

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

**Національний університет «Запорізька політехніка»**

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра підприємництва, торгівлі та біржової діяльності

(найменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Ректор (перший проректор)

\_\_\_\_\_ доц. Гугнін Е.А.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 21 Менеджмент у будівництві**

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність \_\_\_\_\_ 073 «Менеджмент» \_\_\_\_\_

(код і найменування спеціальності)

освітня програма (спеціалізація) \_\_\_\_\_ «Менеджмент в будівництві» \_\_\_\_\_

(назва освітньої програми (спеціалізації))

інститут, факультет \_\_\_\_\_ Фізико-технічний інститут, Будівництва, архітектури та дизайну \_\_\_\_\_

(найменування інституту, факультету)

мова навчання \_\_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_

Робоча програма \_\_\_\_\_ Менеджмент у будівництві \_\_\_\_\_ для студентів  
(назва навчальної дисципліни)  
 спеціальності \_\_\_\_\_ 073 «Менеджмент» \_\_\_\_\_,  
 освітня програма (спеціалізація) \_\_\_\_\_ Менеджмент в будівництві \_\_\_\_\_ .  
(назва освітньої програми (спеціалізації))

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_, 20\_\_ року - 17\_\_ с.

Розробники: \_\_\_\_\_ Крайнік О.М., доц. кафедри ПТБД, к.е.н., доцент \_\_\_\_\_  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Підприємництва, торгівлі та біржової діяльності»

Протокол від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри «Підприємництва, торгівлі та біржової діяльності»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року \_\_\_\_\_ ( А.М. Ткаченко )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету будівництва, архітектури та дизайну  
(найменування факультету)

Протокол від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року Голова \_\_\_\_\_ ( В.О. Савченко )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» (шифр і найменування)	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 073 «Менеджмент» Освітня програма «Менеджмент в будівництві», (код і найменування)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		<b>Семестр</b>	
(назва)		5-й	5-й
Загальна кількість годин - 120	Освітній ступінь: бакалавр	<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5		30 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	2 год.
		<b>інші</b>	
		- год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		74 год.	112 год.
		<b>Індивідуальні завдання: год.</b>	
Вид контролю: екзамен			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 62,2%/-

для заочної форми навчання – 7,1%/-

### 1. Мета навчальної дисципліни

**Мета** дисципліни «Менеджмент у будівництві» є формування системного мислення та комплексу спеціальних знань і вмінь з управління функціональними підсистемами та елементами внутрішнього середовища підприємств будівельної галузі на всіх стадіях життєвого циклу та опанування сучасними організаційними принципами функціонування будівельного комплексу в цілому і його складових структур, понять, методів і технологій моделювання процесів будівництва для підвищення його ефективності і якості.

**Завдання** «Менеджмент у будівництві» як навчальної дисципліни – сформувані у студентів компетенції за таким переліком:

- основні питання теоретичних положень організації, планування і управління будівництвом;
- теоретичні та організаційні основи діяльності будівельних підприємств;
- методи взаємовідносин між учасниками будівельного процесу на базі договорів підряду;
- принципи та методи управління незалежно від структури управління окремих будівельних організацій;
- класифікацію структур управління будівельних організацій;
- принципи відповідності встановлених повноважень посадових осіб, їх права і обов'язки і відповідальність кожного підрозділу будівельної організації;
- принципи гнучкості та економічності управління організацією;
- специфічні закономірності менеджменту в будівництві;
- маркетинг будівельних послуг і стратегії будівельного підприємства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати **інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

#### **загальні компетентності:**

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

#### **спеціальні компетентності:**

СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.

СК 5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.

СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

СК 11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

#### **додаткові спеціальні компетентності:**

ДК 4. Здатність управляти будівельними організаціями.

**очікувані програмні результати навчання:**

ПР 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту сучасних концепцій лідерства.

ПР 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

ПР 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.

ПР 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації. Розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

ПР 7. Виявляти навички організаційного проектування.

ПР 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

ПР 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.

ПР 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

ПР 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

ПР 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

**додаткові очікувані програмні результати навчання:**

ПР 21. Застосовувати управлінські методи для забезпечення ефективної діяльності будівельних організацій.

