

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація не передбачено

Освітня програма: освітньо-професійна програма «Корекційна освіта» підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Форма навчання денна та заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 120 кредитів / 2 роки

Навчальний план, затверджений Вченою радою Запорізького національного технічного університету, протокол № 8 від 22.03.2016 р

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності): відповідає освітньо-професійній програмі для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю «Спеціальна освіта», схваленій Вченою радою ЗНТУ, протокол № 7 від 26.02.2016р.

Відповідність вимогам професійного стандарту (за наявності): не передбачено

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: ОКР «молодший спеціаліст»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Цикл загальної підготовки		
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Вміння здійснювати вибір та класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень. Здатність виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження. Знання методології наукових досліджень, характеристики і можливості використання педагогічних, психологічних, медичних та супутніх методів наукового дослідження при здійсненні науково-дослідницької роботи. Вміння обробляти отримані данні за допомогою методів математичної статистики, оформляти роботу згідно вимог, що ставляться, готувати доповіді, тези та матеріали статей, застосовувати у практичній діяльності отримані знання. Знання основних принципів науково-доказової медицини. Здатність розробляти та реалізовувати аудит корекційно-розвивальних технологій.	Політико-правова система України, Історія української культури, Анатомія людини, Фізіологія людини, Основи нозології, Основи науково-дослідної роботи, Вступ до спеціальності, Дефектологія, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами,
Здатність застосовувати знання у	Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання	Політико-правова система України, Історія української культури, Анатомія людини,

<p>практичних ситуаціях.</p>	<p>відповідно до педагогічних закономірностей і принципів. Вміння виготовляти наочні посібники, готувати, організувати й проводити позаурочні заходи, використовувати різноманітні прийоми корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>Вміння визначати ризики та дотримуватися техніки безпеки під час навчально-корекційної роботи. Вміння будувати заняття як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний, корекційно-дидактичний, методичний та оздоровчий аспект; методично грамотно організувати навчальний процес; правильно оцінювати навчальні досягнення учнів; використовувати в навчальному процесі інноваційні форми, методи і стратегії навчання учнів; формувати в учнів здоров'я-збережувальну компетентність шляхом набуття ними навичок здорового способу життя та умінь зберігати і зміцнювати фізичне, соціальне, психічне і духовне здоров'я.</p> <p>Вміння спостерігати та аналізувати порушення у розвитку, навчанні та вихованні; виявляти дітей, які мають відхилення у розвитку; аналізувати особливості діяльності та поведінки дітей з відхиленнями; визначати і класифікувати вид порушення розвитку дитини, надавати рекомендації відносно спеціальної профілактики та корекції порушень. Вміння здійснювати корекційне навчання та виховання дітей; проводити підбір тематичного, дидактичного матеріалу; проводити корекційні заняття, співставляти методи та прийоми логопедичного впливу, оцінювати результативність роботи; виявляти різницю між фізіологічними особливостями дитячого мовлення та його стану при патологічних порушеннях; виявляти відхилення у мовленнєвому розвитку дітей; аналізувати ефективність педагогічного процесу з точки зору якості роботи над мовленням дітей; розбиратися в характері порушень та дефектів мовлення та їх причинах; володіти необхідними методами й прийомами та навичками й уміннями корекційно-педагогічної роботи; проводити бесіди з дітьми, вихователями, батьками; проводити аналіз медико-педагогічної документації та спеціальної літератури.</p> <p>Вміння розуміти індивідуальні психологічні</p>	<p>Фізіологія людини, Комп'ютерна техніка та методи мат. статистики, Долікарська медична допомога у невідкладних станах, Основи науково-дослідної роботи, Вступ до спеціальності, Дефектологія, Логопедія, Корекційна психологія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Логоритміка з методикою, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Соціально-правове забезпечення неповносправних осіб, Логопедичний масаж, Технічні засоби навчання у спец. дитячих закладах, Рекреаційні технології, Адаптивне фізичне виховання, Виробнича практика</p>
------------------------------	--	---

	<p>особливості як свої так і іншої людини; оцінювати рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, уява, пам'ять, мислення, увага, мовлення) та іншої людини; аналізувати та регулювати власні емоційні стани, що впливають на ефективність професійної та побутової діяльності; встановлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявним умовам професійної та побутової діяльності; формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів; застосовувати базові психологічні знання для вибору ефективних форм і методів реалізації діяльності; визначати окремі індивідуальні особливості людини; застосовуючи психологічні знання щодо етапів розвитку особистості; самостійно організовувати та контролювати власний особистісний розвиток. Здатність працювати творчо, нетрадиційно, реалізовувати імпровізаційно-педагогічний підхід, усувати формалізм і одноманітність у роботі; приймати оптимальні рішення у процесі педагогічної комунікації.</p>	
<p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>Вміння проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також з наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). Використання нормативних і правових документів у сфері корекційної освіти. Вміння обробляти отримані дані за допомогою методів математичної статистики, оформляти роботу згідно вимог, що пред'являються, готувати доповіді, тези та матеріали статей. Вміння розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності в соціо-культурному середовищі.</p>	<p>Фізіологія людини, Комп'ютерна техніка та методи мат. статистики, Основи науково-дослідної роботи, Вступ до спеціальності, Логопедія</p>
<p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>Здатність працювати творчо, нетрадиційно, реалізовувати інноваційний підхід, усувати формалізм і одноманітність у роботі; приймати оптимальні рішення у процесі професійної комунікації. Здатність застосовувати знання в організації корекційно-розвивального та навчально-виховного процесів з різним</p>	<p>Анатомія людини, Долікарська медична допомога у невідкладних станах, Корекційна педагогіка, Основи інклюзивної освіти, Рекреаційні технології, Виробнича практика</p>

