

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	4661 обладнання та технології ливарного виробництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4661
Назва ОП	обладнання та технології ливарного виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Віштак Інна Вікторівна, Стрижак Мар`яна Георгіївна, Лісовська Діана Русланівна, Гречка Андрій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.02.2024 р. – 16.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/e6026534-de97-41b7-99e9-6ec3c47bfbd9.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/ab6a5e73-8514-4eda-b67b-c09f1ae97cbf.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Обладнання та технології ливарного виробництва» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти склала у експертній групі позитивне враження. Для розвитку даної освітньої програми є всі запоруки. Потужна матеріально-технічна база, велике коло зацікавлених роботодавців, спрямованість на розширення інтернаціоналізації освітньої діяльності університету, політика суворого дотримання академічної доброчесності, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, високий кадровий потенціал науково-педагогічних працівників, зрозумілість процедур для здобувачів вищої освіти і їх підтримка, здоровий психологічний клімат в колективі, запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом – перераховані чинники дають право експертній групі на високому рівні оцінити всі критерії якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Головною чеснотою освітньої програми є наявність і дотримання всіх процедур у контексті вимог всіх Критеріїв. Проте експертна група вважає за доцільне підкреслити такі позитивні сторони освітньої програми, як наявність великої кількості зацікавлених у її розвитку роботодавців, їх значна участь в організації та реалізації освітнього процесу, практичній підготовці здобувачів вищої освіти; процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, що враховують як інтереси студентів, так і можливості університету щодо малочисельних груп; прозорі і зрозумілі Правила прийому без дискримінаційних та лімітуючих положень; розроблені процедури визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, та результатів неформальної освіти; студентоцентризований підхід до освітнього процесу; опитування студентів, обізнаність у своїх можливостях впливати на формування освітньої програми; наявність зрозумілих для здобувачів форм контролю та критеріїв оцінювання, їх доступність для ознайомлення; використання технічних інструментів протидії академічному плагіату; прозорий та об'єктивний конкурсний відбір викладачів з чіткими процедурами та критеріями, високий професійний рівень викладачів, широкий спектр можливостей для їх професійного зростання, включаючи участь у різних навчальних програмах, стажуваннях та міжнародних проектах; постійна комунікація викладачів зі студентами; наявність чіткої та зрозумілої усім учасниками освітнього процесу процедури вирішення конфліктних ситуацій, послідовне провадження антикорупційної програми; підвищена увага до безпеки освітнього середовища; безоплатний доступ до інформаційних ресурсів; визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; наявність систематичної практики збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників; політика зростання ролі студентського самоврядування в процедурах підвищення якості освіти та інших питаннях функціонування університету; планомірна робота над забезпеченням відкритості інформації про освітню програму.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами функціонування освітньої програми ЕГ вважає наступне. 1. Суттєве погіршення контактів між студентами та представниками студентського самоврядування внаслідок тривалого онлайн навчання. Рекомендуємо гаранту ОП В. Кудіну, заст. декана інженерно-фізичного факультету Є. Паракневичу, ректору університету В. Грешті, голові студентського самоврядування університету С. Степаненку до кінця поточного навчального року розробити та почати проваджувати стратегію активізації відповідних каналів комунікації з урахуванням особливостей онлайн навчання у «Запорізькій політехніці» на рівні ОП, факультету, університету. 2. Надмірні цілі у формулюваннях ЗК16 та РН27 як для фахівців у сфері прикладної механіки, а також неточність у закінченні формулювання ФК12. Рекомендуємо Гаранту ОП В. Кудіну в місячний термін внести зміни до проекту ОП щодо ЗК16, прибравши об'єктивне оцінювання та наукове обґрунтування основних напрямків сучасної української культури, та щодо РН27, прибравши надання характеристик творчій діяльності видатних майстрів мистецтва, чи привести обсяг часу на вивчення дисципліни «Українська культура в європейському контексті» до величини, необхідний на досягнення студентами зазначених цілей у існуючій редакції ЗК16 і РН27; внести зміни до ФК12 з уточненням мети процесів рафінації та модифікації у ливарному виробництві, та розглянути до початку нового навчального року внесені правки згідно внутрішніх процедур. 3. Необізнаність здобувачів з процедурою перезарахування отриманих впродовж програм академічної мобільності результатів навчання. Рекомендовано завідувачу кафедри В. Іванову та начальнику навчально-наукового центру інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва А. Казуровій на початку навчального року і перед початком участі в проектах академічної мобільності проводити заходи щодо ознайомлення здобувачів про можливості зарахування результатів навчання, отриманих під час участі у програмах академічної мобільності за окремими ОК. 4. Частина рекомендованої навчально-методичної літератури в силабусах є застарілою. Рекомендовано викладачам до початку нового навчального року осучаснити рекомендовану літературу. 5. Приміщення бомбосховищ, розташованих у 4-му та головному корпусі, відповідно до актів оцінки стану готовності, є обмежено готовими до використання за призначенням. Рекомендуємо ректору В. Грешті до початку нового навчального року забезпечити комплекс заходів, наданих комісією відповідно до актів 29312 та 29402. 6. Пандус біля 3-го корпусу не має перил, що ускладнює його використання, особливо за умов ожеледиці. Кнопка виклику допомоги біля входу до корпусів університету немає. Рекомендовано ректору В. Грешті до початку нового навчального року здійснити заходи щодо приведення у відповідність до вимог існуючих норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами території університету та навчальних корпусів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Чинна Стратегія розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zpu.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf) була запроваджена наприкінці 2022 року і розрахована на 10 років. Дана Стратегія містить і сформульовану Місію Університету. Першим зовнішнім викликом щодо розвитку університету, перерахованим в Стратегії, є війна в Україні. В даному документі проведено ґрунтовний аналіз негативних і позитивних чинників розвитку Національного університету «Запорізька політехніка», а також визначено стратегічні цілі розвитку закладу. Порівняння мети освітньої програми «Обладнання та технології ливарного виробництва» (https://zpu.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_131_bakalavr_2023_mitlv_2.pdf), її змісту у вигляді компетентностей та програмних результатів навчання, зі стратегічними цілями розвитку університету показує їх повну кореляцію та дозволяє експертній групі зробити висновок про позитивні перспективи розвитку даної освітньої програми у прив'язці до планів діяльності університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На зустрічі з ЕГ роботодавці показали свою добру обізнаність з ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва», намагання її підтримувати та сприяти розвитку. За словами учасників цієї зустрічі, їхні пропозиції подаються в основному під час особистого спілкування з науково-педагогічними працівниками кафедри машин і технології ливарного виробництва. Щодо пропозицій відносно формування освітньої програми, то начальник бюро ГПтаГМ Управління головного металурга ПАТ «Мотор Січ» Олексій Педаш підтвердив таку інформацію як щодо програмних результатів навчання і компетентностей, наявних в освітній програмі додатково до передбачених відповідним стандартом вищої освіти, так і формування змісту, зокрема, освітньої компоненти «Основи проектування цехів». Водночас заступник начальника ливарного цеху ЗМЗ ім. В.І. Омельченко Дмитро Бутирін зазначив, що вони вносили пропозицію щодо перенесення зазначеної освітньої компоненти з ОП другого рівня вищої освіти до даної ОП. Директор ТОВ «Колоріс» Олександр Малий зазначив, що він піднімав на обговореннях освітньої програми питання поглиблення вивчення 3D-моделювання, моделювання процесів заливки та кристалізації сплавів, що знайшли своє відображення в тематиці освітніх компонент ОК22, ОК28, ОК29, ОК31. Здобувачі вищої освіти старших курсів на зустрічі з ЕГ зазначили, що вони іноді зверталися до своїх викладачів з проханням більш широко висвітлювати питання, які знаходяться та стику прикладної механіки з галузевим машинобудуванням і металургією. Проте в основному в університеті розповсюджена політика подання пропозицій здобувачів вищої освіти щодо удосконалення освітньої програми через органи студентського самоврядування. Представники останніх на зустрічі з ЕГ підтвердили наявну практику в «Запорізькій політехніці», проте прикладів звернення нинішніх здобувачів вищої освіти не навели. За словами самих студентів, наявна практика є корисною під час очного оффлайн навчання, але під час онлайн навчання, яке наразі використовується вже довгий період спочатку із-за COVID-19, а нині із-за війни, така практика призвела до суттєвого зменшення контактів всередині студентського товариства, та, як наслідок, до опосередкованого зменшення участі здобувачів вищої освіти у формуванні змісту освітньої програми. Випускники ОП на зустрічі з ЕГ зазначили, що з ними підтримують контакти викладачі кафедри, відбувається обмін інформацією щодо нових зразків ливарного обладнання, яке застосовується на провідних підприємствах галузі, і дану інформацію викладачі використовують під час викладання своїх дисциплін, пов'язаних з обладнанням ливарного виробництва. Представники академічної спільноти мають можливість удосконалення освітньої програми під час формування змісту окремих освітніх компонент, обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичних комісій, з урахуванням позицій зазначених груп стейкхолдерів, так і внаслідок обміну досвідом з представниками інших навчальних закладів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Випускова кафедра машин і технології ливарного виробництва була створена 90 років назад, саме тоді, коли в Запорізькому регіоні почався активний розвиток індустріального виробництва внаслідок побудови Запорізької ГЕС. Тому весь освітній процес вже довгі роки здійснюється саме з урахуванням потреб підприємств регіону, що використовують в своїх технологічних процесах ливарне виробництво. Представники роботодавців наголошували на активній участі викладачів випускової кафедри в науково-виробничих семінарах, що проводяться як на базі підприємств, так і у стінах «Запорізької політехніки» (<https://zp.edu.ua/novyny-kafedry-mashyn-i-tehnologiyi-lyvarnogo-vyrobnytva>). На останні також запрошуються здобувачі вищої освіти. Також викладачі кафедри приймають участь у науково-практичних конференціях, як на базі «Запорізької політехніки», так і в провідних навчальних закладах України. За словами представників академічної спільноти на зустрічі з експертною групою, їх досвід знайомства з аналогічними освітніми програмами як в Україні (НТУУ «КПІ» імені Ігоря Сікорського (м. Київ), НТУ «ХПІ» (м. Харків), НУ «Львівська політехніка» (м. Львів)), так і за її межами (University of Ljubljana (Словенія), Technical University of Ostrava (Чехія), University of Birmingham (Англія)), показав, що перелік освітніх компонент в основному збігається, а різниця полягає у наповненні змісту освітніх компонент, що пояснюється врахуванням регіонального контексту. Слід зазначити, що важливу роль в даній освітній програмі відведено гуманітарній складовій підготовки фахівців (освітні компоненти «Політико-правова система України», «Українська культура в європейському контексті», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Обладнання та технології ливарного виробництва» повністю враховує вимоги чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.) і доповнює їх однією загальною та десятьма спеціальними (фаховими) компетентностями разом з одинадцятьма програмними результатами навчання. Наявні у освітній програмі матриці відповідності дозволяють зробити висновок про забезпечення можливості набуття здобувачами вищої освіти всіх зазначених компетентностей та досягнення поставлених результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою даної освітньої програми є наявність великої кількості зацікавлених у її розвитку роботодавців, думки яких враховуються при визначенні цілей і програмних результатів навчання, що підвищує якість підготовки майбутніх фахівців і позитивно позначається на можливостях подальшого кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкою стороною функціонування освітньої програми є зменшення контактів всередині студентського товариства внаслідок онлайн навчання спочатку із-за пандемії COVID-19, а нині із-за війни, що за словами самих студентів опосередковано вплинуло на зменшення їх участі у формуванні змісту освітньої програми. Рекомендуємо гаранту освітньої програми Вадиму Кудіну, заступнику декана інженерно-фізичного факультету Євгену Парахневичу, ректору університету Віктору Грешті, голові студентського самоврядування університету Софії Степаненко до кінця поточного навчального року розробити та запровадити програми активізації контактів всередині студентського товариства з урахуванням особливостей онлайн навчання у Національному університеті «Запорізька політехніка» на рівні освітньої програми, факультету, університету, з метою активізації здобувачів вищої освіти у формуванні змісту освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому експертна група зазначає повну відповідність освітньої програми вимогам Критерію 1 всіх підкритеріїв, окрім другого, за яким є часткова відповідність внаслідок зазначеної слабкої сторони. Проте експертна група

