

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	2860 обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2860
Назва ОП	обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Данильченко Юрій Михайлович, Сердюк Ольга Валентинівна, Юрчишин Ігор Іванович, Сохань Андрій Олександрович, Олександренко Віктор Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2025 р. – 27.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/ce70ef17-860a-4e6b-8cff-df58500c7121.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/2d1afa8e-3925-4005-b293-b34ef46c1c9f.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має яскраво виражену особливість та ґрунтується на попередніх здобутках ЗВО, накопиченому за майже сторіччя досвіді, починаючи з 1930р., коли була заснована кафедра з підготовки фахівців з обробки металів тиском. ОП характеризується чітко сформульованими цілями, що відповідають місії та стратегії НУ «Запорізька політехніка», а її зміст і структура дозволяють досягти компетентностей і програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ОП є актуальною для регіону, а її випускники затребувані на ринку праці. До аналізу й удосконалення ОП регулярно залучаються представники всіх зацікавлених сторін. Проте відсутність практики обговорення ОП на засіданнях групи забезпечення, навчально-методичній комісії спеціальності 131 «Прикладна механіка» спільних підходів до виконання вимог стандарту вищої освіти, перспектив розвитку спеціальності, обміну досвідом у підготовці фахівців обмежує перспективи її вдосконалення. У ЗВО створені необхідні умови для наукової та міжнародної діяльності як здобувачів освіти, так і НПП, проте не завжди використовуються на ОП. Освітнє середовище НУ «Запорізька політехніка» надає можливості здобувачам вищої освіти задовольнити свої потреби та інтереси. Серед позитивних практик є такі: наявність і робота над удосконаленням системи автоматизованого управління навчальним закладом «Освітній портал», яка дозволяє забезпечити більшу відкритість для всіх зацікавлених сторін у провадженні навчального процесу та його результатах, підтримка ЗВО НПП як морально, так і матеріально за досягнення в науковій діяльності та за результатами щорічного рейтингування, активна співпраця із роботодавцями: АТ «Мотор січ», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП», що сприяє своєчасному оновленню ОП.

Недоліки

1. В описі ОП відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, регламентовані ЗУ «Про вищу освіту». 2. ОК, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву: «Хімія» «Теоретична механіка» та інш. не забезпечують для споріднених ОП формування тотожних компетентностей і досягнення ПРН визначених СВО для спеціальності 131 «Прикладна механіка». 3. Розбіжності у формі підсумкового контролю за ОК між ОП та НП: для ОК12 в ОП - залік, а в НП - екзамен, для ОК16 в ОП – диф. залік, а в НП – екзамен, для ОК13 і ОК18 в ОП – екзамен, а в НП – залік, для ОК13 і ОК18 в ОП табл. 2.1 не міститься форма підсумкового контролю: КР і КП. 4. Структурно-логічна схема не містить чіткої послідовності вивчення дисциплін: ОК1 і ОК2, ОК6 і ОК7, ОК6 і ОК8, ОК4 та ОК14, ОК 30. 5. В матрицях відповідностей компетентностей ОК та ПРН - ОК спостерігаються невідповідності: не встановлена відповідність формування ФК7 завдяки ОК 4, викликає сумнів досягнення РН5 через ОК07, РН15 через ОК10, РН12 через ОК30. 6. Відсутність чітко визначеного порядку ідентифікації, оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП. 7. Недоукомплектованість навчально-методичного забезпечення ОК, у тому числі – у Системі дистанційного навчання. 8. Наявність у навчально-методичній літературі застарілих літературних джерел та джерел мовою країни-агресора (ОК21, ОК22). 9. Недостатня робота кафедри і ЗВО загалом щодо залучення здобувачів до наукових досліджень та програм академічної мобільності. 10. Не всі ОК в каталогах вибірових ОК системи «Освітнього порталу» містять силабуси, що не дозволяє без сторонньої допомоги обрати дисципліну. 11. В НП за ОК передбачені інші види аудиторних занять: ОК18 «Деталі машин» - 13 годин, ОК31 – 9 год. та інш., інформація щодо змістовного наповнення яких відсутня у силабусах вказаних ОК. 12. Наявна розбіжність в НП між графіком навч. процесу і аудиторними годинами для вивчення ОК: 4-й сем. - 16 тижн, а для ОК12 передбачено 30 год лекцій, замість 32 і по 14 год лабор. і практ. занять замість по 16, така ж ситуація і для ОК14, ОК9, ОК15. 13. Наявна розбіжність між обсягами ОК в НП і силабусах ОК: для ОК4 в НП встановлено 6 кр, а в силабусі - 5, така ж ситуація і для ОК13, ОК28. 14. Не у всіх силабусах чітко прописані критерії оцінювання по видах робіт (ОК18, ОК25). 15. Недостатнє обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 38 Ліцензійних умов доц. Ванюка О.І. та недостатнє обґрунтування у частині фахових наукових публікацій для ст.викл. Беня А.М. 16. Приміщенням бомбосховищ, відповідно до актів оцінки стану готовності є обмежено готовими до використання за призначенням. 17. ОК практичного спрямування має лише 1/3 часу відведеного на практичні або лабораторні заняття від загального аудиторного обсягу: ОК17, ОК21, ОК28. 18. Відсутність результатів опитувань студентів та інших стейкхолдерів за ОП, організація яких забезпечується кафедрою. 19. Не досить зручна навігація сайтом Університету.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП внести в її опис форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 2. До кінця поточного навчального року провести засідання Групи забезпечення спеціальності 131 та НМК для обґрунтованого встановлення відповідності формування компетентностей і ПРН за ОК, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву для споріднених ОП. 3. До початку нового 2025/2026 н.р. усунути розбіжності у формі підсумкового контролю між ОП та НП. 4. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити графічне зображення структурно-логічної схеми ОП. 5. Під час наступного перегляду ОП провести аналіз та реалістично відобразити в матрицях відповідностей ОК, що дозволяють зформувані встановлені компетентності та досягти визначені ПРН. 6. Розробити чітко визначений порядок ідентифікації, оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП. 7. До початку 2025/26 н.р. забезпечити наявність навчально-методичного забезпечення усіх ОК, у тому числі – у середовищі Системи дистанційного навчання. 8. До початку 2025/26 н.р.

забезпечити приведення усіх навчально-методичних матеріалів у відповідність до Наказу № 465 від 23.11.2023 р. щодо застосування мов і літературних джерел в освітньому процесі. 9. До початку 2025/26 н.р., розробити Положення, яке б регламентувало НДР здобувачів ВО та комплекс заходів, спрямованих на популяризацію проведення наукових досліджень здобувачами ВО. 10. До 15 серпня 2025р. забезпечити на сайті Університету наявність силабусів (РП) для всіх ОК розміщених у каталогах вибіркових дисциплін. 11. До початку 2025/2026 н.р. забезпечити в силабусах та робочих програмах дисциплін наявність повного переліку видів занять, виділених на них аудиторних годин із зазначенням тем, що на них вивчаються. 12. На наступний 2025/2026 н.р. в НП забезпечити відповідність між графіком навчального процесу і кількістю аудиторних годин, що встановлюється для вивчення ОК. 13. Усунути до 1.09.25р. розбіжності між обсягами ОК в НП і силабусах (РП) ОК. 14. Провести моніторинг всіх програм навчальних дисциплін та силабусів та внести зміни в рейтингову систему оцінювання дисциплін. 15. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри забезпечити до початку 2025/26 н.р. повну відповідність НПП вимогам до викладання відповідних ОК та кадровим вимогам Ліцензійних умов. 16. ЗВО до початку нового навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів. 17. До початку 2025/2026 н.р. переглянути перерозподіл аудиторних годин за ОК з акцентом на практичну підготовку. 18. Регулярно проводити опитування стейкхолдерів стосовно ОП та її провадження і оприлюднювати їх результати на офіційному веб-сайті кафедри університету. 19. Вдосконалити інтерфейс сайту університету на більш сучасний і зрозуміліший для відвідувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanika-bakalavr-1.pdf>) і повністю враховує його вимоги щодо обов'язкових компетентностей випускника та результатів навчання. Формулювання об'єкту діяльності за ОП дещо розширено відповідно до СВО, що обумовлено галузевими та регіональними потребами набуття практичних навичок стосовно методів, процесів, технологій та машин обробки металів тиском, із застосуванням, як традиційних, так і новітніх методик в галузі авіа та машинобудування, що передбачено результатами навчання ПРН 19-ПРН-23.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» відповідає місії та стратегії університету, визначеній у «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 років» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf): - підготовка затребуваних фахівців для задоволення потреб Української держави, суспільства та Запорізького регіону (ОЦ 1.2.); - забезпечення довіри громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності (ОЦ 2.3.) та залучення представників громадянського суспільства до формування політики у сфері освіти, науки та інновацій, процедур прийняття рішень в НУ «Запорізька політехніка» (ОЦ 2.4.) - врахування в ОП результатів наукових і прикладних досліджень та інновацій (ОЦ 3.3.), забезпечення якісної освіти (ОЦ 3.4.) та здатності розв'язувати актуальні для України і регіону

комплексні наукові та прикладні проблеми, здійснювати значні інновації (ОЦ 3.5.); - реалізації принципів студентоцентричності навчання (ОЦ 5.1.), забезпечення професійності, авторитетності та доброчесності НПП (ОЦ 5.2.), створення умов для їх професійного розвитку (ОЦ 5.3.) та підвищення соціального статусу (ОЦ 5.5.), створення сприятливих умов навчання і праці для всіх здобувачів освіти та працівників (ОЦ 5.4.); - формування навичок роботи з цифровими технологіями усіх учасників освітнього процесу (ОЦ 6.2.).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Основними роботодавцями та стейкхолдерами є такі представники крупного та середнього бізнесу як: АТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ПАТ «Запорізький автомобілебудівний завод», КП «НБК» Іскра», ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Дніпроспецсталь», ТОВ «Запорізький інструментальний завод імені Войкова», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП». Враховуючи їхні потреби і побажання до компетентностей здобувачів вищої освіти, ОПП регулярно корегується та вдосконалюється. Останнє оновлення ОПП та введення його в дію відбулося 2024 року наказом ректора НУ «Запорізька політехніка» від 29.08.2024 № 340. Зокрема в новій редакції ОП враховані пропозиції роботодавців (відповідь п.1.«Протоколи обговорення» на запит ЕГ) Процедура проектування ОП в НУ «Запорізька політехніка» регламентується п. 2.4. «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Запорізька політехніка"» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf), згідно якого ОП створюються і оновлюються на основі аналізу потреб та/або пропозицій заінтересованих сторін. Аналіз потреб насамперед здійснюється за результатами: - проведення анонімного онлайн-опитування (<https://url.zp.edu.ua/monitoring202305>) роботодавців (https://wp.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/zvit_z_rezultatamy_opytuvannia_robotodavtsiv-1.pdf), здобувачів (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/monit/2024-01/Zvit_z_rezult_dosl_otsinky_yakosti_osv_prots_zdob_vo_u_23-24_nr.pdf) та інших стейкхолдерів (відповіді п.34 «Результати аналітичної роботи» та п.35 «Витяг з протоколу ВР з розгляду акредитації ОП за 23-24 н.р.» на запит ЕГ); - обговорення під час проходження практик на підприємствах представників працевлагодотворення та/або інших стейкхолдерів, проведення конференцій, семінарів, особистого спілкування (за результатами зустрічі ЕГ з роботодавцями); Обговорення пропозицій здійснюється під час проведення засідань кафедри «Обробка металів тиском» (відповідь п.1.«Протоколи обговорення» на запит ЕГ та результати зустрічей ЕГ з гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами та роботодавцями). Отримана за запитами та зустрічами ЕГ інформація підтверджує конкретні приклади участі стейкхолдерів в оновленні змісту та структури ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП формує загальні засади професійної діяльності фахівця в галузі механічної інженерії та забезпечує їх поглиблену теоретичну та практичну підготовку з питань технологій оброблення матеріалів тиском, як для підприємств Запорізького регіону так і України загалом. ОП орієнтована на набуття здобувачами практичних навичок, необхідних для розв'язання із використанням сучасних комп'ютерних CAD/CAM/CAE систем спеціалізованих задач в галузі обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування, закріплених програмними результатами навчання ПРН19-ПРН23. Головним критерієм при формулюванні цілей, ПРН та змісту ОП були потреби та побажання представників потенційних роботодавців для випускників даної ОП. Моніторинг тенденцій ринку праці виконується через очні консультації з учасниками регіонального кластеру «Інжиніринг. Автоматизація. Машинобудування» та іншими представниками виробничого комплексу. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних програм, які діють в ЗВО України та за кордоном. За результатами аналізу прийнято рішення щодо врахування основні тенденції з використання засобів автоматизації та роботизації процесів пластичної формозміни конструкцій машинобудування на території ЄС шляхом удосконалення ОК 31 в частині набуття навичок, закріплених в ПРН 20 (відповідь п.1.«Протоколи обговорення» на запит ЕГ). Врахування тенденцій розвитку науки підтверджується наявністю на кафедрі «Обробка металів тиском» наукових шкіл, участю у міжнародній програмі NAWA академічної співпраці з українськими університетами, а також отриманням патентів, виданням монографій та публікацій в провідних наукових виданнях України і світу за напрямком ОП (<https://zp.edu.ua/kafedra-obrobki-metaliv-tiskom>)

