

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	35496 правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35496
Назва ОП	правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Беніцький Андрій Сегрійович, Мартинюк Олександра Олександрівна, Комісаров Олександр Геннадійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.03.2025 р. – 12.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/563fdae5-889f-4fae-912d-d638867444f3.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/uploads/news/20250304-04/prohrama_vizytu_ekspertiv.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерії акредитації виконано повністю, взірцеві практики відсутні. Рекомендації Національного агентства за акредитаційними експертизами, що проводилися в НУ «Запорізька політехніка» враховані у межах інституційної політики поста크редитаційного моніторингу та заходах СВЗЯО. Підкритерії 1.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 6.1, 7.5 виконані частково, містять несуттєві недоліки та обґрунтування інституційної політики досягнення загальної відповідності за цими критеріями. Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства України. В ОП, поряд із підходами, що притаманні для підготовки фахівців у галузях управління, інспектування воєнізованої охорони, приватної детективної діяльності, правоохоронних органів та дізнання, імплементовано інституційну політику НУ «Запорізька політехніка» щодо забезпечення правоохоронних органів регіону фахівцями за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Безпосередньо, ОП передбачає підготовку персоналу орієнтованого на протидію злочинності, зокрема, кримінально-процесуальну діяльність, а також усвідомлення проблем забезпечення національних інтересів держави у правоохоронній сфері та способів їх вирішення. НУ «Запорізька політехніка» запроваджені принципи та дієві процедури оцінювання ступеня компетентностей здобувачів освіти, зокрема інструменти і механізми перевірки здатності здобувача виконувати всі трудові функції, визначені вимогами до посад ДК 003:2010 «Класифікатор професій» з кодами 3439, 3449, 3450, 3451. Адміністрація НУ «Запорізька політехніка» продемонструвала готовність до присвоєння на ОП професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства, а також додаткової професійної кваліфікації на основі освітньої кваліфікації «бакалавр правоохоронної діяльності за спеціалізацією». Роботодавці зацікавлені у працевлаштуванні випускників за ОП, ініціативи зацікавлених осіб корелюється із місією і стратегією розвитку ЗВО.

Недоліки

Особливості та профіль ОП сформульовано у ПРН 23, однак здобувачі вищої освіти мають сформувати лише ЗК та СК, які визначені Стандартом та не можуть відображати унікальність ОП; логічність, взаємозв'язки та системність підготовки за ОП, політика розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН, а також побудова послідовності викладання ОК 7, 23, 25, з огляду на обраний спосіб відображення структури СЛС суттєво відрізняється від традиційних для правоохоронної сфери підходів; ОК, які в СЛС визначено пререквізитами один одному опановуються одночасно; інституційна політика квотування Каталогів, хоча й не обмежує свободи вибору, побічно схиляє увагу здобувачів до Каталогу кафедри (факультету), як такого, що «сприяє» досягненню ПРН; досягнення засобами ОК 8 всіх ПРН, формування всіх ЗК та СК лише частково відповідає орієнтації самої ОП, а також протирічить СЛС та Навчальному плану ОП; не розроблено політику максимальної кількості дисциплін, спецкурсів, модулів, у тому числі ВК у структурно-логічній схемі ОП на навчальний рік; не забезпечено однаковий обсяг ОК (3-12 кредитів ЄКТС), що, у свою чергу, не забезпечує однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ОК; за наявності Міжінституційної угоди про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу в інтересах ОП з Дніпровським державним університетом внутрішніх справ реалізація права на академічну мобільність у 2022–2024 роках не відбувалася; відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти за ОП; на офіційних веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного й трудового права через розміщення робочих програм ОК, які затверджені деканом юридичного факультету 31.08.2023 на 2023–2024 н.р. допущено технічну помилку у реалізації у терміни, визначені процедурами ЗВО інституційної політики інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною; науково-педагогічних працівників не залучають до участі в міжнародних наукових грантових проєктах, здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі в міжнародних наукових і освітніх проєктах; здобувачі ОП не підготували наукових статей для публікації у наукових фахових виданнях; підтвердження професійної компетенції та/або активності незначної частки НПП у повному обсязі не є можливим через наявні публікації, що не завжди відповідають всьому змісту ОК, що забезпечує НПП; підвищення кваліфікації НПП проходило здебільшого у сфері освітнього процесу; більшість НПП підвищувала кваліфікацію у зарубіжних інституціях в онлайн-форматі; на вході до навчального корпусу Юридичного факультету де здійснюється реалізація частини ОК за ОП відсутній пандус.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. сформулювати політику розвитку ПРН на рівні ОК, у межах Каталогів або у будь-який інший спосіб визначати які ОК «посилаються» ВК з метою досягнення окремих ПРН, яким чином цьому «сприяють» ВК; розробити політику участі НПП у розробленні професійних стандартів правоохоронної сфери, галузі безпеки та оборони; здійснювати аудит аналогічних ОП щорічно, враховуючи процеси реорганізації мережі ЗВО, ВВНЗ, ЗВО із специфічними умовами навчання; під час здійснення моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання професійної кваліфікації випускників щодо посад перелічених в описі ОП; з метою реалізації вимог ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо змісту та послідовності опису ОП переглянути інституційну політику способу викладення описів ОП, предметної області та уточнити їх зміст; уточнити спосіб відображення в СЛС логічності, взаємозв'язків та системності підготовки за ОП, політики розвитку ПРН на рівні ОК; гаранту ОП та СВЗЯО проаналізувати політику встановлення рівня попередніх знань та навичок для кожного ОК, за винятком тих знань, якими вже повинні володіти здобувачі на час вступу; розробити за участі СВЗЯО політику

проектування ОП на основі кратності вимірів облікових одиниць ПРН; визначити ОК, застосування до яких політики мінімальних обсягів аудиторної роботи дозволить досягати ПРН; опрацювати питання реалізації на ОП Цілі 11 у регіональному контексті взаємодії з правоохоронними органами, розвитку ОП, розбудови окремих ОК; провести додаткову роз'яснювальну роботу щодо доцільності загального каталогу, участі здобувачів у програмах академічної мобільності, реалізації ними права на визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, розповсюдження і поширення інформації про грантові програми й проекти, участі в них НПП і здобувачів; на початку навчального року розробляти плани заходів щодо реалізації права на: академічну мобільність, визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, популяризацію і стимулювання участі НПП в грантових проектах за профілем ОК, розширення можливостей для виявлення академічного плагіату шляхом інтеграції сучасних антиплагіатних систем; Назаренко П., Рімар Ю. у 2025 році запланувати наукові публікації з проблематики ОК, що раніше не була ними охоплена; гаранту ОП та СВЗАО опрацювати зміни до переліку ОК на основі облікових одиниць ПРН, якими є показники професійної кваліфікації НПП, із подальшою популяризацією ними підвищення рівня професійної кваліфікації й активності щодо таких одиниць; навчальне навантаження НПП щодо ОК погоджувати з гарантом ОП із закріпленням цієї вимоги у документах ЗВО; дообладнати навчальні корпуси ЗВО, їдальні й бібліотеки тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля; запланувати встановлення пандусу на вході до навчального корпусу Юридичного факультету; подальший розвиток ОП спрямувати на посилення співпраці з Національною поліцією України як базовим роботодавцем регіонального рівня.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ констатує, що ЗВО на етапі проектування здійснював та здійснює сьогодні аналіз чинної редакції Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://surl.li/wsjeoe>). На підставі аналізу редакцій ОП 2019-2024 років ЕГ підтверджує здійснення ЗВО приведення ПРН (програмних компетентностей ОП) у відповідність до чинних стандартів згідно з визначеною процедурою. ЕГ враховано залучення до методичної експертизи Стандарту професора Бахрушина В.Є., який є головою вченої ради НУ «Запорізька політехніка» та залучається СВЗАО. На ОП враховано вимоги Стандарту щодо переліків обов'язкових компетентностей випускника (ЗК та СК) та наведено їх змістовні відповідники. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, а вимоги Стандарту щодо них трактуються як мінімальні, що мають бути досягнуті в межах ОП; ПРН 1-22 за послідовністю наведення й змістом є відповідниками РН, які передбачені у Стандарті й повністю враховані, а ПРН 23 додатково додано з метою відображення особливостей та профілю ОП. Разом із цим ЕГ звернуто увагу, що додаючи ПРН 23 ЗВО не додано жодної ЗК та СК, які відображають особливості та профіль ОП. ЕГ отримала підтвердження та запевнення від гаранта ОП, адміністрації ЗВО, академічного та адміністративного персоналу щодо опрацювання ними вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» в частині нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, а напрацьовані пропозиції будуть реалізовані на ОП з 2025-2026 навчального року як виконання вимог галузі знань К Безпека та оборона щодо спеціальності К 9, які аналізуються гарантом ОП та СВЗАО. Способом досягнення ПРН на ОП визначено опанування двох та більше ОК (23 ПРН забезпечується 27 ОК); «посилення» обраним ВК відповідного ПРН можливо виключно з «каталогу кафедр» та за умови формування відповідної навчальної групи. Вимоги Стандарту щодо здійснення атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту на ОП дотримано, однак ЕГ звернуто увагу, що «Атестація» включена до ОК 6 (3 кредити ЄКТС) та спрямована на досягнення всіх ПРН, ЗК та СК на ОП, як і ОК 8 «Виробнича практика» (12 кредитів ЄКТС, 4, 6 семестри), що не може відповідати заявленій структурно-логічній схемі ОП. Удосконалення обраного підходу ЕГ вважає напрямом покращення ОП. Також ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року сформулювати політику розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН, у межах Каталогів вибіркового навчальних дисциплін (посилання надавалися на запит ЕГ) або у будь-який інший спосіб визначати які ОК «посилюються» ними з метою досягнення окремих ПРН, яким чином цьому «сприяють» ці ВК у разі їх обрання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ констатує, що професійна кваліфікація випускникам за ОП не присвоюється, Стандарт вищої освіти не містить вимог щодо обов'язкового присвоєння професійної кваліфікації, але містить вказівку щодо позначення спеціалізації за її наявності. Під час зустрічей з представниками роботодавців ЕГ отримала запевнення щодо можливості працевлаштування випускників за ОП на відповідних посадах в підрозділах Національної поліції України та інших правоохоронних органах регіону. Під час відповідних зустрічей представники роботодавців, адміністративний персонал та випускники ОП підтвердили відсутність на ринку праці професійних стандартів та вимог окремих роботодавців, зокрема Національної поліції України, щодо рівня професійної кваліфікації випускників за ОП. ЕГ підтверджує можливість працевлаштування випускників за ОП на посади ДК 003:2010 «Класифікатор професій» з кодами 3439, 3449, 3450, 3451, які належать до професій розділу «фахівці» в галузях управління, інспектування воєнізованої охорони, приватної детективної діяльності, правоохоронних органів та дізнання. ЕГ звертає увагу, що участь академічного персоналу НУ «Запорізька політехніка» у розробленні відповідних професійних стандартів доцільно розглядати як один із пріоритетних напрямків забезпечення розвитку ОП. При цьому під час відповідних зустрічей також підтверджено як усвідомлення гарантом ОП, керівниками ЗВО та адміністративним персоналом процедур присвоєння випускникам ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти професійних кваліфікацій за відсутності професійного стандарту, у т.ч., у порядку, затвердженому Кабінетом Міністрів України, за погодженням із Національним агентством кваліфікацій, так й усвідомлення особливостей розвитку освітніх програм, тенденцій розвитку професій галузі знань К Безпека та оборона, наявність на ОП умов (виконання критеріїв, у т.ч. на базі кафедри військової підготовки (<https://zp.edu.ua/kafedra-viyskovoyi-pidgotovki>)) присвоєння, починаючи з 2025-2026 навчального року, професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що місія та стратегія НУ «Запорізька політехніка» щодо ОП викладені у Стратегії розвитку Національного університету «Запорізька політехніка» на період 2023–2027 років (<https://surl.li/ixsxxv>), розділах 2, 4, 9 Статуту (<https://surl.li/iqlvqg>), локальних документах ЗВО. На базі обраної інституційної політики головною метою ОП визначено підготовку високоосвічених та національно свідомих фахівців, які володіють сучасним мисленням, теоретичними знаннями й практичними навичками щодо створення нових знань та технологій, розв'язання завдань у сфері правоохоронної діяльності з цивільної безпеки, здатних проводити освітню, наукову та інноваційну діяльність відповідно до потреб Південно-Східного регіону України та українського суспільства в цілому. ЕГ констатує, що сформоване адміністрацією ЗВО, академічним й адміністративним персоналом інституційне бачення зв'язку мети, завдань ОП з профілями спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та НУ «Запорізька політехніка» підтримується представниками роботодавців. ЕГ звернуто увагу на необхідність урахування особливостей ЗВО та регіону в цілому (як такого, у межах якого ведуться активні бойові дії, має місце релокація частини ЗВО тощо) щодо формулювання предметної області ОП, зокрема уточнення мети та цілей ОП у частині, яка притаманна ЗВО із специфічними умовами навчання чи ВВНЗ. ОП запроваджена у 2019 році, актуалізувалася за необхідності, у т.ч. шляхом кореляції мети ОП із оновленими стратегіями розвитку, змінами до чинного законодавства та стандартів вищої освіти, іншими передумовами для її якісної реалізації та постійного удосконалення. Актуальна редакція ОП затверджена вченою радою ЗВО 27.08.2024, протокол №1. Під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, академічним персоналом та представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження, що через реалізацію ОП здійснюється сприяння втіленню місії ЗВО щодо його внеску у розвиток Української держави й суспільства, Південно-Східного регіону України, формування необхідного для цього високоосвіченого й національно свідомого людського потенціалу; створення нових знань і технологій; забезпечення можливостей та умов для розвитку особистості; проведення прикладних досліджень, експертиз й консультацій для інтелектуальної підтримки органів влади та самоврядування, підприємств, установ і організацій, а також була ознайомлена із стратегічними планами ЗВО в частині розвитку ОП, ЗВО загалом, запровадження оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (віднесення спеціальності до галузі знань К Безпека та оборона). Цілі ОП охоплюють основні види професійної діяльності випускника за ОП в частині їх змістовної відповідності Стандарту. Інституційна політика формування цілей ОП відображена у п.2.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rhbhvu>) в частині створення та оновлення ОП, створення передумов для її якісної реалізації та постійного удосконалення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За інформацією, отриманою від адміністрації ЗВО, академічного персоналу, роботодавців та здобувачів, особливістю ОП є її орієнтація на протидію злочинності, зокрема, кримінально-процесуальну діяльність, а також усвідомлення проблем забезпечення національних інтересів держави у правоохоронній сфері та способів їх вирішення (ПРН 23). Інформація наведена у відомостях про самооцінювання та у змісті ОП щодо залучення до її орієнтування заінтересованих сторін підтвердилася під час відповідних зустрічей. ЕГ пересвідчилася в активній позиції представників роботодавців щодо спрямування ОП та освітнього процесу за нею на розвиток вміння реалізовувати завдання окремих правоохоронних органів у сфері забезпечення охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства і держави на основі сформованої здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з правоохоронної