зазначає лише зменшення участі здобувачів вищої освіти у формуванні змісту освітньої програми лише через представників студентського самоврядування. І хоча зазначена практика є на даній освітній програмі основною формою участі здобувачів вищої освіти у формуванні змісту освітньої програми, проте вона не має суттєвого негативного впливу на даний процес, тому рівень відповідності освітньої програми в контексті Критерію 1 є «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми «Обладнання та технології ливарного виробництва» становить 240 кредитів ЄКТНС. З них на вибіркові компоненти відводиться 60 кредитів (25 відсотків). На обов'язкові освітні компоненти передбачено 180 кредитів (75 відсотків), з яких на практику в сумі відведено 12 кредитів. Зазначені показники повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України № 865 від 20.06.2019 р.).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану за даною освітньою програмою та наведеної в ній логічно-структурної схеми дозволяє експертній групі стверджувати про логічну послідовну систему у вивченні освітніх компонент. Втім експертна група звертає увагу, що ЗК16 з наявним формулюванням «...орієнтуватися в основних напрямках сучасної української культури, вміти дати їм об'єктивну оцінку та науково обґрунтовану характеристику, змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, їх історико-культурні пам'ятки, ...» та РН 27 з формулюванням «...розпізнавати імена видатних діячів духовної культури людства, надавати характеристику творчій діяльності видатних майстрів мистецтва» мають явно завищені цілі, що швидше відповідають підготовці науковців-культурологів та не підтверджуються відведеним часом на вивчення освітньої компоненти «Українська культура в європейському контексті» (3 кредити ЄКТНС), яка є визначальною щодо наведених ЗК16 і РН27, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти. Також експертна група звертає увагу на незакінченість у формулюванні ФК12 «Здатність використовувати сучасне обладнання для зміни хімічних, фізико-механічних властивостей та структури чавунів, сталей, кольорових сплавів, мати уявлення про взаємодію розплавів з футеровкою печей, флюсами і навколишнім середовищем, вміти рафінувати та модифікувати» щодо мети процесів рафінації та модифікації. Проведений аналіз силабусів освітніх компонент підтверджує інформацію з матриць відповідності набутих компетентностей та програмних результатів навчання, що дозволяє стверджувати про досяжність поставлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Співставлення предметної області представленої освітньої програми з наведеною у відповідному Стандарті вищої освіти показує їх повну ідентичність. Аналіз змісту освітньої програми та силабусів освітніх компонентів дозволяє експертній групі стверджувати про її відповідність заявленій предметній області, з акцентом на обладнання та технології ливарного виробництва. При цьому забезпечується достатня гуманітарна та суспільнознавча складова у вигляді освітніх компонент «Політико-правова система України», «Українська культура в європейському контексті», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова» (15 кредитів ЄКТНС).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

На вибіркові компоненти індивідуального плану навчання здобувача вищої освіти за даною освітньою програмою відведено 60 кредитів ЄКТНС. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) згідно процедур, описаних у Положенні про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). В університеті сформовано загальноуніверситетський, факультетські та кафедральні каталоги вибіркових навчальних дисциплін, доступ до силабусів яких є у кожного здобувача вищої освіти за даною освітньою програмою. Їм усім доводиться інформація про можливість вибору певної кількості дисциплін з того чи іншого каталогу в кожному з семестрів. Для студентів

