МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_*філософії*\_\_\_\_\_\_\_

(найменування кафедри)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ**\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

*для технічних спеціальностей НУ "Запорізька політехніка"*

Освітня програма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

Спеціальність: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування спеціальності)

Галузь знань: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування галузі знань)

Ступінь вищої освіти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Затверджено на засіданні кафедри  \_\_\_\_філософії\_\_\_\_  (найменування кафедри)  Протокол № \_1\_ від \_\_25.08.2020\_\_ р. |

м. Запоріжжя 2020\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Загальна інформація** | | | | | | | |
| **Назва дисципліни** | | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ РОЗДІЛИ ФІЛОСОФІЇ  Код: \_\_\_\_\_\_\_\_  Вибіркова | | | | | |
| **Рівень вищої освіти** | | Другий (магістерський) рівень | | | | | |
| **Викладач** | | Д-р філос. н., професор Бондаренко О.В.  Канд. філос. н., доц. Ємельяненко Є.О.  Канд. філос. н., доц. Арсентьєва Г.О. | | | | | |
| **Контактна інформація викладача** | | 061-7698-285 | | | | | |
| **Час і місце проведення навчальної дисципліни** | | Предметні аудиторії кафедри: а. 540, а. 549а | | | | | |
| **Обсяг дисципліни** | | 90 / 3, 14 / 14/ 2 / 60, залік | | | | | |
| **Консультації** | | Згідно з графіком консультацій | | | | | |
| 1. **Пререквізіти і постреквізіти навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| Вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та спеціальні розділи філософіїї» спирається та є продовженням, перше за все, дисциплін соціально-гуманітарного циклу, що вивчаються студентами першого освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти (бакалаврату). | | | | | | | |
| 1. **Характеристика навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| У результаті вивчення дисципліни «Соціальна відповідальність» студент повинен отримати:  *загальні компетентності*:  здатність до абстрактного мислення; здатність самостійного мислення й зберігання процесу мислення у ситуаціях невизначеності; здатність критичного мислення та формування власної точки зору; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (здатність до навчання протягом життя); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність генерувати нові соціальні та науково-технічні ідеї (креативність) та реалізовувати їх у вигляді обґрунтованих інноваційних рішень; здатність інтелектуального пошуку; здатність створювати та сприймати інновації; здатність соціального реагування та комунікативної компетентності; цінування й повага різноманітності і полікультурності; здатність працювати автономно та в команді, у тому числі у складі багатопрофільної групи фахівців;  *фахові компетентності*:   * здатність застосовувати сучасну філософську культуру мислення та принципи й прийоми комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу; * розуміння обов’язковості дотримання професійних і етичних стандартів; * здатність відстежувати та генерувати нові соціальні, науково-технічні (технологічні), психолоно-педагогічні ідеї; * здатність використовувати знання з педагогіки та психології викладання у вищій школі – як суб’єкта педагогічних практик, як того, хто здатний активно залучатися у конкретний викладацький процес; * знання основ методології викладання фахових дисциплін з матеріалознавства у вищій школі.   *Результати навчання* деталізують програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Спеціальні розділи філософії та психології» студент повинен –  *знати*:   * основний зміст усіх розділів навчальної програми; відстежувати зміст саме новітньої філософії сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних філософських концепцій та теорій; знати зміст освітнього середовища сучасного світу, принципи й предметну специфіку сучасних освітніх та психолого-педагогічних концепцій і теорій; * мати базові уявлення про основи сучасної філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості; оволодіти сучасним філософським способом мислення; розуміти зміст основної та найбільш вживаної філософської літератури із проблематики філософського осмислення сучасних світу та людини; * сенс основних категорій й концепцій сучасного філософського осмислення світу та його складових; * закономірності розвитку історії, економіки, права, релігійних уявлень людства, зокрема, на сучасному етапі їх розвитку; * форми та механізми здійснення навчального процесу у вищій школі, принципи моделювання процесу навчання у вищій школі; * правила та техніки викладацької (педагогічної) майстерності, прийоми та методи організації психології людської особистості та спілкування;   *вміти*:   * синтезувати набуті знання з фахових технічних та економічних дисциплін у цілісне світосприйняття; * змістовно аналізувати основні напрями та течії філософії, зокрема, такі що репрезентують сучасний світ; * застосовувати набуті знання з сучасної філософії при аналізі нагальних проблем сьогодення; * застосовувати набуті знання з сучасної філософії у процесі аналізу наявного стану науки, проблем та перспектив її розвитку; * будувати універсальну макромодель соціальної дійсності у процесі суспільної діяльності та особистого життя; * аналізувати й обґрунтовувати філософські, соціальні, політичні та правові особливості українського суспільного життя та української національної ідеї; * творчо використовувати філософське знання у своїй матеріально-практичній та духовній життєдіяльності, грамотно формувати та формулювати власну думку з будь-яких світоглядних питань, впевнено й аргументовано захищати власну позицію; * розв’язувати педагогічні проблеми, задачі, ситуації; * набути навичок ділового спілкування у колективі студентів, у стосунках «викладач – студент»; * оволодіти технікою побудови безконфліктних міжособистісних стосунків; * оволодіти елементарними методами самоконтролю та самоорганізації особистої психіки; * творчо використовувати знання психолого-педагогічних основ викладання у своїй майбутній практичній діяльності як викладача вищої школи;   *розуміти*:   * основні тенденції розвитку соціо-гуманітарного знання у сучасному світі, й тенденції соціокультурного розвитку сучасної цивілізації у цілому, а також основні тенденції розвитку соціального інституту освіти й освітнього простору сучасного світу, розмаїття його основних сучасних змістів, термінологічних конструктів й концепцій; * розуміти причинно-наслідкові зв’язки розвитку світу (суспільства, його окремих складових) та життєдіяльності людини у ньому. | | | | | | | |