діяльності, а також усвідомлення випускниками за ОП концепцій, принципів і методів, які використовуються у процесі реалізації правоохоронної функції держави. У межах актуалізації ОП, проектування змін та доповнень ЗВО вивчає потреби Замовника до початку проектування, у чому ЕГ переконалася під час відповідних зустрічей. ЕГ підтверджує участь представників роботодавців у розробці актуальної редакції ОП (2024 рік), а також участь здобувачів вищої освіти на рівні пропозиції змісту окремих ОК, ВК, зміни форм та методів навчання, однак звертає увагу на формальну відсутність у переліку розробників ОП представників здобувачів вищої освіти. ЕГ підтверджує застосування гарантом ОП та СВЗАО різних форм вивчення інтересів здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, зокрема анкетування, спільних засідань, цільових візитів-зустрічей. Здобувачі, випускники ОП наборів 2019-2024 років під час відповідної зустрічі заявляли по бажання та здатність виконувати професійну роботу на посадах, які віднесено Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 до класу 3451, а також 3449 (щодо державних інспекцій). ЕГ враховано позитивну практику розгляду в якості зацікавленої сторони державного органу спеціального призначення з правоохоронними функціями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує усвідомлення гарантом, НПП, адміністрацією ЗВО тенденцій розвитку спеціальності, опрацювання ними змін до відповідного Стандарту, проектів, які пропонуються фахівцями галузі, а також оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей (віднесення «правоохоронної діяльності» до спеціальності К 9 галузі знань К Безпека та оборона). ЕГ враховано політику запровадження на ОП відповідних змін з 2025-2026 н.р. з урахування політики МОН України щодо найменувань та змісту ОП «регульованих професій». Під час зустрічей адміністрація та НПП, представники роботодавців підтвердили здійснення проектними групами дослідження ринку праці регіону, аналізу можливостей працевлаштування випускників в територіальних підрозділах окремих правоохоронних органів, врахування поточних та перспективних потреб ринку праці у відповідності до регіональних програм розвитку. Взаємодія з місцевими органами влади, ОВА, ОДА, обласною радою в аспекті розвитку ОП є підтвердженою. ЕГ підтверджує співпрацю щодо визначення компетентностей, важливих для успішної професійної діяльності, з їх відображенням в інституційній політиці ПРН 23. Прикладом цього може слугувати ОК 16 (3 кредити ЄКТС) формування змісту якого спрямоване на СК 3-5, 8, 11, 13, 16-17, пояснювалося необхідністю врахування галузевого контексту, унікальності ОП. Інші приклад - ОК 1, 9, 10, 14, 21, а також 8, 20 (виробнича та навчальна практики). Щодо працевлаштування випускників за ОП галузевий контекст скорегований вимогами роботодавців щодо наявності/відсутності у кандидата на посаду правничої освіти, що було підтверджено під час відповідних зустрічей, а також даними щодо працевлаштування випускників, які ЕГ отримала у відповідь на запит. ЕГ враховано акцент ОП на регіональний ринок праці та на територіальні органи МВС України й НПУ. При цьому ЕГ отримувала запевнення взаємодії з ЗВО із специфічними умовами навчання, науково-дослідними й експертними установами МВС України в частині, що стосується ОП поза межами регіону. Зміст ОП засвідчує, що розробниками здійснено критичний аналіз аналогічних ОП в Україні та за кордоном, разом із цим ЕГ рекомендує у подальшому здійснювати відповідний аудит щорічно, враховуючи процеси реорганізації мережі ЗВО, ВВНЗ, ЗВО із специфічними умовами навчання. Також ЕГ рекомендує під час здійснення перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад перелічених у п.1.4. Опису ОП, розглянути на засіданнях проектної групи питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, у т.ч. в частині військових формувань із правоохоронними функціями; ступеня досягнення кожного з ПРН, зокрема ПРН 23. Під час відповідних зустрічей ЕГ отримувала запевнення від гаранта ОП та адміністрації ЗВО, що всі отримувані пропозиції, позитивні практики було проаналізовано та взято до уваги, запозичено, приклади відкидання пропозиції імплементації досвіду інших ОП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 1 на рівень В, оскільки проектування та цілі ОП визначені з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, а також профілю ЗВО. ОП дозволяє досягти результатів навчання за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, відповідає змісту Стандарту, однак її проектування не містить інноваційності, має окремі слабкі сторони, окремі недоліки, які, загалом, не перешкоджають досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, не можуть вважатися суттєвими, їх усунення слугуватиме покращенню ОП під час перегляду. Підкритерій 1.1. - виконано частково із несуттєвим недоліком – за наявності ПРН 23, який відображає особливості та профіль ОП, сформульовано лише ті ЗК та СК, які визначені Стандартом та не можуть відображати унікальність ОП; переліки ОК та структурно-логічні схеми редакцій ОП 2019-2023 років не оцінювалися, але були проаналізовані з метою узагальнення інституційної політики проектування ОП, ЗВО рекомендовано до початку 2025-2026 навчального року сформулювати політику розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН, у межах Каталогів вибіркового навчальних дисциплін або у будь-який інший спосіб визначати які ОК «посилюються» ними з метою досягнення окремих ПРН, яким чином цьому «сприяють» ці ВК у разі їх обрання; Підкритерій 1.2. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. ЗВО рекомендовано розробити інституційну політику участі академічного персоналу НУ «Запорізька політехніка» у розробленні професійних стандартів як правоохоронної сфери, так і галузі безпеки та оборони; Підкритерій 1.3. - виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 1.4. - виконано повністю, недоліки відсутні, формальна відсутність у переліку розробників ОП представників здобувачів вищої освіти

врахована, але не оцінювалася, позитивною практикою з огляду на фокус ОП є розгляду в якості зацікавленої сторони представників державного органу спеціального призначення з правоохоронними функціями, їх залучення до перегляду ОП, гостей лекторів; Підкритерій 1.5. - виконано повністю, взірцеві практики відсутні, ЗВО рекомендовано у подальшому здійснювати аудит аналогічних програм щорічно, враховуючи активні процеси реорганізації мережі ЗВО, ВВНЗ, ЗВО із специфічними умовами навчання, а також під час здійснення процедур моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад перелічених у п.1.4. Опису ОП, розглянути на засіданнях проектної групи питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, у т.ч. в частині військових формувань із правоохоронними функціями; ступеня досягнення кожного з ПРН, зокрема ПРН 23, який відображає унікальність ОП.

Недоліки

Особливості та профіль ОП сформульовано у ПРН 23, однак здобувачі вищої освіти мають сформувати лише ЗК та СК, які визначені Стандартом та не можуть відображати унікальність ОП.

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року сформулювати політику розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН, у межах Каталогів вибіркових навчальних дисциплін або у будь-який інший спосіб визначати які ОК «посилються» ними з метою досягнення окремих ПРН, яким чином цьому «сприяють» ці ОК у разі їх обрання; розробити інституційну політику участі академічного персоналу НУ «Запорізька політехніка» у розробленні професійних стандартів як правоохоронної сфери, так і галузі безпеки та оборони; у подальшому здійснювати аудит аналогічних програм щорічно, враховуючи активні процеси реорганізації мережі ЗВО, ВВНЗ, ЗВО із специфічними умовами навчання, а також під час здійснення процедур моніторингу та перегляду ОП здійснювати постійне самооцінювання освітньої діяльності на предмет відповідності професійної кваліфікації випускників вимогам до посад перелічених у п.1.4. Опису ОП, розглянути на засіданнях проектної групи питання: спроможності присвоєння професійної кваліфікації, у т.ч. в частині військових формувань із правоохоронними функціями; ступеня досягнення кожного з ПРН, зокрема ПРН 23, який відображає унікальність ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 262 Правоохоронна діяльність (<https://surl.li/deejno>). Термін навчання – 2 роки 10 місяців. Враховуючи вимоги ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо позначення поряд із розрахунковими строками виконання ОП форми здобуття освіти за ОП та за кожною з них ЕГ рекомендує переглянути інституційну політику опису ОП. ЕГ враховано, що вимоги до обсягів ОП, окремих її складових, що конкретизовані у відповідному Стандарті, виконано, прикладом чого є обсяги практичної підготовки (15 кредитів ЄКТС, охоплено ОК 8, 20), доведено відповідність вимогам Стандарту щодо баз практик (правоохоронні органи із відповідною специфікою діяльності). Додаткові вимоги до структури та її обсягів, що стосуються військових формувань з правоохоронними функціями на ОП не застосовано. Наявність в описі об'єкта вивчення ОП питань пов'язаних із відповідною специфікою діяльності військових формувань з правоохоронними функціями не вплинула на збільшення обсягів ОП та пояснена адміністративним персоналом як технічна помилка. ЕГ рекомендує переглянути способи викладення опису предметної області ОП та, враховуючи параметри інституційної політики перегляду ОП, уточнити їх зміст. У 2024 році актуальні обсяги ОП затверджено рішенням Вченої ради 27.08.2024 (протокол № 1). Під час перегляду обсяги, послідовність викладання за ОП та графік освітнього процесу не переглядалися. ЕГ підтверджує забезпечення на ОП права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін, передбачене п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяги ОП за вибором здобувачів вищої освіти - 48 кредитів ЄКТС (25 %). Відповідно до п. 2.5. Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf), наказу «Про планування освітнього процесу за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр» на 2024/2025 н.р.» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N342_vid_29.08.24.pdf) актуальні навчальні плани затверджено Вченою радою як частину документації ОП. Каталоги вибіркових дисциплін розміщено у віртуальному середовищі MOODLE у відповідності до інституційної політики (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf) та

