

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджую

Ректор Запорізького

національного технічного
університету

проф. С.Б. Беліков

20__ р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

017 Фізична культура і спорт

КВАЛІФІКАЦІЯ

1229.6 Керівник фізичного виховання

3475 Тренер-викладач з виду спорту

2310 Викладач університетів та ВНЗ

Запоріжжя - 2016

Преамбула

Освітня програма (ОП) підготовки магістра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» випускника ЗНТУ є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Внесено Запорізьким національним технічним університетом як тимчасовий документ до введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти України з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Затверджено як тимчасовий документ ректором Запорізького національного технічного університету від «__»_____ 20__ року.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ

Шамардіна Галина Миколаївна – керівник проектної групи, к. пед. н., професор, завідувач кафедри управління фізичною культурою та спортом.

Пущина Ірина Вікторівна – член проектної групи, декан факультету управління фізичною культурою та спортом, к. пед. н., доцент.

Шамардін Валерій Миколайович – член проектної групи, доктор наук з фв і с, професор кафедри управління фізичною культурою та спортом.

Мазін Василь Миколайович – член проектної групи, к. пед. н., доцент кафедри управління фізичною культурою та спортом.

Шуба Людмила Вікторівна – член проектної групи, к. пед. н., доцент кафедри управління фізичною культурою та спортом.

Чухланцева Наталя Вікторівна - член проектної групи, к. пед. н., доцент кафедри управління фізичною культурою та спортом.

ЗМІСТ

	Вступ	
1	Нормативні посилання	
2	Визначення	
3	Позначення і скорочення	
4	Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	
5	Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою часинами	
6	Підходи до викладання та навчання	
7	Система оцінювання	
8	Компетентності магістра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»	
8.1	Інтегральна компетентність	
8.2	Загальні компетентності	
8.3	Професійні компетентності	
9	Розподіл змісту вищої освіти	
10	Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей	
11	Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
12	Форма атестації здобувачів ступеня «Магістр»	
13	Терміни навчання за формами	
14	Працевлаштування випускників ступеня «Магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»	

ВСТУП

Наказом МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 - другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навиків за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати навчальну та подальшу професійну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

- регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

- визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

- обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;

- визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками та індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ЗНТУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для бакалаврів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін та практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНТУ;
- викладачі ЗНТУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»;
- приймальна комісія ЗНТУ.

Освітня програма поширюється на кафедри ЗНТУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

1. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
3. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

2. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *вища освіта* - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

3) *галузь знань* - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

4) *дисциплінарні компетентності* - деталізовані програми компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця

спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

5) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

6) *засоби діагностики* - документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

7) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

8) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

9) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

10) *компетентність/компетентності* (за НРК) - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

11) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

12) *магістр* - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

13) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

14) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

15) *спеціальність* - складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

16) *стандарт вищої освіти* - це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

17) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

18) *якість вищої освіти* - рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

3. Позначення і скорочення

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ЗР - загальні результати навчання;

ПК - професійні компетентності за спеціальністю;

ПР - професійні результати навчання;

ПКН - професійні компетентності спеціалізації;

ПРН - професійні результати навчання спеціалізації;

Н - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В - вибіркова навчальна діяльність.

4. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

До освоєння освітньої програми допускаються особи, які мають освіту рівня бакалавр, наявність якої підтверджено документом державного зразка.

5. Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою часинами

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив - не менше 50%) становить 65,5 кредитів ЄКТС (72,7 %). Обсяг вибіркової частини – 24,5 кредитів ЄКТС (27,3%).

