

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Освітньо-кваліфікаційний рівень

бакалавр

Галузь знань

0102 Фізичне виховання, спорт і
здоров'я людини

Напрямок підготовки

6.010203 "Здоров'я людини"

Департамент вищої освіти
Міністерства освіти і науки
України


" " 2010р.

Інститут інноваційних
технологій і змісту освіти


" " 2010р.

ПОГОДЖЕНО

Науково-методична комісія
з фізичного виховання і спорту
Міністерства освіти і науки
України


Ю.М. Шкретій
С.М. Кожушківський
" " 2010р.

Розроблено і рекомендовано

"Затверджую"
Ректор ЗНТУ


проф. С.Б. Беліков
" 06 " " 2010р.

СХВАЛЕНО

Вченою радою
Запорізького національного
технічного університету
протокол № 11
від "06" "07" 2010р.

1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Цей тимчасовий стандарт поширюється на систему вищої освіти: органи, які здійснюють управління у галузі вищої освіти; інші юридичні особи, що надають освітні послуги у галузі вищої освіти; вищі навчальні заклади всіх форм власності, де готують фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня **бакалавр**,

фахове спрямування **0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»**

напряму підготовки **6.010203 “Здоров'я людини”**

освітнього рівня **базова вища освіта**

кваліфікації **бакалавр зі здоров'я людини, фахівець з фізичної реабілітації, інструктор-методист з фізичної культури та спорту**

з узагальненим об'єктом діяльності **система дій, спрямована на формування, просування та реалізацію послуг, які забезпечують максимальну потребу громадян в підтримці та відновленні здоров'я**

нормативним терміном навчання (денна форма) **чотири роки**

Цей стандарт встановлює:

- Нормативну частину змісту навчання у навчальних об'єктах, засвоєння яких забезпечує формування системи умінь відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- рекомендований перелік навчальних дисциплін і практик;
- нормативний термін навчання за очною формою навчання;
- нормативні форми державної атестації.

Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт призначений для атестації осіб, які закінчили навчання у вищих навчальних закладах, та сертифікації фахівців.

2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

У цьому стандарті використано посилання на такі нормативні документи:

- НДУ 01-2002 Нормативний документ України. Система стандартів вищої освіти. Порядок розроблення стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням. Основні положення;
- ДСВО 01-98 Основні положення;
- ДСВО 02-98 Терміни та визначення;
- ДСВО 03-98 Освітній рівень “базова вища освіта”;
- ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”.

Порядок розроблення стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням, затверджений наказом МОН України від 10.11.2007 р. № 897 та інші діючі нормативні документи обов'язкового застосування.

3. ВИЗНАЧЕННЯ

У цьому стандарті використано терміни та відповідні визначення, що подані у ДСВОУ 01-2001 „Державний стандарт вищої освіти України. Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями. Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” та ДСВОУ 02-2001 „Державний стандарт вищої освіти України. Вимоги до освітніх рівнів вищої освіти. Вимоги до освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти”.

У цьому стандарті використані такі терміни та відповідні визначення:

Змістовий модуль – система навчальних елементів, що поєднанні за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові.

Знання – результат процесу діяльності пізнання, перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення її у свідомості людини. Знання - категорія, яка відбиває зв'язок між пізнавальною і практичною діяльністю людини. Знання виявляються в системі понять, суджень уявлень та образів орієнтованих основ дій тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можна ідентифікувати тільки за умови їх виявлення у вигляді вмінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

Кредит – інформаційний обсяг навчального матеріалу, який з урахуванням терміну засвоєння студентами окремих навчальних елементів (відповідно до психофізіологічних норм засвоєння при використанні оптимальних форм, методів і засобів навчання та контролю) може бути засвоєний за 54 години навчального часу (сума годин аудиторної і самостійної роботи студента за тиждень).

Як наведено у додатку 1 Конвенції Ради Європи і ЮНЕСКО про визнання кваліфікації з вищої освіти у європейському регіоні, кредит – оцінена й кваліфікована мінімальна умовна одиниця виміру „вартості” якоїсь частини програми вищої освіти, виконаної студентом під час навчання.

Навчальна дисципліна (у вищому навчальному закладі) – педагогічно адаптована система понять про явища, закономірності, закони, теорії, методи тощо будь-якої галузі діяльності (або сукупності різних галузей діяльності) із визначенням потрібного рівня сформованості у тих, хто навчається, певної сукупності умінь і навичок.

Навчальний елемент (дидактична одиниця) – мінімальна доза навчальної інформації, що зберігає властивості навчального об'єкта.

Навчальний об'єкт - навчальна інформація певного обсягу, що має самостійну логічну структуру та зміст та дає змогу оперувати цією інформацією у процесі діяльності мислення.

Навчальний план – складова стандартів вищої освіти вищих навчальних закладів, яка складається на основі освітньої-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає графік навчального процесу, перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми та засоби проведення підсумкового контролю.

Нормативний термін навчання – термін навчання за денною (очною) формою, необхідний для засвоєння особою нормативної та вибіркової частин змісту навчання і встановлений стандартом вищої освіти.

Освітня діяльність – діяльність, пов'язана з наданням послуг для здобуття вищої освіти, із видачею відповідного документа.

Цикл підготовки – сукупність складових змісту освітньої або професійної підготовки (змістових модулів, блоків змістових модулів), що поєднанні за ознаками приналежності їх змісту до спільного освітнього або професійного напрямку.

4. ПОЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ

У даному стандарті застосовуються такі скорочення назв циклів підготовки, до яких віднесено блоки змістових модулів

ГСЕ(01) — гуманітарної та соціально-економічної підготовки;

ФПН(02) — фундаментальної та природничо-наукової підготовки;

ПП(03) — професійної та практичної підготовки.

5. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ, НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

5.1 Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки: гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової підготовки, що забезпечують певний освітній рівень; професійної та практичної підготовки, що разом з вищеназваними забезпечують відповідний освітньо-кваліфікаційний рівень.

5.2 Розподіл змісту освітньо-професійної програми фахівців та навчальний час за нормативною та варіативною частинами програми підготовки, навчальний час за циклом підготовки, кількість навчальних годин/кредитів вивчення кожної з рекомендованих навчальних дисциплін програми підготовки подано у таблиці Додатку А.

5.3 Вибіркова частина ОПП підготовки бакалавра також складається з предметів циклів гуманітарної та соціально-економічної; фундаментальної та природничо-наукової підготовки, професійної та практичної підготовки, які визначаються у варіативній компоненті освітньо-професійної програми залежно від галузі та професійного спрямування.

5.4 Заклад освіти має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін.

6. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ ОСІБ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

6.1 На державну атестацію виноситься система умінь, що визначена в „Освітньо-кваліфікаційна характеристика”, та система відповідних змістових модулів, що зазначена у таблиці Додатка В.

6.2 Формою проведення державної атестації, бакалавра за напрямом "Здоров'я людини" є складання комплексного державного екзамену, що визначені в „Освітньо-кваліфікаційна характеристика”.

6.3 Нормативні форми державної атестації щодо встановлення рівня опанування студентом відповідних знань та умінь:

6.4 Присвоєння кваліфікації “ фахівець з фізичної реабілітації, інструктор-методист з фізичної культури та спорту ” здійснює Державна екзаменаційна комісія.

7. Загальні відомості

7.1 Кадрове забезпечення галузі відповідає нормам закону України "Про освіту", а також положенням, яки знайшли відображення у Законі України "Про фізичну культуру та спорт", розглянутому у першому читанні Верховною Радою України. Напрямок вищої освіти за професійним спрямуванням "Фізичне виховання", затверджений постановою Кабінету Міністрів України N 507 від "24" травня 1997р. "Про перелік напрямків та спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями" та постановою № 65 від "20" січня 1998 р. " Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)".

7.2 Нормативний термін навчання 4 роки.

7.3 Освітній рівень - "Бакалавр" зі здоров'я людини.

8. Освітньо-кваліфікаційні вимоги до випускників із вищою освітою за напрямом 6.010203 "Здоров'я людини", галузі 0102 "Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини"

8.1 Загальні вимоги.

Підготовка бакалавра зі здоров'я людини базується на принципах гуманізму, демократизму, особистої відповідальності та пріоритетності загальнолюдських цінностей. Його діяльність органічно поєднана з національною історією, культурою і традиціями, здоровим способом життя.

Головною метою освітньо-професійної програми є формування у майбутніх спеціалістів моральних, естетичних і духовних якостей, потреби до пізнавальної творчості та розширення кругозору.

Бакалавр зі здоров'я людини має бути розвиненою, освіченою та інтелігентною людиною, яка може кваліфіковано здійснювати відновлювальну, навчально-тренувальну, виховну, організаційну та фізкультурно-оздоровчу роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному досягненню покращення рівня здоров'я, розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню організму людини, підготовці до активної трудової діяльності та служби в Збройних силах України, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

8.2 Вимоги до знань та умінь з дисциплін відповідних циклів.

8.2.1. Вимоги до циклу загальних гуманітарних та соціально-економічних дисциплін:

Цикл загальних гуманітарних та соціально-економічних дисциплін має забезпечити випускників відповідними знаннями і сформувати вміння застосовувати їх у майбутній професійній діяльності.

Загально-гуманітарні дисципліни надають студентам знання про:

- зміст, структуру та закономірності історичного розвитку української та світової культури;
- основні закони розвитку природи та всіх сфер суспільства;
- суть людини, роль особистості в історичному процесі та суспільних відносинах, характерних для сучасної цивілізації;
- особливості сучасного розвитку українського суспільства та його інтегрування у світову спільноту.

Випускники мають набути необхідного рівня знань з ділової української та іноземної мов.