**2. Програма навчальної дисципліни****Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи менеджменту в будівництві.****Тема 1. Теоретичні основи, технологія та техніка менеджменту в будівництві.**

Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Менеджмент в будівництві».

Поняття та особливості менеджменту, співвідношення поняття менеджмент та управління.

Суб'єкти та об'єкти менеджменту в будівництві.

Комплексний характер дисципліни «Менеджмент у будівництві», її взаємозв'язки з іншими галузями наукових знань.

Проблеми запровадження менеджменту в практику будівництва в Україні.

**Тема 2 . Основні чинники розвитку будівельного комплексу**

Структура і значення будівельного комплексу.

Чинники розвитку і розміщення будівельного комплексу.

Постійні чинники, які виконують стимулюючу роль відповідних законодавчих і правових актів у інвестиційній діяльності будівництва.

**Тема 3. Принципи та функції управління будівельним комплексом**

Принципи, функції та методи управління.

Системний підхід до управління будівельним комплексом.

Контроль, керування, зв'язки, залежність у взаємовідносинах.

Організаційна структура будівельних підприємств.

**Тема 4. Система будівельних організацій в галузі.**

Класифікація будівельних організацій по характеру договірних відносин та виконуваних робіт.

Взаємовідносини забудовника та підрядника.

Система підпорядкування будівельних організацій Міністерству регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України.

Господарський, підрядний, змішаний спосіб будівництва

**Тема 5. Специфічні закономірності менеджменту в будівництві.**

Завдання діагностування та проблематика менеджменту будівельного підприємства.

Нерухомість і територіальна прив'язка об'єктів і споруд і рухомість засобів виробництва.

Девелопмент нерухомості та його види, характерні особливості девелоперських проектів.

Бригадні форми організації праці.

**Змістовий модуль 2. Менеджмент будівельних організацій.**

**Тема 6. Організація проектування та досліджень. Основні принципи проектування в будівництві.**

Проект, його призначення, складові частини.

Стадії проектування.

Передпроектна стадія будівництва та проектування.

Експертиза та затвердження проекту.

Деталізація складу проекту в залежності від його складності.

Типове проектування.

**Тема 7. Підготовка будівельного виробництва.**

Забезпечення виробництва проектною і робочою документацією.

Складання проектно-кошторисної документації. Склад підготовчих робіт.

Етапи технічної підготовки будівництва. Основні принципи проектування в будівництві.

**Тема 8. Документація в будівництві.**

Організація діловиробництва.

Договори (контракти) в будівництві.

**Тема 9. Управління зацікавленими сторонами проектів в будівельній галузі.**

Теорія стейкхолдерів та сфери її дослідження..

Методологія управління стейкхолдерами.

Прямі і непрямі методи отримання інформації про стейкхолдерів.

**Тема 10. Управління якістю будівництва.**

Загальні положення управління якістю будівництва.

Діагностика якості менеджменту будівельного підприємства.

Будівельні норми, правила та стандарти.

Організація контролю на муніципальному рівні.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		лк	пр	інш	інд	с.р.		лк	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи менеджменту в будівництві</b>													
Тема 1. Теоретичні основи, технологія та техніка менеджменту в будівництві	9	2	1	-	-	6	8	-	-	-	-	8	
Тема 2. Основні чинники розвитку будівельного комплексу	9	2	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8	
Тема 3. Принципи та функції управління будівельним комплексом	9	2	1	-	-	6	9	-	1	-	-	8	
Тема 4. Система	11	4	1	-	-	6	9	1	-	-	-	8	

будівельних організацій в галузі												
Тема 5. Специфічні закономірності менеджменту в будівництві	12	4	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	50	14	6	-	-	30	43	2	1	-	-	40
<b>Змістовий модуль 2. Менеджмент будівельних організацій</b>												
Тема 6. Організація проектування та досліджень. Основні принципи проектування в будівництві	12	2	2	-	-	8	15	1	-	-	-	14
Тема 7. Підготовка будівельного виробництва	12	2	2	-	-	8	15	1	-	-	-	14
Тема 8. Документація в будівництві	14	4	2	-	-	8	15	-	1	-	-	14
Тема 9. Управління зацікавленими сторонами проєктів в будівельній галузі	16	4	2	-	-	10	17	1	-	-	-	16
Тема 10. Управління якістю будівництва	16	4	2	-	-	10	15	1	-	-	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	70	16	10	-	-	44	77	4	1	-	-	72
<b>Усього годин</b>	120	30	16	-	-	74	120	6	2	-	-	112

