

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	2860 обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	131 Прикладна механіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.05.2025 р.

Справа № 0665/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Дурягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Мельничук Микола Дмитрович,

Планковський Сергій Ігорович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Матюхін Антон Юрійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2860
Назва ОП	обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і повністю враховує його вимоги щодо обов'язкових компетентностей та результатів навчання. Формулювання об'єкту діяльності за ОП дещо розширено відповідно до СВО, що обумовлено галузевими та регіональними потребами набуття практичних навичок стосовно методів, процесів, технологій та машин обробки металів тиском, із застосуванням, як традиційних, так і новітніх методик в галузі авіа та машинобудування

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування» відповідає місії та стратегії університету, визначеній у «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 років»

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Основними роботодавцями та стейкхолдерами є такі представники крупного та середнього бізнесу як: АТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ПАТ «Запорізький автомобілебудівний завод», КП «НВК» Іскра», ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Дніпроспецсталь», ТОВ «Запорізький інструментальний завод імені Войкова», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП». Враховуючи їхні потреби і побажання до компетентностей здобувачів вищої освіти, ОПП регулярно корегується та вдосконалюється.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП формує загальні засади професійної діяльності фахівця в галузі механічної інженерії та забезпечує їх поглиблену теоретичну та практичну підготовку з питань технологій оброблення матеріалів тиском, як для підприємств Запорізького регіону так і України загалом. ОП орієнтована на набуття здобувачами практичних навичок, необхідних для розв'язання із використанням сучасних комп'ютерних систем спеціалізованих задач в галузі обладнання та технології пластичного формування конструкцій машинобудування. Врахування тенденцій розвитку науки підтверджується наявністю на кафедрі «Обробка металів тиском» наукових шкіл, участю у міжнародній програмі

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 1 липня 2014р. (зі змінами) та затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказ МОН України від 20.06.2019 р. №865 і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів виділяється на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам стандарту вищої освіти

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована у часі навчання. ОК розділені на семестри та цикли дисциплін теоретичної і практичної підготовки. Проте відсутній поділ ОК на дисципліни загальної і професійної підготовки, що утруднює розуміння комплексності підготовки здобувачів. Перелік ОК в ОП та навчальному плані співпадають, однак є розбіжності у формі підсумкового контролю за окремими дисциплінами між ОП та НП. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викладання. ОК, що вивчаються в попередньому семестрі в своїй більшості є передумовою вивчення дисциплін, що вивчаються в наступних семестрах. Проте графічна схема розміщена на 4 сторінках, що утруднює її сприйняття і встановлення зв'язку між дисциплінами на різних сторінках. Встановлений на схемі послідовний зв'язок між ОК1 і ОК2, ОК6 і ОК7, ОК6 і ОК8 нелогічний, адже вони викладаються паралельно, в одному семестрі. Недоліком є відсутність на схемі послідовності вивчення ОК4 «Інженерна графіка» та ОК14 «Основи автоматизованого проектування», а також ОК35 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» з професійно-орієнтованими дисциплінами. ОК 30 «Економіка за видами діяльності» на структурно-логічній схемі не має зв'язків з фаховими ОК, які стосуються видів професійної діяльності. Аналіз матриці відповідності результатів навчання та ОК дозволяє зробити висновок, що всі програмні РН забезпечуються обов'язковими ОК. Окремий аналіз силабусів та змістовного наповнення кожної ОК показав, що вони в основному забезпечують формування компетентностей та досягнення ПРН. Проте в матрицях відповідностей компетентностей освітнім компонентам та ПРН - ОК ОП спостерігаються невідповідності

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма та наявні в ній освітні компоненти в цілому відповідають предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка». Відповідно до особливостей в ОП введено додаткові програмні результати навчання. Це дає змогу здобувачам більш ґрунтовно набутися програмні результати навчання щодо теорії, технологій, обладнання, оснащення, штампів при холодному і гарячому штампуванні. Представлена освітня програма з урахуванням специфіки професійної підготовки є достатньою для підготовки фахівців з прикладної механіки

