Форма № 4

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

 (найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

(повне найменування вищого навчального закладу)

Кафедра приватної охоронної діяльності

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Ректор (перший проректор)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗПН 01 Основи наукових досліджень в галузі

 (код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

 (код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Охоронна діяльність

 (назва спеціалізації)

інститут, факультет Управління фізичною культурою та спортом

 (назва інституту, факультету)

Запоріжжя – 2017 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 2.5 |  | Нормативна |
| Напрям підготовки 017 Фізична культура і спорт |
| Модулів – 1 | Освітня програма“Охоронна діяльність” | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 5-й | 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_-\_\_\_ (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 90 | 9-й | 9-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента -  | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр | 14 год. | 4 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** |
| 38,5 год. | 59,5 год. |
| **Індивідуальні завдання:** 38,5год. |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36% до 54%

для заочної форми навчання - 8% до 92%

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** ознайомлення студентів з організацією, метою і видами наукових досліджень, а також дати уявлення про використання різноманітних методів наукового дослідження в галузі охоронної діяльності.

Завдання: сформувати у студентів систему професійних знань та умінь та залучити і ознайомити їх зі стратегією і тактикою проведення наукових досліджень; надати студентам необхідних знань щодо методології, методики та інструментарію наукового дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

***знати*:**

* основні концепції філософської методології науки;
* організацію науки і наукових досліджень в Україні;
* методи наукового пізнання, дедуктивні і індуктивні методи пізнання;
* методи теоретичних і емпіричних досліджень, системи наукової комунікації, інформаційні мережі;
* інформаційно-пошукові системи і загальну структуру автоматизованої і інформаційно-пошукової системи;
* джерела наукової інформації;
* організацію роботи з науковою літературою;
* систему впровадження науково-дослідної роботи і методики оцінки ефективності науково-дослідної роботи;

***вміти*:**

* проявити навики пошуку і використання необхідної наукової, методичної літератури і довідкових даних;
* орієнтуватися у традиційних і новітніх методах науково-дослідженої роботи, використовувати ці знання при написанні магістерської роботи.
* правильно викладати свої думки при написанні реферату, статті, проявити навички публічних виступів з науково-проблемних питань.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.  Історико-філософські засади наукового пізнання**

Тема 1. Проблеми наукового пізнання в історії філософії

Філософія як теоретична та методологічна засади наукового пізнання.

Історія розвитку наукового знання в Давній Греції. Антична наука і проблема методу пізнання.

П'єр Абеляр про діалектику. Суперечки про природу універсалій: номіналізм та реалізм. Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму, двоїстість істини, співвідношення релігії і науки. Номіналізм В. Оккама, його значення для сучасної методології науки.

"Вчене незнання" М. Кузанського. Природознавчі досягнення М.Коперника, Й. Кеплера, Парацельса. Скептицизм М. Монтеня.

Західноєвропейська філософія Нового часу. Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, розробка нової моделі науки, емпіричного методу і розкриття причин помилок у пізнанні. Поняття індуктивного методу. Система раціоналізму Р. Декарта. Б. Паскаль про можливості та межі розуму. Дж. Локк і його критика вроджених ідей Р. Декарта.

"Коперніканський переворот" І. Канта. Теоретичний і практичний розум. Діяльнісно-творча база буття у філософії Й. Г. Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф.Шеллінга. В.Ф.Гегель, його діалектика, філософська система та метод.

Гносеологічні проблеми в історії української філософської думки.

Тема 2. Основи концепції філософської методології науки. Філософська методологія пізнання

Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассірер) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл.

Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціально-практичні засади науки. Проблема деполітизації методології К. Маркса.

Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л. Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція розвитку наукового знання К. Поппера. Теорія наукових революцій Г. Куна.

Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики.

Традиційна метафізична методологія і притаманні їй критерії науковості. Еволюція метафізичної методології. Вимоги метафізики до здобуття, верифікації і оформлення знань. Метафізика і формальна логіка. Достоїнства і межі метафізичної методології.

