЕНК у системі Moodle, проходження освітніх курсів і тренінгів; у т.ч. у НЦ «Освіта для бізнесу та кар'єри» (<https://zr.edu.ua/bizedu>). ЗВО сприяє: набуттю НПП «м'яких» компетентностей на інформ. порталах: Прометеус; стажування у рамках проекту “Підприємницький університет”, започ. МОН, Міністерством цифрової трансформації, Україн. фондом стартапів та Стартап-інкубатором УЕР; стажуванню у рамках Програми USAID «DOBRE», що виконувалась Глобал Ком'юнітіз співпраці із Малопольською школою держ. упр. при Краківському університеті економіки (Польща); затвердженню кваліфікаційних кредитів за накопичувальною системою; вільному доступу НПП до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Університетом проведено I Всеук. форум "Дні освітнього лідерства" <https://zr.edu.ua/dni-osvitnogo-liderstva>, II Всеук. форум "Інтернаціоналізація як вимір якості освіти" <https://zr.edu.ua/onlayn-forum-internacionalizaciya-yak-vymir-yakosti-osvity>, III Всеук. форуму "Навички майбутнього. Україна" <https://zr.edu.ua/navychky-maybutnioho-ukrayina>. Сертифікати викладачів <https://zr.edu.ua/vykladachi-ta-sprivrobitnyky>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою Статуту НУ «Запорізька політехніка»

<https://zr.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>, Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників https://zr.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytynhovu_systemu.pdf від 30.08.2019, Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Університету https://zr.edu.ua/uploads/kolektyvnyu_dogovir.pdf, складовою якого є Положення про преміювання науково-педагогічних працівників. Публікації і цитування в наукометричних базах Scopus та Web of Science стимулюються премією.

В порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами https://zr.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N228_vid_13.07.22.pdf. Порядок присвоєння вчених звань професора та доцента НПП університету регламентується положенням https://zr.edu.ua/uploads/academic_council/pol_pro_por_prysv_vchen_zvan_npp.pdf.

Нематеріальне стимулювання відбувається шляхом нагородження грамотами та нагородами, зарубіжного

стажування тощо. Зокрема, участь у Зимовій школі 2021 (доц. Плинокос Д.), взаємний обмін викладачами за міжінституційною угодою з Університетом прикладних наук і мистецтв м. Дортмунд www.fh-dortmund.de, <https://zp.edu.ua/?q=node/6649>, програма діяла до 31.06.2022 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база НУ «Запорізька політехніка» забезпечує проведення на належному рівні всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи. Заходи з поліпшення матеріально-технічної бази передбачені Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» на 2023-2027 рр. https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-економічним відділом бухгалтерії за погодженням із керівником ЗВО, в т.ч. із урахуванням пропозицій від структурних підрозділів. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Так, в навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОП, є достатня кількість аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (проектор, ноутбук, SMART-дошка) та комп'ютерною технікою. Створена необхідна соціальна інфраструктура (в наявності актові зали, спортивний комплекс, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля студентів <https://zp.edu.ua/studentam>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ «Запорізька політехніка» забезпечує вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальних аудиторій, лабораторій (комп'ютерного класу), бібліотеки (<http://e-library.zntu.edu.ua/>) із її інформаційними ресурсами (у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science), до мережі Інтернет, сайту університету, системи дистанційного навчання MOODLE (<http://moodle.zp.edu.ua>), репозитарію (<https://eir.zp.edu.ua>). НПП мають ліцензійні акаунти Zoom для організації навчального процесу в дистанційному режимі (за необхідності, зокрема, в умовах воєнного стану). Студенти мають право на безоплатну практичну підготовку в рамках ОП на підприємствах, з якими НУ «Запорізька політехніка» має договори, мають можливість приймати участь у програмах академічної мобільності. На ОП використовується безкоштовне програмне забезпечення «Кошторис-8».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Бібліотека надає безоплатний доступ до ресурсів та електронного каталогу, архівів, міжнар. електронних бібліотек, баз WoS та Scopus. Виявлення та задоволення потреб та інтересів здобувачів в більшості питань вирішується за безпосередньою участю студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka-politehnika>). Реалізовано ряд проектів, які працюють на потреби студентства: «Центри студентського самоврядування в гуртожитках» (тренінг-центри, спортивні, комп'ютерні, конференц-зали), «Інтернет в кожному кімнату гуртожитку», «Штаб секції», «Телефон довіри», «Вільний Wi-Fi-Інтернет в університеті», «Студпідрозділ з охорони громадського порядку «ЩИТ», «Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників», обмін студентськими групами «ЗВО-партнер», «Спортивний фанклуб», «Студентам - студентські гуртожитки». Надається інформаційна підтримка для запобігання булінгу (<https://zp.edu.ua/?q=node/8126>). В Університеті існує служба психологічної підтримки (в а. 2.10 корпусу №7). Здобувачі вищої освіти даної ОП за потреби повністю забезпечені житлом в гуртожитках університету. В умовах військового стану передбачено Алгоритм дій за сигналами оповіщення https://zp.edu.ua/uploads/whs/Nakaz_N163-A_Alorytm_diy.pdf. Університет має обладнане укриття. Студентам надано право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Інформаційну роботу проводять куратори, викладачі та відділ ОП.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти виступають як складові єдиної системи та визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Освітня та організаційна підтримка ґрунтується на впровадженні студентоцентризованої моделі навчання, забезпечується структурними підрозділами, що дає можливість здобувачам інтегруватися до академічної спільноти університету. Освітню підтримку забезпечують: випускова кафедра, гарант ОП, члени групи забезпечення ОП, стейкхолдери, які вирішують питання щодо освітнього процесу. Організаційна підтримка здійснюється деканом факультету, співробітниками деканату (поточна інформація щотижнево доводиться до відома старост груп, оформлення довідок тощо), представниками студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nu-zaporizka>).

politehnika), студ.профкомом, працівниками структурних підрозділів НУЗП. Інформаційна підтримка забезпечується через сайт НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/>), сторінку деканату (<https://zp.edu.ua/fakultet-budivnytva-arhitektury-ta-dyzaynu>), сторінку кафедри на сайті (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>) та в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/354510949242206>), систему дистанційного навчання, яку впроваджено на платформі Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>), інформаційні стенди. Індивідуально-консультаційну роботу проводять куратори груп, завідувач кафедри, НПП, декан факультету. Консультаційні та безкоштовні сервісні послуги надає бібліотека <http://library.zp.edu.ua/>. Зворотній зв'язок забезпечує особиста взаємодія, студентське самоврядування, регулярне опитування і анкетування, звернення на скриньку довіри.

В Університеті працює Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://is.gd/6xmQEG>). Проводиться «Ярмарок вакансій». За ініціативи Департаменту економічного розвитку і торгівлі ОДА, Регіонального фонду підтримки підприємництва в Запорізькій області здобувачам надана можливість приймати участь у розробці стартап-проектів.

Також здійснюється соціальна підтримка здобувачів вищої освіти пільгових категорій, які отримують соціальні стипендії у встановленому порядку. Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/stypendiyi>).

Творчі здібності здобувачі освіти реалізуються через участь у культурно-масових заходах: «Студ. осінь», «Студ. весна» тощо.

Ведеться облік і індивідуальна робота зі студентами-сиротами, студентами-інвалідами, студентськими сім'ями, тощо. Студенти, що проживають в гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії. За результатами опитування здобувачів переважна частка позитивно оцінює механізм підтримки студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (<https://zp.edu.ua/umovy-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy>), регламентовані «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території Запорізького національного технічного університету», затверджений наказом № 195-А від 07.11.2018 р.

(https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf).

В Правилах прийому на навчання до НУ «Запорізька політехніка» передбачені умови https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/pp23_zminy.pdf. Також передбачено: порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

(https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf) та призначення відповідальної особи; в навчальних корпусах встановлюються зовнішні пандуси і поручні біля входу зовні і всередині будівель біля сходових клітин, влаштований спеціальний санітарний вузол (корп. №1); наявна клавіатура зі шрифтом Брайля в комп'ютерному класі. Студенти із особливими освітніми потребами мають доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки (<http://library.zp.edu.ua/>); до ресурсів дисциплін, які розміщені в Moodle або надсилаються викладачами на корпоративні пошти. На ОП студенти з особливими потребами до тепер не навчались.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статутом визначено, що у своїй діяльності Університет керується Конституцією України та законодавчими актами України, що регулюють правовідносини у сфері освіти та науки, а також інші нормативно-правовими актами України (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки врегульовано Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в НУ Запорізька політехніка <http://surl.li/gswz>. Розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх, підтримання в Університеті середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, приниження честі та гідності особи. Університет не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки така поведінка суперечить законодавству України, Статуту, не відповідає місії та цінностям НУ «Запорізька політехніка». Дія Положення поширюється на НПП і здобувачів освіти та стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків, а також поведінки, що пов'язана з освітнім процесом або виконанням посадових обов'язків. В зазначеному Положенні описані: обов'язки НПП і здобувачів; процедура повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедура розгляду скарг. Розгляд скарг здійснюється Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/UXoLFf>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується наказом ректора. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується шляхом розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті Університету (розміщення об'яв на інформаційних стендах із зазначенням контактної інформації для повідомлень; функціонування «Телефону довіри» та запровадження «Скриньки довіри», проведення регулярних опитувань здобувачів, співбесід із кураторами). У питанні протидії корупції Університет керується Законом України «Про запобігання корупції». На офіційній веб-сторінці розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції (<https://is.gd/A9QxX>). Згідно Наказу про

призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, який користується порядком роботи (<https://is.gd/uMСуMB>) здійснює постійну перевірку в університеті, такою особою призначено радника ректора з правових та кадрових питань В. Девочкіна. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, кураторів груп або до відповідних служб. Скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯВО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЗП та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно за механізмами: здійснення моніторингу ОП; оцінювання здобувачів та НПП університету; забезпечення підвищення кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності НПП, методів викладання і підвищення рівня об'єктивності оцінювання; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації ОП, у тому числі самостійної роботи студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів. Механізм розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП в Університеті регулюється Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯВО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf, а також Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4 https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf). Моніторинг ОП передбачає її оцінювання на відповідність досягненням науки та виробництва у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; потреб здобувачів освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів освіти виконувати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, що здобули вищу освіту за ОП. Перегляд ОП належить до компетенції груп забезпечення ОП та відбувається з урахуванням: вимог державних стандартів вищої освіти; рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; стратегії (програми) розвитку НУ «Запорізька політехніка». За результатами останнього перегляду на засіданні Вченої ради НУ «Запорізька політехніка» 27.08.2024 р. (протокол №1) було внесені зміни щодо обсягу та форми контролю вибіркового дисциплін. Такі зміни обумовлені рішенням НМК університету та факультету, а також пропозиціями стейкхолдерів (роботодавців та випускників).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Представники здобувачів беруть участь у розширених засіданнях кафедри та Вченої ради факультету БТЕ з обговорення навчально-методичних матеріалів та освітніх програм. Позиція та рекомендації здобувачів береться до уваги. Під час індивідуальних консультацій та в рамках курсових робіт викладачі обговорюють зі здобувачами, розвиток яких напрямків на кафедрі найбільш цікавий для них. Під час виконання та після захисту кваліфікаційних робіт проводяться спільні обговорення з представниками підприємств й здобувачами питань щодо перспектив розвитку ОП. Зокрема, пропозиції надійшли від студента БАД-413м Батовський А., який запропонувала внести зміни до ОП шляхом введення дисципліни «Бізнес-комунікації».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування долучено до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП на підставі Положення про студентське самоврядування в НУ «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf. Представники органів студсамоврядування та Ради молодих вчених і спеціалістів беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету та Університету в обговоренні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, успішністю, академічною

добросесністю, системою оцінювання тощо. Представники студсамоврядування приймають участь в обговоренні, висловлюють пропозиції щодо компонентів ОП та їх змістовного наповнення відбувається на рівні «представник самоврядування ← курс ← група ← студент». Завданнями органів студсамоврядування є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, забезпечення інформаційної, правової, психологічної й іншої допомоги студентам. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і моніторингу освітнього процесу <https://moodle.zp.edu.ua/mod/page/view.php?id=64185> у співпраці з Навчальним, Навчально-методичним та Відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час засідань кафедри з питань перегляду ОП представниками роботодавців, зокрема, Головою правління ПрАТ «Дніпроспецсталь» С. Кійко, Комерційним директором ТОВ «ФОРТ СЕМА ЛТД» Д. Донець та Віце-президент Запорізького обласного союзу промисловців і підприємців (роботодавців) «Потенціал» В. Крайній було подано пропозиції введення до ОП ВК «Управління можливостями та розвитком суб'єкта господарювання» та ін. За підсумками круглого столу, проведеного під час Європейського тижня індустрії - EU Industry Week 2022, організованого в рамках програми «Молодь та Індустрія 4.0»), які об'єднали промисловців, освіти, бізнес та владу у діалозі про адаптацію молоді до викликів Індустрії 4.0 наразі обговорюються питання посилення ОП в частині цифровізації бізнес-процесів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Сформовано систему моніторингу кар'єрного шляху випускників, що здійснюється Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<https://goo.su/Y1rILgL>., який підтримує тісний зв'язок з підприємствами та компаніями різних форм власності для формування бази вакансій. Кафедра ПТБД проводить постійний моніторинг шляху та траєкторій випускників. Куратори груп спілкуються з випускниками ОП та спостерігають за їх кар'єрним шляхом.

Найважливішою інформацією з опитувань випускників є їх досвід працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відділом перспективного розвитку, ліцензування та якості освіти НУ «Запорізька політехніка», відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості під час її реалізації проводилося опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності, а також анкетування роботодавців з метою моніторингу вимог ринку праці до результатів навчання і професійних компетентностей. У реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, але:

1) за результатами щорічного оцінювання НПП

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnhovu_systemu.pdf) виявлено окремі диспропорції у виконанні окремими НПП індивідуальних планів; коригувальні дії: ретельне планування власного робочого часу з урахуванням пріоритетності видів робіт та принципів тайм-менеджменту;

2) аналіз рівня дотримання академічної доброчесності – додаткове запровадження інструктажів щодо правил оформлення робіт, що перевіряються програмою «StrikePlagiarism», прослуховування курсу «Академічна доброчесність» від НПП НУЗП. На сьогодні в зв'язку з введенням воєнного стану всі ОК забезпечені електронними навчальними курсами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти доступні на сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/akredytaciya-202324-nr>), оприлюднюються на ректоратах, засіданнях вчених рад університету та беруться до уваги під час удосконалення ОП. Щорічно в Університеті проводиться координаційна нарада гарантів ОП, присвячена результатам акредитацій ОП, обговоренню зауважень та рекомендацій експертів НАЗЯВО, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях. На факультетському рівні до уваги були взяті рекомендації експертів щодо уточнення процедур моніторингу, перегляду та оновлення ОП в університеті. На пропозиції акредитації попередніх років враховано: для технічного вдосконалення освітнього процесу використовується освітня програма Moodle; активізовано роботу щодо розвитку міжнародного та наукового співробітництва за програмами академічної мобільності та обміну студентів (<https://zp.edu.ua/programa-obminu-dlya-studentiv-bakalavratury-zakladiv-vyshchoyi-osvity-global-undergraduate-exchange>, <https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>); тематика кваліфікаційних робіт враховує особливості та проблематику діяльності підприємств регіону, де студенти проходять переддипломну практику.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Відповідно до Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf, передбачено здійснення таких процедур і заходів:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: усного опитування, бесід з академічними групами, обговорень на фахових конференціях, семінарах), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає розгляд і затвердження їх завідувачем кафедри, деканом, ректором. В університеті створено робочу групу з питань удосконалення освітніх програм та освітнього процесу Університету (Наказ №511, від 15.12.2021 р. https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2021/Nakaz_N511_vid_15.12.21.pdf).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Усі процедури і політики забезпечення якості є важливими для усіх кіл академічної спільноти, які задіяні на різних етапах: - постійне удосконалення нормативної бази, що здійснюється із залученням усіх учасників освітнього процесу на рівнях кафедр, факультетів, університету (студенти, викладачі та адміністрація задіяні на всіх рівнях); - забезпечення та удосконалення матеріально-технічної бази завдяки позитивній реакції адміністрації на потреби кафедри;

- формування якісного контингенту здобувачів за рахунок підготовки бакалаврів зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», функціонування у ЗВО підготовчих курсів (<https://zp.edu.ua/?q=node/10274>), проведення профорієнтаційної роботи НПП кафедри разом зі студентами в рамках заходів, які організовує адміністрація;
- організованої роботи приймальної комісії разом з НПП та студентами; - організація навчального процесу навчальним та навчально-методичним відділом разом з НПП кафедр;
- сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників ОПП «Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників НУ «Запорізька політехніка» - <https://zp.edu.ua/centr-spriyannya-pracevlashtuvannuyu-studentiv-tavipusknikiv-zntu-o>;
- забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації досвідної роботи здобувачів освіти, завдяки взаємодії навчально-дослідної частини з кафедрою.

Формуванню культури якості освіти сприяють різні заходи (<https://zp.edu.ua/zakhody>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО: Статут НУЗП <https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf> Положення про організацію освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf Положення про факультет https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf Положення про кафедру https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_kafedru.pdf Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf Кодекс академічної доброчесності НУЗП https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf Правила прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2022 році https://pk.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/12/pp_nuzp_01.01.2022.pdf Згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази <https://zp.edu.ua/normativna-baza-pavchalnogo-procesu>. Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://zp.edu.ua/contact>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри розміщено постійно діючу рубрику «Акредитація освітніх програм», яка передбачає розміщення нових редакцій ОП, проектів змін до ОП, інформації про основні етапи обговорень цих змін з різними групами стейкхолдерів, анкета для потенційних стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій і зауважень заінтересованих сторін (<https://zp.edu.ua/kafedra-biznesu-ta-upravlinnya>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП оновлюється з огляду на існуючі тенденції розвитку спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля», розвитку науково-технічного прогресу та зміни пріоритетів суспільства.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- багаторічний досвід роботи кафедри по випуску висококваліфікованих бакалаврів та магістрів;
- участь у міжнародних проєктах, програмах та співпраця з провідними ЗВО Євросоюзу надає можливості підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу та здобувачам вищої освіти;
- участь і організація міжнародних конференцій;
- організація практики здобувачів освіти у провідних компаніях;
- залучення представників провідних підприємств в якості стейкхолдерів сприяє трансферу знань між наукою та виробництвом;
- відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи з дотриманням Кодексу академічної доброчесності, що забезпечує розвиток майбутнього конкурентоспроможного фахівця із системним та креативним мисленням;
- дотримання процедури обрання студентами власної освітньої траєкторії шляхом вибору освітніх компонентів з каталогів вибіркових дисциплін;
- матеріально-технічна база, що відповідає сучасним вимогам;
- наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- підтримка та співпраця з органами влади регіонального та місцевого рівнів.

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів і набуття ними необхідних soft skills навичок;

- академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів;
- участь здобувачів у формуванні і реалізації освітньої політики університету;
- належне кадрове забезпечення (кваліфікація викладачів, які мають наукові степені та вчені звання; систематичне підвищення кваліфікації НПП, впровадження наукового досвіду та міжнародного стажування в ОК);
- поєднання навчання і досліджень – участь у конкурсах студентських робіт та проєктів від університетського до національного рівня (здобувачі займають призові місця, мають наукові публікації);
- мотивація здобувачів до наукової роботи.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- відтік абітурієнтів за кордон внаслідок повномасштабного вторгнення РФ на територію України, що знизило попит на вступ за ОП;
- освітній процес відбувається у дистанційній формі навчання (з початку війни з росією до сьогодні);
- необхідність залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність НУ «Запорізька політехніка» з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Економіка підприємства», відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі модернізувати ОП з урахуванням умов воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України. З метою підготовки конкурентоспроможного магістра з управління проєктами, який володіє сучасним мисленням, знаннями та навичками для успішної професійної діяльності, спроможний до відкриття та ведення власної справи, прагне до участі у науковій діяльності та генерує креативні ідеї щодо економічного зростання на засадах сталості, та у відповідності до «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 рр.» упродовж 3 років планується:

- розвиток ОП на принципах гнучкості в умовах сьогодні, пропозицій стейкхолдерів, змін у системі вищої освіти України;
- зосередження та дії в інтересах сучасних стратегічних розробок розвитку м. Запоріжжя та регіону;
- подальша реалізація неформальної та інформальної освіти, як альтернативної моделі навчання з новим змістом, яка доповнює формальну освіту, забезпечуючи засвоєння умінь і навичок для практичної діяльності;
- розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus;
- запровадження практики викладання окремих дисциплін іноземною (англійською) мовою для посилення інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів та НПП з метою інтеграції ОП у міжнародний освітній простір;
- розширення можливостей для внутрішньої та міжнародної мобільності здобувачів;
- підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах,

індексованих у Scopus і WoS;;

- стажування здобувачів вищої освіти на провідних підприємствах України та за кордоном.