розділено на Дисципліни з кафедрального та факультетського (галузевого) переліку й Дисципліни із загальноуніверситетського переліку. Інституційна політика співвіднесення обсягів кожного з каталогів була пояснена адміністрацією ЗВО, не впливає на виконання ЗВО критерію 2 та не оцінювалася. ЕГ отримала від адміністративного та академічного персоналу ОП запевнення відповідності змісту Робочих програм навчальних дисциплін змісту ОП в частині показників віднесених до змісту навчального плану. ЕГ констатує, що вимоги МОН України щодо обсягів компонентів у межах структури ОП в цілому дотримуються.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ зазначає, що структура та її наповнення щодо основного фокусу ОП скеровані інституційною політикою ЗВО. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками роботодавців ними підтверджено, що обрані структура та зміст (в аспекті послідовності вивчення ОК) дозволяють досягати заявлених ЗВО цілей та ПРН, у т.ч. тих, що корелюються із набуттям здобувачами загальних компетентностей відповідно вимогам МОН України щодо гуманітарної складової ОП, галузевим традиціям, відповідають заявленому рівню вищої освіти. ЕГ констатує відсутність ПРН, які не розкриваються в ОК, а також відповідність ОП навчального плану за внутрішньою структурою. Під час визначення обсягу і місця кожного з ОК у навчальному плані гарантом та адміністративним персоналом враховується поступальність досягнення визначених ПРН. За внутрішньою структурою ОП відповідає встановленим ЗВО вимогам (п. 2.4. Положення про організацію освітнього процесу). До змісту ОП включено структурно-логічну схему, яка доводить послідовність ОК як засобу досягнення ПРН. Жодного ПРН, який був би досягнутий виключно за рахунок ВК не встановлено. Разом із цим ЕГ наголошує на доцільності уточнення способу відображення логічності, взаємозв'язків та системності підготовки за ОП, політики розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН (у межах цільового призначення кожного з Каталогів вибіркових навчальних дисциплін або у будь-який інший спосіб визначати які ОК «посилуються» ними з метою досягнення окремих ПРН, яким чином цьому «сприяють» ці ВК у разі їх обрання) у структурі цієї Схеми. Структура та зміст ОП містять описи необхідних попередніх знань та/або навичок для проходження кожного з видів практик, зокрема, відповідно СЛС, що знайшло своє підтвердження під час відповідних зустрічей, опанування ОК 9, 11-13, 17, 23-24, 26 «передус» ОК 20. ЕГ звернуто увагу на наявність ОК, які в СЛС визначено пререквізитами інших ОК при одночасному їх опануванні (наприклад ОК 13 щодо ОК 12, 17), а також Схему побудови досягнення ПРН практикоорієнтованими ОК 7, 23, 25, що суттєво відрізняється від традиційних для правоохоронної сфери підходів. ЕГ рекомендує, у межах наступних заходів із перегляду ОП, під час засідань проектної групи, проаналізувати інституційну політику встановлення рівня попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з ОК, за винятком тих знань, якими вже повинні володіти здобувачі вищої освіти на час вступу на ОП. Реалістичність охоплення кожного ПРН змістом ОК простежується у Матрицях відповідності, прикладом чого є ПРН 15 «Працювати самостійно та в команді при виконанні службових (посадових) обов'язків та під час розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері правоохоронної діяльності», який досягається засобами ОК 3, 4, 6, 10, 13, 23, 25, а також ОК 8, 20 – всі види практик на ОП. Відповідний підхід ЕГ зафіксовано окремо у змістовому наповненні кожного ОК та ВК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Під час зустрічей з представниками роботодавців, адміністрацією ЗВО, гарантом ОП було підтверджено, що основним чинником, який зумовив започаткування ОП та залишає її реалізацію актуальною, є необхідність забезпечення отримання здобувачами теоретичних і практичних знань, умінь і навичок розв'язання завдань у сфері правоохоронної діяльності з цивільної безпеки, набуття ними здатності проводити освітню, наукову та інноваційну діяльність відповідно до потреб Південно-Східного регіону України та українського суспільства в цілому, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Об'єкт вивчення на ОП викладено у відповідності до змісту Стандарту, прикладом чого є включення до об'єкту вивчення законодавства України, що регламентує діяльність правоохоронних органів та військових формувань з правоохоронними функціями, міжнародних та національних стандартів забезпечення правопорядку, підстав та порядку застосування спеціальної техніки, вогнепальної зброї, спеціальних, оперативних та оперативно-технічних засобів, інформаційно-пошукових систем та баз даних тощо. Наявність в описі об'єкта вивчення ОП питань пов'язаних зі специфікою діяльності військових формувань з правоохоронними функціями пояснена адміністративним персоналом як технічна помилка. ЕГ рекомендує переглянути способи викладення опису предметної області ОП та, враховуючи параметри інституційної політики перегляду ОП, уточнити його зміст. ЕГ констатує, що ОК: повністю відповідають описам предметних сфер, загальнонауковим і спеціальним методам пізнання, методикам та технологіям правоохоронної діяльності, системного підходу до забезпечення прав і свобод людини, публічної безпеки і порядку, застосування спеціальної техніки, спеціальних, оперативних та оперативно-технічних засобів, здійснення оперативно-розшукової діяльності, у т.ч. цифровим, якими має оволодіти здобувач на практиці. Тематичне наповнення ОК, теми курсових робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності 262 Правоохоронна діяльність. Спеціалізовані інструменти та обладнання відкритого доступу (автоматизовані системи управління, електронні бази даних) дозволяють досягти необхідного рівня освітньої та, переважно, професійної кваліфікації для

працевлаштування випусників на посадах класу 3451 Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також інших класів, перелічених в описі ОП. Під час відповідної зустрічі представниками роботодавців, а також випусниками ОП було підтверджено можливість їх працевлаштування на відповідних посадах з урахуванням кадрової політики правоохоронних органів та державних інспекцій. Вимоги МОН України щодо гуманітарної складової ОП дотримано. З огляду на зміст інституційної політики щодо основного фокусу ОП та отримані ЕГ пояснення гаранта ОП та адміністративного персоналу ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На підставі аналізу ОП, навчального плану, Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.4), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N252_vid_29.06.21.pdf), а також інформації отриманої під час зустрічей з фокус-групами ЕГ: підтверджує формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін (48 кредитів ЄКТС, 25 % обсягу ОП) з Каталогів кафедри, факультету, ЗВО, де навчається здобувач, як невід'ємну складову індивідуального навчального плану (ІНП); констатує своєчасність інформування здобувачів про процедуру, запропоновані ВК, належність інформування й вільного доступу до інформації, що робить вибір усвідомленим. ЕГ враховано, що у п. 2.4 Положення вже зафіксоване право здійснювати вибір в обсязі не менше 10 % для «регульованих» професій, а також інформацію від адміністрації ЗВО щодо запровадження переходу до вказаних обсягів ВК з 2025-2026 навчального року. ЕГ отримала підтвердження прозорості та чіткості процедур вибору та ознайомила з алгоритмом його здійснення, видами документального підтвердження кожного етапу вибору, засвідчує дотримання термінів його організації, підтверджує наявність ВК в ІНП. При цьому ЕГ звернула увагу на ймовірність здійснення вибору з Каталогів не дотримуючись встановлених ЗВО квот (12 та 36 кредитів ЄКТС) та отримала запевнення, що здобувачі не обмежені у власному виборі, окрім кількості навчальних дисциплін та загального обсягу ВК (п. 3.3 Положення). Разом із цим ЕГ вважає, що інституційна політика квотування Каталогів, хоча й не обмежує свободи вибору, побічно схилила увагу здобувачів до Каталогу кафедри (факультету), як такого, що «сприяє» досягненню ПРН та, у разі об'єднання ВК в єдиний каталог ЗВО за рівнями освіти, потребує доопрацювання, зокрема щодо проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо доцільності загального каталогу тощо. ЕГ констатує відсутність повного або часткового дублювання змісту ОК. Під час відповідних зустрічей ЕГ також отримала підтвердження застосування на ОП індивідуального графіку відвідування занять та ліквідації академічної заборгованості як способів формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ враховано зміст опису орієнтації ОП як акцентованої на виконання теоретичних та практичних робіт з елементами наукових досліджень, розв'язання актуальних задач і проблем в галузі правоохоронної діяльності й споріднених процесах. При цьому ЕГ констатує практичноорієнтоване спрямування ОП в частині організації всіх видів практик, проведення виїзних занять на базі НПУ та МВС України, залучення професіоналів-практиків, співпраці з адвокатурою та недержавними охоронними структурами, що підтверджувалося НПП, гарантом ОП, представниками адміністрації ЗВО й роботодавців. Правила і процедури організації та проведення практик скеровано політикою ЗВО (<https://surl.li/nudhoh>) та визначено Програмами практик (ОК 20 (<https://surl.li/qqkbxc>), ОК 8 (<https://surl.li/ukinwq>), (<https://surl.li/pgroqs>)), які, зокрема, містять загальні завдання практики, а також переліки питань для проведення вхідного та вихідного контролю знань здобувачів вищої освіти за результатами практики. За обсягами та видами практик ЕГ констатує повне дотримання вимог Стандарту. За результатами відповідних зустрічей представники роботодавця та випусники ОП підтвердили, що зміст і завдання практик загалом забезпечують оволодіння методами, технологіями та інструментами спеціальності 262 Правоохоронна діяльність, у т.ч. щодо широкого кола професій, які були зазначені в описі профілю ОП. Під час відповідної зустрічі здобувачі підтвердили власну поінформованість про зміст і завдання кожного виду практик відповідно до визначених ЗВО документів, а також їх розміщення у вільному доступі. ЕГ вибірково ознайомила із матеріалами практик, які відображають виконання здобувачами вимог щодо звітності, критерії оцінювання, зворотного зв'язку із базами практик. ЕГ констатує забезпечення змістом практичної підготовки визначених ПРН, ЗК та СК, потрібних для подальшої професійної діяльності, разом із цим зауважує, що, у відповідності до інституційної політики, ОК 8 має забезпечувати досягнення всіх ПРН, формування всіх ЗК та СК, що лише частково відповідає орієнтації самої ОП, а також протирічить СЛС та Навчальному плану ОП (зокрема, ОК 8 (другий рік) має реалізуватися на основі безпосереднього опанування 18 різних ОК (3 з них безпосередньо у 4 семестрі навчання), навчальної практики (ОК 20) та певних обсягів ВК, отже не може передбачати, як наслідок здобуття всіх РН). Аналіз Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами засвідчив набуття ЗК, СК, РН, які визначені відповідним Стандартом, а також ПРН 23, досягнення якого поза базами практик є об'єктивно неможливим, однак зміст СЛС (щодо послідовності опанування відповідними ОК) потребує усунення вказаних протиріч з метою дотримання принципів логічності та послідовності викладення ОК 8 Виробнича практика. Напрацювання СВЗЯО відповідного алгоритму приведення Матриць відповідності до зазначеної орієнтації ОП слід вважати напрямом для її покращення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Інформація наведена у відомостях про самооцінювання щодо формування на ОП ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є загальними та необхідними для правоохоронця й особистісної реалізації здобувачів вищої освіти на ОП підтвердилася під час відповідних зустрічей. ЕГ також підтверджує розвиток soft skills як базису придатності до професійної діяльності у вигляді РН, які визначені Стандартом та ОП, включені, зокрема до ПРН 2, 5, 14-15. Як позитивну практику на ОП ЕГ розглядає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що забезпечується комплексністю опанування ОК та ВК (із загального каталогу ЗВО), що виходить, як з інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, так і є засобом вироблення репутаційного капіталу ЗВО (про що зазначалося адміністрацією ЗВО) на базі соціальних здібностей, умінь щодо компетентностей, які сприяють набуттю навичок комунікабельності, лідерства, роботи в команді, креативності, відповідальності тощо. Для поглиблення соціальних навичок в інтересах професійної діяльності здобувачам вищої освіти пропонуються ОК спрямовані на розвиток мовних компетентностей (ОК 10-11, 27), фізичних якостей (ОК 23, 25), правосвідомості (ОК 9, 26), комунікаційних технологій (ОК 10, 16, 21). Під час відповідних зустрічей ЕГ отримала підтвердження сприяння набуттю здобувачами соціальних навичок через створення можливостей та заохочення здобувачів до участі у громадських та волонтерських ініціативах, різних формах неформальної освіти, через обрані активні форми і методи викладання і навчання. Сприяння набуттю соціальних навичок форм та методів навчання підтверджено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, випускниками ОП різних років, а також побічно під час огляду НМБ. ЕГ відмічає задоволеність здобувачів вищої освіти формами навчання (навчальні заняття, практична підготовка та контрольні заходи); методами навчання, які на їх думку сприяють набуттю соціальних навичок, у т.ч. у межах освітньо-соціального простору ЗВО.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/couaby>), розділом 5 якого врегульовано навчальний час здобувачів та облікові одиниці часу (академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, рік, кредит ЄКТС), про що було зазначено на зустрічах із різними фокус-групами. Відповідно до п. 5.2. Положення річне навчальне навантаження здобувача формується, з урахуванням вимог щодо вивчення ОК, освітньої політики та результатів особистого вибору ним ВК із розрахунку 36-40 навчальних тижнів (з них від 4 до бтижнів – підсумковий контроль) у загальному обсязі визначеному у п. 1.4. Положення (як правило, 60 кредитів ЄКТС навчального навантаження здобувача) та включається до ІНП (п. 2.6. Положення, в обсязі не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС). ЕГ констатує відповідність фактичного обсягу навантаження, як самої ОП, так і ОК, вимогам інституційної політики (Положення про організацію освітнього процесу). На підставі аналізу ОП, навчального плану та ІНП ЕГ підтверджує, що обсяги ОП, її компонентів, розподіл ОК у цілому є реалістичним. При цьому обсяги окремих ОК, у відповідності до вимог п. 2.5 Положення, визначаються на основі навчальних планів. ЕГ звернуто увагу що в ЗВО розроблено інституційну політику мінімального обсягу ОК (3 кредити ЄКТС), яка застосована й щодо ВК, але не розроблену політику максимальної кількості дисциплін, спецкурсів, модулів, у тому числі ВК у СЛС на навчальний рік. Аналіз навчального плану вказав на інституційну практику побудови ОП за якої не забезпечено однаковий обсяг ОК (3-12 кредитів ЄКТС), що, у свою чергу, не забезпечує однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ОК. Розробку відповідної політики слід вважати засобом удосконалення ОП. Відповідно, ЕГ констатує також доцільність розроблення за участі СВЗЯО політики проектування ОП на основі кратності вимірів облікових одиниць ПРН як засобу покращання та розвитку ОП, а також заходу СВЗЯО щодо реагування на виявлені недоліки. Навчальний план ОП передбачає освітній процес протягом 6 семестрів. Загальне навантаження за ОП становить 5400 годин, із яких ОК – 3960: 1254 год. (31,66 %) аудиторної роботи, самостійна робота нараховує 2706 год. (68,33 %). Враховуючи інституційну політику досягнення ПРН за рахунок опанування двох і більше ОК, нормативну урегульованість співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи для кожного ОК, яка притаманна спеціальностям галузі знань К Безпека та оборона, та як засіб покращення ОП, ЕГ рекомендує гаранту ОП та проектній групі визначити ОК, застосування до яких політики мінімальних обсягів аудиторної роботи дозволить досягати ПРН. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що обсяг окремих ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Інформація подана у відомостях про самооцінювання щодо забезпечення за рахунок проектування обсягів ОК практичного спрямування ОП та індивідуалізації освітньої траєкторії підтвердилася.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ під час відповідних зустрічей, огляду НМБ отримала підтвердження проведення занять на базі правоохоронних органів регіону, тематичних екскурсій тощо. ЕГ констатує інтеграцію профільних задач правоохоронця за актуальними для ОП професіями в освітній процес, зокрема, на базі використання як тематичних навчально-практичних полігонів практичних підрозділів НПУ та кафедри військової підготовки ЗВО. Можливість для здобувача оволодіти відповідними засобами, інструментами (зокрема, спеціалізованим програмним забезпеченням), технологічними процесами правоохоронних професій тощо у межах вивчення ОК, зокрема під час проведення практичних занять на ОП є доведеною. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти за ОП, академічним персоналом, представниками роботодавців, гарантом підтверджено, що інституційною політикою ЗВО