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 1.1, адже охоплює всі компетентності і програмні результати навчання, які вимагає Стандарт освіти за спеціальністю; 1.3, адже ЗВО має офіційно затверджену Стратегію розвитку, мета ОП корелюється із основними цілями Університету, а процедура проектування ОП регламентується локальним актом ЗВО; 1.4, адже ЗВО досліджує, аналізує і враховує потреби стейкхолдерів при створенні і оновленні ОП; 1.5, адже при розробленні ОП в основному враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Підкритерій 1.2.

не оцінюється, оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Позитивна практика: 1. Розширення спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з урахуванням регіональних аспектів та практичною орієнтацією на потреби конкретних роботодавців 2. Використання можливостей підприємств-партнерів для посилення практичної підготовки здобувачів шляхом надання доступу до власної матеріально-технічної бази. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 1 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

1. Аналіз потреб заінтересованих сторін за результатами проведення анонімного онлайн-опитування містить узагальнену інформацію і не в повній мірі відображає власне потреби за ОП.

Рекомендації

1. Розширювати орієнтацію на потреби конкретних роботодавців, які вирішують потреби навчального закладу щодо матеріального забезпечення. 2. До кінця 2024/2025 н.р. розробити форму анонімного онлайн-опитування, орієнтовану на встановлення акцентованих на ОП потреб заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 1 липня 2014р. (зі змінами) та затверджені стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказ МОН України від 20.06.2019 р. №865 і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів виділяється на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам стандарту вищої освіти – мінімальний обсяг практики за весь період навчання складає 6 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 75 % (180 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОП і корелює із вимогами СВО – мінімум 50 % . Проте дисципліни, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву: «Іноземна мова», «Хімія», «Фізика», «Теоретична механіка», «Опір матеріалів» та інш. не забезпечують формування тотожних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання для ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування», «Технології машинобудування», «Відновлення та підвищення зносостійкості деталей і конструкцій» визначених стандартом вищої освіти для однієї спеціальності – 131 «Прикладна механіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. На зустрічах із гарантом, групою СО, НПП було повідомлено, що не практикується обговорення Групою забезпечення, НМК спеціальності 131 «Прикладна механіка» виконання СВО в частині формування компетентностей і досягнення ПРН тотожними ОК. Згідно зі змінами до Закону "Про вищу освіту" опис освітньої програми повинен містити: "форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них"(стаття 9-1), чого немає в наявній ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ проаналізовано зміст ОП та перелік ОК. ОП структурована у часі навчання. ОК розділені на семестри та цикли дисциплін теоретичної і практичної підготовки. Проте відсутній поділ ОК на дисципліни загальної і професійної підготовки, що утруднює розуміння комплексності підготовки здобувачів. Перелік ОК в ОП та навчальному плані співпадають, однак є розбіжності у формі підсумкового контролю за окремими дисциплінами між ОП та НП: для ОК12 в ОП встановлено залік, а в НП - екзамен, для ОК16 в ОП – диф. залік, а в НП – екзамен, для ОК13 і ОК18 в ОП

– екзамен, а в НП – залік. Для ОК13 і ОК18 в ОП табл. 2.1 не міститься форма підсумкового контролю, відповідно, КР і КП згідно вимог п.4.2 (с.25) «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf), проте вона наявна в НП та структурно-логічній схемі ОП. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викладання. ОК, що вивчаються в попередньому семестрі в своїй більшості є передумовою вивчення дисциплін, що вивчаються в наступних семестрах. Проте графічна схема розміщена на 4 сторінках, що утруднює її сприйняття і встановлення зв'язку між дисциплінами на різних сторінках. Встановлений на схемі послідовний зв'язок між ОК1 і ОК2, ОК6 і ОК7, ОК6 і ОК8 нелогічний, адже вони викладаються паралельно, в одному семестрі. Викликає сумнів відсутність на схемі послідовності вивчення ОК4 «Інженерна графіка» та ОК14 «Основи автоматизованого проектування», а також ОК35 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» з професійно-орієнтованими дисциплінами. ОК 30 «Економіка за видами діяльності» на структурно-логічній схемі не має зв'язків з фаховими ОК, які стосуються видів професійної діяльності, що нелогічно. На зустрічах з гарантом ОП та НПП було встановлено, що на засіданнях кафедри обговорювалися питання переліку ОК та їх логічної взаємопов'язаності, на основі чого розроблявся НП та структурно-логічна схема. На запит ЕГ (п.1) надано протокол №1 від 28-08.2024р. засідання кафедри, на якому розглядалися питання змісту ОП та ОК. Аналіз матриці відповідності компетентностей та ОК показав, що всі компетентності забезпечуються обов'язковими ОК. Аналіз матриці відповідності результатів навчання та ОК дозволяє зробити висновок, що всі програмні РН забезпечуються обов'язковими ОК. Окремий аналіз силабусів та змістовного наповнення кожної ОК показав, що вони в основному забезпечують формування компетентностей та досягнення ПРН. Проте в матрицях відповідностей компетентностей освітнім компонентам та ПРН - ОК ОП спостерігаються невідповідності: не встановлена відповідність формування ФК7 стосовно САД систем завдяки ОК 4 «Інженерна графіка», викликає сумнів досягнення РН5 через ОК07, РН15 через ОК10, РН12 через ОК30. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема через ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК37 та інші.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП показав, що освітня програма та наявні в ній освітні компоненти в цілому відповідають предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка». На титульній сторінці ОП вказана кваліфікація «бакалавр з обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування», яка не передбачена СВО, а в описі – «бакалавр з прикладної механіки», що відповідає СВО. В інструменти та обладнання додатково до СВО введено «прокатні стани», що відповідає специфіці орієнтації ОП: «методи, процеси, технології та машини обробки металів тиском». Відповідно до особливостей в ОП введено додаткові програмні результати навчання ПРН18-ПРН25, досягнення яких забезпечується ОК16, ОК19-ОК29, ОК31. Це дає змогу здобувачам більш ґрунтовно набути програмні результати навчання щодо теорії, технологій, обладнання, оснащення, штамів при холодному і гарячому штампуванні. Представлена освітня програма з урахуванням специфіки професійної підготовки є достатньою для підготовки фахівців з прикладної механіки. Баланс кредитів дисциплін охоплює програмні результати навчання як проєкційного, виробничого так і експлуатаційного спрямування. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, роботодавцями було з'ясовано, що на їх думку ОП охоплює перспективні напрями розвитку предметної області спеціальності, а в ОК фахового спрямування вивчаються сучасні машинобудівні технології.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Частка вибірових дисциплін ОП складає 60 кредитів ЕКТС, що складає 25% від загального обсягу ОП і свідчить про виконання норми п.15 ч.1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту», що підтверджено навчальним планом ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через вибір вибірових ОК регламентується «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). В університеті наявний перелік навчальних дисциплін для вибору здобувачами формується за групами: загальноуніверситетський (ЗУ), факультетський (галузевий), кафедральний (в межах ОП). Процедура вибору дисциплін є прозорою і згідно Положення повинна проводитися з 01 по 20 квітня, а для здобувачів ВО, які зараховані на перший курс – з 20 по 30 серпня або протягом одного тижня після зарахування. ЕГ детально дослідила виконання наявних в ЗВО процедур вибору вибірових ОК, які на теперішній час знаходяться на стадії удосконалення з використанням технічних можливостей АСУ університету, що базується на принципах пріоритетності, впровадження якої розпочалося у 2023-2024н.р. і на теперішній час нею охоплено здобувачів 1 та 2 курсів. В залежності від пріоритетності вибраних ОК формуються групи здобувачів із вивчення вибірових дисциплін. Для здобувачів 3 та 4 курсів вибір відбувається за попередньою процедурою - через Гугл-форму, зразок якої був продемонстрований під час зустрічі11, проходить опитування щодо вибору із стандартизованих блоків, що містять по три вибірові ОК однієї дисципліни, після чого формуються групи з вивчення вибірових ОК (запит ЕГ п.32). За запевненням проректора з НПП та питань розвитку університету Р. Куликовського автоматизований вибір вибірових ОК за пріоритетністю для всіх курсів буде запроваджено вже в поточному навчальному році. Проте процедура підтвердження здобувачем запропонованого на «Освітньому порталі» в індивідуальному навчальному плані переліку вибірових ОК після вибору за пріоритетністю не передбачена, як того вимагає п.3.9 Положення, але за інформацією від заст. керівника навч.від. В.Широбокова розробляється. На зустрічі з адмінперсоналом було повідомлено, що в університеті, згідно п.3.5 Положення діють обмеження щодо кількості здобувачів в групі з вивчення вибірових ОК, - для ЗУ каталогу 25, а для інших 6-7. На