старших курсів обрання дисциплін відбувається у квітні місяці попереднього року навчання, в якому передбачається вивчення обраних дисциплін. Для студентів першого курсу – протягом першого тижня після зарахування. Для кожної вибіркової позиції пропонується пріоритетно обрати три дисципліни з відповідного каталогу. Вибір дисциплін в межах одного каталогу є вільним, проте існують обмеження щодо передумов вивчення дисциплін, а також при формуванні малочисельних груп. Здобувачі вищої освіти на зустрічі з експертною групою підтвердили свою участь у процедурах вибору вибіркового дисциплін, без зауважень. На зустрічі експертної групи з менеджментом Національного університету «Запорізька політехніка» було зазначено про цифровізацію процесу формування індивідуальних освітніх траєкторій з наступного навчального року в межах автоматизованої системи управління освітнім процесом, функціонал якої було продемонстровано експертній групі на окремій зустрічі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою «Обладнання та технології ливарного виробництва» передбачено три види практик: навчальна (ознайомча), виробнича, переддипломна, на які у сумі передбачено 12 кредитів ЄКТС. Правила проходження практик регламентуються Положенням про проведення практики студентів Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf). Програмою виробничої і особливо переддипломної практик передбачене остаточне набуття широкого кола компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що необхідні у подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця. Також на їх формування спрямовані передбачені навчальним планом аудиторні практичні та лабораторні заняття. Базами практик виступають провідні підприємства регіону, такі як ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «Запорізький ливарно-механічний завод», ПАТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ВАТ «ЗМЗ ім. Омельченко В.І.» та інші. Роботодавці на зустрічі з експертною групою підкреслювали свою зацікавленість і важливість проходження у них практичної підготовки здобувачами вищої освіти за даною освітньою програмою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти освітньої програми «Обладнання та технології ливарного виробництва» забезпечують набуття всіх soft skills, передбачених загальними компетентностями. До додаткових soft skills можна віднести розвиток комунікативних навичок при вивченні дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова». При вивченні інших освітніх компонент формуються такі soft skills, як робота в колективі, управління власним часом, про що засвідчили викладачі на зустрічі з експертною групою. Можна зазначити, що в нинішніх умовах постійних повітряних тривог і обстрілів у м. Запоріжжя у здобувачів вищої освіти явно формуються навички працювати в критичних умовах, проте такий метод навчання є вкрай неприйнятним. Чимало здобувачів вищої освіти займаються волонтерською діяльністю, спрямованою на допомогу обороні України.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) навчальний час здобувачів, що відводиться на самостійну роботу, становить від 1/3 до 2/3 від загального об'єму часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. На зустрічах експертної групи з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти наявне у навчальному плані співвідношення між аудиторною і самостійною роботою по всім освітнім компонентам було визнане оптимальним. Для ознайомлення з думкою здобувачів вищої освіти з цього та інших питань проводяться регулярні опитування, результати яких наведено на сторінці сайту <https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наказом МОН України № 991 від 15.09.2021 року освітня програма «Обладнання та технології ливарного виробництва» спеціальності 131 «Прикладна механіка» у Національному університеті «Запорізька політехніка» віднесена до переліку пілотних проєктів із запровадження навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. В університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf). За інформацією від авторів відомостей про самооцінювання на зустрічі з експертною групою на початок 2022 року була укладена відповідна угода з ПАТ «Бердянські жатки», проте війна і окупація м. Бердянськ завадила початку даного проєкту. Наразі відповідна угода укладена з ПАТ «Мотор Січ», проте за словами її представника Олексія Педаша на зустрічі з експертною групою «є проблема у зв'язку з складністю технологічних процесів і їх високою небезпекою, оскільки здобувачі не мають відповідних компетентностей для роботи на посадах, на яких вони відповідно до дуальної форми навчання повинні вчитися і працювати». Дане застереження було уточнено щодо здобувачів вищої освіти саме за даною освітньою програмою, оскільки до студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти такого застереження вже немає. Наразі експертна група констатує, що навчання за дуальною формою освіти на даній освітній програмі не розпочато.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивними практиками освітньої програми є зацікавленість і значна участь роботодавців у практичній підготовці здобувачів вищої освіти, чіткі і зрозумілі процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням інтересів студентів та можливостей університету у забезпеченні викладанням малочисельним групам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною освітньої програми є надмірні цілі у формулюваннях ЗК16 та РН27 як для фахівців у сфері прикладної механіки, а також неточність у закінченні формулювання ФК12. Рекомендуємо Гаранту освітньої програми Вадиму Кудіну в місячний термін внести зміни до проєкту освітньої програми щодо ЗК16, прибравши об'єктивне оцінювання та наукове обґрунтування основних напрямків сучасної української культури, та щодо РН27, прибравши надання характеристик творчій діяльності видатних майстрів мистецтва, оскільки реальний обсяг часу, необхідний на досягнення студентами зазначених цілей при вивченні дисципліни «Українська культура в європейському контексті», значно перевищує виділений, або внести зміни до навчального плану з метою перерозподілу кредитів на користь вивчення зазначеної освітньої компоненти з метою забезпечення достатнього обсягу часу для досягнення поставлених цілей у існуючій редакції ЗК16 і РН27. Також рекомендуємо Гаранту освітньої програми Вадиму Кудіну в місячний термін внести зміни до проєкту освітньої програми щодо ФК12 з уточненням мети процесів рафінації та модифікації у ливарному виробництві, та розглянути до початку нового навчального року внесені правки згідно внутрішніх процедур.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група вважає, що освітня програма має повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3-2.9, та часткову відповідність вимогам підкритерію 2.2. Наведені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправленими на протязі короткого часу. В цілому функціонування освітньої програми в контексті вимог Критерію 2 є позитивним, без суттєвих недоліків, що дозволяє оцінити її на рівні «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Аналіз відомостей СО, нормативної бази та сайту ЗВО показав, що вступ до НУ «Запорізька політехніка» регламентується «Правилами прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2023 році зі змінами» <http://surl.li/mrdqd>. Правила прийому відповідають затвердженому «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (наказ МОН України від 15.03.2023 р. № 276 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 06.06.2023 р. № 682), своєчасно оприлюднюються на сайті й не містять дискримінаційних