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Частка вибірових дисциплін ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОП і забезпечує виконання норми п.15 ч.1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту», що підтверджено навчальним планом ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через вибір вибірових ОК регламентується «Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка». В університеті наявний перелік навчальних дисциплін для вибору здобувачами формується за групами: загальноуніверситетський, факультетський (галузевий), кафедральний (в межах ОП). Процедура вибору дисциплін є прозорою. В той же час здобувачі вищої освіти та роботодавці не залучаються до формування каталогу вибірових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентована «Положенням про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка», де визначені види і зміст практик, вимоги до баз практик, організація і керівництво практикою, обов'язки учасників з організації і проведення практики, підведення підсумків практики та матеріально-фінансове забезпечення практики. В ОП передбачено три види практики: навчальна (ознайомча) практика, виробнича практика, переддипломна практика, - загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що задовольняє вимогам Стандарту – не менше 6 кредитів. В той же час наявні недоліки в оформленні щоденників з проходження практики, зокрема випадки відсутності термінів), відміток про терміни проходження виробничої практики та переддипломної практики на підприємстві, термінів та заповненого календарного графіку, відгуків та висновків на проходження практики

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність. Проте експертною групою було встановлено, що здобувачі слабо орієнтуються у понятійній категорії соціальних навичок і їх досягненні під час навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає законодавству. Аналіз навчального та індивідуальних планів здобувачів (запит ЕГ п.4) підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах за ОП становить від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин виділених для ОК. Здобувачі вищої освіти не переобтяжені самостійною роботою та можуть впливати на перерозподіл обсягу навчальних занять.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю трьох практик, включаючи переддипломну, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС та за рахунок практичної підготовки здобувачів вищої освіти під час практичних і лабораторних занять. Заняття із залученням професіоналів-практиків, експертів та потенційних роботодавців до навчального процесу за ОП проводяться, що було з'ясовано під час зустрічі із роботодавцями, проте їх кількість і спрямованість потребує розширення. За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В установчих, стратегічних та нормативних документах НУ «Запорізька політехніка» задекларовано досягнення ЗВО цілей сталого розвитку. В Статуті Університету (<https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Statut-ZPNU.pdf>) зазначено (п. 2.2), що основною метою діяльності ЗВО є «підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, забезпечення освітніх потреб громадян у сфері дорослих», а освітня діяльність базується на принципах (п. 2.3) «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентноспроможного людського капіталу і створення умов для освіти протягом життя», що корелює з ЦСР2. В «Стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка» на період 2023-2027 років» (<https://surl.li/hkzfyx>) визначена Стратегічна ціль 7 «Діяльність НУ «Запорізька політехніка» спрямована на досягнення глобальних цілей сталого розвитку» для втілення якої розроблено 5 операційних цілей та встановлено 5 очікуваних результатів. В «Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» (<https://surl.li/zoarvg>) передбачено (п. 2.4, с.13), що Вчена рада Університету за поданням НМР визначає обов'язкові загальноуніверситетські навчальні дисципліни, спрямовані на досягнення Цілей сталого розвитку сумарним обсягом не більше 10 % від загального обсягу ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на навчання проводиться відповідно до нормативних документів, які регламентують вступ на навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти до НУ «Запорізька політехніка» і розміщені у вільному доступі для

потенційних вступників на сайті приймальної комісії. Правила прийому в повному обсязі визначають організацію та процедуру проведення і затвердження результатів конкурсного відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний бал для спеціальності 131 Прикладна механіка обчислюється з відповідними коефіцієнтами 3-х дисциплін основного блоку конкурсних предметів (українська мова (0,3), математика (0,5, історія України (0,2)) і однієї з дисциплін додаткового блоку. Таким чином особливості ОП, які потребують поглиблених знань математики, враховуються правилами прийому

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, передбачене нормативними документами ЗВО. Трансфер кредитів здійснюється шляхом визнання і перезарахування результатів навчання та відповідних кредитів ЄКТС, здобутих за іншими ОП, програмами академічної мобільності тощо. Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться деканом за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю, що відображається в індивідуальному навчальному плані. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується деканатом та відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Дисципліни, які не вивчалися або вивчалися у меншому обсязі годин, ніж передбачено у навчальному плані певної спеціальності НУ «Запорізька політехніка», включаються до індивідуального навчального плану.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються згідно «Положення про порядок визнання НУ «Запорізька політехніка» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Положення регламентує порядок подання заяв, ідентифікації, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Ідентифікації результатів навчання здійснюється деканатом. Оцінювання результатів навчання здійснюється створеною наказом декана предметною комісією, яка формує протокол оцінювання. Визнані на підставі сформованого комісією протоколу результати навчання використовуються для реалізації академічних прав заявника (зарахування певних ОК ОП, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо). Визнані результати відображаються у індивідуальному плані студента