зустрічі із здобувачами було підтверджено, що вони знайомі з існуючими нормами та в повній мірі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін. Звертаємо увагу, що здобувачі та роботодавці не залучаються до формування каталогу вибіркових дисциплін. На зустрічі з студентами була підтверджена можливість формування індивідуальної траєкторії навчання через вибір тем курсових проектів і кваліфікаційної роботи, баз проходження практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка» регламентована «Положення про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_praktyku_studentiv.pdf), де визначені види і зміст практик, вимоги до баз практик, організація і керівництво практикою, обов'язки учасників з організації і проведення практики, підведення підсумків практики та матеріально-фінансове забезпечення практики. В ОП передбачено три види практики: навчальна (ознайомча) практика, виробнича практика, переддипломна практика, - загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що задовільняє вимогам Стандарту – не менше 6 кредитів. ЕГ для ознайомлення запросила копії договорів із підприємствами про забезпечення місць практики (запит ЕГ п. 11) та приклади звітів з практик (запит ЕГ п. 5). Здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику на підприємствах АТ «Мотор січ», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП», на яких наявна відповідна матеріально-технічна база для забезпечення виконання програми практик. Аналіз наданої документації свідчить, що практика охоплює предметну область практичної підготовки і передбачає ознайомлення із устаткуванням бази практики, основними способами виготовлення деталей: лиття, обробка металів тиском, обробка металів різанням, зварювання, електроіскрова обробка. Проте надані щоденники з проходження практики не містять: термінів (студенти Кравець А., Юрков А. -1 курс), відмітки про терміни проходження виробничої практики та переддипломної практики на підприємстві, термінів та заповненого календарного графіку, відгуків та висновків на проходження практики (3 та 4 курси студент Кривопустов І). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти вони повідомили про особливості проходження практик та про те, що тривалість практик достатня для набуття певних практичних навичок. На зустрічі із роботодавцями було підтверджено їх можливість та готовність надавати місця проходження практик в достатній кількості для здобувачів ОП. Під час опитування, проведеного ЗВО весною 2024р. (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/monit/2024-01/Zvit_za_rezult_dosl_otsinky_yakosti_osv_prots_zdob_vo_u_23-24_nr.pdf) виявлено, що приблизно 72% здобувачів висловили задоволення переліком баз практик та їх змістом. Це вказує на те, що більшість здобувачів знаходять запропоновані бази практик корисними, цікавими або відповідними своїм навчальним потребам. Але, 10,1% здобувачів відчували незадоволення переліком баз практик та їх змістом. Це передумова того, що деякі здобувачі можуть вважати, що доступні бази практик не відповідають їхнім потребам або очікуванням. 17,9% здобувачів відчували важкість у відповіді на це питання. Це може бути зв'язано з тим, що вони не мають достатньої інформації про доступні бази практик або не впевнені у своїх власних вимогах щодо практичного навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Це відображається у програмних результатах навчання ОП ПРН16, ПРН17. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти були окреслені питання щодо набуття соціальних навичок (softskills). Проте здобувачі слабо орієнтуються у понятійній категорії соціальних навичок і їх досягненні під час навчання. Аналіз силабусів навчальних дисциплін: «Українська культура в європейському контексті», «Іноземна мова», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Здоров'язберігаючі технології та співдія функціональному розвитку», «Політико-правова система України», «Безпека життєдіяльності фахівця з основами охорони праці», «Історія розвитку процесів обробки металів тиском» показує, що в них передбачені набуття навичок комунікації, роботи в колективі, здатності приймати рішення, роботи в критичних ситуаціях та ін. Також навички softskills набуваються під час практичних занять, публічних захистів курсових проектів, виступів на конференціях, тощо. На зустрічі з представниками студентського самоврядування голова студентського самоврядування машинобудівного факультету Діана Арцибашева повідомила, що під час навчання студенти мають можливість і набувають необхідні соціальні навички і цьому, в тому числі, сприяє участь здобувачів у заходах, що організовує студентський актив факультетів МФ та ІФФ. (Telegram: https://t.me/news_M_faculty, Telegram: https://t.me/iff_profkom)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» регламентовано п.5 «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf). Аналіз навчального та індивідуальних планів здобувачів (запит ЕГ п.4) підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних

дисциплінах за ОП становить від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин ОК. Проте в навчальному плані за окремими дисциплінами передбачені інші види аудиторних занять: ОК18 «Деталі машин» - 13 годин, ОК31 – 9 год., ОК14 і ОК28 – 3 год., ОК4, ОК7, ОК33 та інші. – 2 год., інформація щодо змістовного наповнення яких відсутня у силабусах вказаних дисциплін. На зустрічі 7 з академперсоналом представниками ЗВО Куликовським Р. та Ширококовим В. було надано роз'яснення, що інші види в НП включають проведення лекцій, практичних (лабораторних) занять з метою заокруглення непарної кількості тижнів у семестрі до парної кількості годин вказаних занять, але це не пояснює різну виділену кількість годин за ОК і чому не стосується всіх дисциплін, що вивчаються у семестрах з непарною кількістю тижнів. Навантаження одного навчального семестру складає 30 кредитів ECTS, а року - 60. Щотижневе аудиторне навантаження студентів складає у 1 семестрі – 24,5 години, у 2, 3, 4 семестрах – 21 година, 5, 6 семестрах – 20, 7 семестрі – 19 і 8 семестрі – 15 годин. Збільшення частки самостійної роботи у ОК відбувається у відповідності до курсів навчання, що підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу. Проте наявна розбіжність в навчальному плані між графіком навчального процесу і аудиторними годинами для вивчення ОК: 4-й семестр за графіком НП має тривалість 16 тижнів, а для ОК12, яка викладається у вказаному семестрі, передбачено 30 годин лекцій, замість 32 і по 14 годин лабораторних і практичних занять замість по 16, така ж ситуація і для ОК14, - лекцій передбачено 14 год., а треба 16, практичних 28, а треба 32 та ОК9, ОК15. Також наявна розбіжність між обсягами ОК в НП і силабусах дисциплін: для ОК4 в НП встановлено 6 кредитів, а в силабусі - 5, така ж ситуація і для ОК13, ОК18, ОК28, відповідно, 4 і 3, 5,5 і 4, 4,5 і 4 кр., для ОК8 в НП встановлено 14 ауд. годин практич. занять, а в силабусі – 30, для ОК11 в НП лабор -14 год, практич-30 год, а в силабусі, відповідно, 8 і 12 год. Контрольні заходи за семестрами наведені у зведеній таблиці до навчального плану, яка має чітку і зрозумілу структуру, де передбачена зміна кількості заліків в залежності від дисциплін, що вибирають здобувачі. ЗВО проводить періодичні опитування здобувачів (запит ЕГ п. 13) для визначення завантаженості за видами робіт. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі не переобтяжені самостійною роботою та можуть впливати на перерозподіл обсягу навчальних занять.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю трьох практик, включаючи переддипломну, загальним обсягом 12 кредитів ECTS та за рахунок практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час практичних і лабораторних занять за всіма освітніми компонентами крім ОК32 і ОК33. На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти значна увага повинна приділятися практичній складовій навчального процесу. Проте аналіз навчального плану за ОП виявив перевищення обсягу аудиторних годин лекційних над сумою практичних і лабораторних занять, відповідно, 870 і 850. Значна частина навчальних дисциплін практичного спрямування має лише 1/3 часу відведеного на практичні або лабораторні заняття від загального аудиторного обсягу: ОК17, ОК21, ОК25, ОК28 та інші, доцільність чого викликає сумнів. За ОК30 «Економіка за видами діяльності» обсяг лекційних годин (26 год.) у більш ніж 3 рази перевищує обсяг практичних занять. Крім того за навчальним планом для ОК17 «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» передбачено 30 год. лекцій і 14 год. практичних занять і не встановлено проведення лабораторних занять для набуття здобувачами навичок користування вимірювальним інструментом. За результатами останнього проведеного опитування (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/monit/2024-01/Zvit_z_rezult_dosl_otsinky_yakosti_osv_prots_zdob_vo_u_23-24_nr.pdf, стор.19) щодо залучення практиків в освітній процес, то більшість опитаних (93,4%) вважають доцільним залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів та потенційних роботодавців. З них 57% підтримують постійне використання таких фахівців для викладання практичних дисциплін, а 36,4% вважають доцільним залучати їх лише для опрацювання окремих практичних тем. Заняття із залученням вказаних категорій фахівців до навчального процесу за ОП проводяться, що було з'ясовано під час зустрічі із роботодавцями, проте їх кількість і спрямованість потребує розширення. За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, водночас представники роботодавців, що були присутні на фокус-групі виявили зацікавленість і готовність співпрацювати в рамках запровадження дуальної форми освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В установчих, стратегічних та нормативних документах НУ «Запорізька політехніка» задекларовано досягнення ЗВО цілей сталого розвитку. В Статуті Університету (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>) зазначено (п. 2.2), що основною метою діяльності ЗВО є «підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, забезпечення освітніх потреб громадян у сфері дорослих», а освітня діяльність базується на принципах (п. 2.3) «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентноспроможного людського капіталу і створення умов для освіти протягом життя», що корелює з ЦСР2. В «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 років» (<https://surl.li/hkzfyx>) визначена Стратегічна ціль 7 «Діяльність НУ «Запорізька політехніка» спрямована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку» для втілення якої розроблено 5 операційних цілей та встановлено 5 очікуваних результатів. В «Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/zoapvg>) передбачено (п. 2.4, с.13), що Вчена рада Університету за поданням НМР визначає обов'язкові загальноуніверситетські навчальні дисципліни, спрямовані на досягнення Цілей сталого розвитку сумарним обсягом не більше 10 % від загального обсягу ОП. ЗВО

регулярно проводить заходи спрямовані на сприяння досягненню цілей сталого розвитку «Технічна освіта — основа майбутнього України!» (<https://surl.li/fecmcl>) - ЦСР9, Тренінг про екологічні комунікації для співробітників ТОВ «Запоріжжяелектропостачання» (<https://surl.li/wsrnob>) - ЦСР11, Проєкт «Girls Go Circular» (<https://zp.edu.ua/proyekt-girls-go-circular>) - ЦСР8, Спортивний тиждень до 125-ї річниці Національного університету «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/enaqbv>) - ЦСР3. Змістовне наповнення ОК забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку: - фахова компетентність ФК3 «Здатність проводити технологічну і технікоекономічну оцінку ефективності використання нових технологій і технічних засобів» формується ОК3, ОК8, ОК10-ОК13, ОК19, ОК21-ОК28, ОК30, ОК31, ОК39-ОК41 і направлена на досягнення ЦСР8; - фахова компетентність ФК4 «Здатність здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації» формується ОК8, ОК11-ОК13, ОК19-ОК28, ОК36, ОК38-ОК41 і направлена на досягнення ЦСР9; - фахова компетентність ФК5 «Здатність використовувати аналітичні та чисельні математичні методи для вирішення задач прикладної механіки, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, витривалість, стійкість, довговічність, жорсткість в процесі статичного та динамічного навантаження з метою оцінки надійності деталей і конструкцій машин» формується ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10-ОК13, ОК16, ОК18, ОК22, ОК23, ОК25-ОК27, ОК30-ОК41 і направлена на досягнення ЦСР12 в частині виробництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 2.3, адже зміст ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності, 2.6, адже дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати універсальні соціальні навички фахівця, 2.9, адже в повній мірі забезпечує набуття здобувачами компетентностей необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку та не в повній мірі узгоджена із підкритеріями: 2.1, адже однакові за змістовним наповненням ОК не формують тотожних компетентностей визначених СВО для освітніх програм однієї спеціальності; 2.2, адже є розбіжності у формі підсумкового контролю за окремими дисциплінами між ОП та НП, 2.4, адже не всі ОК в каталогах вибірових дисциплін містять силабуси, 2.5, адже форма звітності за практикою – щоденники не в повній мірі заповнюються, 2.7, адже не всі аудиторні години відображені в силабусах ОК, 2.8, адже частина ОК практичного спрямування не забезпечена відповідним обсягом аудиторних годин практичних і лабораторних занять. Позитивні практики: запровадження різнорівневих каталогів вибірових дисциплін для забезпечення формування різнопланових загальних і фахових компетентностей. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 2 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

