

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра філософії
(найменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Ректор (перший проректор)

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКЗЗ Психологія
(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 073 Менеджмент
(код і назва спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) Менеджмент в будівництві
(назва освітньої програми /спеціалізації/)

галузь знань 07 Управління та адміністрування
(шифр і назва галузі знань)

інститут, факультет Фізико-технічний інститут, факультет будівництва,
архітектури та дизайну
(назва інституту, факультету)

мова навчання українська

Запоріжжя – 2021 р.

Робоча програма з _____ дисципліни «Психологія» _____ для студентів спеціальності _____
(назва навчальної дисципліни)
 073 Менеджмент, освітня програма, спеціалізація: - «09» 03, 2021 року - 12 с.

Розробники: _____ к філос. наук, доц. Ємельяненко Євгенія Олегівна _____
(вказати авторів, їх посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _____ філософії _____
 Протокол від «09» 03 2021 року, № 9

Завідувач кафедри _____ (підпис) (Бондаренко О.В.)
(прізвище та ініціали)
 «09» 03 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету будівництва, архітектури та дизайну

Протокол від «15» 03 2021 року, № 5
 «15» 03 2021 року Голова _____ (підпис) (Савченко В.О.)
(прізвище та ініціали)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми «Менеджмент в будівництві»

«09» 03 2021 року Керівник групи _____ (підпис) (Левченко В.В.)
(прізвище та ініціали)

_____, 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>07 Управління та адміністрування</u> (шифр і назва)	Обов'язкова компонента ОП	
Модулів – 2	Освітня програма (спеціалізація) <u>Менеджмент в будівництві</u> спеціальності <u>073 Менеджмент</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		2-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
		30 год.	6 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		15 год.	2 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		–	–
		<i>Самостійна робота</i>	
		75 год.	112 год.
		<i>Індивідуальні завдання: год.</i>	
		Вид контролю: залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –3 год., самостійної роботи студента –5 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60% /-

для заочної форми навчання – 7,1% /-

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни розширення пізнавальної сфери студентів, надання знань в галузі загальної психології, формування уявлень про розвиток психіки та свідомості, про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні. Предметом вивчення дисципліни є психіка як антропологічний та соціальний феномен.

Основні завдання дисципліни пізнання основних питань загальної психології: предмету, стану, структури, завдань і методів сучасної психології; формування уявлень про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності, про вікові етапи розвитку людини, про типи темпераменту, особливості поняття «характер», про емоційно-вольові якості особистості, їх проявлення у діяльності та спілкуванні, а також уявлення про малу групу як об'єкт дослідження соціальної психології.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів **компетентностей**.

Інтегральна компетентність

– здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів соціальних та поведінкових наук.

Загальні компетентності

– ЗК1 – здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України;

– ЗК2 – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

– ЗК3 – здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;

– ЗК4 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

– ЗК8 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

– ЗК9 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

– ЗК10 – здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

– ЗК11 – здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

– ЗК12 – здатність генерувати нові ідеї;

– ЗК15 – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові (спеціальні) компетентності

– СК6 – здатність діяти соціально відповідально і свідомо;

– СК9 – здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань;

– СК11 – здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

– СК14 – розуміти принципи психології і використовувати їх у професійній діяльності.

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі програми **результати навчання**:

– ПР1 – з'ясувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- ПР2 – зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя;
- ПР3 – демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства;
- ПР4 – демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень;
- ПР6 – виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;
- ПР9 – демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи;
- ПР10 – мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації;
- ПРН11 – демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації;
- ПР12 – оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації;
- ПР14 – ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації;
- РН15 – демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності;
- ПР16 – демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- ПР17 – виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються у подальшому при вивченні наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Історія та теоретичні основи психологічної думки.

1.1 Психологія як наука та навчальна дисципліна. Специфіка психологічного знання.

Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Принципи та методи психології. Значення знання особливостей та закономірностей протікання психічних явищ в професійній діяльності.

Місце психології в системі наук. Диференціація психології на окремі галузі.

1.2 Історія розвитку психології та основні психологічні школи.

Розвиток психології в галузі філософського знання. Виокремлення психології в окрему науку. Етапи розвитку психологічної науки. Сучасні школи, концепції і напрями в психології. Історія психологічної думки в Україні.

