МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

(найменування центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки)

Національний університет «Запорізька політехніка»

(повне найменування закладу вищої освіти)

Кафедра \_філософії\_

(нанйменування кафедри, яка відповідає за дисципліну)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор (перший проректор)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код і назва навчальної дисципліни)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_075 Маркетинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код і найменування спеціальності)

освітня програма (спеціалізація)\_\_\_\_\_Маркетинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми (спеціалізації))

інститут, факультет\_Економіко-гуманітарний інститут, Гуманітарний факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування інституту, факультету)

мова навчання\_українська\_\_\_\_\_\_

2020 рік

Робоча програма «Основи критичного мислення»\_для студентів

(назва навчальної дисципліни)

Спеціальності 075 Маркетинг, освітня програма (спеціалізація) Маркетинг .

(назва освітньої програми (спеціалізації))

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_ року - \_\_\_\_\_\_\_ с.

Розробники:\_І.М. Бондаревич, канд. філос.наук, доцент\_

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії НУ «Запорізька політехніка»

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року № \_\_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(найменування кафедри)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією \_Факультету економіки та управління\_

(найменування факультету)

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року № \_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Узгоджено групою забезпечення освітньої програми\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року Керівник групи \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

\*Якщо дисципліна викладається невипусковою кафедрою

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 рік

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  07 Управління та адміністрування  (шифр і найменування) | вибіркова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність (освітня програма, спеціалізація)  075 Маркетинг  (код і найменування) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 90 | 3-й | 3-й |
| Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 год.  самостійної роботи студента – 5 год. | Освітній ступінь:  бакалавр | 14 год. | 2 год. |
| Практичні, семінарські | |
| 14 год. | 4 год. |
| Лабораторні | |
| - год. | год. |
| Самостійна робота | |
| 56 год. | 84 год. |
| Індивідуальні завдання: 6год. | |
| Вид контролю: залік | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуаль-ної роботи становить:

для денної форми навчання - 15,5% до 67%

для заочної форми навчання - 6,7% до 93,3%

1. **Мета навчальної дисципліни**

Метою дисципліни «Основи критичного мислення» є розвиток когнітивних компетенцій студентів, формування інтелектуальної мобільності шляхом опанування навичок адекватного сприймання, об’єктивного оцінювання та грамотного опрацювання інформації, шляхом формування навичок формулювати аргументовані судження і генерувати нове.

*Завданням* дисципліни «Техніки критичного мислення» є:

- розкрити мислення як біо-психо-соціо-духовний процес

- ознайомити студентів із змістом поняття «критичне мислення»;

- опанування принципових засад аргументації судження;

- вивчення типології питань;

- усвідомлення особливостей процесу прийняття рішень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен отримати

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК5 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;

ЗК6 Знання та розуміння предметної області і розуміння професійної діяльності;

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК11 Здатність працювати в команді;

ЗК12 Здатність спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК14 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

Спеціальні компетенції:

СК11 Здатність аналізувати поведінку ринкових суб’єктів та визначати особливості функціонування ринків

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **знати:**

- зміст поняття «критичне мислення»;

- принципові засади роботи головного мозку;

- методи опрацювання інформації;

- прийоми критичного мислення.;

- типологію питань;

- характеристику індуктивних, дедуктивних і сілогістичних суджень;

- структуру процесу прийняття рішень;

- зміст поняття «творче мислення»;

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **вміти:**

- будувати системний погляд на об’єкт і предмет дослідження, використовуючи міждисциплінарні методи і підходи;

- відрізняти факти від припущень, об’єктивну інформацію від суб’єктивної, виявляти ідеологічні мотиви та спрямованість отриманої інформації;

− знаходити і оцінювати аргументацію в чужих висловлюваннях;

- викладати результати своєї діяльності;

- будувати діалог з використанням контраргументації та спростування;

- висловлювати власні думки;

- давати оцінку судженням;