Недоліки

1. В описі ОП відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, регламентовані ЗУ «Про вищу освіту». 2. ОК, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву: «Хімія» «Теоретична механіка» та інш. не забезпечують для споріднених ОП формування тотожних компетентностей і досягнення ПРН визначених СВО для спеціальності 131 «Прикладна механіка». 3. Відсутній поділ ОК на дисципліни загальної і професійної підготовки, що утруднює розуміння комплексності підготовки здобувачів. 4. Розбіжності у формі підсумкового контролю за ОК між ОП та НП: для ОК12 в ОП – залік, а в НП – екзамен, для ОК16 в ОП – диф. залік, а в НП – екзамен, для ОК13 і ОК18 в ОП – екзамен, а в НП – залік, для ОК13 і ОК18 в ОП табл. 2.1 не міститься форма підсумкового контролю: КР і КП. 5. Структурно-логічна схема не містить чіткої послідовності вивчення дисциплін: ОК1 і ОК2, ОК6 і ОК7, ОК6 і ОК8, ОК4 та ОК14, ОК30. 6. В матрицях відповідностей компетентностей освітнім компонентам та ПРН - ОК спостерігаються невідповідності: не встановлена відповідність формування ФК7 завдяки ОК4, викликає сумнів досягнення РН5 через ОК07, РН15 через ОК10, РН12 через ОК30. 7. На титульній сторінці ОП вказана кваліфікація «бакалавр з обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування», яка не передбачена СВО. 8. Процедура підтвердження здобувачем запропонованого на «Освітньому порталі» в ІНП переліку вибірових ОК після вибору за пріоритетністю не передбачена, як того вимагає Положення. 9. Не всі ОК в каталогах вибірових ОК системи «Освітнього порталу» містять силабуси, що не дозволяє без сторонньої допомоги обрати дисципліну. 10. Здобувачі та роботодавці не залучаються до формування каталогу вибірових дисциплін. 11. Щоденники з проходження практики не містять: термінів (студ. Кравець А., Юрков А. -1 к), відмітки про терміни, відгуків та висновків на проходження практики (3 та 4 курси студ. Кривоустов І). 12. Здобувачі слабо орієнтуються у понятійній категорії соціальних навичок і їх досягненні під час навчання. 13. В НП за ОК передбачені інші види аудиторних занять: ОК18 «Деталі машин» - 13 годин, ОК31 – 9 год., ОК14 і ОК28 – 3 год., ОК4, ОК7, ОК33 та інші. – 2 год., інформація щодо змістовного наповнення яких відсутня у силабусах вказаних ОК. 14. Наявна розбіжність в НП між графіком навч. процесу і аудиторними годинами для вивчення ОК: 4-й сем. за графіком має тривалість 16 тижн, а для ОК12 передбачено 30 год лекцій, замість 32 і по 14 год лабор. і практ. занять замість по 16, така ж ситуація і для ОК14, ОК9, ОК15. 15. Наявна розбіжність між обсягами ОК в НП і силабусах ОК: для ОК4 в НП встановлено 6 кр, а в силабусі - 5, така ж ситуація і для ОК13, ОК18, ОК28. 16. Значна частина ОК практичного спрямування має лише 1/3 часу відведеного на практичні або лабораторні заняття від загального аудиторного обсягу: ОК17, ОК21, ОК28.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП внести в її опис форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. 2. До кінця поточного навчального року провести засідання Групи забезпечення спеціальності 131 та НМК для обґрунтованого встановлення відповідності формування компетентностей і ПРН за ОК, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву для споріднених ОП. 3. Розглянути до початку нового 2025/2026 н. р. на НМР структурування НП за ОК загальної і професійної підготовки у відповідності до структури компетентностей СВО та ОП. 4. До початку нового 2025/2026 н.р. усунути розбіжності у формі підсумкового контролю між ОП та НП. 5. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити графічне зображення структурно-логічної схеми ОП. 6. Під час наступного перегляду ОП провести аналіз та реалістично відобразити в матрицях відповідності ОК, що дозволяють зформувати встановлені компетентності та досягти визначені ПРН. 7. Під час наступного перегляду в ОП зазначити кваліфікації встановлені нормативними документами. 8. До 15 серпня 2025р. забезпечити в системі «Освітній портал» виконання процедури затвердження здобувачем переліку рекомендованих йому до вивчення вибіркових ОК в ІНП. 9. До 15 серпня 2025р. забезпечити на сайті Університету наявність силабусів (РП) для всіх ОК розміщених у каталогах вибіркових дисциплін. 10. Регулярно залучати до перегляду каталогів вибіркових дисциплін всі зацікавлені сторони. 11. До початку захисту практик забезпечити заповнення всіх розділів наявних у щоденнику практики. 12. До початку 2025/2026 н.р. провести серед здобувачів ВО роз'яснювальну роботу щодо категорійності і важливості набуття соціальних навичок. 13. До початку 2025/2026 н.р. забезпечити в силабусах та робочих програмах дисциплін наявність повного переліку видів занять, виділених на них аудиторних годин із зазначенням тем, що на них вивчаються. 14. На наступний 2025/2026 н.р. в НП забезпечити відповідність між графіком навчального процесу і кількістю аудиторних годин, що встановлюється для вивчення ОК. 15. Усунути до 1.09.25р. розбіжності між обсягами ОК в НП і силабусах (РП) ОК. 16. До початку 2025/2026 н.р. переглянути перерозподіл аудиторних годин за ОК з акцентом на практичну підготовку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на навчання проводиться відповідно до нормативних документів, які регламентують вступ на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти до НУ «Запорізька політехніка» і розміщені у вільному доступі для потенційних вступників на сайті приймальної комісії: <https://pk.zp.edu.ua/> (загальна інформація), <https://pk.zp.edu.ua/bakalavrat> (поточні правила вступу на бакалаврат), https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/pp24_zminy_lystopad_skanovani_storinky.pdf (Правила прийому в 2024 році). Правила прийому в повному обсязі визначають організацію та процедуру проведення і затвердження результатів конкурсного відбору. Для здобуття ступеня бакалавра приймаються вступники на основі ПЗСО і НРК5, а також НРК6, НРК7 здобутих за іншими спеціальностями. Вступникам на основі НРК5 НУ «Запорізька політехніка» може перерахувати кредити ЕКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanika-bakalavr-1.pdf>). Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання. Вступ на перший курс для здобуття ступеня бакалавра відбувається (у 2024 р.) за результатами НМТ (2024, 2023, 2022 рр.) або ЗНО (2021 р.) (<https://pk.zp.edu.ua/bakalavrat>) та розгляду мотиваційних листів (<https://url.zp.edu.ua/vumogymotlyst>). Конкурсний бал для спеціальності 131 Прикладна механіка обчислюється з відповідними коефіцієнтами 3-х дисциплін основного блоку конкурсних предметів (українська мова (0,3), математика (0,5), історія України (0,2)) і однієї з дисциплін додаткового блоку (іноземна мова (0,25), біологія (0,2), фізика (0,5), хімія (0,2), українська література (0,2), географія (0,2)). До конкурсного балу додаються бали (від 0 до 10) за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів НУ «Запорізька політехніка». Апеляції на результати вступних випробувань, проведених університетом, розглядає апеляційна комісія НУ «Запорізька політехніка», склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора, з урахуванням необхідності залучення до її діяльності уповноваженого, представників громадськості, органів студентського самоврядування, зовнішніх експертів та відповідає вимогам «Положення про апеляційні комісії НУ «Запорізька політехніка»» (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja_pro_apel_komis_nu_zap_poltech.pdf). Правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу на навчання за державним або регіональним замовленням, прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства, а також особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія активних бойових дій або активних бойових дій, які здійснюється через освітні центри «Крим-Україна» і «Донбас-Україна» (<https://pk.zp.edu.ua/zagalna-informacziya/dorozhna-karta>, <https://pk.zp.edu.ua/infografika-poryadk-vstupu-cherez-osvitni-centry>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому передбачено можливість здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7. Для конкурсного відбору осіб для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю, які вступають на основі вже здобутого ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) зараховуються результати фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. Для спеціальності 131 Прикладна механіка, до якої належить дана ОП передбачено (<https://pk.zp.edu.ua/pravya-pryjomu/prohramy-vstupnyh-vyprobuvan/prohramy-fahovyh-isytyv-ta-tvorchyh-konkursiv-pry-vstupi-za-osvitnim-stupenem-bakalavr>) здачу фахового іспиту «Технології конструкційних матеріалів» за затвердженою Головою приймальної комісії програмою, що містить критеріально-орієнтовані тестові завдання, зокрема й з питань технології оброблення матеріалів тиском та основ виготовлення заготовок та виробів з неметалевих матеріалів (<https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/131-pryklad.-meh.-132-materialoznavstvo-133-galu-mashynobuduvannya.....pdf>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, розміщена в розділі «Нормативна база освітнього процесу» (<https://zp.edu.ua/normativna-baza-navchalnogo-procesu>): - «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Запорізька політехніка"» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf); - «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ "Запорізька політехніка"» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia.pdf) та - «Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету "Запорізька політехніка"» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Poriadok_realizatsiyi_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) Трансфер кредитів здійснюється шляхом визнання і перезарахування результатів навчання та відповідних кредитів ЄКТС, здобутих за іншими ОП, програмами академічної мобільності тощо. Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться деканом за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю, що відображається в індивідуальному навчальному плані. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується деканатом та відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Дисципліни, які не вивчалися або вивчалися у меншому обсязі годин, ніж передбачено у навчальному плані певної спеціальності НУ «Запорізька політехніка», включаються до індивідуального навчального плану. Процедура трансферу кредитів застосовувалась при зарахуванні на перший курс зі скороченим терміном навчання: - випускника Токмацького механічного фахового коледжу НУ «Запорізька політехніка» Мартинця М.С. Співставлення результатів попереднього навчання (за дипломом молодшого бакалавра) з результатами перезарахування (за індивідуальним планом студента) виявило часткову невідповідність кредитів ЄКТС при перезарахуванні ряду дисциплін соціально-гуманітарного блоку (історія України, соціологія, українська культура, українська мова професійного спрямування, філософія), проте величина цієї розбіжності в нормативних документах ЗВО не унормована і потребує визначення та внесення в оновлені документи. - випускника Запорізького авіаційного коледжу ім. Г.О. Івченка Потапчука В.В. За наданими на запит ЕГ документами неможливо в повній мірі співставити результати попереднього навчання (за дипломом молодшого спеціаліста) з результатами перезарахування (за індивідуальним планом студента), оскільки у наданих документах для дисциплін попереднього навчання не вказано кількість кредитів ЄКТС.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються згідно «Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N130_vid_16.05.22.pdf). Положення регламентує порядок подання заяв, ідентифікації, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Ідентифікації результатів навчання здійснюється деканатом. Оцінювання результатів навчання здійснюється створеною наказом декана предметною комісією, яка формує протокол оцінювання. Визнані на підставі сформованого комісією протоколу результати навчання використовуються для реалізації академічних прав заявника (зарахування певних ОК ОП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо). Визнані результати відображаються у індивідуальному плані студента. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховується здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання не може перевищувати 25% ОП. Прикладів прийняття рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за даною ОП не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» має значний рівень узгодженості за підкритеріями: 3.1, адже є недискримінаційною, містить детальну інформацію про правила прийому, має чітко визначені і публічно доступні критерії відбору абітурієнтів, об'єктивну систему оцінювання; 3.2. за змістом програми вступних випробувань за ОП, завданнями, методами та критеріями оцінювання, та не в повній мірі узгоджена із підкритеріями: 3.3, оскільки локальні акти ЗВО регламентують лише загальний підхід до процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, а при співставленні результатів попереднього навчання (за дипломами молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра) з результатами перезарахування (за індивідуальним планом студента) виявлено певні розбіжності обсягу перезарахування; 3.4, внаслідок відсутності звернень від студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті. Позитивна практика: 1. Використання можливостей фахових коледжів, які є відокремленими структурними підрозділами НУ «Запорізька політехніка» для організації навчання зі скороченим терміном; 2. Чітко визначений порядок подання заяв, ідентифікації, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх зміст, ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 3 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими

Недоліки

1. Відсутність чітко визначеного порядку ідентифікації, оцінювання та визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП. 2. Наявність розбіжностей щодо обсягів перезарахування при співставленні результатів попереднього навчання (за дипломами молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра) з результатами перезарахування (за індивідуальним планом студента) при зарахуванні на перший курс зі скороченим терміном навчання. 3. Відсутність практики визнання результатів навчання під час академічної мобільності та неформального та/або інформального навчання

Рекомендації

1. До кінця 2024/2025 н.р. розробити «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема і під час академічної мобільності» 2. Посилити інформування студентів щодо доступних пропозицій академічної мобільності та неформального та/або інформального навчання за ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка», затвердженого Наказом по Університету № 405 від 11.10.24 https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf. Освітній процес включає аудиторні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи та самостійну роботу. Основні види занять: лекції, лабораторні, практичні, семінари та консультації. Перелік методів навчання детально описаний у силабусах та робочих програмах ОК, які розміщені на зовнішньому ресурсі за посиланням з вебсторінки кафедри https://drive.google.com/drive/folders/1Ypfz21bdFpxyADngLzha3XkhkBz_Hnj. ЕГ відзначає неструктурованість вказаного ресурсу, що призводить до певних труднощів у пошуку необхідної інформації. Здобувачі підтверджують можливість коригування змісту ОК та критеріїв оцінювання через централізоване опитування, а також індивідуальні об'єктивні побажання у процесі навчання. ЗВО регламентує використання мультимедійних технологій для забезпечення якості освітньої діяльності. НУЗП впровадив систему он-лайн навчання для підтримки дистанційного та змішаного навчання – Система дистанційного навчання <https://moodle.zp.edu.ua/>. Мовою освітнього процесу в ЗВО є українська. Це регулюється Наказом 465 (23.11.2023 р.) «Про введення в дію рішення вченої ради щодо застосування мов і літературних джерел в освітньому процесі і наукових дослідженнях в НУ «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N465_vid_23.11.23.pdf). Університет декларує обмеження використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі. У той же час ЕГ констатує, що при вивченні окремих ОК, у методичному забезпеченні була наявна пропозиція використання літературних джерел країни-агресора.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На веб-сайтах НУЗП та кафедри «Обробка металів тиском» публікуються дані про освітні програми, навчальні плани, проекти для обговорення, графіки організації освітнього процесу, критерії оцінювання, силабуси та розклад занять. На веб-сайті кафедри ОМТ <https://zp.edu.ua/kafedra-obrobki-metaliv-tiskom>) можна знайти освітні програми та іншу важливу інформацію, пов'язану із її реалізацією. Також відповідна інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на першому занятті викладачем відповідної дисципліни, що підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та зі здобувачами вищої освіти. Для спілкування викладачів із здобувачами використовуються Telegram/Viber-групи та особисті пошти викладачів. Студенти мають on-line доступ засобами Системи дистанційного навчання (СДН) <https://moodle.zp.edu.ua/> до комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП, до складу яких, відповідно до Розпорядження № 05 від 14.02.2025 р. «Про аналіз наповнення сторінок освітніх компонентів в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Rozp_No5_vid_14.02.25.pdf), серед іншого мають входити робоча програма та силабус ОК, види контролю і критерії оцінювання, перелік інформаційних джерел, лекційний матеріал з презентаціями, тематика (опис) лабораторних, практичних, семінарських занять та безпосередньо самі завдання, тести підсумкового контролю. ЕГ відзначає відсутність повних комплектів вказаних навчально-методичних й інформаційних матеріалів для окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідно до отриманої відповіді на запит ЕГ, в Університеті розроблені і діють Положення, які регулюють наукову діяльність, у тому числі – здобувачів ВО: Положення про проведення конкурсного відбору наукових проектів, які виконуються за рахунок коштів загального фонду державного бюджету; Положення про Наукові школи НУ "Запорізька політехніка"; Положення про Конкурс бізнес-ідей "STARTUP із Запорізькою політехнікою"; Положення про виконання кафедральних науково-дослідних робіт; Положення про порядок підготовки та проведення наукових конференцій у Національному університеті "Запорізька політехніка" (<https://docs.zp.edu.ua/>, <https://zp.edu.ua/?q=node/8725>). При цьому документ, який би регламентував науково-дослідну роботу студентів у ЗВО відсутній. Зі слів Голови Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів С.Леощенка, а також Керівника відділу наукової роботи студентів С.А.Вичужаніної, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів можуть публікуватися у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у Міжнародних та Всеукраїнських науково-технічних конференціях, а також конкурсах студентських наукових робіт. Дана інформація підтверджена також на зустрічах зі здобувачами. Академічний персонал та здобувачі під час зустрічей підтвердили, що при вивченні окремих ОК забезпечується можливість проведення досліджень з певної тематики та набуття навичок користування спеціальними джерелами інформації, наукометричними базами, здійснення бібліографічного пошуку, складання звітів, аналізу та оброблення отриманих результатів. Здобувачі залучаються до актуальних наукових досліджень та написання наукових статей. Під керівництвом викладачів студенти опублікували свої наукові досягнення, зокрема у Матеріалах міжнародної науково-технічної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні», Одеса-2023 (здобувачка М.Арцибашева) (посилання наявне у Системі як відповідь на Запит ЕГ №16); у науковому фаховому виданні в категорії «Б» «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні», №4'2024 (здобувачка В.Федосєєва, 2 статті) (<https://nmt.zp.edu.ua/issue/view/18908/11870>), тезах XIV міжнародної конференції «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем», Чернівці-2024 (здобувачка М.Арцибашева) (посилання наявне у Системі як відповідь на Запит ЕГ №16). У 2020-22 роках здобувачі ОП брали участь в олімпіаді National Students Olympiad in Hot Bulk Forging and Extrusion Technologies (Україна), за результатами якої посіли перше місце. Для підвищення ефективності наукової діяльності здобувачів, ЗВО надає безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Science Direct (<http://library.zp.edu.ua/>). ЕГ відзначає відсутність інформації у розділі «Наукові роботи студентів» на офіційній веб-сторінці кафедри ОМТ (<https://zp.edu.ua/naukovi-roboti-studentiv-14>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічей членам ЕГ було заявлено, що робоча група ОП на чолі з Гарантом на постійній основі проводить системний аналіз новітніх наукових досягнень, публікацій, методичних розробок та робочих програм освітніх компонентів іноземних та вітчизняних ЗВО, на основі чого готуються рекомендації щодо оновлення змісту й наповнення ОК. Співробітники кафедри на постійній основі беруть участь у проведенні міжнародних наукових конференцій (<https://zp.edu.ua/naukova-diyalnist-17>), що дає уявлення про новітні тенденції в науці і техніці, та уможливорює оновлення змісту ОК. Обговорення таких пропозицій проводиться також за підсумками зустрічей та консультацій зі зацікавленими сторонами – роботодавцями та студентами, що підтверджується результатами Зустрічей з ними. Так, враховуючи сучасні технології роздільних та формоутворювальних операцій листового штампування, що впроваджені на ТОВ «Омега Інвест-Груп», бул скориговано лекційні курси ОК «Технологія

холодного штампування» та «Проектування та розрахунок штампового оснащення для холодного штампування». ЕГ відзначає наявність у деяких компонентах навчально-методичних комплексів, які використовуються під час реалізації ОП застарілої, а також російськомовної літератури. Так, до прикладу, Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Проектування та розрахунок штампового оснащення для гарячого штампування», 2018, у списку рекомендованої літератури містить джерело «1. Титов Ю.А. Проектирование штампов для горячей объемной штамповки: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности машины и технология обработки металлов давлением и обработка металлов давлением / Ю.А. Титов, А.Ю. Титов. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 118 с.», а в якості літератури для вивчення ОК 07 «Матеріалознавство» пропонується видання «Сучасне матеріалознавство XXI сторіччя / НАН України. Відділення фізико-технічних проблем матеріалознавства ; відп.ред. І. К. Походня [та ін.]. - К. :Наукова думка, 1998

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У НУЗП діє Центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва (керівник – Казурова Є.І.), основними завданнями якого є консультування учасників освітнього процесу щодо іноземних партнерів, фондів, грантів та стипендій, а також пошук можливостей для проходження практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування або подальшого навчання за кордоном. Діє Стратегія розвитку Університету (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N438_vid_20.12.2022.pdf), яка передбачає інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір. ЗВО має значний досвід міжнародного співробітництва. Перелік міжнародних проектів у реалізації яких бере участь НУЗП, наведений на сайті (<https://zp.edu.ua/?q=node/9128>, <https://zp.edu.ua/mizhnarodni-proyekty-nu-zaporizka-politehnika>). В Університеті функціонує Відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://zp.edu.ua/viddil-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ta-roboty-z-inozemnyu-studentamy>). На базі програми інтернаціоналізації діяльності та міжнародної академічної мобільності (<https://zp.edu.ua/akademichna-mobilnist>) відбувається науково-педагогічне стажування та участь у міжнародних конференціях. У рамках Програми ЄС Еразмус+ за напрямом KA1: Erasmus+ KA1 відкриті можливості для співпраці із ЗВО Бельгії, Італії, Іспанії та Польщі. Детальна інформація, яка пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, наведена у «Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУЗП (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf). У рамках міжнародної програми NAWA академічної співпраці з українськими університетами, STARS CUT-UA та за підтримки Національного фонду досліджень України у 2024 р. завідувач кафедри ОМТ доц. А.Матюхін пройшли стажування у Краківському технологічному університеті. За час стажування науковці ознайомилися з дослідницькими можливостями, доступними на кафедрі матеріалознавства, провели низку досліджень у галузі параметрів міцності та досліджень з використанням скануючих мікроскопів (<https://zp.edu.ua/stazhuvannya-vykladachiv-zaporizkoyi-politehniky-u-krakivskomu-tehnologichnomu-universyteti>). Крім цього, п. А.Матюхін у 2025р. були проведені експериментальні наукові дослідження у Ченстоховській політехніці (Польща). Університет забезпечує НПП і здобувачів безкоштовним доступом до науково метричних баз Scopus та Web of Science (<http://library.zp.edu.ua/>). Обов'язковою умовою участі здобувачів у програмах академічної мобільності є знання іноземної мови й успішне освоєння базових навчальних дисциплін перших курсів навчання. Дана інформація підтверджена також на зустрічах з Головою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених і спеціалістів С.Леоценком та керівником Відділу наукової роботи студентів С.А.Вичужаніною). ЕГ відзначає, що ніхто з опитаних студентів не скористався програмах академічної мобільності протягом їх навчання у ЗВО на ОП «Прикладна механіка».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» до критерію 4, ЕГ дійшла висновку про: Повну відповідність за підкритерієм 4.1 – оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; Часткову відповідність за підкритерієм 4.2 – оскільки 1) Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін не повністю укомплектовані навчально-методичною літературою, 2) практика використання Системи дистанційного навчання платформи Moodle для проведення поточного й екзаменаційного контролю, а також для комунікації між НПП і здобувачами є недостатньою; 4.3 – оскільки ЗВО не надав прикладів залучення здобувачів даної ОП до виконання наукових досліджень; 4.4 – оскільки у частині методичних вказівок та конспектів лекцій окремих ОК наявні застарілі літературні джерела, а також джерела мовою країни-агресора; 4.5 – оскільки відсутні приклади участі здобувачів даної ОП у міжнародних програмах академічної мобільності. Позитивних практик за критерієм 4 ЕГ не виявила.