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка». Освітній процес включає аудиторні заняття, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи та самостійну роботу. Основні види занять: лекції, лабораторні, практичні, семінари та консультації. Перелік методів навчання детально описаний у силабусах та робочих програмах ОК, які розміщені на зовнішньому ресурсі за посиланням з вебсторінки кафедри. В той же час недоліком є певна неструктурованість зазначеного ресурсу, що призводить до труднощів у пошуку необхідної інформації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На веб-сайтах ЗВО публікуються дані про освітні програми, навчальні плани, проекти для обговорення, графіки організації освітнього процесу, критерії оцінювання, силабуси та розклад занять. На веб-сайті кафедри розміщено інформацію, пов'язану із реалізацією ОП. Також відповідна інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на

першому занятті викладачем відповідної дисципліни. В той же час для окремих ОК відсутні повні комплекти навчально-методичних й інформаційних матеріалів

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ЗВО розроблені і діють Положення, які регулюють наукову діяльність, у тому числі – здобувачів вищої освіти. При цьому документ, який би регламентував науково-дослідну роботу студентів у ЗВО відсутній. При вивченні окремих ОК забезпечується можливість проведення досліджень з певної тематики та набуття навичок користування спеціальними джерелами інформації, наукометричними базами, здійснення бібліографічного пошуку, складання звітів, аналізу та оброблення отриманих результатів. Здобувачі залучаються до актуальних наукових досліджень та написання наукових статей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча група ОП на чолі з Гарантом на постійній основі проводить системний аналіз новітніх наукових досягнень, публікацій, методичних розробок та робочих програм освітніх компонентів іноземних та вітчизняних ЗВО, на основі чого готуються рекомендації щодо оновлення змісту й наповнення ОК. Співробітники кафедри на постійній основі беруть участь у проведенні міжнародних наукових конференцій, що дає уявлення про новітні тенденції в науці і техніці, та уможливорює оновлення змісту ОК. Обговорення таких пропозицій проводиться також за підсумками зустрічей та консультацій зі зацікавленими сторонами – роботодавцями та студентами

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО діє Центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва, основними завданнями якого є консультування учасників освітнього процесу щодо іноземних партнерів, фондів, грантів та стипендій, а також пошук можливостей для проходження практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування або подальшого навчання за кордоном. Діє Стратегія розвитку Університету, яка передбачає інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір. ЗВО має значний досвід міжнародного співробітництва. Перелік міжнародних проєктів у реалізації яких бере участь НУЗП, наведений на сайті. В Університеті функціонує Відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами. На базі програми інтернаціоналізації діяльності та міжнародної академічної мобільності відбувається науково-педагогічне стажування та участь у міжнародних конференціях

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми проведення усіх видів контролю і система оцінювання рівня знань зазначаються у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни згідно до заходів регламентованих “Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка». Критерієм успішного підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінки за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента. Мінімальний пороговий рівень визначається за допомогою якісних та кількісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку за числовою (рейтинговою) шкалою. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через: доступність силабусів та робочих програм освітніх компонентів. В той же час не у всіх силабусах чітко прописані критерії оцінювання по видах робіт

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти, яким передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація щодо контрольних заходів та поточного контролю є у вільному доступі для кожного студента в системі Moodle. Строки проведення атестації визначаються навчальними планами та графіком освітнього процесу. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, що визначена положенням про перевірку в Національному університеті «Запорізька політехніка» кваліфікаційних випускних робіт (дипломних проєктів) здобувачів вищої освіти на академічний плагіат з використанням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism. Всі захищені кваліфікаційні роботи оприлюднені і є у вільному доступі

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО регулюються наступними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»»; «Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)»; «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка»», «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУ «Запорізька політехніка». В той же час процедура вирішення конфліктних ситуацій не відображена окремим положенням