1.3 Особливості психічного відображення. Психіка та свідомість.

Природничо-наукові основи психології: анатомічний субстрат психіки; рефлекторна природа психічного відображення; функції психіки та їх представлення у головному мозку. Функція віддзеркалення та регулятивна функція психіки. Механізми саморегуляції поведінки. Істотні ознаки психічного відображення.

Розвиток психіки в філогенезі та онтогенезі. Генетичні основи психіки і поведінки. Роль кори головного мозку і підкоркових структур в управлінні психічними процесами і станами.

1.4 Особистість в психології. Біологічне та соціальне в людині. Сучасні теорії особистості

Проблема біологічного і соціального в розвитку психіки і поведінки людини. Основні психологічні і поведінкові характеристики людини, обумовлені генотипом. Основні етапи

еволюції людини у зв'язку з її психічним, соціальним і культурним розвитком. Проблеми антропогенезу та розвиток форм відображення у живій та неживій природі. Сутність відмінностей психіки людей і психіки тварин. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Сучасні концепції та теорії особистості.

Змістовний модуль 2. Психічні явища.

2.1 Психічні процеси: пізнавальні, емоційно-вольові, мотиваційні.

Психічні процеси: пізнавальна сфера людини. Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Класифікація та види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Властивості відчуттів.

Поняття про сприйняття. Природа сприйняття. Фізіологічні основи сприйняття. Роль моторних компонентів в сприйнятті. Сприйняття як дія. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприйняття. Класифікація і види сприйняття. Спостереження як форма довільного сприйняття.

Поняття про увагу та пам'ять. Закони та закономірності уваги. Види уваги. Природа пам'яті: теорії та закони пам'яті. Класифікація та види пам'яті. Процеси та закономірності пам'яті. Індивідуальні особливості та типи пам'яті. Розвиток пам'яті з віком.

Поняття про мислення. Зв'язок мислення з мовою. Теорії мислення, його фізіологічна основа. Функціонально-операційна сторона мислення. Розумові операції і дії. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу. Мислення як діяльність. Класифікація та види мислення. Індивідуальні особливості мислення та інтелект.

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви. Процеси, основні прийоми створення образів, класифікація та види уяви. Функції та індивідуальні особливості уяви.

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Психологічні теорії емоцій, їх фізіологічна основа. Види емоцій, види почуттів. Форми переживанні емоцій та почуттів. Розвиток і виховання культури емоцій.

Поняття про волю, ознаки вольової поведінки. Функції волі. Теорії волі. Природа волі. Історія розвитку уявлень про волю. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки: інтернальний та екстернальний локус контролю. Критерії вольової поведінки. Вольові дії, структура вольового акту. Простий та складний вольовий акт. Розлади вольової дії. Класифікація вольових якостей.

Мотиваційні процеси. Діяльність як психологічна проблема. Поняття про психічну активність. Діяльність як фактор розвитку індивіда. Соціально-психологічний аспект діяльності. Поняття потреби та мотиву. Внутрішні та зовнішні компоненти діяльності.

2.2 Психічні властивості та психічні стани.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності та темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту.

Поняття про характер. Природні та соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру. Акцентуації характеру. Класифікація типів характеру.

Задатки та здібності й поняття про них. Природні та соціальні передумови здібностей. Структура здібностей. Здібності, обдарованість, талант, геніальність, майстерність.

Поняття про направленість особистості. Направленість як провідна характеристика людської діяльності.

Психічні стани: апатія, депресія, афект, фрустрація тощо. Зв'язок психічних станів із емоційною сферою особистості.

2.3 Мала група як суб'єкт психології.

Мала група як об'єкт дослідження соціальної психології та самостійний суб'єкт дії. Сприймання та взаємодія особистостей в групі. Структура малої групи. Підходи до вивчення малої групи. Спільна діяльність. Класифікація груп у психології. Рівні соціально

психологічного розвитку груп. Вплив групи на особистість та особистості на групу. Референтні групи й особистість. Проблема конформізму і нонконформізму.

2.4 Особливості групової динаміки.

