

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Запорізька політехніка"
Освітня програма	60377 радіотехніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Запорізька політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60377
Назва ОП	радіотехніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Воропаєва Анна Олександрівна, Филипченко Олександр Іванович, Єрій Андрій Вікторович, Лащевська Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.11.2024 р. – 08.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/506c41a4-e79b-4366-9581-cbf783ef39fe.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zp.edu.ua/sites/default/files/konf/fb9283ff-7bed-41c5-bceb-5ac00e4553c2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Радіотехніка" за спеціальністю 172 "Електронні комунікації та радіотехніка" критеріям акредитації відповідає. Аналіз документів, долучених до акредитаційної справи, відомостей, додатково наданих експертам, інформації, оприлюдненої на сайті, результати зустрічей з фокус-групами Університету, дає змогу ЕГ стверджувати, що освітній процес за заявленою ОП провадиться реально, на належному рівні, зміст освітніх компонент надає можливість формувати у здобувачів вищої освіти необхідні загальні та спеціальні (фахові) компетентності, а також досягати ПРН. Для реалізації програми в ЗВО наявні всі необхідні ресурси: кадрові, фінансові, матеріально-технічні, інформаційні, навчально-методичні. ОП спроектована відповідно до запитів всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Мета освітньої програми сформульована чітко, відповідає місії та стратегії НУ "Запорізька політехніка". ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка", регіонального та міжнародного ринку праці та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ОК ОП складають логічну взаємопов'язану структуру та, в сукупності, дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ОП має прикладне спрямування на формування необхідних практичних навичок і фахових компетентностей, що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників у Південно-Східному регіоні. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонент реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Викладання на ОП здійснюється кваліфікованим науково-педагогічним персоналом, який має великий досвід наукової діяльності та міжнародного співробітництва. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям Положення про акредитацію освітніх програм. У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ відмічає наступні позитивні практики за ОП: автоматична система управління з додатком для вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача, що робить даний процес зрозумілим, швидким та прозорим; створено ЗВО в межах проєкту Ерасмус+ Work4CE освітнього порталу для інформаційної підтримки освітнього процесу, зокрема й контрольних заходів; добре опрацьована низка документів, що унормовують політику та процедури дотримання академічної доброчесності, містять дуже докладне пояснення видів порушень, відповідальності за них, процедур запобігання їх проявам, прав учасників освітнього процесу та роботи комісії з академічної доброчесності. кафедра РТ активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; функціонування філіалу кафедри РТ на НВК "ІСКРА", а саме навчально-дослідної лабораторії радіолокаційних систем, що безпосередньо підсилює рівень досяжності заявлених в програмі ПРН. Разом з тим, для досягнення вищої ефективності програми необхідно усунути певні недоліки та рекомендації.

Недоліки

1. До процесу обговорення ОП слабо залучені здобувачі, як ще одна категорія стейкхолдерів освітнього процесу; 2. В матриці відповідності ПРН відповідними компонентами навчання ОП присутня технічна помилка, ПРН6 набувається лише за рахунок ОКО8 «Переддипломна практика», а у відповідності до наданої ЕГ РНП ОКО6 «Методологія наукових досліджень з елементами інтелектуальної власності» також дозволяє набути ПРН6. 3. Деякі теми ВКР є слабкими для другого (магістерського) рівня, оскільки слабо відображають потенційну наукову новизну; 4. В актуальній на 2024-2025 н. р. програмі вступного фахового іспиту приведено список рекомендованої літератури містить застарілі та російськомовні джерела (2003 р, 2008 р, тощо). 5. В силабусах певних ОК до розгляду здобувачів освіти пропонуються застарілі літературні джерела (2003 р, 2008 р, тощо). 6. У розділі "Форма атестації" опису ОП як "Вимога до кваліфікаційної роботи" наявна лише "відсутність академічного плагіату", що свідчить про недостатню обізнаність розробників ОП про можливі види порушень АД, дотичні підготовці ВКР. 7. У присутніх на зустрічах здобувачів та деяких представників НПП виникали складнощі із розумінням повного переліку можливих порушень АД та відповідальності за них. 8. Анкета кафедри РТ для опитування стейкхолдерів застосовує лише рівні оцінки "високий рівень-достатній рівень-інше", що не дає змогу опитуваним висловитись негативно (критерій "інше" додає складнощів опитуваним у висловленні свого негативного бачення та впливає на кількість можливих оцінок). 9. Інформація на сайті ЗВО щодо загально-університетського оцінювання здобувачів освіти не оновлювалась під час воєнного стану та сформована за факультетами, а не за ОП. 10. Питання контрольних заходів, оцінювання та АД представлені у результатах загально-університетських досліджень, їх аналізі та рекомендаціями з покращення і містяться на сайті ЗВО у «Звіті за результатами досліджень щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти» представлено на сторінці <http://surl.li/xesecq>. 11. Не всі НПП (доц. Жукова Н.М., доц. Бугрова Т.І.) дотримуються вимог підготовки та видання щонайменше однієї фахової публікації на рік (у середньому). Персональні сторінки доц. Жукова Н.М., доц. Морщавка С.В. вимагають термінового оновлення інформації. 12. Не всі здобувачі освіти орієнтуються в механізмі звернення до психологічної служби при необхідності підтримки свого ментального стану. 13. На офіційних ресурсах кафедри (сайт) не оприлюднюються результати виконання рішень, прийнятих під час аналізу опитувань здобувачів освіти. 14. На сторінці системи дистанційного навчання на базі середовища moodle міститься розділ АНКЕТУВАННЯ з посиланнями на анкети "Якість викладання дисциплін та дотримання академічної доброчесності" та "Якість освітньої програми", які однак не є активними на момент експертизи, остання дата змін 22 квітня 2021. 15. НУ "Запорізька політехніка" відсутній серед представників ЗВО України у світових рейтингах QS, THE, Impact THE.

Рекомендації

1. До травня 2025 року активізувати залучення здобувачів до обговорень та формування освітньої програми (ОП) через популяризацію їх участі в формуванні цілей, внесенні змін до ОП та освітніх компонентів (ОК). 2. виправити технічні помилки у проєкті ОП, оприлюдненому на сайті ЗВО. 3. Формулювати теми випускних кваліфікаційних робіт (ВКР) з урахуванням їх наукової новизни, яка має стати результатом ВКР магістра. 4. До вступної кампанії 2025/2026 н.р. оновити список рекомендованої літератури в програмі вступного фахового іспиту. 5. Викладачам ОК до початку 2025/2026 н.р. оновити застарілі літературні джерела відповідно до рекомендації "не старіше 10 років". 6. Протягом трьох місяців провести позачерговий перегляд ОП, включивши до розділу "Форма атестації" вимогу відсутності в кваліфікаційних роботах академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. 7. До кінця поточного семестру реалізувати додаткові заходи з обговорення норм і рекомендацій щодо академічної доброчесності (АД) серед здобувачів і науково-педагогічних працівників (НПП). 8. До наступного опитування стейкхолдерів забезпечити можливість негативної відповіді в анкетах. 9. Системі якості ЗВО оприлюднити оновлену інформацію щодо результатів оцінювання здобувачів освіти, подану окремо за факультетами й ОП. 10. Представляти на сайті ЗВО результати університетських досліджень із питань контролю, оцінювання та АД з аналізом і рекомендаціями окремо по факультетах та ОП. 11. До початку семестру 2024/2025 н.р. оновити персональні сторінки НПП на сайтах кафедр і обговорити на засіданнях виконання вимог до фахових публікацій, спланувати та контролювати публікаційну діяльність. 12. Працівникам психологічної служби разом зі студентським врядуванням протягом трьох місяців після акредитації провести інформаційну роботу щодо механізмів звернень до служби. 13. Завідувачу кафедри до кінця 2024/2025 н.р. впровадити моніторинг заходів, рекомендованих за результатами опитувань щодо якості освітнього процесу та безпеки освітнього середовища. 14. Керівнику відділу перспективного розвитку до семестрового контролю 2024 р. забезпечити використання в системі Moodle анкет для оцінювання викладання дисциплін, дотримання АД та якості ОП. 15. Проректору з науково-педагогічної роботи на 2025 рік спланувати діяльність щодо просування здобутків ЗВО у міжнародних рейтингах, зокрема QS, THE, Impact THE.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 "Електронні комунікації та радіотехніка" для другого рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання за даною ОП розроблені згідно вимог 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. За ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою освітньої програми (<http://surl.li/sfforu>) є забезпечення випускників компетентностями та результатами навчання, що відповідають вимогам сучасного ринку та спрямовані на вирішення складних задач і проведення прикладних досліджень у галузі радіотехнічних систем. ОП узгоджується зі Стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/rfmcco>, <http://surl.li/hslkkg>), сприяючи підготовці кваліфікованих фахівців, які володіють глибоким розумінням тенденцій розвитку радіоелектронних пристроїв і систем. Під час зустрічі з ЕГ керівництво НУ «Запорізька політехніка» підтвердило, що розвиток зазначеної ОП є одним із пріоритетних завдань закладу. Це обумовлено високим рівнем підготовки випускників, які є висококваліфікованими фахівцями та користуються сьогодні високим попитом на ринку праці як у Південному-Східному регіоні, так і за його межами. Представники роботодавців, присутні на зустрічі з ЕГ, також відзначили високий рівень підготовки здобувачів і їхню

затребуваність у професійній сфері, а також те що дані здобувачі залучаються до роботи на промислових комплексах вже під час навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формулювання цілей, визначення результатів навчання та удосконалення ОП долучаються різні категорії стейкхолдерів. На зустрічах з випускниками та роботодавцями ЕГ встановила, що ті беруть активну участь в обговоренні та формуванні ОП. На зустрічі зі здобувачами ОП «Радіотехніка» ЕГ було встановлено, що вони майже не беруть участі в обговоренні самої ОП та не вносять пропозицій, але в той же час вони проінформовані про таку можливість, знають через які ресурси та яких осіб можна надавати свої пропозиції стосовно ОП та освітніх компонент. На зустрічі з НПП ЕГ встановили, що за даною ОП ведеться активна співпраця з академічною спільнотою вітчизняних ЗВО та закордонних через участь в спільних НДР та грантах.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання розроблені з урахуванням регіональних і національних потреб, а також досвіду провідних вітчизняних і закордонних університетів, що дозволяє випускникам вирішувати сучасні задачі у сфері радіотехніки та сприяти підвищенню обороноздатності України. При формуванні ОП вивчався та враховувався досвід підготовки фахівців галузі таких вітчизняних ЗВО як КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ "Львівська політехніка" та ХНУРЕ. Також при формуванні ОП було враховано досвід іноземних ЗВО: University of Surrey (UK), University of Oulu (Finland), University of Southampton (UK) та інші. Високу затребуваність магістрів за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка для Південного-Східного регіону було підтверджено представниками роботодавців, зокрема НВП «Іскра» та випускників, які працюють та є керівниками відділів підприємств партнерів аналізованої ОП під час зустрічей з експертами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик за критерієм 1 в рамках ОП «Радіотехніка» ЕГ не встановлено. ЕГ встановлено, що мета та цілі освітньої програми сформульовані чітко, повністю узгоджуються зі стратегією розвитку НУ «Запорізька політехніка» – повна відповідність підкритерію 1.3. ЕГ констатує, що цілі та програмні результати навчання за ОП «Радіотехніка» визначені з урахуванням потреб роботодавців та випускників шляхом залучення їх до розробки, обговорення та рецензування ОП, але в той же час до процесу обговорення ОП слабо залучені здобувачі, як ще одна категорія стейкхолдерів освітнього процесу – часткова відповідність підкритерію 1.4. ЕГ встановлено, що ЗВО, адміністрація факультету Факультету інформаційної безпеки та електронних комунікацій та гарант ОП активно залучають роботодавців та представників вітчизняних і іноземних ЗВО до вдосконалення ОП – повна відповідність підкритерію 1.5. Таким чином, ОП за усіма підкритеріями та критерієм 1 має достатню відповідність.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявила, проте до процесу обговорення ОП слабо залучені здобувачі, як ще одна категорія стейкхолдерів освітнього процесу.