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентується документами які містять політику та процедури дотримання академічної доброчесності. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність, зокрема популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» є одним з головних пріоритетів навчальної діяльності та має декілька спрямувань, одним з яких є дисципліна вільного вибору «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу». Для популяризації академічної доброчесності університетом проводиться вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз інформації щодо академічної та професійної кваліфікації науково педагогічних працівників (НПП) здійснений на підставі перевірки інформації, наданої у Відомостях самооцінювання ОП показує, що НПП які викладають освітні компоненти за ОП в основному мають відповідну експертність та фаховість. В той же час, для ряду викладачів встановлено невідповідність освітньої та/або професійної кваліфікації вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Це, зокрема, стосується: - Тришин П. Р., викладає ОК Комп'ютерні графічні системи та їх програмне забезпечення (відноситься до спеціальності 122) В той же час спеціальність за освітою за дипломом та за дисертацією - 133 Галузеве машинбудування; Окрім цього рядом викладачів не виконуються вимоги п. 37 щодо наявності щонайменше п'ятих публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років за напрямом ОК, який вони викладають. Така невідповідність встановлена для НПП: Обдул В.Д. (до переліку внесено 2 патенти та 1 стаття, яка знаходиться на розгляді в редакції, з урахуванням цього загальна кількість публікацій менше 5), Бень А. М. (до переліку внесено 1 статтю, яка знаходиться на розгляді в редакції, з урахуванням цього загальна кількість публікацій менше 5). Таким чином вимоги п. 37 Ліцензійних умов не виконуються у 3 НПП з 23 (13%).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів і порядок проведення оцінки їх професійного рівня та відбору кандидатів визначено у нормативній документації ЗВО і відповідають вимогам законодавства України, наказу МОН України від 28.07.2021 р. № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науковопедагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». В той же час ЗВО доцільно формулювати вимоги до учасників конкурсу з урахуванням ОК, до викладання на яких їх планується використовувати, з урахуванням вимог п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Провідні підприємства регіону та їх посадові особи залучаються до реалізації освітнього процесу на ОП. В основному таке залучення відбувається для проведення практик та екскурсій, внесення зауважень і пропозицій до ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, окремих розділів методичних вказівок, а також аналізу результатів навчання за ОП. Більша частина тем кваліфікаційних робіт напряму пов'язана з проблематикою підприємств регіону. Для проведення аудиторних занять кафедра залучає провідних фахівців профільних підприємств міста.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО через Навчально-науково-виробничий центр «Запорізький регіональний центр політехнічної освіти» забезпечує створення умов для професійного розвитку викладачів через: проведення курсів, тренінгів, семінарів, вебінарів із сучасних методик викладання, інноваційних освітніх технологій та цифрових інструментів; фінансову підтримку участі в заходах, що сприяють професійному та науковому розвитку (конференції, тренінги, конкурси, публікації статей у Scopus та Web of Science); надання можливостей короткострокового або довгострокового стажування в університетах в Україні та закордоном; ресурсну підтримку для проведення досліджень (надання доступу до лабораторій, електронних баз даних Scopus та Web of Science, підтримку участі у грантових програмах та міжнародних проєктах відділом проєктної діяльності). Стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. В той же час є поодинокі випадки наявності в рекомендованій літературі в силабусах освітніх компонентів зустрічаються посилання на видання мовою країни агресора (ОК «Проектування та розрахунок штампового оснащення для гарячого штампування», «Технологічні основи машинобудування»)

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Здобувачі та викладачі мають можливість вільно та безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами і послугами науково-технічної бібліотеки із її інформаційними ресурсами (у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science) системи дистанційного навчання MOODLE, репозитарію. Здобувачам ОПП надано можливість виконувати наукові дослідження, результати яких публікувати у фахових виданнях

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питанням безпеки освітнього середовища здобувачів, що навчається в університеті надається особлива увага. Нормативними документами ЗВО, розміщеними на сайті, визначається нормативно-правова база щодо охорони праці, пожежної безпеки та ін. Також ЗВО має відділи охорони праці, експлуатаційно-технічний, відділ охорони, медичний пункт. Здобувачі мають змогу отримувати психологічну та соціальну підтримку. Для безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів проводяться навчання з «Безпечної поведінки при повітряній тривозі, раптовому обстрілі, евакуації, виявленні вибухонебезпечних предметів для працівників і учасників освітнього процесу». Є в наявності акти оцінки стану готовності бомбосховищ, відповідно до яких вони є обмежено придатними до використання за призначенням (визначено ряд недоліків)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується на всіх рівнях роботи ЗВО. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт; соціальні мережі, сторінку студентського самоврядування. Організаційна, консультативна та соціальна підтримка відбувається також на рівні спілкування з кураторами, завідувачами кафедр, гарантами ОП, навчально-допоміжними структурними підрозділами університету. Центр надає підтримку з кваліфікованої допомоги при написанні резюме, налагодженні співпраці з роботодавцями, надання інформації щодо календарних заходів Центру. Студенти, що проживають в гуртожитках мають можливість отримання субсидії. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: в університеті є 4 гуртожитки для студентів; наявна достатня кількість спортивних споруд; працюють пункти громадського харчування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено достатні умови підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами, а саме: право на спеціальні умови вступу, доступ до корпусів університету через окремі безсходинові входи або пандуси, розміщення основної частини лабораторій на перших поверхах навчальних корпусів, модернізація санвузлів Головного корпусу тощо. В закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Запорізька політехніка» відбувається згідно наступних документів: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, антикорупційна програма. Також в університеті визначено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу та порядок реагування на доведені випадки булінгу. На сайті ЗВО розміщені діючі «Телефони довіри» для повідомлень, на території наявна «Скринька довіри» через які можна повідомити про випадки неприйнятної та незаконної поведінки з боку учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу обізнані щодо дій у випадку конфліктних ситуацій