- мотивувати себе до подальшого розвитку;

- виконувати комунікативні завдання різного ступеня складності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **володіти:**

- культурою мислення, дослідницькими навичками;

- теоретичними засадами самоаналізу;

- знаннями;

- навичками оцінки суджень;

- стратегіями ефективного розв’язання конфліктних ситуацій, навичками соціальної взаємодії;

- способами формування інтелектуально і комунікативно комфортних умов життєдіяльності.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Мислення як біо- психо- соціо-духовний процес.**

**Тема1.1 Мислення, Інтелект, Пам’ять**

Біологія мислення. Психологія мислення. Види мислення: діалектичне, логічне, абстрактне, узагальнююче, категоріальне, теоретичне, індуктивне, дедуктивне, алгоритмічне, технічне, репродуктивне, продуктивне, системне. Интелект и навички мислення. Метапізнання. Пам’ять як посередник когнітивних процесів. Техніки сприйняття інформації. Мнемоніка. Ключі пригадування. Помилки пам’яті. Метапам’ять.

**Тема 2.1 Зв’язок між мисленням і мовою**

Прототипне мислення. Глубинне уявлення і поверхнева структура. Емоційність слів й візуальні об’єкти і формують мислення і відображають його. Багатозначність слів. Уловки софістів. Етимологія і реіфікація ( матеріалізація абстрактного поняття). Бюрократичний жаргон і ефемізми ( заміна небажаного слова більш приємним). Фреймінг (питання, що наштовхує на відповідь). Властивості частки «не». Протиставлення і контекст.

Визначення і контроль думок. Ярлики і категорії. Барометри мислення. Розуміння як завдання мови. Вміння формулювати питання. Типи запитань. Лінійна послідовність для лінійних подій. Ієрархія, мережа. Блок-схеми.

**Тема 3.1 Моделі і технічні прийоми критичного мислення**

Поняття про критичне мислення у М. Ліпмана, Д. Клустера, Р. Пауля, Д. Халперн. Відмінність точок зору і відмінність змісту понять про критичне мислення. Прийоми критичного мислення. Майєвтика. Діалектика. Метод кошику ідей. Метод записника Хефеле. Мозковий штурм. Метод фокальних об’єктів. Метод синетики.

**Тема 4.1 Аргументація. Логічні судження.**

Логічне і психологічне. Прагматизм и логіка. Індуктивні і дедуктивні судження.

Лінійне упорядкування. Відмінність між істинністю і валідністю.

Умовні судження. Комбінаторні судження. Сілогістичні судження. Судження в повсякденному житті.

Оценка сили аргументації.Мислення як перевірка гіпотез. Прийнятні і непротирічні посилки. Судження і раціоналізація. Переконання і пропаганда. Психологія доводів.

Відмінність між власною думкою, обґрунтованим судженням і фактом. Візуальна орієнтація. Як змінювати переконання. Пояснення, прогнозування, контроль. Самопрограмування. Інтуїція.

**Змістовний модуль 2. Технології прийняття рішень**

**Тема 2.1** **Вірогідність і невизначеність**

Вірогіднісна природа світу. Шанс, закони випадку. Надмірна впевненість.

Вираховування подій з декількома можливими наслідками. Помилка при кон’юнкції – застосування правила «і». Сукупний ризик застосування правила «або». Оцінка ризиків. Помилки при використанні статистики. Статистичні містифікації.

**Тема 2.2 Процес прийняття рішення**

Прийняття розумних рішень. Структура прийняття рішення. Дескриптивні і прескриптивні процеси. Евристика наочності. Евристика репрезентативності. Тенденція приймати бажане за дійсне. Капкан. Психологічна реактивність. Легкодумність.

Схематизація прийняття рішення. Напрацювання альтернативних варіантів. Розрахунок рішення. Обов’язки і оцінки після прийняття рішення. Когнітивний дисонанс. Оцінка минувшим числом і передбачуваність.