дуальна форма підготовки (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Pol_pro_dualnu_formu_zdob_vo.pdf) на ОП не передбачена, а застосовані форми й методи практикоорієнтованого навчання не слід відносити до застосування такої форми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ констатує належну увагу розвиткові безпекової складової оточуючого середовища, яку приділяє ЗВО у питанні забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. ЕГ враховано як позитивну практику визначення (п. 2.4. Положення про організацію освітнього процесу) обов'язкових загальноуніверситетських навчальних дисципліни, спрямованих на формування ключових компетентностей здобувачів вищої освіти для навчання протягом життя, рекомендованих Радою ЄС 22.05.2018 (документ 2018/С 189/01) та спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року сумарним обсягом не більше 10% від загального обсягу освітньої програми, а також навчальних дисципліни фундаментальної та загальнонаукової підготовки здобувачів в межах галузі знань (групи галузей знань) сумарним обсягом не більше 20% загального обсягу освітньої програми. Інформація наведена у відомостях про самооцінювання щодо відповідності цілей 4-5, 8-9, 16-17 сталого розвитку України на період до 2030 року підтвердилася під час відповідних зустрічей у контексті доступу до ОП та розвитку взаємодії ОП із спеціальностями галузі знань К Безпека та оборона. ЕГ рекомендує опрацювати питання реалізації на ОП Цілі 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» у регіональному контексті розвитку унікальності ОП, розбудови взаємодії з правоохоронними органами регіону, розвитку окремих ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП та її структура забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей і ПРН, їх усунення під час перегляду ОП має розглядатися як спосіб її покращення. Підкритерій 2.1 - виконано. ЗВО, враховуючи вимоги ст. 9-1 Закону України «Про вищу освіту» щодо позначення поряд із розрахунковими строками форми здобуття освіти за ОП та за кожною з них рекомендовано переглянути інституційну політику опису ОП; Підкритерій 2.2. - виконано частково; потребує уточнення способів відображення логічності, взаємозв'язків та системності підготовки за ОП, політики розвитку ПРН на рівні ОК у структурі СЛС; наявність ОК, які в СЛС визначено пререквізитами інших ОК при одночасному їх опануванні, а також побудова послідовності ОК 7, 23, 25, що суттєво відрізняється від традиційних для правоохоронної сфери підходів, не є суттєвими недоліками, не можуть впливати на досягнення ПРН; Підкритерій 2.3. - виконано, взірцеві та інноваційні практики відсутні, у зв'язку з наявною технічною помилкою ЗВО рекомендовано переглянути опис предметної області ОП та, враховуючи параметри перегляду ОП, уточнити його зміст; Підкритерій 2.4. - виконано частково, із несуттєвим недоліком – інституційна політика квотування Каталогів, хоча й не обмежує свободи вибору, побічно схиляє увагу здобувачів до Каталогу кафедри (факультету), як такого, що «сприяє» досягненню ПРН та потребує проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо доцільності загального каталогу; Підкритерій 2.5. - виконано частково, із несуттєвим недоліком - досягнення засобами ОК 8 всіх ПРН, формування всіх ЗК та СК лише частково відповідає орієнтації ОП, а також протиріччя СЛС та Навчального плану; Підкритерій 2.6. - виконано, позитивною практикою є забезпечення набуття здобувачами soft skills комплексністю опанування ОК та ВК (із загального каталогу ЗВО), що виходить, як з інституційної політики формування індивідуальної освітньої траєкторії, так і є засобом вироблення репутаційного капіталу ЗВО; Підкритерій 2.7. - виконано частково, із несуттєвими недоліками – не розроблено політику максимальної кількості ОК, спецкурсів, модулів, у тому числі ВК у СЛС на навчальний рік; не забезпечено однаковий обсяг ОК (3-12 кредитів ЄКТС), що, у свою чергу, не забезпечує однакові витрати часу на опанування одиниці ОК; Підкритерій 2.8. - виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні. Підкритерій 2.9. - виконано повністю, позитивною практикою є визначення обов'язкових загальноуніверситетських ОК, спрямованих на формування ключових компетентностей здобувачів для навчання протягом життя та спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку сумарним обсягом не більше 10%, а також ОК фундаментальної та загальнонаукової підготовки здобувачів в межах галузі знань сумарним обсягом не більше 20% загального обсягу ОП.

Недоліки

Спосіб відображення логічності, взаємозв'язків та системності підготовки за ОП, політики розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН у структурі СЛС; наявність ОК, які в СЛС визначено пререквізитами інших ОК при одночасному їх опануванні, а також побудова послідовності викладання ОК 7, 23, 25, що суттєво відрізняється

від традиційних для правоохоронної сфери підходів; інституційна політика квотування Каталогів, хоча й не обмежує свободи вибору, побічно схиляє увагу здобувачів до Каталогу кафедри (факультету), як такого, що «сприяє» досягненню ПРН; досягнення засобами ОК 8 всіх ПРН, формування всіх ЗК та СК лише частково відповідає орієнтації самої ОП, а також протирічить СЛС та Навчальному плану ОП; не розроблено політику максимальної кількості дисциплін, спецкурсів, модулів, у тому числі ВК у структурно-логічній схемі ОП на навчальний рік; не забезпечено однаковий обсяг ОК (3-12 кредитів ЄКТС), що, у свою чергу, не забезпечує однакові витрати часу учасників освітнього процесу на опанування одиниці ОК.

Рекомендації

Переглянути способи викладення опису предметної області ОП та, враховуючи параметри інституційної політики перегляду ОП, уточнити їх зміст; уточнити спосіб відображення логічності, взаємозв'язків та системності підготовки за ОП, політики розвитку на рівні ОК програмних компетентностей та ПРН у структурі СЛС; у межах наступних заходів із перегляду ОП, під час засідань проектної групи, проаналізувати інституційну політику встановлення рівня попередніх знань та навичок для засвоєння кожного з ОК, за винятком тих знань, якими вже повинні володіти здобувачі вищої освіти на час вступу на ОП; проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо доцільності загального каталогу; розробити за участі СВЗЯО політику проектування ОП на основі кратності вимірів облікових одиниць ПРН як засобу покращення та розвитку ОП, а також заходу СВЗЯО щодо реагування на виявлені недоліки; гаранту ОП та проектній групі визначити ОК, застосування до яких політики мінімальних обсягів аудиторної роботи дозволить досягати ПРН; опрацювати питання реалізації на ОП Цілі 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» у регіональному контексті розвитку унікальності ОП, розбудови взаємодії з правоохоронними органами регіону, розвитку окремих ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. ЕГ підтверджує рівні можливості для подання документів, проходження конкурсного відбору та отримання місця у закладі вищої освіти, незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, соціального чи економічного стану. Під час відповідних зустрічей здобувачі вищої освіти та представники роботодавців наголосили на усвідомленні абітурієнтами наявності окремих специфічних умов навчання та професійної діяльності. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.gd/veabmz>), містять детальну інформацію про етапи конкурсної відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсної бала. Правила прийому до НУ «Запорізька політехніка» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти останні зазначили, що на Юридичному факультеті проводиться профорієнтаційна робота, під час якої абітурієнтів ознайомлюють із правилами прийому на навчання, відома їм процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність оцінювання. Наявність скарг за результатами конкурсної відбору здобувачі вищої освіти за ОП не зазначали. Від академічного персоналу ОП ЕГ отримала запевнення постійної участі у профорієнтаційній роботі серед абітурієнтів і повідомлення їм про порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти бакалаврського рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП відбувається на конкурсній основі. Особливості освітньої програми враховуються у відповідній програмі фахового екзамєну. Програма фахових випробувань розглядається робочою групою освітньої програми й розміщується на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка». Для абітурієнтів, які вступають до ЗВО на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» на основі НРК6, НРК7 за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність встановлено фаховий екзамєн із «Основ держави та права». НУ «Запорізька політехніка» розроблена програма фахового екзамєну з «Основ держави та права», яка затверджена головою приймальної комісії 26.04.2024 (<https://surl.li/vrmhoo>). Для оцінки знань абітурієнтів на фаховому екзамєні фаховою атестаційною комісією розроблені критеріально-орієнтовані тестові завдання, які дозволяють установити рівень сформованості компетентностей, необхідних для засвоєння змісту навчання за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність

ступеня «бакалавр». На офіційному сайті ЗВО є веб-сторінка «Абітурієнтам» (<https://surl.li/ioxtdz>), де розміщено інформацію щодо порядку вступу до ЗВО та ін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

НУ «Запорізька політехніка» визначені чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти за програмами, отриманими в інших ЗВО. Вони не суперечать законодавству України й міжнародним правовим документам. Розділом 8 (академічна мобільність учасників освітнього процесу) Положення про організацію освітнього процесу передбачено порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Зазначене Положення розміщено на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» і є доступним для усіх стейкхолдерів. На офіційному сайті ЗВО є веб-сторінка «Реєстр основної нормативної бази НУ «Запорізька політехніка»» (<https://docs.zp.edu.ua>), де розміщено локальні документи ЗВО з інформацією про академічну мобільність, зокрема: Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка», обговорений і схвалений на засіданні ректорату (протокол від 28.06.2022, №19); затверджений і введений у дію наказом ректора від 28.06.2022 № 210 (<https://surl.li/zkehhd>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що вони обізнані щодо процедур зарахування результатів навчання у ЗВО України й іноземних ЗВО в рамках реалізації свого права на академічну мобільність. Протягом 2022–2024 у НУ «Запорізька політехніка» здобувачі ОП не реалізовували своє право на академічну мобільність. НУ «Запорізька політехніка» разом із ДДУВС заключив Міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність від 20.12.2024, проте в рамках цієї угоди ще не було реалізовано право здобувачів на академічну мобільність. ЕГ рекомендує проводити просвітницьку роботу серед здобувачів щодо їхньої участі в програмах національної і міжнародної академічної мобільності, зокрема, на початку навчального року розробляти план заходів щодо реалізації права здобувачів ОП на академічну мобільність, як в ЗВО України, так і в іноземних ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

НУ «Запорізька політехніка» має внутрішні документи, які передбачають процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема: Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти. Зазначене Положення є доступним й оприлюдненим на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/kjnsmr>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ОП ЕГ встановлено, що вони обізнані з правилами визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Разом із цим ЕГ звернуто увагу на відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти за ОП «Правоохоронна діяльність». ЕГ рекомендовано проводити просвітницьку роботу серед здобувачів щодо їхньої можливості реалізувати своє право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, зокрема, на початку навчального року розробляти план заходів щодо реалізації права здобувачів ОП на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані під час роботи ЕГ факти і докази свідчать, що вимоги критерію 3 виконано повністю: правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті з швидким і зручним доступом, є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень; наявне нормативне врегулювання визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та в межах неформальної освіти. Інноваційні / взірцеві практики відсутні. Наведене дає можливість оцінити критерій 3 на рівень В, оскільки прийом на навчання за ОП відбувається на конкурсній основі, особливості ОП враховуються у відповідній програмі фахового екзамену, яка розглядається робочою групою ОП й розміщується на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка». Розділом 8 (академічна мобільність учасників освітнього процесу) Положенням про організацію освітнього процесу передбачено порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Зазначене Положення, розміщене на офіційному сайті та є доступним для усіх стейкхолдерів, чітким й зрозумілим, не суперечить законодавству України й міжнародним правовим документам. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентована Положенням про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка»

результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яке оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічей фокус-груп із здобувачами було встановлено, що останні обізнані щодо процедур зарахування результатів навчання у ЗВО України й іноземних ЗВО в рамках реалізації свого права на академічну мобільність, а також обізнані щодо правил визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. ОП має окремі недоліки, які, не можуть вважатися суттєвими, а їх усунення слугуватиме покращенню ОП під час перегляду. Підкритерій 3.1. – виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 3.2. – виконано повністю, взірцеві та інноваційні практики відсутні; Підкритерій 3.3. – виконано частково із несуттєвим недоліком – не реалізацією права на академічну мобільність на основі укладеної в інтересах ОП угоди із ЗВО зі специфічними умовами навчання та рекомендацією проведення просвітницької роботи серед здобувачів щодо їхньої участі в програмах національної і міжнародної академічної мобільності, планування відповідних заходів на рівні ОП; Підкритерій 3.4. – виконано частково із несуттєвим недоліком – відсутністю практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ОП та рекомендацією проводити просвітницьку роботу серед здобувачів щодо їхньої можливості реалізувати своє право на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, на початку навчального року розробляти план заходів щодо реалізації права здобувачів ОП на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

Протягом 2022–2024 років у НУ «Запорізька політехніка» здобувачі ОП не реалізовували своє право на академічну мобільність. НУ «Запорізька політехніка» разом із Дніпровським державним університетом внутрішніх справ заключив Міжінституційну угоду про співпрацю у галузі обміну учасниками освітнього процесу, реалізації права на академічну мобільність від 20.12.2024. Проте в рамках цієї угоди ще не було реалізовано право здобувачів на академічну мобільність; відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти за ОПП 262 «Правоохоронна діяльність».

Рекомендації

Проводити просвітницьку роботу серед здобувачів щодо їхньої участі в програмах національної і міжнародної академічної мобільності, а також реалізації свого права на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; на початку навчального року: 1) розробляти план заходів щодо реалізації права здобувачів ОП на академічну мобільність, 2) розробляти план заходів щодо реалізації права здобувачів ОП на визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу й використання методів, засобів і технологій навчання і викладання у НУ «Запорізька політехніка» відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Освітній процес за ОП відбувається за очною (денною) і заочною формами навчання, які поєднуються використанням технологій дистанційного навчання. Здобувачі мають авторизований доступ до електронних платформ ЗВО, зокрема, до репозитарію академічних текстів і до загальноуніверситетської платформи MOODLE (<https://moodle.zp.edu.ua>), де розміщено навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів, які реалізуються на ОП. ЗВО активно використовує мультимедійні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення. Щоб реалізувати функції дистанційного й змішаного навчання, застосовується інформаційна платформа MOODLE, яка містить модуль відеоконференцій BigBlueButton та ін. Основу взаємодії зі здобувачами в процесі навчання складає діалогово-комунікаційна технологія викладання. Студентоцентрований підхід і принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечується завдяки вибірковості освітніх компонентів із кафедрального й факультетського (галузевого) переліку для освітніх програм першого рівня вищої освіти (36 кредитів ЄКТС) й освітніх компонентів із загальноуніверситетського переліку для освітніх програм першого рівня вищої освіти (12 кредитів ЄКТС). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, останні зазначили про те, що ЗВО проводить політику студентоцентрованого підходу під час реалізації ОП. Вони зазначили, що вони не лише вибирають певні освітні компоненти (БК), але й також мають право вибору тем курсових робіт, баз проходження навчальної практики тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ встановлено, що ЗВО своєчасно надає інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання, графік навчального процесу тощо. Інформацію щодо цілей, змісту й ПРН, порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих ОК в робочій програмі, розміщено на інформаційній платформі MOODLE.ZP.EDU.UA, на веб-сторінці кафедр Юридичного факультету та ін. На веб-сторінці кафедр розміщено робочі програми обов'язкових і вибіркових дисциплін, зокрема: кафедри кримінального, цивільного й міжнародного права (<https://surl.li/yosytrp>), кафедри конституційного, адміністративного і трудового права (<https://surl.li/lefjiv>) та ін. Разом із тим ЕГ звертає увагу те, що інституційною політикою інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною, у терміни, визначені процедурами ЗВО передбачено розміщення відповідної інформації на веб-сторінках кафедр Юридичного факультету. Однак на веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного й трудового права наявні технічні розбіжності, у т.ч. зі змістом MOODLE, яким переважно користуються здобувачі вищої освіти (розміщено робочі програми освітніх компонентів ОП бакалаврського рівня вищої освіти 262 Правоохоронна діяльність, які затверджені деканом юридичного факультету 31.08.2023 на 2023-2024 н.р. (<https://surl.li/yosytrp>; <https://surl.li/lefjiv>)), а також змістом робочих програм ОП, які додані до відомостей про самооцінювання (затверджені деканом юридичного факультету 30.08.2024). ЕГ рекомендує розмістити (оновити) на офіційних веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного і трудового права робочі програми освітніх компонентів ОП бакалаврського рівня вищої освіти 262 Правоохоронна діяльність, які затверджені деканом юридичного факультету 30.08.2024 на 2024-2025 н.р.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно з п. 1.1 Положення про організацію освітнього процесу серед основних завдань НУ «Запорізька політехніка» щодо організації освітнього процесу є забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається шляхом залучення здобувачів до виконання дослідницьких робіт у межах кафедральних науково-дослідних робіт на 2021-2024 н.р. (шифр 07711) під назвою «Розробка та удосконалення механізму реалізації приватного та публічного права» й на 2024-2027 н.р. (шифр 07714) під назвою «Розробка та удосконалення механізму реалізації правових відносин». Тези доповідей здобувачів можна знайти в збірниках, опублікованих за результатами проведення наукових або професійних заходів НУ «Запорізька політехніка». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що останні беруть участь у конкурсах, семінарах, круглих столах, форумах та інших наукових заходах. Крім того, вони підтвердили надану їм можливість безкоштовно публікувати в наукових збірниках НУ «Запорізька політехніка» свої наукові доповіді у вигляді тез до конференцій. Під час зустрічей з адміністративним та допоміжним персоналом ОП представник відділу наукової роботи ЗВО, зокрема, підтвердив залучення здобувачів до наукових заходів, які проводить НУ «Запорізька політехніка». На кафедрах працюють наукові гуртки, де здобувачі ОП залучаються до наукової роботи. У рамках «Тижня науки-2024» ЗВО проводить щорічну науково-практичну конференцію в якій беруть участь науково-педагогічні працівники, науковці, молоді вчені, аспіранти й здобувачі вищої освіти (<https://surl.li/kjgruy>), чії роботи публікуються у наукових виданнях та ін. Разом із цим ЕГ звертає увагу те, що здобувачі ОП не підготували наукової статті для публікації у науковому фаховому журналі. ЕГ рекомендовано активізувати залучення здобувачів до роботи в наукових гуртках й підготовки ними наукових статей для публікації у наукових фахових журналах, зокрема, на старших курсах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники НУ «Запорізька політехніка», які входять до академічного персоналу ОП оновлюють зміст освітніх компонентів ОП на основі своїх наукових досягнень і сучасних практик у галузі правоохоронної діяльності. Положенням про організацію освітнього процесу й Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачено порядок перегляду й оцінювання змісту освітніх компонентів НУ «Запорізька політехніка». У ЗВО практикує щорічне оновлення змісту освітніх компонентів також у випадку змін до законодавства України. На кафедрах Юридичного факультету обговорюються освітні компоненти, які реалізуються на ОП. На основі аналізу наданої на запит ЕГ інформації, змісту відомостей про самооцінювання, а також вивчення офіційних інтернет сторінок кафедри ЗВО ЕГ прийшла до висновку, що НПП підвищують свій професійний і науковий рівень завдяки участі в наукових заходах, підвищенню своєї кваліфікації тощо. НПП, задіяні в реалізації освітніх компонентів на ОП, під час відповідної зустрічі запевнили ЕГ, що ЗВО створює необхідні їм умови для наукової діяльності та ін. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів із урахуванням військового стану в Україні, змін до національного законодавства, міжнародних практик та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно зі Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» інтеграція у міжнародний освітній і науковий простір є однією із ключових завдань ЗВО. Під час спілкування із керівником відділу наукової роботи ЕГ отримала підтвердження, що в університеті активно реалізуються міжнародні наукові проекти. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних, таких як Scopus, Web of Science, Google Scholar і міжнародних ідентифікаційних систем. НПП, задіяні на ОП, активно співпрацюють із Грузинським технічним університетом і Академією ГУСПОЛ (Чеська республіка). Так, у Грузинському технічному університеті (м. Тбілісі) НПП ОП проводять лекторії, працюють над підготовкою спільної монографії та ін. Разом із тим, НПП не залучаються до участі в міжнародних наукових грантових проектах. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі в міжнародних наукових і освітніх проектах. ЕГ рекомендовано розробити план заходів на навчальний рік, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів ОП, у міжнародних наукових грантових проектах; розробити комплекс просвітницьких заходів щодо розповсюдження і поширення інформації про національні й міжнародні науково-дослідні й освітні грантові програми й проекти та можливості участі в них науково-педагогічних працівників і здобувачів бакалаврського рівня ОП 262 Правоохоронна діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 4 на рівень В, оскільки організація освітньої діяльності й використання методів, засобів і технологій навчання і викладання в ЗВО відбувається за очною (денною) і заочною формами навчання, які поєднуються використанням технологій дистанційного навчання. Здобувачі мають авторизований доступ до електронних платформ ЗВО, зокрема, до репозитарію академічних текстів і до інформаційної платформи MOODLE. Студентоцентризований підхід і принципи академічної свободи під час реалізації ОП забезпечені через ВК із кафедрального, факультетського (галузевого) переліків, загальноуніверситетського переліку. Здобувачі підтверджують студентоцентризованість та задоволені політиками ЗВО щодо реалізації ОП. Необхідна для реалізації ОП інформація розміщена на інформаційній платформі Moodle.zp.edu.ua, на веб-сторінці кафедр факультету. ЗВО забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, практикує щорічне, а також у випадку змін до законодавства України оновлення змісту ОК, обговорення їх на кафедрах. НПП підвищують свій професійний і науковий рівень завдяки участі в наукових заходах, підвищенню своєї кваліфікації тощо. ЗВО інтегрований у міжнародний освітній і науковий простір, активно реалізує міжнародні наукові проекти, має доступ до міжнародних баз даних і міжнародних ідентифікаційних систем. ОП має окремі недоліки, які, не можуть вважатися суттєвими, а їх усунення слугуватиме покращенню ОП під час перегляду. Підкритерій 4.1. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 4.2. – виконано частково із несуттєвим недоліком технічною помилкою у реалізації інституційної політики інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною, у терміни, визначені процедурами ЗВО шляхом розміщення відповідної інформації на веб-сторінках кафедр Юридичного факультету та рекомендацією розмістити (оновити) на офіційних веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного і трудового права робочі програми, які затверджені деканом юридичного факультету 30.08.2024; Підкритерій 4.3. - виконано частково із несуттєвим недоліком - здобувачі ОП не підготували наукової статті для публікації у науковому фаховому журналі; Підкритерій 4.4. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 4.5. - виконано, ЗВО рекомендовано розробити план заходів на навчальний рік, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів ОП, у міжнародних наукових грантових проектах; розробити комплекс просвітницьких заходів щодо розповсюдження і поширення інформації про національні й міжнародні науково-дослідні й освітні грантові програми й проекти та можливості участі в них науково-педагогічних працівників і здобувачів.