Спеціально-гуманітарні дисципліни надають студентам знання про:

- основні історичні етапи, напрямки та проблеми розвитку фізичної культури і спорту як органічної частини соціальної системи та загальнолюдської культури;
- соціальні, економічні, юридичні, етичні, естетичні, педагогічно-психологічні аспекти сучасної реабілітаційної діяльності. На основі набутих знань випускники повинні вміти:
 - застосовувати соціальні технології з метою забезпечення високої ефективності та якості реабілітаційної діяльності;
 - ефективно протидіяти антигуманістичним проявам у сфері фізичної культури та фізичної реабілітації;
 - здійснювати економічний аналіз реабілітаційної діяльності та організувати її відповідно до вимог ринкової економіки;
 - застосовувати педагогічно-психологічні прийоми управління реабілітаційною діяльністю;
 - правильно застосовувати правові норми в системі фізичної реабілітації;

- користуватись у професійній діяльності українською та іноземною мовами.

8.2.2. Вимоги до циклу фундаментальних дисциплін.

Цикл фундаментальних дисциплін має бути основою для опанування студентами дисциплін професійно орієнтованого циклу. Його головна мета полягає у наданні майбутнім фахівцям зі здоров'я людини комплексу теоретичних знань про людину як біологічну систему та предмет їх педагогічної діяльності. Це здійснюється за рахунок дисциплін медико-біологічного, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного блоків, органічне поєднання яких забезпечує формування у студентів основи професійних умінь та навичок.

Дисципліни медико-біологічного блоку повинні забезпечити природньо-наукову підготовку студентів, що містить знання про будову органів, тканин, систем організму, фізіологічні та біохімічні механізми їх функціонування у нормі та під час фізичних навантажень, санітарно-гігієнічні умови, необхідні для нормальної життєдіяльності.

Дисципліни спеціально-теоретичного блоку повинні забезпечити студентів знаннями з біомеханіки, спортивної метрології, комп'ютерної техніки, олімпійського та професійного спорту, необхідними для їх подальшої фізкультурно-оздоровчої та науково-дослідницької роботи.

Блок спеціально-практичних дисциплін повинен забезпечити спеціальну педагогічну підготовку з теорії та методики видів оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності, обов'язкових для програм з фізичного виховання та спорту для середніх та вищих навчальних закладів.

8.2.3. Вимоги до циклу професійно-орієнтованих дисциплін.

Вивчення професійно-орієнтованих дисциплін має надати студентам можливість опонувати знання базового рівня освіти за професійним спрямуванням "Здоров'я людини" та допомогти зорієнтуватися у перспективних напрямках підготовки на наступних освітніх рівнях згідно існуючого класифікатора спеціальностей (фізичне виховання, рекреація, оздоровча фізична культура, фізична реабілітація, організація та управління фізичною культурою). Цикл професійно-орієнтованих дисциплін має допомогти студентам у надбанні необхідних прикладних навичок та вмінь з майбутньої професії.

9. Структура освітньо-професійної програми

Загальний обсяг підготовки бакалаврів зі здоров'я людини становить 8640 навчальних годин (240 кредитів) і включає аудиторні заняття та самостійну роботу студентів.

Згідно з установленими вимогами, цикл гуманітарних і соціально-економічних дисциплін складає 15% від обсягу навчальних дисциплін нормативної частини програми.

Цикл фундаментальних дисциплін поділяється на медико-біологічний, спеціально-теоретичний та спеціально-практичний блоки і становить 35% від загального обсягу годин програми.

Цикл нормативних професійно-орієнтованих дисциплін становить 50% від загального обсягу годин програми. Він містить у собі перелік навчальних дисциплін професійної спрямованості, вивчення яких завершується виробничою практикою, що дає студентам можливість стримати всебічну підготовку з усіх напрямків майбутньої діяльності згідно кваліфікаційних вимог.

До вибіркової частини програми відносяться цикл професійно орієнтованих дисциплін.

Цикл дисциплін вільного вибору студентами становить 10% від загального обсягу годин програми. Студентам надається право за власним бажанням обирати для вивчення дисципліни з переліку, встановленого вузом.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ЦИКЛАМИ**

	Назва дисциплін	Мінімальна кількість навчальних годин кредитів вивчення дисципліни
1	2	3
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		
<i>I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>		
ГСЕ 01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180/5
ГСЕ 02	Історія України	108/3
ГСЕ 03	Історія Української культури	72/2
ГСЕ 04	Філософія	144/4
ГСЕ 05	Соціологія	72/2
ГСЕ 06	Політологія	72/2
	Всього:	648/18
<i>II. Цикл фундаментальної та природничо-наукової підготовки</i>		
ФПН 01	Вступ до спеціальності	90/2,5
ФПН 02	Безпека життєдіяльності	72/2
ФПН 03	Педагогіка	108/3
ФПН 04	Психологія	108/3
ФПН 05	Теорія і методика фізичного виховання	234/6,5
ФПН 06	Основи здорового способу життя	144/4
ФПН 07	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	108/3
ФПН 08	Загальна теорія здоров'я	144/4
ФПН 09	Основи науково-дослідної роботи	108/3
ФПН 10	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)	126/3,5
ФПН 11	Основи охорони праці	90/2,5
ФПН 12	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики	108/3
ФПН 13	Анатомія людини	180/5
ФПН 14	Біологія	72/2
ФПН 15	Біохімія	144/4
ФПН 16	Гігієна	108/3
ФПН 17	Фізіологія людини	216/6
ФПН 18	Вікова анатомія та фізіологія	108/3
	Всього:	2268/63
<i>III. Цикл професійної та практичної підготовки (ПП)</i>		

ПП 01	Методика навчання основ здоров'я	126/3,5
ПП 02	Основи фізичної реабілітації	252/7
ПП 03	Психологія здоров'я та здорового способу життя	108/3
ПП 04	Масаж загальний та самомасаж	180/5
ПП 05	Діагностика і моніторинг стану здоров'я	108/3
ПП 06	Навчальна педагогічна практика	216/6
ПП 07	Професійна майстерність за професійним спрямуванням	144/4
ПП 08	Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	180/5
ПП 09	Основи раціонального харчування	144/4
ПП 10	Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності	216/6
ПП 11	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	324/9
	Всього:	1998/55,5
	Всього за нормативною частиною:	4914/136,5
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА		
<i>I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>		
<i>За вибором ВНЗ</i>		
ГСЕВВ 01	Основи вчень про державу та право	72/2
ГСЕВВ 02	Українська мова (за проф. спрямуванням)	108/3
<i>I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>		
<i>За вибором студента</i>		
ГСЕВС 03	Історія світової цивілізації/Цінності Європейської цивілізації	72/2
ГСЕВС 04	Риторика/Інформаційне суспільство	36/1
	Всього:	288/8
<i>II. Цикл фундаментальної та природничо-наукової підготовки</i>		
<i>За вибором ВНЗ</i>		
ФПНВВ 01	Історія фізичної культури	108/3
ФПНВВ 02	Педагогічні дослідження фізичного виховання та спорту	72/2
ФПНВВ 03	Адаптивне фізичне виховання	90/2,5
ФПНВВ 04	Олімпійський спорт	54/1,5
ФПНВВ 05	Професійний спорт	72/2
ФПНВВ 06	Інформаційні технології в реабілітації	54/1,5
ФПНВВ 07	Основи сучасної клубної роботи	72/2
ФПНВВ 08	Управління фізичною культурою та спортом	54/1,5
ФПНВВ 09	Правове забезпечення реабілітаційної діяльності	54/1,5
ФПНВВ 10	Фізіологічні основи фізичної культури	90/2,5
ФПНВВ 11	Спортивна медицина	72/2

	Всього:	774/21,5
III. Цикл професійної та практичної підготовки За вибором ВНЗ		
ППВВ 01	Гімнастика з методикою викладання	396/11
ППВВ 02	Плавання з методикою викладання	234/6,5
ППВВ 03	Спортивно-педагогічне вдосконалення	594/16,5
ППВВ 04	Легка атлетика з методикою викладання	324/9
ППВВ 05	Навчально-тренувальні збори	108/3
ППВВ 06	Спортивні ігри з методикою викладання	234/6,5
ППВВ 07	Спортивна метрологія	72/2
ППВВ 08	Організація та методика масової фізичної культури	72/2
ППВВ 09	Туризм з методикою викладання	72/2
ППВВ 10	Основи нозології	216/6
ППВВ 11	Лікувальна фізична культура	108/3
ППВВ 12	Теорія обраного виду спорту з основами методик	72/2
ППВВ 13	Державна атестація	108/3
III. Цикл професійної та практичної підготовки За вибором студента		
ППВС 01	Біомеханіка/Технічні тренувальні засоби в реабілітації	54/1,5
	Всього:	2664/74
	Всього за вибірковою частиною:	3726/103,5
	Разом за навчальною програмою:	8640/240

**Анотації дисциплін нормативної частини ОПП
та структурно-логічна схема їх викладання**

**ЦИКЛ ГУМАНІТАРНОЇ ТА СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Мета: формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Предмет: обсяг з лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержувати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.

Змістовні модулі: Фонетичні норми іноземної мови. 2000 лексичних одиниць, знання яких забезпечує студентам можливість вести бесіду з фаху та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел, а також граматичний матеріал - нормативна граматика іноземної мови. Аудіювання та мовлення. Лексичний мінімум (категорії буття, їх властивості та відносини; географічні, демографічні, економічні та політичні дані) конкретної країни світу, мова якої вивчається. Лексичний мінімум регіональних та соціальних відмінностей між Україною та країною, мову якої вивчають. Ознайомче та пошукове читання з визначеною швидкістю без словника. Вивчаюче читання з визначеною кількістю невідомих слів (із використанням словника).

2. Історія України

Мета: засвоєння уроків минулого та його критичне осмислення, об'єктивне оцінювання суспільно-історичних явищ та історичних особистостей. Виховання державницької позиції та патріотизму. Формування історичної свідомості, навичок наукового прогнозування майбутнього. Використання набутих знань і навичок на практиці, в професійній діяльності.

Предмет: вивчення історичних процесів, що протікали на теренах України в сукупності відомих фактів.

Змістові модулі: Становлення і розвиток людського суспільства. Витоки українського народу. Київська Русь. Галицько-Волинська держава. Литовсько-польська доба української історії. Початки козаччини. Українська національна революція сер. XVII ст. Українсько-гетьманська держава (1648 – кінець XVIII ст.). Українські землі під владою Російської та Австро-Угорської імперій (кінець XVIII – поч. XX ст.). Українська національна революція 1917-1921 рр. Міжвоєнний період в історії українського народу. Україна в роки Другої

світової війни. Соціально-економічне і політичне становище України в другій пол. ХХ ст. (1945-1985 рр.). Україна на переломі (1985-1991 рр.). Особливості становлення та розбудови незалежної України. Державотворчі процеси в умовах незалежності. Соціально-економічний розвиток України. Зовнішня політика України. Національно-культурний розвиток України.