	віковим контингентом відповідно до матеріально-технічної бази та у нових ситуаціях.	
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Знання методології наукових досліджень, характеристики і можливості використання педагогічних, психологічних, медичних та супутніх методів наукового дослідження при здійсненні науково-дослідницької роботи. Знання методів використання новітніх технологій враховуючи вікові та статеві особливості контингенту. Знання основних принципів корекційної педагогіки. Вміння за допомогою, як лабораторних так й інструментальних методів обстеження відслідковувати динаміку впливу корекційно-розвивальних, реабілітаційних та оздоровчих заходів та їх ефективність, правильно визначати адекватність обсягу та змісту методів для діагностики результативності колекційної роботи та адекватності оцінювання станів організму.	Політико-правова система України, Основи нозології, Основи науково-дослідної роботи, Основи менеджменту, маркетингу, та адміністрування (за проф.. спрямув), Іміджологія та ППАР в галузі, Логопедія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Логоритміка з методикою, Психолого-педагогічна діагностика та відбір.
Здатність працювати в команді.	Вміння застосовувати сучасні комунікативні технології в сфері спеціальної освіти. Сформоване вміння розпізнавати і правильно оцінювати найхарактерніші соціально-психологічні та педагогічні ситуації професійної діяльності; усвідомлення значимості конструювання і реалізації перспективних програм професійного самовдосконалення на основі об'єктивного психолого-педагогічного самоаналізу, саморозвитку, постійної праці над собою. Оволодіння психологічним інструментарієм цілеспрямованого впливу на особистість і групу в системі професійних відносин.	Корекційно-реабілітаційні служби, Основи менеджменту, маркетингу, та адміністрування (за проф.. спрямув), Іміджологія та ППАР в галузі, Логопедія, Корекційна психологія Виробнича практика
Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.	Здатність приймати оптимальні рішення у процесі професійної комунікації, застосовувати методи мовного та позамовного впливу на аудиторію; будувати тексти різних жанрів та видів ораторського мистецтва відповідно до мети, призначення й умов комунікації; аналізувати своє і чуже мовлення, виявляти відхилення від норми, застосовувати різні засоби для їх подолання. Вміння підтримувати етичні стосунки з партнерами по спільній діяльності, долати бар'єри у спілкуванні, встановлювати інформаційний і емоційний контакт, застосовувати прийоми конструктивної ораторики.	Основи науково-дослідної роботи, Долікарська медична допомога у невідкладних станах, Корекційно-реабілітаційні служби, Основи менеджменту, маркетингу, та адміністрування (за проф.. спрямув), Іміджологія та ППАР в галузі, Основи інклюзивної освіти, Соціально-правове забезпечення неповносправних осіб
Здатність	Вміння створювати професійну реальність,	Основи науково-дослідної

<p>розробляти та управляти проектами.</p>	<p>спрямовану на самореалізацію і розвиток особистості. Вміння розробляти проекти новітніх корекційно-розвивальних технологій для моделювання навчально-виховного процесу враховуючи специфіку нозологічної групи та особливості особистості. Вміння застосовувати знання про загальні та специфічні закономірності розвитку особистості з порушеннями психофізичного розвитку при організації корекційного навчання та виховання дітей; проводити психолого-педагогічне вивчення розвитку дітей з порушеннями мовлення; планувати і розробляти індивідуальний навчальний план, індивідуальну програму розвитку дитини з порушеннями розвитку, здійснювати супровід навчального процесу і підтримку дітей з порушеннями мовлення. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	<p>роботи, Методика навчання основ здоров'я, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Логоритміка з методикою, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Рекреаційні технології, Адаптивне фізичне виховання, Виробнича практика</p>
<p>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>	<p>Уміння застосовувати комплексні методи вивчення психофізичного стану дитини; використовувати методи психолого-педагогічного дослідження порушень і вад розвитку дітей в залежності від практичних потреб; діагностувати рівень розвитку дітей; розробляти корекційно-педагогічні програми та здійснювати їх. Уміння проводити діагностику та диференційну діагностику мовленнєвих порушень дітей дошкільного та шкільного віку; розробляти методи навчання дошкільників з урахуванням різних мовленнєвих порушень; здійснювати корекцію вад мовлення та вторинних проявів; оцінювати результативність роботи; виявляти різницю між фізіологічними особливостями дитячого мовлення та його стану при патологічних порушеннях; виявляти відхилення у мовленнєвому розвитку дітей; аналізувати ефективність педагогічного процесу з точки зору якості роботи над мовленням дітей. Вміти працювати в середовищі операційної системи Windows; працювати в мережі Інтернет; оформляти документи засобами текстового редактора Word; створювати, редагувати та демонструвати електронні презентації засобами PowerPoint; створювати формувати електронні таблиці, діаграми засобами Excel; обчислювати та аналізувати</p>	<p>Фізіологія людини, Комп'ютерна техніка та методи мат. статистики, Логопедія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Логопедичний масаж, Рекреаційні технології, Адаптивне фізичне виховання, Технічні засоби навчання у спец. дитячих закладах, Виробнича практика</p>

	дані засобами Excel; використовувати прикладні програми пакету MS Office. Вміння аналізувати одержані результати та визначати подальшу педагогічну діяльність; вести педагогічні дослідження, наслідки яких брати до уваги у практичній роботі.	
Здатність працювати в міжнародному контексті.	Знання системи критеріїв професійної діяльності, психолого-педагогічних та етичних закономірностей конструктивного спілкування, основних вимог професійного ділового етикету, найважливіших особливостей міжнародного етикету, правил організації різних форм ділових контактів. Здатність аналізувати знання методологічних та практичних засад застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ, 2001) та Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-10).	Історія української культури, Основи науково-дослідної роботи, Основи нозології
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Вміння визначати відповідність, основних форм та методів корекційно-розвивальної та навчально-виховної роботи; використовувати розмаїття форм і методів корекційних впливів у залежності від професійних ситуацій; обґрунтовано діяти у різноманітних ситуаціях. Здатність розробляти та реалізовувати аудит корекційно-розвивальних технологій. Використання системи етичних критеріїв професійної діяльності, психолого-педагогічних та етичних закономірностей конструктивного спілкування, основних вимог ділового етикету, професійної етики педагога, правил організації різних форм ділових контактів.	Логопедія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Логоритміка з методикою, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Адаптивне фізичне виховання, Виробнича практика
Цикл професійної підготовки		
Здатність проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень, володіти навичками роботи з комп'ютером і використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі	Знання теоретико-методологічних засад педагогіки; історії розвитку освіти; особливостей пізнавальних процесів; шляхів забезпечення успішного навчання і розвитку особистості; нормативних та законодавчих документів про освіту. Вміти працювати в середовищі операційної системи Windows; працювати в мережі Інтернет; оформляти документи засобами текстового редактора Word; створювати, редагувати та демонструвати електронні презентації засобами PowerPoint; створювати формувати електронні таблиці, діаграми засобами Excel; обчислювати та аналізувати дані засобами Excel; використовувати прикладні програми пакету MS Office.	Анатомія людини, Фізіологія людини, Комп'ютерна техніка та методи мат. статистики, Основи нозології, Основи науково-дослідної роботи, Вступ до спеціальності, Дефектологія, Логопедія, Корекційна психологія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Психолого-педагогічна діагностика та відбір.