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студенти та органи самоврядування відіграють ключову роль у процесі змін освітніх програм (ОП). Студенти є активними членами вчених рад факультету та університету, беруть участь в обговоренні та пропонують зміни до ОП. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції через електронні форми, журнали на кафедрах, а також в усній формі, спілкуючись з викладачами або кураторами. Для виявлення побажань щодо покращення ОП на кафедрі регулярно проводяться анонімні опитування

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці демонструють високу залученість, пропонуючи креативні ідеї для розвитку освітньої програми (ОП). Її створення відбувалося за активної участі представників провідних компаній регіону, таких як АТ «Мотор Січ», ДП «Івченко-Прогрес», ПАТ «Запорізький автомобілебудівний завод», КП «НБК» Іскра», ПАТ «Запоріжсталь», ПАТ «Дніпроспецсталь», ТОВ «Запорізький інструментальний завод імені Войкова», ТОВ «ОМЕГА ІНВЕСТ ГРУП». Випускники університету, які нині працюють на цих підприємствах, відіграють особливу роль, надаючи унікальні інсайти для оновлення навчальних курсів із врахуванням передових технологій. Для вдосконалення освітніх програм роботодавці беруть участь у круглих столах, семінарах та конференціях, де обговорюють курсові та дипломні проекти, практику та працевлаштування

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація про професійні успіхи випускників освітньої програми (ОП) акумулюється через різноманітні канали зв'язку. Центр сприяння працевлаштуванню студентів та випускників проводить детальні опитування на етапі завершення навчання, щоб зібрати відгуки та дізнатися про перші кар'єрні кроки випускників. Водночас випускова кафедра застосовує більш персоналізований підхід, організовуючи індивідуальні зустрічі, опитування в соціальних мережах, телефонне опитування та особисте спілкування, що дозволяють глибше зрозуміти досвід випускників. У процесі таких взаємодій особлива увага приділяється їхнім ідеям і рекомендаціям щодо оновлення програми

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Нормативна документація щодо функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка» дпедбачає оперативне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності. Процедури моніторингу регламентуються «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», що базується на принципах стандартів ESG-2015 та враховує вимоги ДСТУ ISO 9001:2015.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та рекомендації, отримані в рамках акредитаційного процесу, ретельно фіксуються та обробляються спеціалізованим відділом перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти. Цей підрозділ не лише аналізує отримані дані, а й розробляє комплекс заходів для усунення виявлених недоліків, які впроваджуються на загальноуніверситетському рівні

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЗВО» активно формується культура якості освіти завдяки впровадженню різноманітних ініціатив. Університет застосовує підхід, який включає інформаційний кампанії, регулярний нагляд за якістю освітніх програм, а також оцінку результатів роботи студентів і викладачів. Усі дані оцінювання доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету, . Для забезпечення принципів академічної доброчесності в університеті створено нормативну базу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідна нормативна документація, є доступною для них. Зазначені правила та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація щодо затвердження освітньої програми або змін до неї вчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Детальна інформація про освітню програму доступна на офіційному веб-сайті університету та на сторінці кафедри. Студенти мають повний доступ до навчальних матеріалів, включаючи розклад занять, силабуси та інформацію про атестацію, через особистий електронний кабінет. Для абітурієнтів вся необхідна інформація розміщена на сайті приймальної комісії. Всі опубліковані відомості про програму є достовірними, а нормативні документи своєчасно та послідовно доводяться до відома студентів протягом усього періоду навчання

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Розширювати орієнтацію на потреби конкретних роботодавців, які вирішують потреби навчального закладу щодо матеріального забезпечення. До кінця 2024/2025 н.р. розробити форму анонімного онлайн-опитування, орієнтовану