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг кредитів
I. Цикл загальної підготовки		
1.1	Нормативна частина	9,5
ЗПН 01	Основи наукових досліджень	3,5
ЗПН 02	Цивільний захист і охорона праці в галузі	3
ЗПН 03	Педагогіка вищої школи	3
1.2	Вибіркова частина	11
ЗПВ 01	Сучасні технології виховної роботи у фізичній культурі та спорті	5,5
ЗПВ 02	Психологія та етика ділових взаємовідносин в галузі	5,5
II. Цикл професійної підготовки		
2.1	Нормативна частина	56
ППН 01	Теорія спорту	9,5
ППН 02	Спортивна фармакологія	3,5
ППН 03	Спортивний менеджмент	5,5
ППН 04	Фізичне виховання у вищих навчальних закладах	3,5
ППН 05	Методика викладання спортивних дисциплін у вищих навчальних закладах	4
ППН 06	Виробнича практика	6
ППН 07	Переддипломна практика (стажування)	6
ППН 08	Атестація	1,5
ППН 09	Дипломування	16,5
2.2	Вибіркова частина (за вибором ВНЗ)	9
ППВВ 01	Тренажерні пристрої у фізичному вихованні та спорті	4,5
ППВВ 02	Технології підвищення спортивної майстерності	4,5
2.3	Вибіркова частина (за вибором студента)	4,5
ППВС 01	<i>Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності / Інноваційні технології ФВіС</i>	4,5
	Всього за програмою	90

6. Підходи до викладання та навчання:

- опис основних підходів, методів та технологій, передбачених програмою (наприклад, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі лабораторної практики);

- інтенсивний характер навчання (усі заняття базуються на активному залученні слухачів до освітнього процесу (дискусії, ділові ігри, робота в міні-іграх, обмін досвідом);

- практична спрямованість (широко використовуються приклади та ситуаційні вправи з практики банківських та інших фінансових установ, які функціонують на українському ринку);

- модульний формат навчання (поєднання настановних сесій і самостійної роботи студентів дає можливість отримання повноцінної бізнес - освіти без відриву від основної виробничої діяльності);

- використання інноваційної технологій (можливість самостійної роботи студентів з використанням електронних підручників та порадишків, використання мультимедійних технологій).

7. Система оцінювання

Система оцінювання складається з:

1. Поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки, при проведенні заліку і враховуються при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з дисципліни.

Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на семінарських та практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) - на практичних та семінарських підсумкових заняттях та/або виконанням індивідуальної семестрової роботи. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

2. тестові завдання;
3. розв'язування задач;

4. виконання творчих завдань;
5. виконання індивідуальної семестрової роботи.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять.

Семестровий підсумковий контроль з дисциплін є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку та/ або екзамену в терміни, встановлений графіком навчального процесу

8. Компетентності магістра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»

8.1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні комплексні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері фізичної культури і спорту результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

8.2. Загальні компетентності

ЗК ₁	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК ₂	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК ₃	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК ₄	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК ₅	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК ₆	Здатність працювати в команді.
ЗК ₇	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК ₈	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК ₉	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК ₁₀	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК ₁₁	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8.3. Професійні компетентності

Професійні компетенції магістра фізичної культури і спорту за видами діяльності полягають в наступному:

<i>науково-дослідницька діяльність</i>	
ПК ₁	Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.
ПК ₂	Уміння проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень.
ПК ₃	Здатність до аналізу та систематизації організаційних та програмно-нормативних основ процесу фізичної підготовки у системі фізичного виховання і спорту різних верств населення.
ПК ₄	Уміння розробляти конкурентоспроможні фізкультурно-спортивні та оздоровчі послуги.
ПК ₅	Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку фізичної культури і спорту як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.
ПК ₆	Здатність розробляти документацію, презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності в соціокультурному середовищі.
ПК ₇	Уміння творчо вирішувати різноманітні сучасні наукові проблеми і практичні завдання в галузі фізичної культури і спорту на основі розвитку теоретико-методологічного мислення.
<i>організаційно-управлінська діяльність</i>	
ПК ₈	Уміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку фізкультурно-спортивних організацій.
ПК ₉	Уміння формулювати та розв'язувати педагогічні задачі та організовувати педагогічний процес як взаємодію і співробітництво.
ПК ₁₀	Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері фізкультурно-спортивної діяльності.
ПК ₁₁	Уміння створювати психоемоційний контакт між клієнтом та фахівцем з фізичної культури та спорту.
ПК ₁₂	Уміння застосовувати механізм та процес управління якістю у фізкультурно-спортивних організаціях.
ПК ₁₃	Уміння визначати ризики та забезпечувати безпеку фізкультурно-спортивної діяльності.
ПК ₁₄	Уміння обирати оптимальний спосіб дії у конфліктних і безконфліктних, спонтанних і запланованих педагогічних ситуаціях.
<i>проектно-інноваційна діяльність</i>	
ПК ₁₅	Здатність до рефлексії результатів своєї професійної діяльності.
ПК ₁₆	Знання теоретико-термінологічного базису для описання навчання та виховання як соціального феномену.