<p>професійної діяльності.</p> <p>Здатність до аналізу та систематизації організаційних та програмно-нормативних основ корекційно-виховного процесу, суспільних процесів становлення і розвитку спеціальної педагогіки як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.</p>	<p>Знання теоретико-методологічних засад педагогіки; історії розвитку освіти; особливостей пізнавальних процесів; шляхів забезпечення успішного навчання і розвитку особистості; нормативних та законодавчих документів про освіту; основних форм, методів і стратегій навчання учнів основам здоров'я та безпеці життєдіяльності; засобів формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності: активної мотивації на ведення здорового способу життя, удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових їх особистого здоров'я, здатності застосовувати всі набуті компетенції в конкретних життєвих або навчальних умовах.</p> <p>Знання моделі освітньої інтеграції; сучасних інтеграційно-освітніх тенденцій; своєрідності протікання фаз соціалізації дітей з порушеннями мовлення; особливостей їх соціального розвитку в умовах інклюзивного навчання. технологій інклюзивного навчання, особливостей застосування психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>Вміння самоорганізовувати навчальну діяльність; визначати актуальні проблеми психолого-педагогічної та спеціальної (логопедичної) діяльності та пошуку шляхів їх вирішення; орієнтуватися в загальнодидактичних, спеціальних та логопедичних поняття; аналізувати стан сучасної логопедичної та психолого-педагогічної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури.</p> <p>Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання відповідно до педагогічних закономірностей і принципів. Вміння формувати морально-естетичні уявлення дітей; розвивати їх сенсорні здібності, творчу уяву і фантазії.</p> <p>Вміння визначати окремі типові психолого-педагогічні та соціально-культурні проблеми людей з обмеженими можливостями; застосовувати базові психолого-педагогічні знання для організації спілкування особистості; застосовувати базові знання для вибору ефективних форм і методів корекційно-</p>	<p>Корекційно-реабілітаційні служби, Методика навчання основ здоров'я. Вступ до спеціальності, Логопедія, Корекційна педагогіка, Корекційна психологія, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Логоритміка з методикою, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Технічні засоби навчання у спеціальних дитячих закладах, Адаптивне фізичне виховання.</p>
---	---	---

	реабілітаційної діяльності; здійснювати інформаційно-консультаційну підтримку сімей, що мають дітей з особливими потребами.	
Здатність вивчення психофізичних, особистісних, поведінкових особливостей людей різного віку; закономірностей нормального та патологічного розвитку дітей в онтогенезі.	<p>Знання діагностики мовленнєвих порушень та диференційної діагностики дітей з мовленнєвими порушеннями; оптимальні строки виявлення різних мовленнєвих порушень; взаємозв'язку між усним (у дошкільному) та письмовим (у школі) мовленням; особливостей розвитку дітей з порушеннями мовлення у дошкільному та шкільному віці; корекційних прийомів, спрямованих на попередження дефектного стану мовлення та вторинних проявів; відбору дітей з порушенням мовлення в дитячі установи; показань до зарахування дітей на логопедичні курси.</p> <p>Уміння застосовувати комплексні методи вивчення психофізичного стану дитини; використовувати методи психолого-педагогічного дослідження порушень і вад розвитку дітей в залежності від практичних потреб; діагностувати рівень розвитку дітей; розробляти корекційно-педагогічні програми та здійснювати їх.</p> <p>Здатність здійснювати наукові дослідження з проблематики професійного спрямування, здійснювати підготовчу роботу з проведення наукових досліджень, використовувати ефективні методи дослідження у фізичній реабілітації.</p>	Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Корекційна психологія, , Логопедія, Дефектологія, Основи науково-дослідної роботи, Основи нозології, Фізіологія людини, Анатомія людини, Виробнича практика
Здатність вивчення етіопатогенезу, механізмів та симптоматики кожного мовленнєвого дефекту, визначення первинності – вторинності порушень мовлення (мислення).	Знання сучасних принципів аналізу вищих психічних функцій та функціональних систем; теорії динамічної локалізації вищих психічних функцій і мови; психологічні і лінгвістичні основи теорії мовної діяльності; структури мовної діяльності; мовних дій і операцій; лінгвістичних і паралінгвістичних засобів мовлення. Знання основних закономірностей розвитку дитячого мовлення; теоретичних основ логопедії; загальної характеристики мовленнєвих порушень, які зустрічаються у дошкільному та шкільному віці; шляхи подолання порушень. Теоретичних основ ринолалії, дизартрії, порушення голосу, темпу та ритму мови, заїкання, методів і прийомів їх виявлення у дітей, специфіки корекційно-виховної роботи; загальних принципів та прийомів подолання відхилень у мовленнєвому розвитку; взаємозумовленість	Дефектологія, Логопедія, Корекційна психологія, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Психолого-педагогічна діагностика та відбір,