Діалектика як вчення про розвиток і спосіб філософствування. Зміст та різновиди діалектики. Категорії та закони діалектики. Закон взаємного переходу кількості та якості. Закон єдності та боротьби протилежностей. Закон заперечення заперечення. Філософські суперечки навколо законів діалектики та її принципів. Модифікації діалектики в сучасних філософських доктринах.

Діалектична методологія, еволюція її змісту. Діалектика як логіка пізнавальної діяльності і як логіка викладу отриманих результатів. Вимоги діалектичної логіки: взаємокореляція логічного та історичного, абстрактного і конкретного, урахування взаємодоповнення аспектів істини та ін.

Функції метафізичної та діалектичної філософії про наукове пізнання.

Філософська компаративістика. Підстави, можливості та межі порівняльного аналізу.

Герменевтична методологія. Науковий текст, передумови його розуміння. Герменевтика в контексті пізнавальної і соціокультурної діяльності.

Феноменологія як філософська методологія.

Структуралізм як методологічна доктрина, її можливості та межі. Реконструкція, дискурс і деконструкція як прийоми роботи зі смислами. Методологія лінгвістичного аналізу.

Взаємодоповнювання філософсько-методологічних доктрин. Проблема їх синтезу.

Тема 3. Пізнання, наука, проблема істини

Пізнання в контексті людського існування. Пізнання як напрям самореалізації людини. Головне питання гносеології. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Дві концепції пізнавального процесу: пізнання як відображення і пізнання як творчість; проблема їх синтезу. Моделі суб'єкта пізнання, що випливають з цих концепцій. Форми пізнавальної діяльності. Буденне, релігійне, художнє пізнання.

Чуттєве пізнання та його основні форми. Логічне пізнання та його основні форми. Поняття, судження, умовивід. Класифікація умовиводів, що використовуються в науковому дослідженні. Дедуктивний, індуктивний умовиводи, умовивід за аналогією.

Інтуїція та її роль у науковому пізнанні. Сутність сенсуалізму, емпіризму, раціоналізму та ірраціоналізму.

Наука як спеціалізована форма пізнавальної діяльності. Особливості наукових знань. Рівні пізнання в науці. Філософія та методологія науки про істину та її критерії. Особливості соціального пізнання, його концепції. Людина та суспільство як об'єкти соціального пізнання. Роль суспільних інтересів та потреб у пізнанні соціального буття. Співвідношення пізнання і оцінки.

Істина, її концепції. Прагматична теорія істини (В. Джеймс). Істина як відповідність (Б. Рассел). Істина як узгодженість. Істина як процес. Проблема об'єктивної істини та її критеріїв у ціннісно-орієнтованому пізнанні. Істина і метод пізнання. Істина і буття.

Тема 4. Поняття, функції та значення науки

Наука як форма пізнання світу. Сутність науки. Предмет, завдання і функції науки. Особливості об'єкта, суб'єкта, цілеспрямування засобів і результатів.

Наукознавство та його розвиток. Структура і класифікація наук. Взаємодія наук як чинник їх розвитку. Методологічна єдність і багатоманітність сучасної науки. Міграція методів, засобів і концептуальних схем з однієї галузі знання в іншу. Методологічне значення діалектики єдності та багатоманітності наук.

Організація науки і підготовка наукових кадрів: міжнародний та вітчизняний досвід.

Етичні норми науки. Цінності науки: універсалізм, спільність володіння, безкорисливість, скептицизм.

Тема 5. Організація науки і наукових досліджень в Україні

Організаційна структура наукових досліджень в Україні. Державна система організації і управління науковими дослідженнями в Україні: керівні органи та наукові установи. Організаційні сектори науки в Україні: академічний, вузівський, галузевий, виробничий. Наукові товариства та їх роль в розвитку науки і популяризації наукових знань. Студентські наукові товариства, їх організація і діяльність.

Національна Академія наук - головний науковий центр України. Передумови її створення, структура та діяльність. Кадрове забезпечення наукових досліджень. Вимоги до наукового працівника. Авторитет та рівень кваліфікації наукового працівника.

Наукові ступені і вчені звання в Україні. Порядок присудження наукових ступенів і вчених звань. Форми підготовки наукових працівників. Особливості та підходи до атестації наукових працівників в зарубіжних країнах.