ПК ₁₇	Уміння застосовувати сучасні засоби, методи та технології під час процесу фізичного виховання, спортивної та оздоровчої діяльності.
ПК ₁₈	Здатність визначати відповідні пріоритети при вирішенні професійних завдань та володіти високим рівнем знань в області підготовки спортсменів (новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями).
ПК ₁₉	Уміння використовувати системний підхід при вивченні адаптаційних процесів тих, хто займається фізичною культурою і спортом.
ПК ₂₀	Здатність володіти навичками роботи з комп'ютером і використовувати інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.
ПК ₂₁	Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи діагностики фізичного стану, мати навички роботи з сучасним спортивним обладнанням.
ПК ₂₂	Уміння формувати та розробляти програму підготовки у відповідності до наявного устаткування, використовувати можливості заміни різних видів устаткування і обладнання для вирішення завдань учбово-тренувального процесу.

9. Розподіл змісту вищої освіти

Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки:

- цикл загальної підготовки,
- цикл професійної підготовки;

Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності подано у таблиці 9.1.

Таблиця 9.1

Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Формування компетентностей		Очікувані результати навчання
			загальні	професійні	
I. Цикл загальної підготовки					
1.1. Нормативна частина					
ЗПН 01	Основи наукових досліджень	3,5	ЗК ₁ – ЗК ₅	ПК ₂ ПК ₆ ПК ₇ ПК ₁₂ ПК ₂₀ ПК ₂₁	<p>1. Вміння здійснювати відбір та класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.).</p> <p>2. Здатен виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження.</p> <p>3. Знання методології наукових досліджень, характеристики і можливості використання педагогічних і супутніх методів наукового дослідження при виконанні науково-дослідницької роботи.</p> <p>4. Вміння обробляти отримані дані за допомогою методів математичної статистики, оформляти роботу згідно вимог, що пред'являються, готувати доповіді, тези та матеріали статей, застосовувати у практичній діяльності отримані знання.</p>
ЗПН 02	Цивільний захист і охорона	3	ЗК ₂	ПК ₁₃	1. Знання системи управління охороною праці (СУОП) на галузевому та виробничому рівнях.

	праці в галузі				<p>2. Знання умов та характеру праці (показники шкідливості та небезпечності виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу) в організаціях галузі.</p> <p>3. Визначає шляхи зменшення напруженості та важкості трудового процесу.</p> <p>4. Застосування заходів та засобів поліпшення санітарно-гігієнічних умов праці.</p>
ЗПН 03	Педагогіка вищої школи	3	ЗК ₂ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₇ ЗК ₁₁	ПК ₁ ПК ₇ ПК ₉ ПК ₁₄ ПК ₁₅	<p>1. Знання теоретико-методологічних засад педагогіки вищої школи; історії розвитку вищої освіти; особливостей пізнавальних процесів; шляхів забезпечення успішного навчання і розвитку особистості; нормативних та законодавчих документів про вищу освіту.</p> <p>2. Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання студентів відповідно до педагогічних закономірностей і принципів.</p> <p>3. Вміння аналізувати одержані результати та визначати подальшу педагогічну діяльність; вести педагогічні дослідження, наслідки яких брати до уваги у практичній викладацькій роботі.</p> <p>4. Здатність працювати творчо, нетрадиційно, реалізовувати імпровізаційно-педагогічний підхід, усувати формалізм і одноманітність у роботі; приймати оптимальні рішення у процесі педагогічної комунікації.</p>
1.2. Вибіркова частина					
ЗПВ 01	Сучасні технології виховної роботи	5,5	ЗК ₂ ЗК ₅ ЗК ₁₁	ПК ₁ ПК ₁₀ ПК ₁₁	<p>1. Знання мети і задач виховної роботи у фізичній культурі і спорті.</p> <p>2. Володіння термінологією, необхідною для визначення</p>