3. Історія Української культури

Мета: ознайомити студентів з основними формами та типами української культури, закономірностями їх функціонування і розвитку, а також з історією і теорією української культури, яка в наш час стає вагомим практичним засобом забезпечення оптимальності соціального функціонування і гуманізації суспільного життя.

Предмет: культура як система потенційних та актуальних цінностей, їх зміст та функціонально-рольове призначення у системі суспільних відносин.

Змістовні модулі: Теоретичні основи дослідження національної культури. Джерела української культури. Національна культура в умовах формування української народності і національно-визвольних рухів (XIV - XVIII ст.). Культуротворчі процеси в Україні ХІХ–початку ХХІ ст. Українська культура ХХ ст. Культура та природа. Культура та цивілізація. Періодизація культури, методологія вивчення культурних явищ, їх типологічні ознаки в контексті еволюції культурного процесу та культурно-історичних зв'язків. Компаративний аналіз культур. Еволюція культури. Генотипологія культур Заходу та Сходу, українського ідеалу. Культурний простір та зв'язки. Загальні риси сучасної культури. Ідея "прогресу". Українська культура в еміграції та діаспорі.

4. Філософія

Мета: формування філософської культури, мислення та пізнання навколишнього світу та самого себе, навичок застосування філософської методології.

Предмет: найзагальніші та універсальні взаємозв'язки та взаємовідносини людини, природи та світу.

Змістовні модулі: Основні напрями, течії та школи в історії філософії. Філософське розуміння світу. Людське усвідомлення об'єктивної й суб'єктивної реальності. Основний зміст пізнавальної діяльності. Практичний спосіб людського буття. Мета та цінність людської діяльності. Форми та методи наукового пізнання. Філософське вчення про розвиток. Закони діалектики. Типологія філософських систем. Філософія людини, свідомості, пізнання та мови. Філософія суспільства, економіки, права, культури, науки, історії. Екофілософія. Філософія техніки, релігії, моралі, мистецтва. Аксиологія. Моделювання філософських проблем. Глобальні проблеми сучасності.

5. Соціологія

Мета: формування розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів.

Предмет: закономірності формування, функціонування соціальних спільнот та індивідів в процесах їх внутрішньо групової життєдіяльності.

Змістовні модулі: Сутність та історія соціологічної науки. Методологічні основи соціології. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура. Соціологічний аналіз. Соціальна стратифікація, її динаміка. Особистість у системі соціальних зв'язків. Соціальні інститути та процеси. Базисні компоненти соціального життя. Соціологія економічного життя, соціологія молоді, соціологія сім'ї. Соціологія праці. Соціологія особистості. Соціальна діяльність та поведінка особи. Методологія та техніка соціологічних досліджень.

6. Політологія

Мета: формування розуміння сутності та перспектив політичних подій, явищ, політичної свідомості та політичної культури.

Предмет: механізм функціонування та розвитку політичних систем і політичних процесів.

Змістовні модулі: Політика як суспільне явище. Влада, види та форми; джерела та ресурси; поділ, способи досягнення та здійснення. Легітимність влади. Сутність політичних відносин та принципів. Форма правління. Політична система, її інститути. Ознаки та функції держави. Механізм державної влади. Форма державного устрою. Класифікація, функції політичних партій. Основні політичні течії та їх доктрини. Партійні системи. Виборчі системи - сутність та типи. Технологія виборчого процесу, громадсько-політичні організації, об'єднання та рухи. Політична система України. Теорія та практика сучасного політичного процесу, політична свідомість і політична культура. Тоталітаризм і тоталітарний режим. Авторитаризм та авторитарний режим. Основні риси демократичного режиму. Політичний режим в Україні на сучасному етапі. Внутрішня та зовнішня політика й міжнародні відносини. Способи політичного прогнозування.

ЦИКЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Вступ до спеціальності

Мета: сформувати у студентів уявлення про роль та соціальне значення фахівця, умови та напрямки діяльності, вимоги та стандарти діяльності у відповідності до вимог Міжнародних організацій (ООН та її Комітетів, ВООЗ)

Предмет: особливості роботи керівника з реабілітаційного центру, формування основних функцій керівника, розробка психолого-педагогічних основ оптимізації професійної освіти на факультеті.

Змістові модулі: Сучасні уявлення про здоров'я людини. Системи

укріплення та відновлення здоров'я людини. Вимоги Міжнародних організацій до фахівця напряму «Здоров'я людини». Сфери діяльності фахівців напряму «Здоров'я людини». Етичні норми при наданні оздоровчо-відновних послуг населенню.

2. Безпека життєдіяльності

Мета: навчити студентів основам безпеки життєдіяльності людини у повсякденних умовах виробництва й побуту, та в умовах надзвичайних ситуацій.

Предмет: технологія безпеки життєдіяльності яка використовується на підприємствах, установах та об'єктах господарства країни.

Змістовні модулі: Характеристики навколишнього, виробничого й побутового середовища. Небезпечні й шкідливі фактори середовища й наслідки їх негативних дій. Характеристику осередків ураження, які виникають у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу. Засоби захисту населення від вражаючих, факторів аварій, катастроф, стихійного лиха й застосування сучасної зброї. Основи стійкості роботи підприємства і промислових об'єктів у надзвичайних ситуаціях.

3. Педагогіка

Мета: формування вміння вільно оперувати педагогічною термінологією, використовувати на практиці дидактичні принципи та методи навчання.

Предмет: наукові та педагогічні закономірності процесу виховання та навчання; особливості розвитку людини у різні вікові періоди.

Змістові модулі: Історія розвитку питань виховання та навчання у різні історичні періоди. Особливості розвитку дітей у різні вікові періоди. Корекція відхилень в розвитку дитини. Поняття про дидактику. Психологічні аспекти навчання. Принципи навчання. Методи навчання. Педагогічні механізми виховання. Методи виховання. Етапи морального розвитку особистості. Етико-виховний потенціал релігії. Відхилення у поведінці та навчанні школярів. Шкільні неврози. Асоціальна поведінка та соціальна дезадаптованість. Виховання у сім'ї. Особистість батьків та помилки у вихованні.

4. Психологія

Мета: засвоєння теоретичних та практичних засад загальної психології та психології фізичного виховання та спорту; використання засобів та прийомів психологічних знань в практичній діяльності викладача фізичної культури, реабілітолога.

Предмет: психологія особистості людини як цілостної структури, що складається з соціально обумовлених (направленість) та біологічно обумовлених (темперамент, задатки, інстинкти, найпростіші потреби) сторін особистості; сторін, обумовлених життєвим досвідом та вихованням (звички,

знання, вміння та навички), індивідуальних особливостей психічних функцій (їх якісна своєрідність та рівень розвитку).

Змістові модулі: Принципи та зміст психології спортивної діяльності. Закономірності практичного використання психології при підготовці спортсменів різної кваліфікації. Поєднання фундаментальної та прикладної психології відповідно до специфіки галузі. Практичне використання знань з психології у процесі фізичного виховання та спортивного тренування. Методи вивчення та корекції психічних сторін особистості людини.

5. Теорія і методика фізичного виховання

Мета: навчити організовувати та проводити заняття з фізичного виховання; планувати заняття; спостерігати за розвитком фізичного стану людини; проводити виховну роботу, застосовувати на практиці набуті знання, самостійно працювати з науковою та методичною літературою, удосконалювати свою професійну майстерність.

Предмет: мета, завдання, зміст, засоби, методи та організаційні форми фізичного виховання, а також система найпоширеніших науково-методичних положень, що відбивають сучасний стан фізичного виховання та створюють фундамент для подальшого вдосконалення професійної майстерності майбутнього фахівця.

Змістові модулі: Фізичне виховання як педагогічний процес. Мета, завдання, засоби та методи фізичного виховання. Основи навчання руховим діям, розвиток рухових якостей. Методика побудови занять фізичними вправами. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань. Використання оздоровчого впливу фізичних вправ на стан здоров'я учнів при різних формах організації фізичного процесу.

6. Основи здорового способу життя

Мета: одержати комплекс наукових знань про засоби і методи збереження, зміцнення і вдосконалення здоров'я, усвідомити необхідність підвищення рухової активності населення, компенсації недостатніх енерговитрат у повсякденному житті, підвищувати рівень фізичного здоров'я населення засобами фізичної культури.

Предмет: Оздоровче тренування як основа здорового способу життя населення.

Змістові модулі: Фізіологічні основи оздоровчого тренування. Відношення вікових та статевих особливостей до занять фізичною культурою. Необхідні компоненти здорового способу життя. Раціональне харчування при заняттях ФОТ. Методологічні основи оздоровчих технологій ФКС. Дослідження та оцінка фізичного розвитку. Вивчення функціонального стану організму. Методика оздоровчого тренування у фітнесі. Історія розвитку. Оздоровчий вплив на організм. Психологічна підготовка. Особливості харчування.

Калланетика. Принцип тренування. Оздоровчий вплив пілатесу на організм. Особливості техніки виконання вправ за методикою Дж.Пілатеса. Нетрадиційні види оздоровчого тренування. Цигун. Йога. Анімалотерапія. Музикотерапія. Сміхотерапія. Комплексні оздоровчі тренування. Застосування ФОТ при різних захворюваннях та ліквідації наслідків професійних захворювань.

7. Долікарська медична допомога у невідкладних станах

Мета: освоєння найзагальніших положень спортивної травматології, засобів та методів профілактики травматизму серед тих, хто займається фізичною культурою і спортом, особливості травм і захворювань опорно-рухового апарату.

Предмет: захворювання опорно-рухового апарату серед спортсменів окремих видів спорту та методи аналізу умов, що призводять до травм.