Групові процеси. Параметри, що характеризують індивіда як члена групи. Групові норми, групові санкції, групові очікування, соціальний контроль. Влада та лідерство у групі. Конфлікти у групі. Спілкування та його функція. Комунікація та комунікативні бар'єри у групі. Взаємний вплив та пізнання у процесі міжособистісного спілкування. Типові труднощі і техніка міжособистісного спілкування.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів й тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	ра- зом	у тому числі				ра- зом	у тому числі					
лк		пр	лаб	інд	с.р.		лк	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Історія та теорія психологічної думки												
Тема 1.1 Психологія як наука та навчальна дисципліна. Специфіка психологічного знання	12	2	-	-	-	10	12	1	-	-	-	11
Тема 1.2. Історія розвитку психології та основні психологічні школи.	16	4	2	-	-	10	16	1	-	-	-	15
Тема 1.3. Особливості психічного відображення. Психіка та свідомість.	16	4	2	-	-	10	16	1	-	-	-	15
Тема 1.4. Особистість в психології. Біологічне та соціальне в людині. Сучасні теорії особистості	16	4	2	-	-	10	16	1	2	-	-	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	14	6	-	-	40	60	4	2	-	-	56
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Психічні явища												
Тема 2.1. Психічні процеси: пізнавальні, емоційно- вольові, мотиваційні.	15	4	4	-	-	7	15	1	-	-	-	14
Тема 2.2. Психічні властивості та психічні стани.	16	4	2	-	-	10	16	1	-	-	-	15
Тема 2.3. Мала група як суб'єкт психології.	14	4	-	-	-	10	14	-	-	-	-	14

Тема 2.4. Особливості групової динаміки.	15	4	3	-	-	10	15	-	-	-	-	15
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	16	9	-	-	35	60	2	-	-	-	58
Усього годин	120	30	15	-	-	75	120	6	2	-	-	112

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія як наука та навчальна дисципліна. Специфіка психологічного знання	-
2	Історія розвитку психології та основні психологічні школи	2/-
3	Особливості психічного відображення. Психіка та свідомість.	2/-
4	Особистість в психології. Біологічне та соціальне в людині. Сучасні теорії особистості	2/2
5	Психічні процеси: пізнавальні, емоційно-вольові, мотиваційні	4/-
6	Психічні властивості та психічні стани.	2/-
7	Мала група як суб'єкт психології.	-/-
8	Особливості групової динаміки.	3/-
	<i>Разом:</i>	15/2

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачені навчальним планом.	-

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачені навчальним планом.	-

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія як наука та навчальна дисципліна. Специфіка психологічного знання	10/11
2	Історія розвитку психології та основні психологічні школи.	10/15
3	Особливості психічного відображення. Психіка та свідомість.	10/15
4	Особистість в психології. Біологічне та соціальне в людині. Сучасні теорії особистості	10/13
5	Психічні процеси: пізнавальні, емоційно-вольові, мотиваційні	10/14
6	Психічні властивості та психічні стани.	10/15
7	Мала група як суб'єкт психології.	10/14
8	Особливості групової динаміки.	10/15
	<i>Разом</i>	75/112

8. Індивідуальні завдання

Для студентів денної форми навчання – не передбачені.

Для студентів заочної форми навчання – контрольна робота.

9. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення й розв'язання проблемної ситуації.

10. Очікувані результати навчання з дисципліни

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі програми **результати навчання**:

- а) на репродуктивному рівні:
 - знати світоглядно-гуманістичний зміст психології, її людинотворчу природу;
 - знати основний зміст усіх розділів курсу;
 - вміти будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя;
- б) на евристичному рівні:
 - знати шляхи аналізу та осмислення психологічних проблем, основних принципів та першоджерел;
 - вміти досліджувати соціальні явища, використовуючи знання психології, аналізувати основні процеси та явища зовнішнього та внутрішнього світу людини;
- в) на творчому рівні:
 - знати засоби перетворення дійсності за допомогою психологічних знань;
 - вміти формувати власну точку зору, спираючись на зв'язок психології з дійсністю;
 - вміти застосовувати набуті знання при аналізі нагальних професійних проблем.

Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються у подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

11. Засоби оцінювання

Для студентів денної форми навчання: письмове опитування на лекціях, усне опитування на семінарських заняттях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

12. Критерії оцінювання

Політика курсу та критерії оцінювання

Політика курсу

Політика щодо дедлайнів та перекладання:

- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- самостійна робота включає в себе самостійне опрацювання питань, що стосуються тем лекційних занять, які не викладені під час занять або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою, а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу;
- індивідуальну роботу студент виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначених викладачем завдань і термінів;
- ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з дисципліни за графіком визначеним викладачем;
- здобувачі вищої освіти мають право отримати оцінку за екзамен автоматично – у випадку, якщо впродовж семестру набрали від 60-100 балів;
- здобувачі вищої освіти, після завершення аудиторних занять, мають право підвищити свою оцінку лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.

Політика щодо академічної доброчесності:

- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує 0 балів і зобов'язаний повторно складати контрольну роботу чи іспит;
- під час роботи над завданнями, у випадку користування інтернет-ресурсами та іншими джерелами інформації, студент зобов'язаний зазначити відповідне джерело;
- усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%;
- у разі виявлення факту текстових запозичень більше 30% студент отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати завдання.

Політика щодо відвідування:

- відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських занять) є обов'язковим компонентом навчання;
- з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин) навчання може відбуватись у дистанційному режимі. За погодженням із керівником курсу студент може презентувати виконані завдання під час консультацій;
- студент зобов'язаний дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Політика щодо якості набутих знань та компетентностей:

згідно з п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення НУ «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) зі змінами (згідно з рішенням вченої ради університету протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) оцінка якості набутих здобувачем вищої освіти знань та компетентностей здійснюється за результатами контрольних заходів, які включають вхідний, поточний, рубіжний (модульний), підсумковий контроль, а також ректорські контрольні роботи.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої(-их) дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання

конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Результати поточного контролю використовуються викладачем для коригування методів і засобів навчання та студентами для подальшого планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування або експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях тощо, за результатами якого студент допускається до виконання контрольної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни.

Рубіжний (модульний) контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути модульним і проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою і відображаються у навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та подальшого рубіжного (модульного) контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Оцінювання проводиться за національною шкалою та шкалою ECTS.

Підсумкова оцінка із дисципліни, яка виставляється в екзаменаційну/залікову відомість, є сумою балів за різні види навчальної роботи:

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ (протягом кожного з модулів)	<i>Робота на лекціях:</i> - присутність на лекційних заняттях; - участь в експрес-опитуванні (тестуванні); - участь у навчальній дискусії.	до 10 балів за модуль
	<i>Робота на практичних заняттях та самостійна робота:</i> - присутність на заняттях; - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни; - усне опитування, тестування, вирішення практичних завдань, розв'язок задач; - участь у навчальній дискусії, - обговоренні ситуаційного завдання.	до 90 балів за модуль
РУБІЖНИЙ (МОДУЛЬ- НИЙ) КОНТРОЛЬ	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 100 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 100 балів
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	Залік проходить у формі співбесіди.	Критерії оцінювання зазначено в

залік	таблиці «Шкала оцінювання: національна та ECTS»
-------	---

За роботу на лекційних та практичних заняттях бали розподіляються таким чином:

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка
90-100	Здобувач вищої освіти демонструє: - творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання; - вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; - глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; - чітке, послідовне викладення відповіді; - вміння пов'язати теорію і практику; - бере активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей).	<i>Високий</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з дисципліни	Відмінно (А)
85-89	Здобувач вищої освіти демонструє: - глибоке знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, проте мають місце деякі неprincipові помилки чи помилки несуттєвого характеру; - переважання логічних підходів у відповідях на питання; - вміння пов'язати теорію з практикою	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з дисципліни, однак під час відповідей припустився незначних неточностей.	Добре (В)
75-84	Здобувач вищої освіти демонструє: - належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях/розв'язках/розрахунках не є системними); - переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь нечітка і неповна; - не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонованих рішень ситуацій; - вміння пов'язати теорію і практику	<i>Достатній</i> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з дисципліни, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна.	Добре (С)