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено навчальним планом	
2		

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заочна
1	Теоретичні основи, технологія та техніка менеджменту в будівництві	1/-
2	Основні чинники розвитку будівельного комплексу	1/-
3	Принципи та функції управління будівельним комплексом	1/1
4	Система будівельних організацій в галузі	1/-
5	Специфічні закономірності менеджменту в будівництві	2/-
6	Організація проектування та досліджень. Основні принципи	2/-

	проектування в будівництві	
7	Підготовка будівельного виробництва	2/-
8	Документація в будівництві	2/1
9	Управління зацікавленими сторонами проектів в будівельній галузі	2/-
10	Управління якістю будівництва	2/-
	Всього	16/2

#### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачається навчальним планом	
2		

#### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Теоретичні основи, технологія та техніка менеджменту в будівництві	6	8
2	Основні чинники розвитку будівельного комплексу	6	8
3	Принципи та функції управління будівельним комплексом	6	8
4	Система будівельних організацій в галузі	6	8
5	Специфічні закономірності менеджменту в будівництві	6	8
6	Організація проектування та досліджень. Основні принципи проектування в будівництві	8	14
7	Підготовка будівельного виробництва	8	14
8	Документація в будівництві	8	14
9	Управління зацікавленими сторонами проектів в будівельній галузі	10	16
10	Управління якістю будівництва	10	14
	<b>Разом</b>	<b>74</b>	<b>112</b>

#### 8. Індивідуальні завдання

Для студентів заочної форми планується виконання контрольної роботи

#### 9. Методи навчання

Під час викладання курсу використовуються наступні методи навчання:

- розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
- пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
- бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
- ілюстрація для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
- практична робота – для використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань;
- аналітичний метод – практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
- індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
- дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
- проблемний виклад матеріалу – для створення проблемної ситуації.

#### 10. Методи контролю



Для студентів денної форми навчання: усне та письмове опитування на практичних заняттях, аудиторне розв'язання задач, тестування, захист курсової роботи. Для студентів заочної форми навчання: аудиторне розв'язання задач, захист контрольної роботи, тестування, захист курсової роботи

## **11. Політика курсу та критерії оцінювання**

### **Політика курсу**

#### **Політика щодо дедлайнів та перескладання:**

- усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін;
- самостійна робота включає в себе самостійне опрацювання питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою, а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу;
- індивідуальну роботу студент виконує самостійно, відповідно до методичних вказівок та визначеного викладачем завдань і терміну;
- ліквідація заборгованості відбувається під час проведення консультацій з дисципліни за графіком визначеного викладачем;
- здобувачі вищої освіти мають право отримати оцінку за екзамен автоматично – у випадку, якщо впродовж семестру такі здобувачі набрали від 90-100 балів;
- здобувачі вищої освіти, після завершення аудиторних занять, мають право підвищити свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.

#### **Політика щодо академічної доброчесності:**

- списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний повторно здавати контрольну роботу чи іспит;
- під час роботи над завданнями, користуючись Інтернет-ресурсами та іншими джерелами інформації студент зобов'язаний вказати джерело, використане під час виконання завдання;
- усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 30%;
- у разі виявлення факту текстових запозичень більше 30% студент отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати завдання;
- списування під час виконання завдань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв);
- мобільні пристрої можуть бути використані лише із дозволу викладача.

#### **Політика щодо відвідування:**

- відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських занять) є обов'язковим компонентом відвідування;
- за об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин) навчання може відбуватись в дистанційному режимі. За погодженням із керівником курсу студент може презентувати виконані завдання під час консультацій викладача;
- студент, зобов'язаний дотримуватися термінів визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

#### **Політика щодо якості набутих знань та компетентностей:**

згідно п. 4.2.2 Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) зі змінами згідно рішення вченої ради університету (протокол № 1/21 від 27.08.2021 р.) оцінка якості набутих здобувачем вищої освіти знань та компетентностей здійснюється за результатами контрольних заходів, які включають в себе вхідний, поточний, рубіжний (модульний, тематичний, календарний), підсумковий та семестровий контроль, а також ректорські контрольні роботи.