Недоліки

На офіційних веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного й трудового права допущено технічну помилку у реалізації інституційної політики інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною, у терміни, визначені процедурами ЗВО шляхом розміщення відповідної інформації на веб-сторінках кафедр Юридичного факультету; науково-педагогічних працівників не залучають до участі в міжнародних наукових грантових проектах. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі в міжнародних наукових і освітніх проектах. Здобувачі ОП не підготували наукових статей для публікації у наукових фахових журналах.

Рекомендації

Розмістити на офіційних веб-сторінках кафедр кримінального, цивільного й міжнародного права, а також кафедри конституційного, адміністративного й трудового права робочі програми освітніх компонентів ОП бакалаврського рівня вищої освіти 262 Правоохоронна діяльність, які затверджені деканом юридичного факультету 30.08.2024 р. на 2024–2025 н.р.; розробити план заходів на навчальний рік, спрямованих на популяризацію і стимулювання участі науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів ОП, в міжнародних наукових грантових проєктах; розробити комплекс просвітницьких заходів щодо розповсюдження і поширення інформації про національні й міжнародні науково-дослідні й освітні грантові програми й проєкти та можливості участі в них науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня ОП 262 «Правоохоронна діяльність».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю (атестації) в ЗВО відбувається відповідно до локальних актів ЗВО, а саме: Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf), де визначено види контролю (вхідний, поточний, проміжний та підсумковий), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних здобутків здобувачів та Кодексу академічної доброчесності (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf); Визначення критеріїв оцінювання, які відповідають встановленому рівню компетентностей та досягнення ПРН здійснюється в межах кожної ОК та описані в силабусах / ПНД. Встановлюються для кожного освітнього компонента свої форми контрольних заходів, що дозволяють оцінити досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання. Контрольні заходи передбачають вхідний (за потреби), поточний, підсумковий, семестровий, ректорський контроль, атестацію у формі кваліфікаційного іспиту. На сайті присутня вся необхідна інформація стосовно форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання, забезпечення доступу до цієї інформації для учасників освітнього процесу Під час відповідної зустрічі здобувачі вищої освіти за ОП підтвердили ЕГ, що їм зручно користуватись сайтом системи MOODLE ЗВО (<https://moodle.zp.edu.ua/>), а також присутній зворотній зв'язок з викладачем у вигляді проведення періодичних опитувань через сайт за результатами оцінювання освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ констатовано, що визначена форма атестації здобувачів вищої у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, відповідно до вимог стандарту вищої освіти, а також дотримуються вимоги постанови Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19 травня 2021 р. № 497 (з наступними змінами). Коригуються підходи до навчання (методи, інструменти, технології), підходів до оцінювання (процедури, методів, критеріїв), визначаються відповідальних осіб.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що нормативне регулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості регулюється: Кодексом академічної доброчесності НУ «Запорізька Політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Порядком виявлення та встановлення фактів

порушення академічної доброчесності у НУ "Запорізька політехніка" (https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N259_vid_31.08.22.pdf), Положенням «Про види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності» (<https://surl.li/iggrwj>), Декларацією про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ "Запорізька політехніка" (<https://surl.li/grppww>), Положенням про перевірку в НУ "Запорізька політехніка" звітів за результатами наукової і науково-технічної діяльності на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.li/frvfre>), Положенням про перевірку в НУ "Запорізька політехніка" кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату (<https://surl.li/fmkzko>). ЕГ підтверджує, що об'єктивність оцінювання забезпечується: використанням стандартизованих тестів, прозорістю критеріїв оцінювання, оприлюднених у MOODLE, регламентованою процедурою повторного проходження контрольних заходів, можливістю апеляції оцінки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4 Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка» (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що у ЗВО наявна чітка політика, а також нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес, заходів із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедур попередження та реагування на порушення принципів та правил академічної доброчесності. ЕГ встановлено наступні механізми для популяризації академічної доброчесності: загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору пропонуються курси (<https://catalog.zp.edu.ua/catalog.php>); на офіційному сайті НУ «Запорізька політехніка» розміщуються матеріали, пов'язані з популяризацією принципів академічної доброчесності; проводяться заходи з різних аспектів забезпечення академічної доброчесності, а саме вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<https://zp.edu.ua/vebinar-akademichna-dobrochesnist-vyklykypromy-ta-perspektyvy-o>); серед студентів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел і уникнення випадків плагіату; в бібліотеці проводяться: періодична тематична виставка літератури «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальності» (<https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/acad.pdf>) та тематичні вебінари; Під час відповідних зустрічей було підтверджено такі інструменти як: використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (Бібліотека університету, програма Strike Plagiarism); при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів з академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. ЕГ рекомендує опрацювати питання розширення практики використання антиплагіатних програм, оскільки НУ «Запорізька політехніка» наразі використовує лише одну вузькопрофільну програму; доцільно інтегрувати кілька різних сервісів, що дозволить підвищити точність перевірки завдяки різним алгоритмам аналізу тексту та розширити охоплення джерел, включаючи відкриті бази даних, академічні публікації та внутрішні архіви ЗВО, а також збільшить ефективність реагування ЗВО на виявлені випадки порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Правоохоронна діяльність» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність». За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та виїзної акредитаційної експертизи встановлено відповідність підкритеріям вказаного критерію. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Підкритерій 5.1. - виконано, недоліки взірцеві практики відсутні; Підкритерій 5.2. - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 5.3. - виконано, недоліки взірцеві практики відсутні; Підкритерій 5.4. - виконано, недоліки взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

Для підвищення якості освітньої програми та забезпечення академічної доброчесності рекомендується розширити політику використання антиплагіатних програм. Оскільки університет наразі використовує лише одну вузькопрофільну програму, доцільно інтегрувати кілька різних сервісів, що дозволить підвищити точність перевірки завдяки різним алгоритмам аналізу тексту та розширити охоплення джерел, включаючи відкриті бази даних, академічні публікації та внутрішні архіви університету. Варто централізувати та автоматизувати процес перевірки шляхом створення єдиної електронної платформи, на яку студенти завантажуватимуть роботи для автоматичної перевірки перед подачею викладачеві. Це зменшить навантаження на викладачів і забезпечить послідовність та об'єктивність перевірки. До процесу оцінювання академічної доброчесності доцільно залучити не лише викладачів, а й спеціальні комісії або відділи контролю якості освіти

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна й професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації освітньої програми, у цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і ПРН. ЕГ, на основі аналізу відомостей про самооцінювання, інформації, отриманої у відповідь на запит ЕГ та під час спілкування з відповідними фокус-групами, підтверджує освітню кваліфікацію науково-педагогічного складу, який забезпечує ОП, щодо ОК наявністю вищої освіти та/або наукового ступеня, в окремих випадках вченого звання; НПП мають підтверджений досвід професійної діяльності за відповідним фахом не менше п'яти років, зокрема, досвід роботи в правоохоронних органах та/або адвокатурі. До забезпечення ОК активно долучаються фахівці – експерти, більшість із яких є професіоналами – практиками у відповідній галузі. НПП постійно підвищують професійну кваліфікацію, що підтверджено відповідними сертифікатами. Для більшості НПП освітні компоненти, які реалізуються ними на освітній програмі, є сферами їх наукових інтересів, що висвітлено у наукових фахових виданнях, монографіях та інше, що, побічно, є підтвердженням їх професійної кваліфікації та активності. Разом із цим ЕГ відмічає, що наявні публікації незначної кількості НПП не завжди відповідають всьому змісту ОК, що забезпечує цей НПП. Так, Назаренко П.Г. є фахівцем у кримінальному процесі, має публікації з криміналістики й кримінально-виконавчого права, але наукові фахові публікації, які б за останні п'ять років безпосередньо були спрямовані на проблематику оперативно-розшукової діяльності відсутні. Рімар Ю.І. забезпечує ОК 23 «Спеціальна фізична та вогнева підготовка», але є фахівцем у галузі фізичного виховання та спорту й не має публікацій безпосередньо спрямованих на проблематику застосування вогнепальної зброї. ЕГ рекомендує, насамперед, у 2025 році запланувати відповідні наукові публікації, а також, у порядку перегляду ОП, здійснити внесення змін до переліку ОК на основі облікових одиниць ПРН, якими є показники професійної кваліфікації НПП. Також ЕГ рекомендує погоджувати з гарантом освітньої програми навчальне навантаження науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП. Зазначену вимогу закріпити у внутрішніх документах закладу вищої освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, вимоги якого регламентуються Наказом «Про запровадження системи цільових показників діяльності» від 28.10.2022 р. №349. Процедура конкурсу є прозорою завдяки публічності оголошення про нього й відкритому обговоренню кандидатур на посаду НПП на засіданнях кафедр, конкурсної комісії, Вченій раді факультету й університету. В обов'язковому порядку кандидати - учасники конкурсного відбору додають список наукових праць за останні 5 років; документи, які підтверджують їхній науковий ступінь і вчене звання; звіт про навчальну, методичну, наукову, організаційну, профорієнтаційну роботу та ін. Відбір кандидатів на заміщення вакантних посад НПП відбувається за наявності в кандидатів професійно-педагогічних якостей, теоретичної і методичної готовності за спеціальністю та ін. Начальник відділу кадрів ЗВО зазначила, що університет укладає із НПП трудовий договір, як правило, строком 2–5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НУ «Запорізька політехніка» існує усталена практика залучення роботодавців – стейкхолдерів до реалізації освітніх компонентів ОП та освітньої діяльності. Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями й НПП було встановлено, що ЗВО постійно залучає до реалізації освітнього процесу стейкхолдерів – роботодавців – представників Запорізької обласної державної адміністрації, Запорізької обласної ради, Державної митної служби України, Запорізької обласної прокуратури, підрозділів ГУНП в Запорізькій області, ДНДІ МВС України, ЗНДЕКЦ МВС України, адвокатів та ін. ЗВО залучає роботодавців до обговорення питань, які стосуються удосконалення ОП і освітнього процесу. Так, рецензентами ОПП 262 Правоохоронна діяльність були начальник слідчого відділу ВП № 1 ЗРУП ГУНП в Запорізькій області, заступник директора ЗНДЕКЦ МВС України, експерт – криміналіст, комерційний директор ТОВ «Охоронний холдинг» та ін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