	у фізичній культурі та спорті			ПК ₁₄ ПК ₁₅ ПК ₁₆	<p>цільових орієнтирів виховного процесу в ДЮСШ, а також для описання його перебігу та особливостей.</p> <p>3. Вміння визначати відповідність основних форм та методів навчально-виховної роботи. Використовувати розмаїття форм і методів виховних впливів у залежності від педагогічних ситуацій.</p> <p>4. Вміння планувати навчально-виховну роботу; обґрунтовано діяти у різноманітних педагогічних ситуаціях; використовувати засоби оцінювання ефективності виховного процесу.</p>
ЗПВ 02	Психологія та етика ділових взаємовідносин в галузі	5,5	ЗК ₁ ЗК ₆ ЗК ₇ ЗК ₈ ЗК ₁₁	ПК ₁ ПК ₉ ПК ₁₀ ПК ₁₁ ПК ₁₄ ПК ₁₅	<p>1. Сформоване вміння розпізнавати і правильно оцінювати найхарактерніші соціально-психологічні ситуації професійної діяльності; усвідомлення значимості конструювання і реалізації перспективних програм професійного самовдосконалення на основі об'єктивного психологічного самоаналізу, саморозвитку, постійної праці над собою.</p> <p>2. Оволодіння психологічним інструментарієм цілеспрямованого впливу на особистість і групу в системі професійних відносин.</p> <p>3. Використання системи етичних критеріїв професійної діяльності, психологічних та етичних закономірностей конструктивного спілкування, основних вимог ділового етикету, найважливіших особливостей міжнародного етикету, правил організації різних форм ділових контактів.</p> <p>4. Вміння створювати педагогічну реальність, спрямовану на самореалізацію і розвиток особистості</p> <p>5. Вміння підтримувати етичні стосунки з партнерами по спільній діяльності, долати бар'єри у спілкуванні, встановлювати інформаційний і емоційний контакт,</p>

					застосовувати прийоми конструктивної оратики.
II. Цикл професійної підготовки					
2.1. Нормативна частина					
ППН 01	Теорія спорту	9,5	ЗК ₄ ЗК ₉	ПК ₅ ПК ₇ ПК ₁₂ ПК ₁₃ ПК ₁₈ ПК ₁₉ ПК ₂₀ ПК ₂₁ ПК ₂₂	<ol style="list-style-type: none"> Здатність застосовувати знання в організації навчально-тренувального процесу з різним віковим контингентом відповідно до матеріально-технічної бази та у нових ситуаціях. Вміння визначати та контролювати результати навчально-тренувального процесу на різних етапах багаторічної підготовки. Вміння визначати перспективні напрями використання засобів спортивного тренування з урахуванням індивідуальних особливостей для оптимізації навчально-тренувального процесу та досягнення високого результату.
ППН 02	Спортивна фармакологія	3,5	ЗК ₂	ПК ₁ ПК ₁₇ ПК ₁₈ ПК ₁₉ ПК ₂₁	<ol style="list-style-type: none"> Знання основних принципів фармакологічного забезпечення тренувального процесу та природних факторів підвищення фізичної роботи спроможності. Знання особливостей прискорення і підвищення рівня адаптації в надзвичайних умовах, фармакологічну корекцію синдрому спортивної хвороби та механізмів відновлення функцій при втомі. Знання методів корекції імунодефіцитного стану спортсмена, основних понять про десінхроноз у спорті вищих досягнень та їх фармакологічну корекцію; Знання проблем гіпоксії в спорті вищих досягнень та їх фармакологічну корекцію; Знання структури, мети та завдань Всесвітнього антидопінгового агентства (ВАДА), програм та процедур допінг-контролю за кодексом ВАДА, субстанцій та методів, які