	<p>мовленневих порушень та загального розвитку дитини.</p> <p>Знання теоретичних та практичних основ засвоєння дитиною рідної мови; етапів формування мовних здібностей; метамовних здібностей дитини.</p> <p>Вміння спостерігати та аналізувати порушення у розвитку, навчанні та вихованні; виявляти дітей, які мають відхилення у розвитку; аналізувати особливості діяльності та поведінки дітей з відхиленнями; визначати і класифікувати вид порушення розвитку дитини, надавати рекомендації відносно спеціальної профілактики та корекції порушень. Вміння визначити структуру дефекту при різних аномаліях та потенціальні можливості розвитку особистості кожної категорії дітей з фізичними та розумовими вадами; ефективні шляхи та засоби профілактики вад в розвитку.</p>	
<p>Уміння діагностувати загальний психофізичний розвиток людини, стан компонентів її мовленнєвої системи.</p>	<p>Уміння проводити діагностику та диференційну діагностику мовленневих порушень дітей дошкільного та шкільного віку; розробляти методи навчання дошкільників з урахуванням різних мовленневих порушень; здійснювати корекцію вад мовлення та вторинних проявів; проводити відбір дітей за рівнями і показниками розвитку мовлення в спеціалізовані групи садків для дітей з мовленнєвими вадами; відбір дітей на логопедичні пункти при загальноосвітніх школах; комплектування дітей в спеціальні школи для дітей з порушеннями мовлення; надавати рекомендації педагогам і батькам.</p> <p>Вміння самостійно визначати комплекс методів тестування для оптимізації навчально-тренувального процесу; визначати й оцінювати рівень фізичного розвитку дітей; проводити найпростіші функціональні дослідження та функціональні проби; тестувати загальну й спеціальну фізичну працездатність; проводити аналіз результатів лікарсько – педагогічних спостережень; визначати та враховувати вікові зміни у процесі корекційно-реабілітаційних занять;</p>	<p>Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Логопедичні технології, Дефектологія, Логопедія</p>
<p>Уміння відмежовувати патологію мовлення від фізіологічних</p>	<p>Знання зовнішніх форм і пропорцій тіла людини та його частин; окремих органів, їх конструкцію, мікроскопічну будову; основних етапів розвитку людини в процесі еволюції; особливостей будови тіла й окремих органів в</p>	<p>Анатомія людини, Фізіологія людини, Основи нозології, Дефектологія</p>

<p>проявів мовленнєвого становлення у дітей в нормі на кожному віковому етапі; диференціювати дітей з мовними розладами від дітей з подібними станами (порушення інтелекту, слуху, психічні захворювання та ін..).</p>	<p>різні вікові періоди; особливостей формування людського організму в умовах навколишнього середовища.</p> <p>Знання принципів життєдіяльності організму людини; механізмів функціонування окремих систем (нервова, кровообіг, дихання, травлення, обмін речовин, та енергії, терморегуляція, залози внутрішньої секреції, вища нервова діяльність, руховий апарат); поняття про онтогенез, вікової періодизації; особливостей розвитку фізіологічних систем в онтогенезі; загальної характеристики стану головних фізіологічних систем (кровообігу, дихання, нервової, ендокринної, вивідної тощо) в різні вікові періоди; критичних періодів функціонального стану організму в процесі його особистого розвитку; будови і функцій основних регуляторних систем; поняття про здоров'я, хворобу та вплив соціальних факторів на здоров'я людини; загальних наукових теорій хвороби; класифікації хвороб; періодів перебігу хвороб, виздоровлення, смерті; питань етіології, патогенезу, саногенезу; основних шляхів і механізмів впливу на організм патогенних факторів; спадкових форм патології і типи їх успадкування; характеристики основних типових патологічних процесів. Знання методологічних та практичних засад застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ, 2001) та Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-10).</p> <p>Вміння врахувати вікові особливості організму при організації корекційно-навчальної роботи; використовувати фізіологічні методи дослідження людини.</p>	
<p>Здатність встановити педагогічно доцільні стосунки з дітьми, батьками, співробітниками, адміністрацією; формувати сприятливий мікроклімат в колективі спіраючись на принципи</p>	<p>Знання специфіки принципів ефективної взаємодії в міжособистісних стосунках; основні аспекти використання сучасних філософських і психологічних засад педагогічної діяльності вчителя корекційної освіти; складових професійної-педагогічного професіоналізму, етапів та рівнів становлення професіоналізму вчителя-логопеда; засад суб'єкт-суб'єктної взаємодії (етику педагогічної діяльності і мовлення, культуру керування навчально-виховним процесом); особливостей педагогічного впливу на особистість, створення ситуації успіху; теорії самоуправління і шляхів професійного</p>	<p>Корекційно-реабілітаційні служби; Іміджеологія та ПІАР в галузі, Соціально-правове забезпечення неповносправних осіб, Виробнича практика</p>

деонтології.	самовиховання. психологічних особливостей вирішення проблем комунікації і професійної реалізації. Вміння визначати окремі типові психолого-педагогічні та соціально-культурні проблеми людей з обмеженими можливостями; встановлювати контакт із інвалідами різних вікових категорій в складних соціальних умовах; проводити соціальну діагностику, використовуючи методи та засоби соціальної роботи; застосовувати базові психолого-педагогічні знання для організації спілкування особистості; приймати оптимальні рішення у процесі педагогічної комунікації.	
Уміння володіти культурою та технікою мовлення, користуватись власним мовленням як основним засобом розвитку мовлення логопатів та стимулювання їх мовленнєвої активності.	Знання риторичної термінології, системи понять класичної риторики; законів риторики; історії розвитку риторичного вчення; специфічних рисів, видів і жанрів ораторського мистецтва; основних етапи підготовки ораторської промови; засобів вербального та невербального впливу на аудиторію; особливостей сучасного риторичного вчення. Вміння визначати тему виступу й добирати матеріал для нього; розміщувати матеріал й оформлювати структуру виступу; будувати тексти різних жанрів та видів ораторського мистецтва відповідно до мети, призначення й умов комунікації; послуговуватися виразовими мовними засобами в промовах різних видів; застосовувати методи запам'ятовування структури й змісту виступу; робити партитуру тексту; на основі спостережень й аналізу бази даних створювати «портрет аудиторії»; застосовувати методи мовного та позамовного впливу на аудиторію; аналізувати своє і чуже мовлення, виявляти відхилення від норм, застосовувати різні засоби для їх подолання.	Іміджеологія та ПАР в галузі, Логоритміка з методикою, Логопедичні технології
Уміння творчо вирішувати різноманітні сучасні наукові проблеми і практичні завдання корекційної педагогіки на основі розвитку теоретико-методологічного	Знання науково-теоретичних основ процесу навчання і виховання дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями; основних категорій дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями, головних особливостей організації їх навчання і виховання, основних навчально-виховних закладів для дітей з обмеженими психічними і фізичними можливостями; інтеграційних процесів, які відбуваються в країні по відношенню до дітей з фізичними та інтелектуальними вадами.	Основи науково-дослідної роботи, Корекційна педагогіка, Корекційна психологія, Виробнича практика