НУ «Запорізька політехніка» приділяє увагу професійному розвитку НПП у співпраці з різними установами й організаціями. Питання забезпечення професійного розвитку НПП передбачено низкою внутрішніх документів ЗВО, зокрема: Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та ін. НПП підвищують кваліфікацію не лише в національних установах і організаціях, але й також за кордоном: Куявському університеті у Влоцлавку (Республіка Польща), Академії ГУСПОЛ, м. Куновіце (Чеська Республіка) та ін. Більшість НПП підвищувала кваліфікацію у зарубіжних інституціях у дистанційному форматі. Під час проведення освітніх заходів НПП мають можливість удосконалити свої навички. ЗВО проводить круглі столи й лекторії, під час яких обговорюються питання методики навчання, розробки й удосконалення навчально-методичних матеріалів, контролю навчальних занять тощо. ЕГ звернуто увагу на те, що підвищення кваліфікації НПП проходило здебільшого у сфері освітнього процесу та рекомендовано розширити спектр і види підвищення кваліфікації для НПП за рахунок програм у галузі правоохоронної діяльності, дотичним освітнім компонентів, які забезпечують НПП на ОП. Рекомендуємо популяризувати серед НПП підвищення кваліфікації за освітніми компонентами, якими вони забезпечують виконання ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна й професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації освітньої програми, у цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і програмних результатів навчання. ЗВО залучає роботодавців до обговорення питань, які стосуються удосконалення ОП. НУ «Запорізька політехніка» приділяє увагу професійному розвитку НПП у співпраці з різними установами й організаціями. НПП підвищують кваліфікацію не лише в національних установах і організаціях, але й також за кордоном. Під час проведення освітніх заходів НПП мають можливість удосконалити свої навички. ЗВО проводить круглі столи й лекторії, на яких обговорюються питання методики навчання, розробки й удосконалення навчально-методичних матеріалів, контролю навчальних занять тощо. Наведене дає можливість оцінити критерій 6 на рівень В, оскільки НПП, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог визначених законодавством. Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО залучає професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОП має окремі недоліки, які, не можуть вважатися суттєвими, їх усунення слугуватиме покращенню ОП під час перегляду. Підкритерій 6.1. – виконано частково із несуттєвим недоліком, який не впливає на досягнення ПРН та відповідності за підкритерієм – наявні публікації незначної частки НПП не відповідають всьому змісту ОК, що забезпечує цей НПП; ЗВО рекомендовано до завершення навчального року забезпечити публікацію відповідних наукових публікацій, а також, у порядку перегляду ОП, здійснити внесення змін до переліку ОК на основі облікових одиниць ПРН, якими є показники професійної кваліфікації НПП; Підкритерій 6.2. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 6.3. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 6.4. – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні. ЗВО рекомендовано розширити спектр і види підвищення кваліфікації для НПП за рахунок програм у галузі правоохоронної діяльності, дотичним освітнім компонентів, які забезпечують НПП на ОП.

Недоліки

Наявні публікації не завжди відповідають всьому змісту ОК, що забезпечує НПП (Назаренко П.Г. є фахівцем у кримінальному процесі, має публікації з криміналістики й кримінально-виконавчого права, але наукових фахових публікацій, які були б безпосередньо спрямовані на проблематику оперативно-розшукової діяльності відсутні). Рімар Ю.І. забезпечує ОК 23 «Спеціальна фізична та вогнева підготовка», але є фахівцем у галузі фізичного виховання та спорту й не має публікацій безпосередньо спрямованих на проблематику застосування вогнепальної зброї);

підвищення кваліфікації НПП проходило здебільшого у сфері освітнього процесу; більшість науково-педагогічних працівників підвищувала кваліфікацію у зарубіжних інституціях в онлайн-форматі.

Рекомендації

Рімар Ю.І., Назаренку П.Г. у 2025 році запланувати відповідні наукові публікації; гаранту ОП спільно із СВЗЯО, у порядку перегляду ОП, опрацювати питання внесення змін до переліку ОК на основі облікових одиниць ПРН, якими є показники професійної кваліфікації НПП; навчальне навантаження науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОПП, погоджувати з гарантом освітньої програми. Зазначену вимогу закріпити у внутрішніх документах закладу вищої освіти; популяризувати серед НПП підвищення кваліфікації за освітніми компонентами, за якими вони забезпечують виконання ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

НУ «Запорізька політехніка» має необхідну матеріально-технічну базу для реалізації освітньої програми, яка відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові й матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначеним ОП бакалаврського рівня вищої освіти. Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» на 2023-2027 рр. визначено заходи з поліпшення матеріально-технічної бази. Більшість аудиторій, де реалізуються освітні компоненти за ОП, оснащені мультимедійними комплексами (проекторами, ноутбуками або SMART-дошками) й комп'ютерною технікою. ЗВО використовує криміналістичні полігони, навчально-тренувальні полігони для проведення занять із вогневої підготовки й тактико-спеціальної підготовки. В університеті є спортивні зали, спортивні майданчики та ін. У НУ «Запорізька політехніка» є унікальний музей історії розвитку ЗВО, який є осередком освіти й виховання, і сприяє формуванню у здобувачів національної свідомості й забезпечує духовну єдність поколінь. На Юридичному факультеті функціонує музей адвокатури. У ході спілкування із здобувачами стало відомо, що ЗВО періодично їх анкетує по питаннях покращення матеріально-технічної бази університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ «Запорізька політехніка» забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури й інформаційних ресурсів, які задовольняють потреби в навчанні й у науковій діяльності. Учасники освітнього процесу мають безлімітний вільний доступ до інтернету через WI-FI мережу в навчальних корпусах ЗВО. Є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, інституційного репозитарію (<https://eir.zp.edu.ua/home>), системи дистанційного навчання MOODLE та ін. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ОП ЕГ отримала підтвердження, що в ЗВО є всі необхідні умови для навчання, викладацької і наукової діяльності. Здобувачі зазначили, що вони можуть відвідувати спортивні секції, наукові гуртки та ін. На території ЗВО є медичний кабінет, де можна отримати першу медичну допомогу. Через платформу дистанційної освіти MOODLE здобувачі отримують інформацію про розклад занять, навчально-методичне забезпечення, завдання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено належне освітнє середовище, безпечне для життя і здоров'я. Навчальні корпуси університету обладнано відповідно до вимог протипожежної безпеки. Територія університету цілодобово охороняється, впроваджено систему відеоспостереження, що виключає проникнення сторонніх осіб на територію. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу мають можливість перейти до місць укриття

цивільного захисту, пристосованих для проведення навчальних занять у кожному навчальному корпусі. Учасники освітнього процесу можуть безоплатно користуватися бібліотечним фондом університету (<http://library.zp.edu.ua>). Бібліотека надає безоплатний доступ до ресурсів і електронного каталогу. Крім того, бібліотека надає послуги міжбібліотечного абонементу (<https://surl.li/zbjfmf>). Завдяки активній діяльності студентського самоврядування ЗВО здобувачі мають можливість звернутися до представників цих органів із різними питаннями проживання у гуртожитках і побуту тощо. В університеті реалізуються такі проекти, як: «Центри студентського самоврядування у гуртожитках» (тренінг-центри, спортивні, комп'ютерні, конференц-зали), «Інтернет у кожному кімнату гуртожитку», «Штаб сесії», «Телефон довіри», «Вільний WiFi-Інтернет в університеті», «Студпідрозділ із охорони громадського порядку «ЩИТ», «Центр сприяння працевлаштуванню студентів і випускників», «Спортивний фанклуб», «Студентам - студентські гуртожитки» та ін. Для здобувачів у ЗВО є їдальня, місця для відпочинку й культурного дозвілля тощо.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУ «Запорізька політехніка» практикує консультаційну й соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. У ЗВО функціонує Кабінет психологічної служби (zp.edu.ua/psycholog), який можуть відвідувати здобувачі та інші учасники освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо звертатися до адміністрації закладу освіти, його структурних підрозділів для вирішення освітніх питань. На Освітньому порталі вони можуть отримати інформацію щодо організації освітнього процесу й розкладу занять. У ЗВО діє інститут кураторства. За кожною навчальною групою закріплено куратора, який надає здобувачам інформаційно-консультативну підтримку. Центр сприяння працевлаштуванню допомагає здобувачам вищої освіти підготувати професійне резюме, знайти місце для проходження навчальної практики, місце роботи після закінчення навчання. На веб-сторінці цього Центру (<https://surl.li/amdtsu>) розміщуються відомості про актуальні вакансії, практичні поради щодо пошуку роботи та ін. ЗВО періодично проводить ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями та ін.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Для осіб із особливими потребами в НУ «Запорізька політехніка» є можливості для реалізації їхніх освітніх потреб. Частина входів до навчальних корпусів ЗВО обладнано пандусами. Проте пандус відсутній на вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою 262 «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня. Крім того, в навчальних корпусах ЗВО, їдальнях, бібліотеці та інших приміщеннях, які використовуються здобувачами ОП, відсутні тактильні інформаційні таблички з крапковим шрифтом Брайля. Усередині будівель, біля сходових клітин, влаштовано спеціальні санітарні вузли для осіб із особливими потребами. На території ЗВО є автостоянка з місцями для транспорту осіб із особливими освітніми потребами. У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території Запорізького національного технічного університету, затверджений наказом № 195-А від 07.11.2018 р. Рекомендовано обладнати навчальні корпуси ЗВО, їдальні й бібліотеки тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля. Запланувати встановлення пандусу на вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою 262 «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня тощо.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій НУ «Запорізька політехніка» визначено обов'язки НПП і здобувачів; процедуру повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання і дискримінацію, булінг та інші прояви неетичної поведінки; процедуру розгляду скарг та ін. Комісія із врегулювання конфліктних ситуацій, затверджена наказом університету від 07.04.2022 № 83 розглядає скарги учасників освітнього процесу. У ЗВО діє «Телефон довіри»; здобувачів вищої освіти анкетують по питаннях, пов'язаних із конфліктними ситуаціями. Уповноваженою особою із питань запобігання і виявлення корупції в університеті є В. Девочкін. Адміністрація Юридичного факультету, а також куратори навчальних груп обговорюють зі здобувачами вищої освіти шляхи вирішення конфліктних ситуацій тощо. На зустрічах учасники освітнього процесу за ОП зазначили, що скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУ «Запорізька політехніка» має необхідну матеріально-технічну базу для реалізації освітньої програми, яка відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансові й матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених ОП бакалаврського рівня вищої освіти. Більшість аудиторій, де реалізуються освітні компоненти за ОП, оснащені мультимедійними комплексами й комп'ютерною технікою. ЗВО використовує криміналістичні полігони, навчально-тренувальні полігони для проведення занять із вогневої підготовки й тактико-спеціальної підготовки, забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури й інформаційних ресурсів, які задовольняють потреби в навчанні й у науковій діяльності, безлімітний вільний доступ до інтернету через WI-FI мережу в навчальних корпусах ЗВО. Навчальні корпуси університету обладнано відповідно до вимог протипожежної безпеки, цілодобово охороняються, впроваджено систему відеоспостереження, що виключає проникнення сторонніх осіб на територію. В університеті реалізується низка соціальних проєктів та проєктів безпекового спрямування. НУ «Запорізька політехніка» практикує консультаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. За кожною навчальною групою закріплено куратора, який надає здобувачам вищої освіти інформаційно-консультаційну підтримку. Для осіб із особливими потребами є можливості для реалізації освітніх потреб. Підкритерій 7.1 – виконано повністю, недоліків, взірцеві практики щодо ОП відсутні, позитивною практикою, яка може бути рекомендована іншим ЗВО є музей історії розвитку ЗВО, який є осередком освіти й виховання, і сприяє формуванню у здобувачів національної свідомості й забезпечує духовну єдність поколінь; Підкритерій 7.2 – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.3 – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.4 – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні; Підкритерій 7.5 – виконано частково із несуттєвим недоліком - відсутністю пандусу на вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою. ЗВО рекомендовано обладнати навчальні корпуси ЗВО, їдальні й бібліотеки тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля. Запланувати встановлення пандусу на вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою; Підкритерій 7.6 – виконано повністю, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

В навчальних корпусах ЗВО, їдальнях, бібліотеці та інших приміщеннях, які використовуються здобувачами ОП, відсутні тактильні інформаційні таблички з крапковим шрифтом Брайля. На вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою 262 «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня.