Змістові модулі: спортивний травматизм, структура, статистика. Причини виникнення спортивних травм. Ушкодження опорно-рухового апарату при заняттях спортом. Черепно-мозкова травма й закриті ушкодження хребта. Ушкодження грудної клітини й черевної порожнини. Захворювання м'язового та сухожильного апарату. Основні підходи до реабілітації спортсменів при ушкодженнях. Знання завдань і загальних принципів надання першої долікарської допомоги в разі нещасних випадків і гострих станів; видів ран і кровотеч, принципів їх виникнення, ознаки, принципи зупинки кровотеч різними способами, можливі ускладнення; першої долікарської допомоги при опіках та відмороженнях; видів ушкоджень тканин, кісток, суглобів; клінічні прояви, способи проведення іммобілізації, профілактики травматичного шоку; клінічних проявів нещасних випадків, отруєнь, гострих захворювань; особливостей надання першої долікарської допомоги в практиці роботи з неповносправними особами.

Уявлення про основні клінічні прояви захворювань внутрішніх органів, основні заходи профілактики. Знання про загальний та спеціальний догляд за особами які мають психофізичні вади. Вміння обробляти рани; проводити тимчасову зупинку кровотечі; проводити транспортну іммобілізацію кінцівок при переломах та вивихах; транспортувати потерпілих та тяжкохворих; накладати пов'язки на різні ділянки тіла; проводити штучну вентиляцію легень, закритий масаж серця, промивання шлунка; надавати першу долікарську допомогу в разі знепритомніння, колапсу, шоку, опіків і відморожень, ураження електричним струмом, утоплення, отруєння, укусів тваринами та комахами, перегрівання та переохолодження організму.

8. Загальна теорія здоров'я

Мета: сформувані уявлення про діалектичний зв'язок і взаємодію процесів м'язового скорочення і процесів спрямованих на енергозабезпечення м'язового скорочення; розкрити суть процесів регуляції процесів систем перетворень; сформувані науковий підхід до пошуку засобів підвищення і відновлення фізичної працездатності.

Предмет: аналіз процесів та сучасні методи забезпечення тренувального та реабілітаційного процесів.

Змістові модулі: Принципи регуляції рухової активності. Біохімічна і фізіологічна адаптація. Судинний контроль м'язового метаболізму. Стомлення. Шляхи корекції і підвищення фізичної працездатності. Загальні положення про функціональний стан. Корекція функціонального стану шляхом біологічного зворотного зв'язку. Апаратні та програмні засоби біоуправління.

9. Основи науково-дослідної роботи

Мета: сформувати навички наукової роботи на основі оволодіння сучасними методами та методиками наукових досліджень.

Предмет: дослідження.

Змістовні модулі. Предмет та поняття про науку, її сутність, історичні аспекти розвитку. Наука як система знань, закономірності її розвитку. Гіпотеза, докази та формування теорій. Класифікація науки, взаємозв'язок між: трьома розділами наукового знання: природознавством, суспільними (соціальними) науками і філософією. Наукові дослідження - шлях, до розв'язання проблем методики. Основи методології науково-дослідної роботи. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Курсова, дипломна роботи: написання, оформлення, захист. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.

10. Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)

Мета: отримання знань в галузі керівництва організаціями напрямку реабілітаційної та фізкультурно-оздоровчої діяльності, набуття теоретичних знань і навичок з основ бізнес планування та вивчення ринку в сфері реабілітаційно-оздоровчих послуг.

Предмет: закономірності формування, функціонування та розвитку системи управління організацією, умови та фактори підвищення їх ефективності.

Змістові модулі: Менеджмент, як наука. Роль менеджменту в галузі здоров'я людини, фізичної культури. Основи бізнес-планування. Маркетингові дослідження. Стратегічне планування. Кадровий менеджмент. Фінансовий менеджмент. Рекламний менеджмент. Інноваційних менеджмент. Основи прийняття управлінських рішень.

11. Основи охорони праці

Мета: надання майбутнім фахівцям теоретичних знань і практичних навичок щодо створення безпечних та нешкідливих умов праці в усіх сферах виробництва, надання першої допомоги при їх виникненні.

Предмет: основи сучасного механізму охорони праці в Україні.

Змістовні модулі: Законодавство про охорону праці. Види небезпек (вибухо-, пожежної, електро- тощо). Розпізнавання (ідентифікація)

небезпечності та шкідливості, захист від них, усунення причин небезпек, ліквідація негативних наслідків. Вибухонебезпека виробництв, вибухозахист. Пожежна безпека. Електробезпека. Гігієна праці та виробнича санітарія. Надання першої допомоги потерпілим при нещасних випадках.

12. Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики

Мета: формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття практичних навичок роботи на сучасній комп'ютерній техніці. Формування теоретичних знань та практичних навичок статистичної оцінки економічних явищ і процесів суспільного життя, оволодіння методами статистичного аналізу, формування вмінь: проводити статистичні дослідження, обчислювати узагальнюючі показники, будувати статистичні таблиці, графіки, виявляти закономірності та тенденції розвитку.

Предмет: засоби комп'ютерної техніки, формалізація та алгоритмізація сучасних інформаційних процесів. Кількісний бік суспільного життя, який знаходить своє відображення у конкретних розмірах та кількісних співвідношеннях суспільних явищ і процесів.

Змістовні модулі: Еволюція інформаційних систем, технологій. Інформаційні ресурси організації. Характеристика та класифікація засобів комп'ютерної техніки. Архітектура та принципи функціонування ПК. Технологія роботи у середовищі графічних операційних систем. Технологія створення, редагування та показу електронних презентацій. Формалізація та алгоритмізація обчислювальних процесів. Технологія створення, редагування та форматування електронних таблиць, діаграм, текстових документів, математична обробка та аналіз даних у комп'ютерному середовищі. Поняття бази даних, структура, технологія проектування. Редагування та корегування основних об'єктів СУБД. Основи програмування, автоматизація робочих процесів у комп'ютерному середовищі. Інтерфейс користувача та технологія роботи у мережі Internet.

Теорія статистики. Єдина система обліку та статистики в країні. Суть і методика проведення статистичних спостережень. Форми, види та способи спостереження. Статистична звітність, види звітності та контролю. Класифікація узагальнюючих статистичних показників та специфічні способи їх виміру. Абсолютні, відносні та середні величини. Індекси, техніка їх обчислення та економічний зміст. Побудова аналітичних таблиць та рядів динаміки. Економічна статистика. Статистика національного багатства, система показників національного багатства, природних ресурсів та основних фондів. Статистика робочої сили та робочого часу. Класифікація видів економічної діяльності та його структура. Поняття ефективності та системи її показників. Статистичні моделі ефективності. Поняття ефективності та системи показників. Статистичні моделі ефективності. Статистика показників життєвого рівня населення. Статистика ефективності суспільного виробництва. Система національних рахунків в аналізі матеріальних і трудових балансів. Моделі системи національних рахунків України.

13. Анатомія людини

Мета: надання фундаментальних знань про будову тіла людини на всіх рівнях організації.

Предмет: структурна організація організму людини, склад її органів та систем

Змістові модулі: Координатна організація руху тіла людини. Структурна організація організму людини. Тканинний рівень організації організму людини. Структурна організація серцево-вудинної системи. Система циркуляції в організмі. Кров та імунітет. Система дихання. Система травлення. Система виділення. Гуморальна система. Структурна організація нервової системи. Нервова регуляція рухової діяльності. Кістка, як орган. З'єднання кісток. М'яз, як орган. Структурна організація верхньої кінцівки та плечового поясу. Структурна організація нижньої кінцівки та тазового поясу. Структурна організація хребетного стовпа. Система забезпечення руху. Структурна організація тіла людини, типи статур.

14. Біологія

Мета: Дослідження закономірностей процесів обміну речовин в процесі спортивної діяльності

Предмет: Метаболічні процеси та зміни в організмі людини, під впливом фізичних навантажень.

Змістові модулі: Біохімія м'язів. Біохімічні основи м'язового скорочення. Структурні і біохімічні зміни в м'язах при скороченні і розслабленні. Молекулярний механізм м'язового скорочення. Значення АТФ і кальцію в процесах скорочення та розслаблення м'язів. Креатинфосфокіназний механізм ресинтезу АТФ. Гліколітичний (анаеробний), міокіназний і аеробний метаболізм. Фактори, які впливають на утилізацію енергетичних джерел при фізичних навантаженнях. Підключення енергетичних систем при різних видах фізичної роботи та їх тренування. Транспорт кисню. Гемоглобін як фактор перенесення газів. Фактори, які лімітують споживання кисню під час м'язової роботи. Обмеження фізичної працездатності. Показники аеробної і анаеробної працездатності спортсменів. Вплив тренувань на працездатність. Біохімічні фактори втомлення при виконанні короткочасних вправ максимальної та субмаксимальної потужності. Втомлення при виконанні вправ великої та помірної потужності. Втомлення, пов'язане з порушенням енергопостачання. Втомлення, зумовлене пригніченням продуктів обміну метаболічних реакцій та інші фактори. Основні механізми порушення бар'єрних властивостей ліпідного шару. Біохімічні методи вивчення радикальних реакцій. Клітинні системи антирадикального захисту.

Вміння самостійного вивчення основних понять, законів, біологічних закономірностей; спостерігати, досліджувати і пояснювати явища природи; застосовувати теоретичні знання з метою професійного самовизначення у прикладних сферах людської діяльності (медицина, сільське господарство,

біотехнологія, педагогіка); встановлювати гармонійні стосунки з природою на основі поваги до життя як найвищої цінності, до всього живого як унікальної частини біосфери; використовувати набуті знання для оцінки наслідків своєї діяльності по відношенню до навколишнього середовища, здоров'я інших людей, власного здоров'я, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань, правил поведінки у природі.

15. Біохімія

Мета: сформувати у студентів поняття про цілісність живого організму у взаємодії з зовнішнім середовищем на субмолекулярному, молекулярному та клітинному рівні.

Предмет: Якісний і кількісний хімічний склад живих організмів; перетворення речовин, які входять до складу організму, а також, які потрапляють в нього із зовнішнього середовища в процесі клітинного метаболізму; взаємозв'язок процесів перетворення речовин з функціями організму в нормі та при різноманітних станах.