- продовжити вивчення попиту ринку праці на фахівців спеціальності та моніторинг вимог щодо успішного працевлаштування випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мінзак Наталія Вікторівна

Дата: 11.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK1BC.pdf</i>	/lb+gIeJnAhmn8LD7oYiEwJd4+7WzqR5/cUXgGisHOU=	Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проєкційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 3 Економічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>OK3ekd.pdf</i>	XBXmiEjc43xm9rn2kkFVaFbrBXkko8EHZCiYbNOKhqs=	Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проєкційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі	навчальна дисципліна	<i>OK4conc.pdf</i>	vS2pCPID1GSqfTaq7bozLXhIwhfUrVuktsiNk6DVDfg=	Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проєкційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю	навчальна дисципліна	<i>OK5eupd.pdf</i>	ZmiFSeovWTjfnBQa2fPAWQdCtTEMeWNy/GXoVztpXAk=	Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проєкційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, AgriAnalitica, Кошторис 8, AgriAnalitica, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 7 Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK7sm.pdf</i>	+8OsdIb/w/R3EBQFIkpMQI6JNAp3U/pNjaon3Mtzp0=	Основне призначення: для презентацій проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проєкційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 8 Управління	навчальна	<i>OK8uir.pdf</i>	4gn6hMYAW7YHRZ	Основне призначення: для

інноваційними проектами	дисципліна		Re3mPY2HgAhKSdOcw8o2l4VklKpgw=	презентації проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проекційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, AgriAnalutica, Кошторис 8, AgriAnalutica, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 6 Переддипломна практика	практика	ОК 06 МВ перед. прак. 076 2023.pdf	yvvSMSjnr/BoHOya79PgwPFAiJmYPauN7lVPmlM97k=	Проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N, проекційний екран.
ОК 9 Кваліфікаційна робота (ДИПЛОМУВАННЯ)	підсумкова атестація	ОК 03 МВ квал. роб. 076 2023.pdf	5p/Im+TrFH4CKGMJTUIlaCYZ+tvw6uWlTroI7k7KM4s=	Основне призначення: для презентації проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проекційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет
ОК 2 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	OK2.pdf	16mqrtxJjkGzYC+22Ud7W/+nAAQHVFUwCxBuZa7HNks=	Основне призначення: для презентації проектор мультимедійний SHARP XR-10S-L, ноутбук Asus X55C, Wi-Fi router TP-link TL WR841N (2019), проекційний екран. Програмне забезпечення: ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій ZOOM, Moodle, OpenOffice 4.1.5. Необмежений доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
41615	Левченко Наталя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення:	29	ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі	https://zp.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyidialnosti?q=node/7765 Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8,10,14,19 – всього 8 пунктів 1.1. Plotkin J, Levchenko N., Shyshkanova G,

2024,
спеціальність:
Бухгалтерський
облік в
сільськогосподарському
виробництві,
Диплом
спеціаліста,
Кримський
сільськогосподарський
інститут ім.
М.І. Калиніна,
рік закінчення:
1989,
спеціальність:
бухгалтерський
облік та
аналіз
господарської
діяльності у
сільському
господарстві,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
050104
Фінанси,
Диплом
магістра,
Національний
університет
"Запорізька
політехніка",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
191 Архітектура
та
містобудування
, Диплом
доктора наук
ДД 000394,
виданий
22.12.2011,
Диплом
доктора
філософії ДК
025645,
виданий
19.05.2006,
Диплом
кандидата наук
ДК 025645,
виданий
13.10.2004,
Атестат
доцента 02ДЦ
013127,
виданий
15.06.2006,
Атестат
професора
12ІПР 01000,
виданий
22.12.2014

Levchenko S.
Development of energy
enterprises in the
context of green
transformation. Journal
of Engineering
Sciences. 2023. Vol.
10(1), pp. G22-G33, doi:
10.21272/jes.2023.10(1).
g3 (Scopus)
1.

2. A.Tkachenko, N.
Levchenko, T.
Pozhuieva, R.
Sevastyanov, S.
Levchenko. Modified
assessment
methodology ESG
competitiveness of
enterprises to a new
generation of investors.
ICSF 2023 IOP Conf.
Series: Earth and
Environmental Science
1254 (2023). IOP
Publishing
doi:10.1088/1755-
1315/1254/1/012126
[https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-
1315/1254/1/012126/pdf](https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1254/1/012126/pdf)

(Scopus)
1.3. Tkachenko, A.,
Levchenko, N.,
Shyshkanova, G.,
Shvets, V., Ivanova, M.
Evaluation of the
efficiency of social
investments of
metallurgical
enterprises according to
the decoupling
approach. Оцінка
ефективності
соціальних інвестицій
металургійних
підприємств за
методом декаплінгу.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu, 2021,
2021(5), 147–153.
<http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147>
(Scopus)

1.4. Levchenko, N.,
Shyshkanova, G.,
Abuselidze, G.,
Prykhodko, V.,
Kovalskiy, M. (2022).
Global Trends of
Decarbonisation as a
Determining Factor for
the Development of
External Economic
Activity of Metallurgical
Enterprises. Rural
Sustainability Research,
47(342), pp. 61–75.

<https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008>
(Scopus)
1.5. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52
<https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016>
(Scopus)
1.6. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio-economic Studies, 10(2), 49-61.
<https://doi.org/10.2478/environ-2022-0011>
(Scopus)
1.7. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85–99.
<https://doi.org/10.15407/scine18.02.085>
(Scopus)
1.8. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96–111.
<https://doi.org/10.15407/scine18.01.096>
(Scopus)

1.9. Tkachenko A.M., Levchenko N. Reputation audit as a tool for management of competitiveness of

enterprise.
Економічний вісник
ДВНЗ УДХТУ. 2020.
№2(12). С.87-94. DOI:
10.32434/2415-3974-
2020-12-2-87-94
1.10. Левченко Н.М.
Вдосконалення
процедури
банкрутства –
запорука
забезпечення
поліпшення умов
ведення малого
бізнесу Н.М.
Левченко. Сталий
розвиток економіки.
2019. № 4 [45]. С. 174-
180.
<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6561>
1.11. Levchenko N.M.,
Dats'ko N.M.
Evaluation of impact of
stakeholders on the
economic security of
business. Економічний
вісник ДВНЗ УДХТУ.
2019. №2(10). С.81-87.
DOI: 10.32434/2415-
3974-2019-10-2-81-87
(Copernicus).
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Levchenko.pdf>
1.12. Левченко Н. М.
Оцінювання
інвестиційної
привабливості
підприємств за
когнітивним підходом
; Н. М. Левченко, І. С.
Табаков. Сталий
розвиток економіки.
2019. № 2 [43]. С. 63-
69.
<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/4898>
1.13. Levchenko N.M.
Improving the method
of diagnostics of
competitiveness of the
enterprise and virtuality
of its bankruptcy by the
level of providing with
own working capital.
Сталий розвиток
економіки. 2018. № 3
[34]. р.34-42.

3.1. Левченко Н. М.
Стейкхолдер-аналіз як
інструмент
ефективного
управління проектами
в умовах інтеграції
України до
європейського та
світового бізнес-
простору / Н. М.
Левченко //
Інноваційні
механізми управління
корпоративними
інтеграційними
процесами
підприємств / за ред.
Ткаченко А. М.
Запоріжжя : ЗНТУ.
2019. 220 с.

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

Укл.: Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023.

4.2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл.: Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 29 с.

7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління».

8.1. Член редколегії «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

8.2. Національний член редколегії журналу «Менеджмент і бізнес».

8.3. Член редколегії «Сталий розвиток економіки». Університет економіки і підприємництва м. Хмельницький.

8.4. Член редколегії «Kyiv Economic Scientific Journal». ПЗВО «Київський міжнародний університет».

10.1. Участь у міжнародних проектах: «Building Bioeconomy

for Ukraine» за підтримки ЄС в рамках стипендальної програми для лідерів суспільства країн Східного партнерства, 2023 р.

«Civil Society Energy for Resilient Ukraine» (за підтримки Міністерства закордонних справ ФРН), Німеччина, 2023 р.

UKRAINE DIGITAL 23 „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“ за підтримки фонду DAAD, Німеччина, 2023 р.

«DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р.

«Підприємницький університет», Міністерства закордонних справ Естонії, 2021 р.

14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни. Запоріжжя, 2020 р.

14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії Миколаївни, Запоріжжя, 2021 р.

14.3. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого (вузівського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році Дацько Наталії, Запоріжжя, 2021 р.
Диплом переможця університетського конкурсу на кращу студентську наукову роботу 2022/2023 н.р.