**Тема 2.3 Розвиток навичок рішення задач**

Структура задачі. Стадії рішення задачі. Інкубація. Інсайт здогадки. Наполегливість і планування.

Аналіз мети і засобів. Рішення з кінця. Спрощення. Узагальнення і спеціалізація. Випадковий пошук, метод проб і помилок.

Правила. Підказки. Метод ділення навпіл. Мозковий штурм. Протиріччя. Переформулювання задачі. Аналогії і метафори.

Труднощі при рішенні задач: функціональна прив’язаність і трафаретне мислення. Введення в оману і не релевантна інформація. Механізація.

**Тема 2.4 Феномен творчого мислення**

Визначення творчості. Латеральне і вертикальне мислення. Чуттєвість, синергія і інтуїція. Інсайт і Інкубація. Мислення по аналогії. Стратегії творчого мислення. Перехід кількості в якість. Активізація пасивного знання. Проглядання візуального мислення.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| лк | пр | лаб | інд | с.р. | лк | пр | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. **Мислення як біо- психо- соціо-духовний процес.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 Мислення, Інтелект, Пам’ять | 8 | 2 | 1 |  |  | 5 | 9 | 1 | - |  | - | 8 |
| Тема 1.2 Зв’язок між мисленням і мовою | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 11 | 1 | - |  | - | 10 |
| Тема 1.3 Моделі критичного мислення і технічні прийоми | 12 | 3 | 2 |  |  | 7 | 14 | - | - |  | - | 14 |
| Тема 1.4 Аргументація. Логічні судження. | 12 | - | 2 |  | 2 | 8 | 11 | - | 1 |  | - | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 42 | 7 | 7 |  | 2 | 26 | 45 | 2 | 1 |  | - | 42 |
| **Змістовий модуль 2. Технології прийняття рішень** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Вірогідність і невизначеність | 12 | 2 | 1 |  | 2 | 7 | 11 | 1 | - |  | - | 10 |
| Тема 2.2 Процес прийняття рішення | 14 | 2 | 2 |  | 2 | 8 | 13 | 1 | - |  | - | 12 |
| Тема 2.3 Розвиток навичок рішення задач | 10 | 1 | 2 |  | - | 7 | 8 | - | - |  | - | 8 |
| Тема 2.4 Феномен творчого мислення | 12 | 2 | 2 |  | - | 8 | 13 | - | 1 |  | - | 12 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 48 | 7 | 7 |  | 4 | 30 | 45 | 2 | 1 |  | - | 42 |
| Усього годин | 90 | 14 | 14 |  | 6 | 56 | 90 | 4 | 2 |  | - | 84 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1.1 Мислення, Інтелект, Пам’ять | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Зв’язок між мисленням і мовою | 2 |
| 3 | Тема 1.3 Моделі критичного мислення і технічні прийоми | 2 |
| 4 | Тема 1.4 Аргументація. Логічні судження. | 2 |
| 5 | Тема 2.1 Вірогідність і невизначеність | 1 |
| 6 | Тема 2.2 Процес прийняття рішення | 2 |
| 7 | Тема 2.3 Розвиток навичок рішення задач | 2 |
| 8 | Тема 2.4 Творче мислення | 2 |
|  | Усього | 14 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1.1 Мислення, Інтелект, Пам’ять | 5 |
| 2 | Тема 1.2 Зв’язок між мисленням і мовою | 6 |
| 3 | Тема 1.3 Моделі критичного мислення і технічні прийоми | 7 |
| 4 | Тема 1.4 Аргументація. Логічні судження. | 8 |
| 5 | Тема 2.1 Вірогідність і невизначеність | 7 |
| 6 | Тема 2.2 Процес прийняття рішення | 8 |
| 7 | Тема 2.3 Розвиток навичок рішення задач | 7 |
| 8 | Тема 2.4 Творче мислення | 8 |
|  | Разом | 56 |

**7. Індивідуальні завдання**

Взаємозв‘язок логічного і психологічного.