Змістові модулі: Предмет та завдання біохімії, основні положення. Загальні закономірності хімічних процесів в розчинах. Основні положення органічної хімії. Групи біоорганічних сполук. Вуглеводи. Ліпіди. Білки. Амінокислоти. Ферменти. Гормони. Вітаміни. Обмін речовин та енергії. Обмін вуглеводів в організмі. Шляхи обміну ліпідів. Шляхи обміну білків. Обмін в організмі води та мінеральних сполук. Регуляція та інтеграція процесів обміну речовин.

16. Гігієна

Мета: сформувати уявлення про значення природних та соціальних чинників на організм людини, її працездатність, надати знання для правильного вирішення питань запобігання захворювань і підвищення стійкості організму до неблагонадійного впливу зовнішнього середовища.

Предмет: правила і заходи щодо оптимізації середовища, гігієнічні засоби і природні чинники, які використовують для зміцнення здоров'я, розробка та впровадження в життя норм та правил поведінки, спрямованих на збереження здоров'я людини

Змістові модулі: Гігієна як наука. Гігієнічна характеристика факторів навколишнього середовища. Поняття про гігієнічні регламенти. Погода, клімат, мікроклімат. Профілактика несприятливих фізичних та хімічних властивостей повітря на організм людини. Методи визначення та покращення якості повітряного середовища приміщень. Гігієна водопостачання. Гігієнічне оцінювання якості питної води та ґрунту. Гігієнічне значення електромагнітних випромінювань, радіохвильового та оптичного діапазонів. Основи радіаційної гігієни. Гігієнічне значення механічних коливань, профілактика їх шкідливої дії на організм людини. Основи раціонального харчування людини. Профілактика захворювань людини, пов'язаних з харчуванням. Основи гігієни фізичної та розумової праці. Профілактика професійних захворювань та отруень. Основи

психогієни та особистої гієни людини. Режим дня та загартовування організму. Біоритми та їх гігієнічне значення.

17. Фізіологія людини

Мета: формування уявлення про життєдіяльність цілісного організму та його частин – систем органів, окремих органів, тканин, клітин та протікання основних процесів, які забезпечують функції живого організму.

Предмет: причини, механізми та закономірності життєдіяльності організму людини та його взаємодія з навколишнім середовищем

Змістові модулі: Принципи життєдіяльності організму людини. Механізми функціонування окремих систем (нервова, кровообіг, дихання, травлення, обмін речовин, та енергії, терморегуляція, залози внутрішньої секреції, вища нервова діяльність, руховий апарат). Поняття про онтогенез. Вікова періодизація. Особливості розвитку фізіологічних систем в онтогенезі. Загальна характеристика стану головних фізіологічних систем (кровообігу, дихання, нервової, ендокринної, вивідної тощо) в різні вікові періоди. Критичні періоди функціонального стану організму в процесі його особистого розвитку. Врахування вікових особливостей організму при організації фізкультурно-оздоровчих заходів. Фізіологічні методи дослідження людини.

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Методика навчання основам здоров'я

Мета: ознайомлення з не медикаментозними методиками зцілення організму, основними методами, способами та прийомами, які впливають на багаторівневі біоенергетичні системи.

Предмет: методики нетрадиційної медицини, які використовують для відновлення організму після захворювань, або травм.

Змістові модулі: Основні цілющі системи та методи нетрадиційного оздоровлення. Людина, як багаторівнева біоенергетична система. Методи нетрадиційної діагностики. Нетрадиційні методи оздоровлення. Психосоматичні методи керування організмом.

2. Основи фізичної реабілітації

Мета: формування глибоких знань по загальним положенням фізичної реабілітації, її ролі в сучасній медичній практиці та її значення для суспільства.

Предмет: ринок соціально-культурних послуг з основними ознаками оздоровчо-відновлювальних послуг.

Змістові модулі: Визначення фундаментальних понять реабілітації. Система реабілітації. Медична реабілітація. Фізична реабілітація. Психологічна реабілітація. Організаційні аспекти реабілітації. Етапи реабілітації. Засоби реабілітації. Деякі аспекти реабілітації інвалідів. Особливості реабілітації

спортсменів. Вікові і статеві особливості реабілітації. Система організації реабілітаційних заходів. Роль менеджера.

3. Психологія здоров'я та здорового способу життя

Мета: надати студентам знання з психології спілкування та сформувати навички міжособистісної комунікації.

Предмет: психологічні закономірності спілкування на особистісному рівні.

Змістовні модулі: Міжособистісне спілкування та його різновиди. Психологія сприйняття людини людиною. Психологія оцінки людини. Психологічні помилки та пастки на шляху міжособистісного спілкування. Основні психологічні типи та їх характерні комунікативні риси.

4. Масаж загальний та самомасаж

Мета: сформувати знання, вміння та практичні навички по проведенню основних та додаткових способів класичного, реабілітаційного та спортивного масажу.

Предмет: основні та допоміжні методи і прийоми масажу.

Змістові модулі: Історія розвитку масажу та його класифікація. Системи масажу та його класифікація. Фізіологічні основи масажу. Вплив масажу на організм. Гігієнічні вимоги до масажу. Методика масажу. Показання та протипоказання. Методика та техніка масажу. Прийоми масажу. Техніка, фізіологічний вплив і види різних прийомів масажу. Масаж у сполученні з рухами. Масаж окремих частин тіла. Масаж голови, обличчя, шиї. Масаж верхніх, нижніх кінцівок. Масаж спини, поперекової зони тазу. Масаж грудей, черева. Загальний масаж.

5. Діагностика і моніторинг стану здоров'я

Мета: ознайомити студентів із сучасними теоретичними уявленнями та практичними досягненнями в галузі лікарського контролю, що в комплексному використанні дозволяє максимально точно визначити стан організму спортсмена та фізкультурника

Предмет: поглиблені лікарські обстеження населення, яке займається фізичною культурою і спортом.

Змістові модулі: Загальні поняття про лікарський контроль. Клінічні методи обстеження. Параклінічні методи обстеження. Дослідження функцій серцево-судинної системи. Дослідження функцій дихальної системи. Дослідження функцій нервової системи. Методи досліджень опорно-рухового апарату. Навантажувальні тести в діагностиці та оцінці функціонального стану. Лікарський і педагогічний контроль в системі фізичного виховання.

6. Професійна майстерність за професійним спрямуванням

Мета: сформувати поняття про цілісність живого організму у взаємодії із зовнішнім середовищем, основних знань про причини, ознаки та перебіг хвороб

та невідкладних станів, які виникають при захворюванні людини, а також роль профілактичних заходів у попередженні розвитку патологій.

Предмет: комплекс наукових знань про здоров'я як окремої людини, так і всього суспільства, здоровий спосіб життя людини.

Змістові модулі: Предмет і завдання санології. Соціальні медичні та психологічні аспекти здорового способу життя. Норми здоров'я осіб різного віку. Стратегія життя та довголіття. Психічне здоров'я людини. Профілактика неврозів. Роль педагога в профілактиці розвитку невротичних станів у дітей. Перша допомога при невідкладних станах, або захворюваннях у дітей і дорослих.

7. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Мета: сформувати у студентів уявлення про систему «суспільної охорони здоров'я», яка є базою щодо забезпечення «здоров'я нації» та підтримки сталого економічного розвитку держави, а також, «роль та соціальне значення фахівця з напрямку «здоров'я людини», умови та напрямки діяльності у відповідності до вимог та стандартів Міжнародних організацій (ООН та її Комітетів, WCPT – Міжнародна конфедерація з фізичної терапії).

Предмет: система «суспільної охорони здоров'я» як базова основа підтримки здоров'я нації та створення реабілітаційних програм

Змістові модулі: сучасні визначення поняття „здоров'я людини, укріплення, підтримка та відновлення здоров'я”. Основні вимоги, що впливають з системи «нової суспільної охорони здоров'я», ефективність та переваги в діяльності охорони здоров'я. Структура та напрямки діяльності «міжсекторальної бригади» в яку включається фахівець з «здоров'я людини». Основні документи ВООЗ та WCPT, які регламентують діяльність фахівця з укріплення та підтримки здоров'я людини. Особливості методології «нової суспільної охорони здоров'я».

8. Основи раціонального харчування

Мета: ознайомлення студентів з основами раціонального харчування, способами збереження та зміцнення здоров'я за допомогою здорового, профілактичного та лікувального харчування,

Предмет: окремі групи харчових продуктів, їх значення в зміцненні здоров'я та профілактиці захворювань

Змістові модулі: Теоретичні та практичні аспекти впливу харчування на стан здоров'я людей різного віку, професій, умов проживання. Основи раціонального харчування, орієнтованого на адекватний та збалансований підхід до особистості. Теоретичні та практичні основи профілактичного харчування. Властивості окремих груп харчових продуктів, їх значення в зміцненні здоров'я та профілактиці захворювань.

9. Види оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Мета: одержати комплекс наукових знань про засоби і методи збереження, зміцнення і вдосконалення здоров'я, усвідомити необхідність підвищення рухової активності населення, компенсації недостатніх енерговитрат у повсякденному житті, підвищувати рівень фізичного здоров'я населення засобами фізичної культури.

Предмет: Оздоровче тренування як основа здорового способу життя населення.

Змістові модулі: Фізіологічні основи оздоровчого тренування. Відношення вікових та статевих особливостей до занять фізичною культурою. Необхідні компоненти здорового способу життя. Раціональне харчування при заняттях ФОТ. Методологічні основи оздоровчих технологій ФКС. Дослідження та оцінка фізичного розвитку. Вивчення функціонального стану організму. Методика оздоровчого тренування у фітнесі. Історія розвитку. Оздоровчий вплив на організм. Психологічна підготовка. Особливості харчування. Калланетика. Принцип тренування. Оздоровчий вплив пілатесу на організм. Особливості техніки виконання вправ за методикою Пілатеса. Нетрадиційні види оздоровчого тренування. Цигун. Йога. Анімалотерапія. Комплексні оздоровчі тренування. Застосування ФОТ при різних захворюваннях та ліквідації наслідків професійних захворювань.