**Вхідний контроль** проводиться на початку вивчення нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах спільно з викладачами, які проводять заняття із забезпечувальної дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування освітнього процесу.

**Поточний контроль** проводиться викладачами під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквиуму тощо, за результатами якого студент допускається до виконання лабораторної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні результатів рубіжного контролю та підсумкової екзаменаційної оцінки з певної дисципліни.

**Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль** - це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним, модульним або календарним і проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового завдання, курсового проекту (роботи) тощо. Форма контрольного заходу і критерії оцінювання під час рубіжного контролю визначається кафедрою в навчальній програмі дисципліни. За підсумками першого та другого рубіжного модульного контролю викладач може сформулювати підсумкову оцінку знань студентів і оголосити її до початку екзаменаційної сесії. Під час екзаменаційної сесії студенти, які не згодні з оцінкою за підсумками рубіжного контролю, складають екзамен. Модульний контроль є необхідним елементом рейтингової технології освітнього процесу. Календарний контроль проводиться 1-2 рази за навчальний семестр обов'язково на I-IV курсах навчання за освітнім ступенем «бакалавр», а на I та II курсах магістратури – за рішенням вчених рад факультетів (інститутів).

**Підсумковий контроль** з дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Оцінювання проводиться за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка із дисципліни, яка виставляється в екзаменаційну відомість, є сумою балів за різні види навчальної роботи:

#### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ВХІДНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<i>Робота на практичних заняттях:</i> - експрес-опитування	до 10 балів

	- тестування за базовими знаннями	
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ (протягом кожного з модулів)</b>	<i>Робота на лекціях:</i> - присутність на лекційних заняттях; - участь в експрес-опитуванні (тестуванні); - участь у навчальній дискусії.	до 10 балів за модуль
	<i>Робота на практичних заняттях:</i> - присутність на заняттях; - доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни - усне опитування, тестування, рішення практичних задач; - участь у навчальній дискусії, - обговоренні ситуаційного завдання.	до 80 балів за модуль
<b>РУБІЖНИЙ (МОДУЛЬНИЙ) КОНТРОЛЬ</b>	Модульний контроль № 1	Максимальна оцінка – 100 балів
	Модульний контроль № 2	Максимальна оцінка – 100 балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ екзамен</b>	Екзамен включає 2 теоретичних питання, з яких кожне оцінюється до 25 балів та практичне завдання, що оцінюється до 50 балів.	Критерії оцінювання зазначено в таблиці «Шкала оцінювання: національна та ECTS»

За роботу на лекційних та практичних заняттях бали розподіляються наступним чином:

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка</b>
<b>90-100</b>	Здобувач вищої освіти демонструє: - творчий підхід до засвоєного матеріалу, повноту і правильність виконання завдання; - вміння застосовувати різні принципи й методи в конкретних ситуаціях; - глибокий аналіз фактів і подій, спроможність прогнозування результатів від прийнятих рішень; - чітке, послідовне викладення відповіді на папері; - вміння пов'язати теорію і практику; - приймає активну участь у науковій роботі (конференції, круглі столи, наукові семінари, публікація статей).	<b>Високий</b> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з дисципліни	<b>Відмінно (А)</b>
<b>85-89</b>	Здобувач вищої освіти демонструє: - добрі знання матеріалу, повноту і правильність виконання завдання, натомість мають місце деякі неprinципові помилки чи помилки несуттєвого характеру; - переважання логічних підходів у відповідях на питання; - вміння пов'язати теорію з практикою	<b>Достатній</b> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей з відповідними програмними результатами з дисципліни, однак під час відповідей припустився незначних неточностей.	<b>Добре (В)</b>
<b>75-84</b>	Здобувач вищої освіти демонструє: - належне володіння матеріалом та вміння його застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності (при цьому помилки у відповідях/ розв'язках/ розрахунках не є системними); - переважання логічних підходів у відповідях на питання, проте на	<b>Достатній</b> Здобувач вищої освіти набув фахових компетентностей та відповідних програмних результатів з дисципліни, однак на додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка та не повна.	<b>Добре (С)</b>

