



ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Інженерно-фізичний факультет
Кафедра «Машини і технологія ливарного виробництва»

СИЛАБУС

навчальної дисципліни (обов'язкова)
ОК07 НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
Обсяг освітнього компоненту (3 кредитів / 90 годин)

Освітня програма «Металургія»
третього рівня вищої освіти
Спеціальність – 136 «Металургія»

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА



ІВАНОВ Валерій Григорович,
професор кафедри «Машини і технологія
ливарного виробництва», доктор техн. наук

Контактна інформація:

- номер телефону +380(61)7698417,
+380(61)7698594 ;
- e-mail: ivanov@zp.edu.ua;
- навчальний корпус №1, аудиторія 267

Час і місце проведення консультацій:

за розкладом, навчальний корпус №1, аудиторія
236

ОПИС КУРСУ

Науково-педагогічна практика є формою практичної підготовки здобувачів ступеня «доктор філософії» в умовах реального освітнього процесу. Аспіранти, на основі здобутих фахових знань, за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формують професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач у реальних умовах освітнього процесу у вищій школі. Формують свій власний творчий стиль науково-педагогічної діяльності, практичні уміння і навички під час проведення занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. У процесі практики надається можливість апробувати результати власних досліджень, що проводяться аспірантом під час виконання і написання дисертаційної роботи.

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою науково-педагогічної практики є набуття здобувачами навичок та вмінь навчально-методичної роботи в сучасних умовах, поглиблення та



закріплення знань з питань організації і форм здійснення навчального процесу, а також його науково-дослідного, навчально-методичного, нормативного та організаційного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел у процесі підготовки до проведення занять, застосування сучасних методик викладання.

В результаті проходження науково-педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача вищого навчального закладу, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької робіт.

Завданням науково-педагогічної практики є формування та підсилення у здобувачів загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

Інтегральна. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері металургії при здійсненні професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій та педагогічній діяльності.

ЗК06. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу, синтезу та генерування нових знань при вирішенні наукових і практичних завдань.

СК03. Здатність самовдосконалюватися, презентувати результати досліджень фахівцям і нефаківцям, читати лекції, вести спеціалізовані навчальні і наукові семінари.

СК06. Здатність узагальнювати результати досліджень для вирішення наукових і практичних проблем металургійної галузі.

Набуті компетентності мають сформувати у здобувача наступні програмні результати навчання:

РН08. Глибоке розуміння загальних принципів і методів природничих та технічних наук, а також методології наукових досліджень, їх застосування у власних дослідженнях у сфері металургії та у викладацькій практиці.

РН09. Застосування новітніх інформаційних технологій та засобів комунікації у науковій, педагогічній та організаційно-управлінській діяльності.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-педагогічна практика безпосередньо пов'язана з формуванням універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою,



застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Дисципліна викладається в 4 семестрі підготовки за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії. Для успішного засвоєння дисципліни, аспірант повинен оволодіти освітніми дисциплінами «Філософія науки та інновацій» та «Управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності».

ЗМІСТ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Організаційний етап

На першому етапі відбувається знайомство із: організаційною структурою та системою організації діяльності закладу або кафедри, на якій аспіранти проходять педагогічну практику; Статутом закладу, нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу; методами організації навчання, інноваційними технологіями освіти, системою оцінювання результатів навчання тощо.

До початку практики аспіранти одержують консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки, необхідні документи (щоденник, індивідуальне завдання тощо). Також керівник практики повідомляє аспірантам про систему звітності практики.

Педагогічний етап

Це основний етап практики, який включає: планування аспірантом власної викладацької діяльності, вивчення робочої програми (силабусу) з обраної дисципліни, тестових, контрольних завдань та запитань до кожної теми заняття; підготовку до навчальних занять, складання планів конспектів аудиторних занять та їх методичного та дидактичного забезпечення тощо; проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі згідно встановленого графіку.

На заняттях, що проводяться аспірантами, мають бути присутні основні викладачі, які забезпечують проведення занять за цією дисципліною.