мислення.	Вміння застосувати методи науково-педагогічного дослідження; створювати професіографічні моделі педагогічних працівників; діагностувати рівень власних професійних умінь; створювати програми із професійного самовдосконалення, професійно-педагогічного зростання та проектування власної кар'єри.	
Здатність встановити ближню та далеку мету корекційного впливу, визначити «зони найближчого розвитку» особи з психофізичними вадами.	Знання методології наукових досліджень, характеристики і можливості використання педагогічних і супутніх методів психолого-педагогічного дослідження при виконанні науково-дослідницької роботи. Знання основних понять дефектології; особливостей дітей з різними психофізичними й розумовими вадами; методів педагогічного вивчення і виявлення порушень розвитку у дітей; класифікації груп дітей з обмеженими психофізичними можливостями; систему освітніх спеціальних закладів для дітей з обмеженими психофізичними можливостями; шляхи та напрямки профілактики та корекції психофізичних порушень у дітей. Знання структури мовного дефекту при різних видах мовленнєвих порушень; основних етапів розвитку мовленнєвої діяльності дитини, їх зміст; принципів, прийомів та моделей логопедичного обстеження мовлення дитини; базових теоретико-методологічних основ використання логопедичних технологій. Вміти спостерігати та аналізувати порушення у розвитку, навчанні та вихованні; виявляти дітей, які мають відхилення у розвитку; аналізувати особливості діяльності та поведінки дітей з відхиленнями; визначати і класифікувати вид порушення розвитку дитини, надавати рекомендації відносно спеціальної профілактики та корекції порушень.	Дефектологія, Корекційна педагогіка, Корекційна психологія, Логопедичні технології, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Виробнича практика
Вміння моделювати педагогічні ситуації та прогнозувати хід корекційної роботи.	Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання відповідно до педагогічних закономірностей і принципів. Вміння будувати урок як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний, дидактичний, методичний та корекційний аспект; методично грамотно організувати навчальний процес; правильно оцінювати навчальні досягнення учнів; використовувати в навчальному процесі	Основи наукових досліджень, Методика навчання основ здоров'я, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Технічні засоби навчання у дитячих закладах, Адаптивне фізичне виховання

	<p>основні форми, методи і стратегії навчання.</p> <p>Вміння обґрунтовувати вибір форм, засобів, методів корекційної освіти відповідно до характеру порушення їхнього мовлення та завдань навчально-виховного процесу; складати конспекти виховних заходів згідно з програмою навчання та виховання дітей з ТПМ; добирати навчально-методичне забезпечення адекватне завданням навчання та виховання дітей з ТПМ.</p>	
<p>Здатність передбачення результату корекційних впливів або невтручання у мовленнєвий розвиток, появлення можливих вторинних відхилень або небажаних явищ у стані особи.</p>	<p>Знання клініко-фізіологічних особливостей і закономірностей фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими та сенсорними порушеннями; структури дефектів при порушенні мовлення та функції сенсорних систем та потенціальні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорій дітей з такими вадами.</p> <p>Знання наукових теоретико-методичних основ корекційної роботи з особами, які мають порушення мовленнєвого розвитку; анатомії та фізіології людини; особливостей моторних функцій дітей з ТПМ; розвитку моторних функцій у дітей з нормальним мовленнєвим розвитком та у дітей з різними мовленнєвими порушеннями</p>	<p>Анатомія людини, Фізіологія людини, Основи нозології, Дефектологія, Логопедія, Корекційна педагогіка, Корекційна психологія, Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення, Діагностика та моніторинг стану здоров'я, Логопедичний масаж</p>
<p>Здатність відбору та конструювання змісту корекційно-логопедичної, діагностичної, профілактичної, виховної та методичної роботи в кожному окремому випадку порушеного мовлення чи у разі роботи з групою осіб</p>	<p>Вміння обґрунтовувати вибір форм, засобів, методів корекційного навчання та виховання дітей з ТПМ відповідно до характеру порушення їхнього мовлення та завдань навчально-виховного процесу; складати програми та конспекти виховних заходів згідно з програмою навчання та виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку для дітей з ТПМ; добирати навчально-методичне забезпечення адекватне завданням навчання та виховання дітей з ТПМ. Вміння правильно підбирати комплекс корекційно-розвивальних вправ, розробляти заняття, уроки; володіти практичними методами корекційної роботи з дітьми, які мають вади мовлення. Вміння виготовляти наочні посібники, готувати, організовувати й проводити позаурочні заходи, використовувати різноманітні прийоми корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>Вміння застосовувати знання про загальні та специфічні закономірності розвитку особистості з порушеннями психофізичного розвитку при організації корекційного навчання та виховання дітей; проводити</p>	<p>Методика навчання основ здоров'я, Корекційна педагогіка, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Рекреаційні технології, Виробнича практика</p>