					заборонені в спорті.
ППН 03	Спортивний менеджмент	5,5	ЗК ₃ ЗК ₄ ЗК ₅ ЗК ₆ ЗК ₇	ПК ₄ ПК ₅ ПК ₈ ПК ₁₀ ПК ₁₂	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння застосовувати сучасні управлінські технології розвитку фізкультурно-спортивних та оздоровчих організацій. 2. Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використання нормативних і правових документів у сфері фізичної культури та спорту. 3. Вміння виконувати функції планування, організації, мотивації, контролю праці робітників для досягнення певних цілей фізкультурно-спортивних організацій.
ППН 04	Фізичне виховання у вищих навчальних закладах	3,5	ЗК ₁ ЗК ₂	ПК ₃ ПК ₆ ПК ₈ ПК ₉ ПК ₁₃ ПК ₁₄ ПК ₁₆ ПК ₁₇	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання законодавчої бази України; особливостей управління фізичною культурою та спортом. 2. Вміння проводити лекційні та практичні заняття з фізичної культури зі студентами різних курсів; працювати з документами планування; розробити програму з дисципліни «Фізична культура» для різних курсів з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовки та медичної групи. 3. Застосування засобів та заходів запобігання травматизму у навчально-виховному процесі.
ППН 05	Методика викладання спортивних дисциплін у вищих навчальних закладах	4	ЗК ₁ ЗК ₂	ПК ₃ ПК ₆ ПК ₉ ПК ₁₃ ПК ₁₄ ПК ₁₇	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання законодавчої бази вищої школи України; особливостей роботи викладача факультетів фізичного виховання у вищих навчальних закладах. 2. Вміння проводити лекційні та практичні заняття із спортивних дисциплін; готувати документацію, працювати з документами планування. 3. Застосування засобів та заходів запобігання травматизму у навчально-виховному процесі.
ППН	Виробнича	6	ЗК ₂	ПК ₃	1. Використання основних положень загальної теорії та

06	практика		ЗК ₁₁	ПК ₆ ПК ₉ ПК ₁₃ ПК ₁₄ ПК ₁₇	методики фізичного виховання та спорту. 2. Вміння здійснювати навчально-виховний та тренувальний процес з урахуванням вимог сучасних науково-методичних концепцій планування, програмування та контролю. 3. Вміння управляти процесом змагальної діяльності, проводити спортивно-масові та фізкультурно-рекреаційні заходи. 4. Застосування заходів запобігання травматизму у навчально-виховному процесі.
ППН 07	Переддипломна практика (стажування)	6	ЗК ₂ ЗК ₁₁	ПК ₂ ПК ₆ ПК ₉ ПК ₁₃ ПК ₁₄ ПК ₁₇	1. Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання студентів відповідно до педагогічних закономірностей і принципів. 2. Вміння проводити лекційні та практичні заняття зі студентами різних курсів з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовки та медичної групи. 3. Застосування сучасних управлінських технологій спрямованих на вдосконалення професійної діяльності в галузі фізичної культури, спорту, рекреаційної діяльності.
ППН 09	Дипломування	16,5	ЗК ₁ ЗК ₅ ЗК ₈ ЗК ₉	ПК ₂ ПК ₆	1. Самостійно планувати, здійснювати та аналізувати результати емпіричних досліджень. 2. Уміння проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). 3. Здатність презентувати і захищати результати інноваційної