Рекомендації

Обладнати навчальні корпуси ЗВО, їдальні й бібліотеки тактильними інформаційними табличками з крапковим шрифтом Брайля. Запланувати встановлення пандусу на вході до навчального корпусу, де знаходяться аудиторії Юридичного факультету, й де здійснюється реалізація частини освітніх компонентів за освітньою програмою 262 «Правоохоронна діяльність» бакалаврського рівня тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ констатує нормативне врегулювання в ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, відповідно до Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти СВЗЯО) (зі змінами згідно рішення ВР НУЗП протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf. В ЗВО чітко розподіляються повноваження і відповідальність у межах визначених процедур, що вказуються у Положенні, встановлюються вимоги до ініціювання розроблення, періодичності перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ констатовано участь здобувачів освіти у розширених засіданнях кафедр та Вченої ради факультету ЮФ з метою обговорення навчально-методичних матеріалів та освітніх програм. Позиція та рекомендації здобувачів беруться до уваги. Пропозиції здобувачів освіти збираються через загальноуніверситетське опитування (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N78-A_vid_29.04.24.pdf). Результати моніторингу оприлюднюються у загальноуніверситетському опитуванні (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>). У ЗВО налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти (зокрема, через періодичні опитування). Визначено процедуру укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників. Студентське самоврядування бере участь у внутрішньому забезпеченні якості освітнього процесу відповідно до Положення про студентське самоврядування НУЗП (https://zp.edu.ua/uploads/dept_pssad/Pol_pro_stud_samovriad_NUZP.pdf). ЕГ встановлено, що представники студсамоврядування: беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету щодо питань якості освіти; висловлюють пропозиції щодо змісту ОП, зокрема вибіркових дисциплін; проводять моніторинг освітнього процесу та ресурсного забезпечення (<https://moodle.zp.edu.ua/mod/page/view.php?id=64185>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що університет активно співпрацює з правоохоронними органами та іншими партнерами (<https://zp.edu.ua/partnery>). Роботодавці залучаються через: анкетування стейкхолдерів щодо якості підготовки студентів, обговорення на зустрічах після проходження студентами практик, засідання кафедр із запрошенням роботодавців (<https://zp.edu.ua/kafedra-kryminalnogo-cyvilnogo-ta-mizhnarodnogo-prava>), врахування зауважень та рекомендацій у змінах до ОП (<https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>), моніторинг кар'єрного шляху випускників Система моніторингу кар'єрних траєкторій випускників реалізується через Центр сприяння працевлаштуванню (<https://goo.su/Y1rILrL>) засобами (методами збору інформації): зворотнього зв'язку із випускниками через кафедри; співпраці з роботодавцями щодо оцінки підготовки випускників; опитування випускників щодо їх досвіду роботи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ констатовано, що в ЗВО розроблено процедури збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників; визначені процедури застосовуються на освітній програмі. Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється Центром сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://goo.su/Y1rILrL>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

За інформацією з якою ознайомилась ЕГ у ЗВО наявна процедура регулярного моніторингу освітньої діяльності, зокрема, якості освітніх програм. ЕГ підтверджує, що відділом перспективного розвитку, ліцензування та якості освіти НУ «Запорізька політехніка» проводилося опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності, а також анкетування роботодавців з метою моніторингу вимог ринку праці до результатів навчання і професійних компетентностей. У реалізації ОП: 1) за результатами щорічного оцінювання НПП (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_reytnynovu_systemu.pdf) виявлено окремі диспропорції у виконанні окремими НПП індивідуальних планів; коригувальні дії: ретельне планування власного робочого часу з урахуванням пріоритетності видів робіт та принципів тайм-менеджменту; 2) аналіз рівня дотримання академічної доброчесності – додаткове запровадження інструктажів щодо правил оформлення робіт, що перевіряються програмою «StrikePlagiarism», прослуховування курсу «Академічна доброчесність» від НПП НУЗП. На сьогодні в зв'язку з введенням воєнного стану ОК забезпечені асинхронними дистанційними матеріалами; 3) проведення моніторингу (опитувань) серед здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» щодо оцінки якості освітнього процесу та дотримання принципів академічної доброчесності протягом 2023/24 н.р., наказ №78-А від 29.04.2024 (https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2024/Nakaz_N78-A_vid_29.04.24.pdf; <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5wJke4qu51mWZn4HY4JCsoGrk-cMNqwlN4NGuEZgrIs7LBg/viewform>). ЕГ звернуто увагу на реалістичність реагування ЗВО на ідентифіковані недоліки (здійснені заходи, розроблення плану дій тощо), зокрема й ті, які були виявлені експертною групою за результатами аналізу освітньої програми та освітньої діяльності ЗВО відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти доступні на сайті НУ «Запорізька політехніка» (<https://zp.edu.ua/akredytaciya-202324-nr>), оприлюднюються на ректоратах, засіданнях вчених рад університету та беруться до уваги під час удосконалення ОП. Щорічно в Університеті проводиться науково-методична рада, присвячена результатам акредитацій ОП, обговоренню зауважень та рекомендацій ЕГ та ГЕР, їх врахуванню в освітньому процесі та наступних акредитаціях.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ, підтверджує, що університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає критерію 8, оскільки передбачає чіткі механізми розроблення, перегляду та моніторингу якості освіти. Позитивною практикою є активне залучення здобувачів освіти, студентського самоврядування та роботодавців до процесу вдосконалення ОП. ЗВО веде системний моніторинг кар'єрного розвитку випускників, що дозволяє оцінювати ефективність програми. Завдяки налагодженій системі забезпечення якості заклад оперативно реагує на результати аналізу освітньої діяльності, зокрема через опитування. При оновленні програми враховуються висновки зовнішніх експертиз і зауваження, отримані під час попередніх акредитацій. В НУ «Запорізька політехніка» формується культура якості освіти, що сприяє безперервному вдосконаленню освітнього процесу. Підкритерій 8.1 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.2 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.3 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.4 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.5 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.6 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 8.7 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Посилення співпраці з таким ключовим роботодавцем, як Національна поліція України, є стратегічно важливим кроком для підвищення якості вищої освіти, особливо у сфері, правоохоронної діяльності. Для підготовки фахівців високого рівня важливо розширювати міжнародну співпрацю.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

ЕГ встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регулюються локальними нормативними актами, розробленими з урахуванням чинного законодавства. Документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО: Статут (<https://zp.edu.ua/uploads/Statut-ZPNU.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N405_vid_11.10.24.pdf), Положення про факультет (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_fakultet.pdf), Положення про кафедру (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Typove_polozhennia_pro_kafedru.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf), Правила прийому до Національного університету «Запорізька політехніка» в 2024 році (https://pk.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/pp24_zminy_lystopad_skanovani_storinky.pdf). Згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://zp.edu.ua/normativna-bazanavchalnogo-procesu>). Під час реалізації освітньої програми учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проєкту освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Проєкти освітніх програм, зокрема ОПП "Правоохоронна діяльність", публікуються в каталозі освітніх програм на вебсайті університету (<https://catalogop.zp.edu.ua/EduProgs.php>). ЕГ встановлено можливість залучення стейкхолдерів до обговорення проєкту через електронну форму збору зауважень (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNVZIs9_n7AWfaJoENC3q3H6RHwZlJtqk4T1alwL_GLo8kg/viewform?pli=1). Інформація про гаранта програми та засоби зворотного зв'язку (dshtyan@zp.edu.ua) також доступна для комунікації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно публікує освітні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, інформацію про формування індивідуальних освітніх траєкторій. Уся інформація розміщена в спеціальних розділах веб-сайту. Каталог освітніх програм – містить повний опис ОПП (<https://catalogop.zp.edu.ua/EProg.php?Id=264&Mode=1>). Навчальні плани – доступні через офіційний портал університету (<https://portal.zp.edu.ua/>). Силабуси та робочі програми дисциплін – розміщені в електронному репозитарії та навчальній платформі MOODLE. Формування індивідуальної освітньої траєкторії – здійснюється через спеціальний портал, що дозволяє студентам ознайомитися з вибірковими дисциплінами. Університет забезпечує вчасне оновлення інформації на вебресурсах відповідно до змін, внесених до освітньої програми. Наявний зворотний зв'язок через службу технічної підтримки для усунення можливих проблем у доступі до інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наведене дає можливість оцінити критерій 9 на рівень В, оскільки Національний університет «Запорізька політехніка» забезпечує належний рівень прозорості та публічності освітнього процесу. Всі ключові нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні у відкритому доступі на вебсайті закладу. Проєкти освітніх програм оприлюднюються завчасно з можливістю збору пропозицій від стейкхолдерів, а інформація щодо ОП публікується повною мірою із регулярним оновленням. Також налагоджено механізм зворотного зв'язку та технічної підтримки. Загалом, університет дотримується принципів відкритості та доступності, що відповідає вимогам критерію. Підкритерій 9.1 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 9.2 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні. Підкритерій 9.3 - виконано, недоліки, взірцеві практики відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується розширити підтримку та розвиток політики прозорості й публічності освітнього процесу шляхом удосконалення механізмів комунікації між ЗВО і зацікавленими сторонами. Доцільно розглянути можливість збільшення кількості інструментів збору пропозицій щодо освітніх програм, зокрема через інтеграцію більш інтерактивних платформ або створення окремого розділу на сайті для обговорень із можливістю коментування та голосування. Також варто забезпечити автоматичне сповіщення зацікавлених сторін (студентів, викладачів, роботодавців) про оновлення нормативних документів та змін в ОП ЗВО зі специфічними умовами навчання, ВВНЗ, інших ЗВО, які реалізують ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальностей галузі знань К Безпека і оборона, що сприятиме підвищенню обізнаності та залученості учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертам вчасно надавалися документи, що підтверджують відомості, зазначені у відомостях про самооцінювання. Недостовірних відомостей не виявлено. НУ «Запорізька політехніка» не створював перешкод для роботи експертної групи. Експерти провели всі заплановані зустрічі з усіма категоріями учасників освітнього процесу та у послідовності, що були заявлені у програмі візиту. Під час зустрічей дотримувалися всіх рекомендацій щодо заходів цивільного захисту під час оголошення повітряної тривоги, виникнення інших ймовірних небезпек спричинених військовою агресією росії. Відхилення від запланованих часу початку та закінчення зустрічей охоплювалися термінами необхідними для її продуктивного завершення або переходу до безпечного місця та/або перезавантаження системи відеозв'язку.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 35496.pdf	EJdO1WG6eCqx4xnZNhnTdT5djuaRRe6uWoopOncbh9Y=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Комісаров Олександр Геннадійович

Члени експертної групи

Беніцький Андрій Сегрійович

Мартинюк Олександра Олександрівна