Рекомендації

Гаранту ОП до травня 2025 року шляхом проведення популяризаційної роботи про можливості участі здобувачів в обговореннях ОП, формуванні її цілей, внесення змін в саму ОП та в освітні компоненти, активізувати залучення здобувачів до процесу формування ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП рівня "магістр" відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти зі спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка" і складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Нормативна складова ОП складає 66 кредитів ЄКТС, з них на практичну підготовку відведено 6 кредитів ЄКТС та атестацію - 24 кредити ЄКТС, вибіркова складова складає 24 кредити ЄКТС (26,6 % від загального навчального навантаження - відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» обсяг вибірових навчальних дисциплін має бути не менш як 25 % від загального обсягу програми підготовки). ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК, їх логічну послідовність, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), які повинен опанувати здобувач вищої освіти. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідає освітнім компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН за відповідними компонентами ОП взаємопов'язані з освітніми компонентами, мають чітку спрямованість на досягнення заявлених ПРН. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом ОП. Досягнення загальних компетентностей є реалістичним. Це логічно продемонстровано переліком освітніх компонентів ОП. Під час вивчення ОП «Радіотехніка» ЕГ встановили, що у відповідності з матрицею відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами навчання освітньої програми ПРН 6 набувається лише за рахунок ОК08 «Переддипломна практика». Під час зустрічі з гарантом ОП, який надав РНП ОК06 «Методологія наукових досліджень з елементами інтелектуальної власності», ЕГ констатували, що даний ПРН 6 набувається також і за рахунок цієї ОК, а в матриці допущена технічна помилка. У відповідності до структурно-логічної схеми ОП "Радіотехніка" (<http://surl.li/lrlvaw>) встановлено опанування у першому семестрі 30 кредитів ЄКТС (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 та вибіркова дисципліна із ЗУ каталогу), у другому семестрі 30 кредитів ЄКТС (ОК01, ОК06 та вибіркові дисципліни), у третьому семестрі 30 кредитів ЄКТС (ОК08, ОК09 та вибіркові дисципліни). Вибіркову дисципліну, яка викладається в першому семестрі, як було встановлено ЕГ на зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачі обирають протягом місяця після початку навчального року. При аналізі ОП та зустрічей зі здобувачами, НПП, гарантом ЕГ встановили, що реалізовані в програмі ОК та ПРН, яким вони відповідають надають можливість здобувачам бути готовими до самостійної діяльності у повсякденному та професійному житті, аналізувати суспільні процеси та виявляти закономірності, що допоможе їм в майбутньому ефективно функціонувати у сучасному соціумі. ЕГ робить висновок про достатню відповідність підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма відповідає галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" і спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка". Об'єктом вивчення заявленої ОП «Радіотехніка» (<http://surl.li/lrlvaw>) є сукупність технологій, засобів, способів і методів обробки, зберігання й обміну інформацією на відстані та застосування електромагнітних коливань і хвиль, зокрема в радіолокації та радіонавігації, для контролю і керування машинами, механізмами та технологічними процесами в електронному, медичному обладнанні, вимірювальних пристроях та системах. Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та результатів навчання показав, що всі нормативні освітні компоненти відповідають спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка". Всі затверджені теми випускних кваліфікаційних робіт (ВКР) магістра (надані гарантом на запит ЕГ в системі НА) відповідають галузі 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" взагалі та спеціальності і спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка" зокрема. Проте деякі теми ВКР, як «Дослідження характеристик вагових функцій», «Дослідження впливу неортогональності приймальних каналів на процедуру виявлених сигналів», на думку ЕГ, є слабкими для другого (магістерського) рівня, оскільки слабо відображають потенційну наукову новизну. ЕГ робить висновок про достатню відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час проведення експертизи ЕГ встановлено, що процедура формування ІОТ у ЗВО дійсно існує. Формування ІОТ за ОП передбачає: вибір ОК у загальному обсязі 24 кредити ЄКТС (що в достатній мірі відповідає чинним вимогам, оскільки складає 26,6% від загального обсягу - відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» обсяг вибіркових навчальних дисциплін має бути не менш як 25 % від загального обсягу програми підготовки), вільний вибір теми кваліфікаційної роботи магістра, вибір бази для проходження практичної підготовки, право на вибір та зарахування результатів неформальної освіти та академічної мобільності. Процедура формування ІОТ унормована у ЗВО Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/ymynsv>). В НП приведені вибіркові ОК з приміткою семестру, в якому вони повинні вивчатися. Свій вибір здобувачі здійснюють через систему АСУ. Під час зустрічі з адміністративним персоналом заступник керівника навчального відділу продемонстрував членам ЕГ роботу системи, та які процеси відбуваються з позиції облікового запису здобувача при виборі ОК з різних освітніх каталогів. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановили, що формування ІОТ відбувається чітко, зрозуміло та прозоро для учасників освітнього процесу. Система АСУ для реалізації вибору ОК є зручною як для здобувачів та і для НПП, як також після здійснення вибору можуть бачити кількість та список осіб зарахованих на свій курс. ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів НУ «Запорізька політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/iuifry>), Положенням про проведення практики студентів НУ «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/jpkchr>). Відповідно до Положення організацію освітнього процесу в рамках ОПП практична підготовка реалізована через проведення практичних та лабораторних занять за ОК01-06. Положенням про проведення практики студентів передбачено, що практична підготовка здобувачів здійснюється на потужностях підприємств з використанням їх МТБ. На зустрічі з роботодавцями, випускниками та здобувачами другого року навчання ЕГ встановили, що всі студенти проходять переддипломну практику на підприємствах Південно-Східного регіону, зокрема на НВП «Іскра», де в подальшому залишаються працювати. ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти на ОП передбачено загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК6, СК8, СК10) та реалізується під час вивчення обов'язкових освітніх компонент ОК06 «Методологія наукових досліджень з елементами інтелектуальної власності», ОК07 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК08 «Переддипломна практика», а також під час виконання лабораторних та практичних робіт з циклу обов'язкових освітніх компонент підготовки шляхом спільних обговорень в групах лабораторних та практичних завдань, захистом лабораторних робіт, підготовка тематичних презентацій та проведення доповідей за ними. Соціальні навички досягаються здобувачами вищої освіти також під час підготовки та обговорення наукових статей і доповідей на наукових конференціях, участі в роботі гуртків, в НДР, в конкурсах-хакатонах. Набуття соціальних та професійних навичок було підтверджено здобувачами вищої освіти та випускниками під час зустрічей з відповідними фокус-групами. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл навантаження здобувачів планується відповідно з п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/vwlyxw>) та Графіку освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» на 2024-2025 навчальний рік (<http://surl.li/nwavpb>). Загальне навантаження за ОПП складає 2700 годин (90 кредитів ЄКТС) - 9 обов'язкових ОК та 4 вибіркових ОК. На аудиторну роботу виділено 362 години (13,4% від загальної кількості годин). Розподіл аудиторних годин за видами занять складає: лекції – 158 годин (43,6% від аудиторних годин); лабораторні та практичні – 204 години (56,35% від аудиторних годин); на самостійну роботу відведено 2238 годин (82,3% від загальної кількості годин). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/xvejsl>), обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача ВО, відображений у навчальному плані, повинен становити в середньому 70% загального обсягу навчальної дисципліни. Загалом, аналіз НП дозволив встановити, що використовувані види аудиторних занять та самостійної роботи, а також їхні обсяги реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів та відповідають досягненню цілей та ПРН ОПП. Під час зустрічі здобувачів з ЕГ скарг на перевантаженість навчальною роботою не було. На зустрічі з ЕГ, здобувачі розповіли, що мають доступ до

всіх матеріалів ОК, до матеріально-технічних ресурсів як кафедри так і факультету, постійний діалог з викладачами, в разі необхідності у проведенні додаткової консультації. Для визначення розподілу навантаження здобувачів використовуються як визначені нормативи, так опитування НПП в ЗВО. Такі опитування проводяться працівниками кафедри, факультету та університету. Під час проведення опитувань вивчаються думки здобувачів щодо їх задоволеності навантаженням (<http://surl.li/wfkzrz>). ЕГ встановлює повну відповідність підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В НУ «Запорізька політехніка» розроблено положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/dwwjfx>). Але за даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На зустрічах зі всіма учасниками освітнього процесу (адміністрацією ЗВО, здобувачами, НПП, випускниками, роботодавцями, гарантом та ін.) ЕГ встановила, що в НУ «Запорізька політехніка» загалом та за ОПП «Радіотехніка» зокрема студенти та викладачі активно залучаються до волонтерських ініціатив, як-от збір гуманітарної допомоги, організація благодійних заходів і підтримка локальних волонтерських ініціатив. Це формує в студентській молоді цінності відповідальності та співчуття, сприяючи розвитку активної громадянської позиції. Здобувачі та НПП освітньої програми організують та беруть участь у заходах із підтримки українських військових. Керівництво ЗВО активно підтримує вимушено переселених осіб, шляхом розміщення їх в гуртожитках ЗВО. При аналізі відомостей самооцінювання, ОП та на зустрічі з НПП ЕГ встановила, що опосередковане набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку відбувається використанням РНО1, РНО2, РН7, РН10, РН12, шляхом вивчення ОК05, ОК06. Також в ЗВО укладено План гендерної рівності (<http://surl.li/pfsbtl>). ЕГ робить висновок про повну відповідність підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 172 "Електронні комунікації та радіотехніка", має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, мають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг та зміст освітніх компонент, що визначають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, надають можливості здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Освітня програма повністю відповідає підкритерію 2.1., підкритеріям 2.4. - 2.9., часткову відповідність підкритеріям 2.2., 2.3. Із позитивних практик слід відмітити автоматичну систему управління з додатком для вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача, що робить даний процес зрозумілим, швидким та прозорим.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявила, проте: 1) В матриці відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами навчання освітньої програми присутня технічна помилка, ПРН 6 набувається лише за рахунок ОК08 «Переддипломна практика», а у відповідності до наданої ЕГ РНП ОК06 «Методологія наукових досліджень з елементами інтелектуальної власності» також дозволяє набути ПРН 6. 2) Деякі теми ВКР, як «Дослідження характеристик вагових функцій», «Дослідження впливу неортогональності приймальних каналів на процедуру виявлення сигналів», на думку ЕГ, є слабкими для другого (магістерського) рівня, оскільки слабо відображають потенційну наукову новизну.