Недоліки

Несуттєвими недоліками є: недоукомплектованість Навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, у тому числі – у Системі дистанційного навчання; наявність у навчально-методичній літературі застарілих

літературних джерел та джерел мовою країни-агресора; недостатність використання Системи дистанційного навчання; недостатня робота кафедри і ЗВО загалом щодо залучення здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, до наукових досліджень та програм академічної мобільності.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2025/26 навчального року забезпечити наявність Навчально-методичних комплексів усіх навчальних дисциплін (у тому числі – у середовищі Системи дистанційного навчання), які читаються на ОП, в обсязі, визначеному «Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення у Національному університеті «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Rekomendatsiyi_z_navchalno-metodychnoho_zabezpechennia.pdf) та «Розпорядженням № 05 від 14.02.2025 р. «Про аналіз наповнення сторінок освітніх компонентів в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2025/Rozp_No5_vid_14.02.25.pdf). 2. Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2025/26 навчального року забезпечити приведення усіх навчально-методичних матеріалів у відповідність до Наказ № 465 від 23.11.2023 р. «Про введення в дію рішення вченої ради щодо застосування мов і літературних джерел в освітньому процесі і наукових дослідженнях в НУ «Запорізька політехніка» (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N465_vid_23.11.23.pdf). 3. Керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2025/26 навчального року розробити Положення, яке б регламентувало науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти. 4. Гаранту ОП, Завідувачу кафедри та керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2025/26 навчального року розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми проведення усіх видів контролю і система оцінювання рівня знань зазначаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни згідно до заходів регламентованих «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf). Критерієм успішного підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінки за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента. Мінімальний пороговий рівень визначається за допомогою якісних та кількісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку за числовою (рейтинговою) шкалою. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через: доступність силабусів та робочих програм освітніх компонентів на сторінці випускової кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/1Ypfz21bdFpxyADngLzha3XkhkBz_Hnj) та в системі Moodle; їх обговорення та пояснення викладачем на початку вивчення дисципліни; наявність зворотнього зв'язку між викладачем та здобувачем. Проаналізувавши зміст робочих програм навчальних дисциплін було виявлено, що не у всіх силабусах чітко прописані критерії оцінювання по видах робіт (ОК «Деталі машин», ОК «Ковальсько-штампувальне обладнання. Механічні преси»). ЕГ рекомендує провести моніторинг всіх програм навчальних дисциплін та силабусів та внести зміни в рейтингову систему оцінювання дисциплін за потреби.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/131.prikladna.mekhanikabakalavr-1.pdf>), яким передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час онлайн зустрічей зі студентами, вони відзначили, що вся інформація щодо контрольних заходів та поточного контролю є у вільному доступі для кожного студента в системі Moodle, що є досить зручним. Строки проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, що

визначена положенням про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних проєктів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf) з використанням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism (договір N 905 від 28.01.2025 р.). Всі захищені кваліфікаційні роботи оприлюднені і є у вільному доступі за посиланням <https://eir.zp.edu.ua/collections/fc1bbc75-712a-49a3-93ad-9bb980e14365>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів регулюються наступними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»» surl.li/trbxuy; «Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (surl.li/dfalfe); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка»» (surl.li/vfxblq), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУ «Запорізька політехніка»» (surl.li/qzmscd). Процедура вирішення конфліктних ситуацій не відображена окремим положенням, але конфліктних ситуацій за цією ОП не було, що підтверджено під час бесіди з деканом та здобувачами вищої освіти. Повторне складання екзамену здійснюється викладачу після закінчення сесії у період ліквідації академічних заборгованостей. За результатами проведення онлайн зустрічей визначено, що учасникам освітнього процесу відомо про Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf) та притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не було виявлено. За наявності поважних підстав студенту може бути надана академвідпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. У разі виникнення конфліктів урегулюванням займається декан, завідувач кафедри. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в НУ «Запорізька політехніка» регламентується документами які містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf); Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); «Антикорупційна програма НУ «Запорізька політехніка»» (surl.li/lvmnkr); Кодекс академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ "Запорізька політехніка" (surl.li/czsuha); Статут (<https://zntu.edu.ua/uploads/StatutZPNU.pdf>). Роботи перевіряються на плагіат в системі Strikeplagiarism.com та у разі виявлення плагіату у бакалаврській роботі відповідно до Положення про перевірку в НУ «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проєктів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N42_vid_03.02.22.pdf). Під час проведення відеозустрічей було відзначено, що для даної ОП відсутні зазначені прецеденти. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» є одним з головних пріоритетів навчальної діяльності та має декілька спрямувань, одним з яких є дисципліна вільного вибору «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу». Для популяризації академічної доброчесності університетом проводиться вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<https://zp.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-vyklyk-problemy-ta-perspektivu-o>). Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами було встановлено, що здобувачі вищої освіти обізнані та дотримуються політики та стандартів академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП "Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування" ЕГ не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені. Використання модульного середовища освітнього процесу Moodle дозволяє постійно моніторити результати здобувачами під час навчання. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими та прозорими. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу у постійно відкритому доступі на сайті кафедри, в системі дистанційного навчання Moodle НУ «Запорізька політехніка» та автоматизованій системі управління освітнім процесом

Недоліки

Не у всіх силабусах чітко прописані критерії оцінювання по видах робіт (ОК «Деталі машин», ОК «Ковальсько-штампувальне обладнання. Механічні преси»)

Рекомендації

ЕГ рекомендує провести моніторинг всіх програм навчальних дисциплін та силабусів та внести зміни в рейтингову систему оцінювання дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» у поточному навчальному році залучено 23 викладачі: Беженев С.О., Бень А.М., Ванюк О.І., Воронюк І.О., Глушко В.І., Горлачова В.В., Єршов А.В., Зіновкін В.В., Корніч Г.В., Круглікова В.В., Куракін О.М., Матюхін А.Ю., Обдул В.Д., Онуфрієнко В.М., Петрищев А.С., Петруша Ю.Ю., Плєскач В.М., Пожуєв В.І., Скоробогата М.В., Спудка І.М., Тришин П.Р., Фасоль Є.О., Широкобоков В.В. з яких 20 – працюють за основним місцем роботи. ; з яких 1 працює за сумісництвом. 20 викладачів мають науковий ступінь (6 докторів наук, 13 кандидатів наук, 1 доктор філософії). 16 викладачів мають вчене звання (6 професорів, 10 доцентів). Залучення НПП до ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/Por_prov_konk_vidboru.pdf та кадрових вимог п. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р. Усі НПП, які викладають на ОП, мають вищу освіту і/або науковий ступінь і/або вчене звання, відповідно до ОК. ЕГ відзначає наявність у старшої викладачки Скоробогатої М.В. (ОК «Інженерна графіка») лише диплому про вищу освіту за спеціальністю «Технологія машинобудування, металорізальні верстати й інструменти», отриманий у 1990 р.; крім цього, у відповідь на запит ЕГ було надано копію Посвідчення про стажування у ЗВО «Класичний приватний університет» (м. Запоріжжя) з навчальних дисциплін «Комп'ютерна графіка», «Нарисна геометрія», «Інженерна графіка» обсягом 180 годин у 2020 р. Виходячи з ВСО та відповідей на додаткові запити, ЕГ відзначає недостатність обґрунтування у частині фахових наукових публікацій сфера досліджень у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує старша викладачка Бень А.М. (ОК «Основи автоматизованого проектування»). ЕГ не підтверджує наявності в одного НПП (Ванюк О.І., 4,3% від загальної кількості НПП, які викладають на ОП), необхідного обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір науково-педагогічних працівників для викладання навчальних дисциплін на ОП відбувається, згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://zp.edu.ua/uploads/academic_council/vacancies/Por_prov_konk_vidboru.pdf), розробленого на підставі Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Колективного договору Університету.

Обов'язковою умовою участі викладача в конкурсному відборі є вільне володіння державною мовою. У процесі конкурсного відбору враховуються результати наукової та професійної активності претендента відповідно до критеріїв п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених пп. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 та зі змінами від 10.05.2018 року № 347. В результаті зустрічей ЕГ з академічним персоналом кафедри ОМТ та начальником відділу кадрів Мирошніченко Ю.Г. встановлено, що процедура відбору викладачів передбачає розгляд документів, що підтверджують кваліфікацію претендентів на вакантні посади конкурсною комісією факультету та Університету. При цьому пропонувані граничні терміни трудового договору (контракту) різняться, залежно від рейтингу НПП (Наказ № 112 від 14.04.23 «Про затвердження Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Національного університету «Запорізька політехніка», https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N112_vid_14.04.23.pdf). Під час зустрічі ЕГ з науково-педагогічними працівниками виявлено, що викладачі кафедри ОМТ не вважають такі норми порушенням їх прав та підтримують встановлені норми щодо термінів обрання на вакантні посади.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Провідні підприємства регіону та їх посадові особи залучаються до реалізації освітнього процесу на ОП, що підтверджується зустрічами ЕГ з роботодавцями, здобувачами ОП, гарантом ОП й академічним персоналом. В основному таке залучення відбувається для проведення практик та екскурсій, внесення зауважень і пропозицій до ОП (посилання наявне у Системі як відповідь на Запит №1), навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, окремих розділів методичних вказівок, а також аналізу результатів навчання за ОП. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що більша частина тем кваліфікаційних робіт напряму пов'язана з проблематикою підприємств регіону. Для проведення аудиторних занять кафедра залучає провідних фахівців профільних підприємств міста. До прикладу, 05.03.2025 р. начальник технологічного бюро цеху №2 АТ «Мотор Січ» О.В. Терентієв провів практичне заняття для здобувачів вищої освіти 3-го курсу з проєктування та розрахунку штампового оснащення для гарячого штампування. Представники роботодавців керують практиками, рецензують кваліфікаційні роботи, а також очолюють ЕК під час атестації здобувачів ВО. Підтверджено працевлаштування випускників ОП, зокрема технологом цеху №2 АТ «Мотор-Січ» В.О. Федосєєвою та начальником Відділу розвитку персоналу АТ «Запоріжсталь» Р.П. Ляшенком. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у тренінгах та зустрічах, які організовуються роботодавцями, що входять до складу ГС «Запорізький кластер «Інжиніринг-Автоматизація машинобудування», який об'єднує понад 30 підприємств регіону (<https://zp.edu.ua/novyny-ta-podiyi-pratsevlashtuvannia>), що на Зустрічі з членами ЕГ підтвердив його директор А.В. Карпенко.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУЗП через свій Навчально-науково-виробничий центр «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти» (<https://zp.edu.ua/nnvc-zaporizkiy-regionalniy-centr-politehnichnoyi-osviti>) забезпечує створення умов для професійного розвитку викладачів через: проведення курсів, тренінгів, семінарів, вебінарів із сучасних методик викладання, інноваційних освітніх технологій та цифрових інструментів (<https://zp.edu.ua/zakhody>); фінансову підтримку участі в заходах, що сприяють професійному та науковому розвитку (конференції, тренінги, конкурси, публікації статей у Scopus та Web of Science); надання можливостей короткострокового або довгострокового стажування в університетах в Україні та закордоном; ресурсну підтримку для проведення досліджень (надання доступу до лабораторій, електронних баз даних Scopus та Web of Science, підтримку участі у грантових програмах та міжнародних проєктах відділом проєктної діяльності https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_pro_viddil_proyektnoyi_diyalnosti.pdf). Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення та регламентується такою нормативно-правовою базою: Статутом Університету (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Колективним договором між адміністрацією та профспілковою організацією Університету (https://zp.edu.ua/uploads/kolektyvnyy_dogovor.pdf); Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності НПП, кафедр і факультетів (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnhovu_systemu.pdf); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/polozhennya_diysne_z_dodatkamy.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» до критерію 6, ЕГ дійшла висновку про: Повну відповідність за підкритеріями: 6.2 – оскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і такими, що дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму; 6.3 – оскільки Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП; 6.4 – оскільки в Університеті розроблена і функціонує комплексна

система постійного індивідуального професійного розвитку НПП та їх викладацької майстерності; Часткову відповідність за підкритерієм 6.1 – оскільки 1) академічна та професійна кваліфікація Ванюк О.І. (ОК «Здоров'язберігаючі технології та співдія функціональному розвитку», наявність 1-го пункту Ліцензійних вимог) є недостатньою; вказана невідповідність носить особне (не системне) значення (4,3% від загальної кількості НПП, які викладають на ОП; 2,5% від загальної кількості ОК, які викладаються на ОП); 2) сфера досліджень частини фахових наукових публікацій старшої викладачки Бень А.М. (ОК «Основи автоматизованого проектування») недостатньо відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач; вказана часткова невідповідність не носить системного значення. ЕГ визначає позитивними практиками наступне. Високий відсоток працевлаштованих випускників ОП на профільних підприємствах регіону. Розроблена ефективна програма професійного розвитку та викладацької майстерності НПП.