	<p>психолого-педагогічне вивчення розвитку дітей з порушеннями мовлення; організувати ефективну співпрацю з батьками дітей із порушеннями мовлення; планувати і розробляти індивідуальний навчальний план, індивідуальну програму розвитку дитини з порушеннями розвитку, здійснювати супровід навчального процесу і підтримку дітей з порушеннями мовлення. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Володіння методиками оцінки рівня рухової активності людини та використання особливості залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	
<p>Вміння планувати корекційно-виховну роботу, визначати етапи корекційного процесу, оцінювати ефективність методів та прийомів.</p>	<p>Використання основних положень загальної теорії та методики корекційної педагогіки та логопедії. Вміння спостерігати і аналізувати навчально-виховний процес; орієнтуватись в сучасних тенденціях розвитку спеціальної педагогіки та психології;</p> <p>Вміння застосовувати одержані знання в галузі спеціальної педагогіки і психології при розв'язанні конкретних педагогічних, навчально-виховних науково-методичних завдань; планувати і організувати освітньо-виховну роботу з дітьми які мають вади мовлення і контролювати рівень її проведення. Вміння здійснювати навчально-виховний та корекційний процес з урахуванням вимог сучасних науково-методичних концепцій планування, програмування та контролю.</p> <p>Вміння управляти процесом корекційної роботи, проводити диференційовані та комплексні діагностичні заходи.</p> <p>Вміння усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; створювати для неї умови; здійснювати навчання та виховання дітей-логопатів відповідно до педагогічних закономірностей і принципів, аналізувати ефективність педагогічного процесу з точки зору якості роботи над мовленням дітей;.</p>	<p>Логопедія, Корекційна педагогіка, Корекційна психологія, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Технічні засоби навчання у спеціальних дитячих закладах, Виробнича практика</p>
<p>Уміння визначати ризики та забезпечувати безпеку корекційно-виховної діяльності.</p>	<p>Знання системи управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях. Знання умов та характеру праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу) в організаціях галузі. Знання завдань і загальних принципів надання першої долікарської допомоги в разі нещасних</p>	<p>Долікарська медична допомога у невідкладних станах, Методика навчання основ здоров'я, Технічні засоби навчання у спеціальних дитячих закладах, Рекреаційні технології, Адаптивне</p>

	<p>випадків і гострих станів; видів ран і кровотеч, принципів їх виникнення, ознаки, принципи зупинки кровотеч різними способами, можливі ускладнення; першої долікарської допомоги при опіках та відмороженнях; видів ушкоджень тканин, кісток, суглобів; клінічні прояви, способи проведення іммобілізації, профілактики травматичного шоку; клінічних проявів нещасних випадків, отруєнь, гострих захворювань; особливостей надання першої долікарської допомоги в практиці роботи з неповносправними особами.</p> <p>Знання основних форм, методів і стратегій навчання учнів основам здоров'я та безпеці життєдіяльності; засобів формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності: активної мотивації на ведення здорового способу життя.</p> <p>Вміння обробляти рани; проводити тимчасову зупинку кровотечі; проводити транспортну іммобілізацію кінцівок при переломах та вивихах; транспортувати потерпілих та тяжкохворих; накладати пов'язки на різні ділянки тіла; проводити штучну вентиляцію легень, закритий масаж серця, промивання шлунка; надавати першу долікарську допомогу в разі знепритомніння, колапсу, шоку, опіків і відморожень, ураження електричним струмом, утоплення, отруєння, укусів тваринами та комахами, перегрівання та переохолодження організму. Визначення шляхів зменшення напруженості та важкості трудового процесу.</p> <p>Застосування заходів та засобів поліпшення санітарно-гігієнічних умов праці.</p> <p>Застосування заходів запобігання травматизму у навчально-виховному процесі. Дотримання техніки безпеки під час виховної та навчально-корекційної роботи.</p>	<p>фізичне виховання, Виробнича практика</p>
<p>Уміння організувати співпрацю з іншим персоналом (педагогічним, психологічним, медичним, соціальним) закладу, родинною логопата.</p>	<p>Знання специфіки діяльності, завдань та методів роботи корекційно-реабілітаційних служб, їх місця в системі державної та недержавної допомоги людям з особливими потребами; типів і видів корекційно-реабілітаційних служб; окремих організаційно-методологічних підходів до створення та роботи корекційно-реабілітаційних служб; світового досвіду в організації корекційно-реабілітаційних закладів; типових психолого-педагогічних та соціально-культурних проблем людей з обмеженими можливостями</p>	<p>Корекційно-реабілітаційні служби, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Виробнича практика</p>

	<p>(проблеми соціалізації, вікової ізоляції від суспільства тощо); видів і завдань інформаційної допомоги людям з особливими потребами; ролі громадських організацій в наданні допомоги людям з обмеженнями розвитку.</p> <p>Вміння визначати окремі типові психолого-педагогічні та соціально-культурні проблеми людей з обмеженими можливостями; застосовувати базові психолого-педагогічні знання для організації спілкування особистості; застосовувати базові знання для вибору ефективних форм і методів корекційно-реабілітаційної діяльності; здійснювати інформаційно-консультаційну підтримку сімей, що мають дітей з особливими потребами.</p>	
<p>Здатність комплектувати групи та підгрупи дітей; проводити індивідуальні та групові заняття; використовувати індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підхід.</p>	<p>Знання структури мовного дефекту при різних видах мовленнєвих порушень; основних етапів розвитку мовленнєвої діяльності дитини, їх зміст; принципів, прийомів та моделей логопедичного обстеження мовлення дитини; базових теоретико-методологічних основ використання логопедичних технологій; моделі освітньої інтеграції; сучасних інтеграційно-освітніх тенденцій; своєрідності протікання фаз соціалізації дітей з порушеннями мовлення; особливостей їх соціального розвитку в умовах інклюзивного навчання. технологій інклюзивного навчання, особливостей застосування психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>Знання специфіки змісту індивідуальної роботи з дітьми, що мають різні форми мовної патології; основних розділів індивідуальних програм роботи з дітьми, що страждають дислалією, ринолалією, дизартрією, алалією, дисграфією, дислексією.</p> <p>Вміння обстеження дітей, діагностики мовних порушень, оформлення мовних карт; організації, планування і проведення індивідуальних, підгрупових логопедичних занять з дітьми. Розробка індивідуальних корекційно-розвивальних програм.</p>	<p>Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Логоритміка з методикою, Рекреаційні технології, Адаптивне фізичне виховання, Виробнича практика</p>
<p>Уміння обладнати та організувати роботу логопедичного кабінету в</p>	<p>Знання структури та функцій правової системи; методів дослідження та вирішення суспільних проблем в Україні; суті та змісту, основних понять та категорій науки управління організацією та діалектики менеджменту; основних функцій управління;</p>	<p>Політико-правова система України, Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням), Іміджелогія</p>