Рекомендації

1) Гаранту в проєкті ОП, що оприлюднений на сайті ЗВО перевірити та виправити за наявності дану технічну помилку. 2) Гаранту ОП та керівникам ВКР рекомендуємо майбутні теми ВКР формулювати з врахуванням їх потенційної наукової новизни, яка повинна стати результатом ВКР магістра.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Проаналізувавши сайт приймальної комісії НУ ЗП ЕГ встановила, що всі необхідні нормативні документи, які регламентують процедуру вступу на ОПП розміщені у відкритому доступі на сайті (<https://cutt.ly/yeHUo08Z>) а інформація подана в них є актуальною та не містить дискримінаційних положень. Основними нормуючими документами є: Правила прийому до НУ ЗП в 2024 р. (<https://cutt.ly/aeHUarRu>), Порядок проведення фахового іспиту в дистанційному форматі для вступників за освітнім ступенем бакалавра на основі НРК6, НРК7 (<https://cutt.ly/ceHUhn8h>). Згідно із змістом правил прийому ЕГ може стверджувати, що заклад освіти забезпечує рівні умови вступу та враховує: питання вступу на навчання осіб з особливими освітніми потребами; питання прийому на навчання осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес; вимоги чинного законодавства. Під час зустрічі із здобувачами та випускниками ЕГ пересвідчилась, що процедури вступних випробувань відповідають описаним в нормативних документах. Прозорість процедури забезпечується завдяки ряду організаційних підходів та методів складання вступного випробування. Особливість отримання кваліфікації відображається в програмі вступних випробувань (<https://cutt.ly/BeHUbNjM>) за рахунок затвердженого переліку тем, які виносяться на фаховий вступний іспит. Додатково на сайті приймальної комісії розміщені матеріали, які полегшують процедуру вступу для вступників (наприклад, інфографіки з термінами вступної кампанії та інструкції з використання кабінетів для проведення реєстрації чи проходження вступних випробувань).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У відповідності до правил прийому на навчання у НУ ЗП на 2024-2025 н. р. передбачено конкурсний відбір який здійснювався за результатами складання ЄВІ та внутрішнього фахового іспиту. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, згідно правил прийому передбачено використання вагових коефіцієнтів сума яких дорівнює одиниці. На основі КБ формується рейтинг вступників згідно якого проводиться розподіл бюджетних місць та відбір до числа рекомендованих на зарахування. В програмі фахового вступного іспиту (<https://cutt.ly/BeHUbNjM>) особливості освітньої програми враховуються за рахунок затвердженого переліку питань, що відповідають специфіці спеціальності. В ході організаційної зустрічі гаран ОП зазначив, що даний перелік повністю враховує особливості спеціальності а розподіл вступників на ОП відбувається лише за їхніми побажаннями при подачі заяв на вступ, що підтверджується свідченнями здобувачів отриманими в ході зустрічі 4.1. На думку ЕГ зазначений в програмі вступного іспиту перелік тем повністю відповідає специфіці спеціальності. Проаналізувавши програму вступного випробування за 2023 р., що надана представниками ЗВО у якості відповіді на запит ЕГ (пункт 11), можна стверджувати, що процедура перегляду програм відбувається щорічно. У порівнянні з 2023 р. в оновленій програмі зазначено, які категорії осіб можуть проходити вступне випробування в дистанційному форматі із використанням інформаційного сервісу «Система дистанційного навчання» НУ ЗП. Змінено назву спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» у відповідності до постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Розширено перелік тем для підготовки до вступного іспиту. Процедура проведення вступного випробування, що описана здобувачами в ході зустрічі 4.1 відповідає інформації наведеній на сторінка сайту приймальної комісії. Згідно свідчень відповідального секретаря приймальної комісії, що отримані в ході зустрічі 7, щороку створюється фахова комісія, яка формує питання для білетів на фахові вступні випробування, на основі яких проводиться оцінювання вступників. З метою забезпечення безпечності проходження іспиту та уникнення необ'єктивності оцінювачів у 2024 р. фаховий іспит проводився у форматі дистанційного онлайн тестування (<https://cutt.ly/9eHicYoN>), що було підтверджено здобувачами першого року навчання. Проаналізувавши програму вступного випробування ЕГ встановила присутність в списку рекомендованої літератури застарілі та російськомовні джерела видані більш ніж 20 років тому (наприклад, 1993, 1994 р.). В ході зустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії та проректор з науково-педагогічної роботи запевнили ЕГ, що даний недолік є похибкою в роботі фахової атестаційної комісії та планується його виправлення в наступній редакції програми фахового вступного іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не

суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання отриманих в інших навчальних закладах або інших ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<https://cutt.ly/9eHPpwz3>), Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «Запорізька політехніка» (<https://cutt.ly/oeHPoNpZ>) та Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у НУ «Запорізька політехніка» (<https://cutt.ly/zeHAWXjU>). Згідно із положеннями в ЗВО передбачено визнання результатів набутих в інших навчальних закладах за умови, якщо ці ОП на якій навчались здобувачі була акредитованою НАЗЯВО або закордонним партнером агенції, які входять в перелік затверджених Кабінетом Міністрів України, в іншому випадку визнання результатів навчання відбувається на тому ж рівні, що і визнання неформальної та інформальної освіти. Положення передбачають три основні типи мобільності за місцем реалізації: академічну внутрішню - на території України; академічну міжнародну - за межами України; віртуальну академічну мобільність. Також встановлено, що в ЗВО визнають 2 види мобільності, ступеневу та кредитну. Закладом освіти можуть визнаватись результати навчання отримані в іншому ЗВО як за умови підписання тристороннього договору так і у випадку перезарахування результатів навчання здобутих поза межами сфери впливу НУ ЗП. Для перезарахування здобувачу необхідно представити в деканат академічну довідку з місця навчання про проходження курсів із обов'язковим зазначенням результатів навчання та кількості кредитів на основі якої буде проведено аналіз факту отримання освіти та перезараховано результати мобільності. Зміст ОК і обсяг навчального навантаження порівнюються шляхом зіставлення досягнутих у закладі-партнері результатів навчання з результатами, запланованими ОПП. На основі цього Університет визначає кількість кредитів ЄКТС, що використовуються для підтвердження виконання учасником кваліфікаційних вимог для здобуття освітнього рівня. Згідно з результатами експертизи заклад вищої освіти немає проблем у визнанні результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності здобувачів. Проте, фактів визнання результатів навчання за ОПП не виявлено, але встановлено факти перезарахування результатів за суміжною ОПП (ID освітньої програми в ЄДЕБО 60374). В ході зустрічей із здобувачами встановлено, що згідно з отриманими результатами навчання у закладі-партнері було визнано 30 кредитів ЄКТС для двох студентів ОП, що брали участь в проекті Erasmus+. На думку ЄГ даний факт свідчить про ефективність процедури визнання результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Проаналізувавши нормативну базу ЗВО, ЄГ встановила, що основними документами, які регламентують процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, є Положення про порядок визнання результатів навчання в НУ «Запорізька політехніка» (<https://cutt.ly/CeHAWexO>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/9eHAEQqR>). Відповідно до Положення про вибір навчальних дисциплін (п. 2.6 <https://cutt.ly/EeHAtFAa>), за заявою здобувача до деканату як вибіркова складова ОП можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, але не більше ніж 25% загального обсягу ОП. Для визнання таких результатів здобувач має подати заяву з підтверджувальними документами про відповідність рівню ВО, переліком вивченого матеріалу та результатами навчання. За потреби консультації надають науковий керівник або гарант ОП. Деканат здійснює попередній аналіз документів і формує комісію з трьох НПП, включаючи гаранта ОП, викладача відповідального за ОК, та представника випускової кафедри. Комісія аналізує документи, за необхідності уточнює інформацію у суб'єктів, які здійснювали навчання. Розгляд заяви триває до 10 робочих днів, але може бути продовженим у разі необхідності додаткової перевірки. Перевірка результатів навчання полягає в аналізі та порівнянні за змістом і складністю із вимогами ОК. Комісія оцінює знання здобувача за обраними методами, і позитивне рішення про перезарахування ухвалюється, якщо здобувач набрав не менше 60 балів зі 100 або отримав оцінку «задовільно» за двобальною шкалою. Згідно з опитуваннями, випадків перезарахування результатів неформальної чи інформальної освіти на цій ОПП не було. Однак ЄГ виявила приклад успішного визнання результатів на суміжній ОПП (ID програми в ЄДЕБО 60374), що підтверджує дієвість відповідного механізму.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність в НУ «Запорізька політехніка» в цілому відповідає вимогам критерію 3. Підкритерій 3.1 повністю забезпечується за рахунок завчасного оприлюднення на сайті ЗВО чітких та зрозумілих правил прийому на навчання, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОПП. Відповідність підкритерію 3.2 повністю забезпечується за рахунок наявних чітко структуризованих правил прийому на навчання та програми вступного випробування, що враховує особливості спеціальності. Вимоги підкритерію 3.3 повністю забезпечено, завдяки розробленим процедурам перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО та інших ОП. Заклад освіти має приклади визнання результатів, що може слугувати доказом дієвості цих процедур. Вимоги підкритерію 3.4 повністю забезпечено за рахунок наявності чітких та прозорих механізмів перезарахування результатів навчання, що оприлюднені на сайті закладу освіти та підтвердження їх дієвості, на прикладі суміжних

ОПП, що було засвідчено учасниками освітнього процесу. Проаналізувавши вище приведені докази та факти ЕГ вважає, що рівень відповідності ОПП в рамках критерію 3 - В. Позитивних практик в рамках критерію не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявила, проте, встановлено, що в актуальній на 2024-2025 н. р. програмі вступного фахового іспиту список рекомендованої літератури містить застарілі та російськомовні джерела.

Рекомендації

Експертною групою рекомендується до початку вступної кампанії на 2025-2026 н. р. оновити список рекомендованої літератури в програмі вступного фахового іспиту. Це дозволить надати вступникам актуальну інформацію для підготовки до проходження фахового іспиту та забезпечити більш повне розуміння про вимоги до вступника.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

"Освітній процес в НУ «Запорізька політехніка» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hkgjnc>) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОПП встановлюються відповідним Положенням. Освітній процес в ЗВО включає наступні форми: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Досягнення мети та ПРН забезпечується лекційними, практичними та лабораторними заняттями, самостійною роботою здобувачів освіти, виконанням індивідуальних завдань та контрольних заходів. Здобувачі мають вільний доступ до ел. ресурсів, зокрема, до репозиторію академічних текстів та до платформи Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua/>), яка містить навчально-методичні матеріали: метод. вказівки для виконання лаб. та практ. робіт, відеоматеріали, презентації, тестові завдання, що сприяє досягненню ПРН цієї ОПП. Вимогам студентоцентрованого підходу відповідають також індивідуальні навчальні плани студентів, які містять інформацію щодо основних та вибіркового ОК. Відповідно до <http://surl.li/hkgjnc>, викладач зобов'язаний дотримуватися програми ОК щодо запланованих результатів навчання, але не обмежений в коригуванні розподілу навчального матеріалу у часі, конкретизації змісту навчальних занять та вибору методик викладання, що відповідає принципам академічної свободи. Під час зустрічі з НПП кафедри (№ 3.1 від 06.11.2024) було встановлено факт дотримання даних вимог під час викладання на ОП. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси в розмірі 24 кредити ЄКТС. Свобода висловлювання реалізується під час проведення лекційних, лабораторних та практичних занять шляхом вільного висловлення здобувачами освіти думок, обговорення та дискусії з проблемних питань, які вони вважають важливими для свого навчання чи досліджень. Здобувачі реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору тематики курсового проекту з ОК "Інтелектуальна радіоелектронна апаратура", місць проходження практики, що дозволяють провести відповідні дослідження за темою кваліфікаційної роботи магістра, тему та керівника кваліфікаційної роботи магістра (зустріч № 4.1 від 06.11.2024). Здобувачі вищої освіти мають можливість проводити незалежні дослідження в рамках спеціальності, обирати методи та засоби, які студент вважає найкращими для свого наукового пошуку. Під час проведення експертизи, ЕГ встановила, що між матрицею відповідності ПК випускника ОК ОП та робочими програмами, наприклад: Здатність проводити викладацьку діяльність у вищих навчальних закладах та ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання (СК13) відповідно до матриці забезпечується тільки ОК8, але, відповідно до робочих програм та силабусів, зазначена компетентність забезпечується також ОК6.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/hkgjnc>), для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить мету і основні завдання вивчення ОК, передумови вивчення, обсяг ОК у кредитах ЄКТС, очікувані результати навчання, перелік рекомендованих джерел інформації, форми контролю, критерії та методи оцінювання, і, в тому числі для навчальних дисциплін, логічно впорядковану послідовність тем та модулів, види навчальних занять, перелік тем лабораторних/практичних робіт, орієнтовний розподіл навчального часу за темами/модулями. В тому числі, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу у формі силабусів ОК, що знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри «Радіотехніки та телекомунікацій» (<http://surl.li/ieeezg>), в електронному репозитарії університету в каталозі “Навчально-методичний комплекс дисциплін” (<http://surl.li/rbxxhx>), та також розміщені у системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>) на сторінках відповідних освітніх компонентів. Викладачі на першому занятті в обов'язковому порядку надають здобувачам необхідну інформацію про порядок та критерії оцінювання, розповідають про політики курсу, цілі, зміст дисципліни, очікувані результати навчання, вказують доступ до методичних матеріалів курсу (робота в фокус-групах № 3.1 та 4.1 від Об.1.24)

