

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра Туристичного, готельного та ресторанного бізнесу

(найменування кафедри)



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Активний туризм

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма: Туризмознавство
(назва освітньої програми)

Спеціальність: 242 Туризм
(найменування спеціальності)

Галузь знань: 24 Сфера обслуговування
(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
(назва ступеня вищої освіти)

Викладач старший викл. БУЛАТОВ СЕРГІЙ ВІКТОРОВИЧ

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Активний туризм Обов'язкова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач	Булатов Сергій Вікторович, Старший викладач кафедри ТГРБ
Контактна інформація викладача	(061)7698403 (роб.), (локальний) 403, ауд. 385-А (IV корп.) 0999731619 (моб./Viber), sergiibulatov85@gmail.com
Час і місце проведення навчальної дисципліни	згідно до розкладу занять - https://zp.edu.ua/node/7904 дистанційне навчання - https://moodle.zp.edu.ua/ відеоконференції на платформі Zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 386 7181 538 Код доступу: 4PWL9s https://us04web.zoom.us/j/3867181538?pwd=BOCwiBDQO0KVFfn6Rh9aCIA2BAAdcpG.1
Обсяг дисципліни	Кількість годин – 150, кредитів – 5 кредити ЕКТС, розподіл годин: лекції – 30, лабораторні – 30, самостійна робота – 90, вид контролю – залік
Консультації	Згідно з графіком консультацій - https://zp.edu.ua/rozklad-zanyat-ta-konsultacy-3 Консультативна допомога студенту надається у таких формах: - особиста зустріч викладача і студента за графіком консультацій https://zp.edu.ua/node/7904 (не менш ніж 2 рази по 2 години на тиждень або за попередньою домовленістю); - відеоконференція на платформі zoom (особиста або колективна) - ідентифікатор 386 7181 538; - листування за допомогою електронної пошти: tsviliy@zntu.edu.ua (у форматі 24/7 кожного дня); - відеозустріч, аудіоспілкування або повідомлення у сервісі Viber (за графіком консультацій викладача); - спілкування по телефону (з 10.00 до 12.00 кожен день крім вихідних та святкових днів).

2. Постреквізити навчальної дисципліни

Здобуті здобувачем вищої освіти знання при вивченні дисципліни «Активний туризм» є обов'язковими для складових подальшого навчання з дисципліни «Безпека в туризмі».

3. Характеристика навчальної дисципліни

Потреба у вивченні дисципліни «Активний туризм» обумовлена тим, що післявоєнне відновлення функціонування рекреаційної діяльності потребує стрімкого розвитку різних видів туризму. Це можливо лише за умов впровадження високоефективного мотиваційного механізму розвитку цієї діяльності в індустрії туризму, й належної підготовки фахівців. Актуальним є формування цілісної уяви про процеси активізації туристичної діяльності. Для набуття якісної освіти з даної дисципліни здобувач повинен набути базових знань за напрямками: перспективи розвитку туристично-рекреаційної діяльності в Україні, розвиток та відновлення спортивного, самодіяльного туризму, матеріально-технічної бази, техніки безпеки, взаємодії маршрутно-кваліфікаційної комісії, контрольно-рятувальної служби та самих туристичних груп.

Загальні компетентності:

ЗК02 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК05 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК12 – Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК14 – Здатність працювати в команді та автономно.

Спеціальні компетентності:

СК02 – Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту.

СК06 – Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).

СК09 – Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

СК14 – Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

Програмні результати навчання:

ПРН06 – Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.

ПРН07 – Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.

ПРН12 – Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПРН22 – Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

4. Мета та завдання вивчення навчальної дисципліни

Метою є засвоєння теоретичних та практичних основ проведення подорожей за різними маршрутами з активними способами пересування; набуття спеціальних знань і навичок з різних видів активного туризму.