	<p>додаткові питання з теоретичних положень та практичних завдань відповідь не чітка і не повна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не завжди має місце чітке прогнозування подій від пропонуємих рішень ситуацій;</li> <li>- вміння пов'язати теорію і практику</li> </ul>		
<b>70-74</b>	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоювання матеріалу;</li> <li>- недостатню повноту знань при викладенні матеріалу;</li> <li>- засвоєння теоретичного матеріалу, передбаченого програмою дисципліни;</li> <li>- допущення значної кількості неточностей і грубих помилок при вирішенні практичних завдань, які може усунути після зауваження викладача;</li> <li>- порушення логічної послідовності при викладенні матеріалу;</li> <li>- вміння пов'язувати питання теорії і практики</li> </ul>	<p><b>Середній</b></p> <p>Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни та забезпечує достатній рівень відтворення основних положень дисципліни</p>	<b>Задовільно (D)</b>
<b>60-69</b>	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний підхід до засвоювання та викладання матеріалу;</li> <li>- недостатню повноту викладання матеріалу;</li> <li>- поверхневі знання основного матеріалу;</li> <li>- наявність значної кількості неточностей у викладі матеріалу;</li> <li>- порушення логічної послідовності при викладі матеріалу;</li> <li>- вміння пов'язувати питання теорії і практики</li> </ul>	<p><b>Середній</b></p> <p>Здобувач вищої освіти частково набув фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни і має мінімально допустимий рівень знань з усіх складових навчальної програми дисципліни.</p>	<b>Задовільно (E)</b>
<b>35-59</b>	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність знань з більшої частини матеріалу, слабе засвоєння принципових положень курсу;</li> <li>- наявність грубих, принципових помилок при виконанні отриманих завдань;</li> <li>- відповіді неправильні зі значною кількістю суттєвих помилок;</li> <li>- пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.</li> </ul>	<p><b>Низький</b></p> <p>Здобувач вищої освіти набув окремих фахових компетентностей та програмних результатів з дисципліни та не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні курсу</p>	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</b>
<b>1-34</b>	<p>Здобувач вищої освіти демонструє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повне не виконання вимог робочої програми з вивчення курсу;</li> <li>- наявність грубих, принципових помилок при виконанні отриманих завдань;</li> <li>- неграмотне і неправильне викладення відповідей;</li> <li>- пасивне опрацювання матеріалу з дисципліни.</li> </ul>	<p><b>Незадовільний</b></p> <p>Здобувач вищої освіти не набув фахових компетентностей і не здатен до самостійного вирішення завдань, які окреслює дисципліна.</p>	<b>Незадовільно з повторним вивченням / (F)</b>

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не отримав мінімальну кількість балів за поточним контролем за окремим змістовним модулем, або не згоден з оцінкою, він може під час рубіжного контролю написати модульну контрольну роботу.

Оцінювання рубіжного контролю здобувачів вищої освіти з дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Розподіл балів за модулями відбувається наступним чином:

- модуль №1 – 100 балів;
- модуль №2 – 100 балів.

**Модульна контрольна робота** складається з двох теоретичних питань та практичного завдання.

Вид завдання	Бали	Критерії оцінки
Теоретичні питання : 2 питання по 25 балів максимум за кожне	20-25 балів	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом в повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання. Відповідь на питання сформульовано в термінах дисципліни, викладено науковою мовою, демонструє авторську позицію здобувача вищої освіти.
	15-19 балів	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, самостійно викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	9-14 балів	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
	5-8 балів	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст питання під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
	0-4 балів	Здобувач вищої освіти: - не володіє навчальним матеріалом; - не в змозі його викласти; - не розуміє змісту теоретичних питань
Практичне завдання (максимум 50 балів)	40-50	Здобувач вищої освіти дав повну вичерпну відповідь, яка складається з: - вибору вірного алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату; - доцільного і логічного пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби); потреби); - структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - ґрунтовних висновків. При виконанні завдання допускається не більше 1-2 несуттєвих помилок або описок.
	30-39	В цілому здобувач вищої освіти дав повну відповідь, яка складається з: - вибору вірного алгоритму вирішення завдання; - правильного арифметичного результату (або не більше 3-4 несуттєвих помилок); - пояснення виконаних розрахунків; (у разі потреби); - структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; - висновків. В цілому завдання повинно бути виконано не менш ніж на 75%.
	18-29	Відповідь здобувача вищої освіти: - містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках / має невірно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним) або не має пояснень та висновків; В цілому завдання виконано менш ніж на 75%.