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Організацію, координацію, моніторинг та аналіз підсумків студентських наукових заходів здійснює Відділ наукової роботи студентів (<http://surl.li/xklkzw>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається -в процесі виконання курсових проєктів та кваліфікаційної роботи магістра, шляхом участі здобувачів освіти в роботі студентського наукового гуртка "Антенні системи спеціального призначення", в всеукраїнських та науково-практичних конференціях а також конкурсах студентських наукових робіт. Експертна група під час аналізу переліку публікацій здобувачів вищої освіти встановила, що їх тематика та зміст відповідають рівню вищої освіти, спеціальності та меті ОП (напр.: Бугрова Т.І «Універсальна інформаційна модель потенціалу сучасної РЛС» / Т.І. Бугрова, М.А. Денека (РТ-211м) // Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіотехніки, телекомунікацій та інформаційних технологій», Запоріжжя, 12–14 грудня 2022 р. [Електронний ресурс] / Редкол. :Д. М. Піза, С. В. Морщавка (відпов. ред.) Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. – 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM)). Формування комплексного підходу до проведення наукових досліджень забезпечує РН7, котрий досягається ОК1 - ОК5 та ОК8 відповідно до матриці ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення НУ “Запорізька політехніка” (<http://surl.li/memixb>), НПП щорічно переглядають зміст навчальних матеріалів, оновлюючи розділи та рекомендовану літературу відповідно до актуальних потреб і тенденцій галузі. Перегляд контенту відбувається кожного року наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри РТТ (витяг з протоколу засідання кафедри РТТ №4 від 15.02.2024) та схвалюється керівником групи забезпечення спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» (д.т.н., проф. Піза Д.М.), наприклад: в дисципліні «Антенні спеціального призначення та системи автоматизованого проєктування антен» використовуються реальні дані, що отримані у ході досліджень антен з метаматеріалами (серветки Серпінського тощо); результати виконання НДР з досліджень адаптивних фільтрів комбінованих завад впроваджено у теоретичний курс навчання «Теорія та проєктування радіотехнічних систем». Недоліком підкритерію ЕГ вважає те, що в деяких силабусах ОК (наприклад, Оптичні технології в телекомунікаційних системах, Теорія та проєктування радіотехнічних систем, Ширококутні технології телекомунікацій) до розгляду здобувачів освіти пропонуються застарілі літературні джерела (2003 р, 2008 р, тощо).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім базуються на можливостях академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Порядку реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ “Запорізька політехніка” (<http://surl.li/iehocx>). Стратегією розвитку університету передбачено інтеграцію в міжнародний освітній і науковий простір (<http://surl.li/wecaod> СЦ3 та ОЦ 3.2; СЦ 4). Випадків академічної мобільності здобувачів освіти, що навчаються за ОП не було. НПП кафедри проходять міжнародні стажування та беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях (2024 IEEE 42nd International Conference on Electronics and Nanotechnology; 2024 IEEE 17th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering), в результаті чого мають можливість ознайомлювати здобувачів освіти із світовими науковими здобутками в галузі електронних комунікацій та радіотехніки. НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus та Web of Science).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи, засоби та технології навчання спрямовані на досягнення результатів, заявлених в освітній програмі, та її мети, спираючись на принципи академічної свободи й студентоцентричного підходу. Учасники освітнього процесу мають своєчасний і зрозумілий доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання для кожного освітнього компонента. Здобувачі освіти використовують результати власних наукових досліджень, проведених під керівництвом викладачів, у курсових та кваліфікаційних роботах, а також апробують їх на науково-практичних конференціях. Експертна група засвідчила регулярне оновлення змісту освітніх компонентів на основі новітніх наукових досягнень та актуальних практик у сфері електронних комунікацій та радіотехніки. Процеси навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП відповідають вимогам інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти та його стратегічним цілям. Отже, освітня програма за підкритеріями 4.1-4.5 та критерієм 4 в цілому оцінюється як така, що повністю відповідає рівню В. Позитивних практик за критерієм 4 не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявила, проте: 1) В силабусах ОК (наприклад, Оптичні технології в телекомунікаційних системах, Теорія та проектування радіотехнічних систем, Ширококутні технології телекомунікацій) до розгляду здобувачів освіти пропонуються застарілі літературні джерела ((2003 р, 2008 р, тощо). 2) Під час проведення експертизи, ЕГ встановила, що між матрицею відповідності ПК випускника ОК ОП та робочими програмами, наприклад: Здатність проводити викладацьку діяльність у вищих навчальних закладах та ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання (СК 13) відповідно до матриці забезпечується тільки ОК8, але, відповідно до робочих програм та силабусів, зазначена компетентність забезпечується також ОК6.

Рекомендації

1) Викладачам ОК Оптичні технології в телекомунікаційних системах, Теорія та проектування радіотехнічних систем, Ширококутні технології телекомунікацій 2025/2026 н.р. оновити перелік літературних джерел в навчально-методичному комплексі дисциплін відповідно до вимоги: "не старіше 10 років". 2) При формуванні проекту ОП на 2025 навчальний рік робочій групі відкоригувати Матрицю відповідності ПК випускника ОК ОП, та внести відповідності СК13 освітнім компонентам. Викладачам, що забезпечують освітній процес, при формуванні робочих програм врахувати зміни до ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, порядок їх повторного складання та оскарження(апеляція) результатів визначено в підрозділі 4.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/uejejo>. Контрольні заходи охоплюють вхідний, поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний), відстрочений, підсумковий, семестровий, ректорський контроль, комплексні контрольні роботи. Критерії та методи оцінювання контрольних заходів для кожного ОК оприлюднено в їх силабусах. Курсові проекти захищаються перед призначеними розпорядженнями декану комісіями. Оцінювання здійснюється за 100-бальною системою, мінімальна позитивна оцінка складає 60 балів (більш детально шкалу оцінювання викладено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/tqusmq>). Критерії оцінювання наведено у силабусах ОК, представлених на сторінці кафедри <http://surl.li/xutipr> та у системі дистанційного навчання <http://surl.li/bupujb>. Загальні вимоги для оцінювання здобувачів освіти можуть побачити в описі освітньої програми <http://surl.li/wtjlnq>. Процедури проведення ректорського контролю визначаються Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання студентів <http://surl.li/rgohol>. В теперішній час ЗВО в межах проекту Ерасмус+ Work4CE реалізує

завдання створення освітнього порталу, через який здобувачі отримуватимуть інформацію про розклад занять та заходів семестрового контролю <https://portal.zp.edu.ua/>, матимуть можливість передивитись каталог та обрати вибіркові дисципліни, ознайомитись із змістом робочих навчальних планів. Натепер відкритий для доступу здобувачів портал наповнено для бакалаврського рівня вищої освіти та здійснюється формування контенту для магістерського рівня вищої освіти, що було презентовано членам ЕГ під час другого дня експертизи. ЕГ отримала інтерактивне підтвердження для вже сформованого відповідного наповнення для другого (магістерського) даної ОП кафедри РТ. Здобувачі освіти та випускники ОП на зустрічах в процесі експертизи не висловили зауважень щодо занадто збільшеного чи слабкого рівня складності завдань, незрозумілості критеріїв, необ'єктивності чи непрозорості оцінювання. Інформація щодо результатів загальноуніверситетського оцінювання здобувачів освіти в ЗВО представлена по семестрам на сторінці <http://surl.li/ngdymf>, яка однак не оновлювалась під час воєнного стану та містить інформацію не за ОП, а за факультетами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітньою програмою (стандарт вищої освіти відсутній) передбачено написання та захист кваліфікаційної роботи (КР). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за даною ОП не передбачено. В розділі “Форма атестації” - “Вимоги до кваліфікаційної роботи” опису ОП міститься лише вимога обов'язкової перевірки на академічний плагіат, але не більш жорстка вимога відсутності таких порушень академічної доброчесності, як академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Це свідчить про недостатню обізнаність розробників ОП видами порушень академічної доброчесності та вимог затверджених стандартів вищої освіти за іншими спеціальностями. Захист кваліфікаційних робіт відбувається перед екзаменаційною комісією, склад якої призначається наказом по ЗВО. Загальні питання підготовки та реалізації атестації, оцінювання, присвоєння кваліфікації та оскарження результатів атестації представлено в розділі 4.5 Положення про організацію освітнього процесу у НУ ЗП. Процедура, форми атестації, критерії оцінювання, порядок комплектування екзаменаційної комісії, обов'язки голови, членів та секретаря екзаменаційної комісії, організація та порядок роботи екзаменаційної комісії, підбиття підсумків роботи екзаменаційної комісії регламентовано Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» <http://surl.li/lrtaar>. Порядок видачі дипломів з відзнакою у ЗВО регламентується Наказом №129 від 16.05.22 «Порядок присудження відзнаки та внесення відповідного запису в диплом та додаток до нього» <http://surl.li/xwjowq>. В ході зустрічей із фокус-групами (випускниками) останні повідомили, що розуміють процедури проведення атестації та оскарження результатів. ЕГ не зафіксувала фактів невдоволення випускників проведенням атестації або їх зауважень чи незгоди із результатами атестації. Фактів виявлення в кваліфікаційних роботах плагіату, фабрикації, фальсифікації та розгляду цих питань комісією з академічної доброчесності ЗВО ЕГ під час фокус-груп не зафіксувала. Кваліфікаційні роботи розміщено у EIRNUZP – Електронному інституційному репозиторію НУ «Запорізька політехніка» <http://surl.li/cuygba> До несуттєвого недоліку представлення КР слід віднести відсутність можливості побачити за якою освітньою програмою та яким рівнем ВО виконано певну КР без її завантаження.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів викладені у документах, наведених у п.-кр.5.1. Вони містять опис процедур оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження. Всі документи доступні на сайті ЗВО у вільному доступі. Учасники фокус-груп (здобувачі ВО, випускники та НПП) повідомили, що правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться викладачами на початку вивчення ОК, пояснюються протягом семестру та уточнюються перед семестровим контролем. На сайті кафедри РТ в розділі “До уваги стейкхолдерів освітньо-професійних програм магістрів” <http://surl.li/emngix> представлено посилання на гугл-форми, за яким здобувачі освіти, випускники та НПП можуть пройти опитування з питань забезпечення якості освітнього процесу. <http://surl.li/wfymkv> Результати загальних опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, НПП даної ОП подано на сторінці кафедри у розділі “Результати опитування стейкхолдерів” <http://surl.li/agahie>. Загальним недоліком даної анкети є застосування лише дворівневої оцінки “високий рівень-достатній рівень”, що не дає змогу висловитись негативно. Використання критерію “інше” ускладнює умови для здобувачів щодо висловлення свого невдоволення. Щодо конкретних результатів опитування - на запитання щодо “якості доведення інформації про мету, результати опанування дисципліни, порядок оцінювання” високий рівень визначили 71,4% опитаних здобувачів, “достатній” - 28,6%. На запитання “Наскільки Вам доступна інформація про Ваші права та обов'язки, пов'язані з навчанням та оцінюванням знань” високий рівень визначили 71,4% опитаних здобувачів, “достатній” - 28,6%. (однакові результати схоже викликано невеликим розміром виборки, пов'язаним із незначною кількістю контингенту опитуваних). На схоже запитання до НПП “Чи надасте Ви інформацію про дисципліни?” 100% викладачів відповіли “Так”. На думку ЕГ наявний деякий дисбаланс відповідей здобувачів та НПП, що потребує більшої уваги від викладачів в роз'ясненні питань вивчення та оцінювання ОК. Здобувачі освіти у ході зустрічей при експертизі підтвердили, що освідомленні, де на сайті ЗВО вони можуть побачити інформацію про правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, повторного складання та оскарження результатів та