Завдання: викласти та засвоїти навчальний матеріал студентами, формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем індустрії туризму і гостинності для підвищення якості професійної підготовки управлінських кадрів. Викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні географічних закономірностей розташування рекреаційних ресурсів та районів світу, формування стандартів рекреації. Сформувати уявлення про сучасний стан розвитку активного туризму. Викласти основні теорії та методи що до підготовки та організації туристичних заходів, методи оцінки рекреаційних територій та механізми функціонування соціо-культурних систем. Виокремити роль туристичних ресурсів в організації різних форм проведення туристичних походів. Формувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою та картосхемами, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань, ознайомити з основними географічними об'єктами світу (географічна номенклатура).

5. Зміст та складові навчальної дисципліни

Тема	Вид заняття	Кількість годин	Розподіл балів
Тема 1. Розвиток активного туризму в Україні	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	10	
Тема 2. Підготовка групи до туристської подорожі.	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	10	
Тема 3. Підготовка маршруту	Лекційне	4	5
	Лабораторне	4	
	Самостійне	10	
Тема 4. Туристське спорядження	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	10	
Тема 5. Елементи гірського рельєфу.	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	10	
Рубіжний (модульний) контроль	-	-	25

Тема 6. Програмно-нормативні основи розвитку активного туризму.	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	7	
Тема 7. Погодні фактори	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	7	
Тема 8. Техніка безпеки	Лекційне	4	5
	Лабораторне	4	
	Самостійне	7	
Тема 9. Топографія та орієнтування.	Лекційне	2	5
	Лабораторне	2	
	Самостійне	7	
Тема 10. Енергетичні витрати під час туристської подорожі.	Лекційне	4	5
	Лабораторне	4	
	Самостійне	7	
Тема 11. Розробка 7-и денного походу.	Лекційне	4	10
	Лабораторне	4	
	Самостійне	5	
Рубіжний (модульний) контроль	-	-	35
Поточний контроль	Змістовні модулі	150	60
Підсумковий контроль	Залік	-	40

6. Самостійна робота

Самостійна робота – це вид розумової діяльності, за якої здобувач самостійно (без зайвої сторонньої допомоги) опрацьовує в кожному змістовному модулі перелік тем (на основі опрацювання інформаційних джерел веде пошук відповідей на актуальні питання, вирішує практичні питання, складає тести, вирішує задачу або ситуаційну вправу, виконує інші завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, лекцій, практичних занять). Головною метою самостійної роботи є формування самостійності здобувача вищої освіти, його вмінь, знань і навичок. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: денна форма – 1:1,5; заочна – 1:11,5. Тижневих годин (денна форма) – 4.

Під час вивчення дисципліни «Активний туризм» виокремлено наступні види самостійного навчання студента: 1) підготовка до лабораторних занять, виконання окремих або комплексних завдань; 2) відпрацювання тем лекцій і лабораторних занять; 3) підготовка рефератів, презентація результатів власних досліджень; 4) участь у проєкті; 5) підготовка до рубіжного (модульного) контролю та підсумкового контролю (залік); 6) робота з інформаційними джерелами; 7) отримання навичок в системі неформальної освіти.

Кожен із зазначених видів потребує від здобувачів наполегливої самостійної праці. Насамперед, потрібно, щоб кожен здобувач у процесі навчання дотримувався гігієни розумової праці. Тому здобувач повинен зрозуміти механізми розумової праці, причини появи втоми, шляхи підвищення працездатності, а також режиму харчування, організації відпочинку та ін. Викладач дисципліни на початку вивчення дисципліни проводить настановне заняття, особливо зі студентами, які оформили індивідуальний графік навчання (за інформацією деканату). З повинен усвідомити, що індивідуальний добовий ритм його організму визначається низкою фізіологічних функцій, які постійно змінюються в години активної діяльності та сну. Важливу роль в оптимальній організації життя і діяльності студента відіграє режим активності на добу – його слід відстежити, зафіксувати та враховувати на початку навчальних занять з дисципліни.