<p>різних професійних умовах.</p>	<p>методів прийняття управлінських рішень; операційного менеджменту; основних понять та категорій маркетингу, його конкретного практичного інструментарію.</p> <p>Вміння використовувати у своїй подальшій діяльності раціональну технологію, евристичний та кількісний інструментарій обґрунтування та прийняття управлінських рішень; використовувати методологію стратегічного планування діяльності організацій для визначення головних цілей і розробки програм їх досягнення в умовах складного динамічного економічного середовища; зорієнтувати діяльність організації на задоволення потреб та побажань споживачів.</p> <p>Здатність до організаційної роботи зі створення та забезпечення функціонування організацій з фізичної реабілітації, організувати служби здорового способу життя, центри фізичної реабілітації за місцем проживання, відпочинку та роботи громадян.</p> <p>Вміння керувати оснащенням, обладнанням та роботою навчальних кабінетів, класів, спеціальних методичних кабінетів навчальних закладів, реалізовувати інтегрований підхід до організації педагогічного процесу.</p>	<p>та ШАР в галузі, Вступ до спеціальності</p>
<p>Здатність визначати відповідні пріоритети при вирішенні професійних завдань та володіти високим рівнем знань в області корекційної психопедагогіки та логопедії (новітніми теоріями, інтерпретаціями, інноваційними методами і технологіями).</p>	<p>Знати провідну проблематику етапів та особливості побудов світоглядних знань; методології наукових досліджень, характеристики і можливості використання педагогічних і супутніх методів наукового дослідження при виконанні науково-дослідницької роботи; пріоритетних етапів формування мовних здібностей; метамовних здібностей дитини.</p> <p>Знання сучасних інформаційних технологій в галузі корекційної освіти; сучасних методів та технологій навчання дітей з психофізичними вадами.</p> <p>Вміння організувати та проводити дослідження в школах для дітей з порушеннями; застосовувати мульти-медіа технології, діагностичні програми та засоби корекційного напрямку, програми для перевірки і контролю знань учнів з психофізичними вадами.</p> <p>Вміння використання програмних засобів, створення баз даних; здатність використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних</p>	<p>Основи-науково-дослідної роботи, Логопедія, Корекційна психологія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Виробнича практика</p>

	завдань у навчально-корекційному процесі.	
Здатність до виявлення виховних та розвиваючих можливостей корекційних засобів впливу, відбору змісту корекційно-виховної роботи з будь-якою категорією осіб-логопатів.	<p>Знання основних особливостей дітей з різними психофізичними й розумовими вадами; методів педагогічного вивчення і виявлення порушень розвитку у дітей; класифікації груп дітей з обмеженими психофізичними можливостями; систему освітніх спеціальних закладів для дітей з обмеженими психофізичними можливостями; шляхи та напрямки профілактики та корекції психофізичних порушень у дітей.</p> <p>Вміти спостерігати та аналізувати порушення у розвитку, навчанні та вихованні; виявляти дітей, які мають відхилення у розвитку; визначати і класифікувати вид порушення розвитку дитини, надавати рекомендації відносно спеціальної профілактики та корекції порушень.</p> <p>Вміння організовувати та проводити дослідження в школах для дітей з порушеннями; застосовувати мультимедіа-технології, діагностичні програми та засоби корекційного напрямку, програми для перевірки і контролю знань учнів з психофізичними вадами.</p> <p>Вміння використання програмних засобів, створення баз даних; здатність використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у навчально-корекційному процесі.</p>	Дефектологія, Логопедія, Корекційна психологія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Основи інклюзивної освіти, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Логопедичний масаж, Виробнича практика
Уміння формувати та розробляти програму у відповідності до наявного устаткування, використовувати і можливості заміни різних видів устаткування і обладнання для вирішення завдань корекційно-виховного процесу.	<p>Знання специфіки використання, застосування та комплектації різних елементів та ліній логопедичного устаткування і тренажерного обладнання (за призначенням, конструкцією, ергономічними і естетичними показниками, вимогами безпеки, тощо).</p> <p>Знання загальних основ реабілітації; зовнішніх і внутрішніх причин хвороб та найбільш загальних закономірностей виникнення та перебігу патологічних реакцій і процесів в організмі; клініко-фізіологічного обґрунтування застосування фізичних вправ та інших засобів фізичної реабілітації; засобів, форм і окремих методик лікувальної фізкультури, які застосовуються при різних патологічних станах; періодів, рухових режимів та фаз фізичної реабілітації; особливостей застосування фізіотерапії, бальнеотерапії, кліматотерапії в комплексному відновному лікуванні; особливостей застосування механотерапії, працетерапії.</p>	Логопедичний масаж, Технічні засоби навчання у спеціальних дитячих закладах, Рекреаційні технології, Адаптивне фізичне виховання

	<p>Знання науково-теоретичних основ застосування засобів фізичної реабілітації у комплексній корекційно-педагогічній роботі, методик проведення реабілітаційних та загальнооздоровчих заходів, специфіки проведення різних видів масажу, ЛФК та інших реабілітаційних заходів у корекційній діяльності педагога-дефектолога при різних формах патології мовлення;</p> <p>Вміння визначати перелік технічних засобів навчання відповідно до потреб та можливостей корекційного процесу; вміння порівнювати альтернативні варіанти комплектації та використання обладнання і устаткування у корекційно-виховному процесі.</p> <p>Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності; підібрати і провести відновні (реабілітаційні) заходи відповідно до специфіки реабілітаційної діяльності і функціонального стану дитини..</p>	
<p>Здатність відбирати та розподіляти ефективні методи, форми роботи та засоби впливу (завдання, наочність, мовленнєвий матеріал та ін..)</p>	<p>Знання індивідуально-психологічні особливостей дітей з вадами мовлення та способів їх врахування у виховній роботі; вікових особливості дітей з вадами мовлення та способи їх врахування; методів вивчення вихованості особистості та дитячого колективу; етапів виховного процесу; методів виховної роботи з дітьми з вадами мовлення; основних напрямів діяльності вихователя в освітніх закладах різного типу.</p> <p>Знання наукових основ й джерел розвитку спеціальної методики формування системи знань з предмету «Я і Україна», математики; основних питань теорії ігор, різновидів дитячих ігор, умов правильної організації і використання ігор в логопедичній роботі, принципів підбору ігор при різних видах мовленнєвих порушень; особливостей психомоторного і мовленнєвого розвитку при підборі логопедичних ігор; словесних, наочних, практичних методів та прийомів викладання; класифікації організаційних форм навчання; типів і структури уроків.</p> <p>Знання методики організації та проведення індивідуальних і групових занять в позаурочний час з ознайомлення з природою та суспільним довкіллям, їх оздоровлення та фізичної реабілітації та прилучення до музичної і художньої культури.</p>	<p>Логопедія, Корекційна психологія, Корекційна педагогіка, Логопедичні технології, Теорія і методика дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення, Логоритміка з методикою, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Технічні засоби навчання у спеціальних дитячих закладах, Виробнича практика</p>