Після кожного проведеного аспірантом заняття має проводитись психолого-педагогічний аналіз відвіданих занять, детальне обговорення з метою виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

Педагогічний етап передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт:

- підготовка та проведення лекційних, практичних та лабораторних занять;
- підготовку навчально-методичного забезпечення усіх видів занять;
- розроблення завдань до модульних контрольних робіт;
- проведення заліків та іспитів.



Завершальний етап

На третьому, заключному етапі практики відбувається обговорення результатів практики з керівником практики. Підготовка аспірантами звіту за результатами проходження практики, його захист у ході заліку.

Звіт про науково-педагогічну практику повинен містити титульний аркуш, виконані письмові індивідуальні завдання, звіт щодо проведених навчальних занять, висновки та перелік посилань. У висновку здобувач повинен вказати, які компетентності він здобув під час проходження практики. Звіт завіряється керівником практики та захищається перед комісією кафедри. При оцінюванні роботи аспіранта в ході практики враховується його готовність до проведення навчальних занять. Оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання необхідних документів з практики, якості підготовленого звіту, виконання індивідуальних завдань, відгуку керівника практики, рівня знань, результатів анкетування серед здобувачів, в якій проводилися заняття під час практики, та рівня захисту аспірантом звіту про проходження практики.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює завідувач кафедри та особа, відповідальна за проведення практики на кафедрі. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою здобувача здійснює науковий керівник.

Період проведення педагогічної практики визначається графіком освітнього процесу.

Зміст практики кожного окремого здобувача визначається програмою практики та індивідуальним завданням від наукового керівника.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Під час проходження педагогічної практики аспіранти виконують такі завдання:

- 1) відвідування лекційних, лабораторних (практичних) занять, які викладаються викладачами кафедри, з їх подальшим аналізом;
- 2) планування, підготовка та проведення лекційних, практичних (семінарських) занять;
- 3) розробка завдань для самостійної роботи студентів;
- 4) розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- 5) відвідування засідань кафедри та участь в обговоренні навчально-методичних питань;
- 6) участь у науково-методичних семінарах кафедри;
- 7) підготовка та подання керівникові практики звітної документації.



РЕКОМЕНДОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка». – Режим доступу:
https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261. – Режим доступу:
https://zakononline.com.ua/documents/show/363246___744631
4. Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова. – Київ : Кондор, 2012. – 272 с.
5. Стеченко, Д. М. Методологія наукових досліджень : підруч. / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ : Знання, 2007. – 317 с.
6. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – 2-ге вид. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.
7. Мойсеюк, Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Н.Є. Мойсеюк. – 4-е вид. – Київ: Либідь, 2003. – 615 с.
8. Слепкань, З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – Київ: Вища школа, 2005. – 239 с.
9. Соловей, М.І. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами ВНЗ: посібник / М.І. Соловей, Є. Спіцин. – Київ: Знання, 2004. – 143 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Педагогічна практика аспірантів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів:

- виконання етапів, передбачених змістом практики – 30 балів:
 - розділ навчальної діяльності – 10 балів;
 - розділ навчально-методичної діяльності – 10 балів;
 - розділ виховної роботи – 10 балів;
- виконання індивідуального завдання – 30 балів;
- оформлення звіту – 10 балів;
- захист звіту – 30 балів.

ПОЛІТИКИ КУРСУ

Як учасник освітнього процесу здобувач вищої освіти в процесі науково-педагогічної практики має керуватись:

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Запорізька політехніка»



(https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu.pdf);

- Положення про систему забезпечення Національним університетом «Запорізька політехніка» якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Polozhennia_pro_zabezpechennia_yakosti.pdf

Політика дотримання академічної доброчесності визначається Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Запорізька політехніка» https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N253_vid_29.06.21.pdf

Політика щодо дедлайнів та перескладання: звіти, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). Відтермінування здачі видів робіт відбувається за наявності поважних причин.

Політика щодо відвідування. Відвідування заходів та виконання завдань є обов'язковим компонентом освітнього процесу.

ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДЛЯ РОБОТИ НА КУРСІ

Щоб мати доступ до навчально-методичних розробок курсу, лекційного матеріалу, лабораторних робіт та самостійної роботи необхідно мати доступ до інтернету, системи дистанційного навчання НУ «Запорізька політехніка» Moodle (<https://moodle.zp.edu.ua>) та бібліотеки університету (<http://library.zp.edu.ua>).