10-17	Здобувач вищої освіти розуміє суть завдання, але його відповідь: - містить суттєві помилки у виборі алгоритму вирішення завдання; - містить грубі помилки у розрахунках / має невірно визначений арифметичний результат (якщо він є необхідним); - не має пояснень та висновків; - містить не більше 30% виконаного завдання.
0-9	Здобувач вищої освіти: - не розуміє завдання; - не в змозі його виконати; - виконав завдання повністю неправильно - виконав менш ніж 20% завдання.

Результати поточного та модульного контролю узагальнюються таким чином:

Змістовий модуль № 1 (Т1, Т2, Т3, Т4, Т5)	Змістовий модуль № 2 (Т6, Т7, Т8, Т9, Т10)	Визначення остаточної оцінки (максимум 100 балів)
Поточний контроль (ПК 1)	Поточний контроль (ПК 2)	$ПК = (ПК\ 1 + ПК\ 2) / 2$
Рубіжний (модульний) контроль (РМК 1)	Рубіжний (модульний) контроль (РМК 2)	$РМК = (РМК\ 1 + РМК\ 2) / 2$
Підсумок		$(ПК + РМК) / 2$

Якщо здобувач вищої освіти не отримав екзамен за поточними результатами та результатами модульного контролю, екзамен виставляється за результатами оцінювання за шкалою ЄКТС відповідей (в усній або письмовій формі) на контрольні питання екзамену та виконання практичного завдання. Контрольні питання до екзамену здобувачі вищої освіти можуть знайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. Структура екзаменаційного білету відповідає структурі модульної контрольної роботи та оцінюється за аналогічними критеріями

*Приклад для екзамену*

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

Таким чином, остаточно оцінка за курс для здобувачів вищої освіти *денного відділення* розраховується за одним з наступних варіантів:

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>		
60-69	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

До екзаменаційної відомості заносяться сумарні результати в балах за 100-бальною шкалою, 4-х бальною національною шкалою та за шкалою ECTS.

Контроль знань здобувачів вищої освіти *заочного відділення* здійснюється шляхом виконання та подальшого захисту контрольної роботи у вигляді відповідей на питання, що стосуються змісту роботи. Зміст завдань контрольної роботи можна знайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua> та у методичних вказівках до виконання контрольної роботи з дисципліни.

За умови, якщо здобувач вищої освіти через поважні обставини не виконав, або не зміг захистити контрольну роботу, або не згоден з оцінкою, він складає екзамен з дисципліни. Структура екзаменаційного білету відповідає структурі модульної контрольної роботи (два контрольних питання, що виконуються в усній або письмовій формі, та практичне завдання) та оцінюється за аналогічними критеріями. Контрольні питання до екзамену здобувачі вищої освіти можуть знайти в системі дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка»: <https://moodle.zp.edu.ua>. До екзаменаційної відомості заносяться результати в балах за 100-бальною шкалою, 4-х бальною національною шкалою та за шкалою ECTS

## 12. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до проведення практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Менеджмент в будівництві» за освітньо-професійною програмою «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» для освітнього рівня навчання «бакалавр». [Електронний ресурс]/Укладач О.М. Крайнік. – Запоріжжя, 2021

2. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Менеджмент будівельного виробництва» за освітньо-професійною програмою «Менеджмент в будівництві» спеціальності 073 «Менеджмент» для освітнього рівня навчання «бакалавр». [Електронний ресурс]/Укладач О.М. Крайнік. – Запоріжжя, 2021.

## 13. Рекомендована література

### Базова

1. Менеджмент та управління проектами в будівельній галузі: навч. посіб./ під.ред. І.А. Ажаман, Т.В. Смелянець. – Одеса: ОДАБА, 2018. – 268с.