**Змістовний модуль 2. Методологічні засади наукового дослідження в галузі**

Тема 6. Загальні методи наукових досліджень в галузі

Типологія методів наукового пізнання: спеціальні та загальнонаукові. Класифікація та характеристика загальнонаукових методів.

Основні групи загальних методів. Емпіричні методи: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи, які використовуються як на емпіричному рівні, так і на теоретичному: абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін. Методи теоретичного рівня наукового пізнання: аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, від абстрактного до конкретного.

Системний аналіз як загальнонауковий метод дослідження. Синергетика як теорія самоорганізації і розвитку окремих цілісних систем. Основні поняття синергетики.

Тема 7. Спеціальні методи наукових досліджень в галузі

Поняття спеціальних методів наукового дослідження в галузі. Системний підхід і системний аналіз. Загальні відомості про систему. Зв'язки між елементами системи. Поділ систем на цілісні та сумативні, матеріальні та абстрактні, природні та штучні, статичні та динамічні, закриті й відкриті, Структура, характеристики та властивості систем. Визначення системного підходу. Вплив системного підходу на послідовність наукового дослідження.

Особливості прояву системного аналізу у науковому дослідженні.

Моделі у науковому дослідженні. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні. Поділ моделей на математичні, геометричні та фізичні. Моделі аналоги. Моделювання на основі комп'ютерної техніки.

Тема 8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в галузі

Роль інформації в наукових дослідженнях. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Класифікація наукових досліджень. Літературні джерела, матеріали практики, результати наукових досліджень, нормативні документи. Типологія наукової інформації та основні види видань. Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Нормативно-технічні документи. Патентна інформація. Депоновані рукописи. Неопубліковані документи.

Первинна і вторинна наукова інформація. Особливості вторинної інформації та її пошук. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів; алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення. Сигнальна, релевантна (виправдана), бібліографічна і нова (основна) інформація. Форми сигнальної інформації: реферат, анотація, тези, резюме.

Рецензія як вид науково-критичної статті.

Принципи збирання інформаційного матеріалу: цілеспрямованість, структурованість, вибірковість. Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

Систематизація і письмовий виклад опрацьованих матеріалів. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: складання виписок, анотацій, конспектів.

Тема 9. Організація проведення наукового дослідження в галузі

Сутність та основні етапи організації наукового дослідження. Вимоги до проведення наукового дослідження. Вплив особистісних якостей дослідника на результативність наукового дослідження. Послідовність проведення наукового дослідження. Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Ознайомлення із станом обраної теми дослідження. Уточнення теми і складання програми дослідження. Обґрунтування теми, дослідження, його актуальності та новизни.

Методологічний апарат наукового дослідження. Мета та завдання дослідження. Вибір методів дослідження. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завданням. Логіка наукового дослідження. Складання календарного плану робіт. Гіпотеза дослідження. Систематичне накопичення дослідних матеріалів. Зведення і опрацювання результатів дослідження. Теоретичний аналіз та літературне оформлення результатів дослідження. Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження.

Експеримент як складова частина наукового дослідження. План і методика експерименту. Вибір способів та засобів фіксації результатів експерименту. Комп'ютеризація експериментальних робіт. Роль особистості науковця у проведенні дослідження.

Види наукових досліджень у вищому навчальному закладі (реферат, курсова, дипломна роботи, дисертація на здобуття наукового ступеня). Вимоги до оформлення наукової роботи. Феномен дисертації.

Тема **10.** Обробка та оформлення результатів дослідження

Форми узагальнення результатів наукових досліджень: усний виклад, тези доповіді, реферат, наукова стаття, науковий звіт, дисертація, монографія. Вимоги до їх змісту та оформлення.

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні й табличні.

Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Математична інтерпретація експериментальних матеріалів. Середні показники результатів дослідження. Варіювання результатів дослідження. Визначення достовірності результатів дослідження. Параметричні методи порівняння результатів досліджень. Методи визначення зв'язків між факторами і явищами.