					комплексної професійної діяльності.
2.2. Вибіркова частина (самостійного вибору ВНЗ)					
ППВВ 01	Тренажерні пристрої у фізичному вихованні та спорті	4,5	ЗК ₂ ЗК ₈ ЗК ₉	ПК ₄ ПК ₁₃ ПК ₁₇ ПК ₂₂	<p>1. Знання специфіки використання, застосування та комплектації різних елементів та ліній спортивного устаткування і тренажерного обладнання (за призначенням, конструкцією, ергономічними і естетичними показниками, вимогами безпеки, тощо).</p> <p>2. Знання технологій проектування, розробки, виготовлення, зберігання, транспортування, експлуатації та оцінки зносу тренажерного обладнання.</p> <p>3. Вміння визначати та задовольняти індивідуальний попит споживачів фізкультурно-масових та спортивно-оздоровчих послуг, формувати ексклюзивні лінії спортивного обладнання та устаткуванні відповідно до потреб замовника. Здатність розробляти, підбирати і комплектувати ергономічні та ефективні в застосуванні відповідно до існуючих потреб і специфіки контингенту лінії спортивного устаткування. Вміння оформляти документацію пов'язану з розробкою та експлуатацією тренажерних пристроїв, зокрема: технічне завдання на проектування обладнання та устаткування, ескізний проект, план розміщення устаткування, договори на поставку та обслуговування устаткування, інструкції з техніки безпеки та програми з використання обладнання, тощо.</p> <p>4. Вміння визначати перелік обладнання та устаткування відповідно до потреб та можливостей клієнта; вміння порівнювати альтернативні варіанти комплектації та розміщення обладнання і устаткування.</p>
ППВВ	Технології	4,5	ЗК ₂ ,	ПК ₅	1. Знання різновидів систем підготовки спортсменів високої

02	підвищення спортивної майстерності		ЗК ₃ , ЗК ₆ , ЗК ₇ , ЗК ₈ ЗК ₁₀	ПК ₆ ПК ₁₈ – ПК ₂₂	кваліфікації, інноваційних технологій в окремих видах спорту. 2. Знання методів використання новітніх технологій враховуючи вікові та статеві особливості. 3. Вміння розробляти проекти новітніх технологій для моделювання тренувальних циклів враховуючи специфіку виду спорту та особливості особистості. 4. Вміння структурувати навчально-тренувальний процес спортсменів з використанням інноваційних технологій. 5. Вміння аналізувати досвід підготовки в олімпійському, професійному та параолімпійському спорті за кордоном.
3. Вибіркова частина (за вибором студента)					
ППВС 01	<i>Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності</i>	4,5	ЗК ₂ , ЗК ₃ , ЗК ₆ , ЗК ₇ , ЗК ₉	ПК ₄ ПК ₅ ПК ₁₀ ПК ₁₈ – ПК ₂₂	1. Знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я 2. Використання законодавчого та нормативно-правового забезпечення фізкультурно-оздоровчої діяльності, сучасних засобів і технологій організації та здійснення оздоровчо-рекреаційної діяльності. 3. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. 4. Володіння методиками оцінки рівня рухової активності людини та використання особливості залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.
ППВС 01	<i>Інноваційні технології ФВіС</i>	4,5	ЗК ₂ , ЗК ₃ , ЗК ₆ , ЗК ₇ , ЗК ₉	ПК ₄ ПК ₅ ПК ₁₀ ПК ₁₈ – ПК ₂₂	Знання теоретичних засад інноваційної діяльності фізичного виховання під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Використання законодавчого та нормативно-правового забезпечення інноваційної фізкультурно-спортивної діяльності. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та інноваційні технології ФВіС.

Використання основних положень загальної теорії та методики фізичного виховання та спорту. Вміння здійснювати навчально-виховний та тренувальний процес з урахуванням вимог сучасних науково-методичних концепцій планування, програмування та контролю. Вміння управляти процесом змагальної діяльності, проводити спортивно-масові та фізкультурно-рекреаційні заходи.	+	+																																			
Вміння планувати педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її в завданнях; здійснювати навчання та виховання студентів відповідно до педагогічних закономірностей і принципів. Вміння проводити лекційні та практичні заняття зі студентами різних курсів з урахуванням віку, статі, рівня фізичної підготовки та медичної групи. Застосування сучасних управлінських технологій спрямованих на вдосконалення професійної діяльності в галузі фізичної культури, спорту, рекреаційної діяльності.	+	+																																			
Самостійно планувати, здійснювати та аналізувати результати емпіричних досліджень. Уміння проводити класифікацію інформаційних джерел наукових досліджень. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.). Здатність презентувати і захищати результати інноваційної комплексної професійної діяльності.	+	+																																			
Знання специфіки використання, застосування та комплектації різних елементів та ліній спортивного устаткування і тренажерного обладнання (за призначенням, конструкцією, ергономічними і естетичними показниками, вимогами безпеки, тощо). Знання технологій	+	+																																			