положень. Під час проведення акредитаційної експертизи правила прийому на 2024 рік затверджені не були, тому аналіз за підкритерієм проводився на основі нормативних документів 2023 року. Під час онлайн-зустрічі здобувач Ігор Федяєв підтвердив що правила вступу цілком зрозумілі, інформація розміщена на сайті ЗВО. Олександр Майстренко повідомив що кожна кафедра розміщує на сайті університету телефон відповідальної особи, до якої вступник може звернутися з організаційних питань: роз'яснення правил прийому, уточнення процедури вступу та подібних. Зважаючи на отримані в результаті аналізу факти, ЕГ встановила повну відповідність за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на основі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший спеціаліст» передбачає відкритий конкурс, ґрунтуючись на результатах НМТ або ЗНО за попередні роки. Визначення конкурсної рейтингової оцінки для вступників на основі повної загальної середньої освіти відбувається за критеріями, встановленими Правилами прийому до ЗВО з урахуванням вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Проаналізувавши Правила прийому ЗВО за 2023 рік <http://surl.li/mrdqd>, ЕГ встановила, що розподіл вагових коефіцієнтів результатів ЗНО (за 2021 рік) є наступним: Українська мова та література 0,2; математика 0,3 і Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія 0,35. Такі вагові коефіцієнти та вибір предметів (зокрема Історія України, біологія, географія), на думку ЕГ, неповною мірою враховують особливості ОП, оскільки мають гуманітарну спрямованість. Однак результати НМТ за 2023 вже мають інший підхід до розподілу вагових коефіцієнтів, що враховує технічний характер ОП: українська мова 0,3; математика 0,5, історія України 0,2 або іноземна мова 0,25 або біологія 0,2 або фізика 0,5 або хімія 0,2. Зважаючи на вище наведене, ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 3.2.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти у НУ «Запорізька політехніка» регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (<http://surl.li/fjnrn>). Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та НПП ЕГ встановила що на ОП систематично здійснюється перезарахування результатів навчання, отриманих у інших навчальних закладах. Зокрема, здобувач Федяєв І.О. повідомив що поновлював навчання після іншого ЗВО і за процедурою (після подання до деканату заяви та підтверджуючих документів) йому перезарахували низку дисциплін. Здобувач Коробчинський В. С. вступав після навчання у коледжі, підтвердив що подав відповідні документи і йому перезарахували частину дисциплін. Право здобувачів на академічну мобільність у ЗВО визначається «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/exrhl>). Відповідно до п. 18 якого, визнання результатів освітньої академічної мобільності українських учасників здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Університет визначає кількість кредитів ЄКТС, за якими українського учасника атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання. На основі аналізу відомостей СО та за результатами зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила що на ОП є студенти Ярослав Дібров та Євгеній Бехтер, що прийняли участь у програмі академічної мобільності 2nd International Soft Skills Academy for students відповідно до угоди про співпрацю між НУ «Запорізька політехніка» та Холонським інститутом технологій (Ізраїль), та Елінським Середземноморським університетом (Греція). Зазначені студенти повідомили, що заняття за програмою мобільності проходили дистанційно у позаурочний час (у другій половині дня) і зарахувати результати навчання як частину якоїсь ОК у ЗВО їм не пропонували. Зазначеним здобувачам процедура перезарахування отриманих впродовж стажування результатів навчання за певною ОК не відома. Рекомендацією завідувачу кафедри є на початку навчального року проводити заходи щодо ознайомлення здобувачів з наявною нормативно-правовою базою університету, зокрема з «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка». Рекомендацією начальнику навчально-наукового центру інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва є перед початком програм академічної мобільності інформувати здобувачів про можливості зарахування результатів навчання, отриманих під час участі у програмах академічної мобільності за окремими ОК. Отже на основі аналізу нормативних документів та за результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами, ЕГ встановила відповідність ОП за підкритерієм 3.3 із зауваженням.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/qlbzj>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/ewuzv>) результати неформального та інформального навчання можуть бути визнані в обсязі, що не перевищує 25% загального обсягу освітньої програми. Під час аналізу нормативної бази ЗВО ЕГ визначила, що Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та/або інформальної освіти (введено в дію наказом ректора №227 від 30.05.2023 р.) містить наступну процедуру визнання таких результатів: подання заяви щодо визнання; подання та оцінювання отриманих під час навчання результатів; ухвалення рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність із можливістю та процедурою визнання результатів неформальної освіти, зокрема студенти Олександр Майстренко та Володимир Мітін повідомили що вони в листопаді 2023 року приймали участь у проєкті "Ігри заводів 6.0" від компанії UGEN, отримали відповідний сертифікат. Далі, за визначеним у Положенні порядком, результати неформальної освіти були враховані під час зимової сесії як 1 модуль за дисципліною «Основи проєктування цехів». Отже, ЕГ встановила повну відповідність ОП за п.п. 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Під час вступу на ОП у ЗВО здійснюється потужна інформаційно-комунікаційна підтримка абітурієнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група в цілому позитивно оцінюючи відповідність ОП критерію 3, відзначає такий недолік ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва»: здобувачі повідомили, що не знайомі з процедурою перезарахування отриманих впродовж програм академічної мобільності результатів навчання. Рекомендовано завідувачу кафедри В. Іванову та начальнику навчально-наукового центру інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва А. Казуровій на початку навчального року і перед початком участі в проєктах академічної мобільності проводити заходи щодо ознайомлення здобувачів про можливість зарахування результатів навчання, отриманих під час участі у програмах академічної мобільності за окремими ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО є прозорими та зрозумілими здобувачам, оприлюднені на офіційному сайті. Нормативна база університету містить чіткі процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах та в неформальній освіті. Ці процедури систематично реалізуються на практиці. Але, зважаючи на зазначений недолік ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва», який не є суттєвим, експертна група визначила відповідність критерію 3 на рівні «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Досягнення програмних результатів навчання на ОП Обладнання та технології ливарного виробництва здійснюється за очною (денною) формою навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf). ПРН досягаються під час лекцій, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, практичної підготовки та контрольних заходів. За допомогою загальноуніверситетської платформи Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua>), на якій містяться необхідні навчально-методичні матеріали у вигляді методичних вказівок для виконання лабораторних й практичних робіт, посилання на допоміжні відеоматеріали, презентації, тестові завдання для самоконтролю, досягаються ПРН ОП. Методичні матеріали щорічно оновлюються з урахуванням потреб ОП та сучасних тенденцій розвитку галузі та висвітлені через автоматизовану систему управління освітнім процесом <https://portal.zp.edu.ua>. У якості практичної підготовки передбачено проходження студентами навчальної (ознайомчої) та виробничої практик. Студентоцентрованість проявляється у формі організації практичних й лабораторних робіт; побудові лекційних й семінарських занять із забезпеченням діалогового формату викладання; можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій. Окремим заходом врахування рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є проведення анкетування. (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqbwDNHdIglcTWIKTQbRJY6toqfXx9D9nq1r5pobgUiCTUYQ/viewform>,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlBEmT95rbSbo_QVHtuul1AzG1ZS5SmRMv3GRBKLcewKdzaw/viewform, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQYxJWUxWsZLAQbtipOfHFwFPzTqc0oJkvzcDqzDddHRLJrw/viewform>).
Результати опитування показують задоволеність методами викладання, навчання та освітніми компонентами. Відповідність методів навчання і викладання ПРН за окремим ОК узгоджено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що забезпечує відповідність принципам академічної свободи. Вільний доступ здобувачів вищої освіти до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, електронні версії робочих програм та силабуси освітніх компонентів можливі через репозитарій НУ «Запорізька політехніка» та на сайті кафедри «Машини і технологія ливарного виробництва» (<https://zp.edu.ua/kafedra-mashin-i-tehnologiyi-livarnogo-virobnictva>), а також на сторінках відповідних освітніх компонентів в системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua>). Принципи академічної свободи для здобувачів забезпечуються можливістю вибору блоків і тематики індивідуальних освітніх компонентів (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), вивчення дисциплін за власним вибором, а також свободи вибору бази практики, тематики науково-дослідних робіт. Під час зустрічей студенти повідомили, що мають право вибору та цілком задоволені методам навчання та викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час спілкування зі здобувачами експертною групою було виявлено високий рівень свідомості студентів щодо їх участі в освітньому процесі, студенти розуміють основні принципи побудови цього процесу, володіють інформацією про ОК, форми навчання та методи оцінювання, зміст дисциплін. Завдяки загальноуніверситетській платформі Moodle здобувачі мають можливість отримати повну інформацію щодо навчальних дисциплін, практик, методичного забезпечення, а також критеріїв оцінювання знань. Аналіз РНПД та силабусів показав, що вони мають повну інформацію про кількість кредитів та годин, кількість годин лекцій, практичних та самостійної роботи. В університеті використовуються: система Moodle; корпоративна електронна пошта; електронний журнал, інституційний репозитарій та каталог науково-технічної бібліотеки.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання результатів навчання та наукових досліджень викладачів кафедри і здобувачів освіти відбувається в межах освітнього компоненту ОК 25 «Основи технічної і наукової діяльності» та в межах кафедральної науково-дослідної роботи. Під час спілкування зі здобувачами вони підтвердили, що на кафедрі працює науковий гурток під керівництвом Скребцова А.А., який із задоволенням відвідують здобувачі та мають змогу проводити досліди, які потім публікують і вигляді тез. Результати наукових досліджень представлені в збірнику (видання 2020, 2021, 2022, 2023 років доступні за посиланнями (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2020/conf/4.1/TN_2020-IFF.pdf), (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2021/conf/4.1/TN_IFF.pdf), (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2022/conf/4.1/TN_2022.pdf), (https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/4.1/TN-2023-IFF.pdf)). Під час зустрічі з роботодавцями була вказана зацікавленість у здобувачах спеціальності 131 Прикладна механіка, а саме ОП 4661 Обладнання та технології ливарного виробництва при працевлаштуванні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками відзначили, що зміст ОНП оновлюється ними самостійно, за результатами співпраці зі стейкхолдерами відповідно до актуальних наукових напрямів. Всі зміни обговорюються на засіданнях кафедри та методичних семінарах. НПП проходять навчання та сертифікацію за підтримки представників фірм, враховуючи ситуацію більшість таких заходів проводиться онлайн, але викладачі все ж таки підвищують таким способом свою майстерність та знання. Рекомендовано в РПНД внести кількість балів по заходам (практичні, лабораторні роботи колоквіум) можуть отримати здобувачі під час вивчення дисципліни. У всіх РПНД базова література застаріла, рекомендовано оновити базову літературу по дисциплінам та внести свої публікації які застосовуються при вивченні дисципліни за напрямом.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

НУ «Запорізька політехніка» надає можливості для ступеневої, кредитної та індивідуальної мобільності згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N210_vid_28.06.22.pdf). Перелік програм академічної

мобільності наведено на сайті університету (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>). Згідно з Програмою розвитку НУ «Запорізька політехніка» на 2023-2027 роки (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf). Учасники освітнього процесу за ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва» мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect, який можна отримати у Науковій бібліотеці НУ «Запорізька політехніка». Прикладів академічної мобільності чи участі у міжнародних програмах серед здобувачів ОП 4661 Обладнання та технології ливарного виробництва немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи та форми навчання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання постійно висвітлюються та оновлюються на сайті кафедри «Машини і технології ливарного виробництва» (<https://zp.edu.ua/kafedra-mashin-i-tehnologiyi-livarnogo-virobnictva>), а також на сторінках відповідних освітніх компонентів в системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua>). Принципи академічної свободи для здобувачів забезпечуються можливістю вибору блоків і тематики індивідуальних освітніх компонентів (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), вивчення дисциплін за власним вибором, а також свободи вибору бази практики, тематики науково-дослідних робіт. Позитивною стороною можна зазначити автоматизовану систему управління освітнім процесом <https://portal.zp.edu.ua>; переведення системи Moodle в хмарне середовище та впровадження в навчальний процес результатів практичного досвіду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Частина навчально-методичної літератури професійної складової застаріла. Бажано оновити навчально-методичну складову ОП з посиланням на нові дослідження та розробки даної галузі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатує відповідність освітній діяльності ЗВО даному критерію, зокрема щодо методів та форм навчання та обізнаності здобувачів. Враховуючи позитивні практики та відсутність стабільних сторін освітньої програми, експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 на рівні В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, методи їх реалізації та вимог до них описані у Положенні про організацію освітнього процесу в у НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf). Засоби діагностики та методи їх демонстрування розробляються науково-педагогічними працівниками відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення у НУ «Запорізька політехніка» (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/rekomendaciyi_z_navchalnometodychnogo_zabezpechennya_u_nu_zaporizka_politehnika.docx). Форми проведення контролю та методи проведення з кожної дисципліни ОПП визначаються НПП та доступні для здобувачів вищої освіти через зміст ОП, силабуси та робочі програми освітніх компонентів, які у відкритому доступі на сайті кафедри «Машини і технології ливарного виробництва» (<https://zp.edu.ua/kafedra-mashin-i-tehnologiyi-livarnogo-virobnictva>), в системі дистанційного навчання Moodle НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua>) та автоматизованій системі управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua>), також на першому занятті з освітнього компонента із обов'язковим наведенням інформації про цілі і задачі вивчення, про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та засоби діагностики знань. Доступ до результатів рубіжного, семестрового контролю можливий в системі Moodle НУ «Запорізька політехніка». Під час онлайн зустрічей з академічним персоналом було відзначено, що студенти під час навчання можуть отримати автоматом відмінно, студенти також освідомлені про такі можливості оцінювання та задоволені цими методами. Таким чином форми

контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат в системі «Strikeplagiarism.com». Інформація про критерії оцінювання підсумкової атестації розміщена в Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відповідає вимогам затвердженого стандарту, яким передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Перші захисти кваліфікаційних робіт за ступенем бакалавр на ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва» відбулися в 2023 році. У зв'язку з воєнними діями в Запорізькій області та згідно Наказу МОН України від 21.03.2022 №265 атестація випускників 2022 року проводилась у формі кваліфікаційного іспиту. Під час онлайн зустрічей зі студентами, вони відзначили, що вся інформація щодо контрольних заходів та поточного контролю є у вільному доступі для кожного студента в системі Moodle, що є досить зручним.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у НУ «ЗП» регулюється Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf); Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); Положення про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf); Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf) Процедура вирішення конфліктних ситуацій не відображена окремим положенням, але конфліктних ситуацій за цією ОП не було, що підтверджено під час бесіди з деканом та здобувачами вищої освіти. Повторне складання екзамену здійснюється викладачу після закінчення сесії у період ліквідації академічних заборгованостей. Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно»/«незараховано» від 0 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані вивчити дисципліну повторно. На даній ОПП зазначених випадків повторного навчання не було. За результатами проведення онлайн зустрічей визначено, що учасникам освітнього процесу відомо про Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf) та притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було виявлено. За наявності поважних підстав студенту може бути надана академвідпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. У разі виникнення конфліктів урегулюванням займається декан, завідувач кафедри та ректор. Рекомендується створювати комісії з урегулювання конфліктних ситуацій. При надходженні апеляції на оскарження результатів оцінки за атестацію здобувачів процедура розгляду апеляцій рекомендується згідно до Положення про апеляцію, яке рекомендовано розробити. Рекомендується створити скриньку довіри для звернення здобувачів вищої освіти та академічний персонал. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в НУ «Запорізька політехніка» регламентується документами які містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf); Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); Положення про перевірку кваліфікаційних випускних робіт на академічний плагіат

(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf); Статут (<https://zntu.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Роботи перевіряються на плагіат в системі Strikeplagiarism.com та у разі виявлення плагіату у бакалаврській роботі відповідно до є Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf). Під час проведення відеозустрічей було відзначено, що для даної ОПП відсутні зазначені прецеденти. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» є одним з головних пріоритетів навчальної діяльності та має декілька спрямувань, одним з яких є дисципліна вільного вибору «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу» обсягом 3 кредити (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>). Періодично Університетом проводяться лекції з різних аспектів забезпечення академічної доброчесності, які читає професор Бахрушин В.Є. (<https://zp.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Використання модульного середовища освітнього процесу Moodle дозволяє постійно моніторити результати здобувачами під час навчання. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими та прозорими. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу у постійно відкритому доступі на сайті кафедри «Машини і технології ливарного виробництва» (<https://zp.edu.ua/kafedra-mashin-i-tehnologiyi-livarnogo-virobnictva>), в системі дистанційного навчання Moodle НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua>) та автоматизованій системі управління освітнім процесом (<https://portal.zp.edu.ua>). Ознайомлення студентів з нормативними документами в модульному середовищі освітнього процесу Moodle та можливість постійного моніторингу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін освітньої програми в контексті Критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група вважає, що за ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва» розроблені зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, наявний ефективний прозорий механізм їх провадження та інформування здобувачів, а також процедура дотримання академічної доброчесності. ЕГ вважає, що реалізація ОП 4661 «Обладнання та технології ливарного виробництва» спеціальності 131 «Прикладна механіка» у НУ «ЗП» загалом за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів здійснюється через проведення конкурсного відбору, який чітко регламентується законодавством України у сфері освіти, а також нормативними актами та положеннями НУ "Запорізька політехніка". Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладанні з ними трудових договорів (контрактів), науково-педагогічні працівники повинні мати відповідну кваліфікацію, яка відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти, а також умовам оголошеного конкурсу. Кваліфікаційні вимоги для претендентів на зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлюються для кожної окремої посади згідно з відповідними наказами та документами, зокрема, згаданими у вказаному Положенні. Таким чином, конкурсний відбір гарантує, що викладачі, які задіяні до реалізації освітньої програми, мають відповідну кваліфікацію та професійні якості, що дозволять їм досягнути визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсного відбору, який є прозорим та регламентується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Методичними рекомендаціями МОН України, Статутом НУ «Запорізька політехніка» та Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та укладанні з ними трудових договорів (контрактів) (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/Nakaz_N105_vid_29.04.22.pdf). Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, яка визначається відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Для претендента на посаду можуть застосовуватися додаткові критерії персональної оцінки його попередньої науково-педагогічної діяльності. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів визначаються індивідуально для кожної посади, що підкреслює гнучкість підходу до оцінки кандидатів залежно від потреб кафедр та факультетів. Такий підхід гарантує відповідність професійних навичок та кваліфікації обраних викладачів потребам університету та успішну реалізацію освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час відеозустрічей було виявлено, що кафедра активно залучає роботодавців до навчального процесу. Це відбувається через організацію студентських практик, екскурсій та днів відкритих дверей на підприємствах, а також зустрічей студентів з потенційними роботодавцями. Представники підприємств беруть участь у розробці професійних стандартів та програм навчання, сприяють проведенню практичних занять та атестації студентів. Вони також виступають як голови екзаменаційних комісій та рецензенти кваліфікаційних робіт (к.т.н. Голтвяніца В.С., Кутняк Р.В., к.т.н. Івченко З.І., Гнатенко О.В.).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Провідні фахівці-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять: начальник технологічного бюро титанового лиття АТ «МОТОР СІЧ» к.т.н., Івченко З.І. приймає участь в проведенні лабораторних робіт з курсу «Технологія спеціальних методів лиття», інженер-технолог лабораторії адитивного виробництва та плазмового наплавлення АТ «МОТОР СІЧ», доктор філософії (PhD) Гнатенко М.О. Також представники роботодавців залучені до рецензування випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (начальник бюро порошкової металургії та ущільнювальних покриттів АТ «МОТОР СІЧ», к.т.н., доцент Леховіцер З.В.), начальник цеху Запорізького машинобудівного заводу ім. В.І. Омельченко Кутняк Р.В. - голова ЕК спеціальності 131 «Прикладна механіка».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищенням кваліфікації займається центр політехнічної освіти (<https://zp.edu.ua/nnvczaporizkiy-regionalniy-centr-politehnicnoyi-osviti>), який надає різноманітні формати та види підвищення кваліфікації згідно Положення про підвищення кваліфікації (<https://pz.zp.ua/X12>). Крім того систематична переатестація кожні п'ять років стимулює викладачів до постійного професійного зростання. Видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах; стажування, участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня. За результатами відеозустрічі було виявлено, що розвиток викладачів має різноманітні напрямки. Наприклад, викладачі пройшли курс "Академічна доброчесність" на платформі Prometheus та взяли участь у форумах "Дні освітнього лідерства" і "Навички майбутнього. Україна", що організувалися на базі НУ "Запорізька політехніка" разом з НАЗЯВО та НАК. Також варто відзначити, що окремі викладачі пройшли підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО. Наприклад, Пархоменко А.В. приймав участь у проекті TEMPUS DESIRE, в рамках програми Erasmus+KA1, проходив стажування в університеті Мадрида в 2021 р та в 2023 р. у Дортмундському університеті (Німеччина). Наумик В.В. і Сергієнко О.С. Кардиффський університет (Великобританія) 2023 р. Глушко В.І. та Парахневич Є.М. міжнародне стажування (Україна-Узбекистан-Латвія-Португалія-Індія) 2023 р. Викладачі ОП Іванов В.Г., Кокарева С.М., Петруша Ю.Ю., Савченко В.О. проходили підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО та мають відповідні сертифікати.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>). Ці заходи включають організацію відкритих лекцій, взаємне відвідування занять з обговоренням, проведення науково-методичних семінарів, коригування робочих програм, розробку тестової системи оцінювання знань, участь у конференціях та рейтинговому оцінюванні науково-педагогічної діяльності (<https://rating.zp.edu.ua>). Премійна система є одним із ключових інструментів стимулювання викладацького персоналу. Вона регламентується колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою (https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyy_dogovir.pdf). Професійний ріст викладачів оцінюється через їхній рейтинговий рівень та науково-педагогічну діяльність, таку як публікації у наукометричних базах та керівництво підготовкою переможців олімпіад та наукових робіт. За високі досягнення працівників надаються матеріальні та моральні заохочення, такі як премії, надбавки, відзнаки, грамоти. Наприклад, у 2023 році проф. Воденніков С.А. та доц. Івахненко Є.І. отримали «Відмінник освіти», зав. каф. Іванов В.Г., доц. Кудін В.В., доц. Парахневич Є.М. відзначені грамотами МОН України. Інші викладачі ОП отримали грамоти та подяки різних рівнів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Заклад вищої освіти успішно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Освітній заклад пропонує широкий спектр можливостей для професійного зростання викладацького складу, включаючи участь у різних навчальних програмах, стажуваннях та міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що ОП відповідає критерію людські ресурси. Враховуючи сильні сторони освітньої програми та відсутність суттєвих недоліків щодо свого впливу на якість ОП в цілому та досягненню заявлених цілей, експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 на рівні В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася у наявності матеріально-технічної бази та необхідної для навчання інфраструктури у онлайн-режимі, а також на запит експертів були надані відповідні відео (<http://surl.li/qxlcy> та <http://surl.li/qwlyq>). Нормативна база ЗВО представлена Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<http://surl.li/gsnt>). Відомості самооцінювання містять інформацію що здобувачі використовують підготовлені викладачами методичні матеріали: підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних робіт. Методичні матеріали можуть надаватись як у друкованому вигляді, так і доступні в електронній формі на сайті кафедри або у електронній бібліотеці (<http://eir.zntu.edu.ua>). Під час огляду системи дистанційного навчання керівник навчального відділу Шило Сергій Іванович на запит ЕГ вибірково продемонстрував методичне наповнення ОК «Печі ливарних цехів» де були наявні лекційні матеріали та методичні вказівки до лабораторних робіт. Під час онлайн-зустрічі здобувачі повідомили що їм повністю вистачає навчально-методичного забезпечення, яке можна знайти на сайті кафедри, в системі Moodle або безпосередньо взяти у викладача. Аналіз наповнення сайту кафедри машин і технологій ливарного виробництва (<http://surl.li/qxllh>) та репозитарію університету (<http://surl.li/qxlme>) свідчить про забезпеченість ОК навчально-методичною літературою. Крім того, під час онлайн-зустрічі заступник керівника навчального відділу, фахівець автоматизованої системи управління освітнім процесом Широкобоков Віталій Володимирович ознайомив ЕГ з Автоматизованою системою управління навчальним закладом, яка наразі вводиться у НУ «Запорізька політехніка». Вже працює частина