						<p>Батовський Андрій, Запоріжжя, 2022 р.</p> <p>19.1. Член ГО Агенція сталого розвитку «Синергія», 2023 р. 19.2. Член Жіночого енергетичного клубу України, 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. VI Міжнародний науковий конгрес «Society of Ambient Intelligence» (ISCSAI 2023), Україна – Узбекистан – Латвія – Португалія – Індія e-сертифікат ISC SAI 2023. November 1 – December 15, 2023. India • Portugal • Ukraine • Latvia • Romania • Uzbekistan, ID 143-2023 від 15.12.2023 р. 2. Диплом магістра М21 № 020338 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехніка», спеціальність «Архітектура та містобудування». 3. Сертифікат NR 2431/MSAP/2020 про проходження міжнародного післядипломного практичного стажування «Нові та інноваційні методи навчання», Малопольська школа державного управління Краківського університету економіки, 14.09.2020-09.10.2020, 74 години. 4. «Innovative Entrepreneurship and Startup Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 5. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.</p>	
41615	Левченко Наталя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом молодшого спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Оріхівський фаховий коледж Таврійського	29	ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>https://zr.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7765</p> <p>Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,7,8,10,14,19 – всього 8 пунктів</p>

державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного", рік закінчення: 2024, спеціальність: Бухгалтерський облік в сільськогосподарському виробництві, Диплом спеціаліста, Кримський сільськогосподарський інститут ім. М.І. Калиніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: бухгалтерський облік та аналіз господарської діяльності у сільському господарстві, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом доктора наук ДД 000394, виданий 22.12.2011, Диплом доктора філософії ДК 025645, виданий 19.05.2006, Диплом кандидата наук ДК 025645, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 013127, виданий 15.06.2006, Аттестат професора 12ПР 01000,

1.1.

Plotkin J, Levchenko N., Shyshkanova G, Levchenko S. Development of energy enterprises in the context of green transformation. Journal of Engineering Sciences. 2023. Vol. 10(1), pp. G22-G33, doi: 10.21272/jes.2023.10(1).g3 (Scopus)

1.

2. A.Tkachenko, N. Levchenko, T. Pozhuieva, R. Sevastyanov, S. Levchenko. Modified assessment methodology ESG competitiveness of enterprises to a new generation of investors. ICSF 2023 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1254 (2023). IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/1254/1/012126 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1254/1/012126/pdf>

(Scopus)

1.3. Tkachenko, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Shvets, V., Ivanova, M. Evaluation of the efficiency of social investments of metallurgical enterprises according to the decoupling approach. Оцінка ефективності соціальних інвестицій металургійних підприємств за методом декаплінгу. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2021, 2021(5), 147–153. <http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1870-2021/content-5-2021/6002-147> (Scopus)

1.4. Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V., Kovalskyi, M. (2022). Global Trends of Decarbonisation as a

Determining Factor for the Development of External Economic Activity of Metallurgical Enterprises. Rural Sustainability Research, 47(342), pp. 61–75. <https://doi.org/10.2478/plua-2022-0008> (Scopus)

1.5. Datsii O., Levchenko N., Shyshkanova G., Platonov O., Abuselidze G. (2021). Creating a Regulatory Framework for the ESG-investment in the Multimodal Transportation Development. RURAL SUSTAINABILITY RESEARCH 46(341), pp.39-52 <https://doi.org/10.2478/plua-2021-0016> (Scopus)

1.6. Ohanisian, A., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Abuselidze, G., Prykhodko, V. & Banchuk-Petrosova, O. (2022). Organic farms are the fundamental basis for the sustainable foreign economic activities of agrarians in Ukraine. Environmental & Socio-economic Studies, 10(2), 49-61. <https://doi.org/10.2478/environ-2022-0011> (Scopus)

1.7. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., & Dmytrenko, R. (2022). Rational Use of Fresh Water as a Guarantee of Agribusiness Development in the Context of the Exacerbated Climate Crisis. Science and Innovation, 18(2), 85–99. <https://doi.org/10.15407/scine18.02.085> (Scopus)

1.8. Dvigun, A., Datsii, O., Levchenko, N., Shyshkanova, G., Platonov, O., & Zalizniuk, V. (2022). Increasing Ambition to Reduce the Carbon Trace of Multimodal Transportation in the Conditions of Ukraine's Economy Transformation Towards Climate Neutrality. Science and Innovation, 18(1), 96–111. <https://doi.org/10.15407/scine18.01.096> (Scopus)

1.9. Tkachenko A.M., Levchenko N. Reputation audit as a tool for management of competitiveness of enterprise. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2020. №2(12). С.87-94. DOI: 10.32434/2415-3974-2020-12-2-87-94

1.10. Левченко Н.М. Вдосконалення процедури банкрутства – запорука забезпечення поліпшення умов ведення малого бізнесу Н.М. Левченко. Сталий розвиток економіки. 2019. № 4 [45]. С. 174-180. <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/6561>

1.11. Levchenko N.M., Dats'ko N.M. Evaluation of impact of stakeholders on the economic security of business. Економічний вісник ДВНЗ УДХТУ. 2019. №2(10). С.81-87. DOI: 10.32434/2415-3974-2019-10-2-81-87 (Copernicus). <http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Levchenko.pdf>

1.12. Левченко Н. М. Оцінювання інвестиційної привабливості підприємств за когнітивним підходом ; Н. М. Левченко, І. С. Табаков. Сталий розвиток економіки. 2019. № 2 [43]. С. 63-69. <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/4898>

1.13. Levchenko N.M. Improving the method of diagnostics of competitiveness of the enterprise and virtuality of its bankruptcy by the level of providing with own working capital. Сталий розвиток економіки. 2018. № 3 [34]. p.34-42.

3.1. Левченко Н. М. Стейкхолдер-аналіз як інструмент ефективного управління проектами в умовах інтеграції України до європейського та світового бізнес-простору / Н. М. Левченко // Інноваційні механізми управління

корпоративними інтеграційними процесами підприємств / за ред. Ткаченко А. М. – Запоріжжя : ЗНТУ. - 2019. – 220 с.

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Управління інноваційними проектами» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

Укл.: Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023.

4.2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Управління інноваційними проектами» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл.: Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 29 с.

4.3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Управління інноваційними проектами» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл.: Левченко Н.М.
Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 29 с.

7.1. Опонент дисертаційних робіт зі спеціальності 25.00.02 «Механізми державного управління».

8.1. Член редколегії «Економічний вісник

Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

8.2. Національний член редколегії журналу «Мінеджмент і бізнес».

8.3. Член редколегії «Сталий розвиток економіки».

Університет економіки і підприємництва м. Хмельницький.

8.4. Член редколегії «Kyiv Economic Scientific Journal». ПЗВО «Київський міжнародний університет».

10.1. Участь у міжнародних проектах: «Building Bioeconomy for Ukraine» за підтримки ЄС в рамках стипендіальної програми для лідерів суспільства країн Східного партнерства, 2023 р.

«Civil Society Energy for Resilient Ukraine» (за підтримки Міністерства закордонних справ ФРН), Німеччина, 2023 р.

UKRAINE DIGITAL 23 „Ukraine digital: Studienerfolg in Krisenzeiten sichern (2023)“ за підтримки фонду DAAD, Німеччина, 2023 р.

«DOBRE» (USAID, Малопольська школа управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р.

«Підприємницький університет», Міністерства закордонних справ Естонії, 2021 р.

14.1. Диплом переможця обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки; номінація: економічні науки Дацько Наталії Миколаївни.

Запоріжжя, 2020 р.

14.2. Грамота за I місце, здобуте у секції «Економіка» першого

(вузівського) туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2020/2021
навчальному році
Дацько Наталії
Миколаївни,
Запоріжжя, 2021 р.
14.3. Грамота за I
місце, здобуте у секції
«Економіка» першого
(вузівського) туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2020/2021
навчальному році
Дацько Наталії,
Запоріжжя, 2021 р.
Диплом переможця
університетського
конкурсу на кращу
студентську наукову
роботу 2022/2023 н.р.
Батовський Андрій,
Запоріжжя, 2022 р.

19.1. Член ГО Агенція
сталого розвитку
«Синергія», 2023 р.,
19.2. Член Жіночого
енергетичного клубу
України, 2022 р.

Підвищення
кваліфікації
(стажування):
1. VI Міжнародний
науковий конгрес
«Society of Ambient
Intelligence» (ISCSAI
2023), Україна –
Узбекистан – Латвія –
Португалія – Індія
e-сертифікат ISC SAI
2023. November 1 –
December 15, 2023.
India • Portugal •
Ukraine • Latvia •
Romania • Uzbekistan,
ID 143-2023 від
15.12.2023 р.
2. Диплом магістра
М21 № 020338 від
26.02.2021 р., виданий
НУ «Запорізька
політехні-ка» ,
спеціальність
«Архітектура та
містобудування».
3. Сертифікат NR
2431/MSAP/2020 про
проходження
міжнародного
післядипломного
практичного
стажування «Нові та
інноваційні методи
навчання»,
Малопольська школа
державного
управління
Краківського
університету
економіки,
14.09.2020-

						09.10.2020, 74 години. 4. «Innovative Entrepreneurship and Startup Management» online-seminar for the Universities 26-28.08.2020, duration: 9 hours (0,35 ECTS). 5. Підвищення кваліфікації з 01.04.2019 р. по 01.10.2019 р., Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка.	
371514	Пожуєва Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	<p>Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 05609, виданий 01.07.2016, Атестат доцента 12ДЦ 028399, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 001490, виданий 26.02.2020</p>	15	ОК 3 Економічна діагностика	<p>https://zpu.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7770</p> <p>Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,8,10,13,14 – всього 7 пунктів</p> <p>1.1. A. Tkachenko, N. Levchenko, T. Pozhuieva, R. Sevastyanov, S. Levchenko. Modified assessment methodology ESG competitiveness of enterprises to a new generation of investors. ICSF 2023 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1254 (2023). IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/1254/1/012126 https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1254/1/012126/pdf (Scopus).</p> <p>1.2. Alla Tkachenko, Nataliia Levchenko, Tatyana Pozhuieva, Nataliia Chupryna. (2020). Innovative Infrastructure And Economic Development In The Agro-Business Investment. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 2559 - 2565. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14760/7525 (Scopus).</p> <p>1.3. Pozhuieva T., Balueva O., Oklander T., Petryk I., Taranenko I., Garmider L. Indicative Method of Human Capital Management in the Planning of the Strategic Development of the Company . International Journal of Innovative Technology</p>

and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. - Vol. 8. - Issue 11. - P. 2077-2081
по журналу: ISSN: 2278-3075
<https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v8i11/K19590981119.pdf>
(Scopus).

