

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	32001 організація перевезень і логістичне управління на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.12.2021 р.

Справа № 1758/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Самородов Вадим Борисович – головуєчий,

Богом`я Володимир Іванович,

Гончаренко Андрій Вікторович,

Грицук Ігор Валерійович,

Каменєв Олександр Юрійович,

Кириллова Олена Вікторівна,

Козіков Анатолій Вікторович,

Очкасов Олександр Борисович,

Ройко Юрій Ярославович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32001
Назва ОП	організація перевезень і логістичне управління на залізничному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.02 на залізничному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма (ОП) «Організація перевезень та логістичне управління на залізничному транспорті» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізації 275.02 «Транспортні технології (на залізничному транспорті)» має чітко сформульовані цілі, які узгоджуються із заявленою місією та стратегією розвитку Національного Університету «Запорізька Політехніка» (далі ЗВО) (https://zp.edu.ua/uploads/strategiya_rozvytku.pdf). Місією Університету є забезпечення якісної, доступної та сучасної освіти, розвиток наукових та освітніх технологій, підготовка фахівців з вищої освіти, здатних до практичної реалізації отриманих знань в науці, виробництві та бізнесі. Стратегічна мета розвитку Університету - задоволення потреб суспільства та держави в сучасній якійсній освіті для підвищення людського капіталу, якості життя та розвитку індустріальних регіонів України. Метою ОП є підготовки бакалаврів, здатних до практичної реалізації отриманих знань в науці, виробництві та бізнесі; яка забезпечує здобуття теоретичних знань, практичних умінь і навичок (компетентностей), достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у галузі розробки та управління транспортними (транспортно-виробничими, транспортно-складськими, транспортно-логістичними) системами та технологіями. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням потреб промислових підприємств Запорізького регіону та м.Запоріжжя які є основними стейкхолдерами ОП. ОП сфокусована на підготовку фахівців з фундаментальними знаннями та практичними навичками з організації вантажних залізничних перевезень та логістичного управління внутрішніми та зовнішніми вантажопотоками транспортних та транспортно-виробничих систем промислових підприємств, установ та організацій. При удосконаленні ОП також враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОП чітко прослідковується, та є особливістю ОП, урахування регіонального контексту Запорізького регіону. ОП орієнтована на підготовку фахівців промислового залізничного транспорту. Відповідність ОП тенденціям розвитку ринку праці підтверджено відгуками представників промислових, транспортних підприємств, установ та організацій, які підтвердили потребу у фахівцях даної спеціальності, належну підготовку здобувачів за ОП та проходження практики на їхніх підприємствах. До розробки ОП залучались представники провідних підприємств міста Запоріжжя. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Результати зустрічей ЕГ з фокус групами, зміст ОП свідчать про те, що ОП відповідає діючому Стандарту з урахуванням пропозицій груп стейкхолдерів. Порівняльний аналіз загальних та фахових компетентностей, ПРН та форм атестації здобувачів в сучасній редакції тексту ОП та Стандарту вказує на їх відповідність. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)». Розподіл обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОП має чітку структуру. Перелік ОК має логічну послідовність. В ОП наведено матрицю відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП, матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП, тощо). Обов'язкові ОК взаємопов'язані чіткою логічною структурою, кожен - ПРН охоплений змістом програми, а тижневе аудиторне навантаження передбачає достатньо часу для самостійної роботи студентів. Для вибіркових ОК (в силабусах) зазначені міждисциплінарні зв'язки, які сприяють підвищенню якості підготовки студентів, ведуть до єдності навчального процесу та прискорення формування компетентностей. Недоліком подання інформації в ОП та навчальних планах є відсутність розгорнутого переліку вибіркових ОК. Використання підходу при якому вибіркова частина представлена однією вибірковою дисципліною ВК1 обсягом 64 кредити є формалізованим підходом. При такому поданні інформації здобувачі та стейкхолдерам складно зрозуміти структуру вибіркової частини ОП. Перелік вибіркових ОК наведено за посиланням <https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php> з можливістю фільтрації за спеціалізацією. На момент створення висновку ГЕР посилання на силабуси вибіркових ОК не працюють. ГЕР рекомендує наводити інформацію щодо переліку вибіркових ОК в навчальному плані. Включені до ОП ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Вказаний недолік є не суттєвим, ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для даної спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Зміст ОК був проаналізований ЕГ з (<https://moodle.zp.edu.ua/course/view.php?id=4371>) та робочими програмами (<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2531>). Зміст ОП відповідає предметній області, яка регламентується галузевими вимогами, а ПРН та компетентності, визначені ОП, забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. З метою забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в ОП передбачено 64 кредитів ЕКТС (26,7 % від загальної кількості кредитів за ОП) для вибіркових ОК. Окрім того формування освітньої траєкторії реалізується через вибір тем кваліфікаційних робіт бакалавра, підприємств для проходження практики, тем наукових статей та доповідей на конференціях. ЕГ перевірено факти які підтверджують реальність формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. ГЕР погоджується з думкою ЕГ.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В освітній програмі та навчальних планах передбачено достатній обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти що дає можливість здобути компетентності потрібні для подальшої професійної діяльності. В ОП передбачено три види практики (навчальна, виробнича, переддипломна). ЕГ перевірено наявність договорів та реальну взаємодію баз практики і ЗВО. Здобувачам надана можливість обирати бази практики серед промислових та транспортних підприємств міста та області. Таким чином підкреслюється особливість ОП (орієнтація на промисловий транспорт) та регіональний контекст. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Перелік ОК передбачених ОП передбачає можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills). ЗВО створює можливості здобувачам набутти soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. Окрім того, ЗВО надає можливість розвитку softskills за рахунок участі здобувачів у різноманітних спортивних, творчих, мистецьких, наукових заходах. Більшість ОК що формують softskills зосереджено в перші два роки навчання. Рекомендацією для розвитку ОП є розширення переліку вибіркового ОК для формування softskills на старших курсах навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 2620 год (разом 36,4%), а обсяг самостійної роботи здобувачів разом із практичною підготовкою і написанням кваліфікаційної роботи становить 4580 годин (63,6%). Навчальний час відведений для самостійної роботи здобувачів визначається робочим навчальним планом і знаходиться в межах не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, який відведений на вивчення конкретних ОК. Аудиторне тижневе навантаження коливається в середньому у НІІ (2019-2021 рр.) від 19 до 26 годин на тиждень. За структурно-логічною схемою та навчальним планом за кожним семестром не більше 8 освітніх компонент. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання становить 54 години. З урахуванням резерву часу на поглиблене вивчення окремих дисциплін, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях тощо тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану становить 45-50 академічних годин. Тривалість навчального року становить 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул. Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю та виконання індивідуальних завдань становить 36-40 тижнів на рік. Отже, щотижневе аудиторне навантаження за семестрами розподілено рівномірно. Підчас зустрічей з фокус групами ЕГ підтверджено відсутність перевантаження здобувачів вищої освіти та їх задоволеність розподілом навчального часу.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП на момент акредитації не використовується. ЗВО розглядає можливість впровадження дуальної освіти та приймає участь у пілотному проєкті щодо впровадження дуальної освіти (<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО за посиланням <https://pk.zp.edu.ua/pravyula-prujomu>. На сторінці сайту «Прийом за ОС Бакалавр» (<https://pk.zp.edu.ua/pravyula-prujomu/prujom-za-okr-bakalavr>) продубльовано всю важливу інформацію з Правил прийому, а саме ключові дати вступної кампанії, перелік документів, адреса тощо. ЕГ за результатами співбесід зі студентами під час он-лайн зустрічей, а також на підставі аналізу документів, розміщених на веб-сайті університету експертною групою було визначено, що правила прийому є чіткими й зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступ на основі повної загальної середньої освіти передбачає відкритий конкурс, ґрунтуючись на результатах ЗНО. Визначення конкурсної рейтингової оцінки для вступників на основі повної загальної середньої освіти відбувається за критеріями, встановленими Умовами прийому до ЗВО з урахуванням вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Правила прийому на навчання за даною ОП передбачають можливість вступу на основі ОКР “молодший спеціаліст” зі скороченим строком навчання. Для участі у конкурсі на місця з фінансуванням за кошти держ. бюджету або за