2. Данилюк С.М. Організація будівельного виробництва: конспект лекцій для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Любешів: Любешівський технічний коледж Луцького НТУ, 2019. – 53с.

3. Менеджмент: Навчальний посібник / Н.С. Краснокутська, О.М. Нащекіна, О.В. Замула та ін.. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2019. – 231 с.

4. Ковальчук Я.О. Технологія та організація будівництва: навчальний посібник. – Тернопіль, 2017. – 191с.

5. Хачатурян О.С. Менеджмент у будівництві. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Менеджмент у будівництві». – Кропивницький ЦНТУ, 2020. – 50 с.

### Допоміжна

1. Балдук Г.П. Актуальність визначення потенціалу успішності управлінських рішень в керуванні інвестиційно-будівельними проектами [Текст] / Г.П. Балдук // Управління розвитком складних систем. – 2017. – № 30. – С.30–38.

2. Доненко І.В., Якімцов Ю.В., Джамалов А.А. Проблеми організаційно-технологічного планування будівельних проектів, як симбіоз сучасних вимог та застарілих підходів // «Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві», Вип. 6. 2017. - С. 70-81.

3. Воскобійник О.П. Сучасний стан проблеми керування технічними ризиками (ризик-менеджмент) у будівництві [Текст] / О.П. Воскобійник, О.В. Семко // Збірник наукових праць (галузеве машинобудування, будівництво) / Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка. – Вип. 1 (43). – Полтава: Полт. НТУ, 2015. – С.35–44

4. Одаренко Т.Є. Менеджмент в будівництві: конспект лекцій для студентів спеціальності «Промислове та цивільне будівництво». Харк. Нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. – Х.: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 30с.
5. Одаренко Т.Є Конспект лекцій з курсу «Організація будівництва» / Харк. Нац. ун-т міськ. госп-ва. – Х.: ХНУМГ, 2013 – 38с.
6. Яковенко Є.О. Моделі та методи оцінювання рівня корпоративних знань для прийняття проектних рішень дис. ... к-та тех. наук: спец. 05.13.22 / Яковенко Євген Олександрович. – Одеса, 2015. – 177 с.
7. Черных Е. А. Организация строительного производства: бережливый подход / Е. А. Черных // Менеджмент качества. 2010. № 01 (09). – С. 44 – 55.
8. Каплан Е. Л. Управление строительной компанией / Е. Л.Каплан. М.: Изд-во Гиорд, 2009. –144 с.
9. Технологія будівельного виробництва: навчальний посібник / Є В.М. Гуденко. – К.: Аграрна освіта, 2010. – 481 с.
10. Бутенко О. П. Особливості використання lean-підходу до управління будівельним підприємством / О. П.Бутенко, Т.Є. Андреева // Матеріали VIII Міжн. наук. - практ. конф. «Пріоритети розвитку національної економіки в контексті євроінтеграційних та глобальних викликів», м. Харків, 2016. – С. 3– 5.
11. Ливинський О. Менеджмент якості в будівництві та виробничі організаційні системи: посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2018. – 230с.
12. Організація будівництва / С.А. Ушацький, Ю.П. Шейко, Г.М. Тригер та ін.; За редакцією С.А. Ушацького. Підручник. – К.: Кондор, 2007. – 521 с.
13. Організація будівельного виробництва: навчальний посібник / А.М. Дорош. – К.: Аграрна освіта, 2011. – 255с.
14. Ковальчук Я.О. Технологія та організація будівництв: навчальний посібник. – Тернопіль, 2017. – 191с.
15. Оласюк В.С. Економіка будівництва: конспект лекцій. – Любешів: Любешівський технічний коледж Луцького НТУ, 2015. – 73с.
16. Карібова І.Ш. Підвищення кваліфікації будівельників як один з головних важелів зростання продуктивності праці і якості будівельної продукції. Регіональні проблеми перетворення економіки, 2011, № 2. С. 293–299.
17. Державне будівництво і місцеве самоврядування в Україні : підручник / І. І. Бодрова, С. В. Болдирєв, В. О. Величко та ін. ; за ред. С. Г. Серьогіної. — 2-ге вид. переробл. та доповн. — Х. : Право, 2011. — 360 с.