1.4. Pozhuieva T.O., Novik N.V.
Competitiveness of the products as a category of modern development of Ukraine. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology», 2020, № 1(11). pp. 8-15
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Pozhu%D1%96eva.pdf>

1.5. Pozhuieva T.O.
CRISIS DIAGNOSTICS AND THE THREAT OF BANKRUPTCY RESEARCH – THE MAIN CRISIS MANAGEMENT WAY.
Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет". 2019. № 1(9). С. 125-129
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>

1.6. Пожуєва Т.О.
Діагностика кризового стану та загрози банкрутства – шлях до антикризового управління підприємством.
Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2019. №1. С. 23-34 (Фахове видання).
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>
<http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-1/Pozhuieva.pdf>

1.7. Пожуєва Т.О., Ткаченко А.М. The alternative resources of

energy development in solving global economic problems.
Економічний вісник ДВНЗ "Український державний хіміко-технологічний університет" : загальнодерж. наук. вид. з питань економіки і бізнесу: зб. наук. пр. / ДВНЗ "Укр. держ. хіміко-технолог. ун-т". Дніпропетровськ: ДВНЗ УДХТУ, 2018. № 2(8). С. 97-103 (Фахове видання). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2018-2/Tkachenko_Pozhuiev_a.pdf

3.1. Інноваційні механізми управління корпоративними інтеграційними процесами підприємств [Текст] : монографія / [А. М. Ткаченко та ін. ; за ред. А. М. Ткаченко] ; Запоріж. Нац. Ун-т, Каф. підприємництва, торгівлі та бірж. Діяльності. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. 211 с.

3.2. Pozhuieva T., Chukhraeva N. Methods for pure technologies commercialization for industrial enterprises. Monograph. The Actual Problems of the World Today. – London: Sciemcee Publishing. Vol.1, 2019. 302 p. P.97-112.

4.1. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» освітньої програми «Економіка підприємства» всіх форм навчання / Укл.: Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 16 с.

4.2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» освітньої програми «Економіка підприємства» всіх форм навчання / Укл.: Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 52 с.

4.3. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістр денної та заочної форми навчання спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» освітньої програми «Економіка підприємства» / Укл.: Ткаченко А.М., Пожуєва Т.О. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 34 с.

8.1. Член редколегії журналу «Економічний вісник Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет».

8.2. Член редколегії журналу «Менеджмент і бізнес».

10.1. Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа державного управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р.

13.1. Проведення навчальних занять з дисциплін іноземною мовою в обсязі аудиторних годин на навчальний рік: «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами» 42 лекційні, 28 практичні заняття; «Економіка за видами діяльності» 21 лекційні, 21 практичні заняття.

14.1. 1 місце у Всеукраїнському

						<p>конкурсі кваліфікаційних робіт з маркетингу, реклами, digital-комунікацій та управління брендами за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зайняла Крайнік Олена Миколаївна (науковий керівник – Пожуєва Тетяна Олександрівна, д.е.н., професор), 2023 р.</p> <p>14.2. Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Любченко Ірини Петрівни 4 червня 2020 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса.</p> <p>14.3. Диплом III ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Івасенко Анастасії Георгіївни. 20 травня 2021 р. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Класичний приватний університет, з 11.02.2019 р. по 11.04.2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки та управління за програмою «Менеджмент» (6 кредитів/180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/002562-19.</p> <p>2. Диплом магістра М23 № 004482 від 23.01.23 р. з відзнакою, НУ «Запорізька політехніка», кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, освітня програма «Управління проектами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».</p>
--	--	--	--	--	--	---

338027	Крайнік Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізький торгівельний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 056045, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044128, виданий 29.09.2015</p>	13	ОК 7 Стратегічний менеджмент	<p>https://zp.edu.ua/kafedra-pidpryemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7768</p> <p>Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,10,12,19 – всього 6 пунктів</p> <p>1.1. КРАЙНІК, О., & БОБКО, Н. (2024). ЕКОНОМІКА ЗНАНЬ: РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У СТИМУЛЮВАННІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ. Development Service Industry Management, (1), 196-201/ https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(28)</p> <p>1.2. Крайнік, О., & Бобко Н. (2023). Стратегічний менеджмент у стартапах: практики впровадження бізнес-стратегій для досягнення стійкого розвитку. Food Industry Economics, 15(4). https://doi.org/10.15673/fie.v15i42799</p> <p>1.3. Крайнік Олена. Розвиток методів оцінки ефективності інноваційно-інвестиційних проєктів сталого розвитку національної економіки. Підприємництво та управління розвитком соціально-економічних систем. № 1 / 2023. Електронне періодичне міждисциплінарне наукове видання.</p> <p>1.4. О. Krainik, T. Sergienko. Berezha Socio-Economic Components of the Integration Policy of Modern Ukrainian Society in the Conditions of Information-Psychological Warfare. EDAMBA 2019 International Scientific Conference for Doctoral Students and Post-Doctoral Scholars Empowering Actions to Achieve Global Goals: Implications for Economics, Business, Management and Related Disciplines. ISBN 978-80-225-4704-8, 2020 Published by the University of Economics in</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	------------------------------------	--

Bratislava, p. 443 (Web of Science)
<https://edamba.euba.sk/archive>

1.5. Krainik O., Tkachenko A., Chernysheva O., Sevast'yanov R. An economical significance of energy saving as a component of the strategic development of the Ukrainian enterprises. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6s, (2020). pp. 1050-1056
<http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9173> (Scopus).

1.6. Крайник Е., Сергиенко Т., Бережная О., Курис Ю. Дуальная система обучения в условиях инновационного развития высшей школы // МОКSLAS IR PRAKTIKA: AKTUALIJOS IR PERSPEKTYVOS - 2020 Kaunas, Lithuanian Sports University; ISSN 2345-007X, pp.480 – p.382-389.

1.7. Wenger O., Krainik O., Sergienko T. IMPROVING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT SYSTEM IN MANUFACTURING COMPANIES IN MARKET ECONOMY. Вісник ЗНУ «Економічні науки». 2019. № 2(42). ISSN 2414-0287, DOI <https://doi.org/10.26661/2414-0287-2019-2-42-03>, p.19-23.

1.8. Tkachenko A., Krainik O., Chernysheva O., Sevast'yanov R. Energy Saving as a Component of the Strategic development of the tire enterprises // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue 3C, November 2019 p. 51-57 (фахова)
<http://www.ijrte.org/wpcontent/uploads/papers/v8i3c/C10091183C19.pdf>

3.1. Сергієнко Т.І., Крайнік О.М., Куріс Ю.В. Цифрова трансформація системи управління промислових підприємств. Цифрова

трансформація промислового менеджменту: теорія і практика : монографія за ред. д.філософ.н., проф. В. Г. Воронкової, д.е.н., проф. Н. Г. Метеленко. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 816 с. ISBN 978-966-397-319-7, С.111-172

3.2. Крайнік О., Сергієнко Т. Управління ефективністю зовнішньоекономічної діяльності промислових підприємств на мегарівні. Промисловий потенціал складних соціально-економічних систем цифрового суспільства: макро-, мезо- та мікрорівень; колективна монографія; за ред. д.філософ.н., проф. Воронкової В.Г., д.е.н., проф. Метеленко Н.Г. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2022. 480 с. 27.90 д.а. ISBN 978-617-554-026-8

3.3. Крайнік О., Сергієнко Т. Менеджмент сталого розвитку промислового підприємства: сучасні технології та стратегічні напрями підвищення ефективності. Управління сталим розвитком промислового підприємства: теорія і практика: колективна монографія. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 586 с. С. 145-196.

3.4. Krainik O., Kuris Y., Sergiienko T. OPPORTUNITIES AND MECHANISMS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE AS THE BASIS OF COMPETITIVENESS IN MODERN MARKET CONDITIONS. THEORETICAL AND SCIENTIFIC APPROACHES TO THE PROBLEMS OF MODERN ECONOMY: monography. Polyvana L., Lutsenko O.A., Marenych T.H., Polyvana A. etc. International Science Group. Boston :

Primedia eLaunch, 2020. 371 p. Available at : ISBN - 978-1-64871-915-8 , DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.ECON.I, p. p. 209-217.

3.5. Крайнік О.М., Сергієнко Т.І. Сучасні технології менеджменту на промислових підприємствах в умовах ринкової економіки. Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-4-4; pp. 493, illus., tabs., bibl. c.249-259.

3.6. Olena Krainik. Mechanisms of activation of innovative activity in the context of sustainable economic development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 29, 2019; ISBN: 978-83-955125-4-4. pp. 406, p. 58-64.

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Стратегічний менеджмент» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» усіх форм навчання / Укл. О.М. Крайнік. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 44 с.

4.2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Стратегічний менеджмент» здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» галузі знань 07 «Управління та

адміністрування»
(денної та заочної
форм навчання). Укл.:
Ткаченко А.М.,
Крайнік О.М.
Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2022. 36
с.

4.3. Методичні
вказівки до виконання
самостійної роботи з
дисципліни
«Стратегічний
менеджмент» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти освітньо-
професійної програми
«Економіка
підприємства»
спеціальності 076
«Підприємництво та
торгівля» денної і
заочної форми
навчання. Укл. О.М.
Крайнік. Запоріжжя:
НУ «Запорізька
політехніка», 2023. 29
с.

10.1. Міжнародний
проект
«Євроінтеграція в
освіті, науці та
культурі» у Вищій
технічній школі в
Катовіце, 2019 р.

10.2. Участь у
міжнародному проекті
«DOBRE» (USAID,
Малопольська школа
державного
управління при
Краківському
університеті
економіки
(MSAP/UEK), Краків,
Польща), 2021 р.