Здійснюється самостійна робота безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять. Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від аудиторних навчальних занять час, що регламентується робочим навчальним планом. Самостійна робота здобувачів сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Завдання до самостійної роботи мають унеможливити механічне заучування студентами фактичного матеріалу або поверхове знайомство з явищами та процесами. Для отримання позитивної оцінки студент повинен продемонструвати володіння певним обсягом знань, уміти

розв'язувати певні окремі елементи (метод декомпозиції наукових цілей) наукових проблем, аналізувати та систематизувати дані, знаходити оригінальні рішення на підставі самостійно здобутої інформації, формулювати й відстоювати власну точку зору. Йдеться про самостійне опрацювання навчальної, наукової та довідкової літератури. Рекомендованим елементом цієї роботи є ведення записів (допускається й електронний варіант або презентація). Такий підхід сприяє кращому засвоєнню фактичного матеріалу, дає можливість зберегти його в зручному для використання вигляді. Рівень виконання студентом самостійної роботи враховується при виставленні підсумкової оцінки за змістовими модулями навчальної дисципліни.

Під час самостійного опрацювання тем за змістовними модулями здобувачам вищої освіти рекомендовано опановувати навички неформальної освіти на сучасних освітніх платформах, участь в вебінарах з тематики курсу, майстер-класах (посилання на відповідні ресурси біля тем). Можливі курси на онлайн-платформах:

1. Підготовка туристичної групи до подорожі.
2. Підготовка до туристичного маршруту.
3. Топографія та орієнтування.

Студенти мають змогу отримати завдання та завантажити свої напрацювання в систему дистанційного навчання (moodle) НУ «Запорізька політехніка» (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Отримання навичок Soft Skills.

Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре фахівець виконує свої безпосередні обов'язки. Сьогодні не менш важливі й Soft Skills («м'які навички») - універсальні непрофесійні якості, які допомагають нам взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від сфери діяльності. Рекомендовані матеріали щодо отримання:

1. Soft Skills. М'які навички для успішної кар'єри майбутнього. ФММ КНУКіМ. Вебінар - https://www.youtube.com/watch?v=1jLZUY_ZIIY.
2. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. Барбара Оаклі - <https://youtu.be/pEOsemOoR3M>.
3. Соціальне підприємництво: дизайн-мислення та невизначеність. ВУМонлайн - <https://vumonline.ua/course/social-entrepreneurship/>.
4. Побудова кар'єри. ВУМонлайн - <https://vumonline.ua/course/career-building/>.

В умовах дії обставин непоборної сили рекомендовані такі курси з онлайн-освіти:

- Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>
- Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях – <https://vumonline.ua/course/formation-of-social-behavior-of-people-with-disabilities-in-critical-situations/>

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не передбачено навчальним планом. Студенти заочного відділення виконують контрольну роботу, завдання наведено в moodle.zp.edu.ua.

Завдання до контрольних робіт (для студентів заочної форми навчання)

Варіант 1.

1. Основні етапи підготовки групи до туристської подорожі. Визначення цілей, завдань і мотивів, які стоять перед учасниками.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 2.

1. Класифікація туристських організацій. Нормативно-правова база туристської діяльності.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 3.

1. Загальні положення розробки маршруту. Підготовка запасних варіантів маршруту та аварійних виходів
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 4.

1. Складання календарного плану (план-графік) подорожі та умови успішного здійснення походу.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 5.

1. Вимоги до спорядження.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 6.

1. Загальні положення Правил проведення туристських подорожей з учнівською і студентською молоддю України.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 7.

1. Вузли та їхнє застосування.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 8.

1. Вимоги до формування туристських груп та учасників туристсько-спортивних походів.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 9.

1. Обов'язки і права керівника та заступника керівника туристської групи.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

Варіант 10.

1. Обов'язки та права учасника туристської подорожі. Оформлення маршрутної документації для проведення туристських подорожей з активними способами пересування.
2. Практичне заняття – розробка маршруту (схема та план-графік маршруту відповідно до варіанту).