модулів, що відповідає за електронний розклад, документообіг, процедуру вибору вибіркових ОК. Така система полегшує організацію навчання, робить її зручнішою та прозорішою для всіх учасників освітнього процесу. Практична підготовка на ОП здійснюється в навчально-наукових лабораторіях кафедри (<http://surl.li/qxlmm>), обладнання яких дозволяє здобувачам отримати практичні навички на достатньому рівні. Отже, на основі вище наведеного, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за п.п. 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із академічним персоналом, здобувачами, адміністративним персоналом та представниками допоміжних сервісних підрозділів ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва». Зокрема, доступ до системи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>) здійснюється здобувачами та НПП за допомогою персонального акаунта за логіном та паролем. Також студенти та НПП мають вільний доступ до електронної бібліотеки (<http://e-library.zntu.edu.ua/>), електронного репозитарію університету (<http://eir.zntu.edu.ua>) та електронного каталогу (<http://library.zntu.edu.ua:8081/lib2web/DocSearchForm>). Бібліотека забезпечує вільний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life (http://library.zp.edu.ua/test_dostup.html), до мережі «Уран» (<http://journals.uran.ua/index>), до програмного комплексу StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт. Надає консультації з пошуку навчальної та наукової літератури, зокрема, шляхом заповнення віртуальної довідки (<https://form.123formbuilder.com/2711963?wwwNgRedir>). ЗВО має власні фахові видання (<https://zp.edu.ua/naukovi-zhurnaly>), зокрема фаховий Журнал «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні» (<http://nmt.zntu.edu.ua/index>) відображає предметну область ОП «Обладнання та технології ливарного виробництва» і надає можливість безоплатної публікації. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет реалізує комплекс заходів щодо створення безпечного освітнього середовища. Документами (<https://zp.edu.ua/ohogona-praci>), розміщеними на сайті університету, визначається нормативно-правова база щодо охорони праці, пожежної безпеки та ін. Також ЗВО має відділи охорони праці, експлуатаційно-технічний, відділ охорони, медичний пункт; наявна служба психологічної підтримки (<https://zp.edu.ua/psihologichna-pidtrimka>), в рамках діяльності якої функціонує телефон довіри, за яким можна звернутися анонімно. Інформація про службу психологічної підтримки наявна на сайті ЗВО та на дошці оголошень. В умовах військового стану передбачено алгоритм дій за сигналами оповіщення (<http://surl.li/qknzo>) та обладнані бомбосховища. ЕГ у онлайн-режимі ознайомилася із приміщенням бомбосховища, розташованим у 4 корпусі університету та шляхом ознайомлення із наданим ЗВО відеоматеріалом (<http://surl.li/qwlyq>) – із приміщенням бомбосховища у головному корпусі, і пересвідчилася, що вони відповідають санітарним вимогам. Шляхом додаткового запиту ЕГ пересвідчилася у наявності актів оцінки стану готовності обох бомбосховищ, відповідно до яких вони є обмежено готовими до використання за призначенням. Рекомендуємо до початку нового навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів 29312 та 29402. Здобувачі, які цього потребують, забезпечуються житлом у гуртожитках. Під час огляду наданих відеоматеріалів ЕГ пересвідчилася у комфортних санітарно-гігієнічних умовах проживання здобувачів у гуртожитках ЗВО. Як позитивну практику можна відзначити наявність у гуртожитках електронної системи «Турнікет», що забезпечує мешканців від проникнення сторонніх осіб, допускаючи вхід тільки осіб з перепустками. За результатами аналізу відомостей про СО та під час онлайн-зустрічей із гарантом, адміністративним персоналом та студентським самоврядуванням, ЕГ встановила що у НУ «Запорізька політехніка» система виявлення та задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в більшості питань базується на роботі органів студентського самоврядування, діяльність яких регламентується положенням (<http://surl.li/alpqj>). Зокрема, проректор з науково-педагогічної роботи, соціально-економічного розвитку та молодіжної політики Іванченко А. В. повідомив що керівництво ЗВО тісно співпрацює зі студентським самоврядуванням з метою виявлення потреб здобувачів, а також проводиться достатня кількість опитувань. Однак під час онлайн-співбесіди здобувачі відзначили низький рівень комунікації зі студентським самоврядуванням, вони не знали хто є представником студентського самоврядування факультету і відповідно не комунікували з нею. Рекомендацією є впровадження та реалізація процедури регулярної комунікації між студентами ОП та представниками студентського самоврядування (не рідше одного разу на місяць) з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. За п.п. 7.3 встановлено відповідність із зауваженнями.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів у НУ «Запорізька політехніка» здійснюється через офіційний сайт (<https://zp.edu.ua/>); соціальні мережі (https://t.me/iff_nuzp; <https://instagram.com/students.nuzp?igshid=YmMyMTA2M2Y=>), сторінки студентського самоврядування (https://t.me/iff_profkom; https://t.me/students_nuzp). Також у ЗВО діє Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/?q=node/919>), що надає кваліфіковану допомогу при написанні резюме, розміщенні його в інтернет-ресурсах, сприяє пошуку робочого місця. Організаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається також на рівні спілкування з кураторами, студентським самоврядуванням. Під час онлайн-спілкування здобувачі відзначили гарну комунікацію із викладачами: в разі виникнення питань вони можуть звернутися до викладача безпосередньо, зателефонувавши йому. Ігор Федяєв та Олександр Майстренко відзначили високий рівень консультаційної допомоги представника кафедри при вступі до університету. Здобувачі за потреби забезпечуються гуртожитком. Студенти, що мешкають в гуртожитках мають можливість отримання субсидії. При наявності грошового фонду виплачується допомога соціально-вразливим категоріям здобувачів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО реалізує низку заходів щодо створення умови для реалізації прав на освіту здобувачів з особливими потребами. Зокрема відповідно до «Правил прийому на навчання до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2023 році зі змінами» <http://surl.li/mrdqd> у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів; на сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. На час проведення акредитаційної експертизи навчання в університеті відбувалося у дистанційному режимі на платформі Moodle, однак при необхідності відвідування університету особа з особливими освітніми потребами може скористатися діючим Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету (<http://surl.li/gitcp>). Крім того, шляхом вивчення наданих відеозаписів, ЕГ встановила що у ЗВО організовано можливість вільного доступу до аудиторних приміщень головного корпусу шляхом обладнання окремого безсходинкового входу до університету та пересвідчилася у наявності на першому поверсі головного корпусу санвузла, обладнаного для маломобільних груп населення, також під час огляду матеріально-технічної бази в режимі онлайн ЕГ пересвідчилася у наявності пандуса біля входу до 3 корпусу. Однак, пандус не мав перил, що ускладнює його використання, особливо у холодну пору року за умов ожеледиці. Крім того, кнопок виклику допомоги біля входу до корпусів університету немає. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує ЗВО здійснити заходи щодо приведення у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами території університету та начальних корпусів. Отже, встановлено відповідність за п.п. 7.5 із зауваженням.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО має низку нормативних документів, що регулюють процедури вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема, процедуру визначає «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» <http://surl.li/gswz>, що розміщено на сайті ЗВО і доступне для всіх учасників освітнього процесу. Також діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/qvjzg>), до складу якої входить представник студентського самоврядування. Також в університеті визначено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу та порядок реагування на доведені випадки булінгу <https://zp.edu.ua/?q=node/9295>. На сайті ЗВО розміщені діючі «Телефони довіри» для повідомлень, на території наявна «Скринька довіри» через які можна повідомити про випадки неприйнятної та незаконної поведінки з боку учасників освітнього процесу. На онлайн-зустрічі здобувачі Герич С. М. та Коробчинський В. С. підтвердили свою обізнаність із наявною процедурою та способами вирішення конфліктних ситуацій та повідомили що таких випадків під час їхнього навчання не було. Отже, ЕГ встановила що у ЗВО існує чітка та зрозуміла усім учасниками освітнього процесу процедура щодо вирішення конфліктних ситуацій. Також Національний університет «Запорізька політехніка» провадить послідовну антикорупційну програму (<http://surl.li/qvkly>), має затверджені плани антикорупційних заходів (<http://surl.li/qvkmdb>). На сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/gsrc>) розміщена нормативна база щодо антикорупційної діяльності та контактна інформація для повідомлень (електронна та поштова адреси, телефон гарячої лінії). Виходячи із вище зазначеного, ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритерієм 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Здобувачі відзначають високий рівень інформаційно-комунікаційної підтримки з боку викладачів на всіх етапах навчального процесу, що на думку ЕГ сприяє досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. У гуртожитках застосовується електронна система «Турнікет», що забезпечує мешканців від проникнення сторонніх осіб, допускаючи вхід тільки осіб з перепустками. ЗВО надає безоплатний доступ до системи дистанційного навчання Moodle, повнотекстових електронних ресурсів, можливість публікації у фаховому журналі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Приміщенням бомбосховищ, розташованих у 4 та головному корпусі, відповідно до актів оцінки стану готовності є обмежено готовими до використання за призначенням. Рекомендацією ЕГ ЗВО до початку нового навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів 29312 та 29402. Пандус біля 3 корпусу не має перил, що ускладнює його використання, особливо у холодну пору року за умов ожеледиці. Крім того, кнопок виклику допомоги біля входу до корпусів університету немає. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує ЗВО здійснити заходи щодо приведення у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил для забезпечення потреб здобувачів з особливими освітніми потребами території університету та начальних корпусів. Під час онлайн-співбесіди здобувачі відзначили низький рівень комунікації зі студентським самоврядуванням. Рекомендацією ЗВО є впровадження та реалізація процедури регулярної комунікації між студентами ОП та представниками студентського самоврядування (не рідше одного разу на місяць) з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В цілому ЕГ позитивно оцінює ОП за критерієм 7: наявна матеріально-технічна база та методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до онлайн ресурсів, навчального середовища, інфраструктури та навчальних матеріалів. ЗВО створює безпечні умови навчання, забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Студенти знають як діяти у разі виникнення конфліктних ситуацій. Але, беручи до уваги зазначені недоліки, ЕГ встановила відповідність ОП за 7 критерієм на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Національному університеті "Запорізька політехніка" (ЗНУ) регулюються кількома документами, які оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Цей документ визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в університеті. Він містить в собі інформацію про організацію моніторингу та перегляду освітніх програм. Посилання на цей документ: Положення про систему забезпечення якості. Положення про організацію освітнього процесу. У розділі 2.4 цього положення визначаються процедури затвердження та моніторингу освітніх програм. Цей документ конкретизує способи здійснення перегляду та оновлення програм. Посилання на цей документ: Положення про організацію освітнього процесу. Ці документи визначають процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗНУ. Учасники цих процедур включають здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників університету, які беруть участь у процесі забезпечення якості освітньої діяльності. Зміни в освітніх програмах здійснюються з метою адаптації до вимог сучасного ринку праці та відповідно до рекомендацій, які надходять під час моніторингу та перегляду програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами відеозустрічі зі здобувачі було виявлено низький рівень комунікації зі студентським самоврядуванням. Проте студенти мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів та структури освітніх програм. На кафедрі застосовується методика анонімного анкетування здобувачів