Складання списку літературних джерел. Вимоги до оформлення наукових праць. Письмове оформлення наукової праці. Виразність і мова тексту наукової праці. Правильність застосування наукової термінології. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Пояснення зв'язку тексту з посиланнями. Спрощення бібліографічних описів у посиланнях.

Завершення і представлення результатів наукового дослідження. Вибір форми представлення результатів наукового дослідження. Показники оцінювання результативності проведеного дослідження. Рецензування завершеної наукової роботи.

Підготовка до захисту та захист наукової роботи. Підготовка результатів дослідження до упровадження у практику.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | П | лаб | інд | с.р. | Л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**.  |
| Тема 1. | 10 | 2 | - | - | 4 | 4 | 8 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 2. | 12 | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 11 | 2 | - | - | 6 | 4 |
| Тема 3. | 12 | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 9 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 4 | 10 | - | 2 | - | 4 | 4 | 8 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 5. | 11 | 2 | 2 | - | 3,5 | 3,5 | 8 | - | 2 | - | 6 | 3,5 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 55 | 8 | 8 | - | 19,5 | 19,5 | 44 | 2 | 2 | - | 30 | 19,5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 2.**  |
| Тема 6. | 10 | - | 2 | - | 4 | 4 | 11 | 2 | - | - | 6 | 4 |
| Тема 7. | 10 | 2 | - | - | 4 | 4 | 9 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 8. | 10 | - | 2 | - | 4 | 4 | 9 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 9.  | 10 | 2 | - | - | 4 | 4 | 8 | - | - | - | 6 | 4 |
| Тема 10.  | 10 | 2 | 2 | - | 3 | 3 | 9 | - | 2 | - | 5,5 | 3 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 50 | 6 | 6 | - | 19 | 19 | 46 | 2 | 2 | - | 29,5 | 19 |
| Усього годин  | 105 | 14 | 14 | - | 38,5 | 38,5 | 105 | 4 | 4 | - | 59,5 | 38,5 |
| **Модуль 2** |
| ІНДЗ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Усього годин | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | - | - |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Філософська методологія пізнання. Логіка наукового пізнання | 2 |
| 2 | Аргументація в науковому дослідженні  | 2 |
| 3 | Організація науки і наукових досліджень в Україні | 2 |
| 4 | Загальні методи наукових досліджень | 2 |
| 5 | Спеціальні методи наукових досліджень в галузі | 2 |
| 6 | Інформаційне забезпечення наукових досліджень в галузі | 2 |
| 7 | Обробка та оформлення результатів дослідження в галузі | 2 |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | - | - |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Філософська методологія пізнання. Логіка наукового пізнання | 5 |
| 2 | Аргументація в науковому дослідженні  | 6 |
| 3 | Організація науки і наукових досліджень в Україні | 5 |
| 4 | Загальні методи наукових досліджень | 5,5 |
| 5 | Спеціальні методи наукових досліджень в галузі | 5,5 |
| 6 | Інформаційне забезпечення наукових досліджень в галузі | 5,5 |
| 7 | Обробка та оформлення результатів дослідження в галузі | 6 |

**9. Індивідуальні завдання**

Для студентів денної форми навчання – 2 індивідуальних домашніх завдання з кожного змістовного модуля.

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

**10. Методи навчання**

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

* розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
* пояснення – для розкриття сутністі певного явища, закону, процесу;
* бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
* ілюстрація –для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
* практична робота – для використання набутих знань у розвязанні практичних завдань;
* аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
* індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
* дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
* проблемний виклад материалу – для створення проблемної ситуації.

**11. Методи контролю**

Для студентів денної форми навчання: усне опитування на практичних заняттях, захист індивідуального домашнього завдання, аудиторна контрольна робота.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, розв’язання задачі, тестування.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

Кожен змістовний модуль оцінюється за 100-бальною шкалою.

Під час контролю враховуючи наступні види робіт:

* активність роботи студента на практичному занятті оцінюється до 3 балів. (Всього 8 практичних заняття по 3 бали = 24 бали);
* захист індивідуального домашнього завдання студента оцінюється до 36 балів;
* аудиторна контрольна робота – до 40 балів.