8. Система та критерії оцінювання курсу**Засоби оцінювання**

Для денної форми навчання:

- усне опитування у відповідності до вивчених тем дисципліни;
- опрацювання опорного конспекту лекцій (самостійні письмові роботи);
- захист індивідуального завдання за обраним напрямком;
- індивідуальна самостійна робота на лабораторних заняттях;
- участь у обговоренні актуальних подій в галузі туризму, гостинності, готельного та ресторанного бізнесу (на лекційних та практичних заняттях);
- вирішення ситуаційних вправ на практичних заняттях;
- модульна контрольна робота (тестовий контроль).

Поточний контроль знань здобувачів здійснюється на лабораторних заняттях (денна) або в системі дистанційної освіти Moodle (денна та заочна).

Здобувачі заочної форми навчання виконують контрольну роботу (окреме або комплексне індивідуальне завдання). Після перевірки викладачем контрольної роботи і одержання позитивної оцінки здобувач допускається до заліку.

Критерії оцінювання

Згідно з діючою в Національному університеті «Запорізька політехніка» системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Форми контролю знань студентів:

- поточний;
- рубіжний (модульний);

– підсумковий (залік).

Позитивною вважається оцінка від 60 до 100 балів. Поточний контроль знань студентів протягом семестру містить оцінку роботи на лекційних, практичних заняттях, самостійну роботу.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ.

Поточний контроль (засвоєння тем розділів) здійснюється на лабораторних заняттях відповідно до очікуваних результатів навчання.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять:

- контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу (тестування, усне опитування, складання тестів, аналіз статистичних матеріалів, реферати);
- контроль та оцінювання активності роботи здобувача під час дискусійних лекційних та практичних занять (групова дискусія, мозковий штурм, інтеграція);
- контроль та оцінювання вмінь проводити дослідження та презентувати їх результати із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).

При вивченні кожного змістовного модуля проводиться поточний контроль. Критерії та методи оцінювання студентів зображено у таблиці.

Критерії та методи оцінювання

Методи	Критерії оцінювання	Бали в системі оцінювання
Групова дискусія (під час лекційних та практичних занять)	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонстрував знання фахової літератури, передбачені на рівні творчого використання.	5
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який при усній або письмовій відповіді на запитання продемонстрував повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, припустився окремих несуттєвих помилок або не зміг обґрунтувати власну думку.	4-2
Робота над теоретичними завданнями, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (презентації).	Виставляється здобувачу, який на високому рівні провів аналітичні дослідження та презентувати із допомогою сучасних інформаційних технологій, продемонстрував здатність застосовувати знання на практиці. Аналітично обґрунтував власну думку з практичними прикладами.	5
	Виставляється здобувачу вищої освіти, який не досить обширно провів аналітичні дослідження (використав менше 3-х інформаційних джерел) і презентував із застосуванням сучасних інформ. технологій. Обґрунтовував власну думку, проте припускався певних помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції та теорію питання.	4-3
	Виставляється здобувачу, який «сухо» провів аналітичні дослідження (використав одне інформаційне джерело (інтернет-джерело / лише матеріали лекції) і презентував із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Не зміг обґрунтувати свою думку, припускався помилок посилаючись на теоретичні матеріали лекції.	2-1
Тестування (на практичних заняттях)	Виставляється здобувачу вищої освіти за правильну відповідь на одне тестове питання.	1

Максимально під час поточного навчання здобувач може отримати 60 балів в ході аудиторних занять, а також в системі дистанційної освіти moodle.

Рубіжний контроль здійснюється за підсумками змістовних модулів.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється по завершенню курсу на базі проведення заліку. Залік – 40 балів. Завданням контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час вивчення зазначених тем. Структура заліку: тестові завдання (40 тестових запитань, які складено за всіма темами змістовних модулів), які максимально сумарно оцінюються в 40 балів. Відповідно, максимальна кількість набраних балів за результатами вивчення дисципліни складає 100 балів. Оцінювання здійснюється відповідно до шкали ЗВО.