12.1. Крайнік Елена.
Особенности
стратегического
менеджмента в
строительстве в
рыночных условиях.
Management, Business,
Technologies,
Innovation: trends and
challenges. Conference
article collection. ISBN
978-9955-645-79-5
Marijampolės kolegija,
2021. P.275. pp. 122-
127.

https://marko.lt/wp-content/uploads/2021/11/KONFERENCIJOS-STRAIPSNIU-RINKINYS_2021_MARIJAMPOLÉS-KOLEGIJA.pdf

12.2. Тетяна Сергієнко,
Олена Крайнік, Сергій
Лобань Формування
системи стратегічного
управління
підприємства в умовах
цифровізації:
Підприємництво та
управління розвитком

соціально-економічних систем. Електронне періодичне міждисциплінарне наукове видання №2/2023. м. Запоріжжя, 2023. С. 25-36. e-ISSN 2786-9245

12.3. Крайнік Олена
Особливості стратегічного менеджмента в будівництві в ринкових умовах. Management, Business, Technologies, Innovation: trends and challenges. Conference article collection. ISBN 978-9955-645-79-5
Marijampolės kolegija, 2021. P.275. pp. 122-127.

https://marko.lt/wp-content/uploads/2021/11/KONFERENCIJOS-STRAIPSNIU-RINKINYS_2021_MARIJAMPOLÉS-KOLEGIJA.pdf

12.4. Крайнік О.М.,
Донченко О.М.
Актуальні проблеми менеджменту організацій в умовах сучасних викликів// Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: матеріали IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 травня 2023 року / За заг. редак. проф. Ткаченко А.М. – Запоріжжя : НУ Запорізька політехніка , 2023. 372 с., С.319-321

12.5. Крайнік Елена
Менеджмент персонала в строительной отрасли: научно-практической конференции, 13-14 мая 2021 года / Заг. редак. проф. Ткаченко А.М. – Запоріжжя : НУ Запорізька політехніка , 2021. 372 с., С.319-321

12.5. Крайнік Елена
Менеджмент персонала в строительной отрасли: научно-практической конференции, 13-14 мая 2021 года / Заг. редак. проф. Ткаченко А.М. – Запоріжжя : НУ Запорізька політехніка , 2021. 372 с., С.319-321

19.1. Член Громадської організації «Інноваційні обрії України» (довідка № 0000067/01-21 від 28.12.2023 р.).

						Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 3 29 липня 2019 р. по 28 жовтня 2019 р. у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) – обсяг 180 год. Тема «Інноваційні технології в освіті». 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004488 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».	
323201	Чернова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет "Запорізька політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом кандидата наук ДК 005275, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 004879, виданий 20.06.2002	30	ОК 01 Бізнес-комунікації	<p>https://zr.edu.ua/?q=node/1682</p> <p>Відповідає вимогам п.38 Ліцензійних вимог 1,3,4,10,14,19 – всього 6 пунктів</p> <p>1.1. Сучасні засоби формування іншомовної комунікативної компетенції студентів закладів вищої освіти//ЛОГОС. Мистецтво наукової думки. Європейська наукова платформа. № 8 (2019). С.111-113. (Index Copernicus) https://doi.org/10.36074/2617-7064.08.026</p> <p>1.2. Формування мовної компетенції в контексті професійної підготовки в ЗВО/ Бойко, Л. П.; Чернова, І. В.// International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges»: conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. P.39-43(видання в країнах Євросоюзу). https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-9</p> <p>1.3 Digital-маркетинг як інструмент ефективності та конкурентоспроможності сучасного бізнесу: особливості та перспективи впровадження в Україні/О. Г. Вдовічена, О. М. Дюгованець, І. В. Чернова //Інвестиції: практика та досвід: наук-практ. журн. 2022. № 2. С. 81–</p>

87(фахова).
<https://doi.org/10.32702/23066814.2022.2.81>
1.4 Перспективи відновлення житлового будівництва у воєнний та повоєнний час / Чернова, Ірина; Ємельянова, Олена; Гончаренко, Артем// Економіка та суспільство, 2022. № 44.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-15>
1.5 Проблеми реалізації письма у сучасній українській діловій комунікації : комунікативно-прагматичний, структурний та нормативний аспекти / Зінченко В., Слис О., Чернова І. // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових Праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [Редактори-упоряд. : М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. - Дрогобич : Гельветика, 2023. - Вип. 59. Т. 2. - С. 119 – 123.
<https://rep.dnuvs.ukr.edu/handle/123456789/1017>
1.6 Економічний чинник у структурі іміджу України/Чернова, І., Антонова, А. // Scientific Collection «InterConf+». Prague, Czech Republic. No. 41(185) (2024). P. 83-88.(видання в країнах Євросоюзу)
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.01.2024.007>
1.7. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. V21. I.7. P. 82-86 (Chernova Iryna, Vdovina Olena, Dragomyretska Olga, Khodykina Yuliia, Medvedieva Olha, Gvozdetska Svitlana) - (Web of Science Core Collection).
1.8 Evolution Of

Educational Activity:
Digitalization Of
Information Space Of
Distance Education//
International Journal of
Computer Science &
Network Security. 2021.
V 11(3), P. 116–130.
(Postova S., Karpluk S,
Vdovina O.,
Nakonechna O.,
Khoroshev O.,
Chernova I.) - (Web of
Science Core
Collection).
1.9. Efficiency Of The
Management System In
The Conditions Of
Hostilities And
Crises//International
Journal for Quality
Research. 2023.
V17(4)/ P. 1277–1290.
[https://doi.org/
10.24874/IJQR17.04-21](https://doi.org/10.24874/IJQR17.04-21)
(Natalia Shchur;
Kateryna Shvets; Iryna
Chernova; Igor
Yaremko; Pavlo Slisar) -
(Web of Science Core
Collection&Scopus)

3.1. Актуальні
проблеми збереження
та розвитку
історичних районів
міста. European vector
of development of the
modern scientific
researches. Publishing
House «Baltija
Publishing», Riga,
Latvia. 2021. P.140-166.

4.1. Методичні
вказівки до
практичних занять з
курсу «Бізнес-
комунікації» для
студентів другого
(магістерського)
освітнього рівня за
освітньою програмою
«Економіка
підприємства»
спеціальності 076
«Підприємництво та
торгівля» / Укл.
Чернова І.В.
Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2024. 48
с.

4.2. Методичні
вказівки до
самостійної роботи та
контрольних робіт з
курсу «Бізнес-
комунікації». Укл.
Чернова І.В.
Запоріжжя: НУ
«Запорізька
політехніка», 2024. 24
с.

4.3. Історія
архітектури та
будівництва України.
Навчальний посібник
для студентів денної
та заочної форм
навчання / Укл.

						<p>Чернова І. В. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 92 с.</p> <p>10.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Науково- дослідний інститут Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фондація науковців та освітян). Сертифікати ES № 0594/2020 17.08.2020; ES № 3153/2020 21.12.2020.</p> <p>14.1. Член журі Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. 14.2. Член журі Міжнародного мовно- літературного конкурсу ім. Т. Шевченка. 14.3. Керівник проблемної групи.</p> <p>19.1. Член ГО «Освіта для дорослих». 19.2. Член ГО «Міжнародна фондація науковців та освітян».</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Диплом магістра М21 № 020839 від 26.02.2021 р., виданий НУ «Запорізька політехні-ка» , спеціальність «Архітектура та містобудування». 2. Certificate about the International skills development (the webinar «The cloud storage servise for th-e online studying on the example of the zoom platform») ES № 0594/2020 17.08.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours). 3. Certificate about the International skills development (the webinar «Using the opportunities of cloud services on the example og google classroom platforns in the modern online educatlon») ES № 3153/2020 21.12.2020 (1,5 ECTS credits/45 hours).</p>	
330724	Севастьянов Родіон Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет будівництва, архітектури та дизайну	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік	23	ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю	https://zntu.edu.ua/kafedra-pidpruyemnyctva-torgivli-ta-birzhovoyi-diyalnosti?q=node/7763

закінчення:
2000,
спеціальність:
0501
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
Національний
університет
"Запорізька
політехніка",
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 038226,
виданий
09.11.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
021765,
виданий
23.12.2008

Відповідає вимогам
п.38 Ліцензійних
вимог 1,4,10,15,19 –
всього 5 пунктів

1.1. Sevastyanov R.V.,
Tkachenko A.M.
Development of
electronic services of
the smart city.
Economic Herald of
State Higher
Educational Institution
«Ukrainian State
University of Chemical
Technology», № 1,
2023. p. 212-219
(фахова)
<http://dx.doi.org/10.32434/2415-3974-2022-17-1-212-219>

1.2. Sevastyanov R.,
Donchenko O.
Development of
ecological (green) and
rural tourism in
Ukraine: problems and
promising solutions.
«Підприємництво та
управління розвитком
соціально-
економічних систем.
2023. № 1. С. 287-301.
<https://zp.edu.ua/emds-es-journal>

1.3. Sevastyanov R.V.
PECULIARITIES OF
UKRAINE'S FOREIGN
TRADE FOR THE
PERIOD 2018–2020 IN
CONTEXTS OF
GLOBAL AND
REGIONAL VALUE
CHAINS. Economic
Herald of State Higher
Educational Institution
«Ukrainian State
University of Chemical
Technology» , 2022,
№1. p. 142-149
(фахова) <http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2022-1/Sevastyanov.pdf>

1.4. Sevast`yanov R.,
Karpenko A. (2022).
Development trends of
the cluster movement in
the economy of
Ukraine. Economic
Herald of State Higher
Educational Institution
«Ukrainian State
University of Chemical
Technology», № 2,
2022. p. 144-157
(фахова) <http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2022-2/Karpenko.pdf>

1.5. Севастьянов Р.В.,
Лівощко Т.В.
Особливості
формування стратегії
розвитку кооперації в
Україні. Ефективна
економіка. 2021. № 2.
URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8646>

1.6. Sevastyanov R.V., Tkachenko A.M. Features and potential of electronic trade development in modern conditions.

Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2020. № 1 (11). С. 113-119
http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2020-1/Tkachenko_S.pdf
(фахова)

1.7. Sevastyanov R.V., Tkachenko A.M., Andriychuk G.V. Development of tourist cluster of Zaporizhzhya region. Економічний вісник ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет». 2019. № 2 (10). С. 64-72
http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2019-2/Tkachenko_S.pdf
(фахова)

4.1. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни “Економіка та управління торгівельною діяльністю” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2024.

4.2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни “Економіка та управління торгівельною діяльністю” для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2024.