10. Практика

Мета: поглиблення знань і формування у студентів спеціальних умінь та навиків, необхідних для професійної діяльності як спеціаліста з оздоровчо-відновлювальних технологій.

Завдання практики:

- створення цілісного уявлення у студентів про структуру, зміст і особливості роботи навчально-спортивної або оздоровчої установи;
- організація і проведення індивідуальної та групової оздоровчо-відновлювальних програм, а також заходів у сфері дозвілля і активного відпочинку (рекреація);
- визначення цілей і завдань навчально-тренувального процесу та підбір адекватних поставленим завданням засобам і методам тренування для навчання руховим діям;
- формування умінь розробляти індивідуальні програми для рухової рекреації і реабілітації з використанням ерготерапії, мануальних дій, а також преформованих і неформованих факторів зовнішнього середовища;
- оцінка вихідного фізичного та функціонального стану тих людей, що займаються, придатність до занять тим або іншим видом фізкультурно-спортивної діяльності; ефективності використовуваних засобів і методів в оздоровчо-тренувальному процесі;
- формування у студентів стійких навиків в плануванні та звітності, веденні навчально-тренувального і виховного процесу в групах початкового навчання освітньої установи спортивного або оздоровчого профілю;

- сприяти формуванню осіб, що займаються в процесі навчально-тренувальних та оздоровчих занять, її залученню до загальнолюдських цінностей, до здорового способу життя.

- сприяння накопиченню студентами досвіду педагогічної діяльності як викладач, тренер, інструктор в різних структурах додаткової освіти дітей і дорослого населення, фізкультурно-оздоровчих клубах різного профілю;

- формування навичку самостійного проведення навчально-тренувального процесу в обраному виді спорту на основі глибоких знань теорії та методики спортивного тренування, оздоровчої і рекреаційної роботи з дітьми, підлітками і дорослим населенням, а також з особами, що мають відхилення в здоров'ї та фізичному розвитку;

- завершення формування основних професійно-педагогічних умінь і навичок, необхідних спеціалістів зі зміцнення та підтримки здоров'я з використанням засобів фізичної культури і спорту;

- освоєння передових методів організації та планування діяльності спеціаліста;

- участь в організації і проведенні фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової, а також рекреаційної роботи на рівні освітньої установи, підприємства, клубу;

- формування дослідного підходу до діяльності спеціаліста зі зміцнення та підтримки здоров'я з використанням засобів фізичної культури і спорту в різних установах і організаціях.

Очікувані результати:

Зміст професійно-орієнтованої практики для студентів, що навчаються за напрямом «Здоров'я людини», спрямований на те, щоб сформувати у студентів низку професійно-значущих умінь:

- проводити комплексне вивчення систем надання оздоровчо-відновлювальних послуг населенню всіх вікових і соціальних груп;

- здійснювати поточне та перспективне планування всіх видів діяльності спеціаліста напряму «Здоров'я людини»;

- реалізувати вимоги оздоровчо-відновлювального режиму, індивідуального підходу до пацієнтів;

- спостерігати та аналізувати оздоровчо-відновлювальний процес, рівні дії на організм пацієнта (моторний та психомоторний), поведінку і психотип пацієнта, робити висновки із спостережень;

- встановлювати правильні відносини з людьми, що оточують, форми спілкування з пацієнтом, колективом, родичами пацієнтів;

- відбирати та застосовувати оптимальну для конкретної ситуації оздоровчо-відновлювальну техніку і технології на принципах комплексності та індивідуальності;

- використовувати в своїй практичній діяльності спеціальну літературу, систематично здійснювати самоосвіту й самовиховання;

- використовувати в роботі нові діагностичні та оздоровчо-відновлювальні технології.

Засвоєння матеріалу практики базується на отриманих раніше заняттях студентів в процесі курсів лекцій і практичних занять професійних і практичних циклів.

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ЦИКЛУ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Основи вчень про державу та право

Мета: сформувати основні знання в галузі вчень про державу та право, сформувати відповідний рівень правової свідомості, що дозволить орієнтуватися в суспільних відносинах, які регулюються та охороняються правом.

Предмет: вивчення держави і права, їх основних інститутів та ролі правових норм у регулюванні суспільних відносин.

Змістовні модулі: Виникнення і права. Основні теорії походження держави. Загальна характеристика громадянського суспільства і правової держави. Основи теорії права. Основи правової культури та правового виховання. Юридична відповідальність. Основи конституційного права України. Основи муніципального права України. Трудове право України. Цивільне право України. Сімейне право України. Адміністративне право України. Кримінальне право України. Екологічне право України.

2. Українська мова професійного спілкування

Мета: формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння мовою в різних видах мовленнєвої діяльності.

Предмет: обсяг з лексики та граматики мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та одержувати необхідну професійну інформацію.

Змістовні модулі: Лексичні, орфографічні, морфологічні та синтаксичні норми сучасної української літературної мови. Складноскорочені слова, аббревіатури та графічні скорочення. Нормативність і правильність мовлення: орфоепічні норми, норми слововживання, граматичні норми. Синонімічний вибір слова. Багатозначні слова та контекст. Номенклатурні назви в професійній мові. Терміни, професіоналізми та фразеологізми. Аббревіатури фахових термінів у певній професійно-орієнтованій галузі.

Озвучене мовлення та його особливості. Композиція мовлення. Лексико-граматичні засоби релевантного відтворення комунікативних намірів на письмі. Вимоги до професійних текстів: об'єктивність викладу, логіка, послідовність, повнота інформації, точність, лаконічність, стандартність.

Культура мовлення. Мовленнєвий етикет спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.

3. Історія світової цивілізації

Мета: Курс переслідує подвійну мету: з одного боку, формування у студента цілісного образу історичного процесу розвитку моральної, естетичної та релігійної сфер соціальних систем, з іншого боку, розкриття шляхів самовдосконалення на основі використання отриманих знань та навичок. Ознайомити студентів та створити мотивацію щодо самостійного пошуку відповідей у найважливіших питаннях світоглядного характеру: визначення сенсу життя, щастя й ін. Реалізації останнього завдання служать виконання самостійної роботи й практичні заняття з використанням активних засобів навчання (аналіз ситуацій, елементи соціально-психологічного тренінгу, групова дискусія).

Предмет: фундаментальні ідеї й концепції етики, естетики й релігієзнавства.

Змістові модулі. Вступ до дисципліни «Історія світової цивілізації». Основи історії етики та естетики: Античність, Середньовіччя, Відродження, Новий Час, Німецька класична філософія. Сучасна етична та естетична думка. Сутність, структура та функції моралі. Сенс життя і моральні основи людського буття. Моральні цінності. Моральний ідеал і проблема свободи вибору. Естетична свідомість, її суть і структура. Сфери естетичної діяльності людини. Естетика мистецтва, його види та функції. Етика та естетика спілкування. Етикет. Сучасні проблеми етичного та естетичного виховання людини.

Релігієзнавство. Предмет релігієзнавства. Визначення релігії. Сутнісна характеристика і походження релігії. Свобода совісті. Світові релігії. Національні релігії. Іслам та його течії. Буддизм та його течії. Християнство як світова релігія. Католицизм. Протестантизм. Православ'я. Християнство в Україні. Сучасні нетрадиційні культури в Україні. Нетрадиційні релігії в Україні.

4. Риторика

Мета: надати студентам знання з основ класичної та сучасної риторики, сформувати їх риторичну культуру.

Предмет: основи красномовства.

Змістовні модулі: Риторика, як наука та мистецтво. Розділи риторики. Місце риторики в професійній діяльності людини. Розвиток риторики в Давній Греції та в Давньому Римі. Перші школи ораторської майстерності. Розвиток політичного та судового красномовства в Давній Греції. Ораторська діяльність видатних діячів античності: Платона, Аристотеля, Сократа, Демосфена, Цицерона. Основні праці з риторики Аристотеля, Цицерона та Квінтіліана. Ораторська діяльність Феофана Прокоповича. Роль М.Ломоносова в розвитку риторики. Ораторська спадщина Г. Сковороди. Красномовство Київської Русі. Розвиток красномовства в XIX ст.: праці М.Гоголя, А. Чехова з проблем риторики. Розвиток політичного та судового красномовства. Розвиток риторики в 20 ст. Роль вчених письменників та видатних ораторів в формуванні сучасної риторики. Політичне красномовство, його риси, типи, та жанри. Вимоги щодо

академічного красномовства: науковість, інформаційність, практичне спрямування та емоційна впливовість. Судове красномовство, його риси та вимоги. Захисні та обвинувачувальні промови. Правила судової етики. Соціально-побутове красномовство, його риси та жанри. Емоційність, виразність та доречність урочистих промов. Індивідуальні риси соціально-побутового красномовства. Релігійне красномовство його роль в формуванні духовної культури суспільства. Техніка мовлення як основний механізм усного виступу. Структура мовленевого апарата. Голос та його особливості: висота, сила, тембр, емоційність. Вербальні засоби публічного виступу. Основи полемічного мистецтва. Взаємодія оратора і аудиторії. Методика підготовки публічного виступу.

ЦИКЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ТА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Історія фізичної культури

Мета: надати студентам знання, які дозволять їм розглядати ідеї та теорії фізичної культури, спорту в історичному аспекті. Історія фізичної культури та спорту має найважливіше виховне та освітнє значення. Вона сприяє гуманізації учбового процесу, формуванню наукового світовідчуття, надає студентам факти цікавих подій та факти минулих часів.

Предмет: наукове освітлення особливостей різних систем фізичного виховання, рівень розвитку який залежить від культурного рівня народу, від економічного стану будь-якої держави у кожній суспільно-економічній формації.

Змістові модулі: історія фізичної культури та спорту народів СНД з давніх часів по наші дні, народів СРСР, в Україні на місці Олександрівську, теперішньому Запоріжжі; система фізичного виховання запорізьких козаків; історія фізичної культури та спорту народів зарубіжних країн; історія міжнародного спортивного руху, у тому числі виникнення; та розвиток Олімпійських ігор, проблеми сучасного олімпійського спорту; історія розвитку виду спорту, яким займається студент.

2. Педагогічні дослідження фізичного виховання та спорту

Мета: ознайомлення і оволодіння студентами основними методами наукового дослідження, і формування умінь використовувати різні методи дослідження для рішення завдань в області фізичної культури та спорту.