кошти фіз. та юр. осіб вступники на базі ПЗСО подають три сертифікати ЗНО: з укр. мови та математики (обов'язкові); фізики або іноземної мови (на вибір абітурієнта). Вступники на базі ОКР мол. спеціаліста для участі у конкурсі подають сертифікати ЗНО з укр. мови та математики (бюджет) або математики, іноземної мови, фізики, історії України, біології, хімії, географії (при вступі на навчання за кошти фіз. та юр. осіб) та складають фахове вступне випробування з організації вантажної та комерційної роботи. Вступникам пільгових категорій надано можливість складання вступних екзаменів в ЗВО або вступати за результатами співбесіди. Кафедрою "Транспортні технології" розроблено програму фахового вступного випробування (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/organizaciya-vantazhnoyi-i-komercijnoi-roboty_bakalavr_ml_spec_ispyt.pdf). Програма розділена на три теми (основи вантажознавства, вантажна робота на транспорті, комерційна робота на транспорті), містить критерії оцінювання та перелік рекомендованої літератури. Іспит проводиться у тестовій формі, що виключає суб'єктивну оцінку з боку екзаменаторів. ГЕР та ЕГ встановлюють повну відповідність діяльності за цим підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних. В звіті самооцінювання наведено приклад застосування нормативів ЗВО з визнання результатів навчання здобутого у Запорізький металургійний фаховий коледж ЗНУ. Прикладів визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності на момент акредитації не має. ГЕР погоджується з ЕГ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті, регулюється п. 5.9 "Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf) та п. 2.6 "Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного університету "Запорізька політехніка" (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf). ЕГ підтверджено поінформованість здобувачів освіти про можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, однак вони підтвердили, що такої необхідності у них не виникло. На момент акредитації практика визнання результатів навчання на ОП «Організація перевезень і логістичне управління на залізничному транспорті», отриманих у неформальній освіті, відсутня.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час зустрічей ЕГ було підтверджено відповідність форм та методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу: вибір напряму наукового дослідження проводиться індивідуально; здобувачі мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору ОК загальної і професійної підготовки, а також місць проходження практики. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка»» (п.4.1, п.4.2) та навчальних планів ОП освітній процес в ЗВО здійснюється за формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи; в свою чергу, передбачено такі види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Згідно силабусів та РП завдання самостійної роботи передбачають опрацювання матеріалу за темами курсу. В результаті аналізу РП ОК та під час спілкування ЕГ з НПП і здобувачами визначено, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Згідно з опитуванням здобувачів освіти, проведеним у період з грудня 2020 по січень 2021 року, студенти в цілому задоволені методами навчання і викладання на ОП. ГЕР та ЕГ встановлюють відповідність діяльності ЗВО за цим підкритерієм.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відповідно Положення про організацію освітнього процесу, основним документом, який призначений для ознайомлення здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу зі змістом освіти, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання є робоча програма навчальної дисципліни. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання, форм проведення проміжного та

підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни доводиться здобувачам освіти викладачем (лектором) на першому навчальному занятті з відповідної дисципліни у відповідності до п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості). Здобувачі вищої освіти також можуть ознайомитись з відповідною інформацією у робочих програмах навчальних дисциплін обов'язкової частини навчального плану ОПП у цифровому інституційному репозитарії НУ «Запорізька політехніка» (<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/2531>) та у силабусах навчальних дисциплін вибіркової частини навчального плану ОПП у системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>). Доступ до силабусів вибіркового навчальних дисциплін забезпечується з каталогу вибіркового дисциплін, доступного здобувачам освіти на офіційному веб-сайті університету (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Елементи наукових досліджень реалізуються здобувачами ВО під час вивчення певних ОК даної ОП. Методи навчання, які застосовуються в освітньому процесі, засновані на дослідженнях. Здобувачі також проводять дослідження, які пов'язані з функціонуванням студентських наукових гуртків. При спілкуванні ЕГ з НПП та гарантом ОП з'ясовано, що матеріали та результати науково-дослідних робіт здобувачі обов'язково публікують у Збірнику тез доповідей щорічної науково-практичної конференції, який формується за результатами проведення конференції або іншому виданні. Викладачі кафедр залучають здобувачів освіти до проведення наукових досліджень. Позитивним прикладом є участь здобувачів освіти в конкурсах та олімпіадах що проводяться потужними промисловими підприємствами регіону, наприклад комбінатом Запоріжсталь. ГЕР та ЕГ встановлюють відповідність діяльності ЗВО за цим підкритерієм.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЗВО реалізується щорічне оновлення робочих програми ОК на основі результатів моніторингу відгуків здобувачів, стейкхолдерів та досвіду наукових розробок викладачів. Джерелами інформації для оновлення є наукова робота викладачів, проходження ними підвищення кваліфікації, стажування, зміна вітчизняного та міжнародного законодавства та нормативно-правової бази, вихід нових версій сучасного програмного забезпечення тощо. Усі викладачі кафедри під час підготовки до викладання лекційних курсів стежать за актуальністю їх змісту та за необхідності коригують їх у відповідності до умов сьогодення. ГЕР та ЕГ встановлюють відповідність діяльності ЗВО за цим підкритерієм.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО має досвід участі в міжнародних проектах що підтверджено ЕГ та матеріалами ЗВО. Можливість інтернаціоналізації ОП є важливою передумовою її подальшого розвитку. ЗВО створює різноманітні можливості щодо популяризації та реалізації діяльності (академічної та наукової мобільності) у рамках інтернаціоналізації. Поряд із цим прикладів міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується, немає. НПП кафедри ТТ, які задіяні в проведенні занять з ОК за ОП, проходили міжнародне стажування в Польщі, Чехії та отримали відповідні сертифікати (надано на запит ЕГ). Результати стажування впроваджуються в зміст ОК при їх оновленні. ГЕР рекомендує розглянути можливість інтернаціоналізації викладання за ОП за рахунок проведення дистанційних лекцій викладачів закордонних ЗВО партнерів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В університеті розроблено пакет нормативних документів які регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_organizatsiyu_osvitnoho_protseesu.pdf); Положення про порядок створення та роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_EkzKom.pdf); Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf). ЕГ підтверджено можливість ознайомлення здобувачів освіти з формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язкових дисциплін в їх