	<p>Володіти методикою роботи з природними матеріалами, глиною та пластиліном; методикою роботи з папером та картоном; методикою роботи з текстильними матеріалами; методикою роботи з деревиною та металом.</p> <p>Вміння формувати морально-естетичні уявлення дітей; розвивати їх сенсорні здібності, творчу уяву і фантазії. Володіння методиками удосконалення навичок мовної культури; корекції мовлення під час занять з ручної праці.</p>	
<p>Уміння володіти методиками розвитку рідної мови, формування духовної культури та світогляду у дітей з розладами мовленнєвої сфери; методиками навчання основ здоров'я та безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Знати сутність, структуру, функції культури, її місце в житті людини і суспільства, провідні тенденції розвитку культури та художні стилі, властиві культурним епохам, творчість провідних діячів української та зарубіжної культури і мистецтва; теоретичні засади предмету як окремої галузі наукових знань; основні проблеми культурологічних знань; сутність процесу розвитку культури; місце і роль української культури у розмаїтті національних культур; взаємозв'язок культури та людини; зміст та особливості національних культур; окремі культурні артефакти, що розкривають ознаки та особливості кожної історико-культурної епохи, зміст основних (програмних) першоджерел.</p> <p>Вміння самостійного вивчення основних понять, законів, біологічних закономірностей; спостерігати, досліджувати і пояснювати явища природи; застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, сільське господарство, біотехнологія, педагогіка); встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності, до всього живого як унікальної частини біосфери; використовувати набуті знання для оцінки наслідків своєї діяльності по відношенню до навколишнього середовища, здоров'я інших людей, власного здоров'я, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань, правил поведінки у природі; основних форм, методів і стратегій навчання учнів основам здоров'я та безпеки життєдіяльності; засобів формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності: активної мотивації на ведення здорового способу життя, удосконалення фізичної,</p>	<p>Історія української культури, Методика навчання основ здоров'я, Організація та методика навчального процесу осіб з психофізичними вадами, Рекреаційні технології, Виробнича практика</p>

	<p>соціальної, психічної та духовної складових їх особистого здоров'я, здатності застосовувати всі набуті компетенції в конкретних життєвих або навчальних умовах.</p> <p>Уміти порівнювати та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; пояснювати суттєві особливості світових релігій, виявляти та аналізувати основні форми мислення, застосовувати знання при аналізі та оцінюванні суспільних феноменів. Вміти: розуміти та використовувати основні культурологічні поняття у повсякденному житті; змістовно і послідовно аналізувати основні культурні епохи, їх історико-культурні пам'ятки; аналізувати закономірності розвитку світової культури та особливості їх прояву/віддзеркалення в українській культурі; самостійно робити висновки і узагальнення культурологічних проблем; вміти застосовувати культурологічні знання для визначення особистої орієнтації в культурному просторі.</p> <p>Вміння навчати дитину планувати, організовувати і контролювати свою роботу, працювати самостійно, дотримуватися культури та естетики праці. Вміння сприяти розвитку творчих здібностей, нахилів та інтересів під час логопедичних занять.</p>	
<p>Вміння аналізувати якість та ефективність застосованих методів, прийомів та засобів професійної діяльності.</p>	<p>Знати технологію математичної обробки та аналізу даних у комп'ютерному середовищі; принципи збереження інформації в базах даних.</p> <p>Вміти працювати в середовищі операційної системи Windows; працювати в мережі Інтернет; створювати формувати електронні таблиці, діаграми засобами Excel; обчислювати та аналізувати дані засобами Excel; використовувати прикладні програми пакету MS Office. Вміння застосовувати одержані знання в галузі спеціальної педагогіки і психології при розв'язанні конкретних педагогічних, навчально-виховних науково-методичних завдань; планувати і організовувати освітньо-виховну роботу з дітьми які мають вади мовлення і контролювати рівень її проведення.</p> <p>Уміння проводити діагностику та диференційну діагностику динаміки стану мовленнєвих порушень дітей дошкільного та шкільного віку під впливом колекційної роботи; розробляти методи навчання</p>	<p>Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики, Основи науково-дослідної роботи, Психолого-педагогічна діагностика та відбір, Виробнича практика</p>

	дошкільників з урахуванням різних мовленнєвих порушень; здійснювати корекцію вад мовлення та вторинних проявів.	
Здатність до самостійного набуття знань, самоаналізу, рефлексії результатів своєї професійної діяльності.	Здатність працювати творчо, нетрадиційно, реалізовувати імпровізаційно-педагогічний підхід, усувати формалізм і одноманітність у роботі; формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів; застосовувати базові психолого-педагогічні знання для вибору ефективних форм і методів реалізації діяльності; приймати оптимальні рішення у процесі педагогічної комунікації. Вміння реалізовувати можливості самоуправління, самовиховання (виробити вміння і навички управління власним психічним станом, мовленням); застосувати методи науково-педагогічного дослідження; створювати професіографічні моделі педагогічних працівників; діагностувати рівень власних професійних умінь; створювати програми із професійного самовдосконалення, професійно-педагогічного зростання та проектування власної кар'єри.	Основи науково-дослідної роботи, Дефектологія, Корекційно-реабілітаційні служби, Основи інклюзивної освіти, Виробнича практика

Ректор ЗНТУ

С.Б. Беліков