Предмет: теоретична основа: визначення понять - актуальність, мета, наукова гіпотеза, методи і організація дослідження; методи збору інформації; педагогічне спостереження; контрольні іспити; педагогічні експерименти; математико-статистичні методи; практичне використання результатів дослідження

Змістові модулі: методика організації дослідження; класифікація специфічних педагогічних методів дослідження; загальні вимоги до методів дослідження; типова схему експерименту, статистична обробка результатів дослідження та їх аналіз.

3. Адаптивне фізичне виховання

Мета: надання теоретичних знань і практичних навичок спрямованих на усунення і компенсацію обмежень життєдіяльності та соціальну адаптацію людей з обмеженими можливостями

Предмет: методологія організації фізичної культури людей з обмеженими можливостями з метою компенсації втраченої фізіологічної функції або навичок, та залучення їх до активного суспільного життя.

Змістові модулі: Інвалідність як суспільно-медичний феномен. Адаптивна фізична культура, як сучасний напрям в реабілітації. Основні положення медичної генетики і тератології. Активна фізична культура і спорт осіб з порушеннями інтелектуального розвитку. Фізична реабілітація дітей та підлітків з інвалідизуючими захворюваннями центральної нервової системи: ДЦП, периферичним паралічем, епілепсією. Адаптивна фізкультура для дітей і підлітків з порушеннями слуху, зору, мовлення. Інваліди молодого віку внаслідок травм і каліцтв. Адаптивна фізкультура в похилому віці та старості. Матеріально-технічне забезпечення адаптивної фізичної культури.

4. Олімпійський спорт

Мета: сформувати сучасне уявлення про олімпійський рух, концепцію олімпізму, їх вплив на міжнародний спорт.

Предмет: організаційні, правові, економічні і політичні аспекти функціонування міжнародних і національних організацій олімпійського спорту; теоретичні, організаційні і методичні основи підготовки спортсменів.

Змістові модулі: Історія Олімпійських ігор: концепція олімпізму, вплив на міжнародний спорт. Міжнародні і національні спортивні організації: структура, організаційні, правові, фінансові, політичні аспекти діяльності Організація, програма і учасники Олімпійських ігор. Проблеми розвитку олімпізму в Україні. Теоретичні і методичні основи спортивного тренування завдання, зміст, засоби, методи, принципи. Режим тренувальних навантажень. Види підготовки спортсменів. Методика річного і багаторічного планування і керування цим процесом. Відбір і прогнозування. Моральне, естетичне, патріотичне виховання у процесі тренування.

5. Професійний спорт

Мета: сформувати сучасне уявлення о професійному спорті, його впливу на міжнародний спорт

Предмет: організаційні, соціальні і правові аспекти функціонування

видів професійного спорту, їх міжнародних організацій; теоретичні, методичні і організаційні основи системи спортивної підготовки професіоналів.

Змістові модулі: Передумови виникнення, структура, організаційні, фінансово-економічні, правові та соціальні основи професійного спорту. Відмінні та спільні риси професійного, олімпійського і масового спорту. Проблеми професійного спорту в Україні. Теоретичні та методичні основи спортивної підготовки у професійних видах спорту. Відбір, система змагання. Особливості підготовки спортсменів-професіоналів.

6. Інформаційні технології в реабілітації

Мета: надання знань зі структури, функцій, принципів дії інформаційних систем в реабілітаційних технологіях та практичне закріплення суттєвих аспектів роботи з ними.

Предмет: інформаційно-довідкові системи, бази даних, Інтернет-технології, автоматизовані інформаційні системи підприємств з надання оздоровчих послуг.

Змістові модулі: Поняття інформаційних систем. Призначення і функції інформаційних систем в лікувальній та рекреаційних системах. Стан впровадження інформаційних технологій. Інтернет-технології в медичному та оздоровчому бізнесі. Глобальні дистрибуторні системи в реабілітації хворих. Інформаційні технологія створення реабілітаційного продукту.

7. Основи сучасної клубної роботи

Мета: отримати та засвоїти основні знання і вміння керівної та організаційної роботи на штатних посадах сучасних спортивних, оздоровчих, дитячо-юнацьких клубів.

Предмет: структура сучасних спортивно-оздоровчих, дитячо-юнацьких клубів; нормативно-правова база функціонування сучасних клубів; принципи і закони побудови сучасної клубної роботи в галузі спорту; шляхи подальшого розвитку сучасної спортивної клубної роботи в Україні.

Змістові модулі: основи організації сучасної клубної роботи; зміст основних нормативних документів що до функціонування клубів з фізичної культури та спорту; спортивно-масові заходи, рекламна та агітаційно-пропагандистська робота в межах наданих чинним Законодавством прав.

8. Управління фізичною культурою та спортом

Мета: навчити реалізовувати основні та допоміжні функції управління, формувати раціональну структуру органів управління фізкультурно-спортивної організації; визначати мету та завдання роботи, складати план та графік дій, виконувати регулювання та контроль роботи, підбирати фахівців, проводити наради, тощо. Аналізувати фізкультурно-спортивну послугу як товар. Систематизувати та класифікувати фізкультурно-оздоровчі та спортивні

послуги за різними критеріями. Розробляти маркетингову політику фірми. Організувати рекламну діяльність клубу, секції. Розробляти економічну модель спортивних змагань, фестивалів та інших заходів.

Предмет: методологія аналізу мотивації дії фахівців, які надають фізкультурно-спортивні та оздоровчі послуги населенню.

Змістові модулі: Методологічні основи управління фізичною культурою та спортом. Об'єкт, предмет управління, понятійний апарат. Основні та допоміжні функції управління. Фізична культура і спорт як система. Державні та громадські органи управління фізичною культурою та спортом. Система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів з фізичної культури і спорту. Структура і зміст діяльності фахівця фізичної культури і спорту в управлінні. Особистість як суб'єкт управління.

Ринкові відносини у сфері фізичної культури і спорту: особливості формування та розвитку. Підприємництво у сфері фізичної культури і спорту. Спортивний маркетинг та його складові частини. Спортивне спонсорство. Ліцензування у спорті. Реклама та її діяльність. Правове регулювання маркетингу у спорті. Маркетинг спортивних змагань. Фізкультурно-спортивна послуга, як товар.

9. Правове забезпечення реабілітаційної діяльності

Мета: формування у студентів знань законодавчих та інших нормативних правових актів, що регулюють сферу надання оздоровчо-відновлювальних послуг.

Предмет: зміст законів та інших нормативних актів, які є правовою основою діяльності в сфері надання оздоровчих послуг населенню.

Змістовні модулі: Законодавство України в галузі. Державна програма розвитку. Законодавчі акти. Нормативні акти. Цивільно-правові зобов'язання та договори. Порядок оформлення виїзду українських громадян за кордон. Міжнародні нормативні акти. Законодавчий захист прав споживачів.

10. Фізіологічні основи фізичної культури

Мета: визначення фізіологічних закономірностей реакцій систем організму на фізичні навантаження, фізіологічні закономірності втоми та відновлення.

Предмет: Фізіологічні механізми адаптації організму людини до фізичного навантаження.

Змістові модулі: Введення у фізіологію фізичних вправ і спорту. М'язовий контроль. Рухи. Роль нервової системи у регуляції рухів. Основні енергетичні системи. Гормональна регуляція м'язової діяльності. Адаптація обміну речовин до м'язової діяльності. Адаптація серцево-судинної системи до м'язової діяльності. Регуляція дихання при виконанні фізичного навантаження. М'язова діяльність в умовах зниженого і підвищеного атмосферного тиску, а також відносній невагомості. Об'єм тренувальних навантажень. Засоби, які сприяють

підвищенню працездатності. Харчування і харчова енергетика. Оптимальна маса тіла для занять спортом. Процес старіння і немолодий спортсмен. Статеві відмінності в жінка спортсменка. Вибір фізичних вправ для зміцнення здоров'я і підвищення рівня фізичної підготовленості.

11. Спортивна медицина

Мета: засвоєння теоретичних і практичних знань про підвищення спортивної працездатності, спортивних результатів, розширення адаптаційних можливостей організму людини до фізичних навантажень.

Предмет: Медико-педагогічний і гігієнічний контроль за особами, що займаються фізичною культурою та спортом.

Змістові модулі: Історія спортивної медицини. Цілі та задачі спортивної медицини. Дослідження та оцінка фізичного розвитку. Задачі, організація, методика комплексного медичного обстеження осіб, що займаються фізичною культурою та спортом. Функціональні проби та тести. Диференційний медично-педагогічний контроль. Відбір та орієнтація у спорті. Вплив великих фізичних навантажень на опорно-руховий апарат та функціональний стан. Фактори, що погіршують фізичну працездатність та стан здоров'я спортсменів. Система комплексної реабілітації спортсменів. Профілактика травм та захворювань опорно-рухового апарату. Консервативні методи реабілітації при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату. Реабілітація інвалідів-спортсменів. Організація лікувально-фізкультурної служби. Долікувальна медична допомога та її організація.

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Гімнастика з методикою викладання

Мета: навчити проводити заняття з гімнастики враховуючи вік та контингент учнів, особливості навчальних та інших закладів; запобігати травмам; проводити функціональний контроль; організувати та проводити функціональний контроль; організувати та проводити масові оздоровчі і нетрадиційні форми занять з гімнастики.

Предмет: методичні особливості викладання гімнастики її завдання і зміст; гімнастична термінологія; характеристика основних засобів гімнастики; засоби запобігання травматизму; масові оздоровчі та нетрадиційні форми гімнастики; планування процесу навчання; організація і проведення різних форм змагань; місця занять та їх оснащення.

Змістові модулі: Значення та місце гімнастики у системі фізичного виховання і спорту. Вступ до предмету, мета та завдання. Історія виду. Методичні особливості викладання гімнастики. Термінологія, класифікація видів. Форми, організація, умови проведення та безпека занять. Засоби гімнастики та методика навчання. Організація, форми, засоби та особливості проведення занять з контингентом різним за віком і підготовленістю у

дошкільних, навчальних та інших закладах. Музичне виховання. Планування процесу навчання. Масові форми оздоровчої спрямованості. Організація та проведення змагань. Місця занять та їх оснащення.