РП, які розміщені у відкритому доступі електронного цифрового репозитарію ЗВО (<http://eir.zp.edu.ua/?locale=uk>), вибіркових дисциплін – силабусах, які розміщені в системі дистанційного навчання Moodle НУ “Запорізька політехніка. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру(на першому занятті) це було підтверджено під час зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП. Переважною формою проведення контрольних заходів є проведення усного опитування. ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо використання для поточного контролю функціонал системи Moodle, що може бути поєднано з іншими формами контрольних заходів. Також ГЕР рекомендує встановлення нормативами ЗВО меж розподілу балів, які можна отримати за результатами поточного контролю та контрольних заходів. Рекомендація є особливо актуальною з досвіду непорозуміння які виникали в минулому щодо оцінки рівня знань здобувачів освіти при оцінюванні за окремими ОК.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 “Транспортні технології (за видами)” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/275-transportni-tehnologii-za-vidami-bakalavr.pdf> передбачена атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи(дипломного проекту). Форма атестація здобувачів вищої освіти за даною ОП відповідає стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблено та впроваджено пакет нормативних документів, які регламентують правила та процедури проведення контрольних заходів. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. До даних нормативних документів відносяться: “Положення про організацію освітнього процесу в НУ “Запорізька політехніка”; “Положення про систему забезпечення НУ “Запорізька політехніка” якості освітньої діяльності та якості вищої освіти(системи внутрішнього забезпечення якості); “Положення про організацію Ректорського контролю якості навчання студентів НУ “Запорізька політехніка”; “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ “Запорізька політехніка”. Дані положення є зрозумілими та містять всю інформацію з приводу процедур та правил проходження. Під час зустрічі з НПП ЕГ підтвердила випадки оскарження та врегулювання конфліктних ситуацій між студентами та викладачами з приводу виставлених балів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО регулярно відбуваються заходи з популяризації академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури академічної доброчесності базуються на підставі норм Статуту НУ “Запорізька політехніка”, Положення про організацію освітнього процесу в НУ “Запорізька політехніка”, Кодексу академічної доброчесності НУ “Запорізька політехніка”, Положення про перевірку в НУ “Запорізька політехніка” кваліфікаційних випускових робіт(дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат .Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, що навчаються у Запорізькому національному університеті та спрямований на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету, зокрема освітній, науковій, виховній, управлінській, а також на підтримку сприятливого морально психологічного клімату у колективі. Положення про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат регламентує, в рамках комплексу заходів Університету із забезпечення якості освіти та академічної доброчесності, порядок перевірки кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра та магістра всіх форм навчання на наявність академічного плагіату та регламентує заходи з попередження його проявів. Здобувачі ознайомлені з процедурами перевірки випускових кваліфікаційних робіт, які проходять відповідно до Положення про перевірку в НУ “Запорізька політехніка” кваліфікаційних випускових робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат. ГЕР відзначає достатньо високий рівень політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у ЗВО. До того ж, вони є визначеними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно з інформацією про НПП, отриманою з сайту (<https://zp.edu.ua/kafedra-transportnih-tehnologiy>) та аналізом професійної активності кожного викладача (табл. 2 відомостей СО), а також зі звіту ЕГ встановлено, що академічна та (або) професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОП, відповідає дисциплінам, які вони викладають, а отже, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Система конкурсного добору викладачів регламентується "Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) НУ "Запорізька політехніка" (<http://surl.li/gsmq>), затвердженого наказом №168 від 06.07.2020 (<http://surl.li/aiwbl>). Правила і процедури конкурсного добору забезпечують рівні умови для всіх кандидатів і враховують рівень їх професійної майстерності. ГЕР погоджується з ЕГ що конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями полягає у залученні до організації освітнього процесу роботодавців при проведенні навчальної (ознайомчої), виробничої (технологічної) та переддипломної практик, участі в міжнародних конференціях, обговоренні змісту ОП та напрямків удосконалення ОП. Факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу перевірено та підтверджено ЕГ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В рамках даної ОП НУ "Запорізька політехніка" залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників транспортної галузі, про що під час зустрічі з НПП ЕГ отримала підтвердження. ЗВО та активно використовує можливість дистанційних засобів навчання для проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо повної відповідності ОП за даним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації (стажування), що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників у НУ «Запорізька політехніка»» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsiyi.pdf). Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми під час підвищення кваліфікації безпосередньо в НУ «Запорізька політехніка» в обсязі 180 год. Окрім того, викладачі, які забезпечують реалізацію ОП проходять підвищення кваліфікації на промислових підприємствах та організаціях галузі. Є також приклади стажування та читання лекцій за кордоном. В межах викладання за ОП здійснюється взаємовідвідування занять, проводяться відкриті заняття, після чого такі заняття обговорюються на засіданнях кафедри, що сприяє підвищенню викладацької та педагогічної майстерності НПП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ що НУ «Запорізька політехніка» сприяє професійному розвитку НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО існують процедури, як матеріального, так і нематеріального характеру, згідно яких ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності регламентується процедурами представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. У звіті самооцінювання та звіті ЕГ зазначено, що існують процедури стимулювання розвитку викладацької майстерності. У ЗВО впроваджується система рейтингового оцінювання викладачів, при цьому в ЗВО недостатньо розвинута система урахування результатів рейтингового оцінювання при стимулюванні розвитку викладацької майстерності. Рекомендацією ГЕР для ЗВО за цим підкритерієм є розроблення нового Положення щодо матеріального заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників, а також аспірантів і докторантів за конкретні види професійної та академічної активності. Це, безумовно, стимулюватиме розвиток викладацької майстерності і забезпечить прозорість відносин між працівниками та адміністрацією факультету і ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Найвніше матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для якісного провадження освітнього процесу за ОП «Організація перевезень і логістичне управління на залізничному транспорті» зі спеціальності 275 «Транспортні технології» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Навчальний процес забезпечений відповідними площами, мультимедійними аудиторіями, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами. ГЕР рекомендує оновити матеріально-технічне забезпечення ОК2 «Загальний курс транспорту» та ОК19 «Рухомий склад та тяга поїздів». При оновленні матеріально-технічного забезпечення рекомендується враховувати особливості ОП та її спеціалізацію. Комп'ютерне забезпечення освітнього процесу є важливим, при цьому рекомендується більше уваги приділяти оновленню матеріально-технічного забезпечення пов'язаного з спеціалізацією ОП, а саме транспорту та залізничного транспорту зокрема. Інформація щодо рівня забезпечення ОК матеріально технічними ресурсами, програмними засобами на сайті підрозділу представлена дуже стисло, без розподілу по ОК. Рекомендується на сайті підрозділу привести фото та відео інформацію щодо оснащення лабораторій, та приклади використання обладнання в освітньому процесі.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