70-74	Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу; - недостатню повноту знань при викладенні матеріалу; - засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого програмою дисципліни; - допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які здатний усунути після зауваження викладача; - порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни та забезпечує достатній рівень відтворення та застосування основних положень дисципліни	Задовільно (D)
60-69	Здобувач вищої освіти демонструє: - репродуктивний підхід до засвоювання та викладання матеріалу; - недостатню повноту викладення матеріалу; - поверхневі знання основного матеріалу; - наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу; - порушення логічної послідовності при викладі матеріалу; - вміння пов'язувати питання теорії і практики	<i>Середній</i> Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та прогр. результатів з дисципліни і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових навчальної програми дисципліни.	Задовільно (E)
35-59	Здобувач вищої освіти демонструє: - відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципових положень курсу; - наявність грубих, принципових помилок при виконанні отриманих завдань; - відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок; - пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.	<i>Низький</i> Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни але не забезпечує практичної реалізації завдань, що формуються при вивченні курсу	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1-34	Здобувач вищої освіти демонструє: - повне не виконання вимог робочої програми з вивчення курсу; - наявність грубих, принципових помилок при виконанні отриманих завдань; - неграмотне і неправильне викладення відповідей; - пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.	<i>Незадовільний</i> Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатний до самостійного вирішення завдань, які окреслює дисципліна.	Незадовільно з повторним вивченням (F)

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не отримав мінімальної кількості балів за поточним контролем з окремих змістових модулів, або не згодний з оцінкою, він може під час рубіжного контролю може написати модульну контрольну роботу.

Оцінювання рубіжного контролю здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Розподіл балів за модулями відбувається таким чином:

- модуль №1 – 100 балів;
- модуль №2 – 100 балів.

Модульна контрольна робота складається з двох теоретичних питань та практичного завдання.

Шкала оцінювання завдань модульної контрольної роботи

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Теоретичні питання: 2 питання по 25 балів максимум за кожне	20-25 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання. Відповідь на питання сформульовано в термінах дисципліни, викладено науковою мовою, демонструє авторську позицію здобувача вищої освіти.
	15-19 балів	Здобувач вищої освіти загалом володіє навчальним матеріалом, самостійно викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	9-14 балів	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
	5-8 балів	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питання під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
	0-4 балів	Здобувач вищої освіти: - не володіє навчальним матеріалом; - не в змозі його викласти; - не розуміє змісту теоретичних питань
Практичне завдання (максимум 50 балів)	40-50	Здобувач вищої освіти дав повну вичерпну відповідь, яка складається з: - правильного вибору алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату; - доцільного і логічного пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби); - структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - ґрунтовних висновків. При виконанні завдання допускається не більше 1-2 несуттєвих помилок або опісок.
	30-39	Загалом здобувач вищої освіти дав повну відповідь, яка складається з: - правильного вибору алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату (або не більше 3-4 несуттєвих помилок); - пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби);

		- структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - висновків. Загалом завдання повинно бути виконано не менш ніж на 75%.
18-29	Відповідь здобувача вищої освіти: - містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках/має неправильно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним) або не має пояснень та висновків; Загалом завдання виконано менш ніж на 75%.	
10-17	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання, але його відповідь: - містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках/має неправильно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним); - не має пояснень та висновків; - містить не більше 30% виконаного завдання.	
0-9	Здобувач вищої освіти: - не розуміє завдання; - не в змозі його виконати; - виконав завдання повністю неправильно - виконав менш ніж 20% завдання.	

Результати поточного та модульного контролю узагальнюються таким чином:

Змістовий модуль №1 (Т1.1, Т1.2, Т1.3, Т1.4)	Змістовий модуль №2 (Т2.1, Т2.2, Т2.3, Т2.4)	Визначення остаточної оцінки (має 100 балів)
Поточний контроль (ПК 1)	Поточний контроль (ПК 2)	$ПК = (ПК\ 1 + ПК\ 2) / 2$
Рубіжний (модульний) контроль (РМК 1)	Рубіжний (модульний) контроль (РМК 2)	$РМК = (РМК\ 1 + РМК\ 2) / 2$
Підсумок		$(ПК + РМК) / 2$

Якщо здобувач вищої освіти не отримав достатньої кількості балів за поточними результатами та результатами модульного контролю, екзамен виставляється за результатами оцінювання за шкалою СКТС відповідей (в усній або письмовій формі) на контрольні питання екзамену та виконання практичного завдання. Контрольні питання до екзамену здобувачі вищої освіти розміщено в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. Структура екзаменаційного білета відповідає структурі модульної контрольної роботи та оцінюється за аналогічними критеріями.