2. Плавання з методикою викладання

Мета: навчити плавати спортивними способами, самостійно проводити урок з плавання за написаним конспектом, пірнати в глибину, звільнитись від захватів потопуючого в умовах наближених до реальних, плавати способами на боці, брасом та на спині, виконувати штучну вентиляцію легень та зовнішній масаж серця.

Предмет: техніка спортивних видів плавання, методика спортивного тренування; методика початкового навчання плаванню; техніка прикладного плавання (на боці, брасом, на спині), техніка пірнання та звільнення від захватів потопуючого, способи рятування; техніка виконання штучної вентиляції легень і зовнішнього масажу серця.

Змістові модулі: Значення та місце плавання у системі фізичного виховання. Основи техніки спортивних способів плавання (вільний стиль, на спині, брас, батерфляй). Методика навчання плаванню. Прикладне плавання: технологія рятування потопуючого. Способи прикладного плавання. Організація та проведення змагань з плавання. Оздоровче плавання.

3. Спортивно-педагогічне вдосконалення

Мета: вдосконалення освітньо-професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації за допомогою поглиблення знань в галузі оздоровчого впливу рухових систем.

Предмет: Спортивно-педагогічне вдосконалення містить у собі: спрямованість на педагогічну роботу; вміння володіти собою у будь-якій ситуації; педагогічний такт; спортивну етику; необхідність мати високий рівень знань з дисциплін різного напрямку.

Змістові модулі: Основні напрямки розвитку обраного виду спорту. Критерії відбору у групи навчальної підготовки. Лікарсько-педагогічний контроль. Рівень біологічної зрілості учнів. Рівень розвитку рухових якостей; фізичну, технічну, тактичну підготовленість з даних тестів. Дозування психомоторного навантаження. Техніку виконання усіх фізичних вправ з обраного виду спорту, також вправи загальної фізичної підготовки. Організація спортивного колективу. Спортивний інвентар до занять обраного виду спорту та його значення. Склад основних документів (фінансових та учбово-методичних, які регламентують роботу).

4. Легка атлетика з методикою викладання

Мета: навчити використовувати різні методи навчання, визначати та усувати помилки в технічних і тактичних діях; розробляти навчальну

документацію та проводити заняття з легкої атлетики; організувати та проводити змагання.

Предмет: значення та місце легкої атлетики у системі фізичного виховання; основи техніки спортивної ходьби, бігу, стрибків та метань; методика навчання видам легкої атлетики; організація та проведення змагань з легкої атлетики.

Змістові модулі: Значення та місце легкої атлетики у системі фізичного виховання. Основи техніки спортивної ходьби, бігу, стрибків та метань. Методика навчання видам легкої атлетики. Організація та проведення змагань з легкої атлетики.

5. Спортивні ігри з методикою викладання

Мета: навчити використовувати різні методи навчання, визначати та усувати помилки в технічних і тактичних діях; розробляти навчальну документацію та проводити заняття зі спортивних ігор; організувати та проводити змагання.

Предмет: місце та значення спортивних та рухливих ігор у системі фізичного виховання; загальні питання теорії спортивних ігор; методика розробки навчальної документації; зміст програмного матеріалу зі спортивних ігор для шкіл, технікумів, вузів та колективів фізичної культури.

Змістові модулі: Освітнє, виховне та оздоровче значення спортивних та рухливих ігор. Спортивні та рухливі ігри у системі фізичного виховання. Історія виникнення та розвитку спортивних та рухливих ігор. Основи техніки і тактики спортивних ігор. Класифікація способів і тактики гри. Методика навчання спортивних ігор. Організація навчального та тренувального процесу. Правила гри та суддівства. Організація та проведення змагань.

6. Спортивна метрологія

Мета: навчити основним вимогам та положенням метрології у спорті, методам та засобам вимірювання і реєстрації фізичних величин, конструкції та принципу дії вимірювальних і реєструючих засобів, педагогічним основам їх використання та застосування у практиці спортивних тренувань, основним положенням оцінювання спортивних вимірювань та метрологічним принципам тестування у спорті.

Предмет: кількісні параметри рухової діяльності спортсменів, результати тестування, методи вимірювань якостей в практиці спортивних тренувань.

Змістові модулі: Теоретичні основи, практичні методи та засоби вимірювання параметрів рухової функції людини. Математико-статистичні методи об'єктивізації процесів обробки та аналізу кількісних результатів вимірювань. Розмір, його вимірювання. Види та шкали вимірювань, оцінка результатів вимірювань. Методичні основи тестування рухових функцій. Методи кваліметрії. Інструментальні методи вимірювань. Вимірювальні системи.

7. Організація та методика масової фізкультури

Мета: навчити ефективно використовувати на практиці основні положення теорії методики управління масовою фізкультурно-оздоровчою роботою. Організувати фізкультурно-оздоровчу роботу серед населення

Предмет: характеристика основних напрямків залучення населення до занять фізичною культурою; методика організації культурно-оздоровчої роботи.

Змістові модулі: Мета, завдання, структура та зміст професійної діяльності організатора масової фізичної культури. Організація масової фізичної культури у різних ланках фізкультурного руху. Методика проведення занять оздоровчого характеру з різними групами населення.

8. Туризм з методикою викладання

Мета: навчити складати плани проведення туристських походів; організовувати походи та екскурсії; орієнтуватися на місцевості, виконувати правила безпеки; вирішувати практичні завдання організаційної педагогічної і науково-методичної роботи з туризму; виконувати розрядні нормативи по спортивному туризму; проводити заходи спортивно-оздоровчого туризму; брати участь у туристичних походах і подорожах, дотримуючись техніки безпеки.

Предмет: загальні відомості про туризм та організація комплексних заходів з підготовки та проведення походів та екскурсій; науково-методичні основи розвитку туризму; оздоровчий вплив туризму на організм людини; техніка спортивного туризму; методика початкового навчання спортивному туризму; правила проведення туристських подорожей з учнівською і студентською молоддю; основні положення правил проведення змагань; основні нормативи спортивних туристських походів; вимоги щодо туристського досвіду учасників та керівників туристських спортивних походів; правові, соціально-психологічні й економічні особливості занять туризмом.

Змістові модулі: Вступ до предмету. Туризм як засіб фізичного виховання. Види туризму. Підготовка туристського спорядження та особливості харчування в умовах походу. Організація проведення масових туристичних заходів. Заходи безпеки під час походу. Організація і проведення занять по туризму. Науково-дослідницька робота в сфері туризму. Правові, соціально-психологічні й економічні особливості занять туризмом.

9. Основи нозології

Мета: ознайомитись із загальними положеннями регуляції життєдіяльності організму людини в нормі та при патології, механізмів розвитку патологічних станів та відновлення в організмі людини.

Предмет: Патологічні процеси, передхвороба, хвороба та їх загальна характеристика. Синдромна (донозологічна) діагностика.

Змістові модулі: Загальна патологія як теоретична основа оздоровчо-відновлювальних технологій. Основні характеристики здорового стану організму людини. Регуляція життєдіяльності організму людини в нормі та

патології. Адаптація і компенсація порушень життєдіяльності. Етіологія. Патогенез. Загальна характеристика найпоширеніших патологічних процесів. Хвороба. Відновлювальність патологічних змін в органах та системах організму людини. Принципи побудови діагнозу. Міжнародна статистична класифікація хвороб та проблем пов'язаних із здоров'ям.

10. Лікувальна фізична культура

Мета: вивчення теоретичного матеріалу і набуття практичних навичок адекватного виконання лікувальних вправ і інших прийомів лікувальної фізкультури.

Предмет: Засоби фізичної культури лікувальної дії на організм хворої людини.

Змістові модулі: Вступ. Предмет та задачі ЛФК. Історія розвитку ЛФК. Основні педагогічні принципи ЛФК. Засоби, методи та форми ЛФК. Корекція методами ЛФК порушень опорно-рухового апарату, функціонування системи дихання, серцево-судинної системи, центральної та вегетативної нервової системи. ЛФК в офтальмології, стоматології. Комплекси ЛФК чоловіків і жінок різних вікових груп. Комплекси ЛФК для дітей. Комплекси ЛФК для вагітних жінок. Комплекси ЛФК для занять у воді. Комплекси ЛФК з арсеналу східної медицини.

12. Теорія обраного виду спорту з основами методик

Мета: навчити організовувати та проводити ефективну виховну та навчально-тренувальну роботу з обраного виду спорту; формувати у спортсменів загальні та спеціальні знання, вміння та навички; розвивати фізичні якості; підвищувати рівень функціональних можливостей організму і на базі цієї діяльності сприяти гармонійному фізичному і соціальному розвитку особистості.

Предмет: становлення, структура та предмет теорії та методики обраного виду спорту; сучасний стан та тенденції розвитку виду спорту; основні поняття теорії та методики обраного виду спорту; мета, задачі, методи та основні принципи спортивного тренування в обраному виді спорту; структура спеціальної підготовки в обраному виді спорту; принципи управління багаторічною підготовкою спортсменів; особливості професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера з виду спорту.

Змістові модулі: Історія виду спорту. Основні поняття, терміни, класифікація засобів виду. Основи організації, умови проведення, технічні засоби, забезпечення безпеки навчальних та навчально-тренувальних занять. Організація змагань. Структура федерацій. Професійний спорт. Основи техніки виду спорту. Особливості організації та проведення занять з різним контингентом студентів. Розвиток рухових якостей. Структура підготовки. Управління багаторічною підготовкою. Багаторічне та перспективне планування тренувального процесу. Особливості професійно-педагогічної діяльності викладача-тренера з виду спорту. Науково-дослідна робота з

проблем виду спорту. Сучасний стан та тенденції розвитку виду спорту. Соціально-економічні та правові основи діяльності спеціаліста.

ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Випускники базового рівня освіти складають комплексний державний іспит з дисциплін:

- теорія та методика фізичного виховання,
- адаптивне фізичне виховання,
- олімпіський спорт,
- професійний спорт,
- основи фізичної реабілітації.