проблем з цими процедурами у них не виникало. Прикладів наявності фактів оскарження та врегулювання конфлікту інтересів від учасників у зустрічах із НПП, здобувачами та випускниками даної ОП ЕГ не виявила. Всі присутні на фокус-групі здобувачі знають до кого потрібно звертатись в разі виникнення конфліктних ситуацій, однак переважно схильні до отримання допомоги від кураторів. В результатах опитувань на запитання “Чи стикалися Ви із упередженим ставленням викладачів або домагань?” різних видів, 100% здобувачів відповіли негативно.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності(АД) викладено у розділі "Система забезпечення якості освітньої діяльності. Академічна доброчесність" на сторінці реєстру нормативних документів ЗВО (<https://docs.zp.edu.ua/>) у наступних документах: 1) Кодекс академічної доброчесності у НУ ЗП. 2) Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності у НУ ЗП. 3) Положення НУ ЗП про види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності. 4) Положення про перевірку в НУ ЗП кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) здобувачів вищої освіти на наявність ознак академічного плагіату. 5) Положення про перевірку в НУ ЗП звітів за результатами наукової і науково-технічної діяльності на наявність ознак академічного плагіату. 6) Декларація про принципи використання генеративного штучного інтелекту при провадженні освітнього процесу та здійсненні наукової діяльності в НУ ЗП. Положення №4 визначає технологічні інструменти протидії порушенням АД. Можуть використовуватись Strikeplagiarism (договір від 2021р.) чи Unicheck (договір від 2019р.), хоча під час візиту НПП та здобувачі освіти розповіли про переважне використання першого. Положенням визначено, що рівень унікальності тексту менший за 50% тягне за собою відхилення кваліфікаційної роботи, 50-69% - робота вимагає доопрацювання, більше за 70% - приймається. Документами (№1, 4) визначено, що результати перевірки унікальності тексту використовуються лише як база для порівняння, а рішення про наявність порушень АД приймається експертизою - керівником роботи чи створеною за потреби комісією. При поданні роботи на експертизу здобувачі/науковці оформлюють заяву-декларацію про дотримання АД (док.№4). Фактів наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації у кваліфікаційних роботах та публікаціях ЕГ не встановила. ЗВО проводить певні заходи з популяризації АД. У результатах опитування <http://surl.li/yjvfde> 71,4% здобувачів відповіли, що мають “високий” рівень ознайомлення з поняттям АД, 28,6% - “достатній”. Здобувачі освіти за даною ОП під час зустрічей в загальному освідомленні в питаннях АД. Однак як здобувачі, так і присутні представники НПП не повністю охарактеризували повний перелік можливих порушень АД та відповідальності за них, деякі викладачі не змогли пояснити термін “академічне письмо”, в описі ОП немає вимоги відсутності академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації у КР, а наявна лише вимога її обов'язкової перевірки на наявність академічного плагіату. Ці факти свідчать про ще недостатнє усвідомлення серед НПП кафедри РТ всіх аспектів АД та недостатнє ознайомлення з названими вище нормативними документами ЗВО, які, на думку ЕГ, є змістовними, якісно складеними та містять відповіді на всі проблемні запитання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Закладом у чинній нормативній базі визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. 2. Об'єктивність екзаменаторів, прозорість проведення контрольних заходів, дієвість та дотримання процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження підтверджено результатами опитувань та зустрічей виїзної експертизи. 3. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи (стандарт вищої освіти відсутній). 4. ЗВО у розгалуженій низьці нормативних документів визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу за даною освітньою програмою в основному освідомленні та дотримуються їх. Фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації при реалізації ОП не виявлено. ЗВО використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Враховуючи відсутність суттєвих недоліків, ЕГ оцінює даний критерій як повністю відповідний рівню В. До позитивних практик слід віднести: створення ЗВО в межах проекту Еразмус+ Work4CE освітнього порталу для інформаційної підтримки освітнього процесу, зокрема й контрольних заходів; добре опрацьована низка документів, що унормовують політику та процедури дотримання академічної доброчесності, містять дуже докладне пояснення видів порушень, відповідальності за них, процедур запобігання їх проявам, прав учасників освітнього процесу та роботи комісії з академічної доброчесності.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявила, проте відмічає наступне: 1. У розділі “Форма атестації” опису ОП як “Вимога до кваліфікаційної роботи” наявна лише “відсутність академічного плагіату”, що свідчить про недостатню обізнаність розробників ОП про можливі види порушень академічної доброчесності, дотичні підготовці кваліфікаційної роботи. 2. У присутніх на зустрічах здобувачів та деяких представників НПП виникали складнощі із розумінням повного переліку можливих порушень АД та відповідальності за них, деякі викладачі не змогли пояснити термін “академічне письмо”. 3. Анкета кафедри РТ для опитування стейкхолдерів застосовує лише рівні оцінки “високий рівень-достатній рівень-інше”, що не дає змогу опитуваним висловитись негативно (критерій “інше” додає складнощів опитуваним у висловленні свого негативного бачення та впливає на кількість можливих оцінок). 4. Інформація на сайті ЗВО щодо загально-університетського оцінювання здобувачів освіти не оновлювалась під час воєнного стану та сформована за факультетами, а не за ОП. 5. Питання контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності представлені у результатах загально-університетських досліджень, їх аналізі та рекомендаціями з покращення і містяться на сайті ЗВО у «Звіті за результатами досліджень щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти» представлено на сторінці <http://surl.li/xesecq>. Звіт 2024 року сформовано разом для всього ЗВО, звіт попереднього 2023 року - окремо по факультетам, що має переваги більш докладного подання інформації та рекомендацій. 6. ЕГ зазначає, що, незважаючи на наявність широко представленої корисної інформації на сайті бібліотеки (зокрема ресурси міжнародного проєкту Academic IQ, хоча ЗВО не приймав в ньому участі), в ході зустрічі з адмінперсоналом представниця наукової бібліотеки не навела підтверджень дій, які бібліотека реалізує для популяризації та роз'яснень питань академічної доброчесності серед спільноти університету, новини на сторінці бібліотеки тривалий період не оновлювались (http://library.zp.edu.ua/academic_%20integrity/plagiarism_check.html). 7. Дисципліна “Академічна доброчесність учасників освітнього процесу” пропонується лише у загально-університетському каталозі вибіркових ОК лише кафедрою Системного аналізу та обчислювальної математики. В разі обрання даного ОК система дистанційного навчання moodle перенаправляє на сайт кафедри СА, однак доступ до силабусу є відсутнім. <http://surl.li/agctcp>. За даними відповіді ЗВО на запит ЕГ здобувачі ОП не обирали її жодного разу. 8. У формі представлення бібліографічного опису (рефераті) кваліфікаційних робіт у репозиторії бібліотеки відсутня інформація за якою освітньою програмою та яким рівнем ВО виконано певну КР, що вимагає її обов'язкового завантаження.

Рекомендації

1. Рекомендується проєктній групі протягом 3х місяців провести позачерговий перегляд ОП та у розділі “Форма атестації” сформувати загальноприйнятну вимогу відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. 2. Завідувачу кафедри РТ рекомендується до кінця поточного навчального семестру реалізувати додаткові заходи з обговорення норм та рекомендацій документів ЗВО щодо академічної доброчесності серед здобувачів ОП та НПП. 3. Гаранту ОП рекомендується до моменту наступного опитування стейкхолдерів у шкалі відповідей респондентів на запитання анкети передбачити можливість негативної відповіді. 4. Системі якості ЗВО рекомендується представити на сайті ЗВО оновлену інформацію щодо результатів загально-університетського оцінювання здобувачів освіти та сформувати її окремо за факультетами та ОП. 5. Системі якості ЗВО рекомендується представляти на сайті ЗВО результати загально-університетських досліджень, їх аналізу та рекомендацій з покращення щодо питань контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності окремо по факультетам та освітнім програмам. 6. Керівництву наукової бібліотеки рекомендується до початку нового семестру розробити та реалізовувати план заходів та долучитися до популяризації академічної доброчесності серед університетської спільноти. 7. Завідувачу кафедри Системного аналізу та обчислювальної математики рекомендується зробити доступним силабус дисципліни “Академічна доброчесність учасників освітнього процесу” та активніше пропонувати її здобувачам освіти, зокрема даної ОП. 8. Задля спрощення пошуку інформації у репозиторії кваліфікаційних робіт керівництву наукової бібліотеки рекомендується додати у форму представлення бібліографічної інформації кваліфікаційних робіт назву освітньої програми та рівень вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Матеріали справи свідчать, що на ОП викладають 6 НПП, з них 1 доктор наук, 4 кандидати наук, отже вимоги п.35 Ліцензійних умов виконуються. Аналіз академічної/професійної кваліфікації НПП, задіяних для викладання ОК на даній ОП, підтверджує відповідність ОК, що ними викладається, переважно за базовою освітою та науковим ступенем. Ст.викл. Мороз Г.В., відповідає двом ОК “Оптичні технології в телекомунікаційних системах” та “Ширококутні технології телекомунікацій” за базовою освітою та 5-ма фаховими публікаціями, підтверджено виконання п.п. активності ЛУ 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 20. Доц. Бутрова Т.І. відповідає ОК “Антени спеціального

призначення та системи автоматизованого проектування антен” за базовою освітою та науковим ступінем, підтверджено виконання п.п. активності – 3, 4, 8, 10, 12, 14. Доц. Коротун А.В. відповідає ОК “Методологія наукових досліджень з елементами інтелектуальної власності” за базовою освітою та науковим ступенем, виконуються п.п.1, 3, 4, 8, 9 та 12. ЕГ відмічає високий рівень його академічної кваліфікації – 35 з 39 статей індексовані у міжнародних базах Scopus та WoSc. Доц. Морщавка С.В. відповідає ОК “Моделювання радіотехнічних систем” за базовою освітою та науковим ступенем, підтверджено виконання п.п. 1, 4, 8,12, 14. Проф. Піза Д.М. відповідає ОК “Теорія і проектування радіотехнічних систем” за базовою освітою та науковими ступенями кандидата та доктора наук, підтверджено виконання пп. 1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19, 20. Доц. Жукова Н.М., відповідає ОК “Іноземна мова професійного спілкування” за базовою освітою та науковим ступенем, підтверджено виконання п.п. 4, 10, 12, 14, 19, 20. Персональна сторінка НПП на сайті кафедри не оновлювалась з 2014 року <http://surl.li/rcoogz>. ЕГ група звертає увагу на потребу термінового оновлення інформації персональних сторінок на сайтах відповідних кафедр доц. Жукова Н.М. та доц. Морщавка С.В., на активізацію публікацій фахових статей доц. Бугровій Т.І.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору у ЗВО регламентуються наступними документами: 1) Порядок проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету «Запорізька політехніка» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/ndmkkx> 2) Про затвердження основних та додаткових кваліфікаційні вимог до претендентів на вакантні посади науково-педагогічних працівників Наказ ректора від 06.02.2023р. №18 <http://surl.li/gkuske> 3) Про затвердження форм документів проведення конкурсного відбору або обрання за конкурсом для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету "Запорізька політехніка" та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/gokofr> Всі документи присутні в розділі сайту ЗВО 6. Політика кадрового забезпечення та трудових відносин, 6.1. Конкурсний відбір <https://docs.zp.edu.ua/>, що робить їх легко доступними будь-кому. Експертиза довела, що процедури добору НПП для викладання ОК умотивовані виконанням умов відповідності академічної/професійної кваліфікації даній спеціальності за набутою освітою, науковою спеціальністю, темою захищених дисертацій та науковими публікаціями. На зустрічах з НПП викладачі підтвердили дотримання визначених документами процедур. Для підтримки трудових відносин ЗВО розроблено та використовуються: 1) Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті "Запорізька політехніка" https://docs.zp.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_N84_vid_04.04.23.pdf, 2) Антикорупційна програма Національного університету "Запорізька політехніка" <http://surl.li/jqctdw>, 3) Положення про комісію по трудових спорах <http://surl.li/bxbid/> На підставі аналізу документів та експертизи ЕГ робить висновок, що процедури конкурсного добору дотримуються, є прозорими, недискримінаційними, забезпечують рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра РТ активно співпрацює із підприємствами та компаніями регіону: «НБК «Іскра», АТ «МОТОР-СІЧ», ПП «Севан Україна», ТОВ «NOOSPHERE», та інш. Залучення до реалізації освітнього процесу відбувається перш за все через роботу філіалу кафедри на «НБК «Іскра», а також надання місць для проходження практик, стажування здобувачів, викладання лекцій (зокрема й на філіалі кафедри провідними фахівцями підприємства), головування в екзаменаційних комісіях, реалізацію науково-дослідних та проектних робіт. Всі представники компаній на зустрічі із роботодавцями (всього 4 осіб) підтвердили факти співпраці, що наведено в звіті з самоаналізу, та долучення їх в різних формах до організації освітньої та наукової діяльності за даною ОП. Представник компанії «NOOSPHERE» повідомив про створення трьох навчальних лабораторій в університеті, оснащення їх сучасним обладнанням для можливості навчання здобувачів в сфері діяльності спеціальності 172 ЕКтаРТ. Всі учасники підтвердили регулярні та цільні контакти із кафедрою в напрямку висловлення рекомендацій з удосконалення ОП, окремих ОК, окремих модулів та змісту лекцій відповідно тим потребам, які є для них актуальні. Кафедра РТ примає активну участь у наукових дослідженнях на філіалі кафедри на НБК «ІСКРА» та широко застосовує результати сучасних розробок в навчальному процесі, що було продемонстровано експертній групі під час виїзної експертизи. Матеріали справи та результати зустрічей однозначно підтвердили, що кафедра РТ активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів підкріплено низькою нормативних документів, представлених на сторінці сайту 6.3 Професійний розвиток та заохочення <https://docs.zp.edu.ua/>. 1) Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/qaqnei> 2) Положення про порядок присвоєння вчених звань науково-педагогічним працівникам Національного університету "Запорізька політехніка" <http://surl.li/fznrkh> 3) Положення про кадровий резерв Національного університету "Запорізька політехніка"