<p>навчально-тренувальний процес спортсменів з використанням інноваційних технологій. Вміння планувати та аналізувати етапи підготовки спортсменів в олімпійському, професійному та параолімпійському спорті.</p>																																				
<p>Знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Володіння методиками оцінки рівня рухової активності людини та використання особливостей залучення різних груп населення до оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>	+		+	+																					+		+	+				+	+			
<p>Знання теоретичних засад інноваційної діяльності фізичного виховання під час дозвілля для збереження та зміцнення здоров'я. Використання законодавчого та нормативно-правового забезпечення інноваційної фізкультурно-спортивної діяльності. Вміння комплексно застосовувати відповідні засоби, форми, методи та інноваційні технології ФВіС.</p>	+		+	+																					+		+	+				+	+			

11. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗНТУ
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНТУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про оцінювання в ЗНТУ
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН молодьспорт України від 24.01.2013 р. № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНТУ
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті ЗНТУ у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	перевірка на плагіат

12. Форма атестації здобувачів ступеня «Магістр»

Атестація випускників здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освітньо-професійної підготовки з дотриманням принципів формування і реалізації системи засобів державної діагностики якості знань.

Принципами формування і реалізації системи засобів державної діагностики якості знань магістра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» є: уніфікація, комплексність, актуальність, взаємозамінність та взаємодоповнюваність, інформативність, дієвість, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність і відкритість, єдність вимог, предметність, інноваційність, валідність, варіативність.

Атестація проводиться на підставі оцінювання якості засвоєння ОПП, рівня здобутих професійних знань, набутих умінь та навичок, ступеня сформованості системи професійних компетентностей, передбачених стандартами вищої освіти з напрямку 017 «Фізична культура і спорт».

Нормативні форми атестації: складання комплексного екзамену з дисциплін професійної підготовки та виконання і захист дипломної роботи.

У процесі державної діагностики визначається рівень здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у професійній діяльності у сфері фізичного вдосконалення людини, збереження та зміцнення здоров'я, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук в умовах невизначеності та складності оточуючого середовища.

Також підсумкова атестація включає підготовку і захист випускної кваліфікаційної роботи (дипломна робота магістра).

Єдині вимоги до виконання ВКР, її змісту, обсягу і структурою, складом і формою документів, необхідних при її оформленні затверджується засіданням кафедри управління фізичною культурою та спортом ЗНТУ.

Атестація випускників, які здобувають освітній ступень магістра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», здійснюється Екзаменаційною комісією (ЕК) ВНЗ.

Діагностика якості підготовки магістрів здійснюється під час їх атестації у терміни, передбачені навчальним планом.

Присвоєння кваліфікації «магістр з фізичної культури і спорту»

здійснює екзаменаційна комісія.

13. Терміни навчання за формами

Денна та заочна форма навчання – 1,5 роки

14. Працевлаштування випускників ступеня «Магістр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»

Магістр з фізичної культури і спорту може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань національного класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

- 3475 Спортивний тренер, інструктор-методист;
- 2320 Викладач середніх навчальних закладів;
- 2310 Викладач університетів та вищих навчальних закладів;
- 1210.1 Директор школи (вищої спортивної майстерності, спеціалізованої дитячо-юнацької, спортивно-технічної і т. ін.);
- 1210.1 / 21581 Начальник навчального (навчально-тренувального) центру
- 1229.6 / 21839 Завідувач бази спортивної
- 1229.6 / 21541 Завідувач спортивної споруди
- 1229.6 / 24641 Керівник фізичного виховання
- 1229.6 Начальник команди з виду спорту (збірної, клубної)
- 1229.6 Начальник (завідувач) тренажерного комплексу (залу)

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе завідувач випускової кафедри за спеціальністю.