Підсумковий контроль визначається як середня двох контролів за перший та другий змістовні модулі.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

Методичні матеріали для підготовки до практичних занять, самостійної роботи та контрольних робіт з дисципліни «Основи наукових досліджень в галузі» для студентів спеціальності «Охоронна діяльність» / Укл. Г.Г. Шпитальов. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2013. – 20 с.

**14. Рекомендована література**

**Основна**

1. Білуха, М. Т. Методологія наукових досліджень [Текст] : Підручник / М. Т. Білуха. — К.:АБУ, 2002. — 480 с.
2. Єріна, А. М. Методологія наукових досліджень [Текст] : Навч. посіб. / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. — К.: Центр навч. літ., 2004. — 212 с.
3. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : Навч. посібник / О.В. Крушельницька. - К.: Кондор, 2003. - 192 с.
4. Пілюшенко, В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення [Текст]: Навч.посіб. / В. Л. Пілюшенко, І. В. Шкрабак, Е. І. Словенко. — К.: Лібра, 2004. — 344 с.

**Додаткова**

1. Баскаков, А. Я. Методология научного исследования [Текст] : Учеб. Пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков — К.: МАУП, 2002. — 216 с.
2. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М., 1973. — 270 с.
3. Воронкова, В. Г. Філософія [Текст] : Навч. посіб. / В. Г. Воронкова. — К., 2004. — 464 с.
4. Головатий, М. Ф. Навчи себе сам [Текст] / М. Ф. Головатий. — К.: МАУП, 2002. — 120 с.
5. Кандидатська дисертація: принципи, методи, техніка, технологія [Текст] : Навч. посіб. для аспірантів. — Харків, 1996. — 312 с.
6. Карташев, В. А. Система систем. Очерки общей теории и методологии [Текст] / В. А. Карташев. — М.: Прогресс-Академия, 1995. — 326 с.
7. Кохановский, В. П. Философия и методология науки [Текст] : Учебник для высш. учеб. завед. / В. П. Кохановский. — Ростов-н/Д: Феникс, 1999. — 576 с.
8. Крымский, С. Б. Научное знание и принципы его трансформации [Текст] / С. Б. Крымский. — К., 1974.
9. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] / Ф. А. Кузин.— М.; Ось-89, 1997.—304с.
10. Лудченко, А. А., Основы научных исследований [Текст] : Учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак / Под ред. А. А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с.
11. Меерович, М. И. Технология творческого мышления [Текст] : Практ. Пособие / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. — Минск: Харвест; М.: А.С.Т., 2000. — 432 с.
12. Мотрошилова, Н. В. Рождение и развитие философских идей [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М.: Политиздат, 1991.
13. Проблемы методологии системного исследования [Текст] / Ред. кол. И. В. Блауберг и др. — М.: Мысль, 1970. — 456 с.
14. П'ятницька-Позднякова, І. С. Основи науковик досліджень у вищій школі [Текст] : Навч. посібник / І. С. П'ятницька-Позднякова. - К., 2003. - 116 с.
15. Розова, С. С. Классификационная проблема в современной науке [Текст] / С. С. Розова. — Новосибирск: Наука, 1986. — 222 с.
16. Сетров, М. И. Основы функциональной теории организации. Философский очерк [Текст] / М. И. Сетров. — Л.: Наука, 1972. — 164 с.
17. Словник соціологічних і політологічних термінів [Текст]: Довідкове вид. / Укл. В. І. Астахова, В. І. Даниленко, А. І. Панов та ін. — К.: Вища школа, 1993. — 142 с.
18. Социальная философия [Текст]: Словарь / Сост. и ред. В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. — М.: Акад. Проект, 2003. — 560 с.
19. Стеченко, Д. М. Методологія наукових досліджень [Текст] : Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. — К.: Знання, 2005. — 310 с.
20. Філософія [Текст] : Навч. посіб. / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко та ін.; За заг. ред. І. Ф. Надольного. — К.: Вікар, 1997. — 584 с.
21. Філософський енциклопедичний словник [Текст] / Голов. ред. В. І. Шинкарук. — К.: Абрис, 2002. — 742 с.