Кожен здобувач заочної форми навчання виконує контрольну роботу за варіантом. Вибір варіанту здійснюється за порядковим номером П.І.Б. студента у списку академічної групи або журналу обліку відвідування занять. В кожному варіанті необхідно розглянути певні питання (які можуть бути розділені на два-три підпункти). Кожен варіант контрольної роботи оцінюється в **60 балів** максимум. Після перевірки викладачем письмової контрольної роботи та її захисту в усному вигляді викладач допускає здобувача до заліку. Критерії оцінки завдань на заліку той самий, що і у денної форми. Завдання заліку складають **40 балів**.

Критерії оцінки контрольної роботи для студентів заочної форми навчання:

Контрольна робота (захист)	Критерії оцінки
51-60	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей і обговорення, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань й завдань, використовуючи при цьому обов'язкову й додаткову літературу. Використано теоретичну базу і враховано вітчизняний та міжнародний досвід. Продemonстровано набуття загальних та спеціальних компетентностей. Робота має цілісний характер.
41-50	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано викладає під час усного виступу, відповідей. Взагалі, розкриває зміст теоретичних питань та завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Здобувач має власну думку щодо тематики. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Обмежена кількість наукових джерел.
31-40	В цілому, володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усного виступу та відповідей на запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування, аргументації думки і висловлювань, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Робота має відхилення від стандартів оформлення та помилки.
21-30	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усного виступу. Відповіді на запитання загальні, короткі, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Робота оформлена вільним стилем без врахування вимог стандартів.
11-20	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час доповіді. Відповіді на питання відсутні або поверхневі, допускає при цьому суттєві помилки. Зміст тексту роботи не розкриває тему.
1-10	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця набору балів за вивчення дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	

T1, T2 ... T11 – теми змістових модулів.

9. Інформаційне забезпечення курсу

1. Корнієнко О.М. Активний туризм: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге перер. і доп./ О.М. Корнієнко, С.В. Булатов. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2022. 293 с.
2. Методичні рекомендації з дисципліни «Активний туризм» до виконання лабораторних занять та самостійної роботи студентів для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», освітня програма «Туризмознавство» ОС «Бакалавр» / Укл.: С.В. Булатов, О.М. Корнієнко. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 38 с.
3. Бейдик О.О. Адаптивний туризм: передумови та перспективи розвитку, лідери духу і волі: навчальний посібник /О.О. Бейдик, О.І.Топалова. Херсон: Олді Плюс, 2020. 402с.
4. Мозолєв О. М. Організація молодіжного спортивно-оздоровчого туризму: навчальний посібник. Хмельницький: Вид-во: ХГПА, 2020. 155 с.
5. Оніщук Л.М., Спортивний туризм та орієнтування : навчальний посібник для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. 135 с.
6. Галасюк С.С. Організація туристичних подорожей та екскурсійної діяльності: навчальний посібник / С.С.Галасюк, С.Г.Нездоймінов. К.: ЦУЛ, 2019. 178с.
7. Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватись бюджетними установами природно-заповідного фонду : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2000 р. № 1913. Дата оновлення : 06.01.2021 / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1913-2000-п#Text> (дата звернення: 20.08.2022).

10. Політика курсу

Політика відвідування аудиторних занять (особиста присутність студента). Відвідування занять є обов'язковим компонентом в системі вивчення курсу, набуття загальних та фахових компетентностей (відвідування лекцій та практичних занять). Самостійну роботу студент виконує у системі дистанційного навчання (<https://moodle.zp.edu.ua/>).

Політика дедлайнів. Студент зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання), до яких має бути виконано певне завдання. За наявності поважних причин (відповідно до інформації деканату) студент має право на складання індивідуального графіку вивчення окремих тем дисципліни.

Політика академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; використання достовірної інформації з офіційних джерел у проектних завданнях.

Політика дотримання прав та обов'язків студентів. Права і обов'язки студентів відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «Запорізька політехніка» затвердженому наказом ректора № 507 від 10.12.2021 р. (https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf).

Політика отримання навичок Soft Skills. Сьогодні не менш важливі для здобувача вищої освіти НУ «Запорізька політехніка» і Soft Skills («м'які») - універсальні непрофесійні якості, які допомагають взаємодіяти між собою в команді, спільноті, громаді незалежно від діяльності.