на встановлення акцентованих на ОП потреб заінтересованих сторін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час наступного перегляду ОП внести в її опис форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них. До кінця поточного навчального року провести засідання Групи забезпечення спеціальності 131 та НМК для обґрунтованого встановлення відповідності формування компетентностей і ПРН за ОК, що мають однакове змістовне наповнення, обсяг і назву для споріднених ОП. Розглянути до початку нового 2025/2026 н. р. на НМР структурування НП за ОК загальної і професійної підготовки у відповідності до структури компетентностей СВО та ОП. До початку нового 2025/2026 н.р. усунути розбіжності у формі підсумкового контролю між ОП та НП. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити графічне зображення структурно-логічної схеми ОП. Під час наступного перегляду ОП провести аналіз та реалістично відобразити в матрицях відповідності ОК, що дозволяють зформувати встановлені компетентності та досягти визначені ПРН. Під час наступного перегляду в ОП зазначати кваліфікації встановлені нормативними документами. До 15 серпня 2025р. забезпечити в системі «Освітній портал» виконання процедури затвердження здобувачем переліку рекомендованих йому до вивчення вибірових ОК в ІНП. До 15 серпня 2025р. забезпечити на сайті Університету наявність си́лабусів (РП) для всіх ОК розміщених у каталогах вибірових дисциплін. Регулярно залучати до перегляду каталогів вибірових дисциплін всі зацікавлені сторони. До початку захисту практик забезпечити заповнення всіх розділів наявних у щоденнику практики. До початку 2025/2026 н.р. провести серед здобувачів ВО роз'яснювальну роботу щодо категорійності і важливості набуття соціальних навичок. До початку 2025/2026 н.р. забезпечити в си́лабусах та робочих програмах дисциплін наявність повного переліку видів занять, виділених на них аудиторних годин із зазначенням тем, що на них вивчаються. На наступний 2025/2026 н.р. в НП забезпечити відповідність між графіком навчального процесу і кількістю аудиторних годин, що встановлюється для вивчення ОК. Усунути до 1.09.25р. розбіжності між обсягами ОК в НП і си́лабусах (РП) ОК. До початку 2025/2026 н.р. переглянути перерозподіл аудиторних годин за ОК з акцентом на практичну підготовку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До кінця 2024/2025 н.р. розробити «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема і під час академічної мобільності» Посилити інформування студентів щодо доступних пропозицій академічної мобільності та неформального та/або інформального навчання за ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП та Завідувачу кафедри до початку 2025/26 навчального року забезпечити приведення усіх навчально-методичних матеріалів у відповідність до Наказу № 465 від 23.11.2023 р. «Про введення в дію рішення вченої ради щодо застосування мов і літературних джерел в освітньому процесі і наукових дослідженнях в НУ «Запорізька політехніка». Керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2025/26 навчального року розробити Положення, яке б регламентувало науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти. Гаранту ОП, Завідувачу кафедри та керівнику Відділу наукової роботи студентів до початку 2025/26 навчального року розробити комплекс заходів, спрямованих на популяризацію проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку 2025/2026 навчального року провести моніторинг всіх програм навчальних дисциплін та си́лабусів та внести зміни в рейтингову систему оцінювання дисциплін.

Критерій 6. Людські ресурси

Групі забезпечення якості освітньої програми скласти тематичний план можливих лекцій представників підприємств на наступний навчальний рік. Відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти рекомендовано до кінця навчального року включити до анкет здобувачів та роботодавців питання щодо ефективності залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. До кінця 2025 р. виправити ситуацію з невідповідністю кваліфікації викладачів вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. При проведенні конкурсного відбору викладачів формувати вимоги до учасників конкурсу з урахуванням ОК, до викладання на яких їх планується використовувати, з урахуванням вимог п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До початку 2025/2026 навчального року привести бомбосховища до повністю придатного до використання стану шляхом виконання рекомендацій, наданих комісією відповідно до актів. Гаранту ОП провести аналіз програм навчальних дисциплін та си́лабусів, щодо рекомендованого переліку літератури та оновити їх

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЗВО до кінця поточного навчального року розробити порядок отримання відгуків та пропозицій випускників та врахувати їх під час перегляду ОП. Забезпечити ретельну і систематичну перевірку відповідності освітніх програм критеріям оцінювання їх якості. До кінця навчального року провести перевірку відповідності кваліфікації НПП ЗВО вимогам п. 37 Ліцензійних умов, розробити план заходів щодо усунення виявлених недоліків та виконати його до кінця 2025 р.

Критерій 9. Прозорість та публічність
Упродовж 2025 р. вдосконалити структуру сайту, зробити її більш зрозумілою та упорядкованою.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 13 ID 2860.pdf	XjwSEG/A8oCWfVkgYYJr1j61ZICmq4iNLxhXta4X4uA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР
ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