Сутність критичного мислення.

Критичне мислення в соціології.

Критичне мислення і лінгвістика.

Критичне мислення в педагогічній науці.

Роль природологічних законів в практиці міркувань.

Сучасні теорії логічного слідування.

Софізми, паралогізми та парадокси, їх значення для розвитку мислення.

Межі ефективних визначень.

Роль визначень в науці.

Визначення в художній творчості

Апорії Зенона та їх сучасне тлумачення.

Логічні парадокси та способи їх вирішення.

Аналіз категоричних висловлювань засобами сучасної логіки.

Мова логіки висловлювань.

Функції закону з суперечності в природній мові.

Доведення та істина.

Роль доведення в аргументації.

Логічна помилка: сутність, засоби аналізу та усунення помилки

Роль софістів ( ранніх і пізніх) у становленні логічного знання.

Застосування аналогії в наукових дослідженнях.

Роль аналогії в мистецтві.

Діалог як засіб пошуку істини та форма спілкування.

Теорії пошуку інформації за допомогою запитань.

Практичні міркування та ігрові моделі.

1ндуктивне обґрунтування оцінок.

Проблема надійності індуктивних висновків.

Аналогія в науці та практиці спілкування.

Логічні основи переконання.

Сутність та логічні особливості спростування.

Суперечка та її види.

Коректні та некоректні прийоми в суперечці.

Логічні основи полеміки.

3начення логіки в розвитку ораторської майстерності.

Софізми як особлива форма постановки проблеми.

Софізми як інтелектуальне шахрайство.

Роль індукції в процесі пізнанн

**8. Методи навчання**

Під час викладання дисципліни використовуються наступні методи навчання:

* розповідь – для оповідної, описової форми розкриття навчального матеріалу;
* пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу;
* бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять;
* ілюстрація – для розкриття предметів і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки);
* практична робота – для використання набутих знань у розв’язанні практичних завдань;
* аналітичний метод – мисленнєвого або практичного розкладу цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак;
* індуктивний метод – для вивчення явищ від одиничного до загального;
* дедуктивний метод – для вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного;
* проблемний виклад матеріалу – для створення й розв’язання проблемної ситуації.

**9. Очікувані результати навчання з дисципліни**

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **знати:**

- зміст поняття «критичне мислення»;

- принципові засади роботи головного мозку;

- методи опрацювання інформації;

- прийоми критичного мислення.;

- типологію питань;

- характеристику індуктивних, дедуктивних і сілогістичних суджень;

- структуру процесу прийняття рішень;

- зміст поняття «творче мислення»;

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **вміти:**

- будувати системний погляд на об’єкт і предмет дослідження, використовуючи міждисциплінарні методи і підходи;

- відрізняти факти від припущень, об’єктивну інформацію від суб’єктивної, виявляти ідеологічні мотиви та спрямованість отриманої інформації;

− знаходити і оцінювати аргументацію в чужих висловлюваннях;

- викладати результати своєї діяльності;

будувати діалог з використанням контраргументації та спростування;

- висловлювати власні думки;

-давати оцінку судженням;

-мотивувати себе до подальшого розвитку;

-виконувати комунікативні завдання різного ступеня складності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи критичного мислення» студент повинен **володіти:**

- культурою мислення, дослідницькими навичками;

- теоретичними засадами самоаналізу;

- знаннями;

- навичками оцінки суджень;

- стратегіями ефективного розв’язання конфліктних ситуацій, навичками соціальної взаємодії;

- способами формування інтелектуально і комунікативно комфортних умов життєдіяльності.

**10. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; наскрізні проекти соціально-гуманітарного спрямування; реферати, есе; аналітичні та аналітично-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань, студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.

Для студентів денної форми навчання з дисципліни «Основи критичного мислення» засобами оцінювання є: письмове опитування на лекціях, письмове та усне опитування на семінарських заняттях (доповідь, участь у дискусіях, тематичних диспутах тощо), захист завдання з СРС, аудиторне контрольне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів.