<http://surl.li/vacpxe> 4) Положення про відзнаки та нагороди в Національному університеті "Запорізька політехніка" <http://surl.li/cbqprx> 5) Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Національного університету «Запорізька політехніка» <http://surl.li/wskhrm>. За цим положенням щорічно здійснюється рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів, яка розглядається Вченою радою. <http://surl.li/oqumrm> 6) додатки до Колективного договору: Додаток Л, Положення про преміювання працівників; Додаток М, Положення про надання надбавок і доплат до посадового окладу працівникам; Додаток Н, Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків; Додаток О, Положення про відомчі заохочення, відзнаки МОНУ, державних та відомчих відзнак, відзнак державних органів області, міста, району та університету. <http://surl.li/hmmfpg> Всі НПП проходять підвищення кваліфікації відповідного вимогам об'єму кредитів за планом та затверджуються наказами ректора (інформація доступна у відповідях ЗВО на запит ЕГ). У ЗВО запроваджено власні програми підвищення кваліфікації <http://surl.li/ggltrb>. Для стимулювання професійного розвитку НПП ЗВО регулярно проводить заходи (<https://zp.edu.ua/zakhody>), що перелічено в самоаналізі. За публікації, які представлені в міжнародних базах Scopus або Web of Science, ЗВО виплачуються премії - їх отримували НПП доц. Коротун А.В., проф. Піза Д.М., доц. Самойлик С.С., ст. викл. Мороз Г.В.. На зустрічі із адміністративним персоналом головний бухгалтер навела загальний розмір суми заохочень за 3 останні роки для НПП даної ОП - 407,4 тис.грн. Головний бухгалтер також повідомила, що загальні витрати на обидві освітні програми та РТ (2406/АС-24) та ІТРМРТ (2405/АС-2І4) на преміювання склали: за публікації які проіндексовано - 73 тис.грн, профорієнтаційну роботу - 410 тис.грн., нагрудні знаки - 40,6 тис.грн. В звіті з самоаналізу наведено приклади заохочувальних відзнак.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. НПП, залучені до реалізації освітньої програми, мають високий рівень академічної /професійної кваліфікації для забезпечення освітніх компонентів, які викладають, вимоги щодо викладачів, визначені законодавством, виконуються. 2. Процедури конкурсного добору дотримуються, є прозорими, недискримінаційними, забезпечують рівень професіоналізму НПП для реалізації ОП. Для підтримки завдань кадрового забезпечення в ЗВО прийнято вичерпний комплект нормативної документації. 3. Кафедра РТ активно залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що підтверджено зустрічами із роботодавцями та демонстрацією навчальних лабораторій філії кафедри на НВК "ІСКРА". 4. Адміністрація ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, програми підвищення кваліфікації та стажувань у співпраці з підприємствами-партнерами, в процесі реалізації міжнародних програм, заохочує розвиток викладацької майстерності, виплачує премії за найкращі досягнення за результатами рейтингового оцінювання діяльності НПП. Враховуючи наведені факти та відсутність суттєвих недоліків, ЕГ оцінює ОП за критерієм 6 як повністю відповідну оцінці рівня В. До позитивних практик слід віднести: 1. Функціонування філіалу кафедри РТ на НВК "ІСКРА" (навіть у сучасні складні часи). 2. Окремі НПП мають значні досягнення професійної діяльності, наприклад доц. Коротун А.В. має 35 публікацій за останні 5 років, індексовані у міжнародних базах Scopus та WoSc. 3. Адміністрація університету, не зважаючи на особливості воєнного стану та місце розташування університету, продовжує фінансове заохочення НПП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявила, проте звертає увагу на наступне: 1. Не всі НПП (доц. Жукова Н.М., доц. Бугрова Т.І.) дотримуються вимог підготовки та видання щонайменше однієї фахової публікації на рік (у середньому) та мають кількість фахових публікацій менше 5-ти за 5 останніх років (прим.: відповідність ЛУ забезпечуються виконанням інших пунктів активностей). 2. Персональні сторінки на сайтах кафедр доц. Жукова Н.М. (дані про останню публікацію 2014 р. <https://zp.edu.ua/?q=node/6477>), доц. Морщавка С.В. (дані про останню публікацію 2019 р. <https://zp.edu.ua/?q=node/1058>) вимагають термінового оновлення інформації.

Рекомендації

1. До початку наступного навчального семестру 2024/2025н.р. розглянути на засіданнях відповідних кафедр стан виконання вимог щодо фахових публікацій, спланувати публікаційну діяльність, зокрема зазначеним вище НПП, здійснювати регулярний контроль виконання планів публікацій. Відповідальні - завідувачі кафедри та керівництво факультету. 2. Рекомендується до початку наступного навчального семестру 2024/2025н.р. оновити персональні сторінки НПП на сайтах кафедр. Відповідальні - завідувачі кафедр та керівництво факультету.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси освітньої програми забезпечують досягнення її мети та програмних результатів навчання. Мета ОП полягає у формуванні компетентностей і результатів навчання, необхідних для розв'язання складних задач, проведення прикладних досліджень у сфері радіотехнічних систем, підготовки фахівців, які розуміють тенденції розвитку радіоелектроніки, що сприяє розвитку Південно-Східного регіону та України. Матеріально-технічна база включає апаратні засоби радіотехніки: вимірювачі частоти (TENMA 72-6644, Marconi Instruments Microwave Counter 24), аналізатори спектру (SA6, PLZ-SA354400B, Hewlett Packard 8591E, СК4-56, СК4-59, С4-74), осцилографи (OWON SDS1102, Hewlett Packard 54542A, Tektronix 2467), вимірювачі АЧХ (X1-48, X1-49, X1-43), автоматичну телефонну станцію SI-2000, РЛС Наяда-5, генератор оптичних та електричних імпульсів. Програмне забезпечення, яке використовується в рамках ОП (Python + IDLE, Visual Studio Code, Matlab+Simulink, Office 365), сприяє досягненню цілей програми. На базі КП НВК «Іскра» створено навчально-дослідну лабораторію радіолокаційних систем, яка є комплексним учбовим підрозділом кафедри, що готує фахівців для цивільної авіації, значно підсилюючи реалізацію заявлених програмних результатів навчання. Здобувачі освіти мають доступ до бібліотеки, що задовольняє їхні інформаційні потреби. Навчально-методичне забезпечення ОПП розроблене відповідно до вимог: затверджено навчальні плани, силабуси, методичні матеріали для навчання та атестації здобувачів. Студенти користуються навчальними посібниками, лекціями, презентаціями тощо, які доступні на платформі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>) та в репозитарії (<http://eir.zp.edu.ua/>). Покращення матеріально-технічної бази передбачено Стратегією розвитку університету на 2023–2027 рр. (<http://surl.li/vmbsnf>). Планування фінансів регулюється планово-економічним відділом із урахуванням пропозицій структурних підрозділів (зустрічі №1 від 06.11.24, №8 від 07.11.24).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ “Запорізька політехніка” забезпечує доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури (навчальними аудиторіями, лабораторіями, бібліотекою, комп'ютерні класи) та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП на безоплатній основі. Під час проведення експертизи ЕГ встановила, що доступ до лабораторій та необхідного обладнання широко надається здобувачам освіти для виконання досліджень в рамках тематики ВКР в робочий час з урахуванням безпекової ситуації безкоштовно.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУ “Запорізька політехніка” надає можливість задовольнити широкий спектр потреб та інтересів здобувачів освіти (соціальні, інклюзивні, психологічні, житлові). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується: підтримкою стану навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень у відповідності до чинних норм та правил експлуатації (виконується відділом охорони праці та експлуатаційно-технічним відділом) (<http://surl.li/hslmby>), системною роботою з забезпечення цивільного захисту (наявність процедур та планів евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення комплексних тренувань з евакуації <http://surl.li/dzqrzy>), техніки безпеки та пожежної безпеки співробітникам та здобувачам освіти (<http://surl.li/yewnmo>), діяльністю медпункту та кабінету психологічної служби (<https://zp.edu.ua/psycholog>), наданням інформаційної підтримки для запобігання булінгу (<http://surl.li/diqybk>), наявністю в головному корпусі атестованого укриття та в 4 корпусі бомбосховища <http://surl.li/oqrlqn>). В умовах військового стану передбачено Алгоритм дій за сигналами оповіщення (<http://surl.li/rxervd>). Відповідно до зустрічей № 1 та 4.1 від 06.11.24, ЗВО регулярно проводить інструктажі стосовно техніки безпеки, здобувачі добре орієнтуються в планах евакуації до укриття. В мінімальній доступності від гуртожитку наявне укриття цивільного захисту, доступ до якого є цілодобовим. Опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів проводяться регулярно, та аналізуються на засіданнях кафедри (відповідно до наданого ЕГ витягу з протоколу №8 засідання кафедри від 25.06.24), визначаються сильні та слабкі сторони ОП та освітнього процесу, можливі шляхи подолання викликів. Більшість респондентів (71,4 %), що взяли участь в опитуванні в поточному році відповіли, що вважають освітнє середовище безпечним для життя та здоров'я на достатньому рівні, а 28,6 % - на високому. Відповідно до роботи з фокус-групою здобувачів освіти № 4.1 від 06.11.24, проблеми у сфері життєдіяльності, зокрема психічного здоров'я, з якими вони стикаються наразі пов'язані з війною. На думку експертів, заклад вищої освіти вживає необхідні заходи для вирішення цих проблем: облаштовані укриття, психологічна служба та медпункт, проведення інструктажів з