4.3. Методичні

						<p>вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». Укл. Р.В. Севастьянов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2024.</p> <p>10.1 Участь у міжнародному проєкті «DOBRE» (USAID, Малопольська школа управління при Краківському університеті економіки (MSAP/UEK), Краків, Польща), 2021 р.</p> <p>15.1. 2 місце у 2-му обласному етапі Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2019), Ганна Андрійчук (колегіум «Елінт», 10 клас, керівник Севастьянов Р.В.) http://elint.com.ua/?module=man&submodule=2018-2019</p> <p>19.1. ВАЕМ Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Класичний приватний університет, з 20.05.2019 р. по 20.06.2019 р., підвищення кваліфікації викладачів економіки за програмою «Економіка». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/00008-19 (4 кредити/120 годин). 2. Диплом магістра з відзнакою М23 № 004479 від 14.01.2023 р., НУ «Запорізька політехніка», освітня програма «Управління проєктами» зі спеціальності 073 «Менеджмент».</p>	
229978	Полежаєв Юрій Григорович	Доцент, Основне місце	Факультет міжнародного туризму та	Диплом бакалавра, Гуманітарний	17	ОК 2 Ділова іноземна мова	https://zp.edu.ua/?q=node/4163 Відповідає вимогам

		роботи	економіки	<p>університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030301 журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03030101 журналістика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043643, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 002201, виданий 23.04.2019</p>		<p>п.38 Ліцензійних вимог 1, 4, 8, 10, 14, 15, 19, 20 – всього 8 пунктів</p> <p>1.1. Kozlova T. O, Polyezhayev Y. G. Cognitive-Pragmatic Study of Australian English Phraseology. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Volume 12, Issue 1. P 85–93. DOI: https://doi.org/10.33543/12018593 (Web of Science).</p> <p>1.2. Kulichenko A., Shramko R., Rakhno M., Polyezhayev Y. Resistencia educativa bidimensional en el establecimiento educativo terciario moderno de Ucrania. Apuntes Universitarios, 2022. 13(1), P. 474–493. DOI: https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1351 (Web of Science).</p> <p>1.3. Boichenko M., Kozlova T., Kulichenko A., Shramko R., Polyezhayev Y. Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. Amazonia Investiga, 2022. Volume 11, No 59. P. 161–171. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.15 (Web of Science).</p> <p>1.4. Полежасєв Ю.Г. Культурна грамотність в освітньому процесі майбутніх фахівців туристичної галузі. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022 № 7 С. 346–357 (фахове видання).</p> <p>1.5. Полежасєв Ю. Австралійські фразеологізми з автохтонним компонентом: соціолінгвістичний та лінгвокогнітивний аспекти. Закарпатські філологічні студії. 2021. № 18. С. 129 – 136. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.23 (фахове видання).</p> <p>1.6. Полежасєв Ю. Фразеологія як об'єкт поліаспектного вивчення. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2021. Т. 2. № 81. С. 82 – 88</p>
--	--	--------	-----------	--	--	---

(фахове видання).
1. 7. Полежаєв Ю.
Культурна
грамотність як
лінгводидактична
категорія. Педагогічні
науки теорія, історія,
інноваційні
технології. 2021. № 10.
С. 147-157. (фахове
видання).
1.8. Полежаєв Ю.
Компонентна
структура культурної
грамотності як
складника
професіоналізму
майбутнього фахівця.
Вісник Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Педагогічні науки.
2021. Т. 36. № 3. С. 103
– 109 (фахове
видання).
1.9. Wayan Edi
Arsawan; Koval, Viktor;
Ni Putu Santi
Suryantini;
Polyezhayev, Yuriy.
Shifting consumers'
sustainable behavior in
the hospitality industry.
Second International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2021). Kryvyi
Rih, Ukraine, May 19-
21, 2021 E3S Web of
Conferences. 2021.
Volume 280. DOI:
[https://doi.org/10.1051/
/e3sconf/20212800200
1](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128002001) (Scopus).
1.10. Kulichenko A.,
Polyezhayev Y.
Innovative information
and communication
technologies for
ergotherapists applied
during English learning
in Ukraine. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2020. Т. 10.
№ 2. С. 228 – 233.
URL:
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1002/p
apers/A_kulichenko.pd
f](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1002/papers/A_kulichenko.pdf). (Web of Science).
1.11. Frumkina A.,
Diachenko M.,
Polyezhayev Y., Savina
N., Hadi F. Readiness
of future teachers for
integrated teaching of
educational subjects in
foreign language.
Revista Práxis
Educativa. 2020. Т.
16. № 38. С. 502-514.
URL:
[https://periodicos2.ues
b.br/index.php/praxis/
article/view/6023](https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023) (Web
of Science).

1.12. Козлова Т., Полежаєв Ю., Салій О. Зовнішні та внутрішні стимули розвитку фразеології англійської мови в Австралії. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2020. Т. 1. № 1. С. 109-116. (фахове видання).

1.13. Полежаєв Ю. Культурна грамотність як педагогічна категорія: наукова дискусія. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. № 3. С. 98–107 (фахове видання).

1.14. Koval V., Polyezhaev Y., Bezkhlibna A. Communicative Competences in Enhancing of Regional Competitiveness in the Labour Market. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Т. 4. № 5. С. 105–113. URL: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-5-105-113> (Web of Science).

1.16. Polyezhaev Y. Functional paradigm of travel media-texts in English travel-journals. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2018. Том 29 (68). № 2. С.157–161 (фахове видання).

1.17. Полежаєв Ю. Г. Комунікативні стратегії оптимізації в англомовних рекламних тревел-медіатекстах. Південний архів (філологічні науки). 2018. № 75. С. 130–134 (фахове видання).

4.1. Брутман А. Б., Горлачова В. В., Полежаєв Ю. Г. Use of English [Текст]: навчальний посібник / Брутман А. Б., Горлачова В. В., Полежаєв Ю. Г.; під заг. ред. В. В. Горлачової. Запоріжжя: Дике Поле, 2018. 108 с.

4.2. Практичний курс першої іноземної мови (німецька):

навчальний посібник для формування граматичної компетенції студентів освітнього ступеня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (німецька)», «Переклад (німецька мова)/ Уклад. Велика І.О., Брутман А.Б, Полежаєв Ю.Г., Тарасенко К.В. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. 96 с.

4.3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» (денної та заочної форм навчання) / Укл. Полежаєв Ю.Г. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 18 с.

4.4. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи здобувачами заочної форми навчання з дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» (заочної форм навчання) / Укл. Полежаєв Ю.Г.. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 18 с.

4.5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економіка підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» (денної та заочної форм навчання) / Укл. Полежаєв Ю.Г. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. 34 с.

8. Член редакційної колегії фахових

видань: 8.1. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації (061 (від 02.07.2020), та 054 (від 24.09.2020). Категорія Б.

8.2. «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія» (035 та 061 (від 07.04.2022). Категорія Б.

10. Міжнародний освітньо-реабілітаційний проєкт для дітей з посттравматичним синдромом у рамках Pericles for Ukraine, у рамках проєкту Лондонського театру «Flute», Лабораторії ренесансних студій Інституту літератури ім Т.Г. Шевченка, Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії. Сертифікат АВ № 22133718

14.1. Диплом II ступеня Всеукраїнського Шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса – 2019, Герасин Юрій Володимирович (науковий керівник – Полежаєв Юрій Григорович, к. соц. ком., доцент).

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”:

15.1. Диплом за друге місце в секції «Зарубіжна література» 2023. Біленко Ірина – учениця 9–Б класу Запорізької гімназії № 93.

15.2. Диплом за друге місце в секції «Журналістика» 2023. Агаркова Анастасія – учениця 10–Б класу Запорізької гімназії № 93.

						<p>19.1. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання.</p> <p>19.2. Член ГО «TEFL Ukraine».</p> <p>20. Перекладацький супровід діяльності ГО «Соціальна взаємодія»</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Підвищення кваліфікації за напрямом «Середня Освіта (Англійська мова і література)» в обсязі 180 годин (6 ECTS) на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, свідоцтво № 123 від 27.03.2023 року, м. Полтава, Україна. Проходжу стажування: Класичний приватний університет, з 02.10.2023 р. по 02.12.2023 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ДРН 3. Формувати грантові заявки та супроводжувати грантові проекти протягом їх життєвого циклу	<input type="checkbox"/>	ОК 01 Бізнес-комунікації	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Поточний контроль під час навчальних занять здійснюється у вигляді оцінювання роботи на практичному занятті (0-5 балів), тестування з темами та питаннями для самостійного вивчення(0-5 балів). У разі виконання всіх видів роботи та успішного підсумкового тестування(24-40 балів) студент отримує екзаменаційну оцінку згідно зі шкалою оцінювання Національного університету «Запорізька політехніка».
		ОК 8 Управління інноваційними	Під час викладання курсу використовуються наступні	Контроль знань студентів з дисципліни «Управління

		<p>проектами</p>	<p>методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ДРН 2. Здійснювати економічну діагностику підприємств та формувати їх бізнес-моделі</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК з Економічна діагностика</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання завдань, тестування Формування системи теоретичних і практичних знань та навичок щодо управління господарюючими суб’єктами певної галузі національної економіки у кризових ситуаціях та запобігання їх виникненню; розв’язання комплексних завдань стратегічного розвитку та організація дієвої системи управління. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є іспит. Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Психологія управління та конфліктологія» являє собою оцінку рівня виконаних: а) практичних занять: – поточний контроль (вибіркове опитування теоретичного матеріалу та розв’язання аудиторних завдань); – оцінка самостійних завдань; б) тестування із змістовного модулю.</p>

<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
<p>ОК 7 Стратегічний менеджмент</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та за традиційною національною шкалою.</p>

			<p>цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Стратегічний менеджмент» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання.</p>
		<p>ОК 8 Управління інноваційними проектами</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p>ДРН 1. Оцінювати конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це</p>

		<p>дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
	<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання,</p>

				отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання
		ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>Під час викладання дисципліни використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (рисунок, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. 	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ПРН 11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких та торговельних структур</i></p>	☒	ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;</p> <p>бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;</p> <p>ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);</p> <p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;</p> <p>аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність</p>