Недоліки

Несуттєвими недоліками є недостатнє обґрунтування відповідності кадровим вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності доц. Ванюка О.І. та недостатнє обґрунтування у частині фахових наукових публікацій для ст.викл. Бень А.М. Несуттєвим недоліком є наявність у ст.викл. Скоробогатої М.В. лише вищої освіти, отриманої у 1990 р.

Рекомендації

Гаранту ОП та Завідувачу кафедри забезпечити до початку 2025/26 навчального року повну відповідність НПП, які викладають ОК усім пунктам Ліцензійних вимог, за якими провадиться освітня діяльність. Завідувачу кафедри та ст.викл.Скоробогатій М.В. розглянути доцільність здобуття останньою наукового ступеня доктора філософії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За кафедрою «Обробка металів тиском» закріплено приміщень загальною площею понад 1062,9 м², які повністю забезпечують навчальний процес кафедри та діяльність науково-дослідних лабораторій. Так, під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ, в режимі відео-трансляції, були показані лабораторія “Обладнання та технології обробки традиційних та порошкових металів тиском”, яка в своєму складі має горизонтально-кувальну машину В 111; піч електричну та вакуумну; автомат холодно-висаджувальний АБ-120; прес гідравлічний; прес-автомати; прес кривошипний; прес гідравлічний; вальці прокатні; піч електрична камерна; токарний верстат та полірувально-шліфувальний верстак ППШМ-2 і інше спеціальне технологічне оснащення; комп'ютерний клас на 15 посадкових місць із програмним забезпеченням AutoCAD, SiemensNX та QForm. З врахуванням дистанційного навчання, студентам надаються хмарні ліцензії, для роботи із спеціалізованим програмним забезпеченням. Наукова бібліотека забезпечує доступ до інформаційних ресурсів (<http://library.zntu.edu.ua/>). Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, директором наукової бібліотеки Кучерук Р.І., було підтверджено надання вільного доступу до електронних каталогів бібліотеки таких як технологічні комплекси ресурсів Elsevier (SCOPUS, Web of Science). За запитом експертної групи була продемонстрована Автоматизована система управління навчальним закладом, яка наразі впроваджується у НУ «Запорізька політехніка». Така система полегшує організацію навчання, робить її зручнішою та прозорішою для всіх учасників освітнього процесу. За результатами опитування здобувачів всіх факультетів НУ «Запорізька політехніка», 49,3% вважає, що рівень матеріально-технічного забезпечення навчання на освітній програмі їх задовольняє. ЕГ отримавши за запитом доступ до платформи Moodle, переконалася у наявності розміщених курсів які в більшості випадків, включають: конспекти лекцій, методичні вказівки, комп'ютерні презентації тощо. Проте в рекомендованій літературі в силабусах освітніх компонентів зустрічаються посилання на видання мовою країни агресора (ОК «Проектування та розрахунок штампового оснащення для гарячого штампування», «Технологічні основи машинобудування»). Тому ЕГ рекомендує гаранту провести аналіз програм навчальних дисциплін та силабусів, щодо рекомендованого переліку літератури та оновити їх за потреби.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» (підтверджено на зустрічі з академічним персоналом, зустрічі зі здобувачами вищої освіти, із адміністративним персоналом та представниками допоміжних сервісних підрозділів). Здобувачі та викладачі мають можливість вільно та безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами і послугами науково-технічної бібліотеки (<http://e-library.zntu.edu.ua/>) із її інформаційними ресурсами (у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science) системи дистанційного навчання MOODLE (<http://moodle.zp.edu.ua>), репозитарію (<https://eir.zp.edu.ua>). Здобувачам ОПП надано можливість виконувати наукові дослідження, результати яких публікувати у фахових виданнях (<https://zp.edu.ua/naukovi-zhurnaly>), зокрема безкоштовно у фаховому журналі «Нові матеріали і технології в металургії та машинобудуванні» (<http://nmt.zntu.edu.ua/index>). При наявності в них бажання є можливість займатися фізичною культурою спортивних секцій.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питанням безпеки освітнього середовища здобувачів, що навчається в університеті надається особлива увага. Документами (<https://zp.edu.ua/ohorona-praci>), розміщеними на сайті університету, визначається нормативно-правова база щодо охорони праці, пожежної безпеки та ін. Також ЗВО має відділи охорони праці, експлуатаційно-технічний, відділ охорони, медичний пункт. Здобувачі мають змогу отримувати психологічну (<https://zp.edu.ua/psihologichnapidtrimka>) та соціальну підтримку. У випадку виникнення потреби психологічного характеру відповідно до наказу "Про організацію роботи кабінету психологічної служби в НУ «Запорізька політехніка»" (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2023/Nakaz_N77_1_vid_29.03.23.pdf) організовано роботу кабінету психологічної служби, де приймає практичний психолог. Реалізована молодіжна політика та підтримка студентського самоврядування (п. 9 <https://docs.zp.edu.ua/>), згідно якої розроблено план заходів з культурно-виховної роботи зі здобувачами вищої освіти на 2024/2025 н.р. (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N367_vid_05.09.24.pdf). Здобувачі, які цього потребують, забезпечуються житлом у гуртожитках. Під час огляду ЕГ пересвідчилась у комфортних санітарно-гігієнічних умовах проживання здобувачів у гуртожитках ЗВО. Для безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів проводиться навчання з «Безпечної поведінки при повітряній тривозі, раптовому обстрілі, евакуації, виявленні вибухонебезпечних предметів для працівників і учасників освітнього процесу» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Rozp_N46_vid_13.09.24.pdf), розроблено «Положення про службу цивільного захисту, пожежної, техногенної безпеки, охорони праці та та військового обліку НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N177_vid_26.04.24.pdf), « Положення про організацію укриття в захисних спорудах цивільного захисту персоналу та здобувачів освіти університету» (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N88_vid_22.03.24.pdf). ЕГ у онлайн-режимі ознайомила із приміщеннями бомбосховищ, розташованими у головному, 3 та 4 корпусах університету. Шляхом додаткового запиту ЕГ пересвідчилась у наявності актів оцінки стану готовності бомбосховищ, відповідно до яких вони є обмежено придатними до використання за призначенням. Рекомендуємо до початку нового навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується на всіх рівнях роботи НУ «Запорізька політехніка». Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт; соціальні мережі, сторінку студентського самоврядування (<https://zp.edu.ua/studentske-samovryaduvannya-nuzaporizka-politehnika>). Організаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається також на рівні спілкування з кураторами, завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжними структурними підрозділами університету. Під час спілкування з начальником центру сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/centr-spriyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-ta-vipusknikiv-zntu>), Зінченко М.М., було підтверджено підтримку центру у наданні кваліфікованої допомоги при написанні резюме, налагодженні співпраці з роботодавцями, надання інформації щодо календарних заходів Центру. Студенти, що проживають в гуртожитках мають можливість отримання субсидії. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: в університеті є 4 гуртожитки для студентів; наявна достатня кількість спортивних споруд; працюють пункти громадського харчування. Зустріч зі здобувачами вищої освіти підтвердила високий рівень задоволеності здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів і студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними підрозділами (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>). Під час проведення

інтерв'ювання експертною групою здобувачів на питання щодо рівня підтримки та взаємодії з викладачами, деканатом та студентським самоврядуванням було надано позитивні відгуки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Хоча у даний час освітні послуги надаються у дистанційному форматі та на ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» випадків необхідності створення умов для осіб з особливими освітніми потребами не було, у НУ «Запорізька політехніка» створено достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, а саме: право на спеціальні умови вступу (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/pp24_zminy_lystopad_skanovani_storinky.pdf), доступ до корпусів університету через окремі безсходинокві входи або пандуси, розміщення основної частини лабораторій на перших поверхах навчальних корпусів, модернізація санвузлів Головного корпусу тощо. В закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету, затверджений наказом № 195-А від 07.11.2018 р. (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2018/Poriadok_suprovodu_nadannia_dopomogy.pdf). ЕГ продемонстрували, під час огляду матеріально-технічної бази, що у ЗВО організовано можливість вільного доступу до аудиторних приміщень головного корпусу шляхом обладнання окремого безсходиноквого входу до університету та пересвідчилась у наявності на першому поверсі головного корпусу санвузла, обладнаного для маломобільних груп населення. Крім того у відповідь на запит, надано експертний висновок, що підтверджує, що в будівлі та приміщенні НУ «Запорізька політехніка» за адресою м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 64 забезпечено умови доступності в будівлю та приміщення відповідно до вимог Закону України «Про основи соціальної захищеності інвалідів України», та розумно пристосовані для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно нормативним вимогам.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група з'ясувала, що вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Запорізька політехніка» відбувається згідно наступних документів: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2020/pol_pro_vreg_konfliktnykh_sytuatsiy.pdf, створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Nakaz_No7_vid_08.01.24.pdf), антикорупційна програма (https://zp.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf). Також в університеті визначено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу та порядок реагування на доведені випадки булінгу <https://zp.edu.ua/?q=node/9843>. На сайті ЗВО розміщені діючі «Телефони довіри» для повідомлень <https://zp.edu.ua/psihologichna-pidtrimka>, на території наявна «Скринька довіри» через які можна повідомити про випадки неприйнятної та незаконної поведінки з боку учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з гарантом ОП, з академічним персоналом, та зустрічі зі здобувачами, експертна група пересвідчилась, що учасники освітнього процесу обізнані щодо дій у випадку конфліктних ситуацій. Випадків звернень здобувачів, які навчаються за ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» щодо вирішення конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було. Отже, ЕГ встановила що у ЗВО існує чітка та зрозуміла усім учасниками освітнього процесу процедура щодо вирішення конфліктних ситуацій. Також Національний університет «Запорізька політехніка» провадить послідовну антикорупційну програму (https://zp.edu.ua/uploads/rector/zpk/Nakaz_N79_vid_30.03.23.pdf), має затверджені плани антикорупційних заходів (https://zp.edu.ua/uploads/rector/plan_zakh_zap_ta_prot_kor_2025.pdf). На сайті ЗВО у вільному доступі (<https://zp.edu.ua/zapobigannya-ta-protydiya-korupciyi>) розміщена нормативна база щодо антикорупційної діяльності та контактна інформація для повідомлень (електронна khodaknazk@gmail.com та поштова адреси, телефон гарячої лінії +38(093)962-75-35).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час онлайн зустрічей ЕГ впевнилась у наявності належної матеріально-технічної бази, комп'ютерних класів та лабораторій, де проходить навчання. Усі учасники освітнього процесу мають рівний доступ до інфраструктури, створені безпечні для навчання умови. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про процедуру дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Виходячи із комплексного аналізу викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, в підсумку, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 7.