За результатами проведеного ЕГ інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, адміністративного персоналу, допоміжних підрозділів університет забезпечує безоплатний та вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні споруди) та інформаційних ресурсів (бібліотека, читальні зали, сучасні освітні технології). Університет має безоплатні Wi-Fi точки доступу, які використовуються у навчальній, методичній, науковій діяльності студентів та викладачів, доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (Publons). Забезпечено безкоштовний доступ викладачів і студентів до мережі Internet. Здобувачі вищої освіти також мають право на безоплатну практичну підготовку в межах ОП в установах, з якими університет має договори про співробітництво, де вони, під час проходження різних видів практик, можуть здобути практичні навички, необхідні для оволодіння спеціальністю. ГЕР погоджується з результатами отриманими ЕГ щодо відповідності ОП за даним підкритерієм.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні, що було підтверджено на зустрічах ЕГ із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. Органи студентського самоврядування активно залучені до співпраці з керівництвом університету над створенням комфортного освітнього середовища, що підтверджується переліком питань в анкетуванні здобувачів. ЕР погоджується з результатами отриманими ЕГ щодо відповідності ОП за даним підкритерієм.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка». Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування підтверджено, що освітня і організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється, насамперед, гарантом програми. В ЗВО функціонують онлайн-сервіси підтримки здобувачів. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ перевірено та підтверджено факти створення у ЗВО достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпечення функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. У ЗВО діють Антикорупційна програма НУ «Запорізька політехніка», Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО розроблено та впроваджено нормативні положення які регламентують діяльність щодо затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. ЕГ відмічає різноманітність форм анкет для стейкхолдерів на веб-сторінці кафедри, наведено реальні приклади урахування результатів анкетування на зміст ОП. ГЕР підтверджено відповідність ОП за цим підкритерієм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджено що здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування були залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці та представники студентства залучені до процесу розробки та удосконалення ОП. ГЕР підтверджено відповідність ОП за цим підкритерієм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ перевірено під час зустрічей з фокус-групами роботодавців, НПП та гарантами ОП факти тісних зв'язків роботодавців та представників кафедри щодо перегляду та удосконалення ОП. ГЕР підтверджено відповідність ОП за цим підкритерієм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску фахівців, які навчались за цією ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології» до цього часу у ЗВО не було. Водночас, у ЗВО передбачені процедури збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє значну увагу системі забезпечення якості. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. У структурі ЗВО діють Навчальний відділ та Навчально-методичний відділ, до функцій яких віднесено питання забезпечення якості вищої освіти. Вважаємо, що ЗВО має постійно контролювати і перевіряти рівень діяльності за ОПП із залученням фахівців інших структурних підрозділів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП "Організація перевезень та логістичне управління на залізничному транспорті" проходить первинну акредитацію, тож зауваження та пропозиції щодо неї з попередніх акредитацій відсутні.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості в академічній спільноті відбувається відповідно до Статуту НУ "Запорізька Політехніка", Положення про організацію освітнього процесу в НУ "Запорізька політехніка", Положення про систему забезпечення НУ "Запорізька політехніка" якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості). За результатами звіту ЕГ встановлено, в ЗВО активно формується культура якості, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Формування на достатньому рівні культури якості забезпечується сукупністю факторів: активне залучення на всіх рівнях академічної спільноти, роботодавців, інших стейкхолдерів, чіткий розподіл функцій між різними структурними підрозділами. ЗВО проводить регулярні заходи з популяризації академічної доброчесності. Періодично відбувається вдосконалення матеріально-технічної бази, в тому числі проводяться заходи з надання доступу до навчальних корпусів осіб з особливими освітніми потребами. ЗВО реагує на