Отже, залік оцінюється за такою шкалою:

Поточна робота, тестування, опитування, самостійна робота та індивідуальні завдання									Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				ІДЗ	20	100
Т1.1	Т1.2	Т1.3	Т1.4	Т2.1	Т2.2	Т2.3	Т2.4	Т1-Т8		
8	8	8	8	8	8	8	8	16		

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми змістових модулів

Контроль знань здобувачів вищої освіти *заочного відділення* здійснюється шляхом виконання та подальшого захисту контрольної роботи у вигляді відповідей на питання, що стосуються змісту роботи. Зміст завдань контрольної роботи розміщено в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua> та у методичних вказівках до виконання контрольної роботи з дисципліни.

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не виконав, або не зміг захистити контрольну роботу, або не згоден з оцінкою, він складає екзамен з дисципліни. Структура екзаменаційного білета відповідає структурі модульної контрольної роботи (два контрольні питання, що виконуються в усній або письмовій формі, та практичне завдання) та оцінюється за аналогічними критеріями. Контрольні питання до екзамена здобувачі вищої освіти можуть знайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. До екзаменаційної відомості заносяться результати в балах за 100-бальною шкалою, 4-бальною національною шкалою та за шкалою ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка за семестр визначається як середня двох підсумкових рубіжних контролів за перший та другий змістовні модулі.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до організації семінарських занять з дисципліни «Психологія» для студентів денного відділення спеціальностей 073 «Менеджмент» / Укл.: Ємельяненко Є.О. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2021. – 9 с.

2. Методичні рекомендації з курсу «Психологія» для студентів заочної форми навчання спеціальності 073 «Менеджмент» / Укладач: Є.О.Ємельяненко. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2021. – 30 с.

3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Психологія» для студентів денного відділення спеціальностей 073 «Менеджмент» / Укл.: Ємельяненко Є.О. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2021. – 62 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Савчин М. Загальна психологія. Підручник / М.Савчин. – К.: ВЦ «Академія», 2020. – 344 с.

2. Мисник С., Ільїна Н. Загальна психологія: теорія та практикум / С.Мисник, Н.Ільїна. – К.: «Університетська книга», 2017. – 352 с.

3. Основи психології та міжособове спілкування: навчальний посібник (ВНЗ I-III р.а.) / Л.В. Заскїна, Т.В. Пастрик. – К.: «Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018. – 216 с.

4. Загальна психологія / Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О. – К.: ЦУЛ, 2019. – 296 с.
5. Максименко С. Загальна психологія / С.Максименко. – К.: ЦУЛ, 2019. – 272 с.

Допоміжна

1. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник /для студ. психол. і педагог. спец. - 2-ге вид., випр. і доп. / М.Й.Варій. – К. : ЦУЛ, 2007. – 968 с.
2. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник / К. С. Дрозденко. – К. : Професіонал, 2004. – 304 с.
3. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб./ В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – К. : Каравела, 2005. – 280 с.
4. Корольчук М. С. Психологія: Схеми, опорні конспекти, методики : навч. посіб./ за заг. ред. М.С.Корольчука. / Микола Степанович Корольчук. – К.: Ельга; Ніка-Центр, 2009. – 320 с.
5. Макарова Л. Л. Загальна психологія: методичні розробки семінарських занять: Навч.посібник. / Л. Л. Макарова, В. М. Синельников. – К.: ЦУЛ, 2005. – 200 с.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. посіб.- 2-е вид., стереотип. / С. Д. Максименко. – К.: МАУП, 2001. – 256 с.
7. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: Підручник: у 2 т. / П.А.М'ясоїд. – К.: Алерта, 2011. – Т. 1. – 496 с.
8. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. / П.А.М'ясоїд. – К.: Алерта, 2013. – Т. 2. – 758 с.
9. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. – К.: ВД Професіонал, 2004. - 304 с.
10. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим: Курс лекцій / Т. Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка, 2000. – 190 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. – Режим доступу: <http://www.irbisnbuv.gov.ua/>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. – Режим доступу: <http://psylib.org.ua/>
3. The Online Books Page. – Online access: <http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BF><http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BF>
4. Психологическая библиотека. – Режим доступа: <https://bookap.info/>
5. Psychology OnLine.Net. – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
6. Психологічні дисципліни. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/files/>
7. Колекція тестів з психології. – Режим доступу: <http://test.vin.com.ua/>