		<p>підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
ОК 7 Стратегічний менеджмент	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. 	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та за традиційною національною шкалою. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Стратегічний менеджмент» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання.</p>
ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; 	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та</p>

			<p>дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ПРН 10. Вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких та торговельних структур за умов невизначеності та ризиків</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Економічна діагностика</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. <p>Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання завдань, тестування</p>	<p>Формування системи теоретичних і практичних знань та навичок щодо управління господарюючими суб'єктами певної галузі національної економіки у кризових ситуаціях та запобігання їх виникненню; розв'язання комплексних завдань стратегічного розвитку та організація дієвої системи управління. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є іспит. Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Психологія управління та конфліктологія» являє собою оцінку рівня виконаних:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) практичних занять: <ul style="list-style-type: none"> – поточний контроль (вибіркове опитування теоретичного матеріалу та розв'язання аудиторних завдань); – оцінка самостійних завдань; б) тестування із змістовного модулю.
		<p>ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, 	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це</p>

		<p>закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
	<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання,</p>

		отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання
ОК 7 Стратегічний менеджмент	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. 	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та за традиційною національною шкалою. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Стратегічний менеджмент» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання.</p>
ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p> <p>індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;</p> <p>дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах</p>

				<p>результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.</p> <p>Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми.</p> <p>Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модуля, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ПРН 9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької та торговельної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 01 Бізнес-комунікації</p>	<p>Загально-наукові методи: діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез.</p>	<p>Самостійна робота здобувачів передбачає більш глибоке опрацювання теоретичного матеріалу, творчий підхід до виконання практичних завдань, підготовки до модульних робіт, написання та презентацію командного проекту.</p> <p>Орієнтовна тематика проєктів(може бути запропонована здобувачами і погоджена з викладачем):</p> <p>Етика бізнесу: еволюція розвитку, поняття та значення.</p> <p>Корпоративна етика та корпоративна культура.</p> <p>Ділова етика та діловий етикет.</p> <p>Етико-психологічні засади етики бізнесу.</p> <p>Основи конфліктології.</p> <p>Психологічна природа спілкування.</p> <p>Місце і роль вербальної та невербальної форм спілкування в бізнесі.</p> <p>Мистецтво ділового спілкування.</p> <p>Етика діловодства.</p> <p>Колективне обговорення ділових проблем.</p> <p>Ділові прийоми.</p> <p>До самостійної роботи входить здобуття неформальної освіти на тренінгах, вебінарах, курсах за тематикою навчальної дисципліни. Форма звітності – сертифікат.</p>
		<p>ОК 3 Економічна діагностика</p>	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;

		<p>(малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>– бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання завдань, тестування Формування системи теоретичних і практичних знань та навичок щодо управління господарюючими суб'єктами певної галузі національної економіки у кризових ситуаціях та запобігання їх виникненню; розв'язання комплексних завдань стратегічного розвитку та організація дієвої системи управління. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є іспит. Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Психологія управління та конфліктологія» являє собою оцінку рівня виконаних: а) практичних занять: – поточний контроль (вибіркове опитування теоретичного матеріалу та розв'язання аудиторних завдань); – оцінка самостійних завдань; б) тестування із змістовного модулю.</p>
	<p>ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних</p>

		<p>символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
	<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній</p>

				освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання
		ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;</p> <p>бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;</p> <p>ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);</p> <p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;</p> <p>аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p>ПРН 8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких та торговельних структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень</p>	☒	ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;</p> <p>аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p> <p>індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;</p> <p>дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p> <p>проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни</p>

				контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.
		ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;</p> <p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;</p> <p>бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;</p> <p>ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);</p> <p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;</p> <p>аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p> <p>індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;</p> <p>дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p> <p>проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання.</p> <p>Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.</p> <p>Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p> <p>Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
ПРН 4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01 Бізнес-комунікації	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;</p> <p>бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;</p> <p>ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);</p> <p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;</p> <p>аналітичний метод – практичного розкладу</p>	<p>Поточний контроль під час навчальних занять здійснюється у вигляді оцінювання роботи на практичному занятті (0-5 балів), тестування з темами та питаннями для самостійного вивчення (0-5 балів). У разі виконання всіх видів роботи та успішного підсумкового тестування (24-40 балів) студент отримує екзаменаційну оцінку згідно зі шкалою оцінювання Національного університету «Запорізька</p>

	цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	політехніка».
ОК 3 Економічна діагностика	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації. 	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.
ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі	<p>Загально-наукові методи: діалектичний і системний підходи, метод індукції і дедукції, аналіз і синтез.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.</p> <p>Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Конкурентоспроможність підприємства» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модуля, проведення</p>

<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>підсумкового оцінювання.</p> <p>ЦІНЮВАННЯ Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
<p>ОК 8 Управління інноваційними проектами</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод –</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за</p>

			<p>мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ПРН 6. Розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Економічна діагностика</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>
		<p>ОК 7 Стратегічний менеджмент</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та за традиційною національною шкалою. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Стратегічний</p>

			<p>вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>менеджмент» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он- лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання.</p>
<p><i>ПРН 5. Професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та торгівлі</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 8 Управління інноваційними проектами</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
		<p>ОК 3 Економічна діагностика</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від</p>	<p>Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, тестування.</p>

			<p>одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	
		<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
<p>ПРН 3. Розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 01 Бізнес-комунікації</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення</p>	<p>Для студентів денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, розв’язання задач, тестування.</p>

	(малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	
ОК 3 Економічна діагностика	практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.
ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS.

			індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.	Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання
ПРН 2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва і торгівлі та розробляти заходи щодо їх вирішення.	☒	ОК 01 Бізнес-комунікації	пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;	Поточний контроль під час навчальних занять здійснюється у вигляді оцінювання роботи на практичному занятті (0-5 балів), тестування з темами та питаннями для самостійного вивчення(0-5 балів). У разі виконання всіх видів роботи та успішного підсумкового тестування(24-40 балів) студент отримує екзаменаційну оцінку згідно зі шкалою оцінювання Національного університету «Запорізька політехніка».
		ОК 3 Економічна діагностика	Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального	Для студентів денної та заочної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, аудиторне розв’язання завдань, тестування Формування системи теоретичних і практичних знань та навичок щодо управління господарюючими суб’єктами певної галузі національної економіки у кризових ситуаціях та запобігання їх виникненню; розв’язання комплексних завдань стратегічного розвитку та організація дієвої системи управління. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є іспит. Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Психологія управління та конфліктологія» являє

		<p>матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>собою оцінку рівня виконаних: а) практичних занять: – поточний контроль (вибіркове опитування теоретичного матеріалу та розв'язання аудиторних завдань); – оцінка самостійних завдань; б) тестування із змістовного модулю.</p>
	<p>ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-их) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою.</p>

				<p>Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента. Оцінювання проводиться за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка із дисципліни, яка виставляється в екзаменаційну відомість, є сумою балів за різні види навчальної роботи</p>
		<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова</p>

	<p>одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного;</p>	<p>система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модуля, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
<p>ОК 7 Стратегічний менеджмент</p>	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-их) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю –</p>

перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводитись у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками

				<p>рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.</p>
		ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Управління інноваційними проектами» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Управління інноваційними проектами» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання.</p>
<p><i>ПРН 1. Адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i></p>	☒	ОК 01 Бізнес-комунікації	<p>пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;</p>	<p>Поточний контроль під час навчальних занять здійснюється у вигляді оцінювання роботи на практичному занятті (0-5 балів), модульного тестування (0-15 балів за модуль), підготовки та захисту проекту (0-20 балів). У разі виконання всіх видів роботи, якщо студент набрав 60 балів і вище, - виставляється залік.</p>

<p>ОК 3 Економічна діагностика</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання: розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Під час викладання курсу використовуються такі методи навчання: – розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; – пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; – бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; – ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); – практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; – аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; – індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; – дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; – проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>
<p>ОК 4 Конкурентоспроможність у сфері підприємництва та торгівлі</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного</p>

				<p>контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.</p>
		<p>ОК 5 Економіка та управління торгівельною діяльністю</p>	<p>аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;</p>	<p>Контроль знань студентів з дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмій у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та</p>

				<p>підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та оцінки за традиційною національною шкалою, шкалою ECTS. Для визначення рейтингової оцінки курс дисципліни «Економіка та управління торгівельною діяльністю» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного основного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання</p>
		<p>ОК 7 Стратегічний менеджмент</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-их) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів.</p>

Результати поточного контролю використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни. Рубіжний (модульний) контроль - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформувати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого

				заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента. Оцінювання проводиться за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка із дисципліни, яка виставляється в екзаменаційну відомість, є сумою балів за різні види навчальної роботи
		ОК 8 Управління інноваційними проектами	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	Політика щодо якості набутих знань та компетентностей: згідно з п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) зі змінами (згідно з рішенням ВР протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) оцінка якості набутих здобувачем вищої освіти знань та компетентностей здійснюється за результатами контрольних заходів, які включають вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.
ПРН 7. Визначити та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва та торгівлі	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7 Стратегічний менеджмент	<p>Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки); практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від</p>	Контроль знань студентів з дисципліни «Стратегічний менеджмент» ґрунтується на застосуванні рейтингової системи оцінювання. Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь у межах навчальних модулів шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного та підсумкового контролю, з наступним приведенням рейтингової оцінки в балах та за традиційною національною шкалою. Для визначення рейтингової оцінки курсу дисципліни «Стратегічний

		<p>одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>менеджмент» поділяється на 2 основних модуля, у межах яких розподілені теми. Ступінь вивчення студентами кожної теми дисципліни контролюється наведеними нижче методами під час аудиторних занять, тестуванням за підсумками вивчення тем у межах кожного модулю, проведення підсумкового оцінювання. Здобувачу можуть зараховуватись кредити за результати навчання, отримані у неформальній освіті (на відкритих навчальних он-лайн курсах). Для визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає викладачу сертифікат, що підтверджує факт і результати навчання.</p>
	<p>ОК 01 Бізнес-комунікації</p>	<p>практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань; аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак; індуктивний метод – для вивчення явищ від одиночного до загального; дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиночного; проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.</p>	<p>Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, тестування.</p>