| 1. **Мета вивчення навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| *Метою* вивчення навчальної дисципліни – є формування у студентів-магістрантів знань у галузі сучасної філософії та психології – задля поглиблення їх філософської культури мислення та оволодіння ними засобами й прийомами комунікативної компетентності людини сучасного суспільства й світу. Перш за все, оволодіння майбутніми науковцями знаннями про специфіку науки й наукового пізнання та відповідальності вченого у сучасному світі. А також оволодіннями майбутніми викладачами вищої школи знаннями з педагогіки та психології викладання у вищій школі, засвоєння психолого-педагогічних прийомів викладацької діяльності й викладацької майстерності, зокрема, й у технічному закладі вищої освіти. | | | | | | | |
| 1. **Завдання вивчення дисципліни** | | | | | | | |
| *Завдання* вивчення навчальної дисципліни – збагачення інтелектуально-творчого потенціалу та поведінково-практичних навичок студентів-магістрантів у сфері специфічного соціально-гуманірного знання сучасного етапу розвитку людства (з філософії та психології) щодо особливостей мислення (зокрема, креативного, інноваційного) й життєдіяльності сучасної людини постмодерністського світу. | | | | | | | |
| 1. **Зміст навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| Програма навчальної дисципліни «Соціальна відповідальність» складається з таких змістових модулів:   1. Педагогічні засади викладацької діяльності. 2. Психологічні засади викладацької діяльності. 3. Філософія та сучасний світ: комунікативна парадигма системи «людина – світ». 4. Людина та сучасний світ: спеціальні розділи філософії. | | | | | | | |
| 1. **План вивчення навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| **№ тижня** | **Назва теми** | | | |  | | --- | | **Форми організації навчання** | | | | **Кількість годин** |
| 1 | Тема 1.1 Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 2 | Тема 1.2 Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 3 | Тема 1.3 Основи педагогічної майстерності. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 4 | Тема 1.4 Студентська група як суб’єкт навч. процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | | | лекція,  сем. заняття | | | 1 |
| - | Тема 2.1 Рольова та особистісна визначеність основних суб’єктів навч. процесу (викладач, студент, декан, ректор). | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 5 | Тема 2.2 Спілкування при здійсненні навч. процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 6 | Тема 2.3 Психологія викладацької діяльності та педа­гогічної майстерності. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 7 | Тема 2.4 Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 8 | Тема 3.1 Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | | | лекція,  сем. заняття | | | 3 |
| 9 | Тема 3.2 Філософія інформаційного суспільства, ком­п’ютерного розуму та "штучного інтелекту". | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 9 | Тема 3.3 Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. | | | лекція,  сем. заняття | | | 2 |
| 10 | Тема 3.4 Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови. | | | лекція,  сем. заняття | | | 1 |
| 10 | Тема 4.1 Філософія економіки, релігії, освіти. | | | лекція,  сем. заняття | | | 1 |
| 11,12 | Тема 4.2 Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | | | лекція,  сем. заняття | | | 4 |
| 13 | Тема 4.3 Філософія кохання (статі), філософські основи теорії ґендеру. | | | лекція,  сем. заняття | | | 1 |
| 14 | Тема 4.4 Філософія спорту, туризму, реклами. | | | лекція,  сем. заняття | | | 1 |
| 1. **Самостійна робота** | | | | | | | |
| **Назва теми** | | | **Графік самостійної роботи** | | **Кількість годин** | **Контрольні заходи** | |
| Педагогіка та педагогічна культура. Освіта як система та як процес. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 11 | 10 балів у загальних 100 | |
| Викладання у сучасній (технічній) вищій школі. | | |
| Основи педагогічної майстерності. | | |
| Студентська група як суб’єкт навчального процесу: створення, розвиток та роль. Навчальна та виховна робота зі студентською молоддю. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 11 | 10 балів у загальних 100 | |
| Рольова та особистісна визначеність основних суб’єктів навчального процесу (викладач, студент, декан). | | |
| Спілкування при здійсненні навчального процесу у вищій школі (форми, правила, техніки). | | |
| Психологія викладацької діяльності та педагогічної майстерності. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 8 | 10 балів у загальних 100 | |
| Психологія та етика спілкування у ЗВО як різновид ділового спілкування. | | |
| Специфіка філософського дискурсу у сучасному світі. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 15 | Виконання індивідуального тематичного завдання. | |
| Філософія інформаційного суспільства, комп’ютерного розуму та "штучного інтелекту". | | |
| Філософія постмодерністського світу та глобального типу цивілізації. | | |
| Філософія та сучасний світ: філософія дозвілля, творчості, мови. | | |
| Філософія економіки, релігії, освіти. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 9 | Виконання індивідуального тематичного завдання. | |
| Філософія науки та наукового пізнання, техніки, інноваційної діяльності. | | |
| Філософія кохання (статі), філософські основи теорії ґендеру. | | | Виконання індивідуального тематичного завдання. | | 6 | Виконання індивідуального тематичного завдання. | |
| Філософія спорту, туризму, реклами. | | |
| 1. **Система та критерії оцінювання курсу** | | | | | | | |
| Види контролю: поточний, рубіжний (проміжна атестація).  Форма підсумкового контролю – залік. | | | | | | | |
| 1. **Політика курсу** | | | | | | | |
| *Подаються конкретні вимоги, які викладач формує до студента при вивченні навчальної дисципліни, засади академічної доброчесності.*  При вивченні навчальної дисципліни від студента вимагаються старанність, коректне і взаємно цікаве ділове спілкування, дотримання засад академічної доброчесності. | | | | | | | |