вищої освіти з метою аналізу їх побажань щодо покращення якості освітньої програми та рівня викладання освітніх компонентів. Пропозиції студентів та результати аналізу анкетування розглядаються на засіданнях кафедри, де приймаються рішення щодо їх врахування. Крім цього, щорічний перегляд освітніх програм передбачає обов'язкове узгодження програми представниками здобувачів вищої освіти. Наприклад, за пропозицією студентства при вивченні дисципліни "Печі ливарних цехів" курсова робота була замінена на розрахунково-графічне завдання, що дозволило зменшити завантаженість здобувачів освіти у п'ятому семестрі. Ця пропозиція була розглянута та узгоджена на засіданні кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Використовується методика анонімного анкетування стейкхолдерів для отримання незалежної точки зору на якість підготовки за освітньою програмою та можливі траєкторії її покращення. Наприклад, стейкхолдери, такі як представники роботодавців, можуть висловлювати свої погляди на потреби ринку праці та професійні навички, які мають набути студенти. Крім того, роботодавці можуть надавати конкретні пропозиції щодо змін у вмісті та структурі освітніх програм. За їхньою пропозицією можуть бути додані практичні заняття для здобуття необхідних навичок для роботи на підприємстві або оновлені освітні компоненти для вивчення нових технологій. Результати цих пропозицій потім враховуються під час перегляду освітніх програм та робочих навчальних планів. Наприклад, за пропозицією представників АТ «МОТОР СІЧ» були додані практичні заняття з дисципліни «Технологія ливарного виробництва» в кількості 14 год. для здобуття практичних навичок, необхідних для використання на підприємстві (Протокол № 2 від 25.10.2019 р.). За пропозицією громадської організації «Асоціація ливарників України» що пов'язані з вивченням нових технологічних процесів, таких як No-bake, Cold-box, вакуум-плівкового формування та ін., розробкою проєктів технологічної оснастки, в тому числі за 3D-моделями. Це знайшло відображення при оновленні змісту відповідних освітніх компонентів. Також за пропозицією провідної компанії з ливарного виробництва ТОВ «Укрфаворіт» внесені пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів (листи підтримки та пропозицій).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Національному університеті "Запорізька політехніка" існує систематична практика збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників завдяки активній діяльності Центру сприяння працевлаштуванню. Цей центр забезпечує випускників актуальною інформацією про вакансії на ринку праці та співпрацює з благодійною організацією "Благодійний фонд Асоціації випускників університету (ЗДТУ, ЗМІ)" для збереження зв'язку з випускниками, які успішно працюють на провідних підприємствах. Це сприяє знаходженню додаткових робочих місць для випускників, які шукають роботу, а також надає можливість студентам знаходити тимчасову зайнятість. Центр постійно веде роботу щодо сприяння тимчасовій зайнятості студентів, включаючи ведення реєстрів роботодавців та студентів, консультування з питань працевлаштування, підготовку резюме та проведення співбесід. Наразі укладено 42 договори з найбільшими підприємствами (АТ «Мотор Січ», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «Запорізький ливарно-механічний завод», КП НВК «Іскра», ДП «Івченко-Прогрес», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», ТОВ ЗНА «Лідер Електрик», ПАТ «Запоріжтрансформатор», ПАТ «Запоріжавтотранс» тощо) та різноманітними приватними компаніями, що дозволяє студентам та випускникам знаходити роботу відповідно до їх спеціальностей та потреб ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в освітній діяльності були виявлені недостатню кількість інноваційних методів викладання. Виявлено, що професійні освітні компоненти потребують більшого застосування інноваційних методів навчання для підвищення ефективності освітнього процесу. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на цей недолік, запропонувавши наступні кроки: Підвищення фінансування: Університет профінансував обладнання сучасної лабораторії з моделювання та 3D-принтингу для інженерно-фізичного факультету. Придбання обладнання: У 2022 році було придбано 15 нових комп'ютерів для створення сучасної лабораторії на кафедрі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Після проходження акредитаційних експертиз інших освітніх програм (ОП) університету у 2020-2023 роках, проведені онлайн семінари з аналізу результатів. Ці семінари дозволили ділитися досвідом, виявляти недоліки та розглядати пропозиції з удосконалення освітнього процесу. Крім того, на офіційному сайті університету регулярно публікуються результати експертних оцінок з акредитації, що дозволяє всім зацікавленим сторонам ознайомитися з ними. При розробці нових освітніх програм беруться до уваги зауваження та пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій. Наприклад, запропоновано створити відділ забезпечення якості освітнього процесу та розширено можливості вибору студентами варіативних освітніх компонентів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності заснована на активній участі академічної спільноти на різних рівнях управління. Вона передбачає регулярну методичну роботу на рівні випускової кафедри, де проводяться відкриті лекції та здійснюється оптимізація структури та змісту освітньо-кваліфікаційних програм. На цьому рівні науково-педагогічні співробітники, що беруть участь у викладанні цих програм, постійно підвищують свою кваліфікацію (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsiyi.pdf). На рівні факультету, де діє навчально-методична комісія, забезпечується якість освітньої діяльності та вищої освіти у цілому. Ця комісія опікується роботою випускових кафедр та впровадженням необхідних змін і покращень. На рівні університету створено відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти, який координує та контролює процес забезпечення якості освітньої діяльності (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N100_vid_25.04.22.pdf). Дії університетської спільноти також зорієнтовані на досягнення світового рівня якості освіти та набуття конкурентних переваг з урахуванням передового досвіду. Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм передбачає ретельний розгляд та затвердження їх керівниками відповідних підрозділів університету - завідувачами кафедр, деканами факультетів та ректором. Така система забезпечує постійне вдосконалення та підвищення якості освітнього процесу на всіх рівнях управління. Структурними підрозділами Національного університету "Запорізька політехніка", які відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є: 1. Навчальний відділ, який відповідає за організацію, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу. Цей відділ також здійснює систематичний контроль за проведенням усіх видів навчальних занять та веде моніторинг діяльності кафедр університету в цілому (<https://pz.zp.ua/AD20>); 2. Навчально-методичний відділ, який здійснює аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Цей відділ координує діяльність методичних комісій з контролю за змістом освітнього процесу та бере участь у організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://pz.zp.ua/AD21>). 3. Центр сприяння працевлаштуванню, який відповідає за аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців, налагодження співпраці з роботодавцями та організацію практики студентів. 4. Навчально-дослідна частина, яка забезпечує ефективне використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті (<https://pz.zp.ua/AD22>). 5. Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості, який здійснює щорічний моніторинг і перегляд освітніх програм та забезпечує нормативно-правову документацію (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N100_vid_25.04.22.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявність системної практики збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, свідчить про здатність університету до самокритичного погляду та вдосконалення. Проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу, результати яких використовуються для удосконалення освітніх програм та покращення умов навчання. Також у перегляді освітньої програми будуть участь роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Проте за результатами відеозустрічі здобувачі відзначили низький рівень комунікації зі студентським самоврядуванням. Рекомендуємо провести аналіз причин та факторів низького рівня комунікації зі студентським самоврядуванням і разом з студентським самоврядуванням розробити стратегію розширення каналів спілкування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В освітньому закладі встановлені певні процедури та механізми, спрямовані на забезпечення якості освіти та періодичний перегляд освітніх програм. Існують механізми залучення студентів, представників студентського самоврядування та роботодавців до цих процесів. Однак існують області, які потребують подальшого вдосконалення. Враховуючи сильні та слабкі експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» регламентуються наступними документами: Статутом Національного університету «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Запорізького національного технічного університету на 2018-2022 р.р. (https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyu_dogovir.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zntu.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Положенням про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf), Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf), Положенням про студентське самоврядування Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf) та рядом інших. Вибірка документів, що стосуються в першу чергу діяльності викладачів, знаходиться на відповідній вкладці сайту університету «Викладачам» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>). Вибірка документів, увагу до яких в першу чергу варто приділити студентам, знаходиться на відповідній вкладці сайту університету «Студентам» (<https://zp.edu.ua/studentam>). Всі документи знаходяться у вільному доступі, учасники освітнього процесу на зустрічах з експертною групою показали свою обізнаність щодо змісту даних правил, та дотримання декларували дотримання зазначених процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм, в тому числі і даної, розміщуються на сторінці кафедри машин і технології ливарного виробництва (<https://zp.edu.ua/kafedra-mashin-i-tehnologiyi-livarnogo-virobnictva>). Там же знаходяться посилання на електронну адресу кафедри (kafedra_mtlv@zp.edu.ua) та електронні адреси гарантів освітніх програм, в тому числі даної освітньої програми Вадима Кудіна (kudin@zp.edu.ua), на які всі стейкхолдери можуть подавати пропозиції щодо змін і удосконалення освітньої програми. Проте знайомство з викладеним документом (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_131_bakalavr_2023_mitlv_proyekt.pdf) не дає змогу відразу оцінити, які саме зміни до існуючої редакції запропоновані робочою групою.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