Для студентів заочної форми навчання: захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях.

**11. Критерії оцінювання**

Для студентів денної форми навчання проводиться письмове опитування на лекціях, захист завдання з СРС, аудиторна контрольна робота, аудиторне тестування, проведення двох підсумкових рубіжних контролів.

Для студентів заочної форми навчання організується захист контрольної роботи, усне опитування на консультаціях, усний залік.

Підсумкова оцінка за семестр визначається як сума балів отриманих за кожну тему першого і другого змістовних модулів:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | Змістовий модуль № 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 10 | 15 | 20 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

Підсумкова оцінка за семестр визначається як сума балів отриманих за кожну тему першого і другого змістовних модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 85-89 | **В** | добре |
| 75-84 | **С** |
| 70-74 | **D** | задовільно |
| 60-69 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Методичне забезпечення**

1. Навчально-методичні рекомендації з вивчення змістових модулів дисципліни «Інтелектуальна безпека», що виносяться на самостійну роботу студента для спеціальності 075 Маркетинг всіх форм навчання./ Укладач: Бондаревич І.М. – Запоріжжя: Національний університет «Запорізька політехніка», 2020. –34с.
2. Методичні вказівки для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Інтелектуальна безпека» для бакалаврів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.030507 «Маркетинг» / Укладачі : Бондаревич І.М., Дєвочкіна Н.М. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – 34 с.
3. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Інтелектуальна безпека» для бакалаврів заочної форми навчання за напрямом підготовки 6.030507 «Маркетинг»/Укл. Бондаревич І. М.– Запоріжжя: ЗНТУ, Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. – 38 с.

**13. Рекомендована література**

**Базова**

1. Ліпман, М. Чим може бути критичне мислення? [Текст] // Вісник програм шкільних обмінів, 2006, № 27. – С. 17-23.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. /Л.С.Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Глазкова І.Я. Навчальний діалог як засіб формування навичок критичного мислення // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – №4. – Бердянськ: БДПУ, 2008. – С.57-62.
4. Халабузар О.А. Характеристика помилок та утруднень під час формування критичного мислення як одного з показників культури логічного мислення студентів /О.А.Халабузар // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – №4. – Бердянськ: БДПУ, 2008. – С. 118-125.
5. Халперн Д. Психология критического мышления /Д. Халперн; пер. с англ. Н. Мальгиной, С. Рысева, Л. Царук. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
6. Авершин, А.О., Яковенко, Т.В. (2009). Формування критичного мислення у студентів інженерно-педагогічних ВНЗ. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Зб. наук. праць, №24-25, 134−145.
7. Козира, В.М. (2017). Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО.
8. Мороченкова, И. А. (2005). Проблемы и пути формирования критического мышления студентов университета. Проблемы высшего и среднего образования, 6, 12–18.
9. Пометун, О., Пироженко, Л. (2004). Cучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. К.: А.С.К.
10. Терно, С. (2013). Критичне мислення – середньовічна відсталість? Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Вип. XXXVII, 301-306. Хачумян, Т. І. (2005).
11. Формування критичного мислення студентів вищих навчальних закладів засобами інформаційних технологій (Дис. … канд. пед. наук : 13.00.09) Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків.
12. Боно Э. Я прав – вы заблуждаетесь / Э. Боно. – [пер. с англ. Е. А. Самсонов]. – Минск : "Попурри", 2006. – 368 с.
13. Войтик И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : [учебное пособие] / Войтик И. М., Семенов И. Н. – Новосибирск : СибАГС, 2001. – 144 с.
14. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить / Иван А. А. – [кн. для учащихся ст. классов]. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Просвещение, 1990. – 240 с.
15. Ильенков Э.В. Философия и культура / Ильенков Э.В. – М. : Политиздат, 1991. – 464 с.
16. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Девид Клустер // Русский язык. – 2002. – № 29. – С. 3. – Режим доступа: http://rus.1september.ru/2002/29/2.htm
17. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей / Стивен Р. Кови. – Львов : Изд-во "Світ", 2001. – 452 с.
18. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление / Г. Линдсей, К. С. Халл, Р. Ф.
19. Матюшкин А. М. Мышление как продуктивный процесс совместного решения проблемных ситуаций / А. М. Матюшкин // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 2. – 124-129.
20. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 168 с.
21. Терно С. Світ критичного мислення: образ та мімікрія / Сергій Терно // Історія в сучасній школі. – 2012. – № 7-8. – С. 27-39.
22. Тягло А. В. Критическое мышление: проблема мирового образования ХХI века / Тягло А. В., Воропай Т. С. // Постметодика. – 2001. – № 3 (35). – С. 19-26.
23. Халперн Д. Психология критического мышления / Халперн Д. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
24. Lipman M. Critical thinking: What can it be? / Matthew Lipman. – Institute of Critical Thinking. Resource Publication, 1988. – Series 1. – № 1. – 12 p.
25. Lipman M. Thinking in education / Matthew Lipman. – Cambridge : Cambridge university press, 1991. – 188 p.
26. Paul R. Critical Thinking: What every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World / Richard Paul. – [Edited by A. J. F. Binker]. – Center for Critical Thinking and Moral Critique Sonoma State University, 1990. – 575 p.
27. Resnick L. B. Cognition and instruction / L. B. Resnick // Psychology and learning: The master lecture series / B. L. Hammonds (Ed.). – Washington, DC: American Psychological Association, 1985. – P. 127-186.