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Публикации по менеджменту, економике, маркетингу. – Режим доступу: <http://tourlib.net/management.htm>
2. [inform.od.ua](http://inform.od.ua) – нормативні акти у сфері управління
3. Державні будівельні норми України: Організація будівельного виробництва. ДБН А.3.1-5-\*\*
4. ДБН В.1.2-14-2009. Загальні принципи забезпечення надійності та конструктивної безпеки будівель, споруд, будівельних конструкцій та основ
5. Ділова література з економіки, менеджменту, реклами і маркетингу, управління персоналом, психології бізнесу, інформаційних технологій і т.д. – Режим доступу: <http://www.profibook.com.ua>
6. Наука, технології та інновації - Режим доступу: [http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat\\_u/publnauka\\_u.htm](http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publnauka_u.htm)
7. Сухачев К.А. Анализ типичных проблем строительных проектов и пути их решения с помощью технологий календарно–сетового планирования в проектах строительства



промышленных объектов [Электронный ресурс] / К.А. Сухачев, Колосова Е.В // – Режим доступа: <http://k4-info.com/pub/768-analiz-tipichnyx-problem-stroitelnyx-proektov-i-puti-ix-resheniya-s-pomoshhyu-tekhnologij-kalendarno-setevogo-planirovaniya-v-proektax-stroitelstva-promyshlennykh-obektov/>

8. Аверьянова Е.А. Эффективные методы и модели процесса принятия решений на примере компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4755>

9. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®) – Пятое издание. – Pennsylvania: Project Management Institute, Inc. – 2014. – 614 с. (рус)

10. Сделай свій бізнес успішним с BIM // – Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/campaigns/aec-building-design-bds-new-seats/landing-page>

11. Ожерельев Н.Ю. – P2M: Ценностно-ориентированный подход к управлению инновационными программами и проектами [Электронный ресурс]// Ожерельев Н.Ю., Деркач А.В., Цованян Р.С. // Режим доступа: <http://www.tsov.pro/2013/06/p2m.html#.WHNXjVOLSUK>

12. Технология BIM <https://lessons.ru/tekhnologiya-bim/> // – Режим доступа: <https://autocad-lessons.ru/tekhnologiya-bim/>

13. Бутенко О.П., Єрмакова А.О., Бондаренко Ю.С. Використання концепції Lean-Construction в управлінні будівельними підприємствами // Вісник економіки транспорту і промисловості № 55, 2016. – Режим доступа: <http://btie.kart.edu.ua/article/download/83429/78800>

14. Коцалап С.О., Коваленко Г.М., Беляева А.В. Особенности управления персоналом на строительных предприятиях Украины // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит: управление персоналом предприятия, №9 (115), 2013. – Режим доступа: [https://www.kpi.kharkov.ua/archive/Наукова\\_періодика/eee/2013/9/17266.pdf](https://www.kpi.kharkov.ua/archive/Наукова_періодика/eee/2013/9/17266.pdf)

15. Якименко О.В. Влияние инновационного потенциала на развитие строительных предприятий // Сборник научных работ ВНАУ. Серия: Экономические науки №4(81), 2013. – Режим доступа: <http://econjournal.vsau.org/files/pdf/a/2160.pdf>

16. Ткаченко А.М. Управление экономической диагностикой строительного предприятия, как основа його ризик-менеджменту // Эффективная экономика №6, 2012. – Режим доступа: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=1756>

17. Кононова О.Є, Головченко Є.Ю. Сутність та зміст стратегічного управління будівельним підприємством, його особливості та переваги // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство, Вип. 16, частина 1, 2017. – Режим доступа: [http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/16\\_1\\_2017ua/34.pdf](http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/16_1_2017ua/34.pdf)

18. Притис В.І. Методичне та організаційне забезпечення безпеки орієнтованого управління підприємствами // Вісник Хмельницького національного університету: Економічні науки, №1, 2020. – Режим доступа: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/01/20.pdf>

19. Як вирішується проблема нестачі професійних кадрів у будівництві? Огляд круглого столу. URL: <http://budport.com.ua/news/5362-yak-virishuyetsya-problema-nestachi-profesiynih-kadriv-ubudivnictvi-oglyad-kruglogo-stolu-video> (дата звернення: 17.05.2020)