З повним змістом освітньої програми «Обладнання та технології ливарного виробництва» можна ознайомитися на сайті кафедри машин і технологій ливарного виробництва за посиланням (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/opp_131_bakalavr_2023_mitlv_2.pdf). Також інтерактивна версія освітньої програми знаходиться в загальноуніверситетському каталозі за посиланням (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=204&Mode=1>). Інтерактивна версія є дещо скороченою у порівнянні з повною версією, в ній відсутні структурно-логічна схема, матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, перелік освітніх компонент.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою освітньої програми та університету в цілому є дотримання всіх вимог в контексті Критерію 9, зокрема, відкритість інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкими сторонами освітньої програми є відсутність позначення змін у проєкті освітньої програми, що запропоновані робочою групою, та відсутність структурно-логічної схеми, матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, переліку освітніх компонент у загальноуніверситетському інтерактивному каталозі освітніх програм. Рекомендовано Гаранту освітньої програми Вадиму Кудіну в місячний термін внести пропозиції адміністратору загальноуніверситетського інтерактивного каталогу освітніх програм щодо розміщення актуальних версій структурно-логічної схеми, матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, переліку освітніх компонент даної освітньої програми. Також в тижневий термін розмістити на сторінці кафедри проєкт освітньої програми з візуально виділеними пропозиціями змін, які внесені робочою групою, чи пояснювальним доповненням до тексту проєкту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група зазначає повну відповідність освітньої програми підкритеріям 9.1 і 9.2 та часткову відповідність підкритерію 9.3. Проте зазначені слабкі сторони є несуттєвими, наведений аналіз підкритеріїв свідчить про планомірну роботу закладу вищої освіти на загальноприйнятому рівні, без зразкових практик і процедур, тому рівень відповідності вимогам Критерію 9 у даному випадку «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Національний університет «Запорізька політехніка» зараз переживає один з найскладніших періодів у своїй історії. Знаходячись неподалік лінії фронту, всі учасники освітнього процесу відчувають вкрай негативний вплив близькості бойових дій. Саме військова агресія Росії проти України зазначена першим викликом у Стратегії розвитку університету. Проте незважаючи ні на які труднощі, колектив університету, роботодавці сповнені оптимізму щодо розвитку як «Запорізької політехніки», так і регіону в цілому. Внаслідок оголошення повітряних тривог була скорочена зустріч експертної групи зі здобувачами вищої освіти, а також знайомство з матеріально-технічною базою

освітньої програми. Останній захід експертна група здійснила шляхом перегляду підготовлених відеоматеріалів поза Програмою візиту. Скоригована Програма візиту наведена у додатку. Експертна група висловлює всім учасникам зустрічей щире подяку за сприяння у своїй роботі. Від імені всіх учасників акредитаційного процесу висловлюємо велику подяку всім захисникам України за надану можливість проведення акредитації під час війни.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ЕГ до НУ Запорізька політехніка скоригована.pdf</i>	4PGdxmDkv6iLoYmDg4C7H8coF8BbQHf7RV9k6Pri r8E=
Додаток	<i>Акт 29312.pdf</i>	7UX7QwoH+AgmaiJKuQTK6bKt1hrpoFfPjQynkOA Hbjo=
Додаток	<i>Акт 29402.pdf</i>	I3cEpMxzTosp9VQXL2e/4AQ+DInG/nX8L5ul5Aay6 so=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гречка Андрій Іванович

Члени експертної групи

Віштак Інна Вікторівна

Стрижак Мар`яна Георгіївна

Лісовська Діана Русланівна