недоліки, виявлені в результаті процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти. ГЕР підтверджено відповідність ОП за цим підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Більшість внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО є легкодоступними для учасників освітнього процесу. Правила і процедури викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО. Частина посилань на силабуси дисциплін під час проведення акредитаційної експертизи експертами ГЕР та роботи ЕГ не працювала коректно. При виборі силабусів дисциплін виконується перехід на сайт відповідної кафедри. Рекомендується на сайті кафедри "Транспортні технології" створити окремі розділи для освітніх програм. При існуючій формі подання інформації аналіз окремо по кожній з ОП є ускладненим, інформація подана не структуровано.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На час проведення експертизи ЕГ не змогла пересвідчитись в дотриманні терміну викладення для обговорення оновленої ОП з причини завершення процесу оновлення та введення в дію актуальної програми. Передбачається, що проєкти нормативних документів ЗВО знаходяться у відкритому доступі на сайті у закладці «Проєкти для обговорення» (<https://zr.edu.ua/do-uvagy-steykholderiv-osvitno-profesinyh-program-bakalavriv>). На час формування експертного висновку ГЕР за цим посилання для обговорення не було жодного документу, а лише контакти для надсилання анкет. Відсутні також редакції попередніх версій документів та протоколи розгляду пропозицій. Рекомендуємо розпочати підготовку нормативно-правової бази до вступної кампанії наступного навчального року.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП "Організація перевезень і логістичне управління на залізничному транспорті" зі спеціальності 275 «Транспортні технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти певним чином систематизована і оприлюднена на веб-сайті ЗВО. ГЕР рекомендує покращити структуру та систематизувати подачу інформації щодо ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

ГЕР рекомендує при подальшому удосконаленні ОП залучати у якості стейкхолдерів випускників ОП попередніх років та представників академічної спільноти. ГЕР рекомендує додатково до аналізу освітніх програм вітчизняних ЗВО та ЗВО країн СНД виконувати аналіз аналогічних та суміжних освітніх програм європейських ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує наводити інформацію щодо переліку вибіркового ОК в навчальному плані. Рекомендацією для розвитку ОП є розширення переліку вибіркового ОК для формування softskills на старших курсах навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ЗВО рекомендується активізувати роботу із розширення програм міжнародної академічної мобільності для здобувачів та викладачів в межах реалізації ОП. Це дасть можливість побачити ефективність роботи системи визнання результатів, здобутих у інших (українських та закордонних) ЗВО, підвищити мотивацію здобувачів щодо набуття поглиблених знань з окремих освітніх компонент, зокрема і вивчення іноземної мови, а також створить підґрунтя для здобуття додаткових компетентностей у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує розглянути можливість інтернаціоналізації викладання за ОП за рахунок проведення дистанційних лекцій викладачів закордонних ЗВО партнерів. ГЕР рекомендує активізувати діяльність щодо інформування здобувачів освіти щодо можливостей участі у міжнародних проєктах та програмах обміну. ГЕР рекомендує проводити опитування задоволеності формами і методами викладання та навчання в розрізі окремих освітніх компонент на ОП

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ щодо використання для поточного контролю функціонал системи Moodle, що може бути поєднано з іншими формами контрольних заходів. ГЕР рекомендує встановлення нормативами ЗВО меж розподілу балів, які можна отримати за результатами поточного контролю та інших контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендацією ГЕР для ЗВО є розроблення нового Положення щодо матеріального заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників, а також аспірантів і докторантів за конкретні види професійної та академічної активності. ГЕР рекомендує врахувати в системі заохочення та стимулювання розвитку викладацької майстерності результатів рейтингової оцінки роботи НПП ГЕР рекомендує оприлюднювати результати рейтингування НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує оновити матеріально-технічне забезпечення ОК2 “Загальний курс транспорту” та ОК19 “Рухомий склад та тяга поїздів”. При оновленні матеріально-технічного забезпечення рекомендується враховувати особливості ОП та її спеціалізацію. Комп’ютерне забезпечення освітнього процесу є важливим, при цьому рекомендується більше уваги приділяти оновленню матеріально-технічного забезпечення пов’язаного з спеціалізацією ОП, а саме транспорту та залізничного транспорту зокрема.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується оприлюднювати результати анкетування на веб-сайті ЗВО або сторінці кафедри.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується на сайті кафедри "Транспортні технології" створити окремі розділи для кожної з освітніх програм де відображувати всю інформацію щодо відповідної освітньої програми. Рекомендується на сайті підрозділу привести фото та відео інформацію щодо оснащення лабораторій, та приклади використання обладнання в освітньому процесі. Відновити працездатність посилань на силабуси для всіх ОК, рекомендуємо постійно контролювати відкритість інформації для зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