**Допоміжна**

1. Томсон // Познавательные психические процессы / [сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова]. – СПб. : Питер, 2001. – С. 445-449.
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
3. Лернер И. Зачем учителю дидактика? / И. Лернер // Народное образование. – 1990. – № 12. – С. 74-83. 12. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории (материалы к опытной работе учителей) / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1968. – 94 с.
4. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1974. – 64 с.
5. Грановская Р. М. Психология в примерах / Грановская Р. М. – СПб. : Речь, 2002. – 247 с.
6. Дёрнер Д. Логика неудачи / Д. Дёрнер. – М. : Смысл, 1997. – 243 с.
7. Заботин В. В. Этап усмотрения проблемы в обучении (В помощь учителю и студенту) / Заботин В. В. – Владимир : Владимирский государственный педагогический институт им. П. И. Лебедева-Полянского, 1973. – 187 с.
8. Солсо Р. Когнитивная психология /Р. Солсо; пер. с англ. Н.Ю. Спомиор. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.
9. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. – Київ : Вид-во «Плеяди», 2006. – 220 с. – С. 10-21.
10. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Под ред. А.Р.Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.

**16. Інформаційні ресурси**

1. Липман М. Чем может быть критическое мышление? / М. Липман. – Режим доступа: http://www.debatam.ru/obrazovanie/chem-mojet-byt-kriticheskoe-myshlenie/
2. Липман М. Рефлексивная модель практики образования / М. Липман. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/iphras/library/deti/ch2.html
3. Халперн, Д. Психология критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступу: https://www.ereading.club/bookreader.php/110655/Halpern\_-\_Psihologiya\_kriticheskogo\_myshleniya.html
4. Бібліотека Міжнародного центру Критичного мисленні (корисні матеріали англійською): http://www.criticalthinking.org/pages/index-of-articles/1021/
5. Матеріали та вправи для розвитку критичного мислення: https://sites.google.com/site/nacalnyeklnizneudinsk/picasa-veb-albomy/animoto http://festival.1september.ru/articles/573737/ http://www.mozliceum.na.by/mr\_proekt\_critic.php http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm http://ppt4web.ru/pedagogika/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshlenija-vnachalnojj-shkole.html http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/137-preschool-literature/3669-2013-10-20-03- 35-23.html