техніки безпеки, чіткі та зрозумілі плани евакуації, можливість дистанційного навчання для здобувачів освіти, котрі вирішили виїхати в більш безпечні регіони країни або за кордон).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Основна інформація, яка стосується організаційної, інформаційної та консультативної підтримки доводиться до здобувачів освіти під час навчального процесу викладачами (зміст освітніх компонент, види семестрового контролю, критерії оцінювання) під час аудиторних занять (зустріч із НПП №2.1 від 06.11.24), доступна на офіційному сайті факультету інформаційної безпеки та електронних комунікацій (організація освітнього процесу, зміст освітніх програм, графіки навчального процесу, розклад занять, доступ до віртуального навчального середовища) та на офіційному сайті університету в розділі “Студентам” (<https://zp.edu.ua/studentam> бланкова документація, нормативні документи, сприяння працевлаштуванню, графіки освітнього процесу, профком студентів, тощо). Інформаційна підтримка здобувачів освіти, що навчаються за ОП, здійснюється через офіційні ресурси університету та кафедри Радіотехніки та телекомунікацій, соц. мережі та стенди в корпусах університету та через кураторів, комунікація з якими, відповідно до результатів роботи у фокус групі № 4.1 від 06.11.24, відбувається в зручний та ефективний для здобувачів освіти спосіб. Центр сприяння працевлаштуванню (<http://surl.li/fmteai>) сприяє здобувачам та випускникам у працевлаштуванні, організації стажування, проводить ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями, тренінги. Соціальна підтримка реалізується через облік і інд. роботу зі студентами-сиротами, студентами з особливими потребами, студентськими родинками: студенти пільгових категорій отримують додаткове державне забезпечення. Здобувачі, що мешкають у гуртожитках, отримують інформацію про можливість отримання субсидії на стендах в приміщеннях гуртожитків та в соцмережах гуртожитку. Здобувачі освіти, які мають статус ВПО, отримують допомогу через студентське самоврядування. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: в університеті є 4 гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, медичний пункт, кабінет психологічної служби. Під час роботи з фокус-групою здобувачів освіти (№ 4.1 від 06.11.24) ЕГ встановила, що не всі здобувачі освіти орієнтуються в механізмі звернення до психологічної служби при необхідності підтримки свого ментального стану.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На освітній програмі, що акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами (ОООП) не навчаються. У Національному університеті «Запорізька політехніка» навчаються 85 осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/pcmcln>). Університет забезпечує дотримання прав та законних інтересів зазначеної категорії здобувачів освіти, починаючи з етапу їх вступу до ЗВО. Відповідні норми передбачені у «Правилах прийому до Національного університету «Запорізька політехніка». ОООП надається постійна підтримка з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території університету (<http://surl.li/fdxptk>). Доступ до корпусів відбувається через безсходинкові входи або пандуси. Модернізовано санвузли головного корпусу для забезпечення потреб ОООП. У разі наявності в групі здобувачів освіти з обмеженнями руху заняття групи плануються в аудиторіях на першому поверсі. Забезпечуються можливості онлайн навчання студентів, зокрема, в асинхронному режимі. Бібліотека університету забезпечує надання послуг в дистанційному режимі. У 2024 році гуртожиток №2 обладнано засобами безбар'єрного доступу (зустріч № 8 від 07.11.24). Підтримкою здобувачів освіти з особливими потребами також займається студентське самоврядування (зустріч №5 від 06.11.24).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій визначені в ю Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/уxksty>). Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) (<http://surl.li/уwxhho>), телефони “довіри” знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Є також можливість звернень щодо різних конфліктних ситуацій за допомогою електронної пошти або телефону до профспілки та студентського самоврядування через електронну форму. До розгляду звернень здобувачів освіти долучається студентське самоврядування (зустріч №5 від 06.11.24). Звернень студентів щодо випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій на даній ОПІ не було та в ході опитування подібних скарг не виявлено. Під час роботи з фокус-групою випускників ОП (№9.1 від 07.11.24) та здобувачами освіти (№ 4.1 від 06.11.24) ЕГ було встановлено, що здобувачі освіти чітко розуміють свої права, та орієнтуються в процедурі інформування та подання звернень щодо цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання, що підтверджується наявною матеріально-технічною, методичною базами, та роботою з фокус-групами. 2. Університет надає викладачам та здобувачам освіти доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької й наукової діяльності в межах освітньої програми, згідно з вимогами законодавства. 3. Освітнє середовище створює умови для задоволення потреб і інтересів здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою, та забезпечує безпеку їх життя, фізичного і психічного здоров'я. Результати опитувань здобувачів освіти аналізуються колективом кафедри. 4. В НУ «Запорізька політехніка» створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. 5. Запроваджені регламентовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, які доступні для всіх учасників освітнього процесу та неухильно виконуються в ході реалізації освітньої програми. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить створення на базі КП НВК «Іскра» навчально-дослідної лабораторії радіолокаційних систем, що безпосередньо підсилює рівень досяжності заявлених в програмі ПРН. Таким чином, ОП за підкритеріями 7.1-7.6 та критерієм 7 в цілому оцінена як повна відповідність рівню В.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 7 не виявила, проте: Під час роботи з фокус-групою здобувачів освіти (№ 4.1 від Об.11.24) ЕГ встановила, що не всі здобувачі освіти орієнтуються в механізмі звернення до психологічної служби при необхідності підтримки свого ментального стану.

Рекомендації

Працівникам психологічної служби разом з представниками студентського врядування в термін 3 місяців після оголошення результатів акредитації провести інформаційну роботу (наприклад: захід, публікації на офіційному сайті та в соціальних мережах, зустрічі зі здобувачами освіти в очному, дистанційному або змішаному форматах) для підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо механізмів звернень до вказаної служби.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм. Зокрема, вони регулюються положеннями та документами: «Положенням про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/bqueum>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/usxzbk>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення університетом процедур і заходів із визначення принципів забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково педагогічних і педагогічних працівників НУ «Запорізька політехніка» та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Внесення пропозицій від стейкхолдерів (здобувачі освіти, випускники, НПП, роботодавці) відбувається через особисті зустрічі з гарантом та колективом кафедри, або шляхом заповнення електронної форми, розміщеної на офіційних ресурсах закладу освіти (відповідно до родоти з фокус-групами здобувачів, випускників, нпп та роботодавців). Зміни до ОП затверджуються на засіданнях кафедри. У 2023 році відбулося оновлення ОПП згідно Постанови КМУ № 1392 від 16.12.2022 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», згідно якого було оновлено шифр та назву спец. Також було враховано пропозиції НПП та стейкхолдерів: збільшити кількість кредитів для дисциплін «Теорія та проектування радіотехнічних систем» та «Моделювання радіотехнічних систем» та перенести дисципліну «Ширококустові технології телекомунікацій» із циклу вибіркових

до обов'язкових для більш поглибленого вивчення практичних питань, які актуалізувалися внаслідок ведення бойових дій. У 2024 році внесено наступні зміни до ОПП: до дисципліни «Анени спеціального призначення та САПР антен» додано кілька кредитів і лекційних годин для більш детального вивчення матеріалу по сучасним антенним системам, які розробляються на підприємстві «Іскра»; додано години до дисципліни «Оптичні технології в телекомунікаційних системах» для самостійної роботи студентів над деякими розділами; до дисципліни «Методологія наукових досліджень» додано декілька тем з питань інтелектуальної власності та змінено назву дисципліни; до переліку обов'язкових додано дисципліну «Іноземна мова професійного спілкування». Ці зміни були запропоновані стейкхолдерами, що представляють головні підприємства нашого регіону, під час робочих зустрічей (відповідно до витягу з протоколу засідання кафедри Радіотехніка та телекомунікації № 5 від 05.04.2024р).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери безпосередньо та через відповідні органи самоврядування. Їх пропозиції збираються шляхом проходження загальноуніверситетського опитування (відповідно до Наказу № 78-А від 29.04.2024 <http://surl.li/vkglbf>), кафедрального опитування (<http://surl.li/fjlqhy>), персональної комунікації із гарантом та НПП кафедри. Результати опитувань оприлюднюються на офіційних ресурсах закладу вищої освіти та кафедральному сайті (<http://surl.li/zdimrx>). Студенти групи БК-213М РОГОЗІН Володимир та ЧЕРЕДНИЧЕНКО Олександр підтримали пропозицію директора приватного підприємства «Севан Україна» ГРОСФЕЛЬДА Ю.А. про розширення тематики дисципліни «Методологія наукових досліджень» і про можливість вивчення питань інтелектуальної власності та запропонували додати дисципліну з вивчення іноземної мови, що було реалізовано в новій редакції ОПП. При роботі у фокус-групах зі здобувачами освіти та випускниками, ЕГ було встановлено, що заклад освіти дослуховується до їх пропозицій розширити можливості щодо здобуття ними практичних навичок створення електронних мікросхем.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра на основі якої реалізовується ОПП співпрацює з рядом роботодавців, які активно долучені до поліпшення освітнього процесу та ОП в цілому. До цих підприємств відносяться: КП «НВК Іскра», АТ «МОТОР-СІЧ», «Севан Україна», регіональне об'єднання Запорізького кластеру ІАМ. За свідченнями гаранта ОП отриманими в ході зустрічі з НПП ЕГ встановила, що даний перелік стейкхолдерів сформовано у зв'язку з потребами самих роботодавців, а спеціальність радіотехніка була відкрита на потребу регіону коли КП «НВК Іскра» почало працювати. Випусковою кафедрою на регулярній основі проводиться збір інформації серед роботодавців про задоволеність якістю підготовки випускників шляхом онлайн опитування (<https://cutt.ly/leHYplD7>), форма якого розміщена на сторінці випускової кафедри. Інформація про результати опитування оприлюднена у відкритому доступі (<https://cutt.ly/FeHYsLe5>). У відповідності до запиту ЕГ (пункт 3) ЗВО було надано витяг з протоколу засідання кафедри №8, згідно з яким, кафедрою визначено високий рівень задоволеності стейкхолдерів якістю підготовки випускників. Також, регулярно проводиться збір інформації про потреби роботодавців та їх побажання в форматі живого спілкування, це було встановлено зі слів гаранта ОП під час зустрічі 3.1 та підтверджено словами роботодавців в ході зустрічі 6. Роботодавці зазначили, що також знають про форми зворотнього зв'язку на сторінках університету згідно яких можуть надавати рекомендації, щодо покращення ОПП на етапі оприлюднення проекту ОП (<https://cutt.ly/zeHlCuyV>) та етапі її реалізації (<https://cutt.ly/TeHzIJCR>). У відповідності до свідчень гаранта ОП та випускників кафедри (зустріч 9.1) представник КП «НВК Іскра» висував пропозицію внесення лекційних годин щодо вивчення сучасних антенних систем, які розробляються на підприємстві. Вимога роботодавця була задоволена.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Проаналізувавши веб сайт ЗВО ЕГ встановила, що інформацію про кар'єрний шлях випускників збирається шляхом опитувань за допомогою Google Forms (<https://cutt.ly/KeHYmcBK>), інформацію про результати опитування оприлюднена на офіційному сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/6eHYQhIk>). Також, в ході зустрічі із випускниками ЕГ отримала свідчення про те, що НПП підтримують зв'язок з випускниками у форматі спілкування та збирають інформацію у вигляді рекомендацій випускників щодо змін в окремих ОК. Згідно з свідченнями гаранта ОП, отримані рекомендації обговорюють в ході засідань кафедри де приймаються рішення щодо внесення змін в ОПП. Випускники зазначили, що в процесі навчання враховувались їхні побажання щодо внесення змін в процедуру реалізації ОП, проте конкретного прикладу не наведено (як єдиний конкретний приклад, було зазначено лише те, що в ході навчання на попередньому рівні ВО у відповідь на побажання здобувачів було відкрито нову лабораторію до якої здобувачі мали можливість вільного доступу для практикування навичок пайки та технічної творчості). У відповідності до результатів опитувань (<https://cutt.ly/6eHYQhIk>), практично всі випускники кафедри