Недоліки

1 Приміщенням бомбосховищ, відповідно до актів оцінки стану готовності є обмежено готовими до використання за призначенням. 2 В рекомендованій літературі в силабусах освітніх компонентів зустрічаються посилання на видання мовою країни агресора (ОК «Проектування та розрахунок штапного оснащення для гарячого штампування», «Технологічні основи машинобудування»).

Рекомендації

1 ЕГ рекомендує ЗВО до початку нового навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів. 2 ЕГ рекомендує гарантувати провести аналіз програм навчальних дисциплін та силабусів, щодо рекомендованого переліку літератури та оновити їх

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група, детально аналізуючи результати самооцінювання, встановила, що студенти та органи самоврядування відіграють ключову роль у процесі змін освітніх програм (ОП). Під час зустрічей зі студентами та їхніми представниками ЕГ підтвердила, що студенти є активними членами вчених рад факультету та університету, де вони беруть участь в обговоренні та пропонують зміни до ОП. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції через електронні форми, журнали на кафедрах, а також в усній формі, спілкуючись з викладачами або кураторами. Для виявлення побажань щодо покращення ОП на кафедрі регулярно проводяться анонімні опитування. За результатами цих опитувань у редакцію ОП 2021 студентом Сергієм Штапурою було внесено пропозицію додати у 8-й семестр вибіркову дисципліну, що надасть можливість ознайомитися з практичним застосуванням технологій віртуальної інженерії в машинобудуванні. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачка Діана Арцибашева надала свою пропозицію про те, щоб додати до переліку лабораторних робіт з ОК12 порівняння ефективності нагріву в різних нагрівальних пристроях. Діана підтвердила, що ця пропозиція була врахована.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група, детально аналізуючи результати самооцінювання, встановила, що студенти та органи самоврядування відіграють ключову роль у процесі змін освітніх програм (ОП). Під час зустрічей зі студентами та їхніми представниками ЕГ підтвердила, що студенти є активними членами вчених рад факультету та університету, де вони беруть участь в обговоренні та пропонують зміни до ОП. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції через електронні форми, журнали на кафедрах, а також в усній формі, спілкуючись з викладачами або кураторами. Для виявлення побажань щодо покращення ОП на кафедрі регулярно проводяться анонімні опитування. За результатами цих опитувань у редакцію ОП 2021 студентом Сергієм Штапурою було внесено пропозицію додати у 8-й семестр вибіркову дисципліну, що надасть можливість ознайомитися з практичним застосуванням технологій віртуальної інженерії в машинобудуванні. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачка Діана Арцибашева надала свою пропозицію про те, щоб додати до переліку лабораторних робіт з ОК12 порівняння ефективності нагріву в різних нагрівальних пристроях. Діана підтвердила, що ця пропозиція була врахована.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ, дослідивши матеріали самооцінювання, відгуки від роботодавців і підсумки опитувань, дійшла висновку, що стейкхолдери демонструють високу залученість, пропонуючи креативні ідеї для розвитку освітньої програми (ОП). Її створення відбувалося за активної участі представників провідних компаній регіону, таких як АТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ПАТ «Запорізький автомобілебудівний завод», КП «НВК» Іскра», ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Дніпроспецсталь», ТОВ «Запорізький інструментальний завод імені Войкова», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП», і. Випускники університету, які нині працюють на цих підприємствах, відіграють особливу роль, надаючи унікальні

інсайти для оновлення навчальних курсів із врахуванням передових технологій. Для вдосконалення освітніх програм роботодавці беруть участь у круглих столах, семінарах та конференціях, де обговорюють курсові та дипломні проекти, практику та працевлаштування. Прикладом таких змін слугують, директор ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП» запропонував зміни до навчальних програм та завдання для курсового проекту з холодного штампування ОК26 застосування лазерного розрізання при розкрої листового матеріалу. Для отримання незалежної оцінки якості освіти використовується анонімна анкета. Зустріч із партнерами засвідчила, що співпраця між університетом і бізнесом є міцною основою для створення ОП, яка відповідає не лише сучасним стандартам, а й майбутнім потребам регіону.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертна група провівши ретельне вивчення матеріалів самооцінювання, дійшла висновку, що інформація про професійні успіхи випускників освітньої програми (ОП) акумулюється через різноманітні канали зв'язку. Так, Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://zp.edu.ua/centr-spriannya-pracenvlashtuvannuyu-studentiv-ta-vipusknikiv-zntu-o>) проводить детальні опитування на етапі завершення навчання, щоб зібрати відгуки та дізнатися про перші кар'єрні кроки випускників. Водночас випускова кафедра застосовує більш персоналізований підхід, організовуючи індивідуальні зустрічі, опитування в соціальних мережах, телефонне опитування та особисте спілкування, що дозволяють глибше зрозуміти досвід випускників. У процесі таких взаємодій особлива увага приділяється їхнім ідеям і рекомендаціям щодо оновлення програми, що сприяє її адаптації до сучасних реалій. Створено базу даних випускників ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ, дослідивши матеріали самооцінювання та провівши діалог із різними фокус-групами, дійшла висновку, що опитування зацікавлених сторін у закладі вищої освіти (ЗВО) проводяться регулярно та систематично. На вимогу ЕГ університет надав офіційний наказ про організацію моніторингу серед здобувачів, який розміщений на офіційному сайті (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N78-A_vid_29.04.24.pdf). Результати загальноуніверситетських опитувань, доступні за посиланням (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity>), охоплюють дані за останні три роки, що підтверджує послідовність у проведенні таких заходів. ЕГ також звернула увагу на те, що на сторінці НУ «Запорізька політехніка», присвяченій розвитку, ліцензуванню та якості освіти, розміщена спеціальна гугл-форма для збору думок роботодавців (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOXwHRBS78gYC_ghIbouzgUAq6M8z4mYmJVM9F_AEgAd4ZQA/closedform). На основі цих фактів ЕГ переконана, що ЗВО активно взаємодіє із зацікавленими сторонами, використовуючи їхні відгуки для вдосконалення освітніх стандартів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ця освітня програма (ОП) проходить акредитацію вперше. Під час спілкування з академічним персоналом експертна група (ЕГ) переконалася, що всі зауваження та рекомендації, отримані в рамках акредитаційного процесу, ретельно фіксуються та обробляються спеціалізованим відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти. Цей підрозділ не лише аналізує отримані дані, а й розробляє комплекс заходів для усунення виявлених недоліків, які впроваджуються на загальноуніверситетському рівні. Також вони відповідають за контроль виконання цих заходів, відстежуючи терміни та якість їх реалізації, враховуючи пропозиції від ЕГ, галузевих експертних рад (ГЕР), гарантів програм й деканів факультетів

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група (ЕГ) встановила, що в НУ «Запорізька Політехніка» активно формується культура якості освіти завдяки впровадженню різноманітних ініціатив. Університет застосовує підхід, який включає інформаційний кампанії, регулярний нагляд за якістю освітніх програм, а також оцінку результатів роботи студентів і викладачів. Усі дані оцінювання доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету. Для забезпечення принципів академічної доброчесності в університеті створено нормативну базу, що включає Кодекс академічної доброчесності (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf) та Статут (<https://docs.zp.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>). У рамках підвищення якості освіти університет

проводить роз'яснювальну роботу, освітні заходи і здійснює моніторинг освітнього процесу. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що заходи з популяризації доброчесності є частиною університетської культури. Дослідження офіційного сайту показало, що ці ініціативи проводяться на постійній основі, а діалог зі здобувачами засвідчив їхню інформованість із правилами академічної доброчесності та проблемами, пов'язаними з плагіатом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи освітню програму, експертна група дійшла висновку, що вона в цілому відповідає критеріям якості. В університеті налагоджено чітку процедуру моніторингу та періодичного перегляду програми. Експерти особливо відзначили ефективну співпрацю з зацікавленими сторонами та орієнтованість на студентів при внесенні змін до програми

Недоліки

Сутевих недоліків не виявлено, експертна група висловила зауваження щодо відсутності результатів опитувань студентів та інших стейкхолдерів за ОП на рівні кафедри

Рекомендації

Для усунення цього недоліку, гаранту освітньої програми рекомендовано оприлюднити відповідні результати на офіційному веб-сайті університету до кінця 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУ «Запорізька політехніка» права та обов'язки учасників освітнього процесу детально регламентовані низкою офіційних документів: Статутом університету (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>); Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією (https://zntu.edu.ua/uploads/kolektyvnyy_dogovor.pdf); Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf); Положення про факультет (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf); Положення про кафедру (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_kafedru.pdf); нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності представлено за посиланням http://library.zp.edu.ua/academic_%20integrity/regulatory_framework.html Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://zp.edu.ua/uploads/viddil-kadrov/pravylo_vnutr_trud_rozp.pdf). Усі ці документи зібрані в електронному реєстрі нормативної документації університету (<https://docs.zp.edu.ua>), який є загальнодоступним для ознайомлення всім зацікавленим сторонам та бажаючим. Важливо, що першокурсники отримують вичерпну інформацію про основні положення через студентське самоврядування, адміністрацію факультету та кураторів у перші дні навчання, що сприяє їхній швидкій адаптації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

"Експертна група (ЕГ)" проаналізувала сайт закладу вищої освіти та встановила, що на сторінці кафедри опубліковано проект освітньої програми (ОП), а також вказано електронну адресу для подання пропозицій усіма зацікавленими сторонами та анкета для стейкхолдерів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNVvHRgp7jrSFhVrGPi5MD9EUIIoZR2qSR2bI5P2CpwdHUA/viewform>). Крім того, під час зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти підтверджено, що вони поінформовані про можливість подання пропозицій щодо покращення програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Детальна інформація про освітню програму "Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування" доступна на офіційному веб-сайті університету та на сторінці відповідної кафедри (<https://zp.edu.ua/kafedra-obrobki-metaliv-tiskom>). Студенти мають повний доступ до навчальних матеріалів, включаючи розклад занять, силабуси та інформацію про атестацію, через особистий електронний кабінет. Для абітурієнтів вся необхідна інформація розміщена на сайті приймальної комісії. Хоча студенти підтверджують легкість пошуку інформації, експертна група рекомендує покращити навігацію сайтом для більшої зручності. Всі опубліковані відомості про програму є достовірними, а нормативні документи своєчасно та послідовно доводяться до відома студентів протягом усього періоду навчання. У разі виникнення будь-яких проблем або складних ситуацій, студенти можуть звернутися за допомогою до кураторів або органів студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зробила висновок що за даним критерієм дана ОП відповідає повністю.

Недоліки

Сутєвих недоліків за даним критерієм не виявлено. Єдиним зауваженням є не досить зручна навігація сайтом

Рекомендації

Вдосконалити інтерфейс сайту на більш сучасний і інтуїтивно зрозуміліший

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1 до звіту експертної групи Перелік суттєвих недоліків ID 2860 (1).pdf	8lZiZH9qjvB6El33xUJVf1VorD+RDbc215UR+dm5MUU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Олександренко Віктор Петрович

Члени експертної групи

Данильченко Юрій Михайлович

Сердюк Ольга Валентинівна

Юрчишин Ігор Іванович

Сохань Андрій Олександрович