працюють за напрямком, що відповідає напрямку підготовки ОП, що в свою чергу пов'язане з потребою регіону в спеціалістах. Третина випускників зазначила, що результатом навчання на ОП є кар'єрне зростання, а побажання яке висловлюють здобувачі стосується збільшення годин вивчення іноземної мови. Можна відмітити, що значна частина випускників працевлаштована на роботу в стейкхолдерів з числа роботодавців а інформація про потреби виробництв, яка надається випускниками враховується в процесі підготовки наступних поколінь здобувачів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/wgkeuh> та здійснюється на рівні кафедри та університету. Відповідальність за реалізацію моніторингу та врахування його рекомендацій покладено на Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти <http://surl.li/ccrmbj>. У ЗВО сформовано процедури щорічного загальноуніверситетського дослідження якості освітньої діяльності, результати оприлюднюються на сторінці сайту Результати моніторингу якості освіти <https://zp.edu.ua/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity>. Щорічно проводиться опитування здобувачів, аналіз їх результатів, формування висновків та рекомендацій з покращення. Питання розглядаються Науково-методичною радою та Вченою радою, зокрема окреме питання порядку денного засідання від 24 червня 2024 р. "Звіт за результатами досліджень щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти" <http://surl.li/hlgi0x>. Звіт 2024 року сформовано разом для всього ЗВО, звіт попереднього 2023 року - окремо по факультетам, що має переваги більш докладного подання інформації та рекомендацій. Більш широко питання затвердження та змін освітніх програм Вченою радою ЗВО представлені на сторінці Акредитація та ліцензія <http://surl.li/rmwghe>. На рівні кафедри РТ опитування/анкетування здійснюються через гугл-форми постійного доступу <http://surl.li/yjctpj> та представленням результатів на сайті кафедри <http://surl.li/kngsne>. Свої пропозиції з покращення можна зробити будь коли через електронну пошту кафедри. Пропозиції та рекомендації розглядаються на засіданнях кафедри (наприклад, витяг з протоколу № 5 засідання кафедри «Радіотехніка та телекомунікації» Національного університету «Запорізька політехніка» від 05.04.2024 р. у відповідях ЗВО на запит ЕГ) На сторінці системи дистанційного навчання на базі середовища moodle міститься розділ АНКЕТУВАННЯ з посиланнями на анкети "Якість викладання дисциплін та дотримання академічної доброчесності" та "Якість освітньої програми", які однак не є активними на момент експертизи (<https://moodle.zp.edu.ua/mod/page/view.php?id=64185>.) ЕГ вважає це несуттєвим недоліком, оскільки схожі за функціями опитування проводяться та оприлюднюються кафедрою РТ та у загальноуніверситетських заходах, однак рекомендує упорядкувати це питання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Формування рекомендацій щодо управлінських рішень з підвищення якості вищої освіти в НУ «Запорізька політехніка» на підставі результатів попередніх акредитацій освітніх програм покладено на Відділ перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти. Результати акредитаційних експертиз всіх освітніх програм аналізуються відділом та формується загальний підсумок слабких сторін освітніх програм та рекомендацій щодо їх удосконалення за результатами акредитаційних експертиз, що передається на кафедри та оприлюднюється на сайті, зокрема для проведених у 2023 р. за посиланням <http://surl.li/entdru>. Крім того на сторінках сайту у відкритому доступі знаходяться матеріали акредитаційних експертиз попередніх років, рекомендації яких аналізуються кафедрою РТ для врахування діяльності ОП <http://surl.li/hsmgcu>. Як приклад врахування ЗВО рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи ОП Радіотехніка, рівень ВО - бакалавр, спеціальність 172 Телекомунікації та радіотехніка, ID ОП у ЄДЕБО 5737, номер справи 0514/АС-21, де було зазначено "відсутність окремого положення про академічну доброчесність та низьку поінформованість представників органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти про всі принципи академічної доброчесності" слід вважати якісно сформований блок нормативних документів, що повністю регламентує цю сторону діяльності, а також добре розуміння органами студентського врядування питань академічної доброчесності та своєї ролі у забезпеченні якості освітньої діяльності в цілому, що продемонстровано представниками студентського самоврядування під час експертизи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналізом матеріалів справи, спілкуванням з учасниками зустрічей під час експертизи ЕГ група встановила, що учасники академічної спільноти НУ «Запорізька Політехніка» та зовнішні стейкхолдери разом залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП «Радіотехніка». Про формування культури якості освіти свідчать наступні факти: - у ЗВО розроблено повний комплект нормативних документів, що регламентують внутрішні процеси із забезпечення якості; - визначено відповідальні підрозділи та керівні посади, функціями яких є питання забезпечення якості освіти; - систематично здійснюються процедури підтримки реалізації освітніх програм - розробка, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; - до покращення якості освітньої діяльності

залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та промислові партнери (яскравий приклад - співробітництво кафедри РТ із НВК "ІСКРА") , випускники ОП; - відсутність скарг, невдоволень здобувачів та випускників, конфліктних ситуацій (що з'ясовано ЕГ в ході експертизи) на організацію освітнього процесу заданою ОП, процедури оцінювання, контрольних заходів, атестації, дотримання норм академічної доброчесності та етики; - вельми позитивні відгуки здобувачів освіти, випускників про дану освітню програму та колектив НПП кафедри РТ; - якісна реалізація освітньої програми забезпечується проведенням наукових досліджень та впровадженням їх результатів в освітній процес (наприклад, діяльність філії кафедри РТ на НВК "ІСКРА"); - розвитку якісної освіти сприяють міжнародні освітні програми, що реалізуються в університеті, міжнародні програми стажування НПП, інші напрями інтернаціоналізації діяльності. Під час заключної зустрічі проректором з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету Куликовським Р.А. повідомлено про реєстрацію заявки ЗВО на участь в міжнародній системі рейтингування університетів QS; - питання забезпечення якості періодично досліджуються через опитування стейкхолдерів, розглядаються Вченою радою ЗВО, на засіданнях кафедри, на їх підставі формуються рекомендації з покращення освітньої діяльності; - результати щорічного оцінювання здобувачів та рейтингування НПП, кафедр, факультетів обговорюються Вченою радою, оприлюднюються для відкритого доступу та використовуються для формування управлінських рішень; - кадрова політика адміністрації університету забезпечує якість освітнього процесу кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, підтримує можливості для розвитку їх професійної кваліфікації, стимулює через різні шляхи заохочень, зокрема й фінансово; - система забезпечення якості ЗВО реагує на рекомендації попередніх акредитаційних експертиз освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та залученням широкого кола стейкхолдерів до перегляду ОП - повна відповідність підкритерію 8.1. 2. Наявність механізмів опитувань здобувачів освіти, доступністю відповідних інтерактивних форм та можливостями пропонувати внесення змін до ОП шляхом комунікації з НПП, що, як виявила ЕГ при роботі з фокус-групами здобувачів та випускників є для них зручним засобом - повна відповідність підкритерію 8.2. 3. Активне залучення стейкхолдерів з числа роботодавців до перегляду ОП. Випускова кафедра збирає інформацію про рівень задоволеності якістю підготовки випускників та проводить безпосереднє спілкування з роботодавцями в результаті чого отримує побажання, щодо впровадження нових навчальних матеріалів у процес реалізації ОК, що в свою чергу було підтверджено в ході зустрічей із стейкхолдерами - повна відповідність підкритерію 8.3. 4. Розроблені процедури збору та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників ОП, що підтверджується наявною звітністю про опитування випускників та свідченнями отриманими в ході зустрічі 9.1. Згідно з свідчень отриманих в ході зустрічей 9.1 та 6 механізм моніторингу кар'єрної траєкторії дієвий - повна відповідність підкритерію 8.4. 5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, організовано опитування, їх аналіз та формування рекомендацій до покращень/коригування на рівні ЗВО та кафедри - повна відповідність підкритерію 8.5. 6. Зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги ЗВО та кафедрою РТ та є основою управлінських рішень керівників ЗВО та його підрозділів, що доведено конкретним прикладом - повна відповідність підкритерію 8.6. 7. Академічною спільнотою НУ ЗП в цілому зроблено суттєвий крок у формуванні культури якості освітньої діяльності - повна відповідність підкритерію 8.7. ЕГ визначає повну відповідність критерію на рівні оцінювання В. Позитивні практики за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявила, проте: 1. На офіційних ресурсах кафедри (сайт) не оприлюднюються результати виконання рішень, прийнятих під час аналізу опитувань здобувачів освіти. 2. На сторінці системи дистанційного навчання на базі середовища moodle міститься розділ АНКЕТУВАННЯ з посиланнями на анкети "Якість викладання дисциплін та дотримання академічної доброчесності" та "Якість освітньої програми", які однак не є активними на момент експертизи, остання дата змін 22 квітня 2021. 3. НУ "Запорізька політехніка" відсутній серед представників ЗВО України у світових рейтингах QS, THE, Impact THE

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри запровадити процедуру моніторингу заходів, рекомендованих колективом під час аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, безпеки освітнього середовища до кінця 2024-2025 н.р. 2. Керівнику відділу перспективного розвитку, ліцензування, акредитації та якості освіти рекомендується до початку семестрового контролю 2024р. упорядкувати використання у системі дистанційного навчання moodle інструменту АНКЕТУВАННЯ щодо використання анкет "Якість викладання дисциплін та дотримання академічної доброчесності" та "Якість освітньої програми". 3. Проректору з науково-педагогічної роботи та питань перспектив розвитку університету рекомендується спланувати діяльність на 2025 р. щодо просування здобутків ЗВО у міжнародних рейтингах, зокрема QS, THE, Impact THE.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Провівши онлайн експертизу ЕГ встановила, що правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУ ЗП встановлено в ряді нормативних документів, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/5eHlTe2X>). До цих документів відносяться: Статут НУ «Запорізька політехніка»; Стратегія розвитку НУ ЗП на період 2023-2027 років; Положення про організацію освітнього процесу в НУ ЗП; Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності; Кодекс академічної доброчесності у НУ ЗП; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ ЗП; - Порядок проведення конкурсного відбору; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій. Згідно із свідченнями проректора науково-педагогічної роботи отриманими в ході зустрічі 1 освітня діяльність в ЗВО керується державним законодавством а внутрішні положення та постанови не суперечать його вимогам. Провівши ретельний аналіз вище приведеного переліку документів, ЕГ встановила, що вони не містять дискримінаційних положень а процедури та правила є чіткими та не суперечать чинному законодавству України. В ході проведення онлайн зустріч було встановлено, що всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються встановлених правил та процедур в ході реалізації освітньої діяльності в НУ ЗП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проаналізувавши сайт ЗВО ЕГ встановила, що на сторінці кафедри присутній проєкт ОП та форма зворотнього зв'язку (<https://cutt.ly/3eHlCuyV>, <https://cutt.ly/ieHlX5TL>, <https://cutt.ly/LeHzOd1K>), за допомогою якої стейкхолдери можуть надавати рекомендації для поліпшення ОП. Провівши аналіз сайту ЗВО ЕГ вдалось встановити відповідність вимогам, щодо термінів оприлюднення проєктів ОП. На постійній основі поруч із дійсною ОП на сайті університету розміщено форму зворотнього зв'язку для надання рекомендацій та побажань усіма зацікавленими особами (<https://cutt.ly/TeHzlJCR>). В ході зустрічі 6 представники роботодавців повідомили ЕГ про те, що вони знають про наявність форм зворотнього зв'язку.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проаналізувавши сайт університету та випускової кафедри ЕГ встановила, що на сайті ЗВО оприлюднено інформацію про ОП в достатній кількості для інформування всіх зацікавлених учасників освітнього процесу про зміст, структуру, терміни здійснення освітньої діяльності та програмні результати навчання в обсязі достатньому для формування чіткого уявлення про освітню діяльність за ОП. Зміст, мета та програмні результати навчання розміщені в ОП (<https://cutt.ly/VeHl6DyK>, <https://cutt.ly/1eHl600i>), навчальний план ОП розміщено у відкритому доступі, як інтерактивну таблицю за допомогою якої здобувачі можуть переглянути послідовність та об'єм ООК, а також одночасно можуть переглянути силабуси ОК (<https://cutt.ly/SeHzdJoR>), в ході зустрічі з адміністративним персоналом було продемонстровано ефективність роботи системи для вибору вибіркового дисциплін та функціональні можливості автоматизованої системи управління освітнім процесом (<https://cutt.ly/xeHzWomy>). За допомогою, цього порталу не авторизовані користувачі мають можливість перегляду силабусів ОК та навчальних планів груп. Авторизовані користувачі мають можливість здійснювати вибір ВОК, мають доступ до розкладу занять та освітнього процесу загалом. На думку ЕГ ця платформа є ефективним інструментом для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП в цілому відповідає вимогам критерію 9. Підкритерій 9.1 повністю забезпечено в повній мірі завдяки наявній в ЗВО базі нормативної документації згідно з якою визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що послідовно дотримуються в ході реалізації ОПП. Випадків порушень положень, що містяться в регулюючих документів НУ ЗП не виявлено. Підкритерій 9.2 повністю виконаний за рахунок своєчасного оприлюднення проектів ОП для публічного огляду та отримання рекомендації за допомогою розроблених форм зворотного зв'язку. Заклад освіти здійснює збір інформації та рекомендацій для покращення ОП на постійній основі. Підкритерій 9.3 виконано повністю завдяки наявності у відкритому доступі інформації про зміст, мету, ПРН ОПП. Оприлюднені навчальні плани та силабуси вибіркових дисциплін, а процедура вибору ООК є прозорою та зручною для здобувачів. Позитивних практик в рамках критерію не виявлено.

Недоліки

В рамках критерію 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендацій за критерієм 9 не зазначає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_ID60377.pdf</i>	11l08LL5DhwZiPbNIcmU7/dl49LaL5M9m3AaWktl3k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лащевська Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Воропаєва Анна Олександрівна

Филипенко Олександр Іванович